

Νέα ψηφιακή πλατφόρμα
αξιολόγησης σχολικών μονάδων

Από την καταγραφή στην υποστήριξη της σχολικής βελτίωσης

Θεσμικό πλαίσιο • Νέα πλατφόρμα •
Υποστήριξη σχολικών μονάδων

Ενημερωτικές συναντήσεις στελεχών εκπαίδευσης

18 - 23 Σεπτεμβρίου 2026

Στόχος: κοινή κατανόηση του συστήματος αξιολόγησης, εξοικείωση με τη νέα πλατφόρμα και προετοιμασία των στελεχών για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Βούρβουλη Σταυρούλα, PhD
Επιστημονικό προσωπικό Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε
Υπεύθυνη Πράξης • MIS 6016313 (έως 31/08/2026)

Πράξη: «Υποστηρικτικές δράσεις για την
αξιολόγηση του έργου των σχολικών
μονάδων»
MIS 6016313

Χατζητρύφωνος Πασχάλης, PhD
Σύμβουλος Ψηφιακής Τεχνολογίας, ΙΕΠ
Υπεύθυνος Πράξης • MIS 6016313



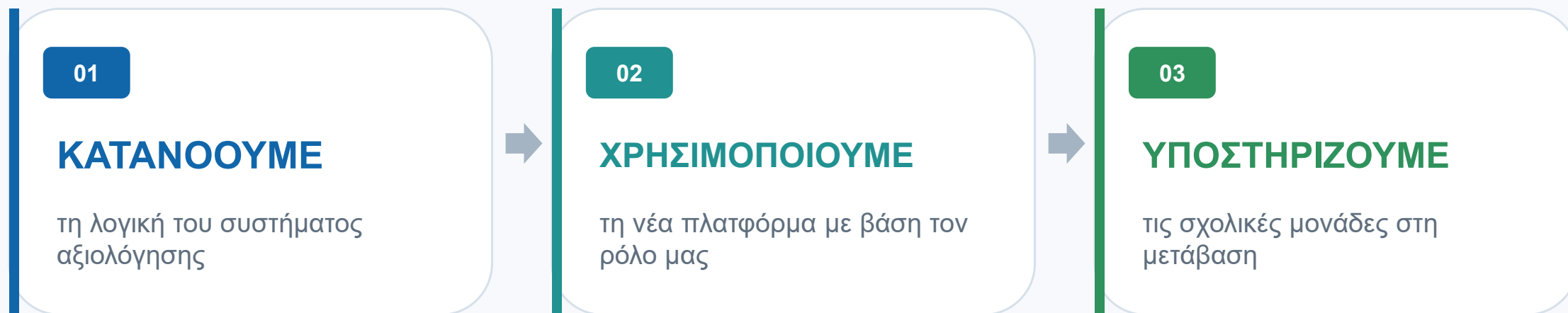
Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή

Γιατί είμαστε σήμερα εδώ

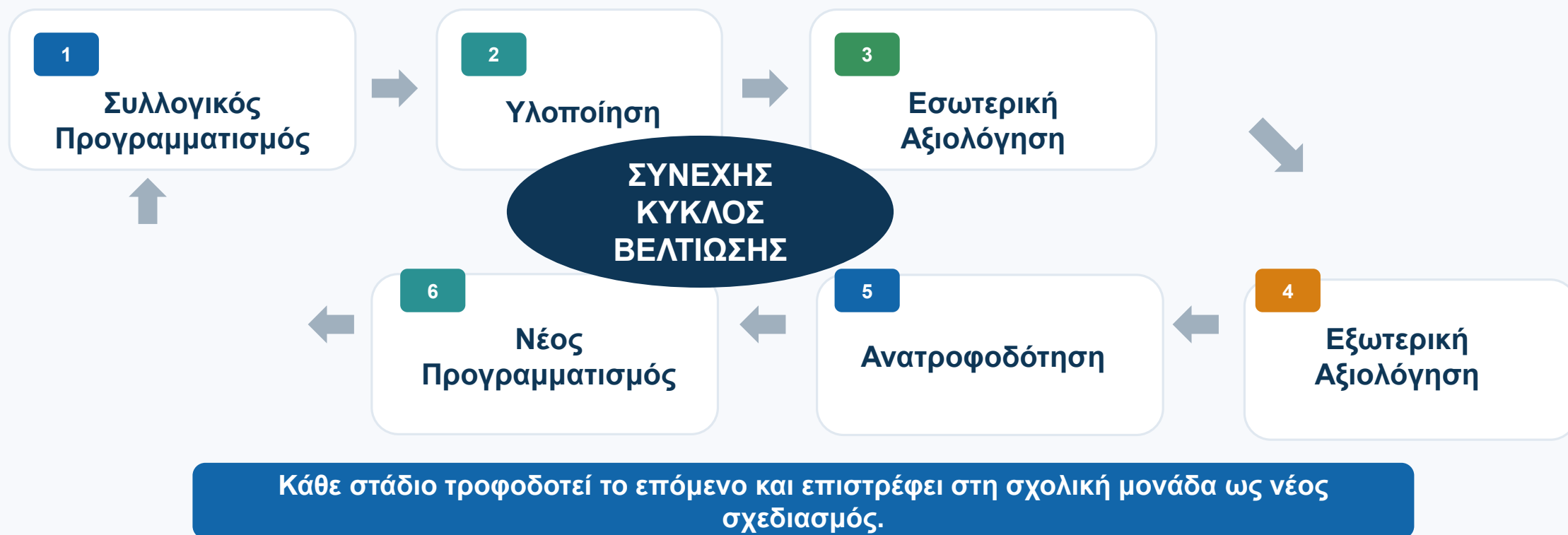
Τρεις στόχοι για τη σημερινή ενημέρωση και τη μετάβαση στο νέο περιβάλλον



Κοινή κατανόηση • σαφείς ρόλοι • ενιαία υποστήριξη

Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας

Μια ενιαία διαδικασία που συνδέει τον προγραμματισμό, την εφαρμογή, την αποτίμηση και την ανατροφοδότηση.



Θεσμικό πλαίσιο: ν. 4692/2020 (Α' 111) • Υ.Α. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β' 4189/10.09.2021)

Το θεσμικό πλαίσιο σε μία εικόνα

Σταθερή θεσμική βάση • ενιαίος ετήσιος κύκλος εφαρμογής

N. 4692/2020

Άρθρα 33–35

Θεσμική βάση της
αξιολόγησης σχολικών
μονάδων



**Συλλογικός
Προγραμματισμός**

**Εσωτερική
Αξιολόγηση**

**Εξωτερική
Αξιολόγηση**

Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021

Εξειδικεύει τη λειτουργία και οργανώνει τον ετήσιο κύκλο

Ετήσιος κύκλος εφαρμογής

Σχεδιασμός



Υλοποίηση



Αξιολόγηση

Το θεσμικό πλαίσιο παραμένει σταθερό • η νέα πλατφόρμα αναβαθμίζει την ψηφιακή του υποστήριξη

Απολογισμός πενταετούς εφαρμογής 2021-2025

Τι πέτυχε η θεσμική εφαρμογή

Πέντε χρόνια εφαρμογής δημιούργησαν κοινή εμπειρία, σταθερό πλαίσιο και εργαλεία για τη σχολική βελτίωση.

01

Κοινό θεσμικό πλαίσιο

Κοινός κύκλος προγραμματισμού και αξιολόγησης.

02

Συνεργασία & ευθύνη

Στοχοθεσία, Ομάδες Δράσης, κοινές πρωτοβουλίες.

03

Σχέδια Δράσης

Οργανωμένη παρέμβαση για βελτίωση.

04

Ανατροφοδότηση & υποστήριξη

Συστηματικότερη εξωτερική υποστήριξη.

05

Δεδομένα & διαφάνεια

Ανάγκες, προτεραιότητες και τάσεις σε εθνικό επίπεδο.

Η βασική παρακαταθήκη: η σχολική βελτίωση απέκτησε κοινή γλώσσα και επαναλαμβανόμενο κύκλο σχεδιασμού, δράσης, αποτίμησης και ανατροφοδότησης.

Τι δείχνουν τα ερευνητικά δεδομένα της πενταετίας

Τα διαθέσιμα δεδομένα είναι ακόμη περιορισμένα, αλλά συγκλίνουν σε ορισμένα σταθερά ευρήματα.

1. Σαφέστερος σχεδιασμός

Καλύτερη αποτύπωση αναγκών, μεγαλύτερη συνοχή στον συλλογικό προγραμματισμό και σαφέστερη στοχοθεσία.

2. Συνεργασία & αναστοχασμός

Ενίσχυση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών, του επαγγελματικού αναστοχασμού και εμπλουτισμός διδακτικών πρακτικών.

3. Πότε η αξιολόγηση λειτουργεί καλύτερα

Όταν συνδέεται με σαφείς στόχους, υποστηρικτική σχολική ηγεσία, ουσιαστική ανατροφοδότηση και σταθερό πλαίσιο εφαρμογής.

4. Τι δεν πρέπει να υπεραπλουστεύουμε

Δεν τεκμηριώνεται άμεση και γραμμική σχέση με μετρήσιμες μαθησιακές επιδόσεις· τα οφέλη είναι κυρίως έμμεσα και συστημικά.

Τα αποτελέσματα αποδυναμώνονται όταν η διαδικασία γίνεται τυπική υποχρέωση ή όταν λείπουν χρόνος, καθοδήγηση και ανατροφοδότηση.

Η αξιολόγηση δεν οδηγεί μηχανιστικά στη βελτίωση - δημιουργεί όμως τις προϋποθέσεις για αυτήν.

Ενδεικτικά ερευνητικά τεκμήρια: Βούρβουλη (2024), Κουντζόγλου & Κακανά (2023), Γκαρνάρα (2024), Κουζάρη (2025), Νίκα (2025).

Πεδία βελτίωσης που ανέδειξε η πενταετής εφαρμογή

Η εμπειρία επιβεβαίωσε τη σημασία του θεσμού και ανέδειξε πού χρειάζεται μεγαλύτερη εμβάθυνση.

01

Εμβάθυνση της διαδικασίας

Οι σχολικές μονάδες αξιοποιούν σε διαφορετικό βαθμό τον προγραμματισμό, τα Σχέδια Δράσης και την εσωτερική αξιολόγηση.

02

Αναστοχασμός αντί περιγραφής

Χρειάζεται οι καταγραφές να περνούν από την απλή περιγραφή σε πιο αναλυτική και αναστοχαστική αποτίμηση.

03

Ποιότητα Ομάδων Δράσης

Η συνεργασία, η στοχοθεσία και η παρακολούθηση των δράσεων δεν έχουν παντού το ίδιο βάθος και συνέπεια.

04

Σύνδεση με επαγγελματική μάθηση

Οι ανάγκες που αναδεικνύονται από την αξιολόγηση χρειάζεται να συνδέονται πιο συστηματικά με επιμόρφωση και ανάπτυξη.

05

Διαφοροποιημένη υποστήριξη

Η υποστήριξη πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες, συνθήκες και το συγκείμενο κάθε σχολικής μονάδας.

06

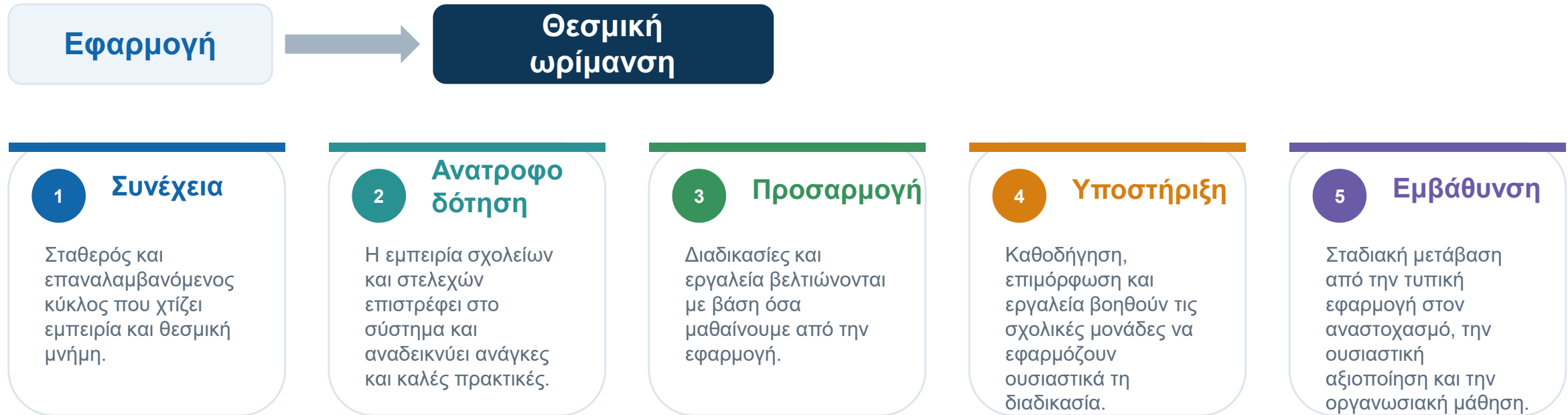
Μείωση διοικητικού φόρτου

Απλούστευση διαδικασιών και περιορισμός επαναλαμβανόμενων ενεργειών, ώστε ο χρόνος να επενδύεται στην ουσία.

Η επόμενη φάση δεν αλλάζει τη φιλοσοφία του θεσμού - ενισχύει τις προϋποθέσεις για βαθύτερο σχεδιασμό, ανατροφοδότηση και βελτίωση.

Από την εφαρμογή στη θεσμική ωρίμανση

Κάθε σημαντική εκπαιδευτική αλλαγή χρειάζεται χρόνο, συνέχεια, ανατροφοδότηση και προσαρμογή.



Συνέχιση δεν σημαίνει απλή διατήρηση • σημαίνει μάθηση από την εφαρμογή, προσαρμογή και εξέλιξη.

Η επόμενη φάση: από τη λειτουργία στη βελτίωση

2021-2025: πρώτη ολοκληρωμένη φάση εφαρμογής και λειτουργικής σταθεροποίησης

Κοινό πλαίσιο & κοινή γλώσσα

Σταθερή θεσμική βάση για τον συλλογικό προγραμματισμό, τα Σχέδια Δράσης και την ανατροφοδότηση.

Εμπειρία από επαναλαμβανόμενους κύκλους

Τα σχολεία και τα στελέχη απέκτησαν εμπειρία μέσα από διαδοχικούς ετήσιους κύκλους εφαρμογής.

Θεσμική μνήμη & γνώση

Συσσωρεύτηκε εμπειρία και αναδείχθηκαν τόσο ισχυρά σημεία όσο και πεδία που χρειάζονται ενίσχυση.

Το επόμενο βήμα δεν είναι να ξεκινήσουμε ξανά - είναι να αξιοποιήσουμε όσα μάθαμε.

Εφαρμογή



Μάθηση από την εφαρμογή



Βελτίωση του συστήματος

Το επόμενο βήμα: να ενισχύσουμε την ικανότητα του συστήματος να υποστηρίζει συστηματικά τη σχολική βελτίωση.

Τι μας έδειξε η πενταετής εφαρμογή στην πράξη

Η εμπειρία πέντε ετών έδειξε όχι μόνο τι χρειάζεται βελτίωση στη διαδικασία, αλλά και πώς πρέπει να σχεδιαστεί η ψηφιακή της υποστήριξη.

01

Πληροφορία κυρίως σε ελεύθερο κείμενο

Η σύνθεση, σύγκριση και αξιοποίηση μεγάλου όγκου καταχωρίσεων απαιτούσε σημαντική χειροκίνητη επεξεργασία.

02

Τυποποίηση καταχωρίσεων

Η χρήση παρόμοιων διατυπώσεων δεν επέτρεπε πάντοτε να αναδεικνύονται οι ιδιαίτερες ανάγκες, οι προτεραιότητες και το πλαίσιο κάθε σχολικής μονάδας.

03

Ατελής διασύνδεση των σταδίων

Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση, τα τεκμήρια, η αποτίμηση και η ανατροφοδότηση δεν συνδέονταν πάντα λειτουργικά μεταξύ τους.

04

Περιορισμένη καθοδήγηση χρήστη

Η σωστή ακολουθία ενεργειών βασιζόταν σε σημαντικό βαθμό στη γνώση, την εμπειρία και τη μνήμη του χρήστη.

05

Δύσκολα προσβάσιμη συνολική εικόνα

Τα δεδομένα υπήρχαν, αλλά δεν συνθέτονταν εύκολα σε συγκεντρωτική εικόνα, τάσεις και χρήσιμη ανατροφοδότηση.

06

Ίδια αντιμετώπιση διαφορετικών ρόλων

Σχολικές μονάδες, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, Επόπτες και διοίκηση είχαν διαφορετικές ανάγκες, χωρίς αντίστοιχα διαφοροποιημένο περιβάλλον.

Η εμπειρία της πενταετίας έδειξε ότι δεν χρειαζόταν απλώς μια νεότερη πλατφόρμα - χρειαζόταν διαφορετική λογική ψηφιακού σχεδιασμού.

Από την ψηφιακή καταγραφή στην υποστήριξη της βελτίωσης

Η αναβάθμιση αλλάζει τη λογική της ψηφιακής υποστήριξης - όχι τη βασική φιλοσοφία του θεσμού.

ΑΠΟ

Ψηφιακή καταγραφή

- αποσπασματικές φόρμες
- εκτεταμένο ελεύθερο κείμενο
- τυποποιημένες καταχωρίσεις
- περιορισμένη καθοδήγηση
- δυσκολία σύνθεσης της πληροφορίας

ΝΕΑ ΛΟΓΙΚΗ



σύνδεση
καθοδήγηση
αξιοποίηση

ΠΡΟΣ

Υποστήριξη της βελτίωσης

- καθοδηγούμενος σχεδιασμός
- σύνδεση στόχων, ενεργειών και τεκμηρίων
- συνεχής παρακολούθηση της υλοποίησης
- στοχευμένη ανατροφοδότηση
- αξιοποιήσιμη πληροφορία σε όλα τα επίπεδα

Η νέα φάση δεν ζητά περισσότερη πληροφορία από τα σχολεία - οργανώνει καλύτερα αυτή που ήδη παράγεται και τη μετατρέπει σε εργαλείο ανατροφοδότησης και βελτίωσης.

Οι αρχές που καθόρισαν τον νέο σχεδιασμό

Οι ανάγκες της πενταετούς εφαρμογής μεταφράστηκαν σε τρεις βασικούς άξονες σχεδιασμού.

1. Απλούστευση & καθοδήγηση

Μείωση διοικητικού φόρτου

Καθοδήγηση βήμα προς βήμα

Διαφοροποιημένο περιβάλλον ανά ρόλο

2. Συνέχεια & υποστήριξη

Ενιαίος και συνεχής κύκλος

Σύνδεση σταδίων και ενεργειών

Στοχευμένη ανατροφοδότηση

3. Δεδομένα & εμπιστοσύνη

Δομημένη και αξιοποιήσιμη πληροφορία

Αναφορές, δείκτες και εποπτική εικόνα

Προσβασιμότητα • ασφάλεια • ιχνηλασιμότητα

Η τεχνολογία δεν είναι ο στόχος - είναι το μέσο για μια πιο απλή, συνεκτική, υποστηρικτική και τεκμηριωμένη διαδικασία σχολικής βελτίωσης.

Η αναβάθμιση στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ 2021-2027

Πράξη: «Υποστηρικτικές δράσεις για την αξιολόγηση του έργου των σχολικών μονάδων» • MIS 6016313

Χρηματοδότηση: ΕΣΠΑ 2021-2027

01

Ψηφιακή πλατφόρμα

Αναβάθμιση του ψηφιακού περιβάλλοντος ώστε να υποστηρίζει πιο συνεκτικά τον ετήσιο κύκλο αξιολόγησης.

02

Νέα διαδικτυακή πύλη

Κεντρικό σημείο ενημέρωσης, οδηγιών και οργανωμένου υλικού υποστήριξης για σχολεία και στελέχη.

03

Οδηγοί & υλικό

Ανάπτυξη οδηγών χρήσης, σύντομων οδηγιών και υποστηρικτικού υλικού για την ομαλή εφαρμογή.

Η χρηματοδότηση δεν αφορά μόνο μια τεχνική αναβάθμιση - δημιουργεί τις ψηφιακές, οργανωτικές και υποστηρικτικές υποδομές για την επόμενη φάση του θεσμού.

Τι νέο φέρνει η πλατφόρμα

Πέντε λειτουργικές αλλαγές που μετατοπίζουν το βάρος από την καταγραφή στην ουσιαστική υποστήριξη της σχολικής δράσης.

01 Περιβάλλον ανά ρόλο

Κάθε χρήστης βλέπει μόνο τις πληροφορίες, τις ενέργειες και τα δικαιώματα που αντιστοιχούν στον ρόλο του και στο στάδιο της διαδικασίας.

02 Υποστήριξη όλου του κύκλου

Σχεδιασμός, υλοποίηση, παρακολούθηση και αποτίμηση συνδέονται σε μία συνεχή ροή με σαφή βήματα και καθοδήγηση.

03 Λιγότερες επαναλήψεις

Αυτόματη αποθήκευση, έλεγχοι πληρότητας, ειδοποιήσεις και υπενθυμίσεις περιορίζουν περιττές καταχωρίσεις και λάθη.

04 Καλύτερη εμποπτική εικόνα

Dashboards, φίλτρα, γραφήματα και αναφορές διευκολύνουν την παρακολούθηση των δράσεων και τη σύνθεση της πληροφορίας.

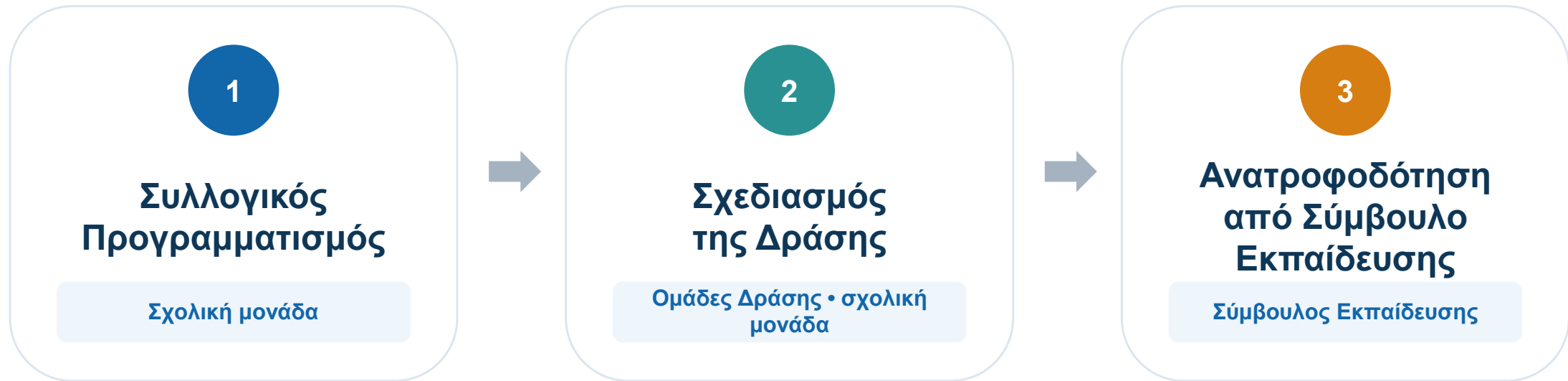
05 Από δεδομένα σε γνώση

Τα δεδομένα των σχολικών δράσεων οργανώνονται ώστε να αναδεικνύονται ανάγκες, προτεραιότητες και τάσεις της εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Από την απλή καταγραφή → στην υποστήριξη της σχολικής δράσης → και από τη σχολική εμπειρία σε αξιοποιήσιμη γνώση.

Οι πρώτες λειτουργίες της νέας πλατφόρμας

Οι κρίσιμες λειτουργίες της έναρξης του ετήσιου κύκλου τίθενται πρώτες σε χρήση.

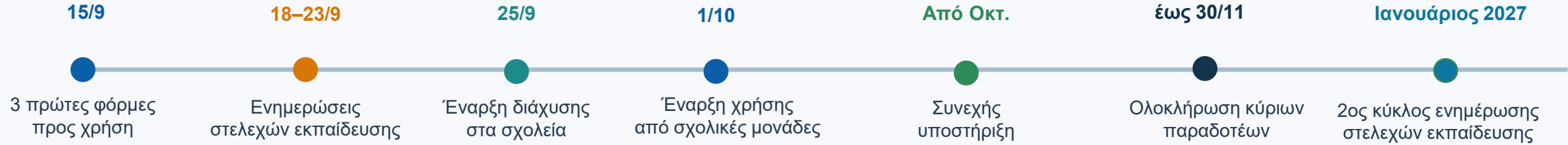


ΣΗΜΕΡΑ
Αναλυτική παρουσίαση των 3 πρώτων
λειτουργιών

ΕΠΟΜΕΝΟΣ ΚΥΚΛΟΣ
Παρουσίαση των επόμενων σταδίων του ετήσιου
κύκλου

Χρονοδιάγραμμα μετάβασης: Σεπτέμβριος - Νοέμβριος - Ιανουάριος

Ανάπτυξη, ενημέρωση και υποστήριξη εξελίσσονται παράλληλα



Παράλληλη λειτουργία

Έλεγχος λειτουργικότητας • ανατροφοδότηση χρηστών • διορθώσεις • ενημέρωση υποστηρικτικού υλικού

Η μετάβαση δεν είναι «μία ημερομηνία» αλλά ελεγχόμενη ακολουθία βημάτων με συνεχή υποστήριξη και επανατροφοδότηση.

Τι ζητήθηκε από στελέχη εκπαίδευσης και σχολικές μονάδες

Οι προτάσεις της εφαρμογής μεταφράστηκαν σε συγκεκριμένες λειτουργικές βελτιώσεις του νέου περιβάλλοντος.

Συνέχεια & συνεργασία

- Δυνατότητα συνέχισης ενός Σχεδίου Δράσης και τη δεύτερη χρονιά.
- Περισσότερες Ομάδες Δράσης στον ίδιο άξονα, με μικρά στοχευμένα σχέδια προς κοινό στόχο βελτίωσης.
- Δήλωση συνεργασίας με άλλη σχολική μονάδα.

Ομάδα Δράσης & ανατροφοδότηση

- Ορατότητα της φόρμας σε όλα τα μέλη της Ομάδας Δράσης, όχι μόνο στον Συντονιστή.
- Υποβολή από τον Συντονιστή με ταυτόχρονη ορατότητα για όλα τα μέλη.
- Άμεση σύνδεση της πρώτης ανατροφοδότησης του Συμβούλου Εκπαίδευσης με την Ομάδα Δράσης για τυχόν βελτιώσεις.

Προσωποποίηση & λειτουργικότητα

- Portfolio ανά ρόλο, με διαχρονική αποτύπωση συμμετοχών στο σύστημα αξιολόγησης.
- Χρονοσημάνσεις και ειδοποιήσεις μέσα από την πλατφόρμα.
- Αποθήκευση δεδομένων πριν από την οριστική υποβολή.

Κοινός στόχος των προτάσεων: μεγαλύτερη συνέχεια, συνεργασία, διαφάνεια και υποστήριξη της σχολικής βελτίωσης.

Σας ευχαριστούμε θερμά

για την προσοχή σας

Ερωτήσεις • Συζήτηση