Οδηγός Σχεδιασμού Διδασκαλίας

Βαθμίδα Εκπαίδευσης	Γυμνάσιο
Γνωστικό Αντικείμενο	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα
Ισχύον ΠΣ / Τάξη	
Ισχύον ΠΣ / Κεφάλαιο / Παράγραφος	
Νέο ΠΣ / Τάξη	Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (Ανθολόγιο)
Νέο ΠΣ / Θεματικό Πεδίο / Θεματική Ενότητα	Θεματικό πεδίο 3: Το κείμενο ως μορφή Θεματική ενότητα 3.3. Συντακτικά φαινόμενα του κειμένου (σύνταξη)
Διάρκεια	1 διδακτική ώρα

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ)
Νέου Προγράμματος Σπουδών (ΝΠΣ)

- Να διακρίνουν, με σταδιακά μεγαλύτερη ευκολία, τα συντακτικά φαινόμενα του κειμένου και να τα συνδέουν με το περιεχόμενό του επισημαίνοντας τις νοηματικές αλλαγές που επέρχονται στη νεοελληνική απόδοση, όταν ακυρώνεται, για παράδειγμα, η συμφωνία ρήματος – υποκειμένου.
- Να αξιοποιούν επικοινωνιακά, συγχρονικά και διαχρονικά τα συντακτικά φαινόμενα δίνοντας παραδείγματα και με τη βοήθεια των βιβλίων αναφοράς.

Προτάσεις – Δραστηριότητες του εμπλουτισμένου ΝΠΣ & του Οδηγού Εκπαιδευτικού (https://www.iep.edu.gr/nea-programmata-spoudon/)

- **Αναπαράγουν την τεχνική σχηματισμού και τον τρόπο χρήσης των εκάστοτε μελετώμενων συντακτικών στοιχείων/φαινομένων.**
- **Βρίσκουν ή/και επιλέγουν τον σωστό συντακτικό τύπο/στοιχείο/φαινόμενο**

Διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί πόροι από το πολλαπλό βιβλίο (ΨΜΑ, δραστηριότητες, κ.ά.):

- https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/38187
- https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/36069
- https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/9812
- https://ebooksdl.cti.gr/view?item=20.500.14040/33470

Εντοπίζοντας τους όρους μιας πρότασης

Σκεπτικό: Το παρόν μικροσενάριο μπορεί να συσχετιστεί με το κεφάλαιο 19 https://ebooksdl.cti.gr/handle/20.500.14040/36810, αλλά και με οποιοδήποτε άλλο αρχαίο κείμενο του πολλαπλού βιβλίου. Οι μαθητές/τριες χωρισμένοι σε ομάδες το προσεγγίζουν αξιοποιώντας και όλο το υλικό που υπάρχει στο συγκεκριμένο κεφάλαιο. Εξοικειώνονται με το να αναγνωρίζουν τους όρους μιας πρότασης και να τους συνδέουν μεταξύ τους με κέντρο το ρήμα.

Διερεύνηση - Φύλλα εργασίας: Το αρχαίο κείμενο του κεφαλαίου χωρίζεται σε προτάσεις και οι μαθητές/τριες καλούνται να εντοπίσουν τους όρους της πρότασης οργανωμένοι σε τέσσερις ομάδες

Αποστολή κάθε ομάδας είναι να δημιουργήσει έναν εννοιολογικό χάρτη με κέντρο τα ρήματα κάθε περιόδου και κόμβους τους όρους της πρότασης. Μπορεί να αξιοποιηθούν και φηφιακά εργαλεία παραγωγής εννοιολογκού χάρτη.

Η 1η ομάδα θα περιστραφεί, για παράδειγμα, γύρω από τα ρήματα «λαλώ», «έχω», «γέγονα» και θα συνδέσει μαζί τους λέξεις ή/και φράσεις της περιόδου που αποτελούν όρους των αντίστοιχων

προτάσεων (υποκείμενα, αντικείμενα, προσδιορισμοί), η 2η θα κάνει το ίδιο με κέντρο τα ρήματα της επόμενης περιόδου, και οι άλλες δυο (3η και 4η ομάδα) το ίδιο με τις υπόλοιπες περιόδους.

Κατά την κρίση της/του εκπαιδευτικού μπορεί να γίνουν περισσότερες ομάδες και να αναλάβουν από μια πρόταση. Επίσης οι εννοιολογικοί χάρτες μπορεί να είναι προσχεδιασμένοι και να έχουν κενά προς συμπλήρωση από τις ομάδες των μαθητών/τριών.

Τελικό έργο στην ολομέλεια: Στην ολομέλεια της τάξης οι μαθητικές ομάδες με τον συντονισμό της/του εκπαιδευτικού θα συνενώσουν και θα συζητήσουν τους εννοιολογικούς τους χάρτες διορθώνοντας, αν παραστεί ανάγκη, η μια ομάδα τον χάρτη της άλλης και θα προσπαθήσουν να αποδώσουν νοηματικά το κείμενο με άξονα τα ρήματα και τους όρους της πρότασης που εντόπισαν. Ως επέκταση θα μπορούσαν να παρατηρήσουν και τις αλλαγές που συμβαίνουν στην απόδοση του νοήματος όταν μεταβαίνουμε από την αρχαία στη νέα ελληνική.