Βαθμίδα Εκπαίδευσης	ΔΗΜΟΤΙΚΟ
Γνωστικό Αντικείμενο	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
Ισχύον ΠΣ / Τάξη	Β΄ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ι. ΔΗΜΟΤΙΚΟ, παρ. 2 / ΤΑΞΗ Β΄, σελ. 250
Ισχύον ΠΣ / Κεφάλαιο / Παράγραφος	**Μετρήσεις:** Να εξασκούνται στη μέτρηση χρόνου, **χρήματος** και μάζας (ΔΕΠΣ - ΑΠΣ, σελ. 251) ΣΤΟΧΟΙ: Να γνωρίζουν τα κέρματα και τις σχέσεις τους μέχρι το επίπεδο των αριθμητικών γνώσεών τους και να εξοικειώνονται με καταστάσεις ανταλλαγών. Να εμπλουτίζουν τις εμπειρίες τους στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων κάνοντας χρήση των νομισμάτων (σελ.258) ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ/ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ Α΄ΤΕΥΧΟΣ: ΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11 «Γνωρίζω καλύτερα τα κέρματα του Ευρώ» ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12 «Υπολογίζω τα ρέστα»
Νέο ΠΣ / Τάξη	Πρόγραμμα Σπουδών για το Μάθημα των Μαθηματικών στο Δημοτικό - Α΄ Μέρος - Μαθηματικά - Β΄ Δημοτικού
Νέο ΠΣ / Θεματικό Πεδίο / Θεματική Ενότητα	**Θεματικό Πεδίο: ΑΡΙΘΜΟΙ** **Θεματική Ενότητα: ΘΕΤΙΚΟΙ ΡΗΤΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ**
Διάρκεια	1 διδακτική ώρα *(με επιλογή δραστηριοτήτων)*

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ)
Νέου Προγράμματος Σπουδών (ΝΠΣ)

Αρ.Ρ.2.2. Αναγνωρίζουν δεκαδικούς αριθμούς σε μια ποικιλία από καθημερινά πλαίσια.
Αρ.Ρ.2.4. Εισάγονται διερευνητικά στη γραφή και στην ορολογία που αφορά δεκαδικούς αριθμούς με ένα δεκαδικό ψηφίο σε καθημερινά πλαίσια (π.χ. αντιστοίχιση κερμάτων με τη δεκαδική γραφή της αξίας τους).

Προτάσεις – Δραστηριότητες του εμπλουτισμένου ΝΠΣ & του Οδηγού Εκπαιδευτικού (https://www.iep.edu.gr/nea-programmata-spoudon/)

(γ). Ανάπτυξη των ΠΜΑ για τη θεματική ενότητα «Δεκαδικοί αριθμοί» (ΟΕ σελ.29)

Οι μαθητές, μέχρι τη Β΄ τάξη, μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων, εισάγονται στη γραφή και την ανάγνωση δεκαδικών αριθμών, καθώς και στην (κυρίως προσεγγιστική) τοποθέτησή τους στην αριθμογραμμή.

- Γραφή ποσών με χρήση του νομισματικού συστήματος, του τύπου: «Να αντιστοιχίσεις τα κέρματα με την αξία τους».
- Επίλυση προβλήματος: Υπολογίζω τα ρέστα.
- Χρήση ψεύτικων ευρώ για επίλυση προβλημάτων / αξιοποίηση ψηφιακών διαδραστικών πόρων.
- Συγκρίσεις μεγεθών (μεγαλύτερο- μικρότερο από… περισσότερα-λιγότερα…)

Διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί πόροι από το πολλαπλό βιβλίο (ΨΜΑ, δραστηριότητες, κ.ά.):

- σύνδεσμος 1 Μαθαίνω να πληρώνω με χρήματα - Προβολή
- σύνδεσμος 2: Γνωρίζω τους δεκαδικούς αριθμούς - Προβολή
- σύνδεσμος 3: Γνωρίζω τους δεκαδικούς αριθμούς - Προβολή
- σύνδεσμος 4: Γνωρίζω τους δεκαδικούς αριθμούς (Καλάθι σε ταμείο) - Προβολή
- σύνδεσμος 5: Γράφω και διαβάζω δεκαδικούς αριθμούς - Προβολή (φύλλο εργασίας)

Εκπαιδευτικοί Πόροι για την επίτευξη των ΠΜΑ:

ΠΟΛΛΑΠΛΟ ΒΙΒΛΙΟ:

Διδακτικό Πακέτο «Μαθηματικά (Β΄ Δημοτικού) - Εκδόσεις Πουκαμισάς» |Μελίσπη - ΨΒΔΒ
(Βιβλίο μαθητή και Τετράδιο Εργασιών , τεύχος Β΄, ΕΝΟΤΗΤΑ 7, «Πιθανότητες - Ρητοί Αριθμοί Μετρήσεις», ΚΕΦΑΛΑΙΟ 42, «Αναγνωρίζω και γράφω δεκαδικούς αριθμούς»)

Διδακτικό Πακέτο «Μαθηματικά (Β΄ Δημοτικού) - Εκδόσεις Πατάκη» |Μελίσπη - ΨΒΔΒ
(Βιβλίο Μαθητή και Τετράδιο Εργασιών, τεύχος Β΄, ΕΝΟΤΗΤΑ 8, «Κλάσματα και δεκαδικοί αριθμοί» ΚΕΦΑΛΑΙΟ 46, «Οι δεκαδικοί αριθμοί».

Ανάθεση εργασίας: «Πάμε για ψώνια!»

Περιγραφή δραστηριότητας

Οι μαθητές συμμετέχουν σε ένα «μικρό κατάστημα» μέσα στην τάξη, όπου χρησιμοποιούν ψεύτικα χρήματα για να πραγματοποιήσουν αγορές προϊόντων με τιμές σε δεκαδική μορφή (π.χ. 1,5€, 0,8€, 2,3€). Μέσα από παιγνιώδεις και βιωματικές δραστηριότητες, αναγνωρίζουν, συγκρίνουν και χρησιμοποιούν δεκαδικούς αριθμούς σε αυθεντικά καθημερινά πλαίσια.

Οι μαθητές οργανώνονται σε μικρές ομάδες και αναλαμβάνουν ρόλους, όπως πελάτης, ταμίας και ελεγκτής ρέστων. Επιλέγουν προϊόντα, πραγματοποιούν πληρωμές, και συζητούν διαφορετικούς τρόπους σχηματισμού ποσών. Στη συνέχεια συγκρίνουν και διατάσσουν τιμές προϊόντων, δημιουργώντας «γραμμές τιμών» και διερευνώντας ποια ποσά είναι μεγαλύτερα, μικρότερα ή πιο κοντά σε συγκεκριμένες τιμές.

Η δραστηριότητα βασίζεται στη διερευνητική, βιωματική και ομαδοσυνεργατική μάθηση και υποστηρίζει τη σύνδεση των μαθηματικών με καταστάσεις της καθημερινής ζωής.

<table>
<tr><th colspan="2">ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</th><th colspan="2">ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ</th><th colspan="2">ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ</th></tr>
<tr><td>Πεδίο</td><td>Αριθμός, Άλγεβρα & Ανάλυση</td><td rowspan="3">Ειδικά</td><td rowspan="3">Επίλυση προβλήματος/ μοντελοποίηση, αποδεικτική διαδικασία, εφαρμογή

Σύνδεση με χρήματα (π.χ. 1€ και 50 λεπτά = 1,50€)

Αναπαράσταση δεκαδικών με αντικείμενα</td><td rowspan="3">Προτεινόμενα χαρακτηριστικά της διδακτικής προσέγγισης</td><td rowspan="3">Ποικιλία προσεγγίσεων / στρατηγικών επίλυσης, πλαίσιο επικοινωνίας προσβάσιμο σε όλους

• Διερευνητική
• Παιγνιώδης μάθηση
• Ομαδοσυνεργατική</td></tr>
<tr><td>Ενότητα</td><td>Θετικοί Ρητοί Αριθμοί (Δεκαδικοί)</td></tr>
<tr><td>Μεγάλες Ιδέες</td><td>Μαθηματική Δομή

Αξία θέσης – αναπαράσταση αριθμών</td></tr>
<tr><td>Μαθηματικές διεργασίες & πρακτικές</td><td>Επίλυση προβλήματος
Υπολογισμοί
Μαθηματική επικοινωνία
Μαθηματικός συλλογισμός και επιχειρηματολογία</td><td>Γενικά</td><td>Μαθηματική επικοινωνία

Σύνδεση μαθηματικών με καθημερινή ζωή</td><td>Προτεινόμενοι πόροι</td><td>Ψεύτικα χρήματα (€ και λεπτά)
Πολιτισμικά προϊόντα στην τάξη (π.χ. κουτιά από χυμούς, μπουκάλια νερού κλπ.).
Καρτέλες τιμολόγησης προϊόντων

Εναλλακτικά: Εικόνες προϊόντων/ Φυλλάδιο με προϊόντα</td></tr>
<tr><td>Κοινωνικο πολιτισμικές πρακτικές</td><td>Να αποδίδουν αξία στις ιδέες των άλλων, να επιχειρηματολογούν και να λαμβάνουν αποφάσεις που στηρίζονται στο διάλογο και τη διαπραγμάτευση.</td><td>Συγκείμενο</td><td>Συναλλαγές καθημερινής ζωής, βιωματική μάθηση, επίλυση προβλήματος

Χρήση μαθηματικών σε πραγματικό πλαίσιο (αγορές)</td><td>Ψηφιακοί Πόροι</td><td>Ψηφιακά εργαλεία από το Πολλαπλό Βιβλίο (Βλ. Σύνδεσμοι 1-5)</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. Οργάνωση δραστηριότητας: Ο εκπαιδευτικός οργανώνει στην τάξη ένα μικρό «μαγαζάκι» με προϊόντα καθημερινής χρήσης και τιμές σε δεκαδική μορφή. Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες και αναλαμβάνουν ρόλους (πελάτης, ταμίας, ελεγκτής).
2. Διερεύνηση – Αγορές: Οι μαθητές πραγματοποιούν αγορές χρησιμοποιώντας ψεύτικα χρήματα, υπολογίζουν ποσά και ελέγχουν την ορθότητα των συναλλαγών.
3. Συζήτηση – Μαθηματική επεξεργασία: Οι μαθητές συζητούν πώς σχημάτισαν τα ποσά, συγκρίνουν δεκαδικούς αριθμούς και συνδέουν τη δεκαδική γραφή με τα χρήματα.
4. Επέκταση – Σύγκριση και σειρά: Οι μαθητές διατάσσουν τιμές προϊόντων από το μικρότερο στο μεγαλύτερο και εντοπίζουν ποσά μεγαλύτερα, μικρότερα ή κοντά σε συγκεκριμένες τιμές.
5. Αναστοχασμός: Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με σύντομη φάση αναστοχασμού, κατά την οποία οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν την εμπειρία τους. Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τα παιδιά να εκφράσουν τι τους δυσκόλεψε, τι έμαθαν πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν όσα έμαθαν σε πραγματικές αγορές.</td></tr>
</table>