

«Το σχολείο ως ασπίδα κατά της βίας»



**3^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ
ΚΑΙ
Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ**

Σχολικό έτος: 2025-2026

ΑΞΟΝΑΣ 3: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ

- Σχ. έτος 2021-2022: *Αποδοχή του άλλου και ομαλή συμβίωση για καλύτερη σχολική ζωή*
- Σχ. έτος 2022-2023: *Συμβιώνω και συνεργάζομαι αρμονικά με τους συμμαθητές μου στον χώρο του σχολείου*
- Σχ. έτος 2023-2024: *Γνωρίζομαι καλύτερα με τους συμμαθητές μου και συνεργάζομαι δημιουργικά μαζί τους*
- Σχ. έτος 2024-2025: *Το σχολείο ως ασπίδα κατά της βίας*
- Σχ. έτος 2025-2026: *Επιλύω ειρηνικά τις διαφορές μου*

ΑΞΟΝΑΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3

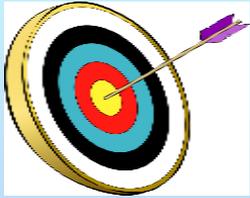
Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών

Σχ. έτος 2024-2025: *Το σχολείο ως ασπίδα κατά της βίας*



ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

- Έντονη προβολή, δημοσιοποίηση και έμφαση σε ακραία περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού
- Κλίμα ανασφάλειας, άγχος και αγωνία σε γονείς και μαθητές
- Επιφυλακτική στάση απέναντι στους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου
- Επιλογή ακατάλληλων μέσων άμυνας στη βία και τον εκφοβισμό



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

- Καλλιέργεια και διατήρηση ενός συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος ασφάλειας, αποδοχής, κατανόησης, συνεργασίας, και δημιουργίας έργων που προάγουν και αναδεικνύουν τα παραπάνω
- Διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων των μαθητών/μαθητριών
- Πρόληψη περιστατικών βίας και εκφοβισμού μέσω συγκεκριμένων δράσεων
- Άμεση παρέμβαση για αποτελεσματική αντιμετώπιση κάθε κρίσης που προκύπτει μέσω ενδεδειγμένων ενεργειών

ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

- ❑ **Διάρκεια δράσης:** Νοέμβριος-Μάιος 2025
- ❑ **Συμμετέχοντες:** μαθητές, εκπαιδευτικοί, Διεύθυνση σχολείου, Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, εκπρόσωποι φορέων – οργανισμών, γονείς
- ❖ Δημιουργία ομάδων μαθητών (θεατρική, δημοσιογραφική, περιβαλλοντική)
- ❖ Συνεργασία με την ομάδα αξιολόγησης του ίδιου άξονα για τον δείκτη υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών (Εικαστικές δημιουργίες μαθητών – δημοσίευση και έκθεση αυτών)
- ❖ Ένταξη στο Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και συμμετοχή στη δράση της 6^{ης} Μαρτίου με τίτλο *«Ενώνουμε τις φωνές μας ενάντια στον εκφοβισμό με ένα τραγούδι»* (δημιουργία τραγουδιών με σχετικό θέμα)
- ❖ Συμμετοχή θεατρικής ομάδας στο 17^ο Περιφερειακό Μαθητικό Φεστιβάλ θεάτρου με τον τίτλο *«Ασπίδα Αγάπης»* και παρέμβαση με δύο τραγούδια και δραματοποιημένο ποίημα με θέμα τη σχολική βία και τον εκφοβισμό
- ❖ Δράσεις ευαισθητοποίησης από Ψυχολόγο του Οργανισμού Χαμόγελο του Παιδιού για την πρόληψη της σχολικής και της διαδικτυακής βίας
- ❖ Συνεργασία με το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ Κορινθίας στο πρόγραμμα «Ο νέος μου συμμαθητής» με στόχο την ενσυναίσθηση, την αποδοχή του άλλου και τη συμπερίληψη

Ενέργειες που υλοποιήθηκαν

1) Προπαρασκευαστικές

Ερωματολογία προς μαθητές και εκπαιδευτικούς



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ

α) Μαθητές

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΠΑΙΔΜΑΘΗΤΕΣ

Α' ΤΕΝΙΚΑ: Ανήλθες με Χ: Αγόρι Κορίτσι

ΦΥΛΟ Α' Β' Γ'

Β. ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1) Τι είναι κατά τη γνώμη σου βία;

Βία είναι, όταν

2) Να επιλέξεις **μία** από τέσσερις σημειώσεις Χ:

ΕΡΩΤΗΣΗ	ΠΟΤΕ	ΣΠΑΝΙΑ	ΣΥΧΝΑ	ΠΑΝΤΑ
Έχεις διαπιστώσει να συμβαίνουν στον χώρο του σχολείου πράξεις βίας και εκφοβισμών;				

Αν απάντησες **βέβαια** στην παραπάνω ερώτηση, να σημειώσεις ποιο πράξη ή ποια πράξεις βίας έχεις διαπιστώσει να συμβαίνουν στον χώρο του σχολείου.

3) Να επιλέξεις **μία** από τέσσερις σημειώσεις Χ:

ΕΡΩΤΗΣΗ	ΠΟΤΕ	ΣΠΑΝΙΑ	ΣΥΧΝΑ	ΠΑΝΤΑ
Κάποιος φίλος ή φίλη σου έχει κάνει όψιμο βία ή παρενόχληση στον χώρο του σχολείου σου;				

4) Να επιλέξεις **μία** από τέσσερις σημειώσεις Χ:

ΕΡΩΤΗΣΗ	ΠΟΤΕ	ΣΠΑΝΙΑ	ΣΥΧΝΑ	ΠΑΝΤΑ
Έχεις καταστεί ποτέ βία ή παρενόχληση στον χώρο του σχολείου;				

Αν απάντησες **βέβαια** στην τελευταία ερώτηση, να περιγράψεις λεπτομερειακά (σε αντηρία) το γεγονός:

.....

5) Να επιλέξεις **μία** από τέσσερις σημειώσεις Χ:

ΕΡΩΤΗΣΗ	ΠΟΤΕ	ΣΠΑΝΙΑ	ΣΥΧΝΑ	ΠΑΝΤΑ
Έχεις γνώσει άλλην αρθροπόνη στον χώρο του σχολείου από μαθητές άλλων τάξεων ή τμήματων;				
Έχεις γνώσει άλλην αρθροπόνη από μαθητές του τμήματός σου;				
Έχεις έγκριτα ερωτικά προφορικά σχόλια από μαθητές του τμήματός σου μέσα στην αίσθηση;				
Έχεις έγκριτα σχηματίσει βία από μαθητές του τμήματός σου;				
Έχεις έγκριτα διαδίδοντας βία από μαθητές του σχολείου σου;				
Έχεις την απόλυτη ηγεσία στο σχολείο σου;				
Έχεις βίαια μην αλλά στο σχολείο σου;				
Ανέθετα σου αρθροπόνη στον χώρο του σχολείου;				
Οι μαθητές του τμήματός σου εφάρμοζαν κάποια διακρίσεις;				
Πιστεύεις ότι υπάρχει κλίμα συγκατάθεσης μεταξύ των μαθητών του τμήματός σου;				

6) Αν έχεις έγκριτα ή αν έλαβες κάποια μορφή βίας ή εκφοβισμού στον χώρο του σχολείου, τότε σημειώσε ποια ήταν τα συναισθήματα που ένιωσες ή θα ένιωσες **εμφάνιση** (Να επιλέξεις **μία** από 3 απαντήσεις σημειώνοντας Χ):

- Πένο
- Θλίψη
- Ντροπή
- Απελπισία
- Θύμο
- Δέος
- Φέλο
- Άλλο

7) Αν έχεις έγκριτα ή αν έλαβες κάποια μορφή βίας ή εκφοβισμού στον χώρο του σχολείου, ποιά απαντήσεις ή ποιά θα απαντήσεις **εμφάνιση** για να κάνεις νικόσο το περιστατικό; (Να επιλέξεις **μία** από τέσσερις σημειώσεις Χ):

- Σε είχα ή είλας;
- Στη διακρίσεις του σχολείου
- Σε καθύρησε του σχολείου
- Στην Φυσιολογία του σχολείου
- Στους γονείς σου
- Σε κατέλας;

✓ Να απαντήσεις με συντομία την προηγούμενη ερώτηση σου.

8) Να επιλέξεις **μία** από τέσσερις σημειώσεις Χ:

ΕΡΩΤΗΣΗ	ΠΟΤΕ	ΣΠΑΝΙΑ	ΣΥΧΝΑ	ΠΑΝΤΑ
Εσύ έχεις ποτέ κάνει κάποια μορφή βίας ή εκφοβισμού στον χώρο του σχολείου;				

• Αν απάντησες **βέβαια** στην παραπάνω ερώτηση, τότε ποια μορφή βίας έχεις ποτέ κάνει σε άλλον μαθητή του σχολείου;

• **Διπλοκό** • **Σωματικό** • **Διδακτικό**

• Αν απάντησες **βέβαια** στην παραπάνω ερώτηση, τότε να απαντήσεις με συντομία τη μορφή του δόθηκε, ώστε να αντιστοιχίσει βία σε άλλον μαθητή.

9) Αν απάντησες **βέβαια** στην παραπάνω ερώτηση, έχεις μεταφέρει για την πράξη σου αυτή; (Να επιλέξεις **μία** από τέσσερις σημειώσεις Χ):

ΝΑΙ ΟΧΙ

10) Ποιο συναισθήμα πιστεύεις ότι νιώθε όποιος ασκεί βία; (Να επιλέξεις **μέγιστο δύο (2) απαντήσεις** σημειώνοντας Χ):

- Πηλο
- Ανεπιτομή
- Ντροπή
- Παράση
- Φέλο
- Άλλο

11) Ποια θεωρείς ως μορφή αυτής της συμπεριφοράς;

- Την εμφάνιση του **έλο**
- Την θύση του
- Την ενοχλήση του
- Την ανυπακοή του κατέλας
- Την αβίαση ή ομολογία του
- Την επέλαση του σταματήματος
- Κάποια άλλοτερο χαρακτηριστικό του
- Άλλο

12) Αν νιώθεις ή αν νιώθεις **μείωση** μιας πράξης βίας που συμβαίνει σου από άλλον μαθητή του σχολείου σου, σύμφωνα με σου γονείς, πώς αντιτάξεις ή πώς θα αντιτάξεις; (Να επιλέξεις **μία** από τέσσερις σημειώσεις Χ):

- Επιδίωξη το περιστατικό
- Ενημερώσεις κάποιου εκπαιδευτικού
- Ενημερώσεις τη διακρίσεις
- Διδακτικό καθήκον
- Διδακτικό περιστατικό/απόφαση
- Γέλο

13) Αν βρέθηκες ή αν βρέθηκες σε διακρίσεις σύμφωνα με κάποιο συμμαθητή σου, ποιο τρόπο επιλέγεις ή θα επιλέγεις για την επίλυση της διακρίσεις σου; (Να επιλέξεις **μία** από τέσσερις σημειώσεις Χ):

- Διδακτικό
- Διακρίσεις/επίλυση τρίτου προσώπου (μαθητή-καθηγητή)
- Διακρίσεις/επίλυση
- Διακρίσεις
- Διδακτικό
- Διακρίσεις σου βία
- Διδακτικό για το γέλο
- Απομάκρυνση από το πρόσωπο αυτό
- Άλλο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΑΙΜΑΤΟΣ

β) Εκπαιδευτικοί

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

A' ΓΕΝΙΚΑ: Απάντηση με X:

ΦΥΛΟ Άνδρας Γυναίκα

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ Π.Ε.

B' ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΕΡΩΤΗΣΗ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
1) Έχουν πέσει στην αντίληψή σας περιστατικά βίας και εκφοβισμού μαθητών από συμμαθητές τους, στον χώρο του σχολείου κατά το τρέχον σχολικό έτος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Πιστεύετε ότι έχουν υπάρξει κατά το τρέχον σχολικό έτος τα περιστατικά ενδοσχολικής βίας σε σχέση με τα προηγούμενα σχολικά έτη;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Έχει προσφύγει προς εσάς για βοήθεια μαθητής που έχει δεχτεί κάποια μορφή βίας στον χώρο του σχολείου κατά το τρέχον σχολικό έτος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4) Αν απαντήσατε θετικά στην προηγούμενη ερώτηση, σημειώσατε με X ποια μορφή βίας ασκήθηκε στον συγκεκριμένο μαθητή:

Λεκτική Σωματική Ψυχολογική Διαδικτυακή

5) Στα περιστατικά ενδοσχολικής βίας που έπεσαν στην αντίληψή σας, ως αφορμή υπήρξε: *(Επιλέξτε μέχρι δύο απαντήσεις)*

- η εμφάνιση του μαθητή που άρχισε τη βία
- η φήμιση του
- η εθιμότητα του
- η οικονομική του κατάσταση
- η αδύναμη ομάδα του
- οι επιδόσεις του στα μαθήματα
- κάποιο ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του
- Άλλο

6) Στα περιστατικά ενδοσχολικής βίας που έχουν πέσει στην αντίληψή σας, ο μαθητής-θύτης ποιο συναισθημα εκδηλώνει **κυρίως** αμέσως μετά τη βίαιη πράξη; *(Επιλέξτε μέχρι δύο απαντήσεις)*

- Ήλιο
- Ολίγη
- Ντροπή
- Απέκλιση
- Θάμο
- Λέσος
- Φόβος
- Άλλο

7) Στα περιστατικά ενδοσχολικής βίας που έχουν πέσει στην αντίληψή σας, ο μαθητής-θύτης ποιο συναισθημα εκδηλώνει, αμέσως μετά τη βίαιη πράξη του. *(Επιλέξτε μέχρι δύο απαντήσεις)*

- Ήλιο
- Αποποίηση
- Ντροπή
- Ήπιση
- Φόβος
- Άλλο

7) Στα περιστατικά ενδοσχολικής βίας που έχουν πέσει στην αντίληψή σας, ο μαθητής-θύτης ποιο συναισθημα εκδηλώνει, αμέσως μετά τη βίαιη πράξη του. *(Επιλέξτε μέχρι δύο απαντήσεις)*

- Ήλιο
- Αποποίηση
- Ντροπή
- Ήπιση
- Φόβος
- Άλλο

8) Να επιλέξετε μία απάντηση σημειώνοντας X:

ΕΡΩΤΗΣΗ	ΠΟΤΕ	ΣΠΑΝΙΑ	ΣΥΧΝΑ	ΠΑΝΤΑ
Παρατηρούνται εντάσεις μεταξύ μαθητών εντός της αίθουσας κατά τη διάρκεια του μαθήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παρατηρούνται εντάσεις μεταξύ των μαθητών στο προαύλιο κατά τη διάρκεια του διαλείμματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Διαπιστώνετε ότι υπάρχει αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών του ίδιου τμήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Διαπιστώνετε ότι υπάρχει συνοχή μεταξύ των μαθητών κάθε τμήματος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επιλέγουν οι μαθητές τον διάλογο για την επίλυση των διαφορών τους;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Καταφεύγουν οι μαθητές σε εκπαιδευτικό ή στη Διευθύντρια για την επίλυση των διαφορών τους;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επιλέγουν οι μαθητές πράξεις βίας για την επίλυση των διαφορών τους;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές που ασκούν βία στον χώρο του σχολείου συμμορφώνονται μετά από την επιβολή ποινής προς αυτούς, σύμφωνα με την εμπειρία σας;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9) Ποιον τρόπο επιλέγετε **συνήθως** για την άμεση αντιμετώπιση των πράξεων βίας που συμβαίνουν στον χώρο του σχολείου; *(Να επιλέξετε μια 1 απάντηση)*

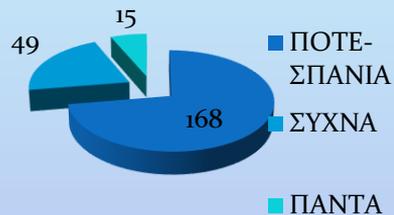
- Παραπομπή στη Διεύθυνση του σχολείου
- Παραπομπή στον Σύμβουλο σχολικής ζωής
- Συμβουλές και 2^η ευκαιρία
- Σχζήτηση και με τις δύο πλευρές
- Άλλο

10) Ποιον τρόπο επιλέγετε **συνήθως** για την άμεση αντιμετώπιση των πράξεων λεκτικής βίας μεταξύ μαθητών στη σχολική αίθουσα; *(Να επιλέξετε μια 1 απάντηση)*

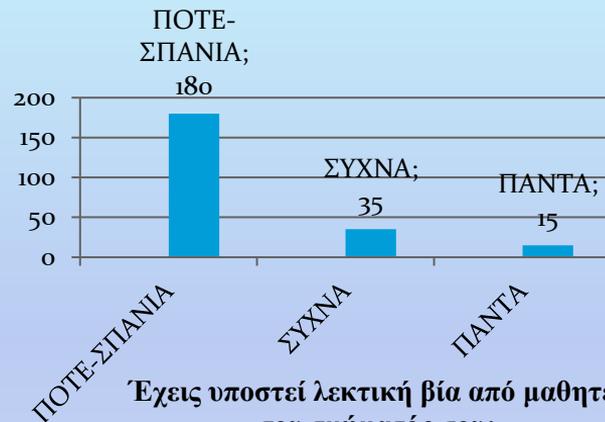
- Επιβολή αρτίας αποβολής
- Παραπομπή στη Διεύθυνση του σχολείου
- Συμβουλές και 2^η ευκαιρία στον θύτη
- Σχζήτηση και με τις δύο πλευρές
- Άλλο

ΓΡΑΦΗΜΑΤΑ

Συμβαίνουν πράξεις βίας στο σχολείο σου;



Έχει πέσει θύμα βίας στο σχολείο;



Σωματική βία από συμμαθητές του τμήματος



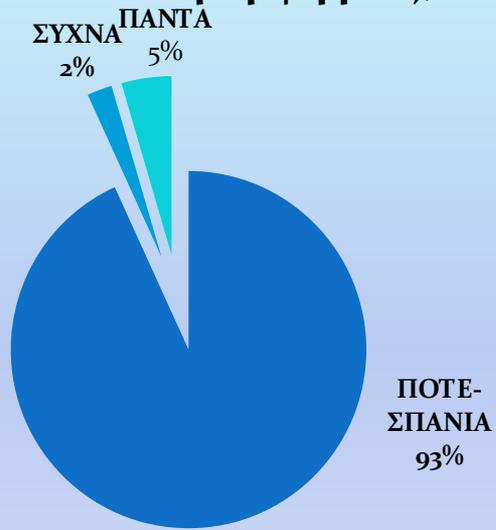
Διαδικτυακή βία από μαθητές του σχολείου



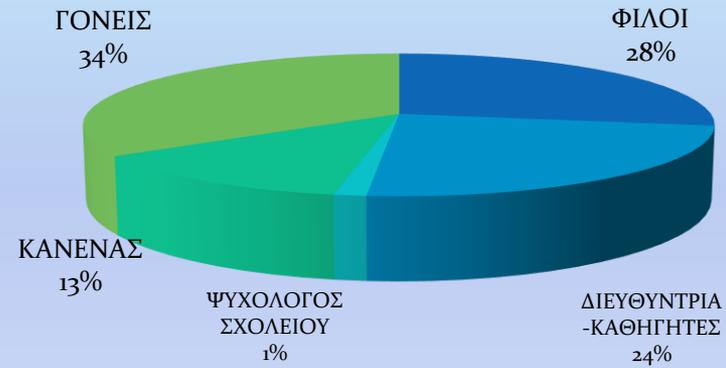
Έχεις υποστεί λεκτική βία από μαθητές του τμήματός σου;

Τίτλος άξονα	Κατηγορίες		
	ΠΟΤΕ-ΣΠΑΝΙΑ	ΣΥΧΝΑ	ΠΑΝΤΑ
■ Σειρά	219	2	4

Ασκώ κάποια μορφή βίας;

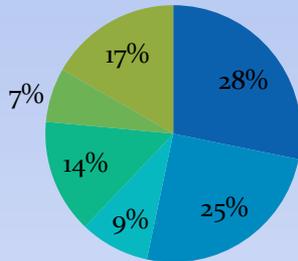


Πού απευθύνομαι για θέμα βίας;

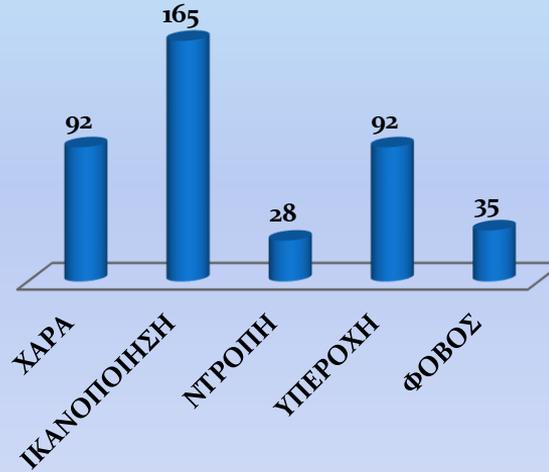


Συναισθήματα του μαθητή στον οποίο ασκείται βία

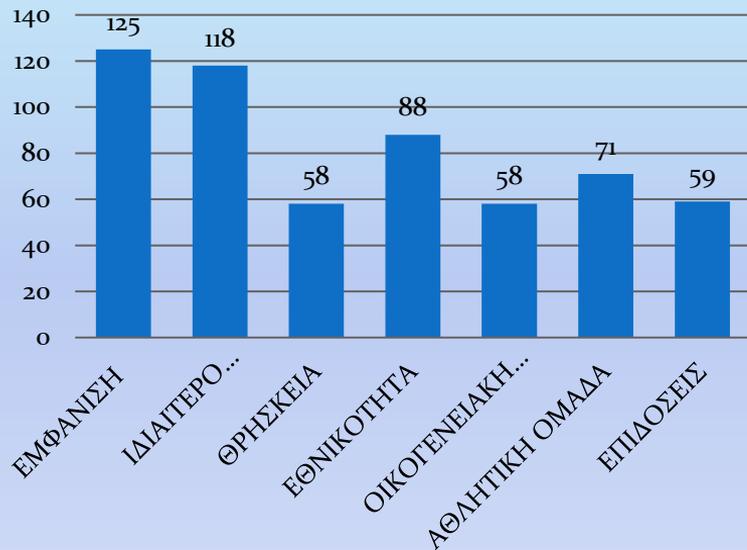
- ΠΟΝΟΣ-ΘΛΙΨΗ
- ΘΥΜΟΣ
- ΦΟΒΟΣ
- ΝΤΡΟΠΗ
- ΑΠΕΛΠΙΣΙΑ
- ΜΙΣΟΣ



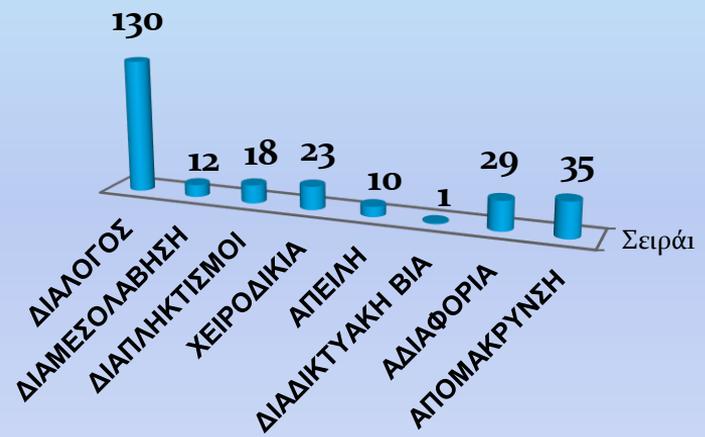
Συναισθήματα του μαθητή που ασκεί βία



Αφορμή βίαιης συμπεριφοράς



Επιλογή κατάλληλου τρόπου επίλυσης διαφορών



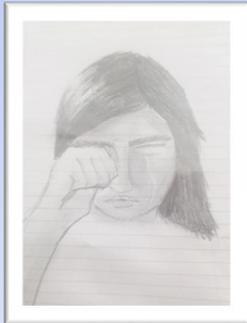
Ενέργειες που υλοποιήθηκαν

2) Κατά τη διάρκεια της δράσης



Εικαστικές δημιουργίες μαθητών

α) Έκθεση των έργων στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου



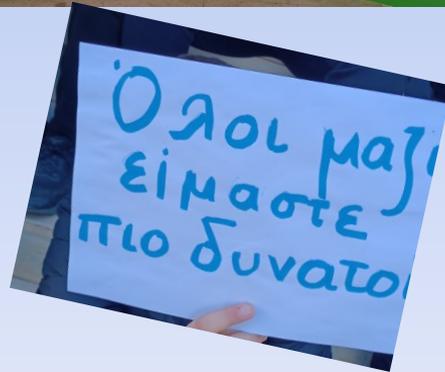
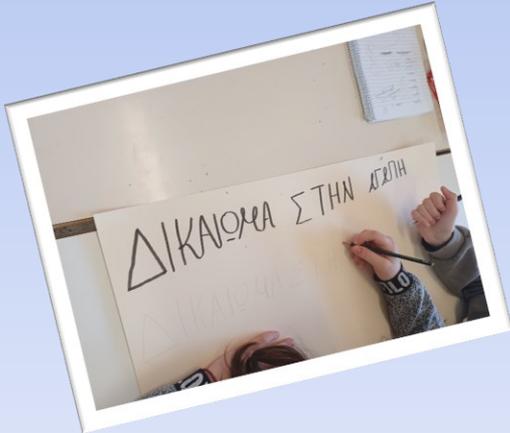
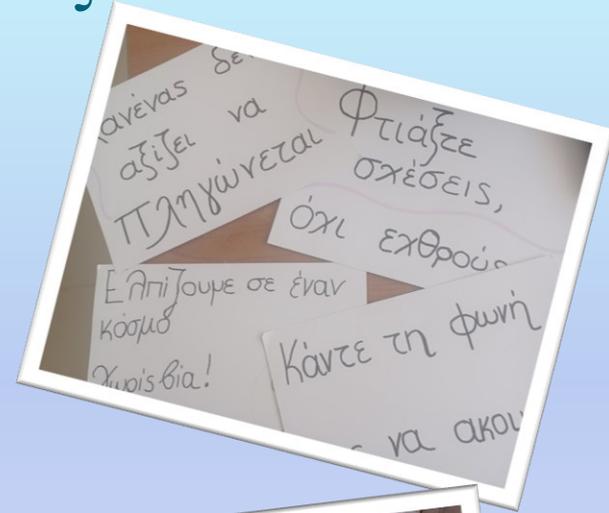
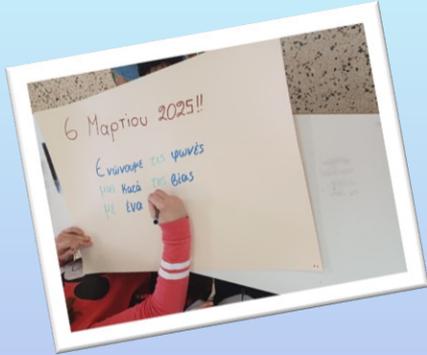
**β) Δημιουργία βίντεο με τα έργα των μαθητών
και ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου**

<https://blogs.sch.gr/3gymkorinth/2025/03/04/i-techni-enantia-stin-via/>

γ) Δημιουργία αφίσας για την ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού (6-3-2025)



Συνθήματα κατά της βίας



Δημιουργία ποιημάτων κατά της βίας και μελοποίηση αυτών

Στίχοι: Ομάδα μαθητών/-τριών, Μ. Γεωργούδη, Φιλολόγος - Γ. Τράπαλης, Μουσικός /
Μουσική: Γ. Τράπαλης

ΣΠΑΣΕ ΤΗ ΣΙΩΠΗ

Λόγια που πονούν,
χέρια που χτυπούν
πόνος και σκοτάδι
αχανές πηγάδι.

Θλίψη και θυμός,
δάκρυ και λυγμός
σβήνουν τη χαρά σου
σβήνουν τα όνειρά σου.

Σπάσε τη σιωπή,
μίλησε κι εσύ,
δώσε στην αγάπη
δύναμη, πνοή.

Γέλασε ξανά,
νιώσε τη χαρά,
διώξε το σκοτάδι
νιώσε ένα χάδι.

Χρώματα χαράς,
ύμνοι ξενοιασιάς.
Είθε η ειρήνη
μέσα σου να μείνει. |

Μια προσευχή

Μες στη σιωπή πριν έρθει το πρωί
ένα παιδί χαζεύει τη βροχή
γκρίζες εικόνες έρημα στενά
θεριεύει η μοναξιά.

Μα ένα χέρι θεικό
στέλνει τον ήλιο τον φωτεινό
κύμα αγάπης, ζεστασιάς
παντού σκορπά.

Και ξαφνικά μια λάμψη φωτεινή
δίνει ελπίδα, δύναμη, πνοή
ήχος γλυκός απλώνεται παντού
φτάνει ως το παιδί.

Κι όταν θα έρθει το πρωί
χαρά, τραγούδια σ' όλη τη γη
κι εκεί μακριά σου αντηχεί
μια προσευχή.]

Μια ιστορία

Άκουσε μια ιστορία
που χ^ρει μήνυμα καλό
στην πορεία της ζωής σου
να το λάβεις οδηγό.

Ήταν κάποτε ο Λέων
έξυπνος κι ευγενικός
που έγινε ο στόχος όλων
καθώς ήταν μικρός.

Εσβησε το φώς του κόσμου
πάνε τ' άνθη της ροδιάς
μαύρο πέπλο στην καρδιά του
και άρνηση κάθε χαράς.

Δε λαλεί το χελιδόνι
Μοιάζουν όλα ερημά
πέλαγος βαθύ η θλίψη
άβυσσος η μοναξιά.

Όπου έφτασε ο χρόνος
να βρει μια παρηγοριά
ζήτησε αλλού βοήθεια
μία στέγη μια γωνιά.

Φώτισε χρυσός ο ήλιος
άνθισε η αμυγδαλιά
νέλουν χαρωπά τραγούδια
στους αιθέρες τα πουλιά.

Έτσι ο μικρός ο Λέων
έγινε πιο δυνατός
βρήκε στήριγμα, αγάπη
έγινε αποδεκτός.

Βάλε στο αστείο όρια
δείξε δύναμη νυχής
δώσε χώρο στην αγάπη
και ανάπαυση θα βρεις.

Βίντεο της δράσης

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ

<https://www.youtube.com/watch?v=FcxOKk8VTXE>

ΗΧΗΤΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ

<https://www.youtube.com/watch?v=8-Sjtwxd2Oo>

ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΑ ΔΡΑΣΗΣ

<https://www.youtube.com/watch?v=FcxOKk8VTXE>

ΠΡΟΒΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ ΣΠΑΣΕ ΤΗ ΣΙΩΠΗ

<https://www.youtube.com/watch?v=WV99tQeNCY4>

ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΔΡΑΣΗΣ

<https://www.youtube.com/watch?v=gDC8i3OxMBE>

ΠΟΡΕΙΑ ΑΓΑΠΗΣ

https://www.youtube.com/watch?v=LaVbhdnyucA&list=RDLaVbhdnyucA&start_radio=1

<https://blogs.sch.gr/3gymkorinth/2025/03/07/minyma-elpidas-enantia-ston-ekfovismo/>

Παρουσίαση τραγουδιών και δραματοποιημένων περιστατικών σχολικής βίας στο 17ο Περιφερειακό Μαθητικό Φεστιβάλ στο Ξυλόκαστρο

09/04/2025

«Ασπίδα Αγάπης»

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΓΙΑ Δ. & Π. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

17ο ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ
ΘΕΑΤΡΟΥ

3ο Γυμνάσιο Κορίνθου
ΑΣΠΙΔΑ ΑΓΑΠΗΣ

ενσυναίσθηση
αποδοχή
σεβασμός
συμπεριθύλη

Τετάρτη 09/04/2025
12.30μμ

Δημοτικό Θέατρο Άγγ. Σικελιανός



Δράσεις ευαισθητοποίησης των μαθητών για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό και τη διαδικτυακή βία από Ψυχολόγο του Χαμόγελου του παιδιού



Συνεργασία με Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Κορινθίας

«Ο νέος μου συμμαθητής»

Στόχοι:

- 1) Η ανάπτυξη ενσυναίσθησης
- 2) Η αποδοχή του άλλου
- 3) Η συμπερίληψη



“Ο νέος μου συμμαθητής”
Συμπληρωματικό από το ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΙΝΘΩΝ στις 17 Φεβρουαρίου 2025, 10:29 μμ



Τη Δευτέρα, 17 Φεβρουαρίου 2025, στο πλαίσιο του Εκπαιδευτικού Προγράμματος: “Ο νέος μου συμμαθητής”, πραγματοποιήθηκε δράση στο σχολείο μας, στην οποία συμμετείχαν οι μαθητές του Α2.

Σκοπός της δράσης, την οργάνωση της οποίας επιμελήθηκε η φιλόλογος και υποδιδασκίστρια του σχολείου μας κ. Γεωργιάδα Μαρία, ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών μας για την ένταξη και την προσομοίωση της συμπεριληπτικής παιδείας με αναπηρία (ΑΜΕΑ) σε τόπους γενικής παιδείας.

Η δράση υποστηρίχθηκε από εθελοντικούς επαγγελματίες του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Κορινθίας. Οι κοινωνικοί λειτουργοί κ. Γάβα Μαρία και κ. Ράσου Γεωργία, της Α2 τα βασικά ζητήματα γύρω από τη συμπερίληψη και την ενσωμάτωση των ατόμων με αναπηρία στην εκπαιδευτική διαδικασία, έδωσαν πληροφορίες για τη σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ όλων των μαθητών. Με αφορμή τον τρόπο, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να βιώσουν και να κατανοήσουν καλύτερα τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με αναπηρία, αλλά και τις ενέργειες που μπορούν να κάνουν ώστε να βοηθήσουν ένα πιο υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον για όλους.

Οι θέλω να εκφράσουμε τις θερμές μας ευχαριστίες στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ Κορινθίας για την πολύτιμη συνεργασία και την εμπειρία που μας προσέφεραν μέσω αυτής της αξιόλογης εκπαιδευτικής πρωτοβουλίας.



Μια συναρπαστική συνάντηση!
Συμπληρωματικό από το ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΙΝΘΩΝ στις 31 Μαρτίου 2025, 10:52 μμ



Την Παρασκευή 28 Μαρτίου 2025 το σχολείο μας έλαβε τη επίσκεψη του και υποδέχτηκε με μεγάλο χαρό εθελοντικούς φιλοδουλομένους τρεις μαθητές που φοιτούν στο ΕΒΕΕΚ Κορινθίας μαζί με τις συνοδείους τους κ. Γάβα, κ. Ράσου και κ. Ραηζούλα, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος “Ο νέος μου συμμαθητής”. με στόχο τη αναπλήρωση παιδιών ΑΜΕΑ σε τόξη γενικής παιδείας. Οι μαθητές του τμήματος Α2 του σχολείου μας συνεργάστηκαν άμεσα με τους “νέους συμμαθητές τους” σε ομάδες της Οδύσσειας με διδασκίστρια την κ. Γεωργιάδα Μαρία. Αφού άκουσαν την ιστορία του Οδυσσέα από τον φίλο τους Κωνσταντή και παρατήρησαν σχετικά φωτογραφικό υλικό, συμπλήρωσαν φύλλο εργασίας με κριτηριακά ανοικτού και κλειστού τύπου και ζωγράφησαν σκηνές από τον συγκεκριμένο μύθο. Στη δράση αυτή ήταν παρόντες δύο αγόοι στους φιλοδουλομένους φίλους τους, οι οποίοι τα παράβλεψαν με μεγάλο ενθουσιασμό. Στη δράση αυτή ήταν παρόντες η παρουσία της φιλόλογου του σχολείου κ. Μιρέλα Θεοδοσιάδου καθώς και η διαμόρφωση και στήριξη της ομάδας στην ανακάλυψη της γνώσης παράλληλα με την κ. Γεωργιάδα και τις συνοδείους των μαθητών του ΕΒΕΕΚ.

Ευχαριστούμε θερμά το ΕΒΕΕΚ Κορινθίας για την πρόταση συνεργασίας, την εμπειρία που μας έδωσε να βιώσουμε έντονα συναισθήματα και τη συμβολή που στην εκκλιόγεια ενσυναίσθησης και πνευματικής εθελοντικότητας στους μαθητές μας με βηματικό τρόπο. Έπειτα συνέχισε!

Λοιδοποιούμε από την επίσημη σελίδα του σχολείου μας στο Facebook

Α' φάση Προγράμματος

«Θ νέος μου συμμαθητής»

Επίσκεψη ειδικών επιστημόνων Ε.Ε.Ε.Κ. Κορινθίας στο σχολείο μας
και ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών



Β' φάση: Επίσκεψη μαθητών ΕΕΕΕΚ Κορινθίας στο σχολείο μας 28-03-2025



Γ' φάση: Επίσκεψη μαθητών μας στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Κορίνθου

29-04-2025



Απόψεις των μαθητών μας για τη δράση

Πέρασε γρήγορα μια ξεχωριστή εμπειρία μέσα από την δράση μας με τα παιδιά του Ειδικού Εργαστηρίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Ήταν μια συνάντηση γεμάτη χαμόγελα, αγάπη, αλληλεία και βαθιά συζήτηση. Μέσα από την αδωότητα τους και την δύναμη της ψυχής τους μας δώσανε τι σημαίνει αληθινή χαρά και αυθόρμητη επικοινωνία. Εύχομαι να μπορούσαμε να ανακαλύψουμε ξανά με αυτά τα παιδιά για να μοιραστούμε ξανά όμορφες στιγμές και συναισθήματα.

Ήταν μια ενδιαφέρουσα ερώτηση, καθώς είχατε ένα σημαντικό να γράψετε τον αριθμό. Επίσης, τα παιδιά ήταν πολύ ευγενικά και φιλικά προς όλους και λίγο η παρουσία τους μας έδωσε φανταστική αίσθηση, αγάπη και εμπειρία, είχατε ως ανακάλυψη.

Ήταν μια φανταστική εμπειρία και θα να ξανά πραγματοποιηθεί. Μας άρεσε πολύ αυτή η ιδέα, θα ήθελα να ξανααναληφθεί και να ξανέρθετε σε επαφή με τα παιδιά.

Π.Κ. - Μια φανταστική εμπειρία! Υπέροχα τα παιδιά και το σχέδιο!
Α.Κ. - Υπέροχη εμπειρία για φανταστική συνένωση με τα παιδιά!
Α.Ζ. Η καλύτερη εμπειρία με τα παιδιά και φανταστική συνένωση.
Ήταν πολύ ωραία και πέρασε πολύ γρήγορα η ώρα!
Ρ.Κ. Ήταν μια υπέροχη εμπειρία και τα παιδιά φανταστικά!

Σ.Κ. Πέρασε γρήγορα!

Δ.Λ. Ήταν για υπέροχη εμπειρία, γνωρίσαμε καινούριους φίλους και είχατε τα νέα μας

Πέρασε υπέροχα είχε γελά και θέλω να πάω μαζί να το ξανακάνω ανυπομονώ να έρθετε και να περάσουμε και νέες καταστάσεις για να ξαναβρίν' εμπειρία 😊
Μου άρεσε πάρα πολύ, θα το ξανακάνω σύντομα. ♡
η συνεργασία μας,
Ε.Λ. Ζ.Ζ

Ήταν φοβερά, πέρασε φανταστικά που ήρθα κοντά με τα παιδιά! * Θα παραμείνω πάντα φίλος τους! Σοφία *
* τα γυμνάσια μαζί!

Αποτελέσματα της δράσης

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

ΠΡΟΣΟΧΗ: Να απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο ανώνυμα // Να απαντάς με X

ΤΜΗΜΑ:

Ατομικά στοιχεία

Αγόρι

Κορίτσι

1. Πιστεύεις ότι οι σχέσεις σου με τους/τις συμμαθητές/-τριές σου στο ίδιο τμήμα βελτιώθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

2. Νιώθεις απομονωμένος/-η από τους συμμαθητές σου στον χώρο του σχολείου;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

3. Πιστεύεις ότι οι αρνητικές συμπεριφορές μαθητών εναντίον συμμαθητών τους στον χώρο του σχολείου και τα περιστατικά βίας μειώθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Βελτίωση σχέσεων
μαθητών/τριών εντός του
τμήματος

14%

■ ΝΑΙ ■ ΟΧΙ



86%

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
Νιώθω απομονωμένος/-η
στον χώρο του σχολείου

ΝΑΙ
9%

ΟΧΙ
91%



Προκλήσεις - Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν



- ❖ Ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση μαθητών/-τριών για συμμετοχή σε ομάδες δημιουργίας
Όμως,
υπήρχε προγενέστερη εμπειρία από εκπαιδευτικά προγράμματα και άλλες δράσεις
- ❖ Εξεύρεση ωρών για προετοιμασία μαθητών και υλοποίηση των δράσεων
Όμως,
υπήρξε στενή συνεργασία με τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς και με τους γονείς των μαθητών/-τριών

Συμπεράσματα

Ανάδειξη της αξίας της αλληλεγγύης και της συνεργασίας, καθώς συμβάλλουν σε:

- καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος και κλίματος σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας
- ανάπτυξη ενσυναίσθησης
- δημιουργία αξιόλογων έργων
- μείωση περιστατικών βίας και εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον και περιορισμό της λήψης παιδαγωγικών μέτρων
- καλλιέργεια διαφορετικής κουλτούρας στο σχολικό περιβάλλον
- διαμόρφωση ενός φιλικού συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος με χαρούμενους/-νες μαθητές/-τριες



Προγραμματισμός για το σχολικό έτος 2025-2026

«Επιλύω ειρηνικά τις διαφορές μου»



Έναρξη προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης με:

- α) ενημέρωση της σχολικής κοινότητας
- β) εκπαίδευση μαθητών ως διαμεσολαβητών
- γ) εικονικές διαμεσολαβήσεις ως το τέλος του σχολικού έτους

Συνεργασία με: α) Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

β) Τοπικό Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης Εποπτών Ποιότητας Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Κορινθίας

Στόχος: από το σχολικό έτος 2026-2027 κι εξής η εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης στο σχολείο μας για την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών

Σας ευχαριστούμε θερμά για
την τιμητική πρόσκληση και
την προσοχή σας!



Η ομάδα αυτοαξιολόγησης του Άξονα 3
του 3^{ου} Γυμνασίου Κορίνθου
(Σχ. έτος 2024-2025)

*Γεωργούδη Μαρία, Φιλολόγος
Μερτίκα Θεοδώρα, Φιλολόγος
Τράπαλης Γεωργιος, Μουσικός
Τσάτσαρης Κων/νος, Θεολόγος
Σπανός Χρήστος, Φιλολόγος*