Οδηγός Σχεδιασμού Διδασκαλίας

Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Δημοτικό
ΓνωστικόΑντικείμενο	Μαθηματικά
ΙσχύονΠΣ / Τάξη	Γ΄
ΙσχύονΠΣ / Κεφάλαιο / Παράγραφος	Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Μαθηματικών Στόχοι: Να μπορούν να συγκρίνουν, με τη βοήθεια κατάλληλων αναπαραστάσεων, απλές κλασματικές μονάδες. Κεφάλαιο 25ο: Ισοδύναμα κλάσματα (Ι. Δημοτικό) - Τάξη Γ'/Παρ. 1(σελ. 274)
ΝέοΠΣ / Τάξη	Γ΄
ΝέοΠΣ / ΘεματικόΠεδίο / ΘεματικήΕνότητα	Πρόγραμμα Σπουδών για το Μάθημα των Μαθηματικών στο Δημοτικό -Μαθηματικά Γ΄ Δημοτικού Πεδίο 1, Θεματική Ενότητα:Θετικοί ρητοί αριθμοί (κλάσματα), σελ.34 Β.Μ:σελ.84-85
Διάρκεια	1 Διδακτική ώρα

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ)
Νέου Προγράμματος Σπουδών (ΝΠΣ)

Αρ.Ρ.3.4. Εκφράζουντην ίδια (κλασματική)σχέση μεδιαφορετικέςκλασματικέςαναπαραστάσεις, σελ.34
(Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι τα ισοδύναμα κλάσματα εκφράζουν το ίδιο μέρος ενός όλου, παρόλο που έχουν διαφορετικούς αριθμητές και παρονομαστές).

Προτάσεις – Δραστηριότητες του εμπλουτισμένου ΝΠΣ & του Οδηγού Εκπαιδευτικού (https://www.iep.edu.gr/nea-programmata-spoudon/)

1. Έκφραση της ίδιας (κλασματικής) σχέσης με διαφορετικές κλασματικές αναπαραστάσεις (Β.Μ.σελ.84)
2. Επίλυση προβλήματοςδιερευνητικού χαρακτήρα: εξακρίβωση, με χρήση χάρακα, μέτρου και χαρτιού-επιφάνειας με τετράγωνα αν τα κλάσματα 2/5, 4/10, 8/20, 40/100 αντιπροσωπεύουν την ίδια ποσότητα, ώστε να διαπιστώσουν οπτικά οι μαθητές/τρια ότι η χρωματισμένη επιφάνεια παραμένει ίδια.
3. Εύρεση ισοδύναμων κλαμάτωνως μέρος εμβαδού, υποσύνολο ενός συνόλου, ως αποτέλεσμα διαίρεσης και ως σημείο της αριθμογραμμήςμεπαρουσίαση παραδειγμάτων, όπως υλικά συνταγής μαγειρικής, σε μορφή κλασμάτων, καρτέλες με πλαστικοποιημένα κομμάτια πίτσας, καραμέλεςκλπκαι τοποθέτηση ισοδύναμων κλασμάτων σε αριθμογραμμή, ώστε να διαπιστωθεί η τοποθέτησή τους στο ίδιο σημείο.
4. Παραγωγή και παραστατική απεικόνιση ισοδύναμων κλασμάτων με τη βοήθειααναπαραστάσεων και εξοικείωση με τον κανόνα πολλαπλασιασμού ή διαίρεσης και των δύο όρων του (αριθμητή και παρονομαστή) ενός κλάσματος με τον ίδιο φυσικό αριθμό, ώστε να προκύψει ισοδύναμό του κλάσμα.
5. Διαδραστικήοπτικοποίηση της ίδιας ποσότητας διαιρεμένης, με διαφορετικούς αριθμούςhttp://nlvm.usu.edu/en/nav/frames_asid_105_g_2_t_1.html?from=topic_t_1.html
6. Μοίρασμα σοκολάτας, με χρήση αριθμού και αλλαγή του παρονομαστή, αντίστοιχη απεικόνισή του στο κομμάτι σοκολάτας, χρωματισμός της, ανάλογα με τον αριθμητή και σύγκριση των διαφορετικών κομματιών και στη συνέχεια, μέσω ψηφιακού αντικειμένου στο φωτόδεντρο«Σε ποιον αρέσει η σοκολάτα»: https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4167
7. Χωρισμός κομματιών σοκολάτας, ώστε τα παιδιά να πάρουν την ίδια ποσότητα και τα κλάσματα που δημιουργούνται να είναι ισοδύναμα, αρχικά με τον χειρισμού των αντικειμένων και στη συνέχεια, μέσω ψηφιακού αντικειμένου στο φωτόδεντρο:https://lor.photodentro.edu.gr/items/8c6e77f1-5f22-49ed-90da-75764997c991/player

Διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί πόροι από το πολλαπλό βιβλίο (ΨΜΑ, δραστηριότητες, εφαρμογές κ.ά.):
• σύνδεσμος 1: http://nlvm.usu.edu/en/nav/frames_asid_105_g_2_t_1.html?from=topic_t_1.html • σύνδεσμος 2:«Σε ποιον αρέσει η σοκολάτα»: https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/4167 • σύνδεσμος 3:https://lor.photodentro.edu.gr/items/8c6e77f1-5f22-49ed-90da-75764997c991/player • σύνδεσμος 4: https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/7007

Για την επίτευξη των **ΠΜΑ**, ο/η εκπαιδευτικός έχει στη διάθεσή του/της προτάσεις – δραστηριότητες του εμπλουτισμένου **ΝΠΣ**& του **Οδηγού Εκπαιδευτικού**, καθώς και **Εκπαιδευτικούς Πόρους** (**πολλαπλό βιβλίο**, **ψηφιακό σχολείο**, κ.ά.).

Η επίτευξη των ΠΜΑ αξιολογείται μέσω επιλεγμένων **ερωτήσεων/ εφαρμογών/ δραστηριοτήτων/ ασκήσεων**(**πολλαπλό βιβλίο, ψηφιακό σχολείο** κ.ά.).

Ανάθεση εργασίας (**πολλαπλό βιβλίο, ψηφιακό σχολείο** κ.ά.) αν κρίνεται απαραίτητο.