

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΛΥΚΕΙΟΥ Ε.Α.Ε.

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2026-2027

Για τη διδασκαλία του μαθήματος της Οικονομίας της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής (ΟΠΟΠ), Γ' τάξης Λυκείου Ε.Α.Ε., χρήσιμες κατευθύνσεις εμπεριέχονται στο Βιβλίο Καθηγητή. Προσβάσιμο μέσω του ακόλουθου συνδέσμου:

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/5164/22-0129-01_Arches-OikonomikisTheorias_G-Lykeiou_Vivlio-Ekpaideutikou/

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ: Στο βιβλίο «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» Γ' Γενικού Λυκείου Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής των Λιανού Θ., Παπαβασιλείου Α. και Χατζηανδρέου, Α. στην τρέχουσα έκδοση έχει αντικατασταθεί στη σελίδα 42, της ενότητας 9, του κεφαλαίου 2 του βιβλίου, η φράση της προηγούμενης έκδοσης «Είναι ευνόητο ότι η απόλυτη τιμή της ελαστικότητας τόξου είναι ανάμεσα στις τιμές της ελαστικότητας των δυο άκρων του τόξου.», με την ορθή **«Είναι ευνόητο ότι η απόλυτη τιμή της ελαστικότητας τόξου είναι ανάμεσα στις απόλυτες τιμές της ελαστικότητας των δυο άκρων του τόξου.»**.

Σε αντιστοιχία με την παραπάνω επισήμανση είναι σκόπιμο να διευκρινίζεται στους/στις μαθητές/τριες ότι στην άσκηση 3 του ίδιου κεφαλαίου (σελ. 49), η φράση «ποια καμπύλη έχει τη μεγαλύτερη ελαστικότητα ζήτησης ως προς την τιμή;» αναφέρεται επίσης στη μεγαλύτερη ελαστικότητα κατά απόλυτη τιμή.

Παιδαγωγική αξιοποίηση διαδραστικών συστημάτων μάθησης

Ο/Η εκπαιδευτικός έχει στη διάθεσή του/της διαδραστικά συστήματα μάθησης, τα οποία λειτουργούν ως υποστηρικτικά εργαλεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ο διαδραστικός πίνακας συνιστά ένα τεχνολογικό μέσο που έχει τη λειτουργικότητα του συμβατικού πίνακα και τις δυνατότητες ενός υπολογιστή. Επιπλέον, η επιφάνεια εργασίας είναι αλληλεπιδραστική. Επομένως, ο διαδραστικός πίνακας μπορεί να αξιοποιηθεί ως εποπτικό μέσο αλλά και ως μέσο ενίσχυσης της μαθητοκεντρικής διδασκαλίας. Στην περίπτωση που αξιοποιείται αποκλειστικά ως εποπτικό μέσο, το αποτέλεσμα είναι η ενίσχυση των δασκαλοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας με τους/τις μαθητές/τριες να έχουν τον ρόλο του παθητικού δέκτη της γνώσης. Ωστόσο, το ζητούμενο είναι ο μετασχηματισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας προς την κατεύθυνση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών σε αυτήν. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού, προϋπόθεση είναι η αξιοποίηση της διαδραστικότητας, του κύριου γνωρίσματος του τεχνολογικού αυτού μέσου που το διαφοροποιεί από άλλα. Βασικές δυνατότητες του διαδραστικού πίνακα είναι οι εξής:

α) Δημιουργία και διαχείριση απεριόριστου αριθμού σελίδων: ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να δημιουργεί περιεχόμενο σε πολλές σελίδες παράλληλα ή και να μεταφέρει περιεχόμενο από τη μια σελίδα στην άλλη. Καθώς εύκολα μπορεί να μετακινηθεί σε οποιαδήποτε σελίδα επιθυμεί ή και να αλλάξει τη σειρά τους, η μαθησιακή διαδικασία καθίσταται μη γραμμική. Επιπλέον, υπάρχει η δυνατότητα αποθήκευσης του περιεχομένου

των σελίδων ή και καταγραφής του μαθήματος σε μορφή βίντεο, γεγονός που επιτρέπει τον διαμοιρασμό και την επαναχρησιμοποίησή του.

β) Δημιουργία/Εισαγωγή και διαχείριση αντικειμένων: υπάρχει η δυνατότητα δημιουργίας ή εισαγωγής αντικειμένων στις σελίδες ενός μαθήματος. Ο χρήστης μπορεί εύκολα να τα μετακινήσει ή να επιλέξει αλλαγή μεγέθους, περιστροφή, αντιγραφή και επικόλληση, διαγραφή, δημιουργία υπερσυνδέσμου κ.ά.

γ) Τοποθέτηση αντικειμένων σε επίπεδα - Σκίαση οθόνης: πρόκειται για λειτουργίες που επιτρέπουν την τμηματική παρουσίαση πληροφοριών, την προοδευτική εμφάνιση πολύπλοκου περιεχομένου και την εστίαση της προσοχής των μαθητών/τριών.

δ) Χρήση ποικίλων εργαλείων: ο χρήστης έχει στη διάθεσή του σχεδιαστικά εργαλεία καθώς και εργαλεία γραφής και επισήμανσης (ποικιλία γραμμών διαφορετικού πάχους, χρώματος), ενώ υπάρχει η δυνατότητα επισήμανσης και σχολιασμού του προβαλλόμενου περιεχομένου επί της οθόνης. Σημαντική λειτουργία του διαδραστικού πίνακα είναι η αναγνώριση ελεύθερης γραφής ή ελεύθερου σχεδίου και η δυνατότητα μετατροπής σε κείμενο ή σχήμα αντίστοιχα. Επιπλέον, ο χρήστης μπορεί εύκολα να μεταφέρει ό,τι προβάλλεται επί του πίνακα (περιεχόμενο ιστοσελίδων, αρχείων pdf κ.ά.) στις σελίδες του μαθήματός του με τα εργαλεία καταγραφής οθόνης.

ε) Αξιοποίηση πολυμεσικού περιεχομένου (ήχος, βίντεο, κινούμενη εικόνα).

Η παιδαγωγική αξιοποίηση των παραπάνω λειτουργιών του διαδραστικού πίνακα κατά την εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίζει το έργο των εκπαιδευτικών προς την κατεύθυνση επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Για τον λόγο αυτό, οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να αξιοποιούν τις δυνατότητες που παρέχουν τα διαδραστικά συστήματα μάθησης.

Ειδικότερα στη διδασκαλία του μαθήματος της Οικονομίας

Η εισαγωγή των νέων διαδραστικών οθονών αφής αλλάζει τα δεδομένα σε σχέση με τις προηγούμενες διαθέσιμες τεχνολογίες υποβοήθησης της διδασκαλίας στα σχολεία. Συγκεκριμένα, οι νέες οθόνες έχουν υψηλή ποιότητα εικόνας και ήχου, είναι εύχρηστες, δεν απαιτούν πολύ χρόνο για την οργάνωση του υλικού και χρειάζονται μικρότερη συσκότιση. Για αυτούς τους λόγους αναμένεται ότι βελτιώνουν την προσοχή των μαθητών και μαθητριών και συνεπώς συστήνεται στους/στις εκπαιδευτικούς η ευρύτερη δυνατή χρήση τους, τόσο με τη λειτουργία τους ως πίνακα (android), όσο και ως οθόνης υπολογιστή (windows).