

Ενδεικτικά Σχέδια Δράσης

Παραδείγματα ανά άξονα αξιολόγησης

Τι περιλαμβάνει το αρχείο

Το αρχείο συγκεντρώνει εννέα ενδεικτικά Σχέδια Δράσης, ένα για κάθε άξονα αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Κάθε παράδειγμα παρουσιάζει τη διαπιστωμένη ανάγκη, τον σκοπό, τους στόχους, τις ενέργειες υλοποίησης και αποτίμησης, τα κριτήρια επιτυχίας, τα εργαλεία και τον τρόπο εργασίας.

Τα παραδείγματα αποτυπώνουν μια απλή και συνεκτική λογική σχεδιασμού: από τις ανάγκες της σχολικής μονάδας στις επιδιωκόμενες αλλαγές, στις παρεμβάσεις και στην τεκμηριωμένη αποτίμησή τους. Δεν αποτελούν υποχρεωτικά πρότυπα προς αντιγραφή. Κάθε σχολική μονάδα προσαρμόζει τον σχεδιασμό στις δικές της ανάγκες, προτεραιότητες και δυνατότητες.

Επιλέξτε άξονα

Πατήστε σε οποιαδήποτε επιλογή για να μεταβείτε απευθείας στο αντίστοιχο σχέδιο μέσα στο έγγραφο.

- 01 Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση →
- 02 Σχολική διαρροή – φοίτηση →
- 03 Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών →
- 04 Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών →
- 05 Σχέσεις σχολείου και οικογένειας →
- 06 Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας →
- 07 Σχολείο και κοινότητα →
- 08 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις →
- 09 Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα →

Σημείωση: Οι σύνδεσμοι λειτουργούν στο Word με Ctrl + κλικ (ανάλογα με τις ρυθμίσεις).

Άξονας 1 – Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

Διαφοροποιημένη και ψηφιακά υποστηριζόμενη διδασκαλία για ενεργή και δημιουργική μάθηση

Αναγκαιότητα

Από την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και επίπεδα ετοιμότητας, γεγονός που δυσχεραίνει την ενεργό συμμετοχή όλων στη μαθησιακή διαδικασία. Παράλληλα, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών δεν εφαρμόζεται ακόμη με συστηματικό τρόπο σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Κρίνεται αναγκαία η ανάπτυξη κοινών πρακτικών διαφοροποιημένης και ψηφιακά υποστηριζόμενης διδασκαλίας.

Σκοπός

Να ενισχυθούν η ενεργός συμμετοχή, η συνεργασία και η δημιουργική μάθηση όλων των μαθητών και των μαθητριών μέσω της συστηματικής εφαρμογής διαφοροποιημένων και ψηφιακά υποστηριζόμενων διδακτικών πρακτικών.

Στόχος 1

Να ενισχυθεί η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από την εφαρμογή διαφοροποιημένων διδακτικών δραστηριοτήτων, προσαρμοσμένων στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και δυνατότητές τους.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Διερεύνηση των μαθησιακών αναγκών και των επιπέδων ετοιμότητας των μαθητών/τριών. Συνεργατικός σχεδιασμός διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων και φύλλων εργασίας, με διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας και εναλλακτικούς τρόπους συμμετοχής και έκφρασης.

Χρονοδιάγραμμα: Νοέμβριος – Ιανουάριος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Εφαρμογή των διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων σε επιλεγμένα γνωστικά αντικείμενα. Αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών και διερευνητικών προσεγγίσεων, με δυνατότητα προσαρμογής των δραστηριοτήτων ανάλογα με την ανταπόκριση των μαθητών/τριών.

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Συγκριτική αποτύπωση της συμμετοχής των μαθητών και των μαθητριών πριν και μετά την εφαρμογή των διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων, με χρήση φύλλων παρατήρησης και σύντομων ερωτηματολογίων. Συλλογή ενδεικτικών μαθητικών εργασιών και αναστοχαστική συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων.

Χρονοδιάγραμμα: Απρίλιος – Μάιος

Κριτήριο Επιτυχίας

Αύξηση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών στις μαθησιακές δραστηριότητες σε σχέση με την αρχική καταγραφή, ιδιαίτερα εκείνων που παρουσίαζαν δυσκολίες συμμετοχής.

Εργαλεία

- Εκπαιδευτικό υλικό
- Φύλλα εργασίας
- Εργαλεία καταγραφής
- Φόρμες παρατήρησης / Ρουμπρίκες
- Ερωτηματολόγια

Άλλο: Διαφοροποιημένα φύλλα δραστηριοτήτων και κοινό φύλλο παρατήρησης της μαθητικής συμμετοχής.

Τρόπος εργασίας

- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Ομαδική εργασία μαθητών/τριών
- Διερεύνηση και επίλυση προβλήματος
- Συζήτηση και αναστοχασμός με τους/τις εμπλεκόμενους/ες

Στόχος 2

Να ενισχυθεί η δημιουργική και συνεργατική μάθηση μέσα από την παιδαγωγικά στοχευμένη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Επιλογή κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων και συνεργατικός σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων που επιτρέπουν στους μαθητές και τις μαθήτριες να διερευνούν, να συνεργάζονται και να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο.

Χρονοδιάγραμμα: Ιανουάριος – Φεβρουάριος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Εφαρμογή ψηφιακά υποστηριζόμενων δραστηριοτήτων στην τάξη, όπως συνεργατικές παρουσιάσεις, διαδραστικές ασκήσεις, ψηφιακές δημιουργίες και ομαδικές εργασίες. Παροχή ανατροφοδότησης στους/στις μαθητές/τριες και προσαρμογή των δραστηριοτήτων με βάση τις ανάγκες τους.

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Συλλογή και αξιολόγηση ενδεικτικών μαθητικών ψηφιακών εργασιών με κοινή ρουμπρίκα, παρατήρηση της συνεργασίας των μαθητών/τριών και σύντομη ανατροφοδότηση από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς σχετικά με τη συμβολή των ψηφιακών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία.

Χρονοδιάγραμμα: Απρίλιος – Μάιος

Κριτήριο Επιτυχίας

Τουλάχιστον το 75% των μαθητών/τριών να συμμετέχει ενεργά σε συνεργατικές δραστηριότητες με αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.

Εργαλεία

- Ψηφιακές πλατφόρμες
- Εργαλεία συνεργασίας
- Παρουσιάσεις / Πολυμέσα
- Εκπαιδευτικό υλικό
- Φόρμες παρατήρησης / Ρουμπρίκες

Άλλο: Κοινή ρουμπρίκα αξιολόγησης συνεργατικών ψηφιακών εργασιών και ψηφιακός φάκελος μαθητικών δημιουργιών.

Τρόπος εργασίας

- Ομαδική εργασία μαθητών/τριών
- Εργασία σε σχέδιο (Project)
- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση

Άξονας 2 – Σχολική διαρροή – φοίτηση

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

Έγκαιρος εντοπισμός και πρόληψη της σχολικής διαρροής

Αναγκαιότητα

Από την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας διαπιστώθηκε ότι ορισμένοι μαθητές και μαθήτριες παρουσιάζουν αυξημένες ή επαναλαμβανόμενες απουσίες, μειωμένη συμμετοχή στο μάθημα και σταδιακή απομάκρυνση από τη σχολική ζωή. Παράλληλα, η παρακολούθηση αυτών των ενδείξεων και η επικοινωνία με τις οικογένειες δεν πραγματοποιούνται πάντοτε έγκαιρα και με συντονισμένο τρόπο.

Σκοπός

Να ενισχυθεί η πρόληψη της σχολικής διαρροής μέσω της συστηματικής παρακολούθησης της φοίτησης, της έγκαιρης υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών που παρουσιάζουν αυξημένο κίνδυνο απομάκρυνσης από το σχολείο και της ανάπτυξης συνεργασιών με την οικογένεια και τους αρμόδιους υποστηρικτικούς φορείς.

Στόχος 1

Να ενισχυθεί η έγκαιρη αναγνώριση και υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών που παρουσιάζουν ενδείξεις αυξημένου κινδύνου σχολικής διαρροής.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Συστηματική παρακολούθηση των στοιχείων φοίτησης και απουσιών, σε συνδυασμό με παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή. Διερεύνηση των δυσκολιών που επηρεάζουν τη φοίτηση και καθιέρωση κοινής διαδικασίας έγκαιρης αναγνώρισης των σχετικών ενδείξεων.

Χρονοδιάγραμμα: Νοέμβριος – Φεβρουάριος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Συνεργασία των υπεύθυνων τμημάτων και των εκπαιδευτικών για την έγκαιρη επικοινωνία με τους/τις μαθητές/τριες και τις οικογένειές τους. Διαμόρφωση εξατομικευμένων ενεργειών υποστήριξης, όπου χρειάζεται, και συνεργασία με τις αρμόδιες υποστηρικτικές δομές.

Χρονοδιάγραμμα: Ιανουάριος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Εξέταση των στοιχείων φοίτησης και των καταγραφών των εκπαιδευτικών, ώστε να διαπιστωθεί αν οι μαθητές/τριες που παρουσίαζαν ενδείξεις κινδύνου εντοπίστηκαν έγκαιρα και έλαβαν την κατάλληλη υποστήριξη. Συζήτηση μεταξύ των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας.

Χρονοδιάγραμμα: Απρίλιος – Μάιος

Κριτήριο Επιτυχίας

Οι μαθητές που παρουσιάζουν ενδείξεις αυξημένου κινδύνου σχολικής διαρροής να εντοπίζονται έγκαιρα και να υποστηρίζονται μέσα από συντονισμένες ενέργειες του σχολείου και της οικογένειας.

Εργαλεία

- Ψηφιακές πλατφόρμες
- Ερωτηματολόγια
- Εργαλεία καταγραφής

Άλλο: Στοιχεία φοίτησης και απουσιών από το πληροφοριακό σύστημα myschool και κοινό φύλλο παρακολούθησης της φοίτησης.

Τρόπος εργασίας

- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Διερεύνηση και επίλυση προβλήματος
- Συζήτηση και αναστοχασμός με τους εμπλεκόμενους

Στόχος 2

Να ενισχυθεί η τακτική φοίτηση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή, μέσα από τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας και υποστηρικτικών φορέων.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Οργάνωση ενημερωτικών και βιωματικών δράσεων για μαθητές/τριες και γονείς με θέματα τη σημασία της τακτικής φοίτησης, το σχολικό κλίμα, την ψυχική υγεία και τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προοπτικές, σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς.

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος – Απρίλιος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών ενίσχυσης της συμμετοχής των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή, όπως συνεργατικές δραστηριότητες, συναντήσεις υποστήριξης και τακτική επικοινωνία με τις οικογένειες μαθητών/τριών που παρουσιάζουν δυσκολίες φοίτησης.

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Σύγκριση των στοιχείων φοίτησης και απουσιών πριν και μετά την εφαρμογή των παρεμβάσεων. Συλλογή σύντομης ανατροφοδότησης από μαθητές/τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς σχετικά με τη συμμετοχή στη σχολική ζωή και την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας.

Χρονοδιάγραμμα: Μάιος

Κριτήρια Επιτυχίας

- Μείωση των επαναλαμβανόμενων αδικαιολόγητων απουσιών των μαθητών/τριών που συμμετείχαν στις παρεμβάσεις, σε σχέση με την αρχική καταγραφή.
- Θετικότερη στάση των μαθητών/τριών απέναντι στη φοίτηση και μεγαλύτερη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή, όπως προκύπτει από τις παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών και την ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών.

Εργαλεία

- Εκπαιδευτικό υλικό
- Παρουσιάσεις / Πολυμέσα
- Ερωτηματολόγια
- Εργαλεία καταγραφής

Άλλο: Ενημερωτικό υλικό Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και υποστηρικτικό υλικό συνεργαζόμενων φορέων.

Τρόπος εργασίας

- Συζήτηση και αναστοχασμός με τους εμπλεκόμενους

- Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση
- Συνεργασία εκπαιδευτικών

Άλλο: Συνεργασία με γονείς, υποστηρικτικές δομές και φορείς της τοπικής κοινότητας.

Άξονας 3 – Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

Μαθαίνουμε να επικοινωνούμε, να συνεργαζόμαστε και να επιλύουμε τις διαφορές μας

Αναγκαιότητα

Έπειτα από συστηματική παρατήρηση κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά, διαπιστώθηκε ότι σε ορισμένα τμήματα εμφανίζονται δυσκολίες στη συνεργασία, περιορισμένη αποδοχή της διαφορετικότητας, περιστατικά έντασης ή αποκλεισμού και αδυναμία εποικοδομητικής διαχείρισης των διαφωνιών. Οι δυσκολίες αυτές επηρεάζουν το κλίμα της τάξης και τη συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στις ομαδικές δραστηριότητες.

Σκοπός

Να ενισχυθούν ο αλληλοσεβασμός, η ενσυναίσθηση, η αποτελεσματική επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και μαθητριών, ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες εποικοδομητικής διαχείρισης των διαφωνιών και των συγκρούσεων που προκύπτουν στη σχολική ζωή.

Στόχος 1

Να βελτιωθούν οι σχέσεις συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μαθητριών και να ενισχυθεί η συμμετοχή όλων στις ομαδικές δραστηριότητες, με έμφαση στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην αποφυγή φαινομένων αποκλεισμού.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Διερεύνηση των σχέσεων και του κλίματος στα τμήματα μέσω κοινωνιογράμματος, σύντομου ερωτηματολογίου και συζητήσεων με τους μαθητές και τις μαθήτριες. Αξιοποίηση των ευρημάτων για τον σχεδιασμό συνεργατικών δραστηριοτήτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε τμήματος.

Χρονοδιάγραμμα: Νοέμβριος – Ιανουάριος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Οργάνωση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων με εναλλαγή ομάδων και ρόλων, ώστε οι μαθητές/τριες να συνεργάζονται με διαφορετικούς/ές συμμαθητές /τριές τους. Υλοποίηση

βιωματικών δραστηριοτήτων για την αποδοχή της διαφορετικότητας, την αλληλοϋποστήριξη και τη συμμετοχή όλων στη σχολική ζωή.

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Επαναληπτική εφαρμογή του κοινωνιογράμματος και του σύντομου ερωτηματολογίου, σε συνδυασμό με παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών, ώστε να διαπιστωθούν τυχόν αλλαγές στις σχέσεις συνεργασίας και στη συμμετοχή των μαθητών/τριών στις ομαδικές δραστηριότητες.

Χρονοδιάγραμμα: Μάιος

Κριτήριο Επιτυχίας

Βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας και περιορισμός των περιπτώσεων απομόνωσης μαθητών/τριών, όπως προκύπτει από τη σύγκριση των αρχικών και τελικών καταγραφών.

Εργαλεία

- Ερωτηματολόγια
- Εργαλεία καταγραφής
- Φόρμες παρατήρησης / Ρουμπρίκες
- Φύλλα εργασίας

Άλλο: Κοινωνιόγραμμα τάξης και σύντομο φύλλο παρατήρησης της συνεργασίας των μαθητών/τριών.

Τρόπος εργασίας

- Ομαδική εργασία μαθητών/τριών
- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Συζήτηση και αναστοχασμός με τους εμπλεκόμενους

Στόχος 2

Να αναπτύξουν οι μαθητές και οι μαθήτριες δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και ειρηνικής διαχείρισης των διαφωνιών και συγκρούσεων.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Υλοποίηση βιωματικών εργαστηρίων για την αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, την ενεργητική ακρόαση, την ενσυναίσθηση και τη διαχείριση διαφωνιών. Αξιοποίηση υποθετικών περιστατικών της σχολικής ζωής και παιχνιδιών ρόλων, ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να εξασκηθούν σε διαφορετικούς τρόπους αντιμετώπισης συγκρούσεων.

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος – Μάρτιος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Συνδιαμόρφωση κανόνων επικοινωνίας και συνεργασίας σε κάθε τμήμα και εφαρμογή τους στην καθημερινή σχολική ζωή. Οργάνωση σύντομων συζητήσεων αναστοχασμού, στις οποίες οι μαθητές και οι μαθήτριες θα εξετάζουν δυσκολίες που προέκυψαν και θα προτείνουν τρόπους ειρηνικής επίλυσής τους.

Χρονοδιάγραμμα: Μάρτιος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Αξιοποίηση σύντομων υποθετικών περιστατικών συγκρούσεων, στα οποία οι μαθητές/τριες θα προτείνουν κατάλληλους τρόπους αντιμετώπισης. Παράλληλα, καταγραφή των περιστατικών σύγκρουσης που απαιτούν παρέμβαση εκπαιδευτικού και αναστοχαστική συζήτηση με τους μαθητές και τις μαθήτριες για την εφαρμογή των κοινών κανόνων επικοινωνίας.

Χρονοδιάγραμμα: Μάιος

Κριτήρια Επιτυχίας

- Τουλάχιστον το 80% των μαθητών/τριών να μπορεί να προτείνει κατάλληλους τρόπους ειρηνικής διαχείρισης μιας διαφωνίας, μέσα από την επεξεργασία υποθετικών περιστατικών.
- Μείωση των περιστατικών σύγκρουσης που απαιτούν παρέμβαση εκπαιδευτικού, σε σχέση με την αρχική καταγραφή.

Εργαλεία

- Εκπαιδευτικό υλικό
- Φύλλα εργασίας
- Εργαλεία καταγραφής
- Φόρμες παρατήρησης / Ρουμπρίκες

Άλλο: Κάρτες συναισθημάτων, υποθετικά περιστατικά συγκρούσεων και συμβόλαιο επικοινωνίας και συνεργασίας του τμήματος.

Τρόπος εργασίας

- Ομαδική εργασία μαθητών/τριών
- Διερεύνηση και επίλυση προβλήματος
- Συζήτηση και αναστοχασμός με τους εμπλεκόμενους

Άλλο: Βιωματικά εργαστήρια και παιχνίδια ρόλων.

Άξονας 4 – Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

Χτίζουμε γέφυρες εμπιστοσύνης και συνεργασίας στο σχολείο

Αναγκαιότητα

Από τη διερεύνηση του παιδαγωγικού κλίματος διαπιστώθηκε ότι σε ορισμένες περιπτώσεις η περιορισμένη επικοινωνία και η δυσκολία έκφρασης προβληματισμών επηρεάζουν την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Η κατάσταση αυτή μπορεί να οδηγήσει σε εντάσεις, αποστασιοποίηση και μειωμένη συμμετοχή στη σχολική ζωή, καθιστώντας αναγκαία την ενίσχυση του διαλόγου, της ενεργητικής ακρόασης και του αλληλοσεβασμού.

Σκοπός

Να ενισχυθούν η επικοινωνία, η εμπιστοσύνη, ο αλληλοσεβασμός και η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, ώστε οι μαθητές/τριες να αισθάνονται ότι μπορούν να εκφράζουν με ασφάλεια τις απόψεις, τις ανάγκες και τους προβληματισμούς τους και οι εκπαιδευτικοί να ανταποκρίνονται με ενσυναίσθηση, συνέπεια και παιδαγωγική υποστήριξη.

Στόχος 1

Να ενισχυθεί η αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και να δημιουργηθούν περισσότερες ευκαιρίες για ελεύθερη έκφραση απόψεων, αναγκών και προβληματισμών.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Διερεύνηση των απόψεων και εμπειριών των μαθητών/τριών σχετικά με την επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς, μέσω σύντομου ανώνυμου ερωτηματολογίου και συζητήσεων στα τμήματα. Αξιοποίηση των ευρημάτων για τον προσδιορισμό των βασικών δυσκολιών και τη διαμόρφωση προτάσεων βελτίωσης.

Χρονοδιάγραμμα: Νοέμβριος – Ιανουάριος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Καθιέρωση τακτικών συναντήσεων διαλόγου μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, στις οποίες θα συζητούνται ζητήματα της καθημερινής σχολικής ζωής. Δημιουργία δυνατότητας ανώνυμης υποβολής προτάσεων ή προβληματισμών και από κοινού διαμόρφωση απλών κανόνων επικοινωνίας και αλληλοσεβασμού.

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Επαναληπτική εφαρμογή του αρχικού ερωτηματολογίου και συζήτηση με τους μαθητές, τις μαθήτριες και τους εκπαιδευτικούς, ώστε να διαπιστωθεί αν βελτιώθηκε η δυνατότητα έκφρασης απόψεων και η ποιότητα της επικοινωνίας.

Χρονοδιάγραμμα: Μάιος

Κριτήριο Επιτυχίας

Αύξηση του ποσοστού των μαθητών/τριών που δηλώνουν ότι μπορούν να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις και τους προβληματισμούς τους στους εκπαιδευτικούς, σε σχέση με την αρχική καταγραφή.

Εργαλεία

- Ερωτηματολόγια
- Εργαλεία καταγραφής
- Εργαλεία συνεργασίας

Άλλο: Ανώνυμο κουτί προτάσεων και προβληματισμών και σύντομο ημερολόγιο συναντήσεων διαλόγου.

Τρόπος εργασίας

- Συζήτηση και αναστοχασμός με τους εμπλεκόμενους
- Συνεργασία εκπαιδευτικών

Άλλο: Τακτικές συναντήσεις διαλόγου μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Στόχος 2

Να ενισχυθούν η αμοιβαία εμπιστοσύνη, ο αλληλοσεβασμός και η συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στην καθημερινή σχολική ζωή.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων και εργαστηρίων με τη συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, με έμφαση στην ενεργητική ακρόαση, την ενσυναίσθηση, την αναγνώριση διαφορετικών οπτικών και τη διαχείριση δυσκολιών στην επικοινωνία. Αξιοποίηση υποθετικών περιστατικών της σχολικής ζωής και παιχνιδιών ρόλων.

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος – Μάρτιος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Οργάνωση κοινών πρωτοβουλιών μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για τη βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας, όπως συνεργατικές δραστηριότητες, συνδιαμόρφωση κανόνων λειτουργίας της τάξης και συναντήσεις αναστοχασμού για την αντιμετώπιση δυσκολιών που προκύπτουν.

Χρονοδιάγραμμα: Μάρτιος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Συλλογή σύντομης ανατροφοδότησης από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς σχετικά με τη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό και την εμπιστοσύνη που αναπτύχθηκε. Συζήτηση για τις αλλαγές που παρατηρήθηκαν στην καθημερινή επικοινωνία και στις κοινές δραστηριότητες.

Χρονοδιάγραμμα: Μάιος

Κριτήριο Επιτυχίας

Οι μαθητές, οι μαθήτριες και οι εκπαιδευτικοί να αναγνωρίζουν συγκεκριμένες θετικές αλλαγές στον τρόπο επικοινωνίας και συνεργασίας τους, όπως μεγαλύτερη διάθεση διαλόγου, αμοιβαία ακρόαση και από κοινού αντιμετώπιση δυσκολιών.

Εργαλεία

- Εκπαιδευτικό υλικό
- Φύλλα εργασίας
- Ερωτηματολόγια
- Φόρμες παρατήρησης / Ρουμπρίκες

Άλλο: Κάρτες υποθετικών περιστατικών, παιχνίδια ρόλων και κοινό πλαίσιο επικοινωνίας και συνεργασίας της τάξης.

Τρόπος εργασίας

- Συζήτηση και αναστοχασμός με τους εμπλεκόμενους
- Διερεύνηση και επίλυση προβλήματος
- Συνεργασία εκπαιδευτικών

Άλλο: Βιωματικά εργαστήρια και κοινές δραστηριότητες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Άξονας 5 – Σχέσεις σχολείου και οικογένειας

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

Σχολείο και οικογένεια: σταθερή επικοινωνία και ενεργή συνεργασία

Αναγκαιότητα

Κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία με τις οικογένειες ήταν συχνά αποσπασματική και επικεντρωνόταν κυρίως στην αντιμετώπιση προβλημάτων, ενώ η συμμετοχή των γονέων σε συναντήσεις και δράσεις του σχολείου ήταν περιορισμένη. Η κατάσταση αυτή δυσχέραινε την έγκαιρη ανταλλαγή πληροφοριών και τη συντονισμένη υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών.

Σκοπός

Να ενισχυθεί η συστηματική επικοινωνία και η ουσιαστική συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, μέσω της ανάπτυξης αποτελεσματικών διαύλων ενημέρωσης και της ενεργού συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή, με στόχο την υποστήριξη των μαθητών και μαθητριών και τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνυπευθυνότητας.

Στόχος 1

Να ενισχυθεί η έγκαιρη, συστηματική και αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ώστε οι γονείς να ενημερώνονται ουσιαστικά και να έχουν τη δυνατότητα να εκφράζουν τις ανάγκες και τους προβληματισμούς τους.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Διερεύνηση των αναγκών και των προτιμήσεων των γονέων σχετικά με την επικοινωνία με το σχολείο, μέσω σύντομου ερωτηματολογίου. Διαμόρφωση κοινού πλαισίου επικοινωνίας, με καθορισμό τακτικών συναντήσεων, τρόπων ηλεκτρονικής ενημέρωσης και δυνατότητας αμφίδρομης επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς.

Χρονοδιάγραμμα: Νοέμβριος – Ιανουάριος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Εφαρμογή του πλαισίου επικοινωνίας με προγραμματισμένες ενημερώσεις, συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών και αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων του σχολείου. Καταγραφή

των δυσκολιών που προκύπτουν και προσαρμογή των τρόπων επικοινωνίας, ώστε να διευκολύνεται η συμμετοχή περισσότερων οικογενειών.

Χρονοδιάγραμμα: Ιανουάριος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Συλλογή σύντομης ανατροφοδότησης από γονείς και εκπαιδευτικούς σχετικά με τη συχνότητα, την προσβασιμότητα και την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας. Σύγκριση της συμμετοχής των γονέων στις ενημερώσεις με τα στοιχεία της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

Χρονοδιάγραμμα: Μάιος

Κριτήριο Επιτυχίας

Αύξηση της συμμετοχής των γονέων στις προγραμματισμένες ενημερώσεις και θετικότερη αξιολόγηση της επικοινωνίας με το σχολείο σε σχέση με την αρχική καταγραφή.

Εργαλεία

- Ψηφιακές πλατφόρμες
- Εργαλεία συνεργασίας
- Ερωτηματολόγια
- Εργαλεία καταγραφής

Άλλο: Ημερολόγιο επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας και σύντομο ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης.

Τρόπος εργασίας

- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Συζήτηση και αναστοχασμός με τους εμπλεκόμενους

Άλλο: Συνεργασία με γονείς και κηδεμόνες.

Στόχος 2

Να ενισχυθεί η ενεργός συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στη σχολική ζωή και να αναπτυχθούν περισσότερες ευκαιρίες ουσιαστικής συνεργασίας με τους μαθητές, τις μαθήτριες και τους εκπαιδευτικούς.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Διερεύνηση των ενδιαφερόντων και των δυνατοτήτων συμμετοχής των γονέων και από κοινού σχεδιασμός δραστηριοτήτων, όπως περιβαλλοντικές παρεμβάσεις, δράσεις κοινωνικής προσφοράς, εκπαιδευτικά εργαστήρια και παρουσιάσεις με αξιοποίηση των γνώσεων και εμπειριών των γονέων.

Χρονοδιάγραμμα: Ιανουάριος – Φεβρουάριος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Υλοποίηση κοινών δράσεων με τη συμμετοχή μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων. Ενθάρρυνση της ανάληψης πρωτοβουλιών από τις οικογένειες και δημιουργία ευκαιριών συνεργασίας που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα της σχολικής κοινότητας.

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Καταγραφή της συμμετοχής των γονέων στις κοινές δράσεις και συλλογή σύντομης ανατροφοδότησης από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς σχετικά με την εμπειρία της συνεργασίας και τη συμβολή των πρωτοβουλιών στη σχολική ζωή.

Χρονοδιάγραμμα: Μάιος

Κριτήρια Επιτυχίας

- Συμμετοχή γονέων σε τουλάχιστον τρεις κοινές δράσεις σχολείου και οικογένειας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Οι συμμετέχοντες γονείς και εκπαιδευτικοί να αναγνωρίζουν θετικές αλλαγές στη συνεργασία και στο αίσθημα συμμετοχής στη σχολική κοινότητα.

Εργαλεία

- Εκπαιδευτικό υλικό
- Παρουσιάσεις / Πολυμέσα
- Εργαλεία συνεργασίας
- Ερωτηματολόγια
- Εργαλεία καταγραφής

Άλλο: Ενημερωτικές προσκλήσεις, ημερολόγιο δράσεων και αρχείο τεκμηρίωσης των κοινών πρωτοβουλιών.

Τρόπος εργασίας

- Ομαδική εργασία μαθητών/τριών
- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση

Άλλο: Συνεργασία με γονείς, φορείς και την τοπική κοινότητα.

Άξονας 6 – Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

Αναβαθμίζουμε και οργανώνουμε τους σχολικούς χώρους για δημιουργική μάθηση

Αναγκαιότητα

Από την αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας διαπιστώθηκε ότι ορισμένοι κοινόχρηστοι χώροι δεν αξιοποιούνται επαρκώς, ενώ υπάρχουν περιορισμένες δυνατότητες για την οργάνωση θεματικών χώρων μάθησης και δημιουργικών δραστηριοτήτων. Η υφιστάμενη διαμόρφωση των χώρων δεν διευκολύνει πάντοτε τη συνεργασία, τη βιωματική μάθηση και την ανάπτυξη πρωτοβουλιών από τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Σκοπός

Να βελτιωθεί η λειτουργικότητα και η παιδαγωγική αξιοποίηση των σχολικών χώρων, μέσα από παρεμβάσεις οργάνωσης και αναβάθμισης που θα ενισχύσουν τη δημιουργική μάθηση, τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών.

Στόχος 1

Να βελτιωθεί η λειτουργικότητα και η αξιοποίηση των κοινόχρηστων χώρων του σχολείου, ώστε να υποστηρίζουν περισσότερο τις δημιουργικές και συνεργατικές δραστηριότητες των μαθητών/τριών.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης των κοινόχρηστων χώρων και διερεύνηση των αναγκών μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών. Επιλογή χώρων που μπορούν να αξιοποιηθούν καλύτερα και διαμόρφωση προτάσεων για την οργάνωση γωνιών ανάγνωσης, δημιουργικής έκφρασης και συνεργασίας.

Χρονοδιάγραμμα: Νοέμβριος – Ιανουάριος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Πραγματοποίηση παρεμβάσεων στους επιλεγμένους χώρους, όπως αναδιάταξη εξοπλισμού, δημιουργία θεματικών γωνιών και αισθητική αναβάθμιση, με τη συμμετοχή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οργάνωση δραστηριοτήτων που ενθαρρύνουν τη συστηματική χρήση των αναβαθμισμένων χώρων.

Χρονοδιάγραμμα: Φεβρουάριος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Παρατήρηση της χρήσης των αναβαθμισμένων χώρων και συλλογή σύντομης ανατροφοδότησης από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς σχετικά με τη λειτουργικότητα, την προσβασιμότητα και τη συμβολή τους στη σχολική καθημερινότητα.

Χρονοδιάγραμμα: Μάιος

Κριτήριο Επιτυχίας

Οι αναβαθμισμένοι χώροι να αξιοποιούνται συστηματικά από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς για συνεργατικές και δημιουργικές δραστηριότητες, με θετική αποτίμηση της λειτουργικότητάς τους.

Εργαλεία

- Ερωτηματολόγια
- Εργαλεία καταγραφής
- Φόρμες παρατήρησης / Ρουμπρίκες
- Εκπαιδευτικό υλικό

Άλλο: Φωτογραφική τεκμηρίωση πριν και μετά τις παρεμβάσεις και ημερολόγιο χρήσης των χώρων.

Τρόπος εργασίας

- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Ομαδική εργασία μαθητών/τριών
- Διερεύνηση και επίλυση προβλήματος

Άλλο: Συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου και, όπου απαιτείται, με αρμόδιους φορείς.

Στόχος 2

Να ενισχυθεί η βιωματική και δημιουργική μάθηση μέσω της δημιουργίας και της συστηματικής αξιοποίησης θεματικών χώρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Διερεύνηση των δυνατοτήτων δημιουργίας θεματικών χώρων, όπως χώρος φυσικών επιστημών, ψηφιακής δημιουργίας ή καλλιτεχνικής έκφρασης. Επιλογή των καταλληλότερων χώρων και σχεδιασμός της διαμόρφωσης και του εξοπλισμού τους με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τους διαθέσιμους πόρους.

Χρονοδιάγραμμα: Ιανουάριος – Φεβρουάριος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Οργάνωση και εξοπλισμός των επιλεγμένων θεματικών χώρων και υλοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων σε αυτούς. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετέχουν σε πειραματισμούς, ομαδικές εργασίες και δημιουργικές δραστηριότητες, αξιοποιώντας τις δυνατότητες των νέων χώρων.

Χρονοδιάγραμμα: Μάρτιος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Καταγραφή των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν στους θεματικούς χώρους και συλλογή ανατροφοδότησης από μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικούς σχετικά με τη συμμετοχή, τη συνεργασία και τις δυνατότητες μάθησης που προσφέρουν.

Χρονοδιάγραμμα: Μάιος

Κριτήρια Επιτυχίας

- Υλοποίηση τουλάχιστον τεσσάρων βιωματικών ή συνεργατικών δραστηριοτήτων στους νέους θεματικούς χώρους.
- Οι μαθητές, οι μαθήτριες και οι εκπαιδευτικοί να αναγνωρίζουν ότι οι χώροι διευκολύνουν τη συμμετοχή, τη συνεργασία και τη δημιουργική μάθηση.

Εργαλεία

- Εκπαιδευτικό υλικό
- Εργαλεία καταγραφής
- Ερωτηματολόγια
- Παρουσιάσεις / Πολυμέσα

Άλλο: Κατάλογος εξοπλισμού, ημερολόγιο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και φωτογραφική τεκμηρίωση.

Τρόπος εργασίας

- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Ομαδική εργασία μαθητών/-τριών
- Εργασία σε σχέδιο (Project)
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση

Άλλο: Συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διαμόρφωση και τον εξοπλισμό των χώρων.

Άξονας 7 – Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

Μειώνουμε το περιβαλλοντικό αποτύπωμα του σχολείου μαζί με την κοινότητα

Αναγκαιότητα

Από την αποτίμηση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας διαπιστώθηκε αυξημένη κατανάλωση χαρτιού και ενέργειας, περιορισμένη εφαρμογή πρακτικών ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης υλικών, καθώς και μικρή συμμετοχή των οικογενειών και της τοπικής κοινότητας σε περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες. Κρίνεται αναγκαία η ανάπτυξη περιβαλλοντικά υπεύθυνων συνηθειών και η ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με την κοινότητα.

Σκοπός

Να ενισχυθεί η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και υπευθυνότητα των μαθητών και μαθητριών, μέσα από την υιοθέτηση πρακτικών εξοικονόμησης πόρων, ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης υλικών, με την ενεργό συμμετοχή της σχολικής και τοπικής κοινότητας.

Στόχος 1

Να αναπτύξουν οι μαθητές και οι μαθήτριες περιβαλλοντικά υπεύθυνες στάσεις και καθημερινές συνήθειες, συμβάλλοντας στη μείωση της κατανάλωσης πόρων και στην ενίσχυση της ανακύκλωσης στο σχολείο.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Διερεύνηση των γνώσεων και συνηθειών των μαθητών σχετικά με την εξοικονόμηση ενέργειας, την ανακύκλωση και την επαναχρησιμοποίηση υλικών, μέσω σύντομου ερωτηματολογίου και παρατήρησης της καθημερινής σχολικής λειτουργίας. Υλοποίηση βιωματικών εργαστηρίων και συζητήσεων για το περιβαλλοντικό αποτύπωμα του σχολείου και τους τρόπους περιορισμού του.

Χρονοδιάγραμμα: Νοέμβριος – Φεβρουάριος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Οργάνωση και εφαρμογή προγράμματος ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης υλικών, με ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τον περιορισμό της

χρήσης χαρτιού και της άσκοπης κατανάλωσης ενέργειας. Συνεργασία με τον δήμο, τις οικογένειες και τοπικούς φορείς για την υποστήριξη των δράσεων και τη διάδοση καλών περιβαλλοντικών πρακτικών.

Χρονοδιάγραμμα: Μάρτιος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Επαναληπτική διερεύνηση των περιβαλλοντικών συνηθειών των μαθητών/τριών και σύγκριση με την αρχική καταγραφή. Παρατήρηση της εφαρμογής των πρακτικών ανακύκλωσης και εξοικονόμησης πόρων και συλλογή ανατροφοδότησης από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς σχετικά με τις αλλαγές στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Χρονοδιάγραμμα: Απρίλιος – Μάιος

Κριτήρια Επιτυχίας

- Αύξηση του ποσοστού των μαθητών/τριών που εφαρμόζουν συστηματικά πρακτικές ανακύκλωσης και εξοικονόμησης πόρων, σε σχέση με την αρχική καταγραφή.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να επιδεικνύουν μεγαλύτερη υπευθυνότητα για την προστασία του σχολικού περιβάλλοντος.

Εργαλεία

- Ερωτηματολόγια
- Εργαλεία καταγραφής
- Φόρμες παρατήρησης / Ρουμπρίκες
- Εκπαιδευτικό υλικό
- Παρουσιάσεις / Πολυμέσα

Άλλο: Φύλλο παρακολούθησης περιβαλλοντικών συνηθειών, κάδοι διαλογής ανακυκλώσιμων υλικών και ενημερωτικό υλικό συνεργαζόμενων φορέων.

Τρόπος εργασίας

- Ομαδική εργασία μαθητών/τριών
- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Διερεύνηση και επίλυση προβλήματος
- Συζήτηση και αναστοχασμός με τους εμπλεκόμενους
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση

Άλλο: Συνεργασία με τον δήμο, τις οικογένειες και περιβαλλοντικούς φορείς της τοπικής κοινότητας.

Άξονας 8 – Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

Μαθαίνουμε και εξελισσόμαστε μαζί: ενδοσχολική επιμόρφωση και ανταλλαγή καλών πρακτικών

Αναγκαιότητα

Από την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου διαπιστώθηκε η ανάγκη περαιτέρω επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε ζητήματα αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και διαχείρισης δυσκολιών της σχολικής καθημερινότητας. Παράλληλα, οι γνώσεις και οι εμπειρίες που διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί δεν αξιοποιούνται πάντοτε συστηματικά μέσα από διαδικασίες συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών.

Σκοπός

Να ενισχυθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω στοχευμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, συνεργατικής μάθησης και ανταλλαγής καλών πρακτικών, με στόχο τη βελτίωση της διδακτικής και παιδαγωγικής πρακτικής.

Στόχος 1

Να ενισχυθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών σε επιλεγμένα παιδαγωγικά και διδακτικά ζητήματα και να αξιοποιηθούν στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική μέσα από τη συνεργασία και την ανταλλαγή εμπειριών.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών μέσω σύντομου ερωτηματολογίου και συζήτησης στον Σύλλογο Διδασκόντων. Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων και πρακτικών εργαστηρίων σε θέματα όπως η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η διαχείριση κρίσεων και οι πρώτες βοήθειες, με τη συμβολή εκπαιδευτικών του σχολείου ή εξωτερικών συνεργατών.

Χρονοδιάγραμμα: Ιανουάριος – Μάρτιος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Οργάνωση συναντήσεων ανταλλαγής καλών πρακτικών, κατά τις οποίες οι εκπαιδευτικοί θα παρουσιάζουν διδακτικές προσεγγίσεις, εργαλεία και εμπειρίες από την τάξη. Δοκιμαστική εφαρμογή επιλεγμένων πρακτικών στη διδασκαλία και συζήτηση για τα αποτελέσματα, τις δυσκολίες και τις δυνατότητες βελτίωσής τους.

Χρονοδιάγραμμα: Μάρτιος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Συλλογή ανατροφοδότησης από τους/τις εκπαιδευτικούς σχετικά με τη χρησιμότητα των επιμορφώσεων και την εφαρμογή των νέων γνώσεων στην πράξη. Καταγραφή ενδεικτικών παραδειγμάτων αξιοποίησης επιμορφωτικών πρακτικών στη διδασκαλία και συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων για τις αλλαγές που παρατηρήθηκαν.

Χρονοδιάγραμμα: Μάιος

Κριτήρια Επιτυχίας

- Τουλάχιστον το 70% των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις επιμορφώσεις να έχει εφαρμόσει μία νέα πρακτική ή ένα εργαλείο στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Οι εκπαιδευτικοί να αναγνωρίζουν συγκεκριμένα οφέλη από την εφαρμογή των νέων πρακτικών στη διδασκαλία ή στη διαχείριση της σχολικής καθημερινότητας.

Εργαλεία

- Ερωτηματολόγια
- Εκπαιδευτικό υλικό
- Παρουσιάσεις / Πολυμέσα
- Ψηφιακές πλατφόρμες
- Εργαλεία συνεργασίας

Άλλο: Φύλλο καταγραφής επιμορφωτικών αναγκών και κοινός ψηφιακός φάκελος επιμορφωτικού υλικού και καλών πρακτικών.

Τρόπος εργασίας

- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Συζήτηση και αναστοχασμός με τους εμπλεκόμενους
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση

Άλλο: Ενδοσχολικά εργαστήρια, αλληλοεπιμόρφωση και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Άξονας 9 – Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Σχεδίου Δράσης

Συνεργαζόμαστε στην Ευρώπη: καινοτομία, ψηφιακές δεξιότητες και ανταλλαγή καλών πρακτικών

Αναγκαιότητα

Από την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου διαπιστώθηκε ότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας είναι περιορισμένη, με αποτέλεσμα να μην αξιοποιούνται επαρκώς οι δυνατότητες ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών με άλλες σχολικές μονάδες. Παράλληλα, αναδείχθηκε η ανάγκη ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων και της εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.

Σκοπός

Να ενισχυθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή σε εθνικές και ευρωπαϊκές συνεργασίες, την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την αξιοποίηση καινοτόμων και ψηφιακά υποστηριζόμενων διδακτικών προσεγγίσεων στη σχολική πράξη.

Στόχος 1

Να ενισχυθούν οι δεξιότητες συνεργασίας και η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσω της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με στόχο την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ενέργεια Υλοποίησης 1

Διερεύνηση διαθέσιμων εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και αναζήτηση σχολείων ή εκπαιδευτικών φορέων για συνεργασία. Συμμετοχή σε διαδικτυακές συναντήσεις, κοινές δραστηριότητες και ανταλλαγές εμπειριών με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων, με έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες και στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Χρονοδιάγραμμα: Ιανουάριος – Μάρτιος

Ενέργεια Υλοποίησης 2

Αξιοποίηση των γνώσεων και πρακτικών που προέκυψαν από τις συνεργασίες για τον σχεδιασμό διδακτικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικού υλικού. Δοκιμαστική εφαρμογή επιλεγμένων δραστηριοτήτων στην τάξη και παρουσίαση των εμπειριών και αποτελεσμάτων στον Σύλλογο Διδασκόντων, ώστε να ενθαρρυνθεί η ευρύτερη αξιοποίησή τους.

Χρονοδιάγραμμα: Μάρτιος – Απρίλιος

Ενέργεια Αποτίμησης

Καταγραφή της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις συνεργασίες και συλλογή ενδεικτικών διδακτικών δραστηριοτήτων ή υλικών που δημιουργήθηκαν ή αξιοποιήθηκαν. Συζήτηση με τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς σχετικά με τις νέες γνώσεις που απέκτησαν, την εφαρμογή τους στην τάξη και τις δυνατότητες συνέχισης των συνεργασιών.

Χρονοδιάγραμμα: Μάιος

Κριτήρια Επιτυχίας

- Τουλάχιστον δύο εκπαιδευτικοί να αξιοποιήσουν στην τάξη μία νέα διδακτική πρακτική ή ένα ψηφιακό εργαλείο που γνώρισαν μέσα από τις συνεργασίες.
- Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να αναγνωρίζουν συγκεκριμένα οφέλη από την ανταλλαγή εμπειριών και την εφαρμογή νέων πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εργαλεία

- Ψηφιακές πλατφόρμες
- Εργαλεία συνεργασίας
- Παρουσιάσεις / Πολυμέσα
- Εκπαιδευτικό υλικό
- Ερωτηματολόγια

Άλλο: Πλατφόρμες ευρωπαϊκής σχολικής συνεργασίας, κοινός ψηφιακός φάκελος εκπαιδευτικού υλικού και αρχείο συνεργατικών δραστηριοτήτων.

Τρόπος εργασίας

- Συνεργασία εκπαιδευτικών
- Εργασία σε σχέδιο (Project)
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων και ανατροφοδότηση
- Συζήτηση και αναστοχασμός με τους εμπλεκόμενους

Άλλο: Διασχολική συνεργασία και διαδικτυακές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων.