ΤΡΕΙΣ (3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Α΄ τάξης Δημοτικού

στα ΝΕΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΠΑΚΕΤΑ

του «ΠΟΛΛΑΠΛΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ»

1η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ

Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Δημοτικό Σχολείο
Γνωστικό Αντικείμενο	Μαθηματικά
Ισχύον ΠΣ / Τάξη	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού
Ισχύον ΠΣ / Κεφάλαιο (σχ. βιβλίου)/ Παράγραφος (σχ. βιβλίου)	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού/Μετρήσεις/Μήκος
Νέο ΠΣ / Τάξη	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού
Νέο ΠΣ / Θεματικό Πεδίο / Θεματική Ενότητα	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού/Μετρήσεις/Μήκος
Διάρκεια	1 διδακτική ώρα
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ) Νέου Προγράμματος Σπουδών (ΝΠΣ)	
Μ.Μ.1.4. Προβαίνουν σε εκτιμήσεις και συγκρίσεις μηκών και συζητούν για την ανάγκη χρήσης κοινής μονάδας μέτρησης.	
Προτάσεις – Δραστηριότητες του εμπλουτισμένου ΝΠΣ & του Οδηγού Εκπαιδευτικού (https://www.iep.edu.gr/nea-programmata-spoudon/)	
1ο Πακέτο: «Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο» **Άμεσες δραστηριότητες:** • Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο, ΒΜ Α΄, 3.4. σελ. 28 (ΤΕ 1, σελ. 28-31). • Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο, ΒΜ Β΄, 11.6. σελ. 28. **2ο Πακέτο: «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής» (εκδ. «Πατάκης»)** **Άμεσες δραστηριότητες:** • ΒΜ Β΄, Μάθημα 39, σελ. 33-34 (ΤΕ 2, σελ. 39). • ΒΜ Β΄, Μάθημα 40, σελ. 35-36 (ΤΕ 2, σελ. 40). • ΒΜ Β΄, Τι μάθαμε στην 8η ενότητα, σελ. 41 (Γλωσσάρι). **3ο Πακέτο: «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού» (εκδ. «Πουκαμισάς»)** **Άμεσες δραστηριότητες:** • ΒΜ Α΄ , Μάθημα 17, σελ. 50-51 (ΤΕ 1, σελ. 44-45). • ΒΜ Α΄, Μάθημα 18, σελ. 52-53 (ΤΕ 1, σελ. 46-47). • ΒΜ Α΄, Μάθημα 19, σελ. 54-55 (ΤΕ 1, σελ. 48-49). *ΒΜ = Βιβλίο Μαθητή, ΤΕ = Τετράδιο Εργασιών*	
Διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί πόροι από το πολλαπλό βιβλίο (ΨΜΑ, δραστηριότητες, κ.ά.):	
• Μ_ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕΓΕΘΩΝ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/971	

- Μ_ΜΗΚΟΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ ΜΕ ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕΤΡΗΣΗΣ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/768
- ΠΙΟ ΜΑΚΡΥ Η ΠΙΟ ΚΟΝΤΟ, ΠΙΟ ΨΗΛΟ Η ΠΙΟ ΧΑΜΗΛΟ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9560
- ΓΛΩΣΣΑΡΙ ΓΙΑ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9520
- ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΤΑ ΜΗΚΗ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9514
- ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕΤΡΗΣΗΣ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9585
- ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΤΑ ΜΗΚΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9583
- ΜΕΤΡΩ ΤΟ ΜΗΚΟΣ ΜΕ ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕΤΡΗΣΗΣ (ΜΕΡΟΣ 1): https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9906
- ΜΕΤΡΩ ΤΟ ΜΗΚΟΣ ΜΕ ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕΤΡΗΣΗΣ (ΜΕΡΟΣ 2): https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9911
- ΕΚΤΙΜΟΥΜΕ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΝΟΥΜΕ ΜΗΚΗ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9912
- ΕΚΤΙΜΩ ΤΟ ΜΗΚΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΛΑΤΟΣ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9908
- ΣΥΝΘΕΤΩ ΜΗΚΗ ΑΠΟ ΜΕΡΗ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9909
- ΕΚΤΙΜΩ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΜΗΚΗ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9914

Προτεινόμενο Σχέδιο Μαθήματος

«Μετράμε, συγκρίνουμε και ανακαλύπτουμε το Μήκος!»

Τάξη: Α' Δημοτικού

Μάθημα: Μαθηματικά

Ενότητα: Εκτιμήσεις και Συγκρίσεις Μηκών

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα (45 λεπτά)

Μέθοδος διδασκαλίας: Διδασκαλία σε Μικρές Ομάδες Μαθητών/τριών («Ομαδοσυνεργατική»)

Προσδοκώμενο Μαθησιακό Αποτέλεσμα: (Μ.Μ.1.4.) Οι μαθητές/τριες να προβαίνουν σε εκτιμήσεις και συγκρίσεις μηκών και να συζητούν για την ανάγκη χρήσης κοινής μονάδας μέτρησης.

Επιμέρους Στόχοι:

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να είναι ικανοί/-ές να:

- Συγκρίνουν άμεσα (οπτικά ή με επαφή) δύο αντικείμενα ως προς το μήκος τους.
- Χρησιμοποιούν το λεξιλόγιο σύγκρισης και μέτρησης: «πιο μακρύ», «πιο κοντό», «πιο ψηλό», «πιο χαμηλό», «ίδιο».
- Μετρούν μήκη χρησιμοποιώντας μη τυπικές μονάδες μέτρησης (σπίρτα, κύβοι, παλάμες).
- Αναγνωρίζουν τα προβλήματα που προκύπτουν από τη χρήση διαφορετικών μη τυπικών μονάδων.
- Εξηγούν με δικά τους λόγια γιατί χρειαζόμαστε μια κοινή μονάδα μέτρησης.

Υλικά και Μέσα για κάθε ομάδα:

- Μια σβήστρα (ή πλαστικά τουβλάκια)
- Φύλλα Εργασίας ομάδας
- Μολύβια, χαρτόνια Α3
- Διαδραστικός πίνακας ή προτζέκτορας

Οργάνωση Ομάδων

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των 4-5 ατόμων (ανάλογα με τον αριθμό της τάξης). Κάθε ομάδα αναλαμβάνει συγκεκριμένο ρόλο για κάθε δραστηριότητα, οι οποίοι εναλλάσσονται:

- Συντονιστής/τρια
- Γραμματέας: Συμπληρώνει το Φύλλο Εργασίας
- Παρουσιαστής/τρια: Παρουσιάζει τα αποτελέσματα στην ολομέλεια
- Βοηθός: Μοιράζει και μαζεύει τα υλικά

Προτεινόμενες Φάσεις Διδασκαλίας

1. Δραστηριότητα Εκκίνησης: «Ποιο είναι πιο μακρύ;» (5-6 λεπτά)

Περιγραφή: Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στον διαδραστικό πίνακα το ΨΜΑ «ΠΙΟ ΜΑΚΡΥ ή ΠΙΟ ΚΟΝΤΟ, ΠΙΟ ΨΗΛΟ ή ΠΙΟ ΧΑΜΗΛΟ (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9560)» και το ΨΜΑ «ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΤΑ ΜΗΚΗ (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9514)». Οι μαθητές/τριες παρατηρούν εικόνες αντικειμένων και αποκρίνονται σε απλά ερωτήματα.

Ενδεικτικές ερωτήσεις εκκίνησης (για την ολομέλεια):

- «Πώς ξέρουμε ποιο μολύβι είναι πιο μακρύ;»
- «Μπορούμε να συγκρίνουμε δύο αντικείμενα χωρίς να τα βάλουμε δίπλα-δίπλα;»

Διδακτικό Υλικό από το οποίο μπορούν να αντληθούν πόροι:

- «Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο», Β.Μ. Α΄, 3.4. σελ. 28 (εικόνες σύγκρισης αντικειμένων).

2. Διερεύνηση: Ομαδική Εργασία με μη τυπικές μονάδες μέτρησης (16-18 λεπτά)

Δραστηριότητα 2α: «Μετράμε με σπίρτα»

Διδακτικό Υλικό από το οποίο μπορούν να αντληθούν πόροι:

- «Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο» Β.Μ. Β΄, 11.6. σελ. 28.
- «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού» (εκδ. «Πουκαμισάς»), Β.Μ. Α΄, Μάθημα 17, σελ. 50-51.
- ΨΜΑ (μπορεί να επιλεγεί ένα από τα τρία):
  - Μ_ΜΗΚΟΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ ΜΕ ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕΤΡΗΣΗΣ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/768.
  - ΜΕΤΡΩ ΤΟ ΜΗΚΟΣ ΜΕ ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕΤΡΗΣΗΣ (ΜΕΡΟΣ 1): https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9906.
  - ΜΕΤΡΩ ΤΟ ΜΗΚΟΣ ΜΕ ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕΤΡΗΣΗΣ (ΜΕΡΟΣ 2): https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9911.

Περιγραφή: Κάθε ομάδα μετρά 3 αντικείμενα από την τάξη (μολύβι, βιβλίο, χαρτί Α4) τοποθετώντας σβήστρες σε σειρά. Κατόπιν, οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν στο Φύλλο Εργασίας:

Αντικείμενο	Εκτίμησή μου (σπίρτα)	Μέτρηση (σπίρτα)
Μολύβι	..... σβήστρες	..... σβήστρες
Βιβλίο	..... σβήστρες	..... σβήστρες
Χαρτί Α4	..... σβήστρες	..... σβήστρες

Δραστηριότητα 2β: «Η παλάμη μου και η παλάμη σου»

Διδακτικό Υλικό από το οποίο μπορούν να αντληθούν πόροι:

- «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής» (εκδ. «Πατάκης», Β.Μ. Β΄, Μάθημα 40, σελ. 35-36.
- «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού» (εκδ. «Πουκαμισάς»), Β.Μ. Α΄, Μάθημα 18, σελ. 52-53.
- ΨΜΑ:
  - ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕΤΡΗΣΗΣ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9585.

Περιγραφή: Κάθε ομάδα μετρά το πλάτος της τάξης χρησιμοποιώντας τις παλάμες των μελών της. Κάθε μαθητής/τρια χρησιμοποιεί τη δική του παλάμη. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να απευθύνει ερωτήματα του τύπου:

- «Γιατί κάθε μαθητής/τρια βρήκε διαφορετικό αριθμό παλαμών; Είναι αυτό πρόβλημα;».
- «Τι θα χρειαζόταν για να βρούμε όλοι τον ίδιο αριθμό;».

Προαιρετική χρήση επιπλέον ΨΜΑ:

- «ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΤΑ ΜΗΚΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ» https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9583 .
- «Μ_ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΜΕΓΕΘΩΝ» https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/971 .

3. Εμβάθυνση: Επίλυση προβλήματος (10-12 λεπτά)

Διδακτικό Υλικό από το οποίο μπορούν να αντληθούν πόροι:

- «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού» (εκδ. «Πουκαμισάς»), ΒΜ Α΄, Μάθημα 19, σελ. 54-55.
- «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής», ΒΜ Β΄, Μάθημα 39, σελ. 33-34.
- ΨΜΑ:
  - «ΕΚΤΙΜΟΥΜΕ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΝΟΥΜΕ ΜΗΚΗ» https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9912 .
  - «ΣΥΝΘΕΤΩ ΜΗΚΗ ΑΠΟ ΜΕΡΗ» https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9909 .

Περιγραφή: Κάθε ομάδα επαναλαμβάνει τη μέτρηση του πλάτους χρησιμοποιώντας αποκλειστικά τα σπίρτα. Οι γραμματείς καταγράφουν τον αριθμό που βρέθηκε. Κατόπιν, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ερωτήσεις σύνθεσης της γνώσης, του τύπου:

- «Τώρα βρήκαμε όλοι τον ίδιο αριθμό; Γιατί;».
- «Τι είναι η κοινή μονάδα μέτρησης; Σε τι μας βοηθά;».
- «Αν ζούσαμε σε διαφορετικές πόλεις και θέλαμε να συγκρίνουμε, τι θα χρειαζόμασταν;».

Πιθανή χρήση επιπλέον ΨΜΑ:

- «ΕΚΤΙΜΩ ΤΟ ΜΗΚΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΛΑΤΟΣ» https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9908 .

4. Εμπέδωση - Εξάσκηση (6-8 λεπτά)

Δραστηριότητα 4: Εργασία σε ΤΕ & ΨΜΑ

Οι ομάδες επιλέγουν ανάλογα με το διδακτικό πακέτο που χρησιμοποιεί η τάξη:

- Πακέτο «Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο»: ΤΕ Α΄, σελ. 28-31, ασκήσεις σύγκρισης και εκτίμησης μηκών.
- Πακέτο «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής»: ΤΕ Β΄, σελ. 39-40, δραστηριότητες μέτρησης και αναθεώρηση γλωσσαρίου (σελ. 41).
- Πακέτο «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού», εκδ. «Πουκαμισάς»: ΤΕ Α΄, σελ. 44-49, συνδυαστικές ασκήσεις εκτίμησης, σύγκρισης, σύνθεσης μηκών.

Εξάσκηση με ΨΜΑ (προαιρετικά):

- «ΕΚΤΙΜΩ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΜΗΚΗ» https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9914
- «ΓΛΩΣΣΑΡΙ ΓΙΑ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ» https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9520

5. Ανακεφαλαίωση και Αξιολόγηση (3-5 λεπτά)

Ο/Η παρουσιαστής/τρια κάθε ομάδας αναφέρει:

- Τι μέτρησε η ομάδα και πόσες μονάδες βρήκε.
- Γιατί η παλάμη δεν ήταν καλή μονάδα μέτρησης.
- Τι σημαίνει «κοινή μονάδα μέτρησης» με δικά του λόγια.

Ο/Η εκπαιδευτικός συνοψίζει στον πίνακα:

- Μπορούμε να συγκρίνουμε άμεσα ή με μη τυπικές μονάδες.
- Οι μη τυπικές μονάδες δίνουν διαφορετικά αποτελέσματα.
- Χρειαζόμαστε κοινή μονάδα για να συγκρίνουμε σωστά.

Σύντομη εργασία για το σπίτι

«Μικρές και μεγάλες παλάμες»: «*Μέτρησε το μήκος του κρεβατιού σου με τη δική σου παλάμη και γράψε τον αριθμό. Μετά, ζήτα από έναν μεγάλο (μαμά, μπαμπά, γιαγιά) να το μετρήσει με τη δική του παλάμη. Αύριο θα συζητήσουμε στην τάξη γιατί βρήκατε διαφορετικό αριθμό!*»

Σημείωση:

Τι μπορεί να χρησιμοποιηθεί από το ισχύον (2026) βιβλίο («Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής»: Συνδυαστικά, δραστηριότητες από το Κεφάλαιο 9 («Σύγκριση μεγεθών-Ορολογία») και το Κεφάλαιο 54 («Μέτρηση Μεγεθών»)

https://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2156/Mathimatika_A-Dimotikou_html-empl/indexA2_9.html

2η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ

Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Δημοτικό Σχολείο
Γνωστικό Αντικείμενο	Μαθηματικά
Ισχύον ΠΣ / Τάξη	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού
Ισχύον ΠΣ / Κεφάλαιο (σχ. βιβλίου)/ Παράγραφος (σχ. βιβλίου)	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού/Οι αριθμοί μέχρι το 100
Νέο ΠΣ / Τάξη	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού
Νέο ΠΣ / Θεματικό Πεδίο / Θεματική Ενότητα	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού/Αριθμοί /Φυσικοί αριθμοί
Διάρκεια	1 διδακτική ώρα
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ) Νέου Προγράμματος Σπουδών (ΝΠΣ)	
Αρ.Φ.1.9. Συγκρίνουμε-Διατάσσουμε αριθμούς μέχρι το 100 και θέση τους στην αριθμογραμμή.	
Προτάσεις – Δραστηριότητες του εμπλουτισμένου ΝΠΣ & του Οδηγού Εκπαιδευτικού (https://www.iep.edu.gr/nea-programmata-spoudon/)	

1ο Πακέτο: «Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο»
Άμεσες δραστηριότητες:

- Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο, ΒΜ Β΄, 10η Ενότητα:10.5. σελ. 19
- Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο, ΒΜ Β΄, 11η Ενότητα:11.3. σελ. 25 (ΤΕ Β΄, σελ. 26)
- Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο, ΒΜ Β΄, 11η Ενότητα:11.5. σελ. 27 (ΤΕ Β΄, σελ. 29)
- Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο, ΒΜ Β΄, 12η Ενότητα:12.2. σελ. 32 (ΤΕ Β΄, σελ. 32-33)

2ο Πακέτο: «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής» (εκδ. «Πατάκης»)
Άμεσες δραστηριότητες:

ΒΜ: Δεν υπάρχει αντίστοιχο κεφάλαιο «Σύγκρισης και διάταξης αριθμών μέχρι το 100».

ΤΕ Β΄, 10η Ενότητα: Οι αριθμοί μέχρι το 100, 47ο Μάθημα: Ασκήσεις σελ.54

3ο Πακέτο: «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού» (εκδ. Πουκαμισάς»)
Άμεσες δραστηριότητες:

- ΒΜ Β', ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Κεφάλαιο 37, σελ. 22-23 (ΤΕ Β΄, σελ. 22-23)
- ΒΜ Β', ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Κεφάλαιο 44 σελ. 38 (ΤΕ Β΄, σελ. 38-39)

ΒΜ = Βιβλίο Μαθητή, ΤΕ = Τετράδιο Εργασιών

Διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί πόροι από το πολλαπλό βιβλίο (ΨΜΑ, δραστηριότητες, κ.ά.):

- ΒΡΙΣΚΩ ΤΟΝ ΑΡΙΘΜΟ ΣΤΗΝ ΑΡΙΘΜΟΓΡΑΜΜΗ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/11169
- ΒΡΙΣΚΩ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9482
- ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΔΙΨΗΦΙΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ (VIDEO): https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9509
- ΣΥΓΚΡΙΝΟΥΜΕ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 50: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9579
- ΔΙΑΤΑΞΗ ΑΡΙΘΜΩΝ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9511
- ΒΑΖΩ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΣΤΗ ΣΕΙΡΑ (ΜΕΧΡΙ ΤΟ 50): https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9543
- ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 50: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9544
- ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 50: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9944
- ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 20: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9891
- ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟΧΟΥ ΜΕ ΒΕΛΑΚΙΑ-ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/10113
- ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕ ΣΥΜΒΟΛΑ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9945
- ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ (ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100): https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/10295
- ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (για εκτύπωση)
  83 Αριθμογραμμές πολλαπλής χρήσης, 10, 20, 50 και 100
  -83 (ε΄) Αριθμογραμμές - σελιδοδείκτες μήκους 25 εκατοστών (Χ4)
  -83 (στ΄) Αριθμογραμμές 0 – 100
  -83 (ζ΄) Αριθμογραμμές 0 – 100
  https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/711
- Αλ_Σύγκριση αριθμών με χρήση συμβόλων >,<,= https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/808
- Αρ._Διαδραστικός Αριθμοπίνακας 10-100: https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/1069
- Αρ._Αριθμογραμμές από 10 έως 100 https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/810

Προτεινόμενο Σχέδιο Μαθήματος

«Συγκρίνουμε, διατάσσουμε αριθμούς μέχρι το 100 και τους τοποθετούμε στην αριθμογραμμή»

Τάξη: Α' Δημοτικού

Μάθημα: Μαθηματικά

Ενότητα: Αριθμοί-Φυσικοί αριθμοί μέχρι το 100

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα (45 λεπτά)

Μέθοδος διδασκαλίας: Διδασκαλία σε Μικρές Ομάδες Μαθητών/τριών («Ομαδοσυνεργατική»)

Προσδοκώμενο Μαθησιακό Αποτέλεσμα: (Αρ.Φ.1.9.): Συγκρίνουμε-Διατάσσουμε αριθμούς μέχρι το 100 και θέση τους στην αριθμογραμμή.

Επιμέρους Στόχοι:

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να είναι ικανοί/-ές να:

- Να συγκρίνουν δύο διψήφιους αριθμούς χρησιμοποιώντας τα σύμβολα >, <, =.
- Να τοποθετούν σωστά αριθμούς πάνω σε μια αριθμογραμμή 0-100.
- Να αναγνωρίζουν την αξία θέσης των ψηφίων (Δεκάδες και Μονάδες) για να διατάσσουν αριθμούς από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο.
- Να συνεργάζονται σε ομάδες, να μοιράζονται υλικά και να επιχειρηματολογούν για την επιλογή της θέσης ενός αριθμού.

Υλικά και Μέσα για κάθε ομάδα:

- Μια μεγάλη υφασμάτινη ή χάρτινη αριθμογραμμή 0-100 κολλημένη στον πίνακα
- καρτέλες με αριθμούς
- μανταλάκια
- μια μικρή αριθμογραμμή-λαβύρινθος (για τις ομάδες)
- ξυλάκια αρίθμησης (δεσμίδες των 10 και μονά)
- Exit Ticket (ένα μικρό χαρτάκι)
- ατομικά Φύλλα Εργασίας
- Διαδραστικός πίνακας ή προτζέκτορας

Οργάνωση Ομάδων

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των 4-5 ατόμων (ανάλογα με τον αριθμό της τάξης). Κάθε ομάδα αναλαμβάνει συγκεκριμένο ρόλο για κάθε δραστηριότητα, οι οποίοι εναλλάσσονται:

- Συντονιστής/τρια
- Γραμματέας: Συμπληρώνει το Φύλλο Εργασίας
- Παρουσιαστής/τρια: Παρουσιάζει τα αποτελέσματα στην ολομέλεια
- Βοηθός: Μοιράζει και μαζεύει τα υλικά.

Προτεινόμενες Φάσεις Διδασκαλίας

1. Δραστηριότητα Εκκίνησης: «ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΑΡΙΘΜΟΥΣ» (5-6 λεπτά)

Περιγραφή: Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στον διαδραστικό πίνακα το ΨΜΑ «ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΔΙΨΗΦΙΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ (VIDEO)» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9509) για να θυμίσει στα παιδιά τη σημασία των Δεκάδων και των Μονάδων και, εν συνεχεία, το ΨΜΑ «ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 20» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9891) και το ΨΜΑ «ΣΥΓΚΡΙΝΟΥΜΕ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 50» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9579),

για να ενεργοποιηθεί η μνήμη της τάξης, όπερ και επιλύεται συλλογικά στον πίνακα.

Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει στην τάξη τις δύο μεγάλες καρτέλες (45 και 54) και λέει: *«Ο Σπορίκος μάζεψε 45 σπόρους και ο Φουντούκος 54 φουντούκια. Ποιος μάζεψε τα περισσότερα; Ποιο ψηφίο μας το δείχνει σίγουρα;»*. Οι μαθητές/τριες καλούνται να τοποθετήσουν την καρτέλα με τον αριθμό 45 ανάμεσα στις σωστές Δεκάδες (40 και 50) σε μια μεγάλη υφασμάτινη αριθμογραμμή της τάξης. Ο/Η μαθητής/τρια παίρνει την καρτέλα με το 45 και προσπαθεί να τη στερεώσει με μανταλάκι στη μεγάλη αριθμογραμμή. Αφού η τάξη συμφωνήσει ότι το 54 είναι μεγαλύτερο από το 45, επειδή έχει 5 Δεκάδες, ο/η εκπαιδευτικός καλεί έναν/μία μαθητή/τρια στον πίνακα να τοποθετήσει την καρτέλα του 54 ανάμεσα στις δύο δεκάδες 50 και 60.

Διδακτικό Υλικό από το οποίο μπορούν να αντληθούν πόροι:

- Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο, ΒΜ Β΄, 10η Ενότητα:10.5. σελ. 19
- Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο, ΒΜ Β΄, 11η Ενότητα:11.3. σελ. 25
- Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο, ΒΜ Β΄, 11η Ενότητα:11.5. σελ. 27

2. Διερεύνηση: Ομαδική Εργασία Βιωματικής ανακάλυψης της διάταξης και της θέσης των αριθμών στο χώρο (16-18 λεπτά)

Δραστηριότητα : «Μετράμε με ξυλάκια σε δεσμίδες και μεμονωμένα»

Διδακτικό Υλικό από το οποίο μπορούν να αντληθούν πόροι:

- Εκτυπώσιμες Αριθμογραμμές 0 – 100 (Φύλλα Εργασίας)
  83 Αριθμογραμμές πολλαπλής χρήσης, 10, 20, 50 και 100

  -83 (ε΄) Αριθμογραμμές - σελιδοδείκτες μήκους 25 εκατοστών (μία για κάθε μαθητή/τρια)

  -83 (στ΄) Αριθμογραμμές 0 – 100

  -83 (ζ΄) Αριθμογραμμές 0 – 100

  https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/711).

- «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού» (εκδ. «Πουκαμισάς»), Β.Μ. Β΄, ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Κεφάλαιο 37, σελ. 22-23 (ΤΕ Β΄, σελ. 22-23)

- ΨΜΑ (μπορεί να επιλεγεί ένα από τα τρία):
  - ΔΙΑΤΑΞΗ ΑΡΙΘΜΩΝ:
  https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9511
  - ΒΑΖΩ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΣΤΗ ΣΕΙΡΑ (ΜΕΧΡΙ ΤΟ 50):

https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9543

Περιγραφή: Κάθε μέλος της ομάδας παίρνει μια καρτέλα αριθμού και σχηματίζει την ποσότητα με τα ξυλάκια ή τις δεσμίδες. Κατόπιν, οι μαθητές/τριες τοποθετούν την καρτέλα τους πάνω στην μικρή αριθμογραμμή που έχουν στο θρανίο τους.

Προαιρετική χρήση επιπλέον ΨΜΑ:

- «ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 50»:

  https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9544

- «ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 50»:

  https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9944

3. Εμβάθυνση: Βρίσκω αριθμούς μέχρι το 100 (10-12 λεπτά)

Διδακτικό Υλικό από το οποίο μπορούν να αντληθούν πόροι:

- «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού» (εκδ. «Πουκαμισάς»), ΒΜ Β΄, Ενότητα 7, Μάθημα 44, σελ. 38
- «Με τον Σπορίκο & τον Φουντούκο», (ΤΕ Β΄, σελ. 26)

  ΨΜΑ:
- «ΒΡΙΣΚΩ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100»:
https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9482 .

Περιγραφή: Κάθε ομάδα βρίσκει, γράφει και αναλύει διψήφιους αριθμούς.

Πιθανή χρήση επιπλέον ΨΜΑ:

- «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟΝ ΑΡΙΘΜΟ ΣΤΗΝ ΑΡΙΘΜΟΓΡΑΜΜΗ»:
https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/11169

4. Εμπέδωση - Εξάσκηση (6-8 λεπτά)

Δραστηριότητα 4: Εργασία σε ΤΕ & ΨΜΑ

Οι ομάδες επιλέγουν ανάλογα με το διδακτικό πακέτο που χρησιμοποιεί η τάξη:

- Πακέτο «Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο»: ΤΕ Β, σελ. 29, 32-33, ασκήσεις σύγκρισης αριθμών και διάταξης αριθμών ξεκινώντας από τον μικρότερο,
- Πακέτο «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής», εκδ. «Πατάκης»: ΤΕ Β, σελ. 54, δραστηριότητες σύγκρισης αριθμών μέχρι το 100,
- Πακέτο «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού», εκδ. «Πουκαμισάς»: ΤΕ Β, σελ. 38, συνδυαστικές ασκήσεις σύγκρισης αριθμών.

Όσοι/ες από τους/τις μαθητές/τριες τελειώνουν τα προηγούμενα επίπεδα ασκήσεων, συνεχίζουν με το πιο προχωρημένο ΨΜΑ:

- ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟΧΟΥ ΜΕ ΒΕΛΑΚΙΑ-ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/10113

Εξάσκηση με ΨΜΑ (προαιρετικά):

- ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΜΕ ΣΥΜΒΟΛΑ: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9945

5. Ανακεφαλαίωση και Αξιολόγηση (3-5 λεπτά)

- Ο/Η εκπαιδευτικός κλείνει το μάθημα ρωτώντας: *«Όταν θέλουμε να βρούμε ποιος αριθμός είναι ο μεγαλύτερος, ποιο ψηφίο κοιτάμε πρώτα; Τις Δεκάδες ή τις Μονάδες;»*.
  -Έλεγχος νέας γνώσης με τα ΨΜΑ:

- ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΤΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΥΣ (ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100): https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/10295
- Αλ_Σύγκριση αριθμών με χρήση συμβόλων >,<,= https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/808
- Αρ._Διαδραστικός Αριθμοπίνακας 10-100: https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/1069
- Αρ._Αριθμογραμμές από 10 έως 100 https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/810

- Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει το **Exit Ticket** (ένα μικρό χαρτάκι) όπου αναγράφεται: *«Γράψε έναν αριθμό που είναι μεγαλύτερος από το 60 αλλά μικρότερος από το 70»*. Οι μαθητές/τριες αφήνουν το χαρτάκι σε ένα κουτί στην έξοδο, καθώς βγαίνουν για διάλειμμα.

Σύντομη εργασία για το σπίτι

Να συμπληρωθεί το *Φύλλο Εργασίας* με την αντίστοιχη σύντομη άσκηση διάταξης και την άσκηση «Βάζω το σωστό σύμβολο: <,>,=», όπου οι μαθητές/τριες καλούνται να βοηθήσουν ένα ζωάκι να ανέβει τα σκαλοπάτια-αριθμούς από το 10 μέχρι το 100 βάζοντάς τα στη σειρά.

Σημείωση:

Τι μπορεί να χρησιμοποιηθεί από το ισχύον (2026) βιβλίο Μαθητή : «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής» (β' τεύχος): Συνδυαστικά, δραστηριότητες από την Ενότητα

9: ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100- … και το Κεφάλαιο 58ο: Οι αριθμοί μέχρι το 100-Χρήμα (Στο Κεφάλαιο 58 παίζοντας το παιχνίδι «Φιδάκι» θα μάθουμε τους αριθμούς μέχρι το 100 (σελ.68-69).

Δραστηριότητες: 1.Ασκούμε τους/τις μαθητές/τριες στη χρήση των αριθμών μέχρι το 100). 2. Οι μαθητές/τριες μετρούν ανά 10 μέχρι το 100. Επίσης ανεβαίνουν ανά 10 ξεκινώντας από μια οποιαδήποτε δεκάδα. Τέλος, κατεβαίνουν ανά 10 από το 100).

https://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2156/Mathimatika_A-Dimotikou_html-empl/indexB9_58.html

Τετράδιο Μαθητή: (δ' τεύχος): Κεφάλαιο 58 «Οι αριθμοί μέχρι το 100-Χρήματα». Ασκήσεις σελ. 22-23.

https://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/471/10-0012-02_Mathimatika_A-Dimotikou_Tetradio-Ergasion_Teuchos-D/

Επιπλέον, στο Βιβλίο Μαθητή υπάρχει στην τελευταία σελίδα η **Χαρτοκοπτική με τα χαρτονομίσματα των ευρώ**, όπου οι μαθητές/τριες μπορούν να κάνουν περισσότερη χειραπτική εξάσκηση με τα χρήματα και τους αριθμούς ως το 100.

3η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ

Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Δημοτικό Σχολείο
Γνωστικό Αντικείμενο	Μαθηματικά
Ισχύον ΠΣ / Τάξη	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού
Ισχύον ΠΣ / Κεφάλαιο (σχ. βιβλίου)/ Παράγραφος (σχ. βιβλίου)	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού/Αριθμοί/Θετικοί και Ρητοί Αριθμοί
Νέο ΠΣ / Τάξη	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού
Νέο ΠΣ / Θεματικό Πεδίο / Θεματική Ενότητα	Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού/Αριθμοί/Θετικοί και Ρητοί Αριθμοί
Διάρκεια	1 διδακτική ώρα
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ) Νέου Προγράμματος Σπουδών (ΝΠΣ)	
Αρ.Ρ.1.1. Αναγνωρίζουν και αναπαριστούν απλές κλασματικές μονάδες (1/2, 1/3, 1/4) μιας επιφάνειας και ενός συνόλου, χρησιμοποιώντας πραγματικά αντικείμενα, χειραπτικό υλικό και εικόνες.	
Προτάσεις – Δραστηριότητες του εμπλουτισμένου ΝΠΣ & του Οδηγού Εκπαιδευτικού (https://www.iep.edu.gr/nea-programmata-spoudon/)	
Πακέτο: «Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο» **Άμεσες δραστηριότητες:** • «Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο», ΒΜ Β΄, 16.4. σελ. 66 (ΤΕ Β, σελ. 70). • «Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο», ΒΜ Β΄, 16.5. σελ. 67 (ΤΕ Β, σελ. 71). **Πακέτο: «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής» (εκδ. «Πατάκης»)** **Άμεσες δραστηριότητες:** • «Τα Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής», εκδ. «Πατάκης» ΒΜ Β΄, Μάθημα 43 («Τα ίσα μέρη του όλου»), σελ. 43-44 (ΤΕ Β, σελ. 44-45). • «Τα Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής», εκδ. «Πατάκης» ΒΜ Β΄, Μάθημα 44 («Βρίσκω το μισό»), σελ. 45-46 (ΤΕ Β, σελ. 46-47). • «Τα Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής», εκδ. «Πατάκης» ΒΜ Β΄, Μάθημα 45 («Βρίσκω το ένα τέταρτο και το ένα τρίτο»), σελ. 47-48 (ΤΕ Β, 48-49). • «Τα Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής», εκδ. «Πατάκης» ΒΜ Β΄, «Τι μάθαμε στην 9η Ενότητα», σελ. 49 (ΤΕ Β, σελ. 50 και ρουμπρίκα αυτοαξιολόγησης σελ. 51).	

Πακέτο: «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού» (εκδ. Πουκαμισάς»)
Άμεσες δραστηριότητες:

- «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού» (εκδ. «Πουκαμισάς»), ΒΜ Β΄, Μάθημα 39 («Εισαγωγή στα κλάσματα»), σελ. 26-27 (ΤΕ Β, σελ. 26-27).
- «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού» (εκδ. «Πουκαμισάς»), ΒΜ Β΄, Μάθημα 51 («Συγκρίνω κλάσματα»), σελ. 54-55 (ΤΕ Β, σελ. 54-55).

ΒΜ = Βιβλίο Μαθητή, ΤΕ = Τετράδιο Εργασιών

Διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί πόροι από το πολλαπλό βιβλίο (ΨΜΑ, δραστηριότητες, κ.ά.):

- Αρ_ Κλασματικά μέρη 1-5: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/1091
- Αρ_ Εισαγωγή στα κλάσματα και στους δεκαδικούς αριθμούς: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/830
- Τα πιάτα των κλασματικών μονάδων: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9471
- Χωρίζω το όλο σε ίσα μέρη: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9463
- Χωρίζω σε ίσα μέρη, https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9468
- Χωρίζω στη μέση, https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9466
- Βρίσκω το ένα τέταρτο και το ένα τρίτο: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9470
- Βρίσκω το μισό, https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/10107
- Εκφράζω με κλάσμα το χρωματισμένο μέρος: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/10318
- Χρωματίζω όσα λέει το κλάσμα: https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/10319 .

Προτεινόμενο Σχέδιο Μαθήματος

«Μοιράζουμε δίκαια: Ανακαλύπτουμε το μισό, το τρίτο και το τέταρτο!»

Τάξη: Α' Δημοτικού

Μάθημα: Μαθηματικά

Ενότητα: Εισαγωγή στα Κλάσματα

Διάρκεια: 1 διδακτική ώρα (45 λεπτά)

Μέθοδος διδασκαλίας: Διδασκαλία σε Μικρές Ομάδες Μαθητών («Ομαδοσυνεργατική»)

Προσδοκώμενο Μαθησιακό Αποτέλεσμα: (Αρ.Ρ.1.1.). [Οι μαθητές/τριες να] αναγνωρίζουν και αναπαριστούν απλές κλασματικές μονάδες (1/2, 1/3, 1/4) μιας επιφάνειας και ενός συνόλου, χρησιμοποιώντας πραγματικά αντικείμενα, χειραπτικό υλικό και εικόνες.

Επιμέρους Στόχοι:

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να είναι ικανοί/-ές να:

- Κατανοούν την έννοια του «ίσου μέρους» όταν χωρίζουν μια επιφάνεια ή ένα σύνολο.
- Αναγνωρίζουν το 1/2 (μισό), το 1/3 (ένα τρίτο) και το 1/4 (ένα τέταρτο) σε σχήματα και αντικείμενα.
- Αναπαριστούν κλασματικές μονάδες χρησιμοποιώντας χειραπτικό υλικό.

Υλικά και Μέσα για κάθε ομάδα:

- Χαρτόνια κομμένα σε σχήματα κύκλου ή ορθογωνίου,
- Πλαστικά τουβλάκια ή πούλια (για αναπαράσταση συνόλων),
- Μολύβια, ψαλίδια,
- Διαδραστικός πίνακας ή προτζέκτορας.

Οργάνωση Ομάδων

Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των 4-5 ατόμων (ανάλογα με τον αριθμό της τάξης). Κάθε ομάδα αναλαμβάνει συγκεκριμένο ρόλο για κάθε δραστηριότητα, οι οποίοι εναλλάσσονται:

- Συντονιστής/τρια
- Γραμματέας: Συμπληρώνει το Φύλλο Εργασίας
- Παρουσιαστής/τρια: Παρουσιάζει τα αποτελέσματα στην ολομέλεια
- Βοηθός: Μοιράζει και μαζεύει τα υλικά.

Προτεινόμενες Φάσεις Διδασκαλίας

1. Δραστηριότητα Εκκίνησης: «Πώς θα μοιράσουμε τη σοκολάτα;» (5-6 λεπτά)

Περιγραφή: Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στην ολομέλεια ένα καθημερινό πρόβλημα (*Δύο παιδιά θέλουν να μοιραστούν μια σοκολάτα)* και προβάλλει αντίστοιχα Ψηφιακά Μαθησιακά Αντικείμενα.

Ενδεικτικές ερωτήσεις εκκίνησης (για την ολομέλεια):

- «Πώς μπορούμε να κόψουμε τη σοκολάτα ώστε τα δύο παιδιά να πάρουν ακριβώς το ίδιο;».
- «Αν έρθουν άλλοι δύο φίλοι, πώς θα τη χωρίσουμε στα τέσσερα;».

Διδακτικό Υλικό από το οποίο μπορούν να αντληθούν πόροι:

- ΨΜΑ: «Χωρίζω στη μέση» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9466).
- ΨΜΑ: «Χωρίζω το όλο σε ίσα μέρη» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9463).

2. Διερεύνηση: Ομαδική Εργασία με χειραπτικό υλικό (16-18 λεπτά)

Δραστηριότητα 2α: «Διπλώνω και Κόβω (1/2 και 1/4)»

Περιγραφή: Οι ομάδες παίρνουν χάρτινους κύκλους («πίτσες»). Τους διπλώνουν και τους κόβουν πρώτα σε 2 ίσα μέρη (1/2) και μετά άλλους κύκλους σε 4 ίσα μέρη (1/4).

Διδακτικό Υλικό από το οποίο μπορούν να αντληθούν πόροι:

- «Τα Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής», εκδ. «Πατάκης» ΒΜ Β΄, Μάθημα 43 («Τα ίσα μέρη του όλου»), σελ. 43-44.
- «Τα Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής», εκδ. «Πατάκης» ΒΜ Β΄, Μάθημα 44 («Βρίσκω το μισό»), σελ. 45-46.
- ΨΜΑ: «Χωρίζω σε ίσα μέρη» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9468).

Δραστηριότητα 2β: «Μοιράζω ίσα το σύνολο (1/3)»

Περιγραφή: Κάθε ομάδα παίρνει από 12 τουβλάκια. Καλούνται να τα μοιράσουν σε 3 «ίσα καλαθάκια», ανακαλύπτοντας το ένα τρίτο (1/3) ενός συνόλου.

Διδακτικό Υλικό από το οποίο μπορούν να αντληθούν πόροι:

- «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής», εκδ. «Πατάκης» ΒΜ Β΄, Μάθημα 45 («Βρίσκω το ένα τέταρτο και το ένα τρίτο»), σελ. 47-48.
- ΨΜΑ: «Τα πιάτα των κλασματικών μονάδων» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9471).
- ΨΜΑ: «Βρίσκω το ένα τέταρτο και το ένα τρίτο» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9470).

3. Εμβάθυνση: Επίλυση προβλήματος (10-12 λεπτά)

Περιγραφή: Οι ομάδες συμπληρώνουν το Φύλλο Εργασίας όπου πρέπει να συνδέσουν εικόνες (χρωματισμένα μέρη) με τα αντίστοιχα κλάσματα ή να χρωματίσουν όσα λέει το κλάσμα.

Διδακτικό Υλικό από το οποίο μπορούν να αντληθούν πόροι:

- «Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο», ΒΜ Β΄, 16η Ενότητα:16.4. σελ. 66 & 16.5. σελ. 67.
- Επιλογή δραστηριοτήτων από: «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού» (εκδ. «Πουκαμισάς»), ΒΜ Β΄, Μάθημα 39 («Εισαγωγή στα κλάσματα»), σελ. 26-27 & Μάθημα 51 («Συγκρίνω κλάσματα»), σελ. 54-55.

ΨΜΑ:

- «Βρίσκω το μισό» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/10107).
- «Εκφράζω με κλάσμα το χρωματισμένο μέρος» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/10318).
- «Χρωματίζω όσα λέει το κλάσμα» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/10319).
- «Αρ_ Εισαγωγή στα κλάσματα και στους δεκαδικούς αριθμούς» (https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/830).

4. Εμπέδωση - Εξάσκηση (6-8 λεπτά)

Δραστηριότητα 4: Εργασία σε ΤΕ & ΨΜΑ

Οι ομάδες επιλέγουν ανάλογα με το διδακτικό πακέτο που χρησιμοποιεί η τάξη:

- Πακέτο «Με τον Σπορίκο και τον Φουντούκο»: ΤΕ Α΄, σελ. 28-31, ασκήσεις σύγκρισης και εκτίμησης μηκών.
- Πακέτο «Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής», εκδ. «Πατάκης»: ΤΕ Β΄, σελ. 39-40, δραστηριότητες μέτρησης και αναθεώρηση γλωσσαρίου (σελ. 41).
- Πακέτο «Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού», εκδ. «Πουκαμισάς»: ΤΕ Α΄, σελ. 44-49, συνδυαστικές ασκήσεις εκτίμησης, σύγκρισης, σύνθεσης μηκών.

Εξάσκηση με ΨΜΑ (προαιρετικά):

- «ΕΚΤΙΜΩ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΙΝΩ ΜΗΚΗ» https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9914
- «ΓΛΩΣΣΑΡΙ ΓΙΑ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ» https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9520.

5. Ανακεφαλαίωση και Αξιολόγηση (3-5 λεπτά)

Ο/Η παρουσιαστής/τρια κάθε ομάδας αναφέρει πώς χώρισαν τα χαρτόνια τους και πόσα τουβλάκια αντιστοιχούσαν στο 1/3 της ομάδας.

Ο/Η εκπαιδευτικός τονίζει ότι για να μιλάμε για κλάσματα, τα μέρη (κομμάτια) πρέπει να είναι υποχρεωτικά ίσα.

Σύντομη εργασία για το σπίτι

«*Διάλεξε ένα φρούτο (π.χ. μήλο, ακτινίδιο, πεπόνι, κ.λ.π.) και ζήτα από έναν μεγάλο να σε βοηθήσει να το κόψετε πρώτα στη μέση (1/2) και μετά στα τέσσερα (1/4). Αύριο θα μας πεις στην τάξη πόσα κομμάτια έγιναν την κάθε φορά!*»

Σημείωση:

Τι μπορεί να χρησιμοποιηθεί από το ισχύον (2026) βιβλίο («Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής»: Στο ισχύον (2026-27) βιβλίο των Μαθηματικών Α΄ Δημοτικού δεν υπάρχει σχετικό μάθημα.