Οδηγός Σχεδιασμού Διδασκαλίας

Βαθμίδα Εκπαίδευσης	ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Γνωστικό Αντικείμενο	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
Ισχύον ΠΣ / Τάξη	Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
Ισχύον ΠΣ / Κεφάλαιο (σχ. βιβλίου) /Παράγραφος (σχ. βιβλίου)	Ενότητα 2 /2.6 Υποπρογράμματα-Συναρτήσεις
Νέο ΠΣ / Τάξη	Γ' Γυμνασίου
Νέο ΠΣ / Θεματικό Πεδίο / Θεματική Ενότητα	1.2 Προγραμματισμός/1.2.1. Βασικές έννοιες κ' δομές δομημένου προγραμματισμού ΓΓ _ΑΠΥΣ_ΠΡΟ_ΒΕΔ-4 (σελ.135)
Διάρκεια	1 διδακτική ώρα

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ)
Νέου Προγράμματος Σπουδών (ΝΠΣ)

1.2.1. Να κατανοούν, τροποποιούν και υλοποιούν απλά αναδρομικά υποπογράμματα (ΥΣΚ, ΣΥΝ, ΥΑΦ)

Προτάσεις – Δραστηριότητες του εμπλουτισμένου ΝΠΣ & του Οδηγού Εκπαιδευτικού (https://www.iep.edu.gr/nea-programmata-spoudon)

Να κατανοήσουν την έννοια της αναδρομής στον προγραμματισμό και της διαφορά της από την επανάληψη. Να μελετήσουν έτοιμα αναδρομικά προγράμματα καθώς και τις διαφορές τους από τα επαναληπτικά προγράμματα και με την με την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού προγραμματίζουν τις λύσεις επιλεγμένων προβλημάτων , όπως ο σχεδιασμός απλών μορφοκλασματικών γεωμετρικών παραστάσεων.

1. Οι μαθητές/τριες μελετούν το έτοιμο πρόγραμμα από το περιβάλλον scartch που υπάρχει στο βιβλίο (σελ.35) και απαντούν στις ερωτήσεις ώστε να κατανοήσουν την αναδρομή και την διαφορά από την επανάληψη.
2. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί το Ψηφιακό αντικείμενο του βιβλίου (σελ.35), το οποίο παρουσιάζει τις δυο έννοιες χρησιμοποιώντας παραδείγματα από την καθημερινότητα, ώστε να γίνει απολύτως κατανοητή η διάκριση ανάμεσα στην αναδρομή και την επανάληψη.
3. Στη συνέχεια οι μαθητές/ τριες απαντούν στην ατομική δραστηριότητα της σελ.35, όπου παρουσιάζει δύο προγράμματα το ένα με αναδρομή και το άλλο με επανάληψη και ζητείται να εντοπίσουν τις διαφορές τους.
4. Οι μαθητές/τριες 'τρέχουν' τον αναδρομικό αλγόριθμο σε περιβάλλον scratch της δραστηριότητας 6 του βιβλίου (σελ 171) και απαντούν στις ερωτήσεις εμπέδωσης της αναδρομής.
5. Οι μαθητές/τριες 'τρέχουν' το τριγωνικό σπιραλ της δραστηριότητας 7 του βιβλίου (σελ 172) και απαντούν στις ερωτήσεις εμπέδωσης.

Διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί πόροι από το πολλαπλό βιβλίο (ΨΜΑ, δραστηριότητες, κ.ά.):

- Το ψηφιακό Αντικείμενο της σελ. 35, https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/24696
- Ο Σύνδεσμος της δραστηριότητας 6, https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/24838
- Ο σύνδεσμος της δραστηριότητας 7, https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/24842

Για την επίτευξη των **ΠΜΑ**, ο/η εκπαιδευτικός έχει στη διάθεσή του/της προτάσεις – δραστηριότητες του εμπλουτισμένου **ΝΠΣ** & του **Οδηγού Εκπαιδευτικού**, καθώς και **Εκπαιδευτικούς Πόρους** (**πολλαπλό βιβλίο**, **ψηφιακό σχολείο**, κ.ά.).

Η επίτευξη των ΠΜΑ αξιολογείται μέσω επιλεγμένων **ερωτήσεων/ εφαρμογών/ δραστηριοτήτων/ ασκήσεων** (πολλαπλό βιβλίο, ψηφιακό σχολείο κ.ά.)

Ανάθεση εργασίας (πολλαπλό βιβλίο, ψηφιακό σχολείο κ.ά.) αν κρίνεται απαραίτητο