Οδηγός Σχεδιασμού Διδασκαλίας

Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Δημοτικό
Γνωστικό Αντικείμενο	Γλώσσα
Ισχύον ΠΣ / Τάξη	Δ΄
Ισχύον ΠΣ / Κεφάλαιο (σχ. βιβλίου) /Παράγραφος (σχ. βιβλίου)	Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Γλώσσας (Δημοτικό) – Δ΄ Τάξη/ 4η Ενότητα, Α΄τεύχος, βιβλίο Μαθητή/ «Εμένα με νοιάζει…», (σελ. 58)/ Υποενότητα: «Σκουπίδια στη θάλασσα», (σελ. 68-71).
Νέο ΠΣ / Τάξη	Δ΄
Νέο ΠΣ / Θεματικό Πεδίο / Θεματική Ενότητα	Πρόγραμμα Σπουδών για το Μάθημα της Γλώσσας στο Δημοτικό – Η γλώσσα μας – Δ΄Δημοτικού/ Νέα Ελληνική Γλώσσα/ Βιβλίο μαθητή και μαθήτριας, Α΄ τεύχος/ 3η Ενότητα: «Πόσο περιβαλλοντικά υπεύθυνα συμπεριφερόμαστε στον πλανήτη μας;», (σελ. 68-97)/ Υποενότητα: 3.1 «Πώς απειλείται η θαλάσσια ζωή;», (σελ. 70-77).
Διάρκεια	1 διδακτική ώρα
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ) Νέου Προγράμματος Σπουδών (ΝΠΣ)	
Γ.Ε. 1.3. Θεματική Ενότητα: Ανάγνωση και κατανόηση γραπτού λόγου: · Να διαβάζουν μεγαλόφωνα με ακρίβεια και ευχέρεια αλλά και σιωπηλά ποικίλους τύπους συμβατικών και ψηφιακών κειμένων.Να αναπτύσσουν αναγνωστικές στρατηγικές ώστε να κατανοούν σε σύντομο χρόνο τα βασικά νοήματα του κειμένου. · Να ανταποκρίνονται σε ερωτήσεις κατανόησης κλειστού και ανοιχτού τύπου. · Να διακρίνουν τις παραγράφους ενός κειμένου, να ξεχωρίζουν τις σημαντικές από τις μη σημαντικές πληροφορίες και να συντάσσουν πλαγιότιτλους χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά και κατάλληλη σύνταξη (προστάδιο πύκνωσης κειμένου). .	
Προτάσεις – Δραστηριότητες του εμπλουτισμένου ΝΠΣ & του Οδηγού Εκπαιδευτικού (https://www.iep.edu.gr/nea-programmata-spoudon)	

1. Πολλές και ποικίλες δραστηριότητες ανάγνωσης διαφόρων κειμενικών τύπων με διαφορετικό αναγνωστικό σκοπό. Συστηματική συμμετοχή των μαθητών/- τριών στην καθοδηγούμενη πρακτική ανάγνωσης «θεατρικό αναλόγιο».

   «Θαλάσσια είδη- Εξερευνούμε τον βυθό»: (Η δραστηριότητα είναι διαθέσιμη στη ψηφιακή βιβλιοθήκη Μελίσπη: https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/28728.

2. Αξιοποίηση στρατηγικών αναγνωστικής κατανόησης: α) σιωπηλή ανάγνωση, χωρίς διακοπή, ολόκληρου του κειμένου έστω κι αν υπάρχουν άγνωστες λέξεις, β) εκ νέου ανάγνωση των δύσκολων σημείων. Τήρηση σημειώσεων για ό,τι δεν είναι κατανοητό. Στην περίπτωση του ψηφιακού κειμένου χρήση έντονης γραφής ή/και χρώματος.

   *«Ο πανάρχαιος κάτοικος των ελληνικών θαλασσών»:(Η δραστηριότητα είναι διαθέσιμη στη ψηφιακή βιβλιοθήκη Μελίσπη:*https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/16828.

3. Ανάγνωση κειμένου της διδακτικής ενότητας και διάκριση των παραγράφων. Οι μαθητές/-τριες σε ομάδες αναλαμβάνουν από μία παράγραφο, στην οποία διαχωρίζουν τις πρωτεύουσες από τις δευτερεύουσες πληροφορίες. Συντάσσουν έναν πλαγιότιτλο για κάθε παράγραφο, τους αξιολογούν στην ολομέλεια και τέλος συνθέτουν με αυτούς μια περίληψη.

   «Ο πανάρχαιος κάτοικος των ελληνικών θαλασσών/Απειλές για τη χελώνα»: *(Η δραστηριότητα είναι διαθέσιμη στη ψηφιακή βιβλιοθήκη Μελίσπη:*https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/16828.

Διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί πόροι από το πολλαπλό βιβλίο (ΨΜΑ, δραστηριότητες, κ.ά.):
·Σύνδεσμος 1:«Πόσο περιβαλλοντικά υπεύθυνα συμπεριφερόμαστε στον πλανήτη μας;» .Σύνδεσμος 2:«Ανθρώπινες δραστηριότητες και περιβαλλοντικά προβλήματα» Εννοιολογικός χάρτης. ·Σύνδεσμος 3:«Παιχνίδι με Τέρατα της Μυθολογίας». ·Σύνδεσμος 4: «Το ταξίδι του Ότερ».

Για την επίτευξη των ΠΜΑ, ο/η εκπαιδευτικός αξιοποιεί συνδυαστικά το υφιστάμενο σχολικό εγχειρίδιο της Γλώσσας Δ΄ Δημοτικού και τους ψηφιακούς πόρους από το πολλαπλό βιβλίο. Οι πόροι λειτουργούν ως υλικό ανάγνωσης, κατανόησης και οργάνωσης πληροφοριών: οι μαθητές/-τριες διαβάζουν συμβατικά και ψηφιακά κείμενα, εντοπίζουν βασικές πληροφορίες, σημειώνουν δυσκολίες, διακρίνουν παραγράφους και διατυπώνουν λέξεις-κλειδιά και πλαγιότιτλους.

Η επίτευξη των ΠΜΑ αξιολογείται διαμορφωτικά, μέσα από την παρατήρηση της συμμετοχής των μαθητών/-τριών στην ανάγνωση και στην ομαδική εργασία, τις απαντήσεις τους σε ερωτήσεις κατανόησης κλειστού και ανοιχτού τύπου, την ικανότητά τους να ξεχωρίζουν πρωτεύουσες από δευτερεύουσες πληροφορίες και την ποιότητα των πλαγιότιτλων. Ως τεκμήρια μάθησης αξιοποιούνται οι σημειώσεις των ομάδων, οι πλαγιότιτλοι ανά παράγραφο, η σύντομη προφορική αιτιολόγηση και μία μικρή περίληψη ή φράση εξόδου για το βασικό μήνυμα του κειμένου.

Ανάθεση εργασίας, αν κριθεί απαραίτητο: οι μαθητές/-τριες επιλέγουν ένα θαλάσσιο είδος ή ένα περιβαλλοντικό πρόβλημα και γράφουν μικρή παράγραφο 5–6 σειρών με τίτλο/πλαγιότιτλο, δύο βασικές πληροφορίες και μία πρόταση προστασίας της θάλασσας ή δημιουργούν σύντομο μήνυμα/αφίσα ευαισθητοποίησης.