

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΜΗΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ, ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Δ Ε Λ Τ Ι Ο
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2009

34-35

Αθήνα 2010

Υπεύθυνοι Έκδοσης του Δελτίου

ΚΛΗΜΗΣ Γ. ΝΑΥΡΙΔΗΣ, *Πρόεδρος τον Παιδαγωγικού Ινστιτούτου*
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΤΘΑΙΟΥ, *Πρόεδρος του Τ.Ε.Τ.Ε.Τ.*

Συντονισμός Έκδοσης του Δελτίου

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, *Φιλολόγος*

Τεκμηρίωση - Σύνταξη

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, *Φιλολόγος*
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΧΟΣ, *Φιλολόγος*
ΜΑΓΔΑ ΜΑΛΑΚΤΑΡΗ-ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ, *Φιλολόγος*
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΠΟΥΡΑ, *Δασκάλα*
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΑΜΑΡΑ, *Νηπιαγωγός*
ΗΛΙΑΣ ΣΚΑΛΤΣΑΣ, *Φυσικός*
ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΤΖΙΜΩΚΑΣ, *Φιλολόγος (Α' Εξάμηνο 2009)*
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΦΤΙΚΑ, *Φιλολόγος*

Έκτακτοι συνεργάτες

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΚΟΥΤΡΑ, *Αγγλικής Φιλολογίας*
ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ, *Φυσικός (Α' Εξάμηνο 2009)*
ΜΑΡΙΝΑ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ, *Γαλλικής Φιλολογίας*

Ηλεκτρονική και Βιβλιοθηκονομική υποστήριξη
ΚΑΙΤΗ ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ

ISSN 1790-9708

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ

Η επιτυχημένη μέχρι σήμερα παρουσία του Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας στον χώρο της εκπαίδευσης συνεχίζεται με το διπλό τεύχος 34-35, με το οποίο καλύπτεται η ύλη ολόκληρου του έτους 2009.

Στόχος του Δ.Ε.Α. είναι η συνεχής βελτίωση της ύλης του, για να μπορεί να ανταποκρίνεται στην πληρέστερη, κατά το δυνατόν, αλλά και πιο έγκυρη ενημέρωση του αναγνωστικού κοινού. Προς την κατεύθυνση αυτή εντάσσεται ο εμπλουτισμός της ύλης του με την ένταξη νέων περιοδικών στις πηγές του, στην αρχή του τρέχοντος έτους, σύμφωνα με τα ισχύοντα κριτήρια. Η αποδελτίωση των νέων περιοδικών έχει ως αρχή της τον Ιανουάριο του 2010.

Πιστεύουμε ότι και η προσπάθεια αυτή συμβάλλει στην κάλυψη ευρύτερων πνευματικών αναζητήσεων και ερευνητικών αναγκών στον χώρο της εκπαίδευσης.

Καθηγητής Κλήμης Γ. Ναυρίδης

Πρόεδρος του Π.Ι.



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ	3
ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	7
ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗ ΥΛΙΚΟΥ	
I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	
Θεματικές Ενότητες	
1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	11
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	12
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	15
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	17
4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	18
4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	26
4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	33
4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	36
4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	40
4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	41
4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	42
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	51
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	53
<i>και Αναλύσεις που αφορούν στα Γνωστικά Αντικείμενα του Σχολικού Προγράμματος</i>	
6.1. ΓΛΩΣΣΑ	55
6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	58
6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	93
6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	100
6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	108
6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	110
6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	117
6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	122
6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	132
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	142
7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	143
7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	146
7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	149
7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	152
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	154
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	155
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	156
11. ΜΑΘΗΣΗ	160
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	165
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	176
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	176
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	182
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	182
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	182
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	184
II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ	203
III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	210
IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	262
V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	283
VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	283
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ	284
α. Περιοδικά	284
β. Επιστημονικές Επετηρίδες	289
γ. Βάσεις Δεδομένων	290
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ	291



ΜΙΚΡΑ ΑΦΙΕΡΩΜΑΤΑ

σε ελληνικά παιδαγωγικά περιοδικά που ολοκλήρωσαν τη διαδρομή τους

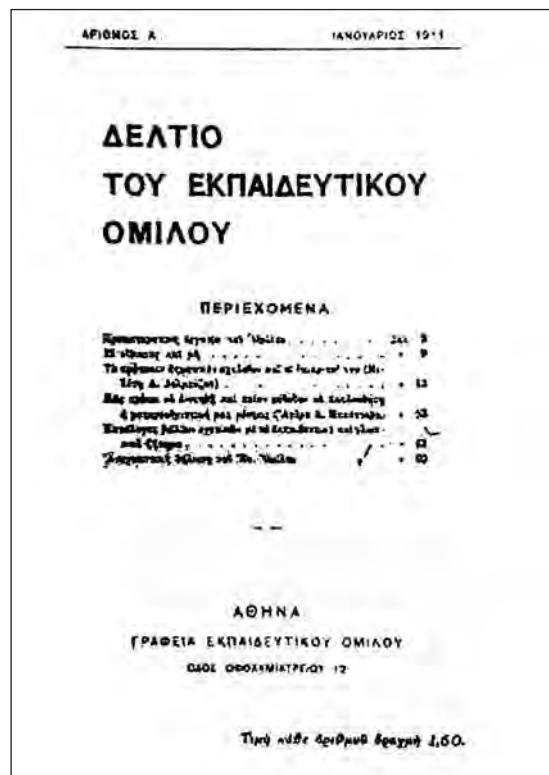
«ΔΕΛΤΙΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΟΜΙΛΟΥ» (1911-1924)

Το Δελτίο ήταν το επίσημο δημοσιογραφικό όργανο του Εκπαιδευτικού Ομίλου, ο οποίος ιδρύθηκε τον Μάιο του 1910 από διανοούμενους-δημοτικιστές που αποτελούσαν την Εφορία του «Προτύπου Δημοτικού Σχολείου». Το σχολείο τελικά δεν ιδρύθηκε, η ανάγκη όμως της δημιουργίας του υπήρξε το ερέθισμα, τόσο για τη σύσταση του Εκπαιδευτικού Ομίλου όσο και για την κυκλοφορία του «Δελτίου», το οποίο ξεκίνησε τον Ιανουάριο του 1911 ως τριμηνιαία έκδοση και συνεχίστηκε μέχρι το 1925 όχι πάντοτε με την ίδια συχνότητα. Από τον ΣΤ΄ τόμο είχε υπότιπλο: «Περιοδικό τιμημένο με το Ζάππειο βραβείο από το Σύλλογο για την ενίσχυση των Ελληνικών σπουδών στο Παρίσι».

Την ευθύνη για το περιοδικό είχαν οι: Αλέξανδρος Δελμούζος (τόμοι Α΄ - Β΄), Μανόλης Τριανταφυλλίδης (τόμοι Γ΄ - Θ΄) και Δημήτρης Γληνός (τόμοι Ι΄ - ΙΑ΄). Κυκλοφόρησαν έντεκα τόμοι με συνεχή ανά τόμο σελιδαρίθμηση. Τόπος έκδοσης ήταν η Αθήνα και το τυπογραφείο ΕΣΤΙΑ, Κ. Μάισερ και Ν. Καρδαγούρη.

Σκοπός του περιοδικού ήταν η «αναμόρφωση της ελληνικής παιδείας» και συνέπιπτε με τον ιδρυτικό σκοπό του Ομίλου, όπως ρητά αναφερόταν στο πρώτο άρθρο του Καταστατικού του: «*Συσταίνεται Εκπαιδευτικός Όμιλος με το σκοπό να ιδρύσει ένα Πρότυπο Δημοτικό Σχολείο στην Αθήνα και να βοηθήσει με τον καιρό να αναμορφωθεί η Ελληνική Εκπαίδευση*». Ο σκοπός αυτός είχε ως βάση τις απόψεις των μελών του Ομίλου, πως σημαντικός σταθμός της ψυχικής και πνευματικής αναγέννησης του λαού θα ήταν η απολύτρωση του σχολείου της μέχρι τότε εποχής από τον σχολαστικισμό και τον τυφλό εμπειρισμό. Ο όρος «Νέο Σχολείο», και αραιότερα «σχολείο εργασίας» που συναντούσε κάποιος στην αρθρογραφία της εποχής, χαρακτήριζε σχολείο και μέθοδο. Ο στόχος του «νέου σχολείου» απέβλεπε στην «παράλληλη ανάπτυξη» σώματος και πνεύματος. Οι ρόλοι του δασκάλου και του μαθητή διαφοροποιούνταν σε σχέση με την παραδοσιακή αντίληψη. Ο μαθητής τώρα γινόταν το δρών πρόσωπο και ο δάσκαλος λειτουργούσε ως ρυθμιστικός παράγοντας, χωρίς να είναι ο δάσκαλος το κέντρο της διαδικασίας.

Το περιεχόμενο του περιοδικού, σύμφωνα με τις προγραμματικές δηλώσεις των ιδρυτών του, περιελάμβανε: «*σύντομη περίληψη της εργασίας του Ομίλου, ύλη σχετική με εκπαιδευτικά ζητήματα και ειδικά άρθρα και μελέτες για το Δημοτικό σχολείο*». Επίσης τις διαλέξεις που



*Εξώφυλλο του Α΄ τόμου,
που εκδόθηκε τον Ιανουάριο του 1911.*

γίνονταν κατά διαστήματα στα γραφεία του Ομίλου, τις ομιλίες των μελών του, όταν ως Ανώτεροι Επόπτες ανέλαβαν την προώθηση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του 1917, τα προγράμματα για τη λειτουργία σχολικών βαθμίδων που υποβλήθηκαν σε μορφή Υπομνήματος από τον Όμιλο προς το Κεντρικό Εποπτικό Συμβούλιο Δημοτικής Εκπαιδύσεως. Έτσι διαμορφώθηκαν οι θεματικές κατηγορίες του Δελτίου: Γλωσσικό, Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, Νεοελληνική Λογοτεχνία, Δημοτικισμός, Ψυχολογία, Νέα Παιδαγωγική, Σχολική ζωή, Βιβλίο, Εκπαιδευτικός προβληματισμός, Εκπαιδευτικός Όμιλος, Αισθητική Αγωγή, Αναλυτικά Προγράμματα, Συγκριτική Εκπαίδευση, Θέματα Γενικής Παιδείας, Κοινωνιολογία, Φιλοσοφία, Διάλογος, Διδακτική.

Στα περιοδικά της πρώτης δεκαετίας, για την ακρίβεια στην «Εθνική Αγωγή» (1898 -1904), από το άρθρο του Γ. Δροσίνη «Η εθνική σημασία της Δημοτικής Εκπαιδύσεως», αξίζει να προσεχθεί η θέση που υποστηρίζει ότι το Δημοτικό σχολείο οφείλει να είναι αυτοτελές και *«απαλλαγμένο από τον ορμαθό απεξηραμένων γραμματικών κανόνων και φορτίου ασυνάρτητων ονομάτων και χρονολογιών»* προκειμένου να εξασφαλίσει στον μελλοντικό πολίτη τη δυνατότητα αντιμετώπισης του *«αγώνα της ζωής»*, αφού *«η ανατροφή και η εκπαίδευσις του λαού δεν είναι κτήμα των λογίων, αλλά όλου του έθνους»*.

Στο «Δελτίο» του Εκπαιδευτικού Ομίλου τα Άρθρα συντάσσονταν από Έλληνες παιδαγωγούς και επιχειρούνταν η δημιουργική προσαρμογή της νέας παιδαγωγικής θεωρίας με την ελληνική πραγματικότητα. Το πρώτο άρθρο, με το οποίο ο εκπαιδευτικός ερχόταν αντιμέτωπος με τις νέες παιδαγωγικές αρχές, δημοσιεύτηκε στο Δελτίο, το 1911. Είχε τίτλο «Από το κρυφό σχολειό» και υπογραφόταν από τον Α. Δελμούζο, τον παιδαγωγό, που είχε και την ευθύνη της πρώτης εφαρμογής της συγκεκριμένης θεωρίας στον τόπο μας με την ίδρυση του Ανώτερου Δημοτικού Παρθεναγωγείου στο Βόλο το 1908. Έγινε η πρώτη παρουσίαση του σχολείου εργασίας στο Δελτίο με τη δημοσίευση της βιβλιοκριτικής που συνέταξε ο Δελμούζος στο έργο του G. Kerschesteiner, «Η έννοια του σχολείου εργασίας ή το σχολείο του μέλλοντος», κατά μετάφραση Γεωργακάκη. Το «Δελτίο» λοιπόν ήταν το πρώτο περιοδικό που προσέφερε με τα άρθρα του συστηματικά στοιχεία για το γενικό πλαίσιο λειτουργίας του νέου σχολείου. Επί πλέον οι Έλληνες παιδαγωγοί εξέφραζαν τις προτιμήσεις τους προς ορισμένους Ευρωπαίους, κατά βάση εκπροσώπους του κινήματος, όπως στους Montessori, Claparede, Ferriere.

Η δημοτική γλώσσα, κατά τη γνώμη του Α. Δελμούζου, ήταν η απαραίτητη προϋπόθεση για την ουσιαστική λειτουργία του σχολείου εργασίας. Στην ίδια κατεύθυνση κινούνταν και οι απόψεις του Δημ. Γληνού που δημοσιεύτηκαν στο Δελτίο: *«Η μόνη γλώσσα που προάγει και σφυρηλατεί την εθνική ενότητα είναι η δημοτική και όχι η καθαρεύουσα»*. Έγραφε στη μελέτη του: *«Έθνος και Γλώσσα: «Το σχολείο είναι το σπουδαιότερο εργαστήριο της εθνικής ενότητας, γιατί εκεί μέσα προπάντων καλλιεργείται και διαμορφώνεται ο πιο ισχυρός, ο μόνος απαραίτητος συντελεστής της, δηλαδή η εθνική συνείδηση»*.

Τα άρθρα για τη δημοτική γλώσσα με τίτλους όπως: «Ο Εκπαιδευτικός Όμιλος και οι κίνδυνοι της καθαρεύουσας», «Η σχολική διγλωσσία και η πολιτική» κ.ά. υπερίσχυαν αριθμητικά και υπογράφονταν σε μεγάλο αριθμό από τον Μ. Τριανταφυλλίδη. Παρουσίαζαν τον προβληματισμό για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, ενώ αναπτυσσόταν από τον Δελμούζο για πρώτη φορά το πλαίσιο και η προβληματική της νέας παιδαγωγικής διαδικασίας όπως ο ίδιος την εφάρμοσε στο σχολείο του Βόλου. Ιδιαίτερη προσοχή είχε δοθεί από τη διεύθυνση του περιοδικού στην ενότητα «Επιθεώρηση» που παρακολουθούσε την πνευματική κίνηση της εποχής. Στην ενότητα «Απ' όσα μας γράφουν» ο λόγος δινόταν στους αναγνώστες, οι οποίοι μπορούσαν να υποβάλουν ερωτήματα και να διατυπώσουν τη γνώμη τους σχετικά με εκπαιδευτικά θέματα της επικαιρότητας. Με ελάχιστες εξαιρέσεις όλα τα άρθρα ήταν γραμμένα στη δημοτική. Εκτός όμως από τις μελέτες με περιεχόμενο γλωσσολογικό, παιδαγωγικό και κριτικό που αφορούσε στην πνευματική κίνηση του τόπου, φιλοξένησε βιβλιοκρισίες, αλληλογραφία, αλλά και μελέτες για πρόσωπα και

από τη Νεοελληνική λογοτεχνία όπως: Τέλλος Άγρας: «*Ο ποιητής Καβάφης*» τόμ. Γ' σελ. 3-46, Ν. Καζαντζάκης: «*H. Bergson*», τόμ. Β' τχ. 4 σελ. 310-334. Έγραψαν ακόμα και οι Π. Λορεντζάτος, Κωστής Παλαμάς, Κ. Δ. Σωτηρίου, Χρ. Καρούζος, Ι. Δραγούμης (Ίδας), Αχιλλέας Τζάρτζανος, Χρ. Τσούντας κ.ά.

Την ευθύνη της σύνταξης των άρθρων του περιοδικού είχαν οι ιδρυτές του Ομίλου, στην πράξη όμως οι Δελμούζος, Τριανταφυλλίδης και Γληνός που διαδοχικά πήραν τη διεύθυνση του Δελτίου και διαμόρφωσαν, ο καθένας με τον τρόπο του, την ύλη και τη φυσιογνωμία του περιοδικού.

Στα απολογιστικά κείμενα που διαβάστηκαν από τον Μ. Τριανταφυλλίδη στην επέτειο των πέντε και δέκα χρόνων λειτουργίας του Ομίλου και δημοσιεύτηκαν στις σελίδες του περιοδικού (τόμος Ε' και Η') φαίνεται ότι το περιοδικό είχε από την αρχή ορισμένες δυσκολίες. Όμως, καθώς φαίνεται από την πολύχρονη διάρκειά του, ξεπερνούσε τις δυσκολίες και συνέχιζε την εκδοτική του πορεία ως ένα επιστημονικό περιοδικό, χωρίς να ξεφεύγει από τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα του.

Το «Δελτίο», όπως όλα τα παιδαγωγικά περιοδικά, διαμόρφωσε για την εποχή του έναν κώδικα επικοινωνίας ανάμεσα στους αναγνώστες, τους συνεργάτες και την επικαιρότητα. Γιατί, καθώς δεχόταν και δημοσίευε συνάμα άρθρα, συγγράμματα, αλλά και νεωτεριστικές θεωρίες, απόψεις και ειδήσεις, συνετέλεσε στη θεωρητική κατάρτιση των εκπαιδευτικών και στην αντιμετώπιση προβλημάτων της διδακτικής πράξης. Ακολούθησε τις προγραμματικές αρχές του, όμως προσάρμοσε την ύλη του στις νέες συνθήκες που είχαν δημιουργηθεί. Ανέπτυξε θέματα αγωγής, παιδαγωγικής και συγκριτικής εκπαίδευσης. Προώθησε λύσεις σε χρόνια εκπαιδευτικά προβλήματα και παρακολούθησε τις εκπαιδευτικές εξελίξεις.

*Επιμέλεια αφιερώματος
Παρασκευή Ν. Θεογιάννη, Φιλολόγος*



I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ*

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΓΓΕΙΟΠΛΑΣΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Κ., «**Από τη μουσικοθεατρική δραστηριότητα του Διδασκαλείου Θηλέων Σερρών κατά τα πρώτα χρόνια της δεκαετίας του 1930. Η πανηγυρική συναυλία της 25ης Μαρτίου 1932**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2006), σσ. 95-100.

* Σέρρες * Σχολεία - Εκδηλώσεις * Παιδιά - Αισθητική Αγωγή - Σπουδή και διδασκαλία * Συναυλίες * 25η Μαρτίου 1821 - Επέτειοι κλπ. * Εκπαίδευση - Ιστορία 1910-1914

ΚΑΚΑΒΑΝΗΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, «**Σελίδες από την ιστορία του Εκπαιδευτικού Ομίλου**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 35-36, 39 (2009), σσ. 101-117, 117-132.

* Εκπαιδευτικός Όμιλος * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Εκπαίδευση και κοινωνία * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Πολιτική και εκπαίδευση * Κομμουνισμός και εκπαίδευση

ΛΑΝΑΡΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «**Η διδασκαλία ως τέχνη μέσα από κάποια σύμβολα**», *Φιλολόγος*, τχ. 128 (2009), σσ. 1180-1201.

* Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτικό προσωπικό * Επαγγελματική επιτυχία * Επιστήμες της Αγωγής * Ποιότητα της εκπαίδευσης * Στόχοι της εκπαίδευσης

ΜΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΟΥ, «**Αρχαίοι τραγικοί και γυναικεία εκπαίδευση. Μια έντεχνα συγκαλυμμένη και εξωραϊσμένη μορφή της έμφυλης ανισότητας**», *Φιλολογική*, τχ. 107 (2009), σσ. 58-63.

* Κλασικό δράμα * Γυναίκες - Εκπαίδευση - Ιστορία * Γυναίκες - Ελλάδα * Στόχος διδασκαλίας * Ευρώπη, Δυτική - Πολιτιστική πολιτική * Ίσες ευκαιρίες

ΣΑΡΑΦΙΔΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΜΑΡΓΑΡΙΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Εκθέσεις “υπηρεσιακής ικανότητας” των νηπιαγωγών εκπαιδευτικής περιφέρειας Δράμας (1920-1960)**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 166-179.

* Νηπιαγωγός * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Επιθεωρητής * Έρευνα * Δράμα (Νομός) * Υλικό αναφοράς

- Ο θεσμός του επιθεωρητή αποτέλεσε έναν από τους μακροβιότερους θεσμούς στην ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης και ο ρόλος του διαμορφώνεται βάσει των εκάστοτε πολιτικών, οικονομικών και κοινωνικών συντεταγμένων. Στην παρούσα έρευνα προσπαθούμε να προσεγγίσουμε, ιστορικά, στοιχεία, όπως η κατάρτιση των νηπιαγωγών στο πρώτο μισό του εικοστού αιώνα και τα κριτήρια με τα οποία αξιολογούσαν οι επιθεωρητές την εποχή εκείνη. Το εγχείρημά μας στηρίζεται στην καταγραφή, μελέτη, κατηγοριοποίηση των ιστορικών στοιχείων από πρωτογενή γραπτή πηγή, τις Εκθέσεις Υπηρεσιακής Ικανότητας του Διδακτικού Προσωπικού της Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Δράμας (1920-1960) και στη στατιστική ανάλυση όσων ευρημάτων προέκυψαν από την επεξεργασία τους.

* Οι περιλήψεις των άρθρων που παρατίθενται στη συνέχεια αποτελούν αναδημοσιεύσεις από τα έντυπα, στα οποία το εκάστοτε άρθρο έχει δημοσιευθεί. Την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη όσο και για την ορθογραφία του κειμένου τους φέρει αποκλειστικά ο συγγραφέας του άρθρου.

ΧΑΛΚΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «**Η διδασκαλία των Μαθηματικών από την εποχή του Βυζαντίου έως τα χρόνια της τουρκοκρατίας και η συμβολή του Νικηφόρου Θεοτόκη σύμφωνα με το υπ' αριθμ. 72 χειρόγραφο της βιβλιοθήκης της Δημοσάνας**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 71 (2009), σσ. 63-86.

* Μαθηματικά - ιστορία * Εκπαίδευση, Βυζαντινή * Εκπαίδευση, Μεσαιωνική * Αναγέννηση - Ιστορία * Εκπαίδευση - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Μαθηματικά * Κρυφό σχολείο

- Στα πρώιμα Βυζαντινά χρόνια ή αρχαία Έλληνική παιδεία απέτελεσε ένα μέσον για να κατανοηθεί καλύτερα ή ύπαρξη του Ίησού ο οποίος ήταν πλέον το κέντρο του κόσμου. Στο Βυζάντιο τα Μαθηματικά άνθισαν τον 5ο, τον 6ο, τον 9ο, τον 10ο, τον 13ο, και τον 14ο αϊ. Οι μαθηματικοί δὲ τῶν πρώτων βυζαντινῶν χρόνων ἤμασαν στήν Ἀλεξάνδρεια. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Το σχολικό βιβλίο στην Ελλάδα και οι “πολιτικές των άκρων”**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 13 (2009), σσ. 54-85.

* Εκπαίδευση και κράτος - Ιστορία - 19ος αι. * Εκπαίδευση και κράτος - Ιστορία - 20ός αι.

* Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Μονοπώληση της εκπαίδευσης * Ελευθερία επιλογής * Ελληνική γλώσσα.

- Το άρθρο αυτό παρουσιάζει τις τρεις πολιτικές για το σχολικό βιβλίο που ασκήθηκαν στο νεοελληνικό κράτος από την εποχή της συγκρότησής του έως σήμερα. Πρόκειται για την πολιτική του κρατικού μονοπωλίου, την πολιτική του ελεύθερου ανταγωνισμού και την πολιτική του ρυθμιστικού κρατικού παρεμβατισμού. Επίσης παρουσιάζει τη θεωρητική βάση της κάθε μίας από αυτές, τους επιδιωκόμενους σκοπούς, τα αρνητικά φαινόμενα που τις συνόδευαν κατά την εφαρμογή τους, καθώς και τις εκπαιδευτικές και κοινωνικές επιπτώσεις τους. Η διαπίστωση που προκύπτει από αυτή τη διαχρονική εξέταση είναι ότι εντέλει ίσχυσαν στην Ελλάδα ‘πολιτικές των άκρων’, μη εξαιρουμένης και της πολιτικής που εφαρμόζεται από το 1937 έως σήμερα. (Περικοπή περίληψης)

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΓΟΥΡΓΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η διοικητική επιμόρφωση ως παράγοντας ανάπτυξης ηγετικών στελεχών στην Εκπαίδευση**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 48 (2009), σσ. 64-87.

* Διοίκηση και οργάνωση * Ηγεσία * Επιμόρφωση * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

ΔΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ Α., «**Διδασκαλεία Δημοτικής Εκπαίδευσης: συγκριτική και κριτική προσέγγιση των Οδηγών Σπουδών τους**», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 126-144.

* Επιμόρφωση * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Δομική Ανάλυση * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρόγραμμα διδασκαλίας * Διδακτικό προσωπικό * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην εργασία που ακολουθεί εξετάζονται πτυχές της δομής, οργάνωσης και λειτουργίας των Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΔΔΕ). Αξιοποιώντας στοιχεία προερχόμενα από την αποτίμηση των οδηγών σπουδών της κατεύθυνσης Γενικής Αγωγής των έξι ΔΔΕ της χώρας επιχειρείται η σκιαγράφηση της τρέχουσας κατάστασής τους. Παρουσιάζεται η δομή και η σύνθεση των προγραμμάτων σπουδών των ΔΔΕ σε επίπεδο παρεχόμενων γνωστικών αντικειμένων καθώς και στοιχεία για το διδακτικό προσωπικό των ΔΔΕ. Επίσης στοχεύοντας

σε μια σφαιρική παρουσίαση της πραγματικότητας των ΔΔΕ, επιχειρείται η συγκριτική και κριτική προσέγγιση των οδών σπουδών τους.

ΚΑΝΔΕΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, «Εκπαιδευτική πολιτική και ευρωπαϊκά προγράμματα: καινοτομίες ή ουτοπίες;», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 199-211.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Εκπαίδευση και κράτος * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αποτέλεσμα έρευνας * Κριτική

- The change in the educational systems constitutes a dynamic process which is taking place both on a medium- term and a long term level as well. The concern expressed and the reforms that have already been made in the State members of the European Union, bear evidence that prove that those who are responsible for educational matters are taking action against the problems they are faced with. They have taken on the responsibility to adapt both their systems and their predictions, so as to cope with the challenges of the society and the “economy” of knowledge as well. However, the States have different starting points and the various reforms reflect different national realities and priorities respectively. The introduction of innovations in the Educational policies is achieved through the exchange of information, methods, opinions and through a process of interaction between the policies adopted by the State Members. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΨΑΛΗΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ, «Το “νέο” στα νέα σχολικά εγχειρίδια», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 13 (2009), σσ. 201-215.

* Σχολικά βιβλία - Εικονογράφηση * Εκπαίδευση, Υποχρεωτική * Συγγραφή * Εκπαιδευτική καινοτομία * Επιτροπή * Αξιολόγηση

- Το άρθρο αναζητά το «νέο» στα σχολικά εγχειρίδια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Διαπιστώνει ότι κατά την παραγωγή τους πραγματοποιήθηκαν σημαντικά βήματα προόδου, τόσο στον παιδαγωγικό τομέα, όσο και σε εκείνον των διαδικασιών παραγωγής και αξιολόγησής τους. Παρά ταύτα, μένουν ακόμη πολλά να γίνουν, αφού η μέχρι σήμερα παραγωγή τους γίνεται κατά βάση με τρόπο διαισθητικό και αποσπασματικό, χωρίς την απαιτούμενη ερευνητική τεκμηρίωση.

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Το Αναλυτικό Πρόγραμμα και οι αποδέκτες του», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 112-125.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Ανάπτυξη προγράμματος * Αποδέκτες της παιδείας * Μαθητής * Ρόλος του καθηγητή

- Θεματικό επίκεντρο της εργασίας αποτελεί το αναλυτικό πρόγραμμα και οι βασικοί του αποδέκτες, δηλαδή οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί. Ειδικότερα εξετάζεται ο ρόλος των δύο αυτών βασικών συντελεστών της διδακτικής διαδικασίας στο σχεδιασμό, τη διαμόρφωση ή την ανασύνταξη του αναλυτικού προγράμματος μέσα από την παρουσίαση της σχετικής βιβλιογραφικής έρευνας και την ανάπτυξη των προσωπικών απόψεων του ίδιου του συγγραφέα. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΙΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Πολυπολιτισμική πραγματικότητα και διαπολιτισμικές προθέσεις στην Ελλάδα. Επιστημονικός λόγος και εκπαιδευτική πολιτική», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τ.χ.11-12 (2009), σσ. 48-75.

* Μετανάστες * Ελλάδα * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- Η πολυπολιτισμική σύνθεση της ελληνικής κοινωνίας έχει οδηγήσει σε ανακατατάξεις και μεταβολές, και έχει θέσει υπό διαπραγμάτευση βασικούς όρους της κοινωνικής ζωής. Ένα από τα ζητήματα που προέκυψαν αφορά τη διεύρυνση των στόχων του εκπαιδευτικού συστήματος, την αλλαγή του μονοπολιτισμικού του προσανατολισμού και την ανάγκη διαμόρφωσης των συνθηκών εφαρμογής μιας διαπολιτισμικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Σε αυτό το κείμενο εξετάζεται η σχέση που συνδέει την εκπαιδευτική πολιτική με τον επιστημονικό λόγο περί Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Αφού παρουσιάζονται τα βασικά εκπαιδευτικά μέτρα που συγκροτούν την ελληνική πολιτική απέναντι στην εκπαιδευτική διαχείριση της ετερότητας, εξετάζεται η σχέση αυτής της πολιτικής με τους προσανατολισμούς του επιστημονικού λόγου και αναζητώνται οι συναρθρώσεις, οι ταυτίσεις ή οι αντιφάσεις και οι ασυγχρονίες τους. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ ΗΛΙΑΣ Γ., «**Κριτική ανάλυση της διδακτικής και μαθησιακής λειτουργίας των διδακτικών εγχειριδίων**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 13 (2009), σσ. 123-155.

* Διδασκαλία * Σχολικά βιβλία * Επιρροή * Διαδικασία μάθησης * Αποδέκτες της παιδείας
* Στόχοι της εκπαίδευσης

ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΘΩΜΑΣ, ΒΛΑΧΑΝΤΩΝΗ ΜΑΡΙΝΑ, «**Ο θεσμός της οικογένειας στα νέα σχολικά βιβλία της Γλώσσας και του Ανθολογίου του Δημοτικού σχολείου**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 13 (2009), σσ. 216-235.

* Οικογενειακή κατάσταση * Σχολικά βιβλία * Ελληνική γλώσσα * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
* Μέθοδος έρευνας * Στατιστική ανάλυση

- Στο πλαίσιο της μελέτης, επιδιώκεται να ερευνηθεί η παρουσία του θεσμού της οικογένειας και των μελών της στα νέα σχολικά εγχειρίδια Γλώσσας και Ανθολογίου, όλων των τάξεων του Δημοτικού σχολείου, σε σχέση με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και τα αντίστοιχα Αναλυτικά Προγράμματα. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι η παρουσίαση του θεσμού της οικογένειας κατέχει ικανοποιητική θέση. Η οικογένεια, και δη η πυρηνική της μορφή, παρουσιάζεται επαρκώς. Ωστόσο, η παρουσίαση άλλων μορφών οικογενειών, όπως, για παράδειγμα, της μονογονεϊκής, δεν είναι ανάλογη με την αυξητική συχνότητα της σύγχρονης κοινωνικής πραγματικότητας.

ΜΠΟΝΙΔΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, «**Κριτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην έρευνα του περιεχομένου των σχολικών βιβλίων: θεωρητικές παραδοχές και “παραδείγματα” ανάλυσης**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 13, (2009), σσ. 86-122.

* Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Κριτική παιδαγωγική * Στόχοι της εκπαίδευσης * Μελέτη περίπτωσης
* Εξουσία * Ιδεολογία

- Στο παρόν κείμενο - με αφετηρία τις παραδοχές ότι το σχολικό βιβλίο, ένα σημαντικό ακόμη μέσο διδασκαλίας και μάθησης, εκτός από ‘informativum’ και ‘pedagogicum’, είναι και ‘politicum’ - αναφέρομαι στην έρευνα του πολιτικού-ιδεολογικού περιεχομένου του. Η διεπιστημονική αυτή έρευνα εντάσσεται στο κριτικό επιστημολογικό ‘παραδείγμα’ της Παιδαγωγικής, την κριτική Παιδαγωγική. Έτσι, μετά από μια σύντομη παρουσίαση, της εξέλιξης και των βασικών θέσεων της τελευταίας, εστιάζω στα θεωρητικά ερείσματα και τα μεθοδολογικά εργαλεία της έρευνας του σχολικού βιβλίου που λαμβάνει χώρα στο πλαίσιο της κριτικής Παιδαγωγικής. (Περικοπή περίληψης)

ΝΤΑΝΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Η εκπαίδευση, διοίκηση και κουλτούρα στα Δωδεκάνησα την περίοδο της ιταλικής κατοχής**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 51 (2009), σσ. 91-99.

* Δωδεκάνησα - Ιστορία * Ιταλοί * Επιρροή * Εκπαίδευση * Διοίκηση και οργάνωση * Πνευματική καλλιέργεια * Εκκλησία * Ρόλος

ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΟΛΛΙΑ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ-ΑΛΚΗΣΤΗ, «**Εκπαιδευτικοί και σχετική αυτονομία**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 48, σσ. 88-95.

* Αυτονομία * Καθηγητής * Σύστημα Εκπαίδευσης, Ελλάδα * Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος διδασκαλίας

ΤΡΙΛΙΑΝΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, «**Κριτήρια αξιολόγησης των διδακτικών εγχειριδίων**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 13 (2009), σσ. 156-176.

* Σχολικά βιβλία * Ποιοτικός έλεγχος * Κριτήριο αξιολόγησης * Διδακτική πρακτική * Επιρροή

- Λόγω του ουσιαστικού έργου που επιτελούν στη μαθησιακή διαδικασία τα διδακτικά εγχειρίδια σήμερα και του γεγονότος ότι έχουν διατυπωθεί ποικίλες ενδιαφέρουσες απόψεις για τα χαρακτηριστικά του καλού διδακτικού εγχειριδίου τα τελευταία χρόνια, στην παρούσα επιστημονική εργασία παρουσιάζεται εναλλακτική πρόταση σχετικά με τα κριτήρια αξιολόγησης της ποιότητας των διδακτικών εγχειριδίων, η οποία αποτελεί προϊόν σύνθεσης ερευνητικών πορισμάτων και προσωπικών εμπειριών και στην οποία διακρίνονται τέσσερις βασικοί άξονες κριτηρίων που διαμορφώθηκαν κυρίως με βάση την αντίληψη των εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων για το καλό διδακτικό εγχειρίδιο.

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «**Ο προγραμματισμός ως διοικητική λειτουργία στην Προσχολική Εκπαίδευση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009) σσ. 145-163.

* Προγραμματισμός * Διαχείριση χρόνου * Προσχολική Αγωγή * Νηπιαγωγείο * Διευθυντής * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

- This paper is written primarily for those engaged in administration and planning in preschool education; secondly, those involved in any other level of educational administration, who seek a more general understanding of educational planning and of how it is related to overall school development. The rationale behind this paper is that planning constitutes a major issue in the structure, administration and management in education. Therefore, the author's concern is twofold: to reach a better understanding of the key terms planning and time in their own empirically observed dimensions and to help in identifying stages and types of planning and defining appropriate planning strategies within educational settings, especially that of the kindergarten.

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «**Απόψεις μελών ΠΥΣΠΕ για τις μορφές επικοινωνίας τους με εκπαιδευτικούς**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11 (2009), σσ. 29-42.

* Καθηγητής * Σχέσεις εργασίας * Επικοινωνία * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Έμφυλες ταυτότητες και διοίκηση της Εκπαίδευσης**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 9 (2009), σσ. 77-87.

* Διευθυντικό προσωπικό * Διακρίσεις λόγω φύλου * Ερευνητική αναφορά * Φεμινισμός * Θεωρητική έρευνα * Κριτική

- In this paper selected issues concerning gender prejudices characterizing the mainstream approaches to educational administration are concisely presented and founding aspects of alternative theories concerning the role of gender and sexual identities in this field are outlined. These theories attempt to correlate gender issues to social relations of power in a world wherein various social roles and their associated functions - roles and functions of teachers, education managers, school administrators, parents and students - are reproduced from a generation to the next already gendered. (Περικοπή περίληψης)

ΔΟΥΡΟΥΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η επικοινωνιακή αποτελεσματικότητα του διευθυντή της σχολικής τάξης**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 110 (2009), σσ. 34-37.

* Διευθυντής * Εκπαίδευση, Στοιχειώδης * Διοίκηση σχολείου * Διδακτικό προσωπικό * Σχολείο και εξωσχολικό περιβάλλον * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΚΥΡΙΑΚΟΣ [κ.ά.], «**Δύο μελέτες περίπτωσης για την κατανομή του χρόνου μιας διευθύντριας και ενός διευθυντή Δημοτικού σχολείου**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 47 (2009), σσ. 77-97.

* Διευθυντής * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Κατανομή σχολικού χρόνου * Μελέτη περίπτωσης * Θεωρητική έρευνα

- How do school principals allocate their time in today's constantly changing environment? This question is the starting point of the present paper that deals with time management and specifically the way school principals use and allocate their working time during the exercise of their duties. In particular, the findings of the research were drawn from the shadowing of two principals, the one in an urban and the other in a rural primary school in Nicosia, Cyprus. Both principals were shadowed for a week. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΕΛΑΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Δ., «**Διαχείριση καινοτομιών στην εκπαίδευση και ο ρόλος της εκπαιδευτικής ηγεσίας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 135-144.

* Εκπαιδευτική καινοτομία * Διευθυντής * Διαχείριση * Επαγγελματικά προσόντα * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

- This article presents a theoretical analysis of the term “innovation” and identifies the factors of a successful implementation. Additionally, it emphasizes the relationship between innovation and education, since, by applying innovation in an educational setting, the school environment adapts to social changes and needs. Finally, this article ascertains the role of school leadership in managing and applying innovative actions in an educational setting.

ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Οργανωσιακός κύκλος ζωής ενός εκπαιδευτικού οργανισμού**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 111 (2009), σσ. 23-26.

* Διοίκηση σχολείου * Διευθυντής * Ηγεσία * Επιστήμες της Διοίκησης * Ανάπτυξη της Εκπαίδευσης

— «**Η γραφειοκρατία στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 112 (2009), σσ. 35-40.

* Γραφειοκρατία * Weber, Max (1864-1920) * Σύστημα Εκπαίδευσης * Ελλάδα * Διευθυντής
* Αντιμετώπιση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΦΑΣΟΥΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΚΟΥΤΡΟΜΑΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Διοικητικά στελέχη στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: προθέσεις, στάσεις, υποκειμενικά πρότυπα και αντιληπτός συμπεριφορικός έλεγχος**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 47 (2009), σσ. 173-188.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Διευθυντικό προσωπικό * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Θεωρία * Εφαρμογή * Έρευνα

- Ajzen's and Fishbein's Theory of Reasoned Action (TRA) and Ajzen's Theory of Planned Behavior (TPB) were used to predict teachers' intention to become administrative executives of education during their career. Participants were 83 teachers of primary education who completed measures of TRA and TPB. Data were analyzed using Pearson correlation and hierarchical regression analysis. Results showed that data fitted the TRA and TPB model well and explained respondents' intention. (Περικοπή περίληψης)

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΔΡΟΣΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Σχολική αποτυχία: αίτια και τρόποι αντιμετώπισης**», *Πλάτων. Παράρτημα: θέματα Μέσης Εκπαιδύσεως*, τχ. 5 (2008-2009), σσ. 180-199.

* Σχολική αποτυχία * Υποχρεωτική εκπαίδευση * Κοινωνική καταγωγή * Ίσες ευκαιρίες * Ελλάδα * Ψυχολογία της Μάθησης * Επιστήμες της Αγωγής

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΘΕΡΙΑΝΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Εκπαίδευση και εξετάσεις**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 88 (2009), σσ. 12-16.

* Εξεταστικό σύστημα * Γνώση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Εκπαίδευση και κοινωνία

ΠΕΤΡΑΚΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Η αναβάθμιση γνώσεων και δεξιοτήτων ως βασική επιδίωξη κάθε εθνικού και υπερεθνικού σχεδιασμού για την εκπαίδευση και την κατάρτιση στη σύγχρονη οικονομία και κοινωνία της γνώσης**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11 (2009), σσ. 67-76.

* Διά βίου εκπαίδευση * Γνώση * Αξιολόγηση * Στόχοι της Εκπαίδευσης * Κοινωνική αλλαγή * Εκπαιδευτικός προγραμματισμός

ΣΙΟΥΤΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Ιστορική ανασκόπηση του τρόπου συγγραφής και έγκρισης των διδακτικών βιβλίων**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11, (2009), σσ. 101-110.

* Διδακτικό βιβλίο * Συγγραφή * Ιστορία * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θεάματος * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΤΣΟΥΛΙΑΣ ΝΙΚΟΣ, «**Μετασχηματισμός, του ρόλου του σχολείου και του εκπαιδευτικού**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 31-44.

* Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Κρίση της εκπαίδευσης * Καθηγητής * Επαγγελματικά προσόντα * Εκπαίδευση και κοινωνία * Εκπαιδευτική πολιτική

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Τοπική Αυτοδιοίκηση και εκπαίδευση παιδιών Ρομά (Τσιγγανοπαίδων)**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11 (2009), σσ. 53-66.

* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Τοπική αυτοδιοίκηση * Εκπαιδευτική πολιτική * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Κοινωνικός αποκλεισμός

4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΜΦΙΛΟΧΙΟΥ ΕΦΗ, «**Ο παλιός Βόλος**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 70, (2009), σσ. 32-36.

* Βόλος - Ιστορία * Διεπιστημονική θεώρηση * Διαθεματική προσέγγιση * Διδασκαλία με στόχους * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Γνωστική ανάπτυξη

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΤΣΙΟΥΝΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, ΖΑΧΑΡΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Επίλυση προβλημάτων πρόσθεσης σε διαφορετικά πλαίσια συμφραζομένων**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 8 (2008), σσ. 9-24.

* Μαθηματικά - Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. * Έννοια των αριθμών * Πρόσθεση * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα διερευνά τις γνώσεις νηπίων σχετικά με την έννοια του αριθμού, καθώς και τις στρατηγικές που επιλέγονται από τους μαθητές του δείγματός μας στην επίλυση προβλημάτων πρόσθεσης. Επιπρόσθετα διερευνάται η αποτελεσματικότητα των στρατηγικών αυτών, ειδικότερα στις περιπτώσεις που προσφέρονται κατάλληλα πλαίσια για την ανάπτυξη των προβλημάτων. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 31 νήπια από δημόσια νηπιαγωγεία που συμμετέχουν σε τρία διαφορετικά έργα. Το πρώτο διερευνά το βαθμό οικειοποίησης της έννοιας του αριθμού, ενώ τα άλλα δύο την ικανότητά τους να ανταποκριθούν σε προβλήματα πρόσθεσης. Η αξιολόγηση των ευρημάτων δείχνει ότι το προτεινόμενο πλαίσιο ανάπτυξης των δραστηριοτήτων επηρεάζει τις επιδόσεις των νηπίων.

ΑΞΙΩΤΗ ΕΛΕΝΗ, «**Τα καρναβάλια**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 67 (2009), σσ. 42-45.

* Απόκριες * Κοινωνικοπολιτισμικές εκδηλώσεις * Παπούδες και γιαγιά * Πολιτισμική και πολιτισμική κληρονομιά * Κοινωνική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΓΙΑΛΟΥΡΑΚΗ ΣΟΦΙΑ, «**Σταθμοί στην πορεία της ελληνικής ζωγραφικής**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 67, (2009) σσ. 54-55.

* Λεμπέσης, Πολυχρόνης, (1849-1913) * Ζωγράφοι, Έλληνες -19ος -20ός αι. * Βιογραφία * Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Παιδιά - Δικαιώματα * Διδακτική πρόταση

ΓΚΑΝΑ ΕΛΕΝΗ, ΔΑΣΚΑΓΙΑΝΝΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΜΠΟΤΣΟΓΛΟΥ ΚΑΦΕΝΙΑ, «**Παιδιά της προσχολικής ηλικίας διαβάζουν κείμενα που συναντούν στον περιβάλλοντα χώρο: πριν και μετά την εφαρμογή των κατευθύνσεων του ΔΕΠΠΣ**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 8 (2008), σσ. 25-38.

* Γραμματισμός * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία αποτελεί μια συγκριτική μελέτη της αναγνωστικής συμπεριφοράς παιδιών της προσχολικής ηλικίας πριν και μετά της εφαρμογή του ΔΕΠΠΣ (2003). Επαναλαμβάνει, ως προς το γραπτό υλικό, τον αριθμό, την κοινωνική και ηλικιακή φυσιολογία των μικρών

αναγνωστών, όπως επίσης τη μεθοδολογία συλλογής και ανάλυσης των δεδομένων, έρευνα που διενεργήθηκε πριν από την εισαγωγή των «προγραμμάτων αναδυόμενου γραμματισμού» στην προσχολική εκπαίδευση. Στόχος της είναι να διερευνήσει εάν παρατηρείται διαφοροποίηση των στρατηγικών ανάγνωσης που χρησιμοποιούν σήμερα τα παιδιά για να αποδώσουν νόημα σε γραπτά κείμενα της ευρύτερης πολιτισμικής τους εμπειρίας (κοινωνικός γραπτός λόγος) και στην περίπτωση που παρατηρείται –σύμφωνα με την υπόθεση εργασίας– να μελετήσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. (Περικοπή περίληψης)

ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Με ποια κριτήρια αξιολογούν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας τη συμπεριφορά της νηπιαγωγού και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 46 (2008), σσ. 109-127.

* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Γνώμη * Συμπεριφορά του καθηγητή * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Κριτήριο αξιολόγησης * Εκπαιδευτική έρευνα

- The majority of research concerning teacher-child relationships in kindergarten and the first grades of primary school is based upon examining the perceptions of teachers and parents. However a wide range of information could be obtained by examining the perceptions of kindergartners about their interactions with their teachers. This study examined the perceptions of 338 kindergarten children from 19 kindergarten classes in central Macedonia, about the quality of their relationship with their kindergarten teachers. In particular the study aimed at defining which behaviors, and emotional manifestations are considered by the children as indicators of a positive or a negative relationship with the teacher. (Περικοπή περίληψης)

ΔΕΛΗΚΑΝΑΚΗ ΝΙΚΗ, «Η μαθηματική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία θεμελιώδης βάση για τη σύγχρονη σχολική μαθηματική παιδεία στο πλαίσιο της μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 71 (2009), σσ. 96-105.

* Μαθηματικά * Σχηματισμός εννοιών * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό * Γνωστική ανάπτυξη

— **«Αξιολόγηση της χωρικής ικανότητας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 145-159.**

* Αντίληψη του χώρου * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Αξιολόγηση * Αποτέλεσμα έρευνας * Κρήτη

- Space which surrounds us consists one of the important fields for the development of most concepts, as the person to function within needs to perceive the relations that exist and have their representations. Two great categories of spatial concepts a) shapes and b) spatial relations are approached. The present study consists part of a wider study that has been carried out in Crete for 410 Kindergarten children 4-6 years old, during standardization of the Scale of Logico- Mathematical Thinking (LOGMATH). The present subscale evaluates the performances of spatial ability. Performances were collected during interview and questionnaires were administered to parents and preschool teachers researching for related factors.

ΔΩΝΗ ΕΛΛΗ, «Με την ηλικία της θάλασσας στα μάτια μας», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 69 (2009), σσ. 30-35.

* Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Θάλασσα * Ολοήμερο Σχολείο * Δημιουργικές Δραστηριότητες * Εκπαίδευση και κοινωνία

ΕΥΘΥΜΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΑΠΟΥΛΑ, ΧΑΒΡΕΔΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ, «Στοιχεία της καθημερινής ζωής από την Ελλάδα και την Αλβανία: εφαρμογή διαπολιτισμικού προγράμματος σε Ολοήμερο Νηπιαγωγείο», *Γέφυρες*, τχ. 45 (2009), σσ. 30-39.

* Διαπολιτισμική προσέγγιση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ελλάδα - Κοινωνική ζωή και έθιμα * Αλβανία - Κοινωνικές συνθήκες * Δημιουργικές δραστηριότητες

Η ΟΜΑΔΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΤΟΥ Κ.Μ.Ε., «Τα προβλήματα της Προσχολικής Αγωγής», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 35-36 (2009), σσ. 87-99.

* Νήπιο * Παιδικός σταθμός * Νηπιαγωγείο * Μαρξιστική φιλοσοφία, * Παιδαγωγική * Νηπιαγωγός * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΚΑΒΒΑΔΑ ΜΑΡΙΛΕΝΑ, «Μύθοι βγαλμένοι απ' του βυθού τα βάθη», *Γέφυρες*, τχ. 46 (2009), σσ. 6-17.

* Μυθολογία * Θάλασσα - Βιβλία για παιδιά * Θεοί * Δραματοποίηση * Καλλιτεχνικές δραστηριότητες * Υλικό αναφοράς

ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, «Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση: μια επισκόπηση του πεδίου», *Κίνητρο*, τχ. 10 (2009), σσ. 33-52.

* Φυσικές επιστήμες * Διδακτική * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Μάθηση με ανακάλυψη * Βιωματική μάθηση * Νηπιαγωγός * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- Science education constitutes a scientific research field whose fundamental aim is the improvement of teaching of physical sciences through the study of the existing didactical approaches and the investigation and application of new ones. In our days, there is an increasing interest for the introduction of science education in all levels of education and particularly in the pre-primary school classrooms where it can be realised. Science in early childhood is of great importance to many aspects of children's development. Science education in the preschool education constitutes a subject which differs from the science of adults using different language from the language of science. (Περικοπή πείληψης)

ΚΑΜΠΕΖΑ ΜΑΡΙΑ, «Η παιδαγωγική σκέψη του Dewey και της Montessori και η σύγχρονη εκπαιδευτική πρακτική», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 8 (2008), σσ. 39-52.

* Επιστήμες της Αγωγής * Dewey, John (1859-1952) * Montessori, Maria (1870-1952) * Μάθηση * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Κοινωνική αλληλεπίδραση

- Η φιλοσοφία της εκπαίδευσης του Dewey και η παιδαγωγική μέθοδος του Montessori έχουν επηρεάσει σε σημαντικό βαθμό τις σύγχρονες προσεγγίσεις για την προσχολική εκπαίδευση. Οι απόψεις τους ανέδειξαν τη σημασία που έχουν για τη μαθησιακή διαδικασία οι εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Στην εργασία αυτή παρουσιάζονται συνοπτικά ορισμένες από τις βασικές θέσεις του Dewey και της Montessori προκειμένου να εξετάσουμε τη σύνδεση με τις σύγχρονες προσεγγίσεις για την προσχολική εκπαίδευση. Αυτή η οπτική μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν βασικές πτυχές του ρόλου τους και να δουν αναστοχαστικά την πρακτική τους.

— «Οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και η αξιοποίησή τους στην οργάνωση διδακτικών προσεγγίσεων για βασικές έννοιες Αστρονομίας στην Προσχολική Αγωγή», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 69 (2009), σσ. 110-115.

* Αστρονομία * Σχηματισμός εννοιών * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Αντίληψη * Διδακτική πρακτική * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΝΤΖΟΥ ΝΙΚΗ, ΜΕΛΙΑΔΟΥ ΕΝΗ, «Οι Νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση και τα Μαθηματικά», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 71 (2009), σσ. 108-113.

* Νέες Τεχνολογίες * Τεχνολογία της πληροφορίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Μαθηματικά * Διδασκαλία με στόχους * Εκπαιδευτικό λογισμικό

ΚΑΝΤΖΟΥ ΝΙΚΗ, «Η κυρία Αϊ-Βασίλη το ιπάμενο λεωφορείο και οι φίλοι της», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 72 (2009), σσ. 56-60.

* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Γλωσσική ανάπτυξη * Παραμύθι * Διαθεματική προσέγγιση * Βιωματική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΚΟΣΥΒΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Οι αριθμοί στο Νηπιαγωγείο: γνωριμία των νηπίων με την αριθμοακολουθία», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 89 (2009), σσ. 17-23.

* Αριθμός * Βιωματική μάθηση * Διαθεματική προσέγγιση * Διδακτική πρόταση * Διδακτικά βοηθήματα * Στόχοι της εκπαίδευσης

ΚΟΥΤΗ ΜΑΡΙΑ, «Φρούτα και λαχανικά είναι πάντα υγιεινά», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 72 (2009), σσ. 44-51.

* Φρούτα * Λαχανικά * Διατροφή * Υγεία * Διαθεματική προσέγγιση * Διδασκαλία με στόχους * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΛΥΚΙΑΡΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «Οι απόψεις των νηπιαγωγών Νομού Σάμου για το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 71 (2009), σσ. 45-56.

* Σάμος * Νηπιαγωγείο * Πρόγραμμα Σπουδών * Νηπιαγωγός * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΑΝΕΣΗΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, «Ο ρόλος και η επίδραση των Τ.Π.Ε. στην Προσχολική Εκπαίδευση», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 68 (2009), σσ. 98-102.

* Τεχνολογία της Πληροφορίας * Ανάπτυξη παιδιού * Ρόλος * Επιρροή * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΤΘΑΙΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΚΕΙΜ, «Μαθαίνοντας με τον Ρω το καγκουρό», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 69 (2009), σσ. 48-49.

* Παιδιά, Κωφά * Νοηματική γλώσσα * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Διδακτική πρόταση * Ρόλος του καθηγητή

ΜΕΓΑΛΟΥΔΗ ΣΤΕΦΑΝΙΑ, «Αρχαίος Ελληνικός πολιτισμός. Μια προσέγγιση του θέματος μέσα από το Νηπιαγωγείο», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 112 (2009), σσ. 5-9.

* Πολιτισμός, Ελληνικός * Πολιτισμός, Αρχαίος * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Βιωματική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΙΧΑΗΛΙΔΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Παίζοντας με τους λύκους... στο δάσος της φαντασίας», *Γέφυρες*, τχ. 49, (2009), 6-17.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Δάση και δασοπονία * Παιδική λογοτεχνία * Βιωματική μάθηση
* Γνωστική ανάπτυξη * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΟΥΝΤΖΟΥΡΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Διασκεδάω διαπολιτισμικά**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 67 (2009), σσ. 38-41.

* Αποκριές * Ψυχαγωγικές δραστηριότητες * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Παιγνίδι μιμικής
* Ψυχοκινητική ανάπτυξη * Κινητικοαισθητηριακή μάθηση

— «**Πασχαλινές αβγοδρομίες**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 68 (2009), σσ. 44-46.

* Πασχαλινά αυγά * Δημιουργικές δραστηριότητες * Παιγνίδι * Διδακτική πρόταση

— «**Τι κρύβει η μπαμπούσκα;**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 71 (2009), σσ. 81-84.

* Μαθηματικά * Παραμύθι * Διδασκαλία με στόχους * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Βιωματική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΠΑΛΩΜΕΝΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Η χώρα του κάνε ό,τι θες**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ.67 (2009), σσ. 34-36.

* Συναισθηματική εκπαίδευση * Παιγνίδι μιμικής * Σχολικό θέατρο * Δραματοποίηση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Ρόλος του καθηγητή

ΜΩΡΑΪΤΗ ΤΖΕΝΗ, «**Το λαϊκό παραμύθι στο Νηπιαγωγείο: αναπτύσσοντας μαθηματικές δραστηριότητες με νόημα, με αφορμή ένα λαϊκό παραμύθι**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 8 (2008), σσ. 106-120.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (προσχολική) * Διαθεματική προσέγγιση * Παραμύθι
* Σχηματισμός εννοιών * Δημιουργικές δραστηριότητες

- Η νέα αντίληψη της διαθεματικής προσέγγισης και η ενοποίηση των γνωστικών αντικειμένων φέρνει κοντά γνώσεις και δεξιότητες από διαφορετικές διδακτικές περιοχές. Μια τέτοια σύνδεση μπορεί να επιτευχθεί μεταξύ λαϊκού παραμυθιού και μαθηματικών. Η ανάπτυξη μαθηματικών δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά –το περιεχόμενο των οποίων συνδέεται με καθημερινές πρακτικές της ζωής– αξιοποιούν και επεκτείνουν την προηγούμενη γνώση και ενεργοποιούν το ενδιαφέρον τους. Στο πλαίσιο αυτό η παρούσα εργασία επιχειρεί να δείξει πώς μέσα από ένα λαϊκό παραμύθι, μπορούν να αναπτυχθούν δραστηριότητες που πληρούν τις παραπάνω προϋποθέσεις.

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΣΥ, ΡΕΣΤΕΜΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «**Γιορτάζοντας την 25η Μαρτίου**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 68 (2009), σσ. 32-36.

* Σχολεία – Εκδηλώσεις * 25η Μαρτίου 1821 – Επέτειοι κλπ. * Ανθρώπινα δικαιώματα * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο εργασίας

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΛΛΙΡΟΗ, «**Παιγνίδι και ηλεκτρονικοί υπολογιστές στην Προσχολική Εκπαίδευση**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 8 (2008), σσ. 121-139.

* Παιγνίδι * Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαιδευτικό λογισμικό
* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Μάθηση.

- Η εργασία αυτή διερευνά τη σχέση παιγνιδιού και ηλεκτρονικών υπολογιστών στην προσχολική εκπαίδευση. Το παιγνίδι αποτελεί την κατευθυντήρια δραστηριότητα της προσχολικής περιόδου και σ' αυτό το πλαίσιο καθίσταται απαραίτητο συστατικό της αποτελεσματικής διδασκαλίας και μάθησης. Παράλληλα, η χρήση του υπολογιστή από νήπια συχνά χαρακτηρίζεται ως μια δραστηριότητα παιγνιδιού και η σχέση παιδιού-υπολογιστή περιγράφεται με όρους παιγνιδιού. Αφορμή για μάθηση μέσω 'παιγνιδιού στον υπολογιστή' μπορεί να αποτελέσουν διαφορετικού τύπου εκπαιδευτικά λογισμικά όπως τα περιβάλλοντα ανάπτυξης και δημιουργίας και τα εκπαιδευτικά παιγνίδια. (Περικοπή περίληψης)

ΝΙΚΟΛΟΥΔΗ ΦΥΛΛΙΩ, «**Ήρθε ο χειμώνας!**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 67 (2009), σσ. 48-49.

* Λαογραφία * Εποχές * Ρωσία * Κίνα * Βοσνία * Ερζεγοβίνη * Ισραήλ * Νιγηρία

ΝΙΚΟΛΟΥΔΗ ΦΥΛΛΙΩ, ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Πώς νιώθω τον κόσμο όταν δεν βλέπω**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 71 (2009), σσ. 42-47.

* Οπτικά μειονεκτών * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο εργασίας * Βιωματική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΠΕΤΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η ψυχολογική αναπτυξιακή έρευνα στο πεδίο της Προσχολικής Αγωγής: οι διεθνείς τάσεις και η ελληνική εμπειρία**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 8 (2008), σσ. 140-154.

* Ποιότητα εκπαίδευσης * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Αναπτυξιακή Ψυχολογία * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ερευνητική αναφορά * Συγκριτική εκπαίδευση

- Πολλά κράτη αναγνωρίζουν όλο και περισσότερο τη σημασία που έχουν για την ομαλή ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών τα προσχολικά πλαίσια αγωγής χρηματοδοτώντας μεγάλης έκτασης έρευνες ούτως ώστε να λάβουν πολιτικές αποφάσεις και να προβούν σε σχετικές πράξεις στη βάση έγκυρων, αξιόπιστων και επαρκών επιστημονικών ευρημάτων και προτάσεων. Στην Ελλάδα, ωστόσο, ελάχιστες μόνο μεμονωμένες ερευνητικές προσπάθειες έχουν καταγραφεί τα τελευταία χρόνια ενώ και οι όποιες πολιτικές αποφάσεις έχουν ληφθεί στερούνται επαρκούς εντόπιας επιστημονικής τεκμηρίωσης. Στο άρθρο παρουσιάζονται συνοπτικά οι τάσεις που έχουν κυριαρχήσει στο διεθνή χώρο τόσο σε επίπεδο θεωρητικού προβληματισμού όσο και εμπειρικών μελετών στην προσχολική εκπαίδευση και αγωγή, ένα σημαντικό πεδίο της εφαρμοσμένης αναπτυξιακής ψυχολογίας. (Περικοπή περίληψης)

ΡΑΒΑΝΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η περιπέτεια της προσέγγισης του κόσμου της Αστρονομίας από τα μικρά παιδιά: η ατέρμων σύγκρουση μοντέλου και εμπειρίας**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 69 (2009), σσ. 104-109.

* Αστρονομία * Ηλιακό σύστημα * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Αντίληψη * Σχηματισμός εννοιών * Διαδικασία μάθησης

ΡΑΛΛΗ ΑΣΗΜΙΝΑ, «**Η ανάπτυξη λεξιλογικών αναπαραστάσεων στην πορεία κατάκτησης νέων λέξεων από παιδιά προσχολικής ηλικίας**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 8 (2008), σσ. 155-176.

* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Γλωσσική ανάπτυξη * Λεξιλόγιο * Διήγηση Ιστοριών * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η απόκτηση λεξιλογίου είναι πολύ σημαντική για τα παιδιά και συνδέεται άμεσα με τις επιδόσεις τους στην ανάγνωση και τη γραφή, αλλά και τις γενικότερες ακαδημαϊκές επιδόσεις

τους αργότερα στο σχολείο. Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν να μελετήσει πώς τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αποκτούν νέες λέξεις μέσα από την ανάγνωση ιστοριών αναδεικνύοντας έτσι την πορεία απόκτησης λεξιλογίου. Στην έρευνα συμμετείχαν 192 παιδιά ηλικίας 3;6 – 4;6 χρονών. Στα παιδιά παρουσιάστηκαν καινούργιες λέξεις σε διαφορετικά γλωσσικά πλαίσια μέσα από την ανάγνωση ιστοριών. Αμέσως μετά το άκουσμα της κάθε ιστορίας η αποκτηθείσα γνώση αξιολογήθηκε μέσα από επτά λεξιλογικά έργα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ποιοτική ανάλυση των απαντήσεων των παιδιών ώστε να αναδειχθούν οι λεξιλογικές αναπαραστάσεις που σχηματίζουν τα παιδιά στην πορεία απόκτησης νέων λέξεων. Τα αποτελέσματα της μελέτης δείχνουν ότι η πορεία απόκτησης λεξιλογίου σχετίζεται άμεσα τόσο με το γλωσσικό πλαίσιο παρουσίασης των νέων λέξεων όσο και με τη μέθοδο αξιολόγησης της αποκτηθείσας γνώσης.

ΡΑΠΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Γ., ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, «Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση του λαϊκού παραμυθιού: μεθοδολογικό διάγραμμα επεξεργασίας και κατανόησης», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 112 (2009), σσ. 10-16.

* Παραμύθι * Επιστήμες της Αγωγής * Διδακτική προσέγγιση * Διδασκαλία με στόχους * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΡΕΚΑΛΙΔΟΥ ΓΑΛΗΝΗ, «Η εφαρμογή του Δ.Ε.Π.Π.Σ. και η συνεργασία νηπιαγωγείου-οικογένειας σε αγροτικές και αστικές περιοχές. Οι απόψεις των νηπιαγωγών και των γονέων», *Κίνητρο*, τχ. 10 (2009), σσ. 99-114.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Εφαρμογή * Σχέση γονιού-σχολείου * Συνεργασία * Αποτέλεσμα έρευνας

- The aim of the present study was to investigate if the collaboration between kindergarden and family has been modified after the application of new Analytical Program in Preschool Education. Our sample consisted of 85 preschool educators (all of them were females and were serving during the research in villages and towns of Thrace and Macedonia) and 135 parents whose children were students of the above kindergardens. In order to conduct our research we constructed two questionnaires, with a common part of questions in each, one addressing to the educators and the other to the parents. The purpose of including the common questions was to compare and correlate their answers in specific topics. The analysis of our results revealed a number of interesting evidences about what parents and educators believe for their relations during the preschool education.

ΣΕΡΑΦΕΙΜ ΚΥΡΙΑΚΗ, ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Ανάπτυξη ψηφιακού παιδαγωγικού υλικού με το Scratch», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 68 (2009), σσ. 86-96.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Παιχνίδι υπολογιστή * Θεωρητική έρευνα * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ρόλος του καθηγητή

ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: 2009: Έτος Αστρονομίας», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 69 (2009), σσ. 80-97.

* Αστρονομία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Ηλιακό σύστημα * Σχηματισμός εννοιών * Διδακτική πρόταση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Δημιουργικές δραστηριότητες * Ήλιος, * Βιωματική μάθηση * Αστροναύτες * Γυμναστική * Παιχνίδι μμπητικής

ΣΥΚΙΩΤΗ ΕΛΕΝΗ, ΚΟΝΔΥΛΗ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, «**Ικανότητες γραφής και ανάγνωσης και η ανάδυσή τους στο πλαίσιο διαφοροποιημένων πρακτικών σχολικού γραμματισμού**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 8 (2008), σσ. 177-196.

* Γραμματισμός * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Γραφή - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) * Ανάγνωση (Προσχολική) * Διδακτική πρακτική * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στο άρθρο αναδεικνύεται η σημασία των «δοκιμασιών με νόημα» (παιγνιώδεις και επικοινωνιακά προσανατολισμένες) για παιδιά του νηπιαγωγείου, που μας επιτρέπουν να διερευνήσουμε ορισμένες στενά συνυφασμένες με την ανάγνωση & τη γραφή ικανότητες (όπως η συλλαβική και φωνημική επίγνωση, η γραφοφωνημική αντιστοίχιση, η συσχέτιση ανάγνωσης/γραφής κ.ο.κ.). Η εφαρμογή των δοκιμασιών σε 114 παιδιά έδωσε τη δυνατότητα να συγκρίνουμε τις επιδόσεις παιδιών που ασκούνται συστηματικά μέσα από σχολικού τύπου πρακτικές με τις επιδόσεις παιδιών που φοιτούν σε τάξεις σύμφωνες με τις αρχές του αναδυόμενου γραμματισμού. Η σύγκριση των επιδόσεων έδειξε ότι οι ικανότητες γραφής και ανάγνωσης δεν διαφοροποιούνται στα δύο διαφορετικά πλαίσια, καθώς η πρακτική της «άσκησης στον κώδικα» δεν ευνοεί ιδιαίτερα την εμφάνισή τους. Τα ευρήματά μας συνηγορούν υπέρ της δυναμικής που έχουν τα προγράμματα αναδυόμενου γραμματισμού.

ΤΣΟΜΙΔΟΥ ΟΛΓΑ, «**Παρέα ... με τον φίλο μας τον Αίσωπο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 68, σσ. 38-43.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Αίσωπος (6ος αι. π.χ.) - Διασκευές * Διδακτική πρόταση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Στόχοι της εκπαίδευσης

ΤΥΜΠΑ ΕΛΕΝΗ, «**Μουσική, παρακαλώ!**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 69 (2009), σσ. 42-45.

* Μουσική – Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτική πρόταση * Διαθεματική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Στόχοι της εκπαίδευσης

ΤΥΜΠΑ - ΨΥΡΡΟΠΟΥΛΟΥ Ε., ΠΑΓΙΑΒΛΗ Κ., ΤΡΕΥΛΑΣ Ε., «**Η γραφή μέσα από την ιστορία της**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 71 (2009), σσ. 48-51.

* Γραφή – Ιστορία * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο εργασίας * Βιωματική μάθηση

ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗ ΓΛΥΚΕΡΙΑ, ΡΑΠΤΗ ΠΕΛΑΓΙΑ, «**Γνωρίζοντας . . . το καινούργιο μας σχολείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 69 (2009), σσ. 36-40.

* Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Στόχοι της εκπαίδευσης * Δημιουργικές δραστηριότητες * Ρόλος του καθηγητή

ΦΡΑΓΚΙΑΔΑΚΗ ΓΛΥΚΕΡΙΑ, «**Λουκούλεια... Μαθηματικά**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 71 (2009), σσ. 88-91.

* Μαθηματικά * Παραμύθι * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Διδασκαλία με στόχους * Βιωματική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες

4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΓΑΛΙΑΝΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑ, «**Η μουσικοκινητική αγωγή στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Φυσικής Αγωγής**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 53-58.

* Μουσική και κίνηση * Φυσική Αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Αλληλενέργεια

ΑΝΔΡΕΙΩΜΕΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η Τουρκοκρατούμενη Πελοπόννησος στα Αναγνωστικά του Δημοτικού σχολείου (1937-1997)**», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης*, τχ. 5 (2008-2009), σσ. 17-59.

* Διδακτικό βιβλίο * Επιρροή * Μαθητής * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Πολιτική κοινωνικοποίηση * Πελοπόννησος * Υλικό αναφοράς

ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Θεωρητικό πλαίσιο Σχεδίων εργασίας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση με τη μέθοδο Project**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2006), σσ. 24-36.

* Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Ευέλικτη Ζώνη, Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΒΑΜΒΟΥΚΑ ΙΩΑΝΝΑ Μ., «**Μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση της ανάγνωσης**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 132 (2009), σσ. 75-101.

* Ανάγνωση * Εκπαίδευση, Στοιχειώδης - Διδασκαλία * Στόχος διδασκαλίας * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο * Τεχνική έρευνας * Άσκηση

ΓΑΒΡΙΛΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, ΚΑΤΣΑΟΥΝΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Κέντρο Μελέτης Κεραμικής: Μουσείο και Λογοτεχνία. Οι άξονες του εκπαιδευτικού προγράμματος που σχεδιάστηκε για την υποστήριξη της περιοδικής έκθεσης έργων της Ήρας Τριανταφυλλίδη**», *Γέφυρες*, τχ. 44 (2009), σσ. 58-61.

* Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις * Κεραμική - Εκθέσεις * Τριανταφυλλίδη, Ήρα (γενν. 1936) * Ζώα στη λογοτεχνία, * Orwell, George (1903-1950) * Δραματοποίηση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ - ΚΑΜΠΟΥΡΙΔΗ ΒΑΡΒΑΡΑ, ΚΑΛΑΜΑΡΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Επανεξετάζοντας το ζήτημα της αξιολόγησης του μαθητή στα Μαθηματικά στη Β' τάξη Δημοτικού**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 109 (2008), σσ. 20-25, τχ. 110 (2009), σσ. 12-16.

* Μαθηματικά – Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή * Αποδέκτες της παιδείας * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο * Υλικό αναφοράς

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, ΚΑΡΑΝΙΣΑ ΕΙΡΗΝΗ, «**Σtereότυπα και εκπαιδευτικά λογισμικά: μια ενδεικτική μελέτη**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 92 (2009-2010), σσ. 31-36.

* Εκπαιδευτικό λογισμικό * Έρευνα - Μεθοδολογία - Σπουδή και διδασκαλία * Αντίληψη στα παιδιά * Stereότυπο * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ ΤΑΣΙΑ, «**Το παιχνίδι πηγή ζωής για το παιδί**», *Γέφυρες*, τχ. 46 (2009), σσ. 18-25.

* Φυσική Αγωγή και Εκπαίδευση - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Αποδέκτες της Παιδείας * Παιχνίδι * Λαογραφία * Καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΔΗΜΑΣΗ ΜΑΡΙΑ, «Πολυτροπικότητα και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο Δημοτικό σχολείο: η περίπτωση των εγχειριδίων “Λέξεις . . . Φράσεις . . . Κείμενα . . .” της Στ’ τάξης», *Κίνητρο*, τχ. 10 (2009), σσ. 69-84.

* Διδασκαλία Γλώσσας * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Έκφραση * Φωτογραφία * Γράφημα * Διάγραμμα * Αποτέλεσμα έρευνας

- The significance of multimodality constitutes as important point of reference to the language teacher after the communicative landscape, has changed with the contribution of technology as it functions differently today in the sphere of didactics in relation to the texts. The language does not constitute a unique or even the most important way of transmitting the contents of a text. Multi-modal texts take over the greatest part of the communication sphere by using semi-otic codes besides the existing linguistics codes. (Περικοπή περίληψης)

ΔΙΑΜΕΣΗ ΚΥΡΙΑΚΗ, «Το μάθημα της λογοτεχνίας στην Α΄ και Β΄ Δημοτικού: Αναλυτικό Πρόγραμμα και σχολικό εγχειρίδιο», *Νέα Παιδεία*, τχ. 132 (2009), σσ. 138-146.

* Λογοτεχνία – Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Σχολικά βιβλία * Δραστηριότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Δάσκαλοι – Εκπαίδευση

ΕΥΠΑΤΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΑΡΒΑΝΙΤΑΝΤΩΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Προγράμματα καινοτόμων δράσεων στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: ο ρόλος των υπευθύνων Πολιτιστικών Θεμάτων και Καλλιτεχνικών Αγώνων στην προώθηση πολιτιστικών δράσεων», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 1 (2007), σσ. 46-51.

* Παιδιά - Αισθητική Αγωγή * Πολιτιστική ανάπτυξη * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ευέλικτη Ζώνη * Πολιτιστική πολιτική * Εκπαιδευτική καινοτομία

- Κοινή παραδοχή όλων όσων εμπλέκονται στην ελληνική εκπαίδευση αποτελεί η διαπίστωση ότι το ελληνικό σχολείο παραμένει προσκολλημένο στον «ακαδημαϊσμό», στοχεύοντας κυρίως στη στείρα συσσώρευση μη αφομοιωμένης και αναξιοποίητης γνώσης. Σε επίπεδο δευτεροβάθμιας το σύστημα μπορεί να οριστεί ως «βαθμοκεντρικό», όπου οι εξετάσεις και η κάλυψη της ύλης αποτελούν το κύριο μέλημα και άγχος εκπαιδευτικών και μαθητών. Σε επίπεδο πρωτοβάθμιας το σύστημα μπορεί να χαρακτηριστεί α) «συντηρητικό» (Κουλουμπάρη, 2006) στις περιπτώσεις που οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν για διαφορετικούς λόγους ο καθένας «την πεπατημένη» συνήθη οδό, την από καθέδρας νομοιαρχική διδασκαλία και β) «υπερ-ακτιβιστικό», κάθε φορά που στο όνομα της προόδου, υιοθετείται από τους εκπαιδευτικούς μία σειρά μη στοχευμένων συνήθως δράσεων, οι οποίες ενώ δίνουν την αίσθηση ότι υπάρχει κινητικότητα, τις περισσότερες φορές καταλήγουν στην «επίδειξη αποτελεσμάτων» και στην αποφυγή της ουσίας. (Περικοπή περίληψης)

ΖΑΡΑΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΤΣΑΡΑ ΕΙΡΗΝΗ, «Εκπαιδευτικό Λογισμικό βασισμένο στα Ρεαλιστικά Μαθηματικά για τα πρώτα έτη της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 70 (2008), σσ. 81-93.

* Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Μαθηματικά * Μαθητής * Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαιδευτική καινοτομία

- Αντικείμενο του παρόντος άρθρου είναι η παρουσίαση της Ρεαλιστικής Μαθηματικής Εκπαίδευσης, η ανασκόπηση ερευνών σχετικά με την ένταξη των υπολογιστών στην εκπαίδευση και η παρουσίαση παραδείγματος λογισμικού που διαπνέεται από τις αρχές της ρεαλιστικής θεώρησης των μαθηματικών, το οποίο απευθύνεται στο Νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού σχολείου.

ΖΑΡΑΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΧΡΥΣΙΝΗ ΜΑΡΙΑ, ΨΑΛΤΑΚΗ, ΕΥΓΕΝΙΑ, «Διδακτική παρέμβαση με προβλήματα λογικομαθηματικής σκέψης για την κατανόηση του αριθμού “6” με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών στην Προσχολική Εκπαίδευση», *Αστρολάβος*, τχ. 9 (2008), σσ. 43-57.
 * Νέες Τεχνολογίες * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Μαθηματικά * Μέθοδος Διδασκαλίας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης αυτής είναι να διερευνήσει το ερώτημα αν η εμπλοκή και αξιοποίηση των υπολογιστών στην Προσχολική εκπαίδευση, μέσα από τη δημιουργική χρήση και αξιοποίηση αναπτυξιακά κατάλληλου εκπαιδευτικού λογισμικού για τον αριθμό «6» με προβλήματα λογικομαθηματικής σκέψης, μπορεί να βοηθήσει τους μικρούς μαθητές να ανακαλύψουν, να κατανοήσουν και να δομήσουν την μαθηματική έννοια του «6» στο πλαίσιο της προσχολικής βαθμίδας. Αρχικά, παρουσιάζεται ο σημαντικός ρόλος των Νέων Τεχνολογιών στην μάθηση και διδασκαλία των Μαθηματικών στην προσχολική εκπαίδευση. Στην συνέχεια, περιγράφουμε τη μεθοδολογία της έρευνας η οποία πραγματοποιήθηκε σε Νηπιαγωγεία του νομού Ηρακλείου της Κρήτης. (Περικοπή περίληψης)

ΖΟΜΠΟΛΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, ΚΟΥΒΕΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «“Γονείς και παιδιά διαβάζουμε βιβλία”. Ένα πρόγραμμα προώθησης της φιλιαναγνωσίας, μέσα από τη συνεργασία του σχολείου - οικογένειας», *Γέφυρες*, τχ. 44 (2009), σσ. 50-57.

* Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Γραμματισμός * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών * Κινητικοαισθητηριακή μάθηση* Κατευθυνόμενες δραστηριότητες

ΚΑΜΠΥΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Γ., «Αποσαφηνίζοντας τον όρο δημιουργικότητα στο πλαίσιο της πρώτης βαθμίδας της εκπαίδευσης», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 68-78.

* Μαθητής * Δημιουργικότητα * Θεωρητική έρευνα * Μουσική * Πρόγραμμα Σπουδών * Ρόλος του καθηγητή * Υλικό αναφοράς

- Ο όρος δημιουργικότητα χρησιμοποιείται στους Ελληνικούς νόμους και τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών που διέπουν τη λειτουργία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τρόπο ασαφή και αόριστο. Επιπλέον, δεν έχουν μελετηθεί οι απόψεις των Ελλήνων εκπαιδευτικών και ο ρόλος τους στην προσπάθεια να καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα των μαθητών ενώ απροσδιόριστος παραμένει ο τύπος και τα επίπεδα της δημιουργικότητας που αποτελούν το στόχο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η ασάφεια γύρω από την πολυσύνθετη έννοια της ανθρώπινης δημιουργικότητας επιτείνεται από τους διαδεδομένους «μύθους» που διαμορφώνουν ακόμα σε μεγάλο βαθμό αντιλήψεις κοινού, εκπαιδευτικών και ειδικών. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΝΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Δ., «Ανάπτυξη ενός τεστ επίλυσης μαθηματικών προβλημάτων προσθετικού τύπου για τους μαθητές της Γ' τάξης του Δημοτικού σχολείου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 161-170.

* Μαθηματικά * Κατασκευή τεστ * Διδακτικά βοηθήματα * Πρόβλημα, Λύση του * Πρόσθεση * Υλικό αναφοράς

- The aim of the present paper was the development of a standardized test of mathematical problems of additive type for students attending the third grade in elementary school. Eighteen (18) representative problems from all the categories of additive type problems comprised the initial test material, which was pilot tested using in sample of 112 students enrolled in 7 randomly selected elementary schools of Patras. Following the error analysis of the various wrong alternative

choices, 14 problems remained and were included in the final version of the test given their satisfactory psychometric properties. This material was then administered to 336 students enrolled in the randomly selected elementary schools of Patras (and not included in the pilot phase of the study). The statistical analysis suggests that the test has satisfactory psychometrics attributes of reliability and validity and can be used as a tool of evaluation the capabilities of students in solving addition and subtraction mathematical problems in the third grade of elementary school.

ΚΑΡΑΝΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Δ., ΚΑΚΚΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, «Οι εννοιολογικοί χάρτες ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης στο Δημοτικό σχολείο», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 69-82.

* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικά βοηθήματα * Οπτικοακουστικά μέσα * Γράφημα * Σχηματισμός εννοιών * Μάθηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να ερευνηθεί η επίδραση που ασκεί στη μάθηση η κατασκευή και η χρήση εννοιολογικών χαρτών από τους μαθητές. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 76 μαθητές της Δ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Συγκροτήθηκαν δύο ομάδες (Πειραματική και Ελέγχου), εξισωμένες ως προς τις παραμέτρους: προηγούμενες γνώσεις για το αντικείμενο της διδασκαλίας και στρατηγική διδασκαλίας που ακολουθήθηκε. Οι δύο ομάδες διέφεραν ως προς την παράμετρο: κατασκευή και χρήση εννοιολογικών χαρτών από τους μαθητές. Αφού έγινε η εξοικείωση των συμμετεχόντων/ουσών της πειραματικής ομάδας με το σχεδιασμό και την κατασκευή εννοιολογικών χαρτών, ακολούθησε η διδασκαλία τριών διαδοχικών εννοιών του μαθήματος της Μελέτης του Περιβάλλοντος και στις δύο ομάδες. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΝΙΑ, ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, ΚΑΛΑΒΑΣΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ, «Φύλο και Μαθηματικά: αναγκαιότητα μιας συνολικής επαναδιαπραγμάτευσης των Μαθηματικών στην Εκπαίδευση», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 69 (2008), σσ. 23-39.

* Μαθηματικά * Διδακτική * Σχολικό Περιβάλλον * Γονείς * Ίσες ευκαιρίες * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η σχέση του φύλου με τη μάθηση των μαθηματικών έχει απασχολήσει έντονα τους παιδαγωγούς των μαθηματικών τις τελευταίες δεκαετίες. Το ενδιαφέρον αυτό συνδέεται με την ευρύτερη προσπάθεια που γίνεται στο χώρο της Διδακτικής των Μαθηματικών για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε όλους τους πολίτες ανεξάρτητα από το φύλο, την κοινωνική τάξη κλπ. Οι έρευνες που σχετίζονται με το θέμα του φύλου στη μαθηματική εκπαίδευση είναι πολλές και έχουν προσεγγίσει το ζήτημα από διαφορετικές οπτικές γωνίες. (Περικοπή περίληψης)

ΚΥΡΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «Με αφορμή μια είδηση...», *Γέφυρες*, τχ. 44 (2009), σσ. 38-49.

* Μέσα μαζικής ενημέρωσης και παιδιά * Ελληνικές εφημερίδες * Κοινωνικά μειονεκτών * Βιωματική μάθηση * Παιδιά μεταναστών - Εκπαίδευση * Υλικό αναφοράς

ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ [κ.ά.], «Κατασκευάζοντας γέφυρες για τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Η πιλοτική εφαρμογή στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 91 (2009), σσ. 22-32.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Καρδίτσα * Στατιστικά δεδομένα

ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ ΗΛΙΑΣ Γ., ΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Σ., «**Σχέσεις σχολείου και οικογένειας: συγκριτική παράθεση απόψεων εκπαιδευτικών και γονέων**», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 27-41.

* Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών * Γονείς * Εκπαιδευτικοί * Αντίληψη ρόλων * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η μελέτη διερευνά τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς αντιλαμβάνονται το ρόλο τους στα πλαίσια συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, καθώς και τις μορφές και τους τομείς αυτής της συνεργασίας. Εκατόν ενενήντα εννέα εν ενεργεία εκπαιδευτικοί και πεντακόσιοι ογδόντα ένας γονείς συμπληρώνουν ένα ερωτηματολόγιο αντιλήψεων. Η μελέτη φανέρωσε ότι οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς οριοθετούν και κατανέμουν με σαφήνεια τους ρόλους τους, με τους εκπαιδευτικούς να θεωρούνται υπεύθυνοι για τη μαθησιακή διαδικασία και τους γονείς υπεύθυνοι για την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Κοινός ρόλος εκπαιδευτικών και γονέων είναι η ενημέρωση της πορείας των παιδιών στο σχολείο και στο σπίτι αντίστοιχα. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΙΧΑΛΑΡΕΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΜΠΟΝΙΑ ΒΑΛΗΣΣΑΡΙΑ, «**Έρευνα δράσης για τις κατ' οίκον εργασίες**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 113 (2009), σσ. 30-36.

* Κατ' οίκον εργασία * Μαθητής * Συγκριτική εκπαίδευση * Έρευνα δράσης * Ρόλος του καθηγητή

ΜΠΟΓΔΑΝΟΥ ΔΟΜΝΑ, «**Αναγνώριση και ταυτοποίηση των παιδιών υψηλών ικανοτήτων μάθησης**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 135-147.

* Εξαιρετικό παιδί * Αξιολόγηση προσωπικότητας * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Σχηματισμός εννοιών * Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Ρόλος του καθηγητή

- Τα χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά είναι μια πραγματικότητα που απασχολεί την κοινωνία από τα αρχαία χρόνια. Κινέζοι και αρχαίοι Έλληνες έδιναν τον δικό τους ορισμό της χαρισματικότητας και αντιμετώπιζαν τα χαρισματικά παιδιά με ιδιαίτερο τρόπο. Στην εποχή μας τα παιδιά αυτά αντιμετωπίζονται κάποιες φορές ως παιδιά-θαύματα, προξενούν τον θαυμασμό και εξελίσσονται, όταν υπάρχουν οι κατάλληλες συνθήκες ώστε τα ταλέντα και οι ιδιαίτερες ικανότητές τους να ανθίσουν. Μπορεί όμως και να «σπαταληθούν», αν κανένας και από πολύ μικρή ηλικία δεν τα αναγνωρίσει και τα ταυτοποιήσει ως τέτοια. Έτσι, μπορεί η πορεία αυτών των παιδιών, που γεννιούνται ευλογημένα, να μην είναι η αναμενόμενη και να γίνουν, πιθανόν, δυστυχί.

ΜΩΡΑΪΤΗ ΤΖΕΝΗ, «**Χελιδόνισμα: μια διαθεματική διδακτική προσέγγιση με αφορμή ένα παιδικό λαϊκό τραγούδι**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 171-184.

* Χελιδονίσματα * Διδακτική προσέγγιση * Διαθεματικότητα * Δημοτικό τραγούδι * Λαϊκός πολιτισμός * Σχέδιο Εργασίας

- The “Swallow’ song” is a folk song, related to spring and children song it, on the first of March, door to door. As a grateful sample of popular literature, it passed in the life of children and became theirs, as children’s popular song. In the present paper we attempt to show how the creations of oral culture and literature in general, can constitute a new source of themes for children to work on, in the frame of interdisciplinary perception of knowledge. Motivated of the words of this song we propose a project called “The months” which offers the opportunity for interconnection between all the gnostic subjects and causes pleasant and creative activities for the children.

ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Παιδική λογοτεχνία και θεατρικό παιχνίδι: ο ρόλος τους στην εξοικείωση παιδιών σχολικής ηλικίας με την έννοια του θανάτου**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 132 (2009), σσ. 116-137.

* Παιδιά και θάνατος * Αντίληψη στα παιδιά * Παιδική λογοτεχνία * Ρεαλισμός και λογοτεχνία * Μέθοδος έρευνας * Αποτέλεσμα έρευνας * Εκπαίδευση, Στοιχειώδης

ΠΕΤΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΨΥΛΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Οι αντιλήψεις των υποψηφίων δασκάλων για τα μοντέλα**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/3 (2008), σσ. 255-268.

* Φυσικές Επιστήμες * Διδακτική * Πρότυπο * Σπουδαστής/Φοιτητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Πολλοί ερευνητές/τριες διεθνώς έχουν ανιχνεύσει και αναδείξει τις ιδέες για τα μοντέλα των μαθητών/τριών, των φοιτητών ακόμα και των εν ενεργεία εκπαιδευτικών. Ωστόσο στην Ελλάδα φαίνεται ότι είναι περιορισμένη αυτή η καταγραφή των ιδεών. Ακολουθώντας το ευρύ ερευνητικό ενδιαφέρον ανίχνευσης των αντιλήψεων για τα μοντέλα, αναπτύξαμε και δώσαμε σε 75 φοιτητές/τριες του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, υποψήφιους δασκάλους/λες ερωτηματολόγιο για την ανίχνευση των αντιλήψεων σε τρία χαρακτηριστικά των μοντέλων: τη φύση τους, τη λειτουργία τους και το ζήτημα της αλλαγής τους. Τα αποτελέσματα της έρευνας αναδεικνύουν ότι οι φοιτητές/τριες έχουν αντιλήψεις που αποκλίνουν από τις επιστημονικές λιγότερο για τη διάσταση της αλλαγής των μοντέλων από αυτήν της φύσης τους και της λειτουργίας τους. (Περικοπή περίληψης)

ΠΡΙΟΝΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Νέα θεσμικά πλαίσια στη σύγχρονη ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 13-22.

* Ευέλικτη Ζώνη * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Εκπαιδευτική καινοτομία * Μουσική στην εκπαίδευση * Καθηγητής * Επιμόρφωση

- Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι μια χαρτογράφηση των νέων θεσμικών πλαισίων στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα της Π.Ε. της Ελλάδας ως φορείς καινοτομίας αλλά και ως μηχανισμών διαχείρισης επιστημονικών νεωτερισμών και κοινωνικών εξελίξεων που τις επηρεάζουν και τις μετεξελίσσουν. Επιπλέον θα επιχειρηθεί μια παρουσίαση των δυνατοτήτων του μαθήματος της Μουσικής όπως αυτές διαμορφώνονται μέσα από το περιβάλλον των νέων θεσμικών πλαισίων.

ΡΕΚΟΥΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΤΣΙΓΚΑ Β. ΕΛΕΝΗ, «**Μαθηματικά παιχνίδια στο Δημοτικό σχολείο. Θεωρητική υποστήριξη της ένταξής τους στη διδακτική πράξη**», *Επιστήμη και Παιδαγωγία*, τχ. 7 (2006), σσ. 107-123.

* Παιχνίδια Εκπαιδευτικά * Μάθηση, Τέχνη της * Συνεργατική μάθηση * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Αξιολόγηση

ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Διερεύνηση της ικανότητας των μαθητών να ερμηνεύουν δεδομένα που παρουσιάζονται σε ραβδόγραμμα**», *Κίνητρο*, τχ. 10 (2009), σσ. 135-148.

* Στατιστική - Πίνακες, διαγράμματα κλπ. * Φυσικές Επιστήμες * Μαθητής * Ικανότητα * Ερμηνευτική * Αποτέλεσμα έρευνας

- The development of pupils' ability to interpret data belongs to the essential component of science education. The present research investigates pupils' abilities to interpret data which are presented in a bar chart and to justify their answers. Therefore, was constituted a questionnaire

which was dispensed to 216 pupils of primary school (age 11-12). Pupils' answers and their explanations were classified to levels. The analysis of pupils' answers and explanations allowed for mapping pupils' abilities to extract informations from a bar chart, to identify and compare trends from bar chart's data, as well as to justify their answers. The analysis revealed that pupils' ability to compare trends from bar chart's data is less developed in relation to their ability to identify trends from bar chart's data and to extract informations from it. Moreover, it emerged that pupils' ability to justify their answers is limited.

ΣΠΑΝΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, «Κινητική και γραφοκινητική ανάπτυξη κατά την πρώτη σχολική ηλικία», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 44 (2009), σσ. 21-27.

* Ψυχοκινητική ανάπτυξη * Γραφή - Σπουδή και διδασκαλία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Πρωτοσχολική ηλικία * Σχολική ηλικία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΟΚΜΑΚΙΔΟΥ ΕΛΠΙΔΑ, «Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. μέσα από την εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού σεναρίου με θέμα “Οι τέσσερις εποχές”», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 112 (2009), σσ. 24-29.

* Αντίληψη του χρόνου * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Σχέδιο Εργασίας * Διαθεματική προσέγγιση * Διδασκαλία με στόχους * Δημιουργικές δραστηριότητες * Φύλλο εργασίας

ΤΡΙΛΙΑΝΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ [κ.α.], «Το παιδί του εκπαιδευτικού στην τάξη του: απόψεις και αντιλήψεις των Ελλήνων δασκάλων», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 71 (2009), σσ. 63-74.

* Μάθηση * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Σχέση γονιού-παιδιού * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτελέσματα έρευνας

ΦΑΣΟΥΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Η ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών στην Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση: η περίπτωση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 70 (2008), σσ. 59-80.

* Πανεπιστήμια - Διοίκηση και οργάνωση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Σπουδαστής/Φοιτητής * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών * Μελέτη περίπτωσης * Εμπειρική έρευνα

- Η ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών ως παράμετρος του γενικότερου ζητήματος της ποιότητας των υπηρεσιών, προσδιορίζεται βάσει της συσχέτισης των προσδοκιών και των αντιλήψεων του φοιτητή (πελάτη) και του βαθμού εναρμόνισής τους (Zeithaml, Parasuramam, Berry, 1990). Η μελέτη αναφέρεται στα αποτελέσματα εμπειρικής έρευνας για την ποιότητα των Υποστηρικτικών Υπηρεσιών του εν λόγω Πανεπιστημίου στις οποίες περιλαμβάνονται: οι Βιβλιοθήκες, οι Γραμματείες φοιτητικών θεμάτων, τα Εργαστήρια Η/Υ, το Γραφείο Διασύνδεσης, οι Υπηρεσίες υποτροφιών και βραβείων των κληροδοτημάτων του Πανεπιστημίου, το Συμβουλευτικό Κέντρο, οι Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας. (Περικοπή περίληψης)

ΦΛΟΥΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΠΑΣΙΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Σχολικά εγχειρίδια και Πρόγραμμα Σπουδών. “Αλλαγή παραδείγματος” στις πολιτικές της γνώσης στην ελληνική Πρωτοβάθμια εκπαίδευση (1997-2007)», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 13 (2009), σσ. 17-53.

* Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Σχολικά βιβλία - Ελλάδα * Κριτική παιδαγωγική * Στόχοι της εκπαίδευσης * Μελέτη περίπτωσης * Ιδεολογία * Εξουσία

- Σκοπός του άρθρου είναι να διερευνήσει τις αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν στις πολιτικές της γνώσης στο χώρο της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά την περίοδο 1997-2007 με έμφαση στα νέα σχολικά εγχειρίδια. Ειδικότερα υποστηρίζεται ότι η μεταρρύθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ) και η συγγραφή των νέων σχολικών εγχειριδίων (ΣΕ) συνιστούν 'αλλαγή

παραδείγματος' στις πολιτικές της γνώσης σε σχέση με την προηγούμενη περίοδο (1982-1996). Το κείμενο διακρίνεται σε τρία μέρη. Το πρώτο μέρος αναφέρεται σε βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις σχετικά το πλαίσιο των σύγχρονων πολιτικών της γνώσης και αναλύονται η σχέση των ΠΣ με τα ΣΕ, καθώς και ο ρόλος και τα χαρακτηριστικά των σχολικών εγχειριδίων. (Περικοπή περίληψης)

ΦΡΑΝΤΖΗ ΑΝΤΙΟΠΗ, «Οικοδόμηση σχέσεων για τον περιορισμό της επιθετικής συμπεριφοράς στο σχολείο», *Γέφυρες*, τχ. 45 (2009), σσ. 40-49.

* Βία στα σχολεία * Επιθετικότητα * Οικογένεια - Ψυχική υγεία - Επίδραση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Υλικό αναφοράς * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΑΡΙΤΑΤΟΥ ΝΤΙΝΑ, «Λογοτεχνία και διδακτική πράξη. Το παιδί ως αναγνώστης και ο δημιουργικός ρόλος του», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 47 (2009-2010), σσ. 94-98.

* Λογοτεχνία * Διδασκαλία γλώσσας * Τρόπος διδασκαλίας * Μαθητής * Ανάγνωση * Κριτικό πνεύμα

ΧΕΙΜΩΝΙΔΗΣ ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ, «Συσχέτιση του επιπέδου της κινητικής ανάπτυξης με το ελεύθερο παιχνίδι, τη γνωστική ανάπτυξη και την αυτοαντίληψη σε μαθητές ΣΤ' Δημοτικού», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 71 (2009), σσ. 75-89.

* Μαθητής * Κινητική ανάπτυξη * Γνωστική ανάπτυξη * Αυτοαντίληψη * Νοημοσύνη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν μέσω συγκεκριμένων κινητικών δοκιμασιών σε μαθητές ΣΤ' Δημοτικού, η διερεύνηση και αξιολόγηση του κινητικού επιπέδου τους και η συσχέτισή τους με το ελεύθερο παιχνίδι, το επίπεδο ανάπτυξης γνωστικών ικανοτήτων και το επίπεδο αυτοαντίληψης. Το δείγμα απετέλεσαν 46 εντεκάχρονα αγόρια-κορίτσια. Μεθοδολογικά χρησιμοποιήθηκαν οι κινητικές δοκιμασίες ΚΤΚ, ΑΣΤ, WKP, το τεστ νοημοσύνης Raven, οι επιδόσεις σχολικών μαθημάτων, το τεστ αυτοεκτίμησης- αυτοαντίληψης ΠΑΤΕΜ II και μια καταγραφή του συνόλου των ωρών ελεύθερου παιχνιδιού. Τα αποτελέσματα έδειξαν ύπαρξη σχέσης μεταξύ του κινητικού επιπέδου, των ωρών ελεύθερου παιχνιδιού, τη μη λεκτική νοημοσύνη και του δείκτη σωματικής μάζας. (Περικοπή περίληψης)

4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Συνοπτική παρουσίαση προτάσεων και δραστηριότητες με τη μέθοδο Project σε κείμενα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας του Γυμνασίου», *Έκφραση*, τχ. 18-20 (2007-2009), σσ. 35-42.

* Νέα λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διαθεματική προσέγγιση * Συνεργατική μάθηση * Μαθητές και εκπαιδευτικοί * Δημιουργικές δραστηριότητες * Διδακτική πρόταση

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΑΓΑΘΗ, «Μια ανάγνωση του ποιήματος “Νυχτερινό” του Ναπολέοντα Λαπαθιώτη», *Έκφραση*, τχ. 18-20 (2007-2009), σσ. 43-50.

* Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ποίηση * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Ρομαντισμός * Συγκριτική παρουσίαση * Λαπαθιώτης Ναπολέον, (1888-1944)

ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, «**Η γενιά του '20 στη Νεοελληνική Λογοτεχνία μέσα από τα ιστορικά γεγονότα. Αυτοί που προετοίμασαν το δρόμο**», *Έκφραση*, τχ. 18-20, σσ. (2007-2009), σσ. 115-128.

* Ιστορία και λογοτεχνία * Ποίηση, Σύγχρονη -20ός αι. - Συλλογές * Μικρασιατικό ζήτημα
* Μετάφραση και ερμηνεία * Λογοτέχνες, Έλληνες

ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «**Η αναγκαιότητα αναπροσαρμογής της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 88/89 (2009), σσ. 19-32.

* Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση * Ρόλος * Οικονομική ανάπτυξη * Κοινωνική ανάπτυξη
* Ευρωπαϊκή Ένωση * Ελλάδα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- Πρόσφατα, με κοινές αποφάσεις Συμβουλίου και Επιτροπής, η Ε.Ε. προέταξε τη γνώση και τον προνομιακό ρόλο της ΤΕΕ στην οικονομική ανάπτυξη της Ευρώπης. Εξαιτίας αυτού ανέλαβε αναδιοργανωτικές πρωτοβουλίες για τη βελτίωση και διασφάλιση της μαθησιακής προσφοράς της ΤΕΕ. Η Ελλάδα ιστορικά δεν εμπιστεύτηκε και δεν έδωσε τη δέουσα σημασία στις δυνατότητες της ΤΕΕ και τον ρόλο της στην αναπτυξιακή προοπτική της χώρας. Έτσι η ΤΕΕ ήταν και παρέμεινε ισχνή και παραμελημένη. Το ερώτημα που τίθεται σήμερα είναι αν η Ελλάδα θα μπορέσει να παρακολουθήσει την Ευρωπαϊκή προοπτική αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες αναδιοργάνωσης της ΤΕΕ. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΑΓΙΑΡΑ - ΠΕΡΔΙΚΑΚΗ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ, «**Η σχέση πολιτικής και ηθικής μέσα από τα κείμενα της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας στη Γ' Λυκείου**», *Έκφραση*, τχ. 18-20 (2007-2009), σσ. 51-60.

* Πόλη - Κράτος * Ηθική, Αρχαία * Αριστοτέλης (384-322) - Πολιτικές και κοινωνικές απόψεις
* Πλατωνική φιλοσοφία - Κοινωνικές απόψεις * Σωκράτης (469-399) * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική

ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ Γ. ΘΩΜΑΣ, «**Ο Όμηρος και η Βίβλος**», *Έκφραση*, τχ. 18-20 (2007-2009), σσ. 73-85.

* Βίβλος στη λογοτεχνία * Τροία * Βαβυλώνα * Πνεύμα * Νεκροί * Νοσταλγία στη λογοτεχνία
* Μονοθεϊσμός

ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΚΑΡΑΜΠΑΤΣΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ, «**30 χρόνια εξετάσεις... στην παραπλάνηση!**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 88 (2009), σσ. 17-20.

* Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Εξεταστικό σύστημα * Εκπαιδευτική πολιτική
* Στόχοι της εκπαίδευσης * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ ΒΑΣ., «**Διδασκαλία νομικών μαθημάτων - Σχέδιο μαθήματος για την Γ' Γυμνασίου**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 566 (2009), σσ. 310-315.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Πολιτική Αγωγή * Ατομικά δικαιώματα * Ευθύνη
* Κράτος Δικαίου * Σχέδιο Εργασίας

ΚΟΡΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**Η απεικόνιση της Παναγίας στη βενετοκρατούμενη Κρήτη του 15ου αιώνα**», *Αρχαιολογία και Τέχνες. Παράρτημα*, τχ. 113 (2009), σσ. 34-39.

* Θρησκεία και τέχνη * Εικόνες Βυζαντινές * Αγιογράφοι, Έλληνες - 13ος - 14ος αι. * Σύμβολα
* Κρήτη - Ιστορία

ΚΟΣΥΒΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η μέθοδος λύσης του ανοικτού προβλήματος**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 92 (2009-2010), σσ. 21-24.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. * Πειράματα * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση

ΜΟΥΤΣΑΛΗ ΑΦΕΝΤΡΑ, «**Καρναβάλι και λαϊκό γέλιο**», *Αρχαιολογία και Τέχνες. Παράρτημα*, τχ. 113 (2009), σσ. 20-26.

* Παράδοση, Λαϊκή * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Μάσκες (θέατρο) * Εορτές * Σώμα, Ανθρώπινο

ΜΠΕΛΟΓΙΑΝΝΗ ΜΑΡΙΑ Π., «**Παρουσίαση έρευνας: Δρομολογώντας το ασφαλές σχολείο**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 128 (2009), σσ. 175-200.

* Βία στα σχολεία * Αντιμετώπιση * Αποτέλεσμα έρευνας * Μέθοδος έρευνας * Πειραματικό σχολείο * Απτική * Μελέτη περίπτωσης

- Η έρευνα που πραγματοποιήθηκε σε μαθητές Πειραματικού Γυμνασίου στο νομό Απτικής κατά τη σχολική χρονιά 2006-2007 με σκοπό την αποτύπωση φαινομένων ενδοσχολικής βίας και την ανάδειξη τρόπων διαχείρισής τους έδειξε πως οι μαθητές στην πλειονότητά τους έχουν υπάρξει μάρτυρες σχολικής βίας, σωματικής κυρίως μορφής, και πως αρκετοί από αυτούς έχουν υποστεί λεκτική βία. Σημαντικό είναι το ποσοστό της ψυχολογικής βίας και μικρό της σεξουαλικής βίας (κυρίως σεξουαλικά ταπεινωτικά σχόλια). Η έρευνα έδειξε επίσης πως η άσκηση βίας προκαλεί θυμό, εκνευρισμό και τάση για εκδίκηση στα θύματα. (Περικοπή περίπτωσης)

ΜΠΟΥΣΙΟΥ ΧΑΪΔΩ, «**Το παιγνίδι του διπλού στην Ελένη του Ευριπίδη**», *Αρχαιολογία και Τέχνες. Παράρτημα*, τχ. 113 (2009), σσ. 27-33.

* Τραγωδία - Ιστορία και κριτική * Αλήθεια, Γνώση, Θεωρία της * Τροία * Αίγυπτος, Αρχαία * Φιλοσοφία και λογοτεχνία

ΟΙΚΟΝΟΜΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Ι., «**Επίδοση στο Γυμνάσιο και εγκατάλειψη της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης για τους μαθητές που προέρχονται από ολιγοθέσια και πολυθέσια Δημοτικά σχολεία**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 75-81.

* Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο * Σχολεία, Ολιγοθέσια * Επιρροή * Μαθητής * Ακαδημαϊκή επίδοση * Εγκατάλειψη σπουδών * Στατιστικά δεδομένα

ΠΟΛΙΤΗ ΕΙΡΗΝΗ, ΜΠΕΛΛΑ ΖΩΗ, «**Ο Εμμανουήλ Ροΐδης στα σχολικά βιβλία. Από τις "τύψεις, τη μόλυνση και την ευαισθησία" στις πηγές του γέλιου και της σάτιρας**», *Επιστήμη και Παιδαγωγία*, τχ. 7 (2006), σσ. 135-157.

* Ροΐδης Εμμανουήλ Δ. (1836 - 1904) - Ερμηνεία και κριτική * Λογοτέχνες Έλληνες * Ηθογραφία * Ρεαλισμός * Σάτιρα * Ελληνική γλώσσα, Νέα

4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ALEXIADIS, STILIANOS, «**Convergence in Labour Productivity: Examining the Contribution of Employment in Technologically Dynamic Sectors**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 56 (2009), σσ. 67-76.

* Οικονομική ανάπτυξη * Περιφερειακός προγραμματισμός * Τεχνολογικές καινοτομίες * Παραγωγικότητα εργασίας * Ευρωπαϊκή Ένωση * Απασχόληση

- This paper examines the pattern of convergence in labour productivity across regions due to their ability to adopt technology. Whether regions exhibit a pattern of convergence depends on the degree to which infrastructure conditions are appropriate for the adoption of technological improvements. The ability of a region to adopt or create technology is reflected on the percentage of its labour force employed in technologically dynamic sectors or, more generally, to the resources devoted in science and technology. A high percentage of labour employed in technologically advanced sectors leads a region to a pattern of convergence. (Περικοπή περίληψης)

ΙΩΑΝΝΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ Α., «**Η πρόκληση της βιώσιμης ανάπτυξης: Οικονομία και απασχόληση στους νομούς της Κορινθίας και Αρκαδίας**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 56 (2009) σσ. 5-20.

* Οικονομία * Απασχόληση, προοπτικές της * Κορινθία * Αρκαδία * Παραγωγή * Εισόδημα * Αειφόρος ανάπτυξη

- Corinthia and Arcadia appear, in terms of GDP per capita as the most prosperous prefectures of the Region of Peloponnese, with Corinthia ranking 2nd, well above average, among the 51 Greek prefectures, and Arkadia ranking 9th. The paper assesses the extent to which their ranking is related to broader regional development of Peloponnese, by mitigating intra-regional inequalities or whether intra-regional inequalities are strengthened and buttressed. It also assesses the extent to which their high rankings imply similar or better performance in terms of employment and labour market conditions. The analysis suggests diverging trends even between Corinthia and Arcadia, with Corinthia mainly affected by the ‘spill over’ of industrial sites as part of the Greater Athens metropolitan expansion. For both Arcadia and Corinthia past and current trends raise the question of sustainable development.

JECCHINIS, CHRIS, «**The Free Enterprise Myth**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 56 (2009), σσ. 47-51.

* Οικονομία * Επιχείρηση και κοινωνία * Αγορά εργασίας * Κεφαλαιοκρατία * Ελευθερία * Κυβερνητική πολιτική

- The recent serious economic crisis which derived from the uncontrolled and greedy type of capitalism in addition to all its negative results brought to the forefront also some important old contraventions over the existence or non existence of the so called free enterprise system as well as the pros and cons of new conservatism and the role of governance. On the pretext of protecting freedom and democracy, some financially dominant groups in society which on purpose are ignoring their own weaknesses and the mistakes of their political friends, they are still promoting the return to the 19th Century political and economic philosophies instead of any feasible and socially just policies which are required today.

ΚΑΡΑΚΥΡΙΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΚΕΚΚΕΡΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, «**Λογοκλοπή (plagiarism) στην Εκπαίδευση**», *Κίνητρο*, τχ. 10 (2009), σσ. 55-68.

* Πνευματική ιδιοκτησία * Κλοπή * Σπουδαστής/Φοιτητής * Διαδίκτυο (Internet) * Αιτιότητα
* Εμπειρική έρευνα

- Plagiarism, as phenomenon, has first appeared in the very early years in literature while started to be confront in the middle of 9th century. In our paper we describe an effort, through an on-line asynchronous course to 20 in-service educators, aimed initially to spot their recognition of the plagiarism incident and latter to investigate if the specific course has affected their way of thinking of the particular phenomenon. Ever if the research sample theoretically is small, questionnaire's responses inevitably shows a change in their attitude against the particular issue. Final interviews and course evaluation agreed with research results and mostly of the participants proposed that a method could be investigated, not so much for the suppressed confrontation of the issue but for the preventional student's education.

ΚΑΡΔΑΜΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Νέες ειδήσεις για τον Ιωάννη Αριστείδη και τη διδασκαλία της μουσικής στην Ιόνιο Ακαδημία», *Μουσικός Ελληνομνημών*, τχ. 4 (2009), σσ. 4-19.

* Ιερείς * Μουσική Εκκλησιαστική * Μουσική - Σπουδή και Διδασκαλία (Ανώτατη) * Ιόνιος Ακαδημία - Ιστορία * Αρχαία - Ιστορία - 1828-1832

ΚΟΥΡΜΠΙΑΝΑ ΣΤΕΛΛΑ, «Μια άγνωστη επιστολή του Σπύρου Φιλίσκου Σαμάρα προς τον Αλέξανδρο Ρίζο Ραγκαβή: “Κι εγώ θα ήμην ευτυχής να συνεργασθώ μεθ’ υμών εις ελληνικόν μελόδραμα”», *Μουσικός Ελληνομνημών*, τχ. 3 (2009), σσ. 9-17.

* Μουσική - Ιστορία και κριτική * Ραγκαβής, Αλέξανδρος Ρίζος (1809-1892) * Ελληνικό δράμα (Κωμωδία) * Επιστολογραφία * Κωμειδύλλιο

— **«Του Κουτρούλη ο γάμος» του Α. Ρ. Ραγκαβή και «το αληθές ελληνικό μελόδραμα», *Μουσικός Ελληνομνημών*, τχ. 4 (2009), σσ. 20-32.**

* Κωμωδία - Ιστορία και κριτική * Αριστοφάνης (444-388) - Μεταφράσεις * Μουσική, Θεατρική * Λυρικό δράμα

ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «Εργασία και χαρά. Ο Ρουσσώ και ο Μακιαβέλι μιλούν για το σήμερα», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 56 (2009), σσ. 77-84.

* Οικονομία * Εργασία και εργαζόμενοι * Κεφαλαιοκρατία * Rousseau, Jean-Jacques (1712-1778) * Machiavelli, Niccolo (1469-1527) * Ελλάδα * Ευρώπη * Εθνικισμός

- Στις σύγχρονες κοινωνίες είναι σημαντικός ο περιοδικός αναστοχασμός του καθενός μας χωριστά. Αναστοχασμός που αφορά τις προτεραιότητες και τα «θέλω» μας. Είναι εύκολο κανείς να εγκλωβιστεί σε ένα αδιέξοδο κυνήγι μαγισσών θυσιάζοντας μέρος από την ποιότητα της ζωής του. Για αυτό και σε αυτό το άρθρο ανατρέχουμε σε παλαιότερους θεωρητικούς που θα μας δώσουν τις απόψεις τους για την ανθρώπινη φύση. Μία τέτοια γνώση ίσως επιτρέψει να αναγνωρίσουμε καθημερινές πράξεις που πάνε κόντρα στη φύση μας. Απώτερος στόχος είναι η ανάδειξη της ανάγκης θεωρητικού αναπροσδιορισμού της έννοιας του ανθρώπου σε κοινωνικά προσανατολισμένες κατευθύνσεις.

ΜΑΜΑΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Η μουσική του Δημήτρη Μητρόπουλου για τον Ιππόλυτο και το υλικό της στο αρχείο του Εθνικού Θεάτρου», *Μουσικός Ελληνομνημών*, τχ. 3 (2009), σσ. 18-28.

* Μουσική, Θεατρική * Ροντήρης, Δημήτρης (1899-1981) * Θέατρο Ελλάδα * Ευριπίδης - Χαρακτήρες - Γυναίκες * Παρπιούρες

ΜΟΥΣΜΟΥΤΗΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, «**Η σοπράνο Avonia Bonney στη θεατρική σκηνή της Ζακύνθου**», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 3 (2009), σσ. 3-8.

* Λυρικό δράμα * Σοπράνο (Τραγουδίστριες) - Βιογραφία * Φωνή * Δημοσιεύματα, Ξενογλωσσα

MANNEY, LINDA, «**Multicultural Education and Academic English Writing**», *TESOL Greece*, τχ. 102 (2009), σσ. 15-16.

* Πολυπολιτισμικότητα * Ελλάδα * Ανοικτό Πανεπιστήμιο * Πρόγραμμα Σπουδών * Γραπτή έκφραση * Διδασκαλία με στόχους * Διδακτικά βοηθήματα

ΞΑΝΘΟΥΔΑΚΗΣ ΧΑΡΗΣ, «**Οι ασματικές πρακτικές στην Κρητική διάλεκτο της πρώιμης Αναγέννησης: το μουσικό λεξιλόγιο του Στέφανου Σαχλίκη**», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 3 (2009), σσ. 29-33.

* Σαχλίκης Στέφανος (14ος αι. μ.Χ.) * Κώδικες * Μουσική - Ιστορία και κριτική * Κρήτη - Ιστορία - Ξενοκρατία * Ρεαλισμός στην τέχνη

ΠΑΣΤΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Καταγράφοντας με ποσοτική μεθοδολογία τη νέα κοινωνική ατζέντα στους εργοδότες - αυτοαπασχολούμενους και στους άνεργους. Ο παράγοντας της Εκπαίδευσης**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 56 (2009), σσ. 85-96.

* Οικονομία * Εργασία και εργαζόμενοι * Ανεργία * Εκπαίδευση * Κοινωνική πολιτική * Στατιστική ανάλυση * Αποτέλεσμα Έρευνας

- Το άρθρο αυτό καταγράφει τα ζητήματα της νέας πολιτικής ατζέντας, όπως του πολιτικού κυνισμού και δυσαρέσκειας, της πολιτικής αποξένωσης, της ανασφάλειας και του φόβου (ως προς την Ευρώπη και τους μετανάστες), που αναπτύσσονται τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα, εξετάζοντας τις διαφορές ανάμεσα στους εργοδότες - αυτοαπασχολούμενους και στους άνεργους, σε μια σειρά από απόψεις και στάσεις, όπως: η κοινωνική ανασφάλεια, η ικανοποίηση από την πολιτική ενημέρωση των Μ.Μ.Ε., η ικανοποίηση από τον τρόπο λειτουργίας της Δημοκρατίας, η εμπιστοσύνη προς συλλογικούς θεσμούς εκπροσώπησης όπως τα πολιτικά κόμματα και τα συνδικάτα, η αίσθηση της κατάργησης των οριογραμμών μεταξύ Αριστεράς και Δεξιάς. (Περικοπή Περίληψης)

ΠΡΟΚΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Πολιτικές αξιολόγησης / διασφάλισης της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση στην Ευρώπη και την Ελλάδα**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 11-12 (2009), σσ. 76-106.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Αξιολόγηση * Εκπαιδευτική πολιτική * Ποιότητα εκπαίδευσης * Ελλάδα * Ευρώπη

- Σκοπός του παρόντος άρθρου είναι η ανάλυση και ερμηνεία των πολιτικών αξιολόγησης / διασφάλισης της ποιότητας της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα με τη χρήση του επιστημονικού λόγου, που περιγράφει το μετασχηματισμό των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων τις τελευταίες δεκαετίες. Οι έννοιες που υπογραμμίζουν τη μεταστροφή της έμφασης από τις ενδογενείς στις εξωγενείς αξίες, η οποία έλαβε χώρα σε πολλά ευρωπαϊκά συστήματα ανώτατης εκπαίδευσης εδώ και δύο περίπου δεκαετίες, είναι οι εξής: η «πανεπιστημιακή παραγωγικότητα», η «λογοδοσία», η μετρήσιμη «ποιότητα», το «μοντέλο της επιθεώρησης από το κράτος», ο «νέος διευθυντισμός», η «επιχειρηματική» συμπεριφορά και ο «ακαδημαϊκός καπιταλισμός». Οι έννοιες αυτές εκφράζουν την κυριαρχία των εξωγενών αξιών σε πολλά συστήματα ανώτατης εκπαίδευσης στην Ευρώπη, η οποία γίνεται πλέον εμφανής και στην Ελλάδα στα μέσα της δεκαετίας που διανύουμε.

ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Επιστημονική μέθοδος και απαγωγική υποστήριξη του επιστημονικού ρεαλισμού**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 9 (2009), σσ. 89-105.

* Επιστήμη - Μεθοδολογία * Ρεαλισμός * Επιστήμη - Ιστορία * Γνώση, Θεωρία της * Θεωρητική έρευνα * Κριτική

- This paper argues that the methodological version of the “inference to the best explanation” argument of Boyd and Psillos, is either ineffective or problematic. The fact that “scientific methodology is almost linearly dependent on accepted background theories” cannot provide, on the basis of the truth of the subject theory, a good explanation of the diachronic success of science without violating history of science.

STYLOS, GEORGE; EVANGELAKIS A. GEORGE; KOTSIS, T. KONSTANTINOS, «**Misconceptions on Classical Mechanics by Freshman University Students: A Case study in a Physics Department in Greece**», *Themes in Science and Technology Education*, τχ. 1/2 (2008), σσ. 157-177.

* Εμπειρική έρευνα * Αντίληψη * Σπουδαστής/Φοιτητής * Διδασκαλία με στόχους * Newton, Isaac (1642-1727) * Μάθηση * Μοντέλο

- This paper presents results of an empirical research study on Newton’s laws classical mechanics and its perceptions on freshman students at the Physics Department, University of Ioannina, Greece. Results and outcome measures reveal misconceptions on students’ perceptions in consideration of the fundamental concepts in freshman Physics education. The findings showed that the students continue to have the same misconceptions on concepts, such as the students of the high school. The research indicates that the students’ misconceptions remain largely throughout secondary education, which is a proof that there is not effort, where appropriate for conceptual change, according to the constructive model of learning and teaching physics. The objective intended to be reached in this communication is to provide an exchange forum of ideas that would help instructors originate the cause, and subsequently avoid misconceptions in freshman Physics education.

ΤΣΕΛΦΕΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΠΑΡΟΥΣΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ, «**Θεατρική αφήγηση επιστημονικών ιδεών: αφορμή για μια διαλεκτική προσέγγιση**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 9 (2009), σσ. 33-57.

* Προσχολική Αγωγή * Φυσικές Επιστήμες * Προεπαγγελματική κατάρτιση * Διδακτική πρακτική * Παιγνίδι μιμητικής * Διαδικασία μάθησης

- In this paper our arguments are based on the following hypotheses: A. In education, inevitably, scientific texts (professional, educational, popular etc) are the source to derive the scientific ideas/concepts for teaching. This constrain establishes, also inevitably, rather reproductive teaching-learning processes and practices. B. The ‘language’ of scientific texts, apart from its syntax and grammar difficulties, is convincing in a context dominated by logic, at least in its typical form. However, typical logical reasoning seems to leave students indifferent. Therefore, the limited success of constructivism is reasonable, as the logic seems to be the “key” of conceptual conflict. (Περικοπή περίληψης)

TSAGIALA, EVRIKLEIA; KORDAKI, MARIA, «**Computer Science and Engineering Students Addressing Critical Issues Regarding Gender Differences in Computing: a Case Study**», *Themes in Science and Technology Education*, τχ. 1/2, (2008), σσ. 179-194.

* Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Φύλο * Αντίληψη ρόλων * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Αποτέλεσμα έρευνας * Φοιτητής

- This study focuses on how Computer Science and Engineering Students (CSEs) of both genders address certain critical issues for gender differences in the field of Computer Science and Engineering (CSE). This case study is based on research conducted on a sample of 99 Greek CSEs, 43 of which were women. More specifically, these students were asked to respond to a specially designed questionnaire addressing the following issues: a) essential motives in selecting CSE as a subject of study, their primary experience with computers and their family's views regarding CSE as a career prospect, b) the relationship between gender, strengths and weaknesses in CSE and cooperation with fellow students of the opposite gender, c) the desirability of having both male and female University Professors in CSE, d) CSE courses and CSEs choice, and e) career issues. (Περικοπή περίληψης)

ΦΡΑΓΚΟΥΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Σύγχρονος ηγέτης και συναισθηματική νοημοσύνη: ποια η σχέση της αποτελεσματικότητας/παραγωγικότητας του ηγέτη και της συναισθηματικής νοημοσύνης», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 51 (2009), σσ. 5-24.

* Διοίκηση και οργάνωση * Ηγεσία * Στελέχη επιχειρήσεων * Συναισθήματα * Νοημοσύνη
* Παραγωγικότητα εργασίας * Αποτέλεσμα έρευνας

— «**Employee Downsizing: a Company Cost Benefit Analysis in Short and Long Term**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 56 (2009), σσ. 52-66.

* Οικονομία * Επιχείρηση και κοινωνία * Προσφορά εργασίας * Κόστος, Έλεγχός του * Κέρδος
* Παραγωγή (Οικονομική Θεωρία) * Μικροοικονομική * Μακροοικονομική

- Η παρούσα μελέτη εξετάζει την πολιτική μείωσης προσωπικού στις επιχειρήσεις με κύρια εστίαση στα ανακύπτοντα προβλήματα κατά την υλοποίηση αυτής ως αποτέλεσμα λαθών διαχείρισης. Γίνεται μία συνοπτική αναφορά στις μεθόδους εφαρμογής αυτής και στις εναλλακτικές μορφές χρήσης της, αποδεικνύοντας ότι η πολιτική αυτή μόνο σε συνδυασμό με την εστίαση στην αύξηση κέρδους συμβάλλει στη βελτίωση της οικονομικής απόδοσης της επιχείρησης. Οι κύριοι ερευνητικοί στόχοι στην παρούσα εργασία αφορούν στη διερεύνηση της σύνδεσης της πολιτικής μείωσης προσωπικού με την οργανωσιακή παραγωγικότητα και απόδοση ανθρώπινου δυναμικού, στην κατάδειξη των αρνητικών συνεπειών της εφαρμογής αυτής της πολιτικής στην απόδοση και παραγωγικότητα με αποτέλεσμα την πρόκληση μεγαλύτερου κόστους για την επιχείρηση σε μακροπρόθεσμη βάση. Επίσης, επιχειρείται η εξαγωγή κάποιων συμπερασμάτων-προτάσεων αναφορικά με τους τρόπους μείωσης των προκληθέντων αυτών προβλημάτων.

4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΜΑΓΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΠΡΕΝΤΖΑ ΕΜΙΛΗ, «Απόψεις εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για τους αλλοδαπούς μαθητές τους», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 73-89.

* Παιδί μετανάστη * Δυσκολία μάθησης * Επίδοση στις σπουδές * Καθηγητής * Γνώμη * Μέθοδος διδασκαλίας * Διακρίσεις * Αποτέλεσμα έρευνας

- This article presents a research concerning the perceptions of secondary technical-vocational school teachers about the education of immigrant students. The student's performance, the language problems, the teaching and learning of first language and culture are some of the

subjects on which teachers express their beliefs. One of the main findings of this research is that the basic issue of teachers' perceptions is problems existing in Greek secondary technical-vocational education in general. These problems -and of course their solutions- are not connected with the students' origin.

4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Η εκπαίδευση στις Σχολές Γονέων**», *Κίνητρο*, τχ. 10 (2009), σσ. 165-180.

* Εκπαίδευση γονέων * Συμβουλευτική * Εκπαιδευτής * Επίδοση διδασκαλίας * Γονείς * Μάθηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- This study investigates the parameters of education in Parent Schools in the light of theories of adult education, advisory/ psychological models and the principles of operation of parent education. The sample of the research consists of 24 educators and 56 parents who participated in Parent Schools of Thrace and Eastern Macedonia. Two written questionnaires were used for the collection of data, one for the educators and one for the parents. The analysis of results showed that the educators possess to a great extent the skills of adult educators and implement the theories of adult education, the advisory models and the principles of operation of Parent Schools in relation to almost in the parameters. (Περικοπή περίληψης)

DAGKOPOULOS, PANAGIOTIS, «**Formation ouverte et à distance**», *Contact*⁺, τχ. 47 (2009), σσ. 63-66.

* Σπουδές από Απόσταση * Ανοικτό Πανεπιστήμιο * Επιμόρφωση * Μέθοδος διδασκαλίας * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Σύστημα Εκπαίδευσης

ΖΑΡΙΦΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Προϋποθέσεις ενδυνάμωσης των ενηλίκων εκπαιδευομένων και ο ρόλος του κριτικά στοχασόμενου εκπαιδευτή ενηλίκων**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 46 (2008), σσ. 7-20.

* Διά βίου εκπαίδευση * Διαδικασία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Στόχοι της εκπαίδευσης * Θεωρητική έρευνα

- The paper aims at assessing some of the positions related to the partial dimensions of the critical theory framework for adult education and learning. The focus is on empowerment as part of the transformative learning process in adult learning, as well as the catalytic role of the adult practitioner in empowering and assisting the adult learner towards emancipatory action.

ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Μετασχηματίζουσα μάθηση: μια μαθησιακή θεωρία για την εκπαίδευση ενηλίκων**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 46 (2008), σσ. 21-32.

* Διά βίου εκπαίδευση * Θεωρία μάθησης * Κριτική * Διαδικασία μάθησης * Θεωρητική έρευνα

- In the field of adult education the quest for a learning theory which would be able to describe profoundly the adult learning process was always a very important domain of theoretical and empirical research. The theory of transformative learning which was developed by Prof. Jack Mezirow is considered from many theorists as the most complete approach of the learning process in adulthood. This paper presents the basic aspects of the transformative learning theory and the main critique points that were addressed to it.

ΠΑΖΑΡΣΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ [κ.ά.], «**Η εκπαίδευση ενηλίκων στην Ελλάδα ως μέσο προώθησης της επιχειρηματικότητας**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 48 (2009), σσ. 32-38.

* Επιχείρηση * Ανθρώπινο δυναμικό * Διά βίου Εκπαίδευση * Επαγγελματική κατάρτιση
* Οικονομική ανάπτυξη * Ελλάδα

ΤΣΙΟΥΝΤΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Η διερεύνηση της επίδρασης του φύλου στον προσδιορισμό των παραγόντων συμμετοχής σε προγράμματα των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων: το παράδειγμα του Κέντρου Εκπαίδευσης Ενηλίκων Καρδίτσας**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 88/89 (2009), σσ. 77-95.

* Φύλο * Επιρροή * Συμμετοχή * Μελέτη περίπτωσης * Στατιστικά δεδομένα * Καρδίτσα

- Στην εργασία αυτή εξετάζεται η επίδραση του φύλου στον προσδιορισμό των παραγόντων συμμετοχής σε προγράμματα των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΚΕΕ). Πιο συγκεκριμένα, το ενδιαφέρον εστιάζεται στο αν οι άνδρες και οι γυναίκες προβάλλουν τους ίδιους λόγους συμμετοχής και προσδοκούν στα ίδια οφέλη από τη συμμετοχή τους στα προγράμματα μάθησης. Στο δείγμα περιελήφθησαν 100 ενήλικες (63 γυναίκες και 37 άνδρες) εκπαιδευόμενοι στο ΚΕΕ Καρδίτσας. Για τη διερεύνηση χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο με κλειστές ερωτήσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΦΙΣΤΑ ΓΛΥΚΕΡΙΑ, «**Μια πρόταση κριτικής και δημοκρατικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε ενήλικες μετανάστες**», *Αντιπειράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 90 (2009), σσ. 65-70.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Μετανάστες * Πρότυπο διδασκαλίας * Ira Shor * Κριτικό πνεύμα * Αποτέλεσμα έρευνας * Ελλάδα

4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ [κ.ά.], «**Διεπιστημονική προσέγγιση των διαταρακών ομιλίας-λόγου σε δίγλωσσο ή / και πολύγλωσσο περιβάλλον**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 45 (2009), σσ. 3-11.

* Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά * Διγλωσσία * Πολυγλωσσία * Διεπιστημονική θεώρηση
* Ψυχολόγος * Λογοθεραπευτής * Μελέτη περίπτωσης

ΒΟΓΙΝΔΡΟΥΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΖΗΚΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ, «**Συγκριτικά αποτελέσματα στο WISC-III σε παιδιά με ειδική αναπτυξιακή διαταραχή λόγου και ειδική διαταραχή της ανάγνωσης-δυσλεξία**», *Ψυχολογία*, τχ. 16/1 (2009), σσ. 99-114.

* Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά * Dyslexia * Γνωστική ικανότητα * Αξιολόγηση * Τεστ νοημοσύνης * Έρευνα

- Η παρούσα έρευνα επικεντρώνεται σε δύο ομάδες παιδιών. Η πρώτη παρουσιάζει την Ειδική Αναπτυξιακή Διαταραχή Λόγου και η δεύτερη την Ειδική Διαταραχή της Ανάγνωσης-Δυσλεξία. Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν να διερευνήσει το προφίλ του WISC-III σε παιδιά με τις παραπάνω διαταραχές. Στην έρευνα συμμετείχαν 56 παιδιά που παρουσίαζαν Ειδική Αναπτυξιακή Διαταραχή Λόγου και 83 παιδιά με την Ειδική Διαταραχή της Ανάγνωσης. Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε η ελληνική έκδοση της κλίμακας νοημοσύνης του Wechsler για παιδιά (WISC-III). (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΥΚΕΛΑΤΟΥ ΓΙΑΝΝΑ, «**Η σημασία της κλινικής συνέντευξης στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 47 (2009-2010), σσ. 66-73.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Γονείς * Συνέντευξη * Ψυχοδιαγνωστική * Κλινική Ψυχολογία
* Μέθοδος έρευνας * Τεχνικές έρευνας

- Οι επαγγελματίες κοινωνικοί λειτουργοί και ψυχολόγοι, οι οποίοι απασχολούνται στα Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ) και στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕ-ΑΕ), έρχονται συχνά αντιμέτωποι με τις δυσκολίες διεξαγωγής της κλινικής συνέντευξης, οι οποίες οφείλονται τόσο σε εξωτερικούς όσο και σε εσωτερικούς παράγοντες. Όσον αφορά στους εξωτερικούς παράγοντες, έχουν να κάνουν με τις συνθήκες που καλούνται να διεξάγουν μια συνέντευξη, οι οποίες τις περισσότερες φορές είναι δεδομένες και δεν μπορούν να επέμβουν αποτελεσματικά. Οι εσωτερικοί όμως παράγοντες έχουν να κάνουν αποκλειστικά με τους ίδιους και επειδή η συνέντευξη εκτός των άλλων, όπως υποστηρίζει ο Semi (1985), «είναι τέχνη και δεξιότητα», θεωρείται πολύ σημαντική η εκπαίδευση και η άσκηση, αλλά και η εμπειρία και η εξοικείωση για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων του ειδικού που ασχολείται με τον ανθρώπινο ψυχισμό. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΡΟΣΙΔΕΡΗ ΙΩΑΝΝΑ, «**Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Μελέτη περιπτώσεων**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 45 (2009), σσ. 46-56.

* Δυσκολία μάθησης * Δυσλεξία * Δυσκολία στην αρίθμηση * Διάγνωση * Παρέμβαση * Διδακταλία με στόχους * Υλικό αναφοράς

- Ως ειδικές μαθησιακές δυσκολίες χαρακτηρίζονται η δυσλεξία, η δυσορθογραφία η δυσαναγνωσία και η δυσαριθμωσία. Μετά την επισήμανση και την καταγραφή των αδυναμιών του μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες από τον ή τους εκπαιδευτικούς της τάξης του, ο μαθητής παραπέμπεται για διαγνωστική αξιολόγηση από διεπιστημονική ομάδα αξιολογητών η οποία καταλήγει στη σύνταξη ενός πλήρους διαγνωστικού ή αναπτυξιακού προφίλ. Στη συνέχεια σχεδιάζονται οι προσαρμογές και οι παρεμβάσεις αναφορικά στο περιβάλλον μάθησης και το πρόγραμμα. Ένα ευρέως διαδεδομένο σήμερα μοντέλο σχεδιασμού διδακτικού προγράμματος (εξατομικευμένου) για μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες είναι η μέθοδος της ανάλυσης έργου (task analysis) με κύριο χαρακτηριστικό τη διαδικασία της ανάλυσης του στόχου σε μικρά βήματα ή υποστόχους.

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΕΙΡΗΝΑΙΟΣ, «**Αναζητώντας πρακτικές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στη Φυσική Αγωγή**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 46 (2008), σσ. 92-108.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Συνεκπαίδευση * Φυσική Αγωγή * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
* Εκπαιδευτική έρευνα * Κύπρος

- The development of more inclusive practices in classrooms appears as a usual academic and educational issue. In this article I moved a step further since I didn't search for inclusive practices in typical classrooms. I investigated the educational practices that were developed by two primary school teachers during their teaching in physical education in Cyprus. In particular, I tried to understand the way that these practices affect the learning of all students. This qualitative study used open-ended interviews, observations, videos and fieldnotes. The data from these sources were analysed following a qualitative analysis. The results suggest that some students are marginalised during the class of physical education while their teachers are incapable of developing inclusive practices.

ΓΙΑΝΝΟΥΛΑΚΗ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, «**Η διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα και η αντιμετώπισή της στο Δημοτικό σχολείο**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11 (2009), σσ. 121-128.

* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Δυσκολία μάθησης * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αντιμετώπιση * Διδακτική πρόταση

ΓΟΥΠΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Οι αντισταθμιστικοί θεσμοί της Ειδικής Αγωγής στην 28η Περιφέρεια Σχολικού Συμβούλου Νομαρχίας Αθηνών**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 113 (2009), σσ. 37-42.

* Αντισταθμιστική Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Τμήματα ένταξης * Κατ' οίκον διδασκαλία * Νομοθεσία * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Υλικό αναφοράς * Αθήνα

ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΚΟΛΤΣΙΔΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Αυτισμός και επικοινωνία**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 44 (2009), σσ. 12-20.

* Παιδί * Αυτισμός * Ικανότητα επικοινωνίας * Διαταραχή συμπεριφοράς * Αντιμετώπιση

ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΗΣ [κ.ά.], «**Παιδιά με αναπηρίες σε ιδρύματα στην Ελλάδα: το φαινόμενο της ιδρυματικής παραμέλησης και κακοποίησης**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 94 (2009), σσ. 105-121.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες * Σοβαρά μειονεκτών διανοητικώς * Σωματικά μειονεκτών * Παιδιά - Ιδρύματα προστασίας * Ελλάδα * Παιδιά - Κακοποίηση * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- Το άρθρο εστιάζει σε ζητήματα που αφορούν στην παραμέληση και την κακοποίηση που υφίστανται τα παιδιά με αναπηρίες που παραμένουν σε ιδρύματα. Αποτελεί φαινόμενο που εκδηλώνεται ως παράγωγο και σύμπτωμα της ίδιας της φύσης λειτουργίας του συστήματος του κοινωνικού θεσμού των ιδρυμάτων χρόνιων παθήσεων. Ειδικότερα, παρουσιάζονται δεδομένα της συγκρότησης του ιδρυματικού συστήματος φροντίδας για παιδιά με αναπηρίες στην Ελλάδα και δεδομένα παρατήρησης σχετικά με την καθημερινή ιδρυματική ζωή τους, η οποία τα εκθέτει σε επαναλαμβανόμενη και συστηματική κακοποίηση με σοβαρές επιπτώσεις στη σωματική και ψυχοκοινωνική τους κατάσταση και εξέλιξη. (Περικοπή περίληψης)

ΔΟΝΟΥ ΑΡΕΤΗ, «**Σύνδρομο Asperger και στοχοθεσία περίπτωσης μέσω της προσέγγισης TEACCH**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 46 (2009), σσ. 36-42.

* Σύνδρομο Asperger * Παιδί * Δυσκολία μάθησης * Παρέμβαση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εξατομικευμένη διδασκαλία * Διδασκαλία με στόχους

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Διδακτικές διαφοροποιήσεις στα Ε.Ε.Ε.Κ., με δραστηριότητες μαθησιακής και προεπαγγελματικής ετοιμότητας, σε μαθητές με αυτισμό**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 121-134.

* Αυτιστικός * Επαγγελματική Εκπαίδευση * Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Στόχοι της εκπαίδευσης * Διδακτική πρόταση * Θεωρητική έρευνα

- Η εργασία μας μελετά το πρόβλημα εκπαίδευσης των μαθητών με αυτισμό στα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Κ.) ως προς τους άξονες της μαθησιακής και προεπαγγελματικής ετοιμότητας. Η παιδαγωγική μεθοδολογία αξιοποίησε καταγραφές και υλικό με αντικείμενα - «παπουτσόκουτα» από τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν με διαφοροποιημένα διδακτικά προγράμματα ειδικής αγωγής και Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Στα αποτελέσματα, έχουμε καταγράψει μαζί με

τους εκπαιδευτικούς ως σημαντική τη βοήθεια που δέχονται οι μαθητές με αυτισμό ηλικίας 14-24 χρόνων στα Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. με τις διδακτικές διαφοροποιήσεις από το 2001 μέχρι τον Ιούνιο 2008.

ΖΕΡΒΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Σχεδιασμός εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος σε μαθήτρια με σύνδρομο Down», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 46 (2009), σσ. 27-35.

* Σύνδρομο Ντάουν * Μαθητής * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εξατομικευμένη διδασκαλία * Διδασκαλία με στόχους * Υλικό αναφοράς

- Η εργασία που παρουσιάζεται αποτελεί μια οργανωμένη παρέμβαση σε μαθήτρια Νηπιαγωγείου με σύνδρομο Down. Τέθηκαν στόχοι και οργανώθηκαν βήματα, αφού έγινε συγκέντρωση πληροφοριών μέσα από το εξελικτικό ιστορικό, την παρατήρηση, την αξιολόγηση και τις λίστες ελέγχου δεξιοτήτων. Έγινε χρήση της μεθόδου, εναλλακτικής επικοινωνίας ΜΑΚΑΤΟΝ, καθώς και χρήση νέων τεχνολογιών σε ειδικά διαμορφωμένο περιβάλλον.

ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Εσωτερικά κίνητρα μάθησης και σχολική επίδοση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 47 (2009), σσ. 44-59.

* Μαθητής * Δυσκολία μάθησης * Επίδοση στις σπουδές * Διαδικασία μάθησης * Αποτέλεσμα έρευνας * Απτική

- The scope of the present study was to address issues concerning the intrinsic orientation in the classroom. Nine hundred eighty Greek elementary students (grades fifth and sixth) participated in the study while 40 of them had learning disabilities. Significant group differences were found concerning the dimensions of intrinsic orientation in their classroom and the achievement. Students without learning disabilities showed higher intrinsic motivation and greater school achievement than students with learning disabilities. (Περικοπή Περίληψης)

ΙΩΑΚΕΙΜΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Η., «Οικοσυστημικές προσεγγίσεις των προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο: η τεχνική της αναπλαισίωσης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 45 (2009), σσ. 34-45.

* Συμπεριφορά του μαθητή * Κλίμα της τάξης * Γνωστική Ψυχολογία * Σχηματισμός εννοιών * Καθηγητής * Αλλαγή στάσης * Επικοινωνία

- Η συμπεριφορά των παιδιών βρίσκεται διεθνώς, χρόνια τώρα, στο επίκεντρο των παιδαγωγικών συζητήσεων. Από μέρους των γονιών, των εκπαιδευτικών, των ΜΜΕ και όσων καθορίζουν την εκπαιδευτική πολιτική είναι ένα θέμα αυξανόμενου ενδιαφέροντος και έρευνας. Είναι γεγονός ότι τα σχολεία δεν είναι “ειρηνικές κοινωνίες”. Τα προβλήματα συμπεριφοράς είναι από τα πιο πιεστικά και συνάμα συναρπαστικά καθήκοντα του μαχόμενου εκπαιδευτικού. Είναι ουτοπικό να πιστεύουμε ότι ο εκπαιδευτικός στην καθημερινότητα της δουλειάς του θα συναντήσει μια τάξη χωρίς προβλήματα. Πάντα θα υπάρχουν προβλήματα, για τα οποία θα κληθεί να τα διαχειριστεί αποτελεσματικά. Συνήθως σε τέτοιες καταστάσεις αντιδρούμε στηριζόμενοι είτε στην προηγούμενη εμπειρία μας, είτε στην κοινή λογική. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΒΡΟΥΛΑΚΗ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, «Συγκριτική θεώρηση του Νομοθετικού πλαισίου της σχολικής ένταξης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από το 1985 έως σήμερα», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 44 (2009), σσ. 65-74.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σχολική ένταξη * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Κριτική

ΚΑΣΙΝΗ ΕΙΡΗΝΗ, «**Ανακαλύπτοντας μια καινούρια ταυτότητα: η περίπτωση των γονέων παιδιών με ειδικές ανάγκες**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 33-43.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Ρόλος του γονέα * Ταυτότητα * Συμβουλευτική * Κύπρος

- The birth of a child with disabilities creates a new social identity for parents. Parents must reconcile this new social identity with their existing personal identity. This article (1) analyses the roles that are associated with this new social identity, (2) examines the specific personal characteristics that determine parental resilience and (3) studies the implications of this multiple identities for service providers and their work with parents, using the example of parents of children with hearing impairment in Cyprus.

ΚΑΤΑΚΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Αυτισμός και οικογένεια**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 45, 46 (2009), σσ. 74-80, 63-67.

* Μαθητής * Αυτισμός * Οικογενειακό περιβάλλον * Σχέση γονιού-καθηγητή * Συνεργασία * Υλικό αναφοράς

ΚΟΥΡΤΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Παιδαγωγική παρέμβαση σε νήπιο με προβλήματα ένταξης στο Νηπιαγωγείο**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 46 (2009), 47 (2009-2010), σσ. 15-26, 19-29.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Προσχολική Αγωγή * Σχολική ένταξη * Ψυχολογία, Εξελικτική * Δημιουργικές δραστηριότητες * Μελέτη περίπτωσης

ΚΟΥΤΣΟΜΠΙΝΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Κοινωνικο-συναισθηματικές και ακαδημαϊκές επιπτώσεις των ελλειμμάτων κινητικού ελέγχου παιδιών με ελαφρά νοητική καθυστέρηση**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 47 (2009-2010), σσ. 56-65.

* Διανοητική καθυστέρηση * Κινητική διαταραχή * Παιδί * Κοινωνική συμπεριφορά * Συναισθηματική συμπεριφορά * Αυτοεκτίμηση * Ακαδημαϊκή επίδοση

ΚΥΠΡΙΩΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ Α., «**Πρώιμη υποστηρικτική παρέμβαση: για μια αισιόδοξη έκβαση σε κάθε μορφή ανεπάρκειας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 21-32.

* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Δυσκολία μάθησης * Διαταραχή συμπεριφοράς * Παρέμβαση * Διάγνωση * Αντιμετώπιση

- First of all, there is an attempt to illustrate the reasons that show the necessity for early support intervention and the role of the “crucial phases” of development is particularly highlighted. The process of early support intervention is drawn and the definition all the necessary concepts is attempted. An emphasis is placed on the importance of prevention (primary, secondary, tertiary) and the corresponding support intervention. There is a reference to the importance of interdisciplinary and systemic approach in dealing with the problems of people, with special needs, with regards to abilities and weaknesses. The importance of the family involvement in the processes of prevention or/and support is also highlighted as well as the role of the parents in the cultivation of positive and favorable conditions which are prerequisites for development. Finally, it is clarified that the results of early support intervention are influenced more by the quality rather than the quantity of the relationships developed among the participants.

ΜΑΣΤΡΟΘΑΝΑΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η σχολική ένταξη των μαθητών με εκπαιδευτικές ανάγκες στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα**», *Ανοιχτό σχολείο*, τχ. 111 (2009), σσ. 36-41.

* Ιστορία της Εκπαίδευσης * Σχολική ένταξη * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σύστημα Εκπαίδευσης * Ελλάδα * Νομοθεσία

— «**Η διδασκαλία της προπαίδειας σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες: θεωρία και πράξη**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 112 (2009), σσ. 41-44.

Προπαίδεια * Διδακτική προσέγγιση * Μαθητής * Δυσκολία μάθησης * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΜΙΛΙΑΡΙΝΗ ΜΠΙΑΝΚΑ, ΜΑΝΘΟΥ ΧΡΥΣΑ ; MANCINI, GIOVANNI, «**Αξιολόγηση της δύσκολης προσαρμογής εφήβων με το τεστ TV D**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 47 (2009-2010), σσ. 42-55.

* Τεστ * Αξιολόγηση * Έφηβος * Προσαρμογή * Σχολικό περιβάλλον * Εγκατάλειψη σπουδών * Ιταλία * Ελλάδα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΝΑΤΣΙΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, «**Το θεσμικό πλαίσιο της εκπαίδευσης των ειδικών παιδιών**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 49 (2009), σσ. 62-64.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Κοινωνικοποίηση

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Το παιδί με εκλεκτική αλαλία: προτάσεις για την αντιμετώπισή του στο χώρο του σχολείου**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 46 (2009), σσ. 3-14.

* Λόγος, Διαταραχές του - Παιδιά * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Κοινωνικοποίηση * Ρόλος του καθηγητή * Συμβουλευτική * Αντιμετώπιση

- Η παρούσα εργασία διαπραγματεύεται ένα από τα προβλήματα συμπεριφοράς και συναισθήματος των παιδιών, την εκλεκτική αλαλία. Αρχικά παρουσιάζονται η εννοιολογική οριοθέτηση της εκλεκτικής αλαλίας και οι αιτιολογικοί παράγοντες αυτής της διαταραχής. Ακολουθούν οι συμβουλευτικές παρεμβάσεις που έχουν καταγραφεί στη βιβλιογραφία με έμφαση στις τεχνικές του συμπεριφορισμού. Τέλος, προτείνεται ότι η συνεργασία μεταξύ των επαγγελματιών υγείας, των εκπαιδευτικών και των γονέων μπορεί να συμβάλει στην αντιμετώπιση των προβλημάτων προσαρμογής που αντιμετωπίζουν. Το εκπαιδευτικό μας σύστημα είναι σημαντικό να θέσει ως προτεραιότητα την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών αυτών.

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΣΑΚΗΣ, «**Οι πρωτοπόροι της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 71 (2009), σσ. 19-21.

* Τυφλός * Εκπαίδευση * Κοινωνικές υπηρεσίες * Ελλάδα - Ιστορία 1900-1936 * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Ο ρόλος του θεραπευτή αναφοράς και της ομάδας εργασίας στην Εκπαίδευση και αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρία και ειδικές ανάγκες**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 47 (2009-2010), σσ. 47-86.

* Άτομα με ειδικές ανάγκες * Θεραπευτής * Ομάδα εργασίας * Ρόλος * Αποκατάσταση * Κοινωνική συμπεριφορά * Εποινωνία

- Η αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρία και ειδικές ανάγκες μέσω της εκμάθησης δεξιοτήτων ζωής (life social skills training) προσφέρει ένα δυναμικό μοντέλο διατήρησης, βελτίωσης και ενίσχυσης των λειτουργικών, γνωστικών, ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων. Παράλληλα προσφέρονται όλες οι κοινωνικές ευκαιρίες για να λειτουργήσουν εκ νέου ως ενεργοί πολίτες επανακτώντας τον έλεγχο της ζωής τους (ΥΠΕΠΘ, 2008) (Παπαδόπουλος, Δ,

Στυλιανίδης, Σ., 2008). Στις ενδιάμεσες δομές διαβίωσης, εκπαίδευσης και υποστήριξης ατόμων με αναπηρία, με ειδικές εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες οι θεραπευτές αναφοράς και η ομάδα αποκατάστασης μέσω των διαφορετικών και συμπληρωματικών τους ρόλων, προσφέρουν ένα λειτουργικό πρότυπο κοινωνικής συμπεριφοράς και επικοινωνίας. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΓΟΥΔΗΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΑΓΓΕΛΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Αυτοεκτίμηση και Κέντρο Ελέγχου των ενήλικων με πρόβλημα όρασης», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 42-55.

* Οπτικά μειονεκτών * Ενήλικος * Αυτοεκτίμηση * Ψυχολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Αρκετοί συγγραφείς έχουν υποστηρίξει ότι η απώλεια της όρασης προκαλεί ένα σοβαρό πλήγμα στην αυτοεκτίμηση. Ωστόσο, μια ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας παρουσιάζει ξεκάθαρα την απουσία συμφωνίας μεταξύ των ερευνητικών αποτελεσμάτων, που αφορούν την αυτοεκτίμηση των ατόμων με πρόβλημα όρασης. Από την άλλη πλευρά, παρόλο που υποστηρίζεται ότι το κέντρο ελέγχου παίζει βασικό ρόλο στη διαδικασία προσαρμογής και διαβίωσης με την απώλεια όρασης, είναι λίγες οι έρευνες που διερευνούν το κέντρο ελέγχου των ατόμων με πρόβλημα όρασης, ενώ τα αποτελέσματά τους παρουσιάζουν ασυμφωνία. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΕΡΗ, «Μελετώντας την εικαστική έκφραση των παιδιών με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 47 (2009-2010), σσ. 30-41.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Αυτισμός * Σχέδιο (Ζωγραφική) - Ψυχολογία * Γραφολογία * Εξέλιξη * Εμπειρική έρευνα

- Η παρούσα μελέτη κάνει μια προσπάθεια να παρουσιάσει τις απόψεις σχετικά με το παιδικό σχέδιο, σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία. Κατά κύριο λόγο όμως το άρθρο αυτό εστιάζει στο σχέδιο των παιδιών με Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή και συγκεκριμένα αυτών με αυτισμό. Η ανάλυση χρησιμοποιεί ως κεντρικό εργαλείο τη σύγκριση και στηρίζεται στην ανάδειξη των διαφορών που παρουσιάζει το σχέδιο των αυτιστικών παιδιών από αυτό των παιδιών χωρίς αυτισμό. Για τη διεξαγωγή της έρευνας επιλέχθηκε ένα δείγμα, το οποίο αποτελείται από ίσο αριθμό παιδιών ίδιας ηλικίας και ίδιου φύλου και από τις δύο κατηγορίες. Όλα τα παιδιά κλήθηκαν να ζωγραφίσουν τρία διαφορετικά έργα με την εξής θεματολογία: την οικογένειά του, το σπίτι του και ένα ελεύθερο σχέδιο. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΡΛΑΛΗΣ ΣΤ., «Θεωρητικές προσεγγίσεις στην διαμόρφωση ενός οργανωτικού μοντέλου αλλαγής στα πλαίσια ενός προγράμματος απο-ιδρυματοποίησης», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ. 255-276.

* Μάθηση, Δυσκολίες της * Ιδρύματα, ευαγή, κοινωνικά κλπ * Αλλαγή στάσης * Πρόγραμμα κατάρτισης * Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Κοινωνική προσαρμογή * Αποτέλεσμα έρευνας * Μέθοδος Έρευνας

- Στη βιβλιογραφία παρατηρήθηκε η έλλειψη ενός ολιστικού οργανωτικού μοντέλου αναφορικά με την πραγματοποίηση οργανωτικών αλλαγών σε ένα ίδρυμα για την προστασία ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες και ιδιαίτερα κατά την διάρκεια της απο-ιδρυματοποίησης. Διαπιστώθηκε η ανάγκη να υπάρχει ένα πιο ειδικευμένο μοντέλο, το οποίο να περικλείει τις ιδιαιτερότητες ενός προγράμματος απο-ιδρυματοποίησης. Στην προσπάθεια διαμόρφωσης ενός τέτοιου μοντέλου παρουσιάζονται πολλά εμπόδια. (Περικοπή περίληψης)

ΠΕΣΚΕΤΖΗ ΜΑΡΙΑ, «Ο Κ. Καρυωτάκης (1896-1928)», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 35-36 (2009), σσ. 151-153.

* Καρυωτάκης, Κώστας (1896-1928) * Ερμηνεία και κριτική * Ποίηση * Ρεαλισμός στη λογοτεχνία
* Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΠΡΟΒΗ ΜΑΡΙΑ, ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ, «Εφαρμογές της Οικοσυστημικής προσέγγισης σε Ειδικό Σχολείο στο πλαίσιο επαρχιακής κοινότητας», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 46 (2009), σσ. 43-48.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Παρέμβαση * Σχολικό περιβάλλον * Οικογένεια * Κοινότητα
* Αλληλενέργεια * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΣΑΒΒΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «Η ανάγνωση και η γραφή στην πρώτη σχολική ηλικία», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 45 (2009), σσ. 67-73.

* Δυσλεξία * Δυσκολία μάθησης * Ανάγνωση * Γραφή * Ελληνική γλώσσα - Ορθογραφία και συλλαβισμός

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Εφηβική παραβατικότητα και θεμελιώδεις αξίες και θεσμοί. Αναγκαιότητα μέτρων πρόληψης - αντιμετώπισης», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 565 (2009), σσ. 270-276.

* Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Έφηβος * Σχέση γονιού-παιδιού * Αξίες, Ηθικές * Πρόληψη
* Αντιμετώπιση

— «Αξιολόγηση της αντίληψης ψυχοπαιδαγωγικών παραγόντων μητέρων με παιδιά του αυτιστικού φάσματος», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 56-68.

* Αυτιστικά παιδιά * Μητέρες - Ψυχολογία * Στρες (Ψυχολογία) * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην έρευνα αυτή γίνεται διερεύνηση και συσχέτιση ψυχοπαιδαγωγικών παραγόντων σε μητέρες παιδιών του αυτιστικού φάσματος (N=54), παιδιών με νοτική υστέρηση (N=54) και παιδιών με τυπική εξέλιξη (N=46). Με την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου εκτιμήθηκαν ψυχοπαιδαγωγικοί παράγοντες. Η στατιστική ανάλυση των δεδομένων έδειξε ότι οι μητέρες των παιδιών του αυτιστικού φάσματος έδωσαν στατιστικώς σημαντικά υψηλότερη βαθμολογία, βιώνουν πιο έντονα τους ψυχοπαιδαγωγικούς παράγοντες σε σχέση με τις ομάδες ελέγχου. Το εύρημα εξηγεί τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και τις ανάγκες που έχουν οι μητέρες παιδιών του αυτιστικού φάσματος. (Περικοπή περίληψης)

ΣΟΥΚΟΒΕΛΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝΑΣ, «Διδακταλία μεταφύτευσης φυτών σε γλάστρες με τη μέθοδο συστηματικής καθοδήγησης σε μαθητές με νοτική υστέρηση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 46 (2009), σσ. 49-62.

* Μαθητής * Διανοητική καθυστέρηση * Εξατομικευμένη διδακταλία * Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση * Ανθοκομία * Υλικό αναφοράς

ΣΤΑΪΚΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΒΑΡΣΑΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Ατομικά χαρακτηριστικά ειδικών παιδαγωγών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που επηρεάζουν τις απόψεις τους για τη συνεκπαίδευση», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 44 (2009), σσ. 28-38.

* Καθηγητής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Επαγγελματικά προσόντα
* Συνεκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΣΑΝΑ ΕΛΕΝΗ, ΜΑΚΡΗ ΒΑΣΩ, ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Ειδικά σχολεία και τμήματα ένταξης: σκέψεις για το μέλλον της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 47 (2009-2010), σσ. 3-18.

* Εκπαίδευση μειονεκτούντων * Ειδικό σχολείο * Ανάπτυξη * Μεγάλη Βρετανία * ΗΠΑ * Κάτω Χώρες * Καθηγητής * Γνώμη * Ποιότητα εκπαίδευσης

- Το κείμενο αυτό επιχειρεί να προσεγγίσει το μέλλον των ειδικών σχολείων στην λογική της σχολικής ένταξης. Η ένταξη κατανοείται άλλοτε με ευρύτητα και άλλοτε με ασάφεια με τους μαθητές να συμμετέχουν σε “ατομικές διδακτικές συναντήσεις” με ειδικούς και δασκάλους στο ίδιο σχολείο για το οποίο έχουν εξασφαλίσει την ένταξη και είναι εγγεγραμμένοι σε αυτό. Ο προβληματισμός μας στηρίχτηκε στα ευρύματα από την μελέτη σε τρεις χώρες σε σχολεία της Μεγάλης Βρετανίας, των Ηνωμένων Πολιτειών Αμερικής και των Κάτω Χωρών της Ευρώπης. Σε αυτήν καταγράφηκαν οι αναφορές στις στάσεις των εκπαιδευτικών μπροστά στο κρίσιμο «δίλημμα της διαφοράς». Η πρόθεσή μας είναι να αναστοχαστούμε τις παιδαγωγικές πρακτικές της ειδικής εκπαίδευσης και να αναπτύξουμε περισσότερο εκλεπτυσμένους τρόπους σκέψης σχετικά με την πρόληψη. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΕΡΤΟΣ ΔΗΜ., «Η προβληματική συμπεριφορά στα παιδιά με ειδικές ανάγκες από τη σκοπιά της εκπαίδευσης», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 556 (2008), 557 (2009), σσ. 308-312, 17-22.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Παιδιά - Ψυχική υγεία * Διαταραχή συμπεριφοράς * Συναισθηματική διαταραχή * Αυτιστικά παιδιά * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΣΙΤΣΙΜΠΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Ικνηλατώντας το νέο νόμο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ν. 3699/2008)», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 44 (2009), σσ. 75-80.

* Εκπαιδευτική νομοθεσία * Κριτική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Σύστημα Εκπαίδευσης

ΦΙΛΙΠΠΑΤΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΩ Ν., «Η αναγνωστική κατανόηση και οι δυσκολίες της», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 45-58.

* Δυσκολία μάθησης * Ανάγνωση * Φωνολογία * Κατανόηση κειμένου * Μνήμη * Γνωστική αντίληψη

- The present theoretical article critically presents important issues regarding reading comprehension development, the definition and the nature of reading comprehension difficulties. More specifically, the paper focuses on factors that influence reading comprehension development in the context of a cognitive-developmental model of metalinguistic development and reading acquisition. It also addresses issues concerning the different criteria used in order to define reading comprehension difficulties within a general model conceptualizing reading disability as well as the variables that differentiate between good and poor comprehenders. Finally, recommendations are made for reliable assessment and effective intervention.

ΧΑΡΙΣΗ ΑΝΤΩΝΙΑ, «Εκτέλεση ατομικού προγράμματος παρέμβασης στον τομέα της Γλώσσας. Μελέτη περίπτωσης: 9ο Δημοτικό Σχολείο Νάουσας, 2004», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 45 (2009), σσ. 57-66.

* Δυσκολία μάθησης * Δυσλεξία * Παρέμβαση * Διδασκαλία με στόχους * Μελέτη περίπτωσης

- Τις τελευταίες δεκαετίες ενδιαφέρον έχουν προκαλέσει στους ερευνητές οι περιπτώσεις παιδιών με φυσιολογική ή υψηλή νοημοσύνη που παρουσιάζουν χαμηλή σχολική επίδοση και αποτυχία στη μάθηση, παρ' όλο που ζουν σε ένα θετικό οικογενειακό περιβάλλον και δεν

παρουσιάζουν αισθητηριακά ή άλλου είδους προβλήματα. Τα παιδιά που παρουσιάζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην γλώσσα (Δυσλεξία), αργούν να μάθουν το μηχανισμό της ανάγνωσης σε σχέση με τους συμμαθητές τους, ενώ στο γραπτό λόγο εκφράζονται συνήθως με λίγα λόγια και έχουν προβλήματα στην οργάνωση του λόγου και στη χρήση γραμματικών και συντακτικών μορφημάτων. Τα παιδιά αυτά έχουν ανάγκη ιδιαίτερης εκπαιδευτικής παρέμβασης. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΣΙΔΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, «Χαρακτηριστικά μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 46 (2009), σσ. 68-76.

* Δυσκολία μάθησης * Μαθηματικά * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Μαθητής * Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Υλικό αναφοράς

5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ, «Βίωμα, σχολική γνώση και Αναλυτικό Πρόγραμμα», *Αντιπεράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 88 (2009), σσ. 79-92.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Βιωματική μάθηση * Γνώση, Θεωρία της * Κοινωνιολογία * Κριτική παιδαγωγική * Στόχοι της Εκπαίδευσης

ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Θεσμοί πολιτισμού και εκπαιδευτικά προγράμματα», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 1, 2 (2007), σσ. 36-43, 49-53.

* Πολιτιστική πολιτική * Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διαθεματική προσέγγιση * Κατευθυνόμενες δραστηριότητες * Υλικό αναφοράς

- Η οργάνωση πολιτιστικών προγραμμάτων σε σχολείο διευρύνει τις διδακτικές δυνατότητες προκειμένου ο εκπαιδευτικός να πετύχει τους διδακτικούς του στόχους στο πλαίσιο του σύγχρονου Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ). Η σχέση σχολείου - πολιτισμικού οργανισμού είναι αμφίδρομη: το σχολείο γίνεται κέντρο πολιτισμού αλλά και ο οργανισμός επιτελεί εκπαιδευτικό έργο. Εστιάζοντας στα πολιτιστικά εκπαιδευτικά προγράμματα θα εξετάσουμε συγκεκριμένες περιπτώσεις όπου ο εκπαιδευτικός προσεγγίζει φορείς, θεσμούς και θεματικές με συγκεκριμένες μεθοδολογίες. Πώς οργανώνεται και πώς χρησιμοποιείται το υλικό αυτό; Τι πρέπει να γνωρίζουμε και πώς να πράξουμε; Εστιάζοντας στον παιδαγωγικό χαρακτήρα των δράσεών μας, ποιες εκπαιδευτικές πρακτικές γεννιούνται;

ΒΡΕΤΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ε., ΛΑΖΑΡΑΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ Δ., «Η εικόνα ως μέσο διδασκαλίας και αξιολόγησης του μαθητή: το παράδειγμα του σχολικού εγχειριδίου Ιστορίας της Δ' Δημοτικού», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 13 (2009), σσ. 177-200.

* Εικόνα * Διδακτική πρακτική * Επιρροή * Μαθητής * Ποιότητα της εκπαίδευσης * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Μελέτη περίπτωσης

- Η ευφορία, η οποία επικρατεί σε ερευνητικό επίπεδο σχετικά με την εφαρμογή και την αποτελεσματικότητα της εικόνας κατά τη διδασκαλία, δεν συνοδεύει την εκπαιδευτική πράξη. Η εμμονή των σχολικών εγχειριδίων στη χρήση εικόνων, οι οποίες έχουν με το χρόνο ενταχθεί σε μια 'τράπεζα', τα εμποδίζει να επιλέξουν εικόνες με συγκεκριμένα κριτήρια οι οποίες θα προωθούν τον προβληματισμό και το διάλογο, την ενσυναισθητική προσέγγιση

και την επίτευξη της ιστορικής σκέψης και της ιστορικής συνείδησης και γενικότερα των σκοπών του μαθήματος. Με άλλα λόγια έχει αποκρυσταλλωθεί και έχει υιοθετηθεί μια συγκεκριμένη λογική για την επιλογή των εικόνων, η οποία αποκλείει εικόνες που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ανεξάρτητα ή πέραν αυτής της λογικής. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΖΑΡΑΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ Δ., «**Η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης στο Αναλυτικό Πρόγραμμα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 107-118.

* Σχέση καθηγητή-μαθητή * Μαθητοκεντρική διδασκαλία * Διαφορετικότητα * Ρόλος του καθηγητή * Διάισηση * Φαντασία * Αγάπη

- Empathy is a competence, focused on interpersonal relations which develop between teacher and student in the teaching context. The present study argues that when a curriculum is appropriately designed, it can contribute greatly towards propitious empathic relations. The study aims to define a context of principles for curriculum designation, which permits and facilitates the development and display of empathic relations in the classroom setting. The curriculum which facilitates the establishment of empathic relations in the classroom, aims towards whole - child development, focuses on student-centered pedagogical approaches, activates-student imagination and intuition, acknowledges differentiated personal performance, concentrates on the cognitive, emotional and social development of the student and respects differentiation in the school setting.

ΚΑΛΑΜΑΡΗ - ΚΑΜΠΟΥΡΑΚΗ ΦΛΩΡΑ, «**Ευέλικτη Ζώνη**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2006), σσ. 37-50.

* Διαθεματική προσέγγιση * Ευέλικτη Ζώνη * Εκπαιδευτική καινοτομία * Βιωματική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Υλικό αναφοράς

- Η ευέλικτη ζώνη εντάσσεται στο γενικότερο σχεδιασμό αλλαγής της θεώρησης του εκπαιδευτικού συστήματος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Θεωρείται καινοτομία του ΥΠΕΠΘ μέσω του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου που αποβλέπει στην αναβάθμιση του κοινωνικού και πολιτιστικού ρόλου του σχολείου. Βασίζεται στη διαθεματική προσέγγιση γνώσης, προωθεί την ανάπτυξη σχεδίων εργασίας (projects), την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και ενισχύει τη δημιουργική και διερευνητική μάθηση και την κριτική σκέψη. Σύμφωνα με τους εισηγητές «η ευέλικτη ζώνη αλλάζει, προς το συλλογικότερο, το κοινωνικό και το οργανωτικό πλαίσιο του σχολείου, αναβαθμίζει την επαγγελματική αυτονομία των εκπαιδευτικών και την οργανωτική και προγραμματική αυτονομία της σχολικής μονάδας, αναδιαρθρώνει την κυρίαρχη σχολική κουλτούρα και συνδέει στενότερα το σχολείο με το άμεσο κοινωνικό περιβάλλον». (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΑΦΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Η ανάγνωση του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου και των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών από τον εκπαιδευτικό: ευελιξία ή περιορισμός;**» *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 46 (2008), σσ. 53-72.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Κριτική * Διαθεματικότητα * Ρόλος του καθηγητή * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Θεωρητική έρευνα

- The article presents the potential of the cross thematic curriculum framework (DEPPS) and the new curricula (APS), the opportunities for autonomous action offered the practitioners, and the roles prescribed for them during the educational act itself. The article consists of three parts. The first part sets the theoretical framework, presenting the distinction between Open and Closed Curricula, in terms of the practitioners' opportunities for intervention. The second part

focuses on the DEPPS and the new curricula, investigating the practitioner's role in designing the curricula on the one hand, and their action as prescribed by the new, gradually developing, educational framework on the other hand. (Περικοπή περίληψης)

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

BRATSOLI, ANTIGONE, «**The Theory of Multiple Intelligences and its Implications for Education: The Case of Differentiated Instruction**», *Aspects Today*, τχ. 21 (2009), σσ. 35-43.

* Gardner, Howard (γενν. 1943) * Νοημοσύνη * Μάθηση * Διαδικασία μάθησης * Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

- The following article discusses the theory of Multiple Intelligences, developed by the American psychologist Howard Gardner, and the ways in which teaching can be differentiated in the light of this theory. The theory of Multiple Intelligences leads to the integration of a differentiated teaching approach, which advocates teaching with regard to the learners' individual learning styles and needs. Examples of differentiation of teaching are provided, through tiered activities (differentiation of the process) and projects, which cater for individual learning styles (differentiation of the product). (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΠΤΣΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Βασικές αρχές της σύγχρονης Διδακτικής και εφαρμογή τους στη μεθοδολογία Project**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 16-28.

* Διδακτική * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διαδικασία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

- Η μεθοδολογία Project είναι μία σύνθετη μορφή διδασκαλίας, μάθησης και έρευνας με κύρια χαρακτηριστικά την πρωτοβουλία των μαθητών, την αυτονομία και την αυτενέργειά τους, τη σύνδεση πνευματικής και χειρωνακτικής εργασίας, την ομαδική δράση και τη συμμετοχή όλων στη διδακτική διαδικασία. Η μεθοδολογία Project με τον τρόπο που εκδηλώνεται δίνει τη δυνατότητα στον διδάσκοντα να εφαρμόσει πολλές αρχές της σύγχρονης διδακτικής όπως παιδοκεντρικότητα, εποπτεία, σύνδεση σχολείου με τη ζωή, καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων και να βελτιώσει σημαντικά τόσο το ψυχολογικό κλίμα της τάξης όσο και την απόδοση των μαθητών. Την εφαρμογή των βασικών αρχών της σύγχρονης διδακτικής στη μεθοδολογία Project επιχειρεί να παρουσιάσει αυτή η εργασία.

ΚΟΥΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, ΜΠΑΜΠΑΡΟΥΤΣΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «**Το τοπίο και οι χρήσεις γης του: ερμηνευτικές αναγνώσεις και διδακτικές πρακτικές στο πλαίσιο των Φυσικών Επιστημών και της Ιστορίας**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 37 (2009), σσ. 18-29.

* Διαθεματική προσέγγιση * Διεπιστημονική θεώρηση * Εκπαίδευση - Προγράμματα μαθημάτων * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση * Ερευνητικό πρόγραμμα * Αξιολόγηση * Μάθηση

ΝΙΚΟΛΟΥΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «**Η διδασκαλία του θεωρήματος της εσωτερικής διχοτόμου με τη βοήθεια του συνδυασμού της θεωρίας van Hiele και της γνωστικής μαθητείας στα πλαίσια των ΤΠΕ**», *Αστρολάβος*, τχ. 10 (2008), σσ. 47-68.

* Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα * Γεωμετρία * Μέθοδος διδασκαλίας * Φύλλο εργασίας

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζεται και αναλύεται η διδασκαλία του θεωρήματος της εσωτερικής διχοτόμου με τη βοήθεια ενός διδακτικού μοντέλου, που στηρίζεται στο συνδυασμό των Φάσεων των Επιπέδων Γεωμετρικής Σκέψης του van Hiele με τις Μεθόδους της Γνωστικής Μαθητείας και προτείνεται για τη διδασκαλία της Ευκλείδειας Γεωμετρίας. Σημειώνουμε ότι το εν λόγω μοντέλο καλούμε μοντέλο των p-m συνδυασμών.

ΠΕΤΡΑΤΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «Ποιοτικός έλεγχος της διπολικής ροπής μορίων», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2009), σσ. 16-18.

* Χημεία - Πειράματα * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Ανόργανες ενώσεις * Οργανικές ενώσεις

- Η εργασία αφορά μια πειραματική δραστηριότητα, που μπορεί να πραγματοποιηθεί κατά τη διδασκαλία της ενότητας «Διαμοριακές Δυνάμεις». Σκοπός της είναι να προσδιορίσουν ποιοτικά οι μαθητές τη διπολική ροπή του νερού, του τετραχλωράνθρακα και της ακετόνης και να κατατάξουν τις ενώσεις αυτές με βάση την πολικότητά τους.

ΧΑΛΚΙΑΔΑΚΗ ΑΒΑ, «Όταν οι ανάγκες των καιρών συνάντησαν τις ανάγκες των ανθρώπων... Ένα αισιόδοξο εκπαιδευτικό πείραμα», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 11-12 (2009), σσ. 220-239.

* Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Μελέτη περίπτωσης

- Είναι ουτοπική η αναζήτηση ενός σχολείου που, εκτός από τις πιεστικές ανάγκες των καιρών, θα σέβεται και θα υπολογίζει και τις ανθρώπινες ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών; Είναι χιμαιρική η αναζήτηση ενός σχολείου που θα αντιμετωπίζει τα δώδεκα χρόνια παραμονής των μαθητών και τα τριάντα πέντε χρόνια παραμονής των εκπαιδευτικών ως χρόνια μοναδικά και πολύτιμα, ως χρόνια στα οποία μικροί και μεγάλοι δικαιούνται να περάσουν όμορφα, να πειραματιστούν, να μάθουν και να δημιουργήσουν; Είναι παράλογη η αναζήτηση ενός σχολείου που μαθητές και εκπαιδευτικοί θα το νιώθουν δικό τους; Η εργασία επιχειρεί να απαντήσει αρνητικά στα παραπάνω ερωτήματα, με την παρουσίαση του ερευνητικού προγράμματος του Πανεπιστημίου Αθηνών «Όταν ο Ροβινσώνας Κρούσος συνάντησε το Χάρυ Πότερ...». (Περικοπή περίληψης)

ΨΩΜΑΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Ν., «Μοντελοποίηση στερεοχημικών απεικονίσεων. Η διδακτική προσέγγιση», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 10 (2009), σσ. 20-23.

* Χημεία * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγραμματισμός * Διδασκαλία * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

- Στη μελέτη αυτή αναλύεται το ποιοτικό μοντέλο των στερεοχημικών απεικονίσεων, το οποίο σχεδιάστηκε με γνώμονα, αφενός μεν την κατανόηση των στερεοαπεικονίσεων μέσω μίας διαδικασίας που επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αντιληφθούν τον τρόπο κίνησης των μορίων και ενώσεων στο χώρο, αφετέρου δε, την ανάλυση της διαδικασίας ώστε να είναι δυνατή η μαθηματικοποίησή της και η κωδικοποίησή του σε πρόγραμμα Η/Υ.

6.1. ΓΛΩΣΣΑ

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΦΑΙΗ, «**Στρατηγικές υποστήριξης και διδακτικές προσεγγίσεις για την ενίσχυση της παραγωγής του γραπτού λόγου των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 57-71.

* Γραπτή έκφραση * Δυσκολία μάθησης * Στρατηγική της μάθησης * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική προσέγγιση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Θεωρητική έρευνα

- The complex process of writing poses significant challenges to students with learning disabilities. The deficits that they demonstrate in their basic writing and higher order writing skills during the phases of writing production - planning, drafting, revising, and editing - make the exploration of the methods and techniques that enhance writing necessary. The purpose of this article is to discuss - through a literature review - the strategies that promote the writing performance of the students with learning disabilities.

ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Το λογισμικό παρουσίασης στη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 79-93.

* Διδασκαλία γλώσσας * Νέες Τεχνολογίες * Νέα Ελληνικά * Ξένες γλώσσες * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διδακτική πρόταση

- Το παρόν άρθρο πραγματεύεται το θέμα της χρήσης των ηλεκτρονικών προγραμμάτων παρουσίασης στην εκμάθηση της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Αρχικά παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα του προγράμματος και παρατίθενται παραδείγματα χρήσης. Στη συνέχεια, περιγράφεται ένα συγκεκριμένο σχέδιο μαθήματος βασισμένο σε λογισμικό παρουσίασης, όπως αυτό πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Νεοελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου "Kliment Ohridski" της Σόφιας. Τέλος, το άρθρο κλείνει με τα σημεία που χρήζουν προσοχής, όταν τα προγράμματα παρουσίασης χρησιμοποιούνται ως διδακτικό μέσο.

ΔΑΜΑΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Το κείμενο της Αρχαίας Ελληνικής γλώσσας και η διδακτική του στο σημερινό σχολείο**», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 5 (2008-2009), σσ. 200-212.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία * Αντιμετώπιση * Διδακτική πρακτική * Υλικό αναφοράς * Ρόλος του καθηγητή * Παιδαγωγική

ΖΩΤΟΥ ΕΡΑΣΜΙΑ, «**Γονείς και Νηπιαγωγείο**», *Γέφυρες*, τχ.45 (2009), σσ. 6-11.

* Εκπαίδευση, Προσχολική * Πρόγραμμα Σπουδών * Γραμματισμός * Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Κοινωνικές τάξεις και γλώσσα * Ρόλος του γονιού

ΚΑΤΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, ΚΑΡΟΥΣΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «**Το νόημα των εκφωνημάτων κατά τη μετάβαση από την προλεκτική στη λεκτική επικοινωνία: δεδομένα από δύο ελληνόφωνα παιδιά**», *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, τχ. 8 (2008), σσ. 53-72.

* Γλωσσική ανάπτυξη * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Λεκτική επικοινωνία * Νόημα * Επικοινωνιακή ικανότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η μελέτη των νοημάτων που εκφράζονται μέσω της φωνής τα πρώτα δύο χρόνια της ζωής είναι απαραίτητα για μια εξήγηση της μετάβασης από την προλεκτική στη λεκτική επικοινωνία. Σε μια διαχρονική έρευνα δύο παιδιών σε ελληνόφωνο περιβάλλον από τους 8 έως τους 24 μήνες, αναλύουμε την επικοινωνιακή λειτουργία των εκφωνημάτων, δηλαδή το νόημα από τη σκοπιά των άλλων. Η συντριπτική πλειονότητα των εκφωνημάτων αποδείχτηκε ότι απευθύνεται

στους άλλους από πολύ νωρίς και ότι εκφράζει συναίσθημα, προσαγή για να επιτευχθεί ένας σκοπός και δήλωση μιας σκέψης. Παρατηρείται ωστόσο σταδιακή μετάβαση από νοήματα που μπορούν να εκφραστούν με προλεκτικά μέσα σε εκείνα που απαιτούν συνήθως τη γλώσσα. Πάνω απ' όλα, περιορίζεται εντυπωσιακά η έκφραση συναισθήματος και αυξάνεται αντιθέτως η δήλωση μιας σκέψης. Επιπλέον, εκδοχές της προσαγής και της δήλωσης που αφορούν ένα από αντικείμενο εμφανίζονται νωρίτερα από εκείνες που μπορούν να εκφραστούν κατεξοχήν μέσα από λέξεις, όπως η ερώτηση.

ΚΟΨΙΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «Παρεμπόδιση επικοινωνίας σε πολύγλωσσους και πολυπολιτισμικούς χώρους: ο ρόλος της συνεργασίας», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 145-155.

* Επικοινωνία * Πολυγλωσσία * Πολυπολιτισμικότητα * Συνεργασία * Έρευνα πεδίου

- Οι διαφορές που προκύπτουν από τις πολιτισμικές νόρμες είναι ικανές να δημιουργήσουν σοβαρές παρεξηγήσεις και να οδηγήσουν την επικοινωνία σε αδιέξοδο. Τέτοιου είδους προβλήματα αποτελούν τον κανόνα και όχι την εξαίρεση σε πολύγλωσσους και πολυπολιτισμικούς χώρους, γεγονός που καθιστά επιτακτική την ανάγκη εξεύρεσης τρόπων αντιμετώπισης αυτών των επικοινωνιακών δυσχερειών. Η παρούσα εργασία εξετάζει τις αιτίες παρεμπόδισης της επικοινωνίας μεταξύ ετερόγλωσσων ομιλητών και ταυτόχρονα, φέρνει στο φως δεδομένα σχετικά με τη συνεργασία των συμμετεχόντων στην επικοινωνία μέσα από τους τρόπους υπέρβασης της οποιασδήποτε δυσλειτουργίας. Η συγκεκριμένη πρόταση βασίζεται στα ευρήματα έρευνας πεδίου που πραγματοποιήθηκε το έτος 2004-2005 σε πολύγλωσσους και πολυπολιτισμικούς χώρους.

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «Η Γενετική της γλώσσας. Η αποκαλυπτική ιστορία της εξέλιξης του ανθρώπινου λόγου», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 333 (2009), σσ. 32-41.

* Γλωσσολογία - Ιστορία * Ανθρωπολογική γλωσσολογία * Γλωσσική ανάπτυξη * Κληρονομικότητα * Εγκέφαλος - Ανάπτυξη * Chomsky, Noam (γενν. 1928)

ΜΑΚΡΗ ΟΛΓΑ, «Επικοινωνία, πολιτισμική δράση και διασπορά. Το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού Τρίπολης Λιβύης», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 71 (2009), σσ. 22-33.

* Ελληνική γλώσσα * Πολιτισμός, Ελληνικός * Ελληνικές κοινότητες * Λιβύη * Επικοινωνία * Επικοινωνιακός σχεδιασμός * Μελέτη περίπτωσης

- Στην παρούσα εργασία θα προσεγγίσουμε το πολιτιστικό φαινόμενο μέσα από την οπτική γωνία της επικοινωνιακής πράξης. Θα διερευνήσουμε την σχέση επικοινωνίας και πολιτισμού μέσα από τις διαδρομές της επιλογής των επικοινωνιακών σκοπών, της επικοινωνιακής στρατηγικής, του σχεδιασμού και των μέσων-υπηρεσιών που κινητοποιούνται για την επίτευξη αυτών των στόχων. Θα προσπαθήσουμε να κάνουμε μια σύγκλιση της θεωρίας και πράξης μέσα από ένα παράδειγμα πολιτισμικού οργανισμού που λειτουργεί για απόδημους Έλληνες (Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού Τρίπολης Λιβύης). Θα εντρυφήσουμε στους παράγοντες που καθιστούν την επικοινωνιακή δράση απαραίτητη συνιστώσα του πολιτισμού και της ανάπτυξης.

ΠΑΡΓΙΝΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΠΑΝΑΓΟΥΛΕΑ ΝΑΝΤΙΑ, «Δειγματική διδασκαλία. Τάξη Β' και Γ' Λυκείου θεωρητικής κατεύθυνσης. Μάθημα: Συντακτικό, κεφάλαιο Απαρέμφατο», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης*, τχ. 5(2008-2009), σσ. 154-167.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία * Συντακτικό * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Πρότυπο διδασκαλίας * Υλικό αναφοράς

ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ Ι., «**Η εφαρμογή της επικοινωνιακής προσέγγισης στο γλωσσικό μάθημα**», *Φιλολογική*, τχ. 106 (2009), σσ. 60-64.

* Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Γενετική Γραμματική * Αποδέκτες της παιδείας * Επικοινωνιακή ικανότητα * Γραμματισμός * Στρατηγική της μάθησης * Ρόλος του καθηγητή

ΣΑΛΤΕΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΜΗΤΡΑΚΟΥ ΚΕΛΛΥ, «**Φτιάχνοντας κείμενα με παιδιά. Στηρίζοντας τα πρώτα βήματα στο γραπτό λόγο**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 110 (2009), σσ. 17-22.

* Εκθέσεις (Μαθητικές) - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδασκαλία γλώσσας * Γραπτή έκφραση * Διδακτική πρακτική * Διδασκαλία - Εποπτικά μέσα

ΣΙΒΡΟΠΟΥΛΟΥ ΡΕΝΑ, «**Το μαθησιακό κέντρο γραμματισμού στο Νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 67 (2009), σσ. 102-109.

* Γραμματισμός * Προσχολική Αγωγή * Γραφή - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) * Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Βιβλιοθήκες, Σχολικές * Ενήλικοι - Επίδραση

ΤΣΕΣΜΕΛΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ Ν., «**Μορφολογική ενημερότητα, ορθογραφία και δυσλεξία: ταξινομήση και κριτική θεώρηση ερευνητικών δεδομένων**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 6/1 (2009), σσ. 80-106.

* Μορφολογία * Ορθογραφία * Δυσλεξία * Γλωσσική δεξιότητα * Αλφαριθμητισμός * Βιβλιογραφική έρευνα

- Η παρούσα βιβλιογραφική μελέτη αποσκοπεί να παρουσιάσει σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα σχετικά με τη νέα ερευνητική περιοχή της μορφολογικής ενημερότητας. Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάζονται μελέτες που αφορούν (i) την ανάπτυξη της μορφολογικής ενημερότητας σε τυπικώς αναπτυσσόμενους πληθυσμούς καθώς και σε πληθυσμούς με διαταραχές στην κατάκτηση του αλφαριθμητισμού, και (ii) την εφαρμογή μορφολογικών στρατηγικών για την κατάκτηση της ορθογραφημένης γραφής από τους υπό μελέτη πληθυσμούς. Τα ευρήματα των ερευνών συζητούνται υπό το πρίσμα (α) της ηλικίας και ατομικών διαφορών στην ορθογραφική ικανότητα, (β) της σχέσης της μορφολογικής ενημερότητας με τον αλφαριθμητισμό, και (γ) της συμβολής της φωνολογίας και άλλων γλωσσικών χαρακτηριστικών στην ανάπτυξη της μορφολογικής ενημερότητας.

— «**Η ανάπτυξη της μορφολογικής ενημερότητας σε παιδιά Δημοτικού σχολείου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ.2 (2009), σσ. 75-87.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Αλφαριθμητισμός * Γλωσσική Ανάπτυξη * Μορφολογία * Γλωσσικές επιστήμες * Αποτέλεσμα έρευνας * Δωδεκάνησα

- The study aimed to examine the development of morphological awareness on 78 primary school students (Primary 1-6). The assessments evaluated epilinguistic and metalinguistic levels of morphological development on oral speech and included derivation of words and pseudo-words, derivation and decoding in sentence frameworks, understanding of morphological relations in word-pairs and word analogies. Results suggested a developmental progression in the acquisition of oral morphology across assessments. Epilinguistic levels are acquired earlier than metalinguistic levels of development. These findings are in line with those reported in the experimental literature and can be interpreted in the light of recent developmental models of literacy acquisition.

ΤΣΙΤΣΑΝΟΥΔΗ - ΜΑΛΛΙΔΗ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «**Επικοινωνιακή προσέγγιση και γραμματισμός των ΜΜΕ**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 89-102.

* Γραμματισμός * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Επικοινωνία * Διδασκαλία γλώσσας * Μαθητής * Συνεργατική μάθηση

- Based on the fact that the emerging technologies today create the need to cultivate new advanced literacies, the present paper highlights the possibilities of incorporating media literacy in everyday (pre) school procedure. Among the various forms of communication activity used by the teacher, those related to media are explored. Furthermore, the reader is given the opportunity to understand why cultivating media literacy can lead to the improvement of language teaching in the classroom as well pupils' encouragement to critically assess the various messages that affect them. Based on some principles of critical literacy and Critical Discourse Analysis, a series of methods is proposed to enrich the processing of authentic material presented in the classroom. Finally, specific practices are presented to motivate pupils to become potential communication co - creators within the framework of feedback.

ΤΣΟΜΠΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Οι αντιλήψεις των δασκάλων για τις στρατηγικές που βοηθούν τους μαθητές της Δ' και ΣΤ' τάξης στην κατανόηση κειμένου**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 44 (2009), σσ. 39-47.

* Ανάγνωση (Στοιχειώδης) * Μέθοδος διδασκαλίας * Στρατηγική της μάθησης * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Ο Ελευθέριος Βενιζέλος και το Γλωσσικό ζήτημα**», *Φιλολογος*, τχ. 137 (2009), σσ. 974-1064.

* Ελληνική γλώσσα * Βενιζέλος, Ελευθέριος Κ. (1864-1936) * Μετάφραση * Συγγραφείς, Αρχαίοι Έλληνες * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Ελλάδα, Βουλή * Τύπος, Ελληνικός * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Επιστήμονες, Έλληνες * Πολιτικοί * Εκπαίδευση και κράτος * Υλικό αναφοράς * Καραθεοδωρή, Κωνσταντίνος Στ. (1873-1950) * Σμύρνη * Πανεπιστήμιο * Εθνικός Δικασμός * Κομμουνισμός και πολιτική ιδεολογία

ΧΡΗΣΤΟΥ ΦΩΤΙΟΣ, «**Η ενεργητική διδασκαλία της γλώσσας με σχήματα**», *Επιστήμη και Παιδαγωγία*, τχ. 7 (2006), σσ. 128-132.

* Γλώσσα και γλώσσες - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθητές και εκπαιδευτικοί * Παιδαγωγική * Γεωμετρικά σχήματα * Δομισμός (Γλωσσολογία)

6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Διαθεματικότητα: Οριοθετήσεις-Προβληματισμοί**», *Δοκεί μοι*, τχ. 12 (2009), σσ. 46-49.

* Διαθεματικότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Συμπεριφορά του καθηγητή * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Κ., «**Το μάθημα των Θρησκευτικών στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 557-558 (2009), σσ. 11-16, 38-42.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο
* Αποδέκτες της παιδείας * Πολυπολιτισμικότητα - Επίδραση * Ρόλος του καθηγητή * Κριτική

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Βάπτισμα: η αρχή της κατά Χριστόν ζωής**», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2009), σσ. 251-266.

* Θεολογία, Δογματική * Βάπτισμα * Πνευματική ζωή * Χάρις (Θεολογία) * Θεωρητική έρευνα
* Υλικό αναφοράς

ΑΔΑΜΙΔΗ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Περιενδύσεις και ρόλοι στα “Ποιμενικά” του Λόγγου**», *Ελληνικά*, τχ. 59/1 (2009), σσ. 7-38.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Μυθιστόρημα * Λόγγος (π. 250-300) - Ερμηνεία και κριτική * Μίμηση στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗ ΠΟΛΥΜΝΙΑ, «**Το ρευστό Βυζάντιο**», *Νέα Εστία*, τχ. 1818 (2009), σσ. 55-67.

* Βυζάντιο * Δοκίμια * Βυζαντινές Σπουδές * Cameron, Millicent Averil Dame (γενν. 1940)
* Θεωρητική έρευνα * Βιβλιογραφία, Κριτική

ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Ο Καραγάτσης στο Αυλιδάκι της Άνδρου και της Μαρίνας**», *Νέα Εστία*, τχ. 1821 (2009), σσ. 853-862.

* Νεοελληνική λογοτεχνία -20ός αι- Ιστορία και κριτική * Καραγάτσης, Μαρίνα (γενν. 1936)
* Πατρική συμπεριφορά - Επίδραση * Ήρωες στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά
* Ψυχανάλυση και λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, «**Ο υπερρεαλισμός από σημερινή σκοπιά**», *Φιλολόγος*, τχ. 138 (2009), σσ. 1209-1222.

* Σουρεαλισμός * Επιρροή * Λογοτεχνία Σύγχρονη * Γλωσσολογία * Κινηματογράφος - 20ός αι. * Τέχνη

ΑΜΠΕΛΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ - ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η ηθική ελευθερία στο πλαίσιο της Στωϊκής Φιλοσοφίας**», *Θαλλώ*, τχ. 17 (2009), σσ. 55-80.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Ηθική * Αλέξανδρος ο Αφροδισιεύς (2ος/3ος αι. μ.Χ.) * Κριτική
* Ελεύθερη θέληση και απιοκρατία * Γνώση, Θεωρία της

ΑΝΑΝΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «**Το πρόσωπο στον Ν. Μπερντιάεφ. Μια προσέγγιση της έννοιας του προσώπου στο στοχασμό του Ν. Μπερντιάεφ**», *Θεολογία*, τχ. 80/3 (2009), σσ. 149-159.

* Θεολογία * Χριστιανισμός - Φιλοσοφία * Berdiayev, Nicolas (1874-1948) * Πρόσωπο (Θεολογία) * Ανάλυση εννοιών * Θεωρητική έρευνα

ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Η Μήδεια στον “αλλότριο” χώρο και χρόνο του ρωμαϊκού δράματος: νόμος, ρητορική και ιδεολογία στη “Medea” του Σενέκα**», *Ελληνικά*, τχ. 59/2 (2009), σσ. 205-217.

* Λατινική φιλολογία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Σενέκας, Λεύκιος Ανναίος (4-65) * Τραγωδία
* Μήδεια * Ανάλυση περιεχομένου * Υλικό αναφοράς

ΑΡΑΜΠΑΤΖΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Έρευνες για την φιλοσοφία της ιστορίας του χριστιανικού πνεύματος», *Θεολογία*, τχ. 80/1 (2009), σσ. 163-171.

* Χριστιανισμός * Ιστορία-Φιλοσοφία * Φιλόσοφοι, Αρχαίοι Έλληνες * Άγιοι * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Θεωρητική έρευνα

ΑΡΒΑΝΙΤΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Φίλοι του λαού ή εχθροί του έθνους;», *Τα Ιστορικά*, τχ. 51 (2009), σσ. 369-398.

* Επάνησα-Ιστορία-Αγγλοκρατία * Λόγιοι, Ιταλοί * Tommaseo, Niccolo (1802-1874) * Ανάλυση περιεχομένου * Εθνικισμός * Υλικό αναφοράς

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Ernst-Ludwig Schwander], «Αφιέρωμα: η κατοικία στην αρχαιότητα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 112 (2009), σσ. 14-66.

* Αρχαιολογία * Αρχιτεκτονική, Αρχαία * Αρχιτεκτονική, Ελληνική * Ανασκαφές (Αρχαιολογία) * Κατοικίες-Ιστορία * Κατοικίες-Σχέδιο και κατασκευή * Δομικά υλικά * Τέχνη και κοινωνία * Ελλάδα-Ιστορία-Γεωμετρική περίοδος π. 900-700 * Τέχνη, Αρχαϊκή * Αμβρακία (Ήπειρος) * Λευκάδα * Αργολίδα * Καλλίθηρο (Καρδίτσα) * Οικισμοί * Πολεοδομία * Πόλεις-κράτη * Τοπογραφικοί χάρτες * Υλικό αναφοράς

ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ Χ.Ε., «Αχιλλεύς ο Ψευδο-Τάτιος», *Ελληνικά*, τχ. 59/1 (2009), σσ. 59-87.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Συγγραφείς, Αρχαίοι Έλληνες * Άρατος ο Σολεύς (305-240), * Χειρόγραφα * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΒΕΛΟΥΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Σολωμικά σκαλαθύρματα», *Νέα Εστία*, τχ. 1827 (2009), σσ. 849-855.

* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ποίηση * Πολυλάς, Ιάκωβος (1826-1896) * Εκδοτική τεχνική * Θεωρία της λογοτεχνίας

ΒΙΓΚΛΑΣ ΚΑΤΕΛΗΣ, «Οι απόκρυφες γνώσεις του Μιχαήλ Ψελλού», *Τα Ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 157-184.

* Πολιτισμός, Βυζαντινός * Ψελλός, Μιχαήλ (1018-1078) - Ερμηνεία και κριτική * Αποκρυφισμός * Χριστιανισμός - Φιλοσοφία * Βιβλιογραφία * Θεωρητική έρευνα

ΒΙΡΒΙΔΑΚΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ, «Εκφάνσεις του σύγχρονου αθεϊσμού και ο αντίλογος της πνευματικότητας», *Σύναξη*, τχ. 112 (2009), σσ. 70-82.

* Αθεΐα-Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Πνευματικότητα * Απολογητική * Φιλοσοφία και Θρησκεία - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Μονοθεϊσμός

ΒΛΑΧΑΚΟΣ ΠΕΤΡΟΣ Κ., «Προτάσεις του Δημήτρη Λιαντίνη για τη διδασκαλία της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας», *Φιλολόγος*, τχ. 137 (2009), σσ. 1092-1099.

* Λιαντίνης, Δημήτριος Θ. (1942-1998) * Νεοελληνική λογοτεχνία * Ερμηνευτική * Μέθοδος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή * Επιστήμονες, Έλληνες

ΒΛΑΧΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Το ποίημα “Ο ελεγκτής” του Μίλτου Σαχτούρη σαν καταδικασμένο μάθημα-μέρος ενός προβλήματος», *Νέα Εστία*, τχ. 1821 (2009), σσ. 775-799.

* Σαχτούρης, Μίλτος (1919-2005)-Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ανάλυση κειμένου * Διδακτική πρόταση * Εξεταστικό σύστημα * Θεωρητική έρευνα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΒΛΑΧΟΣ ΓΕΡ. Μ., «Αυλέμονας Κυθήρων: σταθμός ανεφοδιασμού και καταφύγιο ιπιοφόρων στα ταξίδια από/προς Ανατολή-Δύση-Ανατολή», *Τα Ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 83-108.

* Επάνησα-Ιστορία-Ιόνιος Πολιτεία (1800-1807) * Κύθηρα * Ναυτιλία-Πίνακες * Ιστορική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΒΛΑΧΟΣ ΙΕΡΟΘΕΟΣ, «Τα εκατόν πενήκοντα κεφάλαια του Αγίου Γρηγορίου του Παλαμά», *Θεολογία*, τχ. 80/1 (2009), σσ. 5-25.

* Θεολογία * Γρηγόριος ο Παλαμάς, Άγιος (1296-1359)-Ερμηνεία και κριτική * Αυγουστίνος, Άγιος, Επίσκοπος Ιππώνος (354-430)-Ερμηνεία και κριτική * Χειρόγραφα, Βυζαντινά * Ανάλυση περιεχομένου * Θεωρητική έρευνα

ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΠ., «Η εν Χριστώ υπέρβασις της δικαιοσύνης του Θεού εις την Παλαιάν Διαθήκην κατά τον Απόστολον Παύλον», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 139-150.

* Θεολογία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Δικαιοσύνη * Θεός * Βίβλος. Π.Δ. * Παύλος, Απόστολος-Ερμηνεία και κριτική * Θεωρητική έρευνα

ΒΟΥΤΟΥΡΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «Νίκου Καζαντζάκη: Ο Φρειδερίκος Νίτσε εν τη φιλοσοφία του δικαίου και της πολιτείας», *Νέα Εστία*, τχ. 1826 (2009), σσ. 663-697.

* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) * Μονογραφία * Nietzsche, Friedrich (1844-1900) * Κριτική * Αμφισβήτηση * Κοινωνία και φιλοσοφία

BEGZOS, MARIOS, «The Priority of Energy in Gregory Palamas and in Modern Physics», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 357-364.

* Θεολογία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Θρησκεία και επιστήμη * Γρηγόριος ο Παλαμάς, Άγιος (1296-1359) * Ενέργεια * Θεωρία των κβάντα

BIEN PETER, «Η φιλοσοφική βάση των κειμένων του Νίκου Καζαντζάκη», *Φιλόλογος*, τχ.136 (2009), σσ. 878-887.

* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) Φιλοσοφία * Θρησκεία και επιστήμη * Κοσμολογία, Αρχαία * Χριστιανισμός-Φιλοσοφία * Θεωρητική έρευνα * Ανάλυση κειμένου

ΓΑΛΑΝΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Παραστάσεις ανθρώπινων μορφών στην τέχνη της εποχής των μυκηναϊκών λακκοειδών τάφων», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 111 (2009), σσ. 60-66.

* Τέχνη, Μυκηναϊκή * Τάφοι * Επιτύμβια μνημεία * Τέχνη, Ανθρώπινη μορφή στην * Προσωπεία * Υλικό αναφοράς

● The art of the period of the shaft graves in Mycenae obviously represents one of the most important artistic manifestations of the entire Mycenaean civilization. It exhibits a quite multifarious repertoire, defined on the one hand by simplified art forms and on the other by eclectic representations and sumptuous decoration. The former are of low quality, such as the representations decorating the funerary stelae of the Grave Circle A, while the latter employ gold and precious materials, such as the metallic funeral masks of the Grave Circles A and B. (Περικοπή περιλήψης)

ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Η προσευχή για τη σωτηρία ολόκληρου του κόσμου σύμφωνα με τη θεολογία του Γέροντα Σωφρονίου Σακάρωφ (1896-1993)**», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2009), σσ. 363-376
 * Θεολογία * Προσευχή * Σακάρωφ Σωφρόνιος (1896-1993) * Γνώμη * Βιογραφία * Θεωρητική έρευνα

ΓΕΩΡΓΙΑΔΗ ΜΑΡΙΑ, «**Το σπίτι τεκμήριο Ιστορίας στο Κάστρο της Χώρας Ίου**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 112 (2009), σσ. 82-86.

* Ιστορία, Τοπική * Ίος * Οχυρώσεις * Κατοικία * Μελέτη περίπτωσης * Υλικό αναφοράς

- Our knowledge of ancient societies is enriched by the study of private houses. Recent example is the dig of Skarkos on the island of Ios, where new light is shed on the Cycladic settlement of 2007-2000BC. In the same island inhabitants have been living since Mycenaean times to our day in a fortified settlement on the top of the hill from where it is possible to survey the large natural port. It is the Castle of the Ios Town. There a perfectly restored house represents six centuries of History. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Α., «**Χριστολογικές έριδες και νέες αιρέσεις στα χρόνια της Μεταρρύθμισης**», *Θεολογία*, τχ. 80/1 (2009), σσ. 127-145.

* Εκκλησιαστική ιστορία * Μεταρρύθμιση * Αιρέσεις και αιρετικοί, χριστιανικές * Ιησούς Χριστός * Λούθηρος Μαρτίνος (1483-1546) * Θεωρητική έρευνα

ΓΕΩΡΓΟΥΣΗ ANNA-MARIA, «**Αντιθέσεις σε Ζακυνθινούς και Αθηναϊκούς γυναικείους χαρακτήρες στα διηγήματα του Γρηγορίου Ξερόπουλου**», *Θαλλά*, τχ. 17 (2009), σσ. 137-152.

* Ξερόπουλος Γρηγόριος (1867-1951)-Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική πεζογραφία * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Αθήνα * Ζάκυνθος

ΓΙΑΓΚΑΖΟΓΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Ο ανθρωπισμός της ερήμου. Η πνευματική διάκριση κατά την ασκητική παράδοση της Εκκλησίας**», *Θεολογία*, τχ. 80/1 (2009), σσ. 109-126.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ασκητισμός-Ιστορία * Ερημίτες * Σχηματισμός εννοιών * Βίβλος. Κ.Δ. * Πατέρες της Εκκλησίας, Έλληνες * Θεωρητική έρευνα

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ, «**Η προσωπικότητα του πνευματικού ποιμένου κατά τον Άγιο Ιωάννη τον Χρυσόστομο. Αφιέρωμα στα 1600 έτη (407-2007) από της κοιμήσεώς του**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2009), σσ. 155-162.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407)-Ερμηνεία και κριτική * Ιερείς * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ρόλος * Υλικό αναφοράς

ΓΚΙΚΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**“Τοῖς Ρωμαίων ἔμμενε”**: εμβλήματα του Κωνσταντίνου Καβάφη», *Νέα Εστία*, τχ. 1818 (2009), σσ. 18-53.

* Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933). Ερμηνεία και κριτική * Λογοτέχνες, Έλληνες-Βιογραφία * Λογοτεχνικά ημερολόγια * Γενεαλογία * Εραλδική * Εμβλήματα * Υλικό αναφοράς

ΓΚΙΡΤΖΗ ΜΑΡΙΑ, «**Γαμήλιες πρακτικές και η θέση της γυναίκας στο γάμο στο Βυζάντιο**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 110 (2009) σσ. 53-60.

* Γάμος-Ιστορία * Βυζαντινή Αυτοκρατορία-Κοινωνικές συνθήκες * Γυναικείο φύλο * Γάμος - Ήθη και έθιμα * Γάμος - Δίκαιο και νομοθεσία * Γάμος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις-Χριστιανισμός

- Our knowledge on the marriage in Byzantium and the status of woman first in the parental and later in the marital hearth is limited, since historical sources referring directly to the private life of the Byzantines have not survived. Nevertheless, the study of historical and hagiological texts, legislation and private documents, chronicles, novels, works of poetry and satire, etc, offers indirectly relevant information, which however is either fragmentary and inconsistent, presenting lacunae in time and place, or quite partial, since the existing host of data refers to upper class women or royalties, the living conditions of whom could not be the common standard or represent the rule. (Περικοπή περίληψης)

ΓΛΑΡΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Οι Τρεις Ιεράρχες ως συλλογικό πρότυπο εκκλησιαστικής αγωγής» *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 437-461.

* Θεολογία * Χριστιανική εκπαίδευση * Τρεις Ιεράρχες * Πρότυπο * Παιδαγωγοί * Θεωρητική έρευνα

ΓΟΓΓΑΚΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΣΤΡΑΒΑΚΟΥ-ΑΡΑΧΩΒΙΤΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ, «“Αἰέν ἀριστεύειν”: ο “άριστος” στην ομηρική αρετολογία», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 51 (2009), σσ. 25-29.

* Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.)-Ερμηνεία και κριτική * Αρετές * Σχηματισμός εννοιών * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Θεωρητική έρευνα

ΓΟΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Β., «Γεώργιος Σκυλίτζης. Βιογράφος του Οσίου Ιωάννου του Ριλιώτη», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 333-355.

* Βυζαντινή φιλολογία * Συγγραφείς * Βιογραφία * Ιωάννης ο εν Ρίλα, Όσιος (π. 876-π. 946) * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΓΟΥΛΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ, «Η περιγραφή, μορφή τεχνικής ή φόρμα στα λογοτεχνικά κείμενα. Παραδείγματα εφαρμογής της σε κείμενα του Μ. Καραγάτση που διδάσκονται στο Λύκειο», *Φιλολογική*, τχ. 109 (2009), σσ. 59-66.

* Καραγάτσης, Μιχάλης (1908-1960) * Διήγηση * Τοπίο * Προσωπογραφίες * Στυλ * Λογοτεχνία, Σύγχρονη-20ός αι.

ΔΑΚΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Α., «Τα νέα βιβλία Θρησκευτικών του Γυμνασίου. Κριτική προσέγγιση», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2008), 1 (2009), σσ. 353-361, 64-80.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Οδηγός για το δάσκαλο * Κριτική * Υλικό αναφοράς

ΔΑΚΟΥΡΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ Γ., «Η θέση της εκκοσμικεύσεως εις την νεωτέραν Κοινωνιολογίαν της Θρησκείας», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 275-319.

* Θεολογία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Θρησκεία και κοινωνιολογία * Σχηματισμός εννοιών * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Θεωρητική έρευνα

ΔΑΜΑΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Κ. «Φιλολογική προσέγγιση της έννοιας φως», *Φιλολογική*, τχ. 107 (2009), σσ. 74-78.

* Φως * Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857)-Ερμηνεία και κριτική * Σικελιανός, Άγγελος (1884-1951)-Ερμηνεία και κριτική * Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) - Ερμηνεία και κριτική * Ελύτης, Οδυσσέας (1911-1996)-Ερμηνεία και κριτική * Σαχτούρης, Μίλτος (1919-2005)-Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική λογοτεχνία

ΔΕΔΕΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Χριστός και Μωαμέτης κατά τον Ιωάννη Ερμπασιανό ή Ερμώνυμο», *Τα Ιστορικά*, τχ. 51 (2009), σσ. 436-449.

* Θεολογία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Ερμώνυμος Χαριτώνυμος * Χειρόγραφα * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΔΕΛΗΓΩΡΓΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Το όνειρο της Κλυταιμίστρας στον Αισχύλο και στον Σοφοκλή», *Φιλολογική*, τχ. 107 (2009), σσ. 52-55.

* Όνειρα στη λογοτεχνία * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) * Αισχύλος (525-456)-Ερμηνεία και κριτική * Σοφοκλής (496-406)-Ερμηνεία και κριτική * Όνειρα-Ερμηνεία

ΔΕΛΗΚΩΣΤΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Οι προοπτικές του διαθρησκευτικού διαλόγου στην εποχή του πλουραλισμού», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 321-331.

* Θεολογία * Θρησκείες * Διάλογος * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Χριστιανισμός και άλλες θρησκείες * Θεωρητική έρευνα

ΔΕΣΠΟΤΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, «Λκ. 16, 16-18: Νόμος και Ευαγγέλιο», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 423-435.

* Θεολογία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Βίβλος, Κ.Δ. Ευαγγέλια - Κριτική ερμηνεία κλπ. * Ευαγγελιστής Λουκάς, 1ος αι. μ.Χ. * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΔΕΣΠΟΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Ουσία και αξία της δημοκρατίας», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 51 (2009), σσ. 4-7.

* Πολιτική και φιλοσοφία * Δημοκρατία * Αθήνα-Ιστορία, Αρχαία * Θουκυδίδης (470-394)-Ερμηνεία και κριτική * Περικλής (490-429) * Θεωρητική έρευνα

ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Αγαλίκι», *Τα Ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 73-82.

* Ελλάδα-Ιστορία-Τουρκοκρατία * Φορολογία * Γαιοκτησία * Σχηματισμός εννοιών * Ιστορική έρευνα

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Γιώργος Γαλάντης), «Αφιέρωμα: Βιβλία για παιδιά», *Διαβάζω*, τχ. 492 (2009), σσ. 76-109.

* Παιδική λογοτεχνία * Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Παιδαγωγική Ψυχολογία * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Εικονογραφημένα βιβλία, Παιδικά * Παιχνίδι κατασκευών * Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Γραμματισμός * Ήρωες στη λογοτεχνία * Παιδικές ιστορίες - Ψυχολογικές απόψεις * Εφηβεία - Βιβλία για παιδιά * Κόμικς * Όνειρα στη λογοτεχνία * Εφιάλτες * Εφηβική ψυχολογία * Βιβλίο για νέους * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Επίδραση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Συγγραφείς και αναγνώστες * Εκδότες και εκδόσεις * Συνεντεύξεις * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Στάθης Κατσαρός, Γ. Ν. Μπασκόζος), «**Αφιέρωμα: Μιχάλης Κατσαρός. Τα νεανικά χρόνια**», Διαβάσω, τχ. 493 (2009), σσ. 86-112.

* Κατσαρός, Μιχάλης (1919-1998) * Λογοτέχνες, Έλληνες - Βιογραφία * Αυτοβιογραφία * Εργογραφία * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. - Ιστορία και κριτική * Λογοκρισία * Ελλάδα - Ιστορία - 1945-1949 * Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Θεοδωράκης, Μίκης (γενν. 1925) * Μουσική και λογοτεχνία * Αργυρίου, Αλέξανδρος (γενν. 1921) * Μηλιώνης, Χριστόφορος (γενν. 1932) * Προσωπικές αφηγήσεις * Υλικό αναφοράς

— (Επιμ.: Έλενα Καρακούλη), «**Αφιέρωμα: Σύγχρονη γερμανική λογοτεχνία**», Διαβάσω, τχ. 496 (2009), σσ. 80-104.

* Γερμανική λογοτεχνία - Ιστορία και κριτική * Γερμανία - Ιστορία - 1933-1945 * Λογοτεχνία και ιστορία * Εθνικοσοσιαλισμός - Επίδραση * Γερμανία - Ιστορία - 1940 * Λογοτεχνία, Σύγχρονη - 20ός αι. * Ρομαντισμός * Διαπολιτισμικότητα * Νεωτερικότητα * Kirpenberger, Martin (1953-1997) * Brinkmann, Rolf Dieter (1940-1975) * Vesper, Bernward (1938-1971) * Wolf, Christa (γενν. 1929) * Βιογραφία * Εργογραφία * Ήρωες στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Μήδεια (Μυθολογία) στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου * Berg, Sibylle (γενν. 1962) * Walzer, Martin (γενν. 1927) * Erpenbeck, Jenny (γενν. 1967) * Συνεντεύξεις * Υλικό αναφοράς

— (Επιμ.: Λευτέρης Καλοσπύρος), «**Αφιέρωμα: Φίλιπ Ροθ**», Διαβάσω, τχ. 497 (2009), σσ. 82-100.

* Αμερικανικό μυθιστόρημα - 20ός αι. * Λογοτεχνία, Σύγχρονη - 20ός αι. * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Λογοτεχνία και κοινωνία * Στιλ * Γλώσσα * Αργκό * Έρωτας στη λογοτεχνία * Σεξ * Λογοτεχνία και ιστορία * Πολιτική και λογοτεχνία * Εβραίοι - Πολιτισμός * Εβραίοι - Ιστορία * Ασθένειες * Γεροντική ηλικία * Θάνατος στη λογοτεχνία

— (Επιμ.: Γιάννης Ν. Μπασκόζος), «**Αστυνομικό μυθιστόρημα**», Διαβάσω, τχ. 498 (2009), σσ. 124-137.

* Αστυνομικές ιστορίες και ιστορίες μυστηρίου * Συγγραφείς * Πανούσης, Γιάννης Απ. (γενν. 1949) * Εκδίκηση * Εγκληματολογία * Κοινωνική δικαιοσύνη * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Μυστήριο * Μαγεία * Θρησκεία - Φιλοσοφία * Φίλιππου, Φίλιππος Φ. (γενν. 1948) * Ευρωπαϊκή λογοτεχνία * Ελληνικό διήγημα * Σοσιαλισμός και τέχνη * Χρυσοστομίδης, Ανταίος (γενν. 1952)

— (Επιμ.: Λευτέρης Παπαλεοντίου), «**Αφιέρωμα: Σύγχρονη κυπριακή λογοτεχνία. Μελέτες για την πεζογραφία και την ποίηση από το 1974 έως σήμερα**», Διαβάσω, τχ. 499 (2009), σσ. 68-103.

* Κυπριακή λογοτεχνία - Ιστορία και κριτική * Κυπριακή ποίηση * Ποιητές, Κύπριοι * Ποιητική * Πεζογράφοι Κύπριοι * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Τοπωνύμια * Ήρωες * Ειρωνεία στη λογοτεχνία * Ενδοσκόπηση * Κυπριακή διάλεκτος * Ονοματολογία * Μόντης, Κώστας (γενν. 1914) * Ιωαννίδης, Πάνος (γενν. 1935) * Γεωργίου, Χριστάκης (γενν. 1929) * Μελεάγρου, Ήβη (γενν. 1929) * Κατσούρης, Γιάννης (γενν. 1935) * Μυθολογία στη λογοτεχνία * Χαραλαμπίδης, Κυριάκος (γενν. 1940) * Μοράρης, Γιώργος * Λογοτεχνία, Συγκριτική * Φαντασία

— (Επιμ.: Γιάννης Ν. Μπασκόζος), «**Αφιέρωμα: Τίτος Πατρίκιος**», Διαβάσω, τχ. 500 (2009), σσ. 52-172.

* Πατρίκιος, Τίτος (γενν. 1928) * Βιογραφία * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Πολιτική ιδεολογία
 * Ποίηση - Κοινωνικές απόψεις * Ποιητική * Ερμηνευτική * Ανάλυση κειμένου * Εργογραφία
 * Χρόνος στη λογοτεχνία * Ειρωνεία στη λογοτεχνία * Ευρωπαϊκή ποίηση * Ποιητές, Έλληνες
 * Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) * Επιρροή * Αλήθεια * Έρωτας στη λογοτεχνία * Πόλεις και
 κωμοπόλεις στην ποίηση * Κομμουνισμός στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία και ιστορία

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Σόνια Ιλίνσκαγια), «**Αφιέρωμα: Μήτσος Αλεξανδρόπουλος**»,
Διαβάω, τχ. 501 (2009), σσ. 67-89.

* Αλεξανδρόπουλος, Μήτσος (γενν. 1924) * Λογοτέχνες, Έλληνες-Βιογραφία * Κριτική
 * Αφηγηματική τέχνη * Ελληνικό διήγημα * Μυθιστόρημα * Τσέχοφ Αντόν (1860-1904)
 * Βιογραφία * Επιρροή * Λογοτέχνες, Ρώσοι * Ρωσική ποίηση * Μαντελστάμ, Όσιπ (1891-1938)
 * Ζωή * Θάνατος * Κομμουνισμός και λογοτεχνία

ΔΡΑΚΩΝΑΚΗ-ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗ ΕΥΑΝΘΙΑ, «**Η “Τρωϊκή Ελένη” ως ρητορικός “τόπος” στην
 Ελληνική λογοτεχνία**», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 5 (2008-2009),
 σσ. 78-106.

* Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Ελένη (Μυθολογία) * Τρωϊκός πόλεμος * Ευριπίδης (480-406)
 - Χαρακτήρες - Γυναίκες * Ρητορική, Αρχαία * Νεοελληνική ποίηση

ΔΡΟΣΟΣ ΝΙΚΟΣ, ΤΣΙΤΣΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Φιλοσοφική Συμβουλευτική: προβληματισμοί για τη
 σχέση της με τη Συμβουλευτική Ψυχολογία**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 51 (2009), σσ. 46-48
 * Φιλοσοφία * Συμβουλευτική * Σχηματισμός εννοιών * Κοινωνία και φιλοσοφία * Ψυχοθεραπεία
 * Θεωρητική έρευνα

ΕΛΕΥΘΕΡΑΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Γ., «**Η διαλεκτική στον Πλωτίνιο**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2
 (2009), σσ.199-209.

* Φιλοσοφία * Διαλεκτική * Πλωτίνος (204-269) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοπλατωνισμός
 * Δημιουργία * Πλάτων (427-347)

- The religions with all the philosophical doctrines are met in Alexandria in Plotinos area. The Neo-Platonism philosophers undertake the coupling of Greek spirit with the spirit of East, that is the philosophy with the religion, and they place the bases of the irrationalism. Plotinos, the founder of Neo-Platonism, created an entire philosophy system with the ontology and his ethics. Plotinos supports that all emanate from the En, which through the system of flows, forms and the Mind, which as emanation forms his third substance the Soul. The Matter, that is not substance, is the fourth and most minimum limit in the cathode scale from the En. (Περικοπή περίληψης)

ΕΥΘΥΜΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Διδακτικές προσεγγίσεις στο ιστορικό μυθιστόρημα**», *Επιστημονικό
 βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 83-98.

* Παιδική λογοτεχνία * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Ρόλος του καθηγητή
 * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Διδακτική πρόταση * Σχέδιο εργασίας (Μέθοδος Project)

EGETASHVILI, NESTAN (Μτφρ.: Κ. Σπανουδάκης), «**Κοσμολογικές αντιλήψεις στα Διονυσιακά του Νόννου Πανοπολίτη**», *Θαλλώ*, τχ. 17 (2009), σσ. 37-47.

* Νόννος ο Πανοπολίτης (4ος αι. μ.Χ.) * Ποιητές, Έλληνες * Ανάλυση κειμένου * Κοσμολογία,
 Αρχαία * Νεοπλατωνισμός * Χριστιανισμός

ΖΑΜΠΑΚΗ ΘΕΟΔΩΡΑ, «**Η συνθήκη της “Αιγύπτου” (Misr) (641 μ.Χ)**», *Ελληνικά*, τχ.59/2 (2009), σσ. 233-251.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Αίγυπτος - Ιστορία - 640 - 1882 * Ιστορικοί * Άραβες * Συνθήκες * Ανάλυση κειμένου

ΖΗΡΑΣ ΑΛΕΞΗΣ, «**Επιμελητεία Προσφύγων. Ο Κ. Γ. Καρυωτάκης και οι ευτέλειες της ζωής**», *Νέα Εστία*, τχ. 1824 (2009), σσ. 44-64.

* Καρυωτάκης, Κώστας Γ. (1896-1928) - Ερμηνεία και κριτική * Πρόσφυγες, Μικρασιάτες * Δημόσιοι υπάλληλοι * Πολιτική διαφθορά * Πεζογραφία * Βιογραφία

ΖΟΥΜΠΟΥΛΑΚΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Ο Ζήσιμος Λορεντζάτος και η Ορθόδοξη ερμηνευτική του Παπαδιαμάντη**», *Νέα Εστία*, τχ. 1824 (2009), σσ. 127-136.

* Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) - Ερμηνεία και κριτική * Λορεντζάτος, Ζήσιμος (1915-2004) * Κριτική * Τεχνικές ανάγνωσης * Τρόπος ζωής * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Δάσκαλοι, Πνευματικοί

FRANKEN, NORBERT (Μτφρ.: Κατερίνα Χαρατζοπούλου), «**Ένας πραγματικός θησαυρός: η συλλογή χαλκών του Βερολίνου και η τεκμηρίωσή της με σύγχρονα μέσα**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 112 (2009), σσ. 67-72.

* Αρχαιολογικά μουσεία και συλλογές * Χαλκοτεχνία * Βερολίνο * Μουσεία - Διοίκηση και οργάνωση * Νέες Τεχνολογίες * Υλικό αναφοράς

- The article presents the project of scientific and iconographic documentation of the original nucleus of the Berlin Collection of Bronzes as it had been compiled up to the year 1871. The documentation was based on Carl Friederichs' model catalogue *Geräthe und Broncen im Alten Museum* (1871). The project was realized in the Berlin Collection of Antiquities, to which the Collection of Bronzes belongs, from 2004 to 2007. During the inventory, documentation and digital photographing of the collection, bronze items considered until recently lost came to light and were identified, while those that were destroyed in World War II or stolen by the Soviet troops were surveyed. (Περικοπή περίληψης)

ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Η., «**Η ευδαιμονία του όλου και των μερών της “πόλεως” κατά Πλάτωνα και Αριστοτέλη**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 51 (2009), σσ. 18-19.

* Πολιτική και φιλοσοφία * Ευτυχία * Σχηματισμός εννοιών * Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική * Υλικό αναφοράς

ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στον Αντρέα Φραγκιά**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 40 (2009), σσ. 26-292.

* Φραγκιάς, Αντρέας (1921-2002) * Ελληνικό μυθιστόρημα * Υλικό αναφοράς * Ανάλυση κειμένου * Ρεαλισμός στη λογοτεχνία * Αλληγορία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία και κοινωνία * Αφηγηματική τέχνη * Κριτική κειμένου * Πόλη * Γκροτέσκο στη λογοτεχνία * Χιούμορ στη λογοτεχνία * Αμφισβήτηση * Giorgio Agamben (γενν. 1942) * Μακρόνησος * Αλεξάνδρου, Άρης (1922-1978) * Αλεξανδρόπουλος, Μήτσος (γενν. 1924) Συγκριτική ανάλυση * Βιογραφία

ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στον Γιώργο Γεωργούση**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 41 (2009), σσ. 45-192.

* Γεωργούσης, Γιώργος Ε. (γενν. 1941) - Ερμηνεία και κριτική * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Ποίηση - Συλλογές * Ανάλυση κειμένου * Φύση στην ποίηση * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Σουρεαλισμός (Λογοτεχνία) * Μνήμη * Θάνατος στη λογοτεχνία * Ζωή στη λογοτεχνία * Χρόνος στη λογοτεχνία * Χαϊκού, Ελληνικά * Συνθήματα * Φως * Αντίθεση * Ποιητική

ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Γιάννης Ρίτσος, 100 χρόνια από τη γέννησή του**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 37-38 (2009), σσ. 3-273.

* Ρίτσος, Γιάννης (1909, 1990) - Ερμηνεία και κριτική * Βιογραφία * Εργογραφία * Πολιτική ιδεολογία * Θέατρο * Ελλάδα - Ιστορία - 1967 - 1974 * Πολιτική και λογοτεχνία * Μουσική και λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου * Λογοτεχνία και ιστορία * Μετάφραση και ερμηνεία * Σουρεαλισμός * Παιδιά στη λογοτεχνία * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Αξίες * Πρότυπα * Φύση (Αισθητική) * Νεοελληνική λογοτεχνία * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Υλικό αναφοράς

ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΤΑΤΙΑΝΑ, «**Το ιερό του Ποσειδώνα στην Καλαυρεία**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 111 (2009), σσ. 53-57.

* Ανασκαφές (Αρχαιολογία) * Πόρος * Ιερά * Λατρεία * Περιηγητές, Ευρωπαίοι

ΘΕΟΛΟΓΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: ο συνοδικός θεσμός**», *Θεολογία*, τχ. 80/2 (2009), σσ. 5-244.

* Εκκλησιαστική ιστορία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Εκκλησιαστικό δίκαιο * Σύνοδοι * Κλήρος - Ελλάδα * Ιεραρχία * Μητροπολίτες και επίσκοποι * Εκλογή * Μοναχισμός και μοναχικές αδελφότητες ή τάγματα - Ιστορία * Βίβλος. Κ.Δ. * Ενότητα της Εκκλησίας * Διάλογος * Ανάλυση περιεχομένου * Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο ανατολικό * Εκκλησία * Διοίκηση * Κοινωνία * Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως * Ελευθερία (Θεολογία) * Θεωρητική έρευνα

ΙΕΡΑΠΕΤΡΙΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Γ., «**Δίκτυα κοινοτικής διοίκησης στο Αιγαίο: η περίπτωση των Μασπιχοχωρίων της Χίου κατά τον 19ο αιώνα**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 51 (2009), σσ. 399-424.

* Ελλάδα-Ιστορία-Τουρκοκρατία * Χίος * Διοίκηση * Μασίχα * Τοπική φορολογία * Ιστορική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, Ι. «**Ορθόδοξη Εκκλησία και Διαφωτισμός: ταύτιση και απόκλιση δύο αντιθέμενων κόσμων. Η περίπτωση του Βενιαμίν Λέσβιου σε σχέση με τον Ευγένιο Βούλγαρι.**», *Έκφραση*, τχ. 18-20 (2007-2009), σσ. 7-21.

* Φυσικές Επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία * Παιδαγωγοί - Βιογραφία * Διαφωτισμός * Στοχαστικές διαδικασίες * Δάσκαλοι του Γένους

ΚΑΛΑΣΑΡΙΔΟΥ ΣΩΤ., «**Τα ανθολόγια λογοτεχνίας της Α' και Β' Γυμνασίου: η παλινδρόμηση στο παρελθόν και το άνοιγμα στο μέλλον**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 89 (2009), σσ. 96-99.

* Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Διδακτικό βιβλίο * Συγγραφή * Πρόγραμμα Σπουδών * Κριτική

ΚΑΛΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ, «Δύο άγνωστα αποσπάσματα του δεύτερου “Αποδεικτικού Λόγου” του Γρηγορίου Παλαμά “Περί της εκπορεύσεως του Αγίου Πνεύματος” (cod. Vind. theol. gr 78)», *Ελληνικά*, τχ. 59/1 (2009), σσ. 88-100.

* Γρηγόριος ο Παλαμάς, Άγιος (1296-1359) - Ερμηνεία και κριτική * Άγιο Πνεύμα * Χειρόγραφα * Συγκριτική ανάλυση * Υλικό αναφοράς

ΚΑΝΑΡΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Η παρουσία του Ομήρου στην αυστραλιανή λογοτεχνία», *Φιλολογος*, τχ. 137 (2009), σσ. 1100-1107.

* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) * Επική ποίηση * Επιρροή * Αυστραλία - Λογοτεχνικές συλλογές * Σύστημα Εκπαίδευσης * Υλικό αναφοράς

ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Ποιμαντική ανάγνωση της ακολουθίας του Οσίου Μάρκου του Κωφού», *Θεολογία*, τχ. 80/1 (2009), σσ. 147-162.

* Ποιμαντική θεολογία * Κωφοί * Όσιος Μάρκος, ο Κωφός * Λειτουργίες * Ανάλυση κειμένου * Επιρροή

ΚΑΡΥΔΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΦΑΡΑΚΛΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ (Μτφρ.: Πέτρος Λάζος), «Κονδύλης και Ψυχοπαίδης. Η διαμάχη για τον σχετικισμό στη σύγχρονη ελληνική φιλοσοφία», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 106 (2009), σσ. 59-66.

* Φιλοσοφία, Σύγχρονη ελληνική * Κονδύλης Παναγιώτης (1943-1998) * Ψυχοπαίδης Γιάννης (1944-2004) * Συγκριτική ανάλυση * Αξίες * Θεωρία

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «Η Ορθόδοξη ησυχαστική παράδοση και οι ανατολικές θρησκείες (Γιόγκα). Ομοιότητες και διαφορές», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2009), σσ. 33-47.

* Ησυχασμός * Μυστικισμός - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Φιλοσοφία, Ινδική * Γιόγκα * Διαλογισμός * Συγκριτική ανάλυση

ΚΕΧΑΓΙΟΓΛΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Περιοριστική ανιδιοτέλεια και “χρυσούς αιών” από την Άννα Κομνηνή και τον Θερβάντες ως το Καβάφη», *Νέα Εστία*, τχ. 1818 (2009), σσ. 6-17.

* Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση * Ανάλυση κειμένου * Άννα Κομνηνή (γ. 1083) * Cervantes, Miguel Don (1547-1616) * Υλικό αναφοράς

ΚΙΟΣΣΕΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Η πρωτοπρόσωπη αφήγηση σε μυθιστορήματα για παιδιά και νέους», *Διαδρομές*, τχ. 92 (2009), σσ. 16-20.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Θεωρία της λογοτεχνίας * Αφηγηματική τέχνη * Παιδικό μυθιστόρημα * Θεωρητική έρευνα

ΚΙΟΤΣΕΚΟΓΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΣ, «Μια τοτεμική θεατροθιασική τελετουργία σε βραχώδες έξαρμα του χωριού Κίρκη στο Ν. Έβρου», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 111 (2009), σσ. 88-91.

* Ελλάδα-Αρχαιότητες * Έβρος (Νομός) * Τοτεμισμός * Τέχνη και μυθολογία * Σημεία και σύμβολα * Υλικό αναφοράς

- In the area of the village Kirke in southern Evros a rocky elevation has been discovered, which bears an interesting representation: two cavities and above them two almond-shaped eyes have been incised with a pointed instrument. The overall image of the carved features as well

as the choice of the gradual rock indicate the purposed portrayal of the head of an ox, bull or cow. Almost thirty meters to the southeast of the rock, a smaller, similar elevation has been chiseled into an erected phallus. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΝΙΘΑΚΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Ν., «**Η Ρετόνια της Κρήτης, ένα γιατί τεσσάρων αιώνων**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 111 (2009), σσ. 75-82.

* Κρήτη-Ιστορία-1204-1669 * Χανιά (Νομός)-Μνημεία * Κτήρια-Σχέδιο και κατασκευή * Καταγραφή * Gerola, Giuseppe (1877-1938) * Υλικό αναφοράς

- Although by 1900 Crete has become autonomous, the Cretan revolution continued and the island looked like a volcano. The great powers, England, Italy, France, Russia and, to a lesser extent, Austria and Germany had divided Crete among them and have practically caused a civil war between Muslim and Christian population. Their purpose, motivated by the their interest in the Suez Canal, was to make their presence on the island indispensable. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΟΖΑΝΙΤΑ ΧΡΥΣΑ, «**“Οργισμένα νιάτα”**: εκφάνσεις του θυμού στο μυθιστορηματικό έργο για παιδιά και νέους της Katherine Paterson και της Λότης Πέτροβις-Ανδρουτσοπούλου», *Διαδρομές*, τχ. 92 (2009), σσ. 52-56, 58-63.

* Παιδικό μυθιστόρημα * Θυμός * Ανάλυση περιεχομένου * Paterson, Katherine (γενν. 1932)

* Πέτροβις-Ανδρουτσοπούλου Λότη (γενν. 1937) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική έρευνα

ΚΟΚΚΙΝΑΚΗ ΝΕΝΑ, «**Ο “κίρινος φάκελλος” του Μ. Καραγάτση**», *Έκφραση*, τχ. 18-20 (2007-2009), σσ. 68-72.

* Αστυνομικές ιστορίες και ιστορίες μυστηρίου * Μυθιστόρημα - Ιστορία και κριτική * Φιλοσοφία

* Ψυχαναλυτική λογοτεχνική κριτική * Καραγάτση, Μιχάλης (1908-1960)

— «**Ο αυθεντικός Μίτια Καραγάτσης όπως εμφανίζεται σε χαρακτηριστικά διηγήματά του**», *Φιλολογική*, τχ. 107 (2009), σσ. 69-73.

* Καραγάτση, Μιχάλης (1908-1960) * Πεζογράφοι, Έλληνες * Μυθιστόρημα * Διήγημα * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ανάλυση κειμένου

ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Για τα νέα τουρκοκυπριακά σχολικά εγχειρίδια Ιστορίας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 129 (2009), σσ. 114-123.

* Κύπρος - Ιστορία - 20ός αι. * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικό βιβλίο * Ιστορικοί - Βιογραφία * Τούρκοι - Εκπαίδευση

ΚΟΜΠΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «**Διδάσκοντας Ιστορία με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.)**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 113 (2009), σσ. 17-22.

* Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαιδευτικό λογισμικό

* Γεωγραφία, Ιστορική - Χάρτες * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Υλικό αναφοράς

ΚΟΣΕΓΙΑΝ ΧΑΡΑ, «**Η συμβολή της “Πράξης” στην εκπαιδευτική “Θεωρία”**: Ο εκπαιδευτικός εσαεί ερευνητής στη διδακτική αίθουσα», *Φιλολογική*, τχ. 107 (2009), σσ. 80-84.

* Εκπαιδευτικοί * Διδασκαλία * Έρευνα - Μεθοδολογία * Διδακτική πρακτική * Θεωρητική έρευνα * Σχολεία - Αίθουσες διδασκαλίας

ΚΟΥΒΕΛΑΣ ΒΑΣΙΛ. ΑΡΙΣΤ., «**Νέστορος Παρέμβασις**». *Διδακτική αξιοποίηση των στίχων του Ομήρου 269-284 εκ του πρωτοτύπου*, *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 5 (2008-2009), σσ. 114-132.

* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Σπουδή και διδασκαλία * Επική ποίηση * Ανάλυση κειμένου * Διδακτική πρόταση * Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία

ΚΟΥΝΤΖΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΑΨΑΜΠΕΛΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Αντιγόνη ή η απόφαση θανάτου**», *Φιλολόγος*, τχ. 136 (2009), σσ. 897-905.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Σοφοκλής (496-406) * Ήρωες στη λογοτεχνία * Ψυχολογία * Θάνατος στη λογοτεχνία

ΚΟΥΡΟΥΠΗ ΜΑΡΙΑ, «**Ποιητική στιγμή: Ένας άχρονος χρόνος στο έργο του Οδυσσέα Ελύτη**», *Επιστήμη και Παιδαγωγία*, τχ. 7 (2006), σσ. 161-189.

* Ελύτης Οδυσσέας (1911-1996) - Ερμηνεία και κριτική * Ποίηση - Τεχνική * Χρόνος στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

ΚΡΙΠΠΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΗΛ., «**Το μάθημα των Θρησκευτικών από απόψεως νομικής και εγκληματολογικής**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2009), σσ. 121-138.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρόγραμμα Σπουδών * Σύναγμα * Ελλάδα * Ευρώπη * Εγκληματολογία

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η εξέλιξη του μαθήματος της Φιλοσοφίας και η σημερινή του θέση στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση του δυτικοευρωπαϊκού χώρου**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 11-12 (2009), σσ. 176-200.

* Φιλοσοφία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτική πολιτική * Ευρώπη * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Συγκριτική έρευνα

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζεται η εξέλιξη του μαθήματος της Φιλοσοφίας κατά το 19ο και 20ο αιώνα στα εκπαιδευτικά συστήματα τεσσάρων ευρωπαϊκών χωρών με πλούσια φιλοσοφική παράδοση (Γερμανία, Γαλλία, Ιταλία, Αγγλία), ενώ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην έκθεση της σημερινής πραγματικότητας. Αξιοσημείωτη είναι η διαφορετικότητα στη διαχρονική αντιμετώπιση της Φιλοσοφίας, η οποία μόνο στη Γαλλία και την Ιταλία διαδραματίζει κεντρικό ρόλο, και στον τρόπο με τον οποίο παρουσιάζονται τα φιλοσοφικά προβλήματα στους μαθητές, καθώς στη Γερμανία και την Αγγλία ακολουθείται η κατά κλάδους έκθεση, στη Γαλλία η θεματική-ενοσιολογική και στην Ιταλία η ιστορική. Αντίθετα, σύγκλιση μεταξύ των χωρών διαπιστώνεται στην προτίμηση της διδασκαλίας του μαθήματος στις τελευταίες τάξεις της μέσης εκπαίδευσης, στον αδρομερή προσδιορισμό της διδακτέας ύλης. (Περικοπή περιλήψης)

— «**Φιλοσοφία της Παιδείας: παρουσίαση και κριτική ανάλυση των τρόπων προσέγγισης**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 51 (2009), σσ. 39-41.

* Φιλοσοφία της Αγωγής * Έννοια * Επιστήμη-Φιλοσοφία * Μεθοδολογία * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

ΚΩΝΣΤΑΝΤΕΛΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Εικονοποιήσεις της διαλεκτικής στην ποίηση του Τίτου Πατριτίου**», *Φιλολογική*, τχ. 108 (2009), σσ. 60-67.

* Πατριτίου, Τίτος (γενν. 1928) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Χρόνος στη λογοτεχνία * Ζωή * Θάνατος * Διαλεκτική

ΚΩΣΤΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ, «**Τα δελφινάκια του Αμβρακικού**»: μια συγκριτική μελέτη της ταινίας και του μυθιστορήματος», *Διαδρομές*, τχ. 92 (2009), σσ. 29-32, 49-51.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Ελληνική Λογοτεχνία * Παιδικό μυθιστόρημα * Κινηματογραφικές ταινίες * Μελέτη περίπτωσης * Θεωρητική έρευνα

ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΥΡΙΛΛΟΣ, «**Η φιλοσοφία ως “θεράπαινα” της θεολογίας**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2009), σσ. 151-154.

* Θεολογία * Φιλοσοφία * Διαφοροποίηση * Γνώση, Θεωρία της (Θρησκεία) * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Θεωρητική έρευνα

ΚΟΝΣΤΑΝΤΙΝΟΒΑ, YURA, «**Ο Ελληνοτουρκικός πόλεμος του 1897 στον βουλγαρικό τύπο**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 185-202.

* Ελλάδα-Ιστορία, Νεότερη * Ελληνοτουρκικός πόλεμος, 1897 * Βουλγαρία * Τύπος και πολιτική * Έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΚΟΡΑΚΙ, ANASTASIA, «**Simone Weil: Une grande dame de la philosophie française**», *Contact⁺*, τχ. 46 (2009), σσ. 62-63.

* Weil, Simone (1909-1943) * Φιλόσοφοι, Γάλλοι * Γυναίκες και φιλόσοφοι * Βιογραφία * Πολιτική και φιλοσοφία * Κοινωνικές απόψεις

— «**Berlin, 9 novembre 1989: la fin du “Mur de la honte”**», *Contact⁺*, τχ. 47 (2009), σσ. 19-20.

* Κριτική-Ιστορία-20ός αι. * Γερμανία-Ιστορία * Πολιτική ιδεολογία * Γερμανία-Πολιτική και διακυβέρνηση * Γερμανία, Ανατολική

ΛΑΓΕΝΑΣ ΒΑΓΙΟΣ, «**Το σκληρό πεπρωμένο της “ευγενικής δέσποινας ποίησης” Φιλησίας Στάθης, το μεταμοντέρνο έτος 2009 (Η εκδίκηση της Ιστορίας)**», *Νέα Εστία*, τχ. 1826 (2009), σσ. 605-636.

* Στάθης-Πουλλιοπούλου, Φιλησία * Λάγιος, Ηλίας Α. (1958-2005) * Κριτική * Γυναίκες ποιήτριες * Πουλιόπουλος, Παντελής (1900-1943)

ΛΙΑΚΟΥ ΑΡΧΟΝΤΙΑ, «**Ταξιδεύω μ’ ένα βιβλίο και γνωρίζω το συγγραφέα του**», *Γέφυρες*, τχ. 44 (2009), σσ. 44-49.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Εκπαίδευση, Προσχολική * Πρόγραμμα Σπουδών * Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Σχέδιο εργασίας

ΛΙΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ν., «**Εις τα περίχωρα της Αντιοχείας**”. Το τελευταίο ποίημα του Κ. Π. Καβάφη», *Θαλλώ*, 17 (2009), σσ. 115-130.

* Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση * Ανάλυση κειμένου * Βυζαντινή λογοτεχνία * Επιρροή

ΛΙΠΟΒΑΤΣ ΘΑΝΟΣ, «**Μονοθεϊσμός: Πρόοδος και παλινδρομήσεις στην πνευματικότητα**», *Σύναξη*, τχ. 112 (2009), σσ. 7-17.

* Μονοθεϊσμός * Επιρροή * Άνθρωπος - Ηθικές και Θρησκευτικές απόψεις * Φανατισμός * Αγάπη * Ανεκτικότητα * Βίβλος Π.Δ. - Κριτική, ερμηνεία κλπ.

ΛΙΤΣΑΡΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Διδάσκοντας τον “Κρητικό” του Σολωμού: ένα ταξίδι μύησης στο μυθικό λόγο του έρωτα και του θανάτου», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 5 (2008-2009), σσ. 133-144.

* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική * Ποίηση * Ανάλυση κειμένου * Έρωτας στη λογοτεχνία * Θάνατος στη λογοτεχνία * Διδακτική πρόταση

ΛΙΤΣΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ Κ., «Μαξίμου Μαργουνίου, Επιστολές», *Ελληνικά*, τχ. 59/2 (2009), σσ. 269-361.

* Νεοελληνική φιλολογία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Μάξιμος Μαργούνιος (1549-1602) * Επιστολογραφία * Κατάλογος * Υλικό αναφοράς

ΜΑΪΣΤΡΕΛΛΗΣ ΣΤΡΑΤΗΣ, «Προτάσεις για την αξιοποίηση των “πηγών” στη διδασκαλία της Μυθολογίας-Ιστορίας», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 62-78.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Μυθολογία - Σπουδή και διδασκαλία * Διδασκαλία με στόχους * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική πρόταση * Διδακτικό βιβλίο

- Η παρούσα εργασία, με αφορμή τον προβληματισμό για την αξιοποίηση των πηγών στη διδασκαλία της Ιστορίας, προτείνει μια διδακτική αντιμετώπιση του μαθήματος, η οποία θα απομακρύνεται από τη στείρα απομνημόνευση πληροφοριών και θα βασίζεται σε μια διερευνητική προσέγγιση με τη χρήση των παραθεμάτων και των εικόνων του σχολικού βιβλίου, προσαρμοσμένη στην ηλικία των μαθητών. Ο τρόπος αυτός στοχεύει στο να κεντρίσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να προαγάγει την κριτική τους σκέψη. Η προσέγγιση αυτή εφαρμόζεται σε δύο διδακτικές προτάσεις. Η πρώτη διδακτική πρόταση αφορά μία ενότητα της Μυθολογίας, ενώ η δεύτερη μία ενότητα της Προϊστορίας. (Περικοπή περίληψης)

— «Ο θεατρικός συγγραφέας Ζαχαρίας Παπαντωνίου και η κριτική που του ασκήθηκε», *Φιλολογική*, τχ. 108 (2009), σσ. 70-77.

* Παπαντωνίου, Ζαχαρίας Λ. (1877-1940) - Ερμηνεία και κριτική * Δημοτικά τραγούδια - Παραλογές * Δραματοποίηση * Θέατρο - Κριτικές

ΜΑΚΡΑΚΗΣ ΜΙΧ. Κ., «Η δυνατότητα του Νίκου Καζαντζάκη ως “κυνηγού της αλήθειας” για την προσέγγιση του στόχου του και το “χαμένο βέλος”. Μια σύντομη θεώρηση της μακράς πορείας του μεγάλου Κρητικού συγγραφέα ως το θάνατό του», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 151-195.

* Νεοελληνική λογοτεχνία - 20ός αι. - Ιστορία και κριτική * Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) * Αλήθεια * Φιλοσοφία * Θρησκεία * Συγκριτική ανάλυση * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΛΕΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Όψεις της κοινωνίας και της πολιτικής των μέσων του ΙΘ' αιώνα στον Θάνο Βλέκα», *Νέα Εστία*, τχ. 1818 (2009), σσ. 96-119.

* Καλλιγιάς, Παύλος (1814-1896) * Νεοελληνικό μυθιστόρημα * Ηρωες στη λογοτεχνία * Ελλάδα - Ιστορία - 19ος αι * Λογοτεχνία και κοινωνία * Ληστές και κλέφτες στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

ΜΑΝΔΗΛΑΡΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Γ., «Μνήμη Ιωάννου Συκουηρή», *Νέα Εστία*, τχ. 1827 (2009), σσ. 858-868.

* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ποίηση * Πολυλάς, Ιάκωβος (1826-1896) * Εκδοτική τεχνική * Θεωρία της λογοτεχνίας

ΜΑΝΤΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Γυναίκα, δουλεία και ελευθερία στην ελληνική αρχαιότητα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 112 (2009), σσ. 94-100.

* Ελλάδα - Ιστορία, Αρχαία * Κοινωνία * Γυναικείο φύλο * Δουλεία * Ελευθερία * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

- Although certain historians have argued that the ancient Greek women were as oppressed as the slaves, the critical examination of the sources invalidates their conclusions. The female owners of slaves do not seem different from their male counterparts as regards the degree of exploiting the slaves, at least up to the Hellenistic period, when most women had limited economic rights, e.g. no Athenian lady participated in the exploitation of Lavrion mines. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΤΖΑΝΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Κ., «Υπέρ αναπαύσεως των ψυχών», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2009), σσ. 81-87.

* Μνημόσυνα - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Σάββατο - Βιβλική διδασκαλία * Προσευχή - Χριστιανισμός * Ελεημοσύνη * Θεολογία, Πρακτική * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, κωρία κλπ.

ΜΑΝΟΥΣΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΟΛ., «Η ισορροπία δυνάμεων, το δίκαιον και το συμφέρον στην εξωτερική πολιτική των Αθηνών τον 4ον αι. π.Χ. και ο Δημοσθένης», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης*, τχ. 5 (2008-2009), σσ. 60-77.

* Αθήνα, Αρχαία - Πολιτική και διακυβέρνηση * Δημοσθένης (383-322) - Ερμηνεία και κριτική * Ρητορική * Υλικό αναφοράς * Δίκαιο, Ελληνικό

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ Ε., «Σεναριακές προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων Κ. Γ. Καρυωτάκη “[Σαν δέσμη από τριαντάφυλλα...]”, “Βράδυ” (ΚΝΛ Γ΄ Γυμνασίου), “Μικρή ασυμφωνία εις Α μείζον” (ΝΕΛ Γ΄ Λυκείου Θ. Κ.)», *Νέα Παιδεία*, τχ. 130 (2009), σσ. 117-145.

* Καρυωτάκης, Κώστας Γ. (1896-1928) - Ερμηνεία και κριτική * Ποίηση - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ανάλυση κειμένου * Στόχος διδασκαλίας * Διαθεματική προσέγγιση * Κατευθυνόμενες δραστηριότητες

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ Ε., «ΠΡΟΔΡΟΜΟΣ Χ. ΜΑΡΚΟΓΛΟΥ: η αλληλεγγύη των απελπισμένων “Το σπίτι” (ΚΝΛ Γ΄ Λυκείου)», *Φιλολογος*, τχ. 136 (2009), σσ. 918-932.

* Μάρκογλου, Πρόδρομος Χ. (γενν. 1935) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Ποιητική * Ανάλυση περιεχομένου * Πολιτική ιδεολογία * Επιρροή

— «Αντώνης Φωσιέρης: η στοχαστική ενατένιση των πραγμάτων “DISCOTEQUE” (ΚΝΛ Γ΄ Λυκείου)», *Φιλολογος*, τχ. 138 (2009), σσ. 1223-1235.

* Νεοελληνική ποίηση * Φωσιέρης Αντώνης (γενν. 1953) * Βιογραφία * Εργογραφία * Βραβείο * Υλικό αναφοράς

— «Οι “Γνώμες” στους Ισθμιόνικους του Πινδάρου», *Δοκεί μοι*, τχ. 12 (2009), σσ. 59-64.

* Πίνδαρος (520-445) - Ερμηνεία και κριτική * Ιδεολογία * Πατρίδα * Δίας (Θεός) * Λυρική ποίηση, Ελληνική

ΜΑΣΟΥΡΙΔΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ Ν., «**Η Γραμμική Α και Β, η κυπριακή και η ετρουσκική γραφή ως παραλλαγές της ελληνικής συλλαβικής γραφής για την απόδοση ελληνικών κειμένων**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 110 (2009), σσ. 82-89.

* Γραφή-Ιστορία * Γραμμική Α' * Γραμμική Β' * Κύπρος * Ετρούσκοι * Θεωρία * Υλικό αναφοράς

- Michael Ventris seems to have been first to think that Linear B wrote Etruscan. My work proves him right but my advantage was the use of Nicholas A. Massouridis' (NAM) phonetic values of the Linear B signs, which had already helped me decipher Linear A and the Cypriot script. The Cypriot script, with 16 out of its 55 normalised signs resembling signs found in both the Linear B and Linear A scripts, I concluded, was definitely a Greek syllabic script to be read from left to right. My first "clue", of course, was the double-script "Demeter and Kore" inscription which is written in both Ancient Greek and the Cypriot script and which led me to the provisional reading of 15 more signs. Words in the Cypriot script were separated by the known Linear A and B method of vertical lines. By breaking up the Ancient Greek words into their possible syllabic form and by introducing the known phonetic values of the Linear. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΕΤΑΛΛΗΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., «**Οι παραδόσεις της Δογματικής του Κωνσταντίνου Τυπάλδου στην Ιόνιο Ακαδημία. (Χειρόγραφα και περιεχόμενο)**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 197-2007.

* Θεολογία, Δογματική * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Τυπάλδος - Ιακωβάτος, Κωνσταντίνος (1795-1868) * Διδασκαλία * Χειρόγραφα * Ιόνιος Ακαδημία - Ιστορία * Υλικό αναφοράς

ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΜΟΣΧΟΝΗΣΙΩΝ Κ. ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Αγία Γραφή και Ιερά Παράδοσις**», *Ορθοδοξία*, τχ. Α' (2006), σσ. 125-135.

* Αγία Γραφή * Παράδοση (Θεολογία) * Θεός (Χριστιανισμός) * Αποκάλυψη * Θεολογία - Σπουδή και διδασκαλία - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΜΗΤΣΟΥ ΜΑΡΙΛΙΖΑ, «**Ο Friedrich Thiersch και η αποκατάσταση του ελληνικού κράτους**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 109-120.

* Ελλάδα - Ιστορία - 1821-1862 * Φιλέλληνες * Thiersch, Friedrich (1784-1860) * Μεγάλη Ιδέα * Σχηματισμός εννοιών * Θεωρητική έρευνα

ΜΙΧΑΗΛ ΜΙΧΑΛΗΣ Ν., «**Βυζαντινά σύμβολα οθωμανικής πολιτικής εξουσίας: η περίπτωση των προνομίων των αρχιεπισκόπων Κύπρου**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 51 (2009), σσ. 315-332.

* Κύπρος-Ιστορία-Τουρκοκρατία * Εξουσία * Σύμβολο * Εκκλησία και κράτος * Αρχιεπίσκοπος Κύπρου Κυπριανός (1756-1821) * Θεωρητική έρευνα

ΜΙΧΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, Π. «**Ο επαναπαυόμενος αθλητής του Ναπολέοντα Λαπαθιώτη (ερμηνευτική προσέγγιση)**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 130 (2009), σσ. 106-116.

* Λαπαθιώτης, Ναπολέων (1888-1944) * Λογοτεχνία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ερμηνευτική * Ομοφυλοφιλία στη λογοτεχνία * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Ποιητές, Έλληνες - 19ος - 20ός αι.

ΜΟΣΧΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Ν. «**Το εκκλησιαστικό αξίωμα του οικονόμου: εξέλιξη και σχέση με την επισκοπική εξουσία**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 507-533.

* Εκκλησιαστική Ιστορία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Κανονικό δίκαιο * Ιεραρχία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Θεωρητική έρευνα

ΜΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Αρχαία Ελληνικά και κόμικς: Αντιγόνη σε κόμικς· μια διαθεματική προσέγγιση στο πλαίσιο του οπτικού εγγραμματισμού. Σχήμα οξύμωρο ή “το δυνατόν να συμβεί”;**», *Φιλολόγος*, τχ. 136 (2009), σσ. 906-917.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία * Κόμικς, Ελληνικά * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Βιβλία - Εικονογράφηση * Διαθεματική προσέγγιση * Κινηματογράφος * Θέατρο, Ελληνικό

ΜΟΥΤΖΑΛΗ ΑΦΕΝΤΡΑ Γ., «**Άρτα: οι μεταμορφώσεις του αστικού τοπίου**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 112 (2009), σσ. 73-61.

* Ιστορία, Τοπική * Άρτα * Αστική ανάπτυξη * Μνημεία * Τοπογραφικοί χάρτες * Υλικό αναφοράς

- The city itself creates and dispenses with historical memory. The ancient settlement of Amvrakia is succeeded by the middle Byzantine town, then the capital of the Despotate of Epirus is created to become later an Ottoman urban center. The present name of the city, Arta, is mentioned for the first time in 1082 the city. Different cities thrive, the one after the other, in the same space, however, in various periods. Its earlier, former substructure and formation have greatly influenced the continuity of its function. (Περικοπή περίληψης)

ΜΟΥΤΖΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., «**Δίσιχα και Μαντινάδες στον Ερωτόκριτο**», *Θαλλώ*, τχ. 17 (2009), σσ. 81-114.

* Ερωτική ποίηση, Ελληνική * Κορνάρος, Βισσέντζος (1553-1614) * Επιρροή * Δημοτικά τραγούδια, Κρήτη * Παροιμίες * Υλικό αναφοράς

ΜΠΑΛΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ Ι., «**Καταθλιπτικά στοιχεία και παρερμηνευτικά διαθέσεις, αί οποια είναι δυνατόν να επηρεάσουν τό μυστήριο της Ίερῆς Ἐξομολογήσεως εἰς τοὺς ἐνήλικας καὶ τοὺς γέροντας.**», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2009), σσ. 399-410.

* Θεολογία * Εξομολόγηση * Κατάθλιψη στη γεροντική ηλικία * Ενήλικος * Ψυχολογία Παθολογική * Ερμηνευτική

ΜΠΕΛΕΖΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ι., «**Το δικαίωμα του γάμου και της αγαμίας στις Επιστολές του Αποστόλου Παύλου προς Κορινθίους**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 481-506.

* Θεολογία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Βίβλος. Κ.Δ. Επιστολές Παύλου - Κριτική, ερμηνεία κλπ. * Γάμος * Υλικό αναφοράς

ΜΠΕΛΙΤΣΑΚΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Η προδομένη Επανάσταση. Το ανολοκλήρωτο '21**», *Το Δικό μας Βήμα*, τχ. 38 (2009), σσ. 19-25.

* Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Ελλάδα-Ιστορία-Επανάσταση του 1821 * Κριτική * Αγωνιστές του '21 * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΜΠΕΧΛΙΒΑΝΗΣ ΘΩΜΑΣ, «Σκοτεινές “όψεις” και “φωνές” στην πρώιμη ποίηση του Οδυσσέα Ελύτη», *Νέα Εστία*, τχ. 1821 (2009), σσ. 800-824.

* Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. - Ιστορία και κριτική * Ποιητές, Έλληνες - Γενιά του '30 * Καρυωτάκης, Κώστας Γ. (1896-1928) - Ερμηνεία και κριτική * Ελύτης, Οδυσσέας (1911-1996) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ανάλυση * Θάνατος στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

ΜΠΟΓΙΑΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Αναζητώντας αντίδοτα σε αντεθνικά “δηλητήρια”: όψεις συγκρότησης της βενιζελικής αντικομμουνιστικής ρητορικής στον ελληνικό Μεσοπόλεμο», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 106 (2009), σσ. 67-76.

* Ελλάδα - Ιστορία - 20ός αι. * Βενιζέλος Ελευθέριος Κ. (1864-1936) * Κομμουνισμός * Λόγος, Δημόσιος * Αρχαία * Έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΜΠΟΛΙΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «Δημιουργική δύναμη της ανθρώπινης ψυχής και λύτρωση. Ο ποιητής και μουσικός Ορφείας», *Θεολογία*, τχ. 80/1 (2009), σσ. 173-190.

* Μυθολογία, Ελληνική * Ερμηνευτική * Ορφείας * Τέχνη * Επιρροή * Ψυχή

ΜΠΟΥΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «Το ανώτατο κανονικό δικαίωμα του Οικουμενικού Θρόνου επί των Μητροπολιτών των “Νέων χωρών” (αλλά και γενικότερα) και η ερμηνεία του όρου “ἐπιτροπικῶς”», *Εκκλησία*, τχ. 4 (2009), σσ. 236-254.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Πατριάρχες και πατριαρχία * Κανονικό δίκαιο Ορθόδοξο ανατολικό - Γνωμοδοτήσεις * Μητροπολίτες και επίσκοποι * Σύνοδοι * Εκκλησιαστική ιστορία

— «Η οικουμενικότητα μιας συνόδου και συγκεκριμένως της εν Τρούλλω ή Πενθέκτης», *Θεολογία*, τχ. 80/3 (2009), σσ. 37-69.

* Θεολογία * Σύνοδοι, Οικουμενικές, Πενθέκτη * Ρόλος * Κανονικό δίκαιο * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΜΠΟΥΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Σχολιασμός στη θεωρία για τα πάθη από την ηθική φιλοσοφία του Βικέντιου Δαμοδού», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 53 (2009), σσ. 18-20.

* Νεοελληνικός διαφωτισμός * Δαμοδός, Βικέντιος (1700-1752) * Ηθική * Θεωρία * Κριτική * Υλικό αναφοράς

MELISSARIS, ATHANASIOS G., «“Being as Communion”: Fundamental Principles of Theological Anthropology with Pastoral Undertones. Derived from the Work of Metropolitan Jonh (Zizioulas) of Pergamon», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 463-480.

* Θεολογία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Οντολογία * Ζηζιούλας Ιωάννης, Μητροπολίτης Περγάμου (γενν. 1931) * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στον Γιώργη Μανουσάκη», *Νέα Εστία*, τ.χ. 1820 (2009), σσ. 431-609.

* Μανουσάκης, Γιώργης (1933-2008) * Αυτοβιογραφία * Βιογραφία * Εργογραφία * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. - Ιστορία και κριτική * Ποιητική * Νεοελληνικό διήγημα * Δοκίμια * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Κρήτη - Ιστορία - 1941-1949 * Συμβολισμός στη

λογοτεχνία * Ήρωες στη λογοτεχνία * Παιδιά - Ποίηση * Παιδιά στη λογοτεχνία * Θάνατος στη λογοτεχνία * Θεός στη λογοτεχνία * Καβάφης, Κων/νος Π., (1863-1933) - Επίδραση * Ρίτσος Γιάννης (1909-1990) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ανάλυση * Βιβλιογραφία * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στον Πρίμο Λέβι (1919-1987)», *Νέα Εστία*, τχ. 1821 (2009), σσ. 663-751.

* Primo Michele Levi (1919-1987) * Αυτοβιογραφία * Εργογραφία * Ιταλική λογοτεχνία - Ιστορία και κριτική * Εθνικοσοσιαλισμός - Επίδραση * Φασισμός - Ιστορία * Αντισημιτισμός * Παγκόσμιος Πόλεμος, 1934-1945 - Στρατόπεδα συγκεντρώσεως - Προσωπικές αφηγήσεις * Λογοτεχνία και ιστορία * Εβραϊκό ολοκαύτωμα * Άουσοβιτς (Στρατόπεδο συγκεντρώσεως) * Ες Ρούντολφ (1900-1947), Levinas, Emmanuel (1906-1995) * Heidegger, Martin (1889-1976) * Συγκριτική ανάλυση * Θάνατος στη λογοτεχνία * Μίσος * Ισραήλ - Στρατιωτική πολιτική * Λίβανος - Ιστορία - Ισραηλινή επίθεση, 1982 * Συνεντεύξεις * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

— «Αφιέρωμα στον Πέτρο Παπαδόπουλο (1928-2000)», *Νέα Εστία*, τχ. 1822 (2009), σσ. 927-968.

* Παπαδόπουλος, Πέτρος * Μεταφραστές * Τρόπος ζωής * Δάσκαλοι * Αυτοβιογραφία * Βιογραφία * Βιβλία και ανάγνωση * Εστιατόρια, ταβέρνες κλπ. * Έρωτας * Αίσθημα * Εφηβεία * Βία στα σχολεία * Κιουρτσάκης, Γιάννης * Θεοφίλου, Νάσος (1940-2004) * Ψυχοπαίδης, Κοσμάς (γενν. 1944) * Δετζώρτζης, Νάσος Ε. (γενν. 1911) * Αργυρίου, Αλέξανδρος (1921-2009) * Λορεντζάτος, Ζήσιμος (1915-2004) * Φιλία * Οικογενειακή αγωγή * Αλεξάνδρεια

— «Αφιέρωμα στον Νίκο Μπακόλα (1927-1999)», *Νέα Εστία*, τχ. 1823 (2009), σσ. 1187-1248.

* Μπακόλας, Νίκος (1927-1999) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Αυτοβιογραφία * Βιογραφία * Λογοτεχνία και ιστορία * Πεζογραφία - Ιστορία και κριτική * Ποίηση - Ιστορία και κριτική * Αφηγηματική τέχνη * Ποιητική * Θεσσαλονίκη στη λογοτεχνία * Ληστές και κλέφτες στη λογοτεχνία * Συνείδηση στη λογοτεχνία * Χριστιανόπουλος, Ντίνος (γενν. 1931) * Αμερικανικό μυθιστόρημα - 20ός αι. - Επίδραση * Συγκριτική ανάλυση * Κρατικό Θέατρο Βορείου Ελλάδος * Θέατρο

— «Αφιέρωμα: Θρησκεία και λογοτεχνία, 3. Παραδείγματα από την ξένη λογοτεχνία του 20ού αι.» *Νέα Εστία*, τχ. 1825 (2009), σσ. 216-469.

* Yeats, William Butler (1865-1939) * Θεοσοφία * Rainer, Maria Rilke (1875-1926) * Δευτέρα Παρουσία * De Unamuno, Miguel (1864-1936) * Θρησκεία - Φιλοσοφία * Πίστη και αμφιβολία * Claudel, Paul (1868-1955) * Gide, Andre (1869-1951), Kafka, Franz (1883-1924) * Eliot, Thomas Stearns (1888-1965) * Bataille, George (1897-1962) * Αθεΐα * Steinbeck, John (1902-1968) * Μεταφυσική στη λογοτεχνία * Βίβλος στη λογοτεχνία * Σεξ - Ηθικές και Θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Beckett, Samuel Barclay (1906-1989) * Singer, Isaac Bashevis (1902-1991) * Εβραϊκό μυθιστόρημα * Boll, Heinrich (1917-1985) * Ο' Connor, Flannery (1925-1964) * Σολζενίτσιν, Αλεξάντερ Ισάγεβιτς (1918-2008) * Matzneff, Gabriel (γενν. 1936) * Σεξ στη λογοτεχνία

— «Αφιέρωμα στον Παντελή Πρεβελάκη (1909-1986). Εκατό χρόνια από τη γέννησή του», *Νέα Εστία*, τχ. 1828 (2009), σσ. 971-1142.

* Πρεβελάκης, Παντελής (1906-1986) - Ερμηνεία και κριτική * Συγγραφείς, Έλληνες - 20ός αι.
 * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Θεατρικά έργα * Γραμματεία * Μύθος * Ιστορία * Κρήτη στη
 λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου * Λογοτεχνία και ιστορία * Ιδεολογία * Μοντερνισμός
 (Λογοτεχνία) * Πολυπολιτισμικότητα * Επική ποίηση * Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) -
 Φιλοσοφία * Επιρροή * Επιστολογραφία * Μανουσάκης, Γιώργης (1933-2008)

ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Καινοτομίες στην εκπαίδευση**», *Νέα Παιδεία*, τχ.
 129 (2009), σσ. 17-113.

* Εκπαίδευση νηπιακής ηλικίας * Μεγάλη Βρετανία - Κοινωνικές συνθήκες-20ός αι. * Ποιότητα
 εκπαίδευσης * Έρευνα * Μελέτη περίπτωσης * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Δημοτικό
 σχολείο * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ρόλος του γονιού * Ρόλος του καθηγητή * Ιστορία - Σπουδή
 και διδασκαλία * Γεωγραφία - Σπουδή και διδασκαλία * Γαλλία * Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση
 * Πρόβλημα, Λύση του * Συναισθηματική εκπαίδευση * Διδακτική πρόταση * Ευέλικτη Ζώνη
 * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Διαθεματικότητα * Ελληνική γλώσσα -
 Σπουδή και διδασκαλία * Καταναλωτική συμπεριφορά * Περιβάλλον - Προστασία * Αειφορική
 ανάπτυξη

— «**Αφιέρωμα: Θέματα διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης στο σύγχρονο scho-
 λείο**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 130 (2009), σσ. 19-81.

* Εκπαίδευση, Προσχολική - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Δι-
 δασκαλία στο εξωτερικό * Εκπαίδευση, Συγκριτική * Εκπαιδευτική Θεωρία * Πρόγραμμα
 διδασκαλίας * Λύκειο * Εκπαιδευτική έρευνα * Στάση του μαθητή * Ενδιαφέρον * Πρωτοβάθμια
 Εκπαίδευση * Αξιολόγηση * Ερωτηματολόγιο * Παιδαγωγικό Ινστιτούτο * Ελληνική γλώσσα -
 Σπουδή και διδασκαλία * Ρωσία - Σχέσεις - Ελλάδα * Εκπαιδευτικοί * Πανεπιστήμια * Πε-
 ριεχόμενο της εκπαίδευσης * Μειονότητες - εκπαίδευση

— «**Αφιέρωμα: Αρχαία Ελληνικά: Από την έρευνα στη διδασκαλία**», *Νέα Παιδεία*, τχ.
 131 (2009), σσ. 21-121.

* Εκπαίδευση-Ελλάδα * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Καθηγητές,
 Φιλολογοί * Εκπαιδευτική έρευνα * Ελληνική γλώσσα * Πολιτισμός, Ελληνικός * Παιδαγωγικό
 Ινστιτούτο * Κριτική * Μέθοδος έρευνας * Μαθητές * Όμηρος (8ος αι. π.Χ) * Εικόνα * Έκφραση
 * Σοφοκλής (492-406 π.Χ) * Τραγωδία * Κινηματογραφικές ταινίες * Διδασκαλία - Εποπτικά
 μέσα * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας * Κόμικς * Θέατρο στην εκπαίδευση * Πλα-
 τωνική φιλοσοφία * Δικαιοσύνη * Πνευματική καλλιέργεια

ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Η διδασκαλία της Λογοτεχνίας με ηλεκτρονικούς υπολογιστές**», *Φι-
 λόλογος*, τχ. 138 (2009), σσ. 1202-1208.

* Νέες Τεχνολογίες * Λογοτεχνία * Διδασκαλία * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διδακτικά βοηθήματα
 * Πρόγραμμα Σπουδών

ΞΕΣΤΕΡΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η πόλη ως πεδίο εφαρμογής μοντέλων άτυπης εκπαίδευσης: μια
 πρόταση διδασκαλίας της λογοτεχνίας στη Θεσσαλονίκη**», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα
 Μέσης Εκπαίδευσης*, τχ. 5 (2008-2009), σσ. 171-179.

* Διαδικασία μάθησης * Μαθητής * Στόχος διδασκαλίας * Κοινωνικό περιβάλλον * Λογοτεχνία
 - Σπουδή και διδασκαλία * Θεσσαλονίκη * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ Κ., «Ο Μέγας Φώτιος ως ερμηνευτής της Καινής Διαθήκης», *Θεολογία*, 80/1 (2009), σσ. 27-66.

* Θεολογία * Φώτιος, Άγιος Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως (820-891) - Ερμηνεία και κριτική * Βίβλος Κ.Δ. - Κριτική, ερμηνεία κλπ. * Ανάλυση περιεχομένου * Υλικό αναφοράς * Θεωρητική έρευνα

- Patriarch Photios, by the grace of God in the illumination of the Holy Spirit, attained to the purification of his soul and the enlightenment of his spirit. Likewise he became a prominent patriarch of Constantinople and a saint of the Church. Moreover, the present study shows that Photios may also be considered one of the great interpreter fathers of the Orthodox tradition. Particularly in the field of New Testament exegesis, his contribution is particularly significant. His exegetical work is marked by theologically astute and hermeneutically profound responses to essential questions and issues related to the Gospels, the Acts of the Apostles, and the Epistles of the Apostle Paul. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΒΗΜΑ ΑΙΓΑΙΟΥ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στον Κώστα Μίσσιο», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 72 (2009), σσ. 8-154.

* Μίσσιος, Κώστας (γενν. 1938) * Λογοτέχνες Έλληνες * Ποίηση * Ειδησεογραφία * Λέσβος - Βιβλιογραφία * Γραμματεία * Υλικό αναφοράς

ΠΑΛΑΒΕΡ ΒΟΛΦΓΚΑΝΓΚ (PALAVER WOLFGANG) (Μτφρ.: Ζωή Πλιάκου - Νίκα), «Η λανθάνουσα αμφισημία του ηρωικού Θανάτου. Μικρός διάλογος με τις απόψεις του Elias Canetti για τις “Θρησκευτικές Θρήνου” και τον Αβρααμικό Μονοθεϊσμό», *Σύναξη*, τχ. 112 (2009), σσ. 18-30.

* Μονοθεϊσμός * Πόνος - Ηθικές και Θρησκευτικές απόψεις * Επιρροή * Εκδίκηση * Βία * Πόλεμος * Canetti Elias (1905-1994)

ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΤ., «Το ηφαίστειο της Θήρας και η Εικονομαχία», *Θεολογία*, τχ. 80/1 (2009), σσ. 235-253.

* Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία - 7ος - 11ος αι. * Σαντορίνη * Ηφαίστεια * Εικονομαχία * Ιστοριογραφία * Θεοφάνης ο Ομολογητής (Π. 760-818) * Νικηφόρος Α', Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως (758-828) - Ερμηνεία και κριτική

ΠΑΝΤΑΖΗ ΣΟΦΙΑ, «Δύο ξένοι σε παράλληλες διαδρομές ενηλικίωσης: “Οι συμπαίχτες” του Αντ. Σουρούνη και “Η χρυσή σταγόνα” του Μ. Tournier», *Φιλολογική*, τχ. 106 (2009), σσ. 65-69.

* Μετανάστης * Στερεότυπο * Ήρωες στη λογοτεχνία * Σουρούνης, Αντώνης (γενν. 1942) * Tournier, Michel (γενν. 1924) * Συγκριτική ανάλυση

ΠΑΝΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Ο Βλάσιος Σκορδέλης (1835-1900) και το βουλγαρικό εκκλησιαστικό ζήτημα», *Θεολογία*, τχ. 80/3 (2009), σσ. 233-276.

* Βουλγαρία - Εκκλησιαστική ιστορία * Σκορδέλης Βλάσιος (1835-1900) * Βιογραφία * Ρόλος * Αρχεία * Έρευνα

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ ΑΛ., «Ανιχνεύοντας το λόγο των γυναικών: από τη Σαπφώ και την Άννα Κομνηνή στην Κική Δημουλά», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 99-105.

* Γυναίκες και λογοτεχνία * Ψυχολογία * Κοινωνικός ρόλος * Κοινωνική αντίληψη * Ανάλυση περιεχομένου

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Δ., «**Η τύχη της περιουσίας των «διαλελυμένων μονών» (Β.Δ. 25.9.1833)**», *Εκκλησία*, τχ. 3 (2009), σσ. 185-199.

* Μοναστήρια, Ελληνικά * Εκκλησιαστική περιουσία * Απαλλοτριώσεις * Ελλάδα - Εκκλησιαστική Ιστορία * Μοναχισμός και μοναχικές αδελφότητες ή τάγματα-κανόνες * Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο Ανατολικό * Συντάγματα

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΛΟΥΚΑΣ, «**Η λογική των αφηγηματικών εξελίξεων στα “Έφεσιακά” του Ξενοφώντα του Εφέσιου**», *Ελληνικά*, τχ. 59/1 (2009), σσ. 39-57.

* Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Μυθιστόρημα * Ξενοφών ο Εφέσιος (3ος αι. μ.Χ.) * Αφηγηματική τέχνη * Θεωρία * Ανάλυση κειμένου

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤ. Ν., «**Νέο χειρόγραφο της “Έρμηνείας της ζωγραφικής τέχνης του Διονυσίου του εκ Φουρνά**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ'(2006), ΜΒ' (2007), σσ. 389-441, 375-424.

* Θεολογία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Διονύσιος ο εκ Φουρνά (π. 1670-π. 1745) * Χειρόγραφα, Βυζαντινά * Ζωγραφική, Βυζαντινή * Συγκριτική ανάλυση

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ Γ., «**Γ' Οικουμενική Σύνοδος. Έφεσος 431 - Αλεξάνδρεια - Αντιόχεια 433**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 103-127.

* Εκκλησιαστική ιστορία * Σύνοδοι, Οικουμενικές, 3η * Κύριλλος Αλεξανδρείας (π.370-444) * Ρόλος * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΠΑΠΑΖΩΗΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ, «**Ισσός ή Γαυγάμηλα; Νέοι προβληματισμοί**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 110 (2009), σσ. 90-95.

* Αλέξανδρος ο Μέγας, Βασιλιάς της Μακεδονίας (356-323), * Ελλάδα - Ιστορία - Εκστρατεία του Μεγάλου Αλεξάνδρου, 334-324-Χάρτες * Πομπηία * Ψηφιδωτά, Ρωμαϊκά * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

- The battle between Alexander the Great and Darius III, which is represented in the celebrated mosaic of Pompeii, has taken place at Issus or at Gaugamela? This is the topic the author of this article is dealing with. His arguments are grounded on the information supplied by ancient historians, such as Pliny, Plutarch, Quintus Rufus and Arrianus as regards the terms and conditions under which these two historic battles were conducted. Therefore, the author, being himself a researcher and scholar of history, is questioning the prevailing interpretation according to which the mosaic represents the battle of Issus. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ Ν., «**Η Εκκλησία ως αποστολή. Ένα κριτικό ξανακοίταγμα της λειτουργικής θεολογίας του π. Αλεξάνδρου Σμέμαν**», *Θεολογία*, 80/1 (2009), σσ. 67-108.

* Θεολογία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ιεραποστολές * Λειτουργική * Schmemmann, Alexander (1921-1983) * Κριτική

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Βασικές ανθρωπολογικές και θεολογικές αντιλήψεις στις “περί μετανοίας” ομιλίες του Αγίου Ιωάννου του Χρυσοστόμου**», *Εκκλησία*, τχ. 1 (2009), σσ. 15-21.

* Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407) - Ερμηνεία και κριτική * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, χωρία κλπ. * Άνθρωπος (Θεολογία) * Μετάνοια

ΠΑΠΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΛΙΟΣ Λ., «**Ινδουισμός και ανοχή**», *Σύναξη*, τχ. 112 (2009), σσ. 50-69.

* Ινδουισμός * Ανεκτικότητα * Αμφισβήτηση * Μονοθεϊσμός * Παγανισμός * Παράδοση (Θεολογία)

ΠΑΠΑΛΕΟΝΤΙΟΥ ΛΕΥΤΕΡΗΣ, «**Ερευνητικά ζητήματα και ζητούμενα στην ποίηση του Βασίλη Μιχαηλίδη. Ένα παράδειγμα: “Το όραμα του Ρωμιού”**», *Ελληνικά*, τχ. 59/1 (2009), σσ. 125-148.

* Ποιητές, Κύπριοι * Μιχαηλίδης, Βασίλης (1850-1918) * Εκδόσεις και εκδόσεις * Έρευνα * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΑ, «**Η επιστήμη ως αληθής δόξα μετά λόγου (Πλάτωνος “Θεαίτητος”: 210c-210d)**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 53 (2009), σσ. 39-42.

* Φιλοσοφία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική * Πλάτων (427-434) - Ερμηνεία και κριτική * Γνώση, θεωρία της * Επιστήμη * Θεωρητική έρευνα

ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Κ., «**Μουσουλμάνοι μετανάστες στην Αθήνα**», *Εκκλησία*, τχ. 5 (2009), σσ. 348-359.

* Μουσουλμάνοι * Μετανάστες * Αθήνα * Λατρεία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΠΑΡΙΖΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Α., «**Η φιλοσοφία της γλώσσας και η αλλαγή φιλοσοφίας στη διδακτική της γλώσσας**», *Φιλολογική*, τχ. 108 (2009), σσ. 83-92.

* Γλώσσα και γλώσσες - Φιλοσοφία * Ανάλυση (Φιλοσοφία) * Γλώσσα και εκπαίδευση * Διδασκαλία * Γλωσσικές επιστήμες

ΠΑΠΑΡΟΥΣΗ ΜΑΡΙΤΑ, ΑΝΔΡΕΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**Η συμβολή της δημιουργικής γραφής στη διδακτική της λογοτεχνίας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 132 (2009), σσ. 102-115.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Δημιουργικότητα * Τρόπος διδασκαλίας * Δημιουργικό γράψιμο * Μέθοδος project (Εκπαίδευση)

ΠΑΠΑΣΤΑΘΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Χ., «**Το κενό εξουσίας στο πατριαρχείο Ιεροσολύμων (1917-1918)**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 51 (2009), σσ. 333-367.

* Ιερουσαλήμ - Εκκλησιαστική ιστορία * Πατριαρχεία, Ανατολικά * Ηγεσία * Εκκλησία και κράτος * Μεγάλη Βρετανία * Ελλάδα * Δαμιανός Α΄, Πατριάρχης Ιεροσολύμων (1848-1931)

ΠΑΠΑΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΥ ΑΘΗΝΑ, «**“Ουδέν προς την πόλιν;” Αναφορές σε πολιτικά πρόσωπα στη “Μέση Κωμωδία” του 4ου αιώνα π.Χ.**», *Ελληνικά*, 59/2 (2009), σσ. 181-204.

* Ελληνική φιλολογία, Αρχαία * Ελληνικό δράμα (Κωμωδία) - Ιστορία και κριτική * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Πολιτική σάτιρα * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «Άταχτα σχόλια στα ποιητικά του Λορεντζάτου (με αφορμή τα *Collectanea*)», *Νέα Εστία*, τχ. 1826 (2009), σσ. 550-598.

* Λορεντζάτος, Ζήσιμος (1915 - 2004) - Ερμηνεία και κριτική * Ποιητική * Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) - Ερμηνεία και κριτική * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Ευρωπαϊκή ποίηση * Επιρροή * Συγκριτική ανάλυση

ΠΑΣΧΑΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, «Η λογιότητα του “λαϊκού” Αλέξανδρου Δουμά (πατρός): ξαναδιαβάζοντας τη Βασίλισσα Μαργκό», *Νέα Εστία*, τχ. 1824 (2009), σσ. 65-84.

* Αλέξανδρος Δουμάς (πατέρας) (1802-1870) * Λαϊκό μυθιστόρημα * Ερμηνευτική * Λογοτεχνία και ιστορία * Μυθολογία, Ελληνική στη λογοτεχνία * Λογοτέχνες, Γάλλοι

ΠΑΤΟΥΝΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Οι ερωτήσεις - εργασίες των Κ.Ν.Λ. (Γυμνασίου & Λυκείου): Χαρακτηριστικά και διδακτική αξιοποίηση», *Νέα Παιδεία*, τχ. 130 (2009), σσ. 82-105.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο * Ερώτηση * Κριτική * Στόχος διδασκαλίας * Διδακτική πρόταση

ΠΑΥΛΟΥ ΠΑΥΛΟΣ, «Θέλουμε πράγματι να γράφουμε και να διδάσκουμε ιστορία; Προβολές από την κυπριακή εμπειρία και μια απόπειρα ερμηνείας», *Νέα Παιδεία*, τχ. 129 (2009), σσ. 124-134.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Κύπρος - Ιστορία - Εισβολή του 1974 * Κύπρος - Ιστορία - 1960 - 1974 * Κυπριακό ζήτημα * Κύπρος - Ιστορία - Αγγλοκρατία

ΠΕΡΣΕΛΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Π., «Σύγχρονη εκπαίδευση και το μάθημα των Θρησκευτικών», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΒ' (2007), σσ. 365-373.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρόγραμμα Σπουδών * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΠΙΠΙΝΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ «Η ποίηση αυτή ή άγνωστη», *Νέα Εστία*, τχ. 1822 (2009), σσ. 1064-1077.

* Ποίηση, Σύγχρονη-20ός αι. * Ποιητική * Μορφή (Αισθητική) * Καβάφης, Κων/νος Π. (1863-1933) - Ερμηνεία και κριτική * Σαχτούρης, Μίλτος (1919-2005)- Ερμηνεία και κριτική

ΠΟΙΜΕΝΙΔΟΥ Μ., ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ Μ., «Η αναπλαισίωση του λόγου της Ιστορίας στο διδακτικό λόγο: σχολιασμός μιας διδακτικής παρέμβασης σε Νηπιαγωγείο», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ. 299-315.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Νηπιαγωγεία * Πρόγραμμα Σπουδών * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

• Το άρθρο προσπαθεί να διερευνήσει τα χαρακτηριστικά του λόγου της Ιστορίας και την σημασία τους στη συγκρότηση του νοήματος. Μέσω της Συστημικής Λειτουργικής Γραμματικής, της Θεωρίας των Κειμενικών Ειδών και της κοινωνιολογικής προσέγγισης των παιδαγωγικών πρακτικών σύμφωνα με τον Bernstein, γίνεται ανάλυση λόγου μιας εκπαιδευτικής δραστηριότητας σε Νηπιαγωγείο με αντικείμενο την άλωση της Κωνσταντινούπολης και την περίοδο της τουρκοκρατίας. (Περικοπή περίληψης)

ΠΟΛΑΤΩΦ ΧΡΙΣΤΟΣ Ν., «**Η σημασία και ο συμβολισμός του “Είναι” και του “Φαίνεσθαι” στην “Ελένη” του “Ευριπίδη**», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαιδευσεως*, τχ. 5 (2008-2009), σσ. 107-113.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Ελένη (Μυθολογία) * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Ευριπίδης (480-406) * Επιρροή * Ηθική, Αρχαία

— «**Η φιλοσοφία, η τέχνη και ο άνθρωπος**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 51 (2009), σσ. 13-15.

* Φιλοσοφία * Τέχνη * Επιρροή * Ποιότητα ζωής * Θεωρητική έρευνα

ΠΟΛΙΤΗΣ ΑΛΕΞΗΣ, «**Πόσο ταιριάζει η χαμηλή φωνή στα χρόνια του ρομαντισμού;**», *Σύγχρονα θέματα*, τχ. 106 (2009), σσ. 77-82.

* Νεοελληνική λογοτεχνία - 19ος αι. * Ρομαντισμός * Εθνικισμός * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΠΟΛΙΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η Λογοτεχνία για παιδιά στη σχολική τάξη: ζητήματα θεωρίας και διδακτικής**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 59-65.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτική πρακτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΟΥΛΙΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Ένα δεξιά στρατευμένο σχολικό βιβλίο Ιστορίας**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 88 (2009), σσ. 97-98.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Κριτική

ΠΟΥΧΝΕΡ ΒΑΛΤΕΡ, «**Το αυθεντικό κείμενο του “Οδοιπόρου” του Παναγιώτη Σούτσου στην έκδοση του 1831**», *Ελληνικά*, 59/1 (2009), σσ. 101-124.

* Ποιητές, Έλληνες-19ος - 20ός αι. * Σούτσος, Παναγιώτης (1806-1868) * Εκδότες και εκδόσεις * Συγκριτική ανάλυση * Υλικό αναφοράς

— «**Λεκτικές και φραστικές στρατηγικές της δραματουργίας στην “Ερωφίλη” του Χορτιάτη**», *Ελληνικά*, 59/2 (2009), σσ. 253-268.

* Κρητική λογοτεχνία * Χορτιάτης, Γεώργιος (16ος/17ος αι.) * Τραγωδία * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΡΑΡΑΜΑΝΟΛΙ - GUEST, ANNA, «**Δάφνη, η φωτεινή παρθένα**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 110 (2009), σσ. 61-63.

* Φυτά - Λαογραφία * Μυθολογία, Ελληνική * Μυθολογία, Ρωμαϊκή * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

- Daphne has survived through centuries and civilizations as the luminous mythical virgin and has become crowning wreath victors for, athletes, kings and army leaders. This article refers to the popular myth of the ill-fated love of Apollo for Daphne and her transformation to the homonymous tree (=lauer tree). It also examines how Daphne, according to Ovid, became the symbolic wreath adorning illustrious men and also how, according to Pausanias, she was connected with the famous Delphic oracle. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΡΑΜΑΝΟΛΙ - GUEST, ANNA, «**Με τα φτερά του έρωτα πάνω στις αύρες της άνοιξης**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 111 (2009), σσ. 58-59.

* Λαογραφία * Εποχές * Ελλάδα - Κοινωνική ζωή και έθιμα * Δημοτικό τραγούδι * Ελλάδα, Αρχαία - Θρησκευτική ζωή και έθιμα

- When newly born flowers perfume the air the young people of the Greek countryside perform one of the liveliest, diachronic and widespread customs: the cradle. It is known to exist from France and the Balcans, to ancient and modern India and all over Greece. In Naxos groups of young men attach a rope on a tree large, strong and tender like a nymph. There the boys give the pulse, the girls swing through the air up to leaves. Traditional love poems suggest the essence of the custom. (Περικοπή περόληψης)

PSOMAS, LAMBROS ANAST., «**Issues Concerning the First Political Elections in Albania (February - April 1921)**», *Θεολογία*, τχ. 80/1 (2009), σσ. 217-233.

* Αλβανία - Ιστορία - 20ός αι. * Κυβερνητική πολιτική * Εκλογές * Συμμετοχή των πολιτών * Έλληνες - Ξένες χώρες * Αρχαία * Έρευνα

ΡΑΠΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΕΛ., «**Γιορτές και λαϊκή λατρεία στο τρίμηνο του καλοκαιριού**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 70 (2009), σσ. 78-84.

* Λαογραφία - Ελλάδα * Εορτές * Λατρεία * Ήθη και έθιμα * Καλοκαίρι

ΡΕΠΠΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Ελληνική Νομαρχία. Μια ριζοσπαστική φωνή για τη διεκδίκηση της ελευθερίας στα πλαίσια του Νεοελληνικού διαφωτισμού**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 89 (2009), σσ. 84-95.

* Ελληνική Νομαρχία * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Ανθρώπινα δικαιώματα * Γραμματεία * Πολιτική ιδεολογία * Θεωρητική έρευνα

ΡΙΖΟΣ Α., «**Το δουλεμπόριο, η ερήμωση της Ανατολικής Θεσσαλίας κατά τον 14ο αιώνα και οι Οθωμανοί**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 59-72.

* Θεσσαλία - Ιστορία - 14ος αι. * Δούλοι * Εμπόριο * Ιστορική έρευνα * Χάρτες

ΡΟΥΜΑΝΕΑ ΜΑΓΔΑ, «**Αρμονία σώματος και ψυχής ως αξία και ο ρόλος του αθλητισμού στη σωστή διαμόρφωση της ανθρώπινης ύπαρξης**», *Φιλολογική*, τχ. 106 (2009), σσ. 45-50.

* Αθλητισμός, Αρχαίος ελληνικός * Σύστημα αξιών * Ανθρώπινη βιολογία * Ψυχή * Ηράκλειτος (π. 540- π. 480) - Ερμηνεία και κριτική * Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική

ΡΟΥΜΠΑΝΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Το ερώτημα του “τι θα είχε γίνει εάν” και η ιστορικότητά του**», *Σύγχρονα θέματα*, τχ. 105 (2009), σσ. 25-31.

* Ελλάδα - Ιστορία - Μικρασιατική εκστρατεία, 1919-1922 * Χαρτονομίσματα * Εικονογράφηση * Υλικό αναφοράς * Κυβερνητική πολιτική * Εθνικισμός

ΣΑΝΟΥΔΑΚΗΣ - ΣΑΝΟΥΔΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, «**Ο Πρεβελάκης, το μυθιστόρημα και ο Kazantzákis**», *Φιλολογική*, τχ. 108 (2009), σσ. 80-82.

* Πρεβελάκης Παντελής (1909-1986) - Ερμηνεία και κριτική * Επιρροή * Kazantzákis, Νίκος (1883-1957)- Αλληλογραφία * Ελληνικό μυθιστόρημα

ΣΑΡΙΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΒΙΚΤΩΡ (Μτφρ.: Ελένη Οικονόμου), «**Αρχαιολογικά τεκμήρια στο Τουρκμενιστάν: η έρημος Κάρα - Κουμ**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 110 (2009), σσ. 73-81.

* Ασία, Κεντρική - Ιστορία * Τουρκμενιστάν * Αρχαιότητες * Έρημοι * Υλικός πολιτισμός * Θεωρητική έρευνα

- The present work deals with the archaeological discoveries made in the last years in the Kara Kum, one of the largest deserts of the world, located in Central Asia in the eastern part of modern Turkmenistan. It was in the sands of the South-Eastern Kara - Kum where archaeologists found an ancient country named Margush according to the Behus-tan inscription (Iran). Four thousand years ago, there, in the territory of modern Turkmenistan, in the heart of the Kara Kum desert, there existed flourishing life and a developed center of the ancient civilization of the ancient Eastern type. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΡΙΣΧΟΥΛΗ Π., «**Ο θεός Ήλιος επί της Nymphaealotus ή N. Cerulea στο “Περί Ίσιδος και Οσίριδος” του Πλούταρχου**», *Ελληνικά*, τχ. 59/2 (2009), σσ. 219-232.

* Ελληνική φιλολογία, Αρχαία * Πλούταρχος (π. 46-120) - Ερμηνεία και κριτική * Θεοί, Αιγυπτιακοί * Μυθολογία, Αιγυπτιακή * Χειρόγραφα (Πάπυροι) * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΣΕΙΡΗΝΙΔΟΥ ΒΑΣΩ, «**Οι ιστορικοί στη φύση: μια εισαγωγή στην Περιβαλλοντική Ιστορία**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 51 (2009), σσ. 275-297.

* Ιστοριογραφία * Φύση * Ορολογία * Θεωρητική έρευνα * Ευρώπη * Αμερική

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Αριστοτέλης-Κορυφαίος διδάσκαλος και στοχαστής**», *Σεμινάριο*, τχ. 36 (2009), σσ. 12-333.

* Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική * Πλάτων (427-347) - Επίδραση * Βιογραφία * Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική * Οντολογία * Φυσική * Λογική * Αλλοδαποί * Γυναίκες * Δούλοι * Ηθική * Φαντασία * Φιλία * Πολιτική ιδεολογία * Εκπαίδευση * Μουσική αγωγή * Θεωρία της λογοτεχνίας * Χρόνος - Φιλοσοφία * Βυζαντινές σπουδές * Φιλοσοφία, Βυζαντινή * Marsilius of Padua (1275-1342) * Παγκοσμιοποίηση * Σχολεία - Ελλάδα * Πρόγραμμα Σπουδών

ΣΚΑΛΤΣΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «**Η περί της αναγνώσεως των ευχών της Θείας Λειτουργίας παράδοση και οι σχετικές απόψεις του Αγίου Νικοδήμου του Αγιορείτου**», *Θεολογία*, τχ. 80/3, (2009), σσ. 71-92.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Θεία Λειτουργία * Παράδοση (θεολογία) * Νικόδημος ο Αγιορείτης, Όσιος (1749-1809) * Γνώμη * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΣΚΙΑΔΑΣ ΚΩΝ. Ν., «**Το μέτρον και η μεσότης ως σκοποί της αγωγής**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 558 (2009), σσ. 50-54.

* Αρετές * Αξίες, Ηθικές * Νεολαία - Τρόπος ζωής * Ιπποκράτης (460-377) - Ερμηνεία και κριτική * Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική * Πατέρες της Εκκλησίας. Αποσπάσματα, κωρία κλπ.

ΣΚΟΜΒΟΥΛΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Από την πραγματοποίηση στην αξιακή μορφή: κριτική της οντολογίας και κοινωνικό φαντασιακό**», *Θέσεις*, τχ. 106 (2009), σσ. 99-114.

* Κοινωνία και φιλοσοφία * Μαρξιστική φιλοσοφία * Ανάλυση εννοιών * Πραγματοποίηση (Φιλοσοφία) * Οντολογία * Κριτική * Lukacs, Gyorgy (1885-1971)

ΣΚΟΥΦΟΓΛΟΥ ΜΑΝΟΣ, «**Η αστική χωρική οργάνωση στη μετάβαση από το φεουδαλισμό στον καπιταλισμό: το παράδειγμα των βόρειων Κάτω Χωρών**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 9 (2009), σσ. 59-76.

* Κάτω Χώρες - Ιστορία * Φεουδαρχισμός * Αστική ανάπτυξη * Κεφαλαιοκρατία * Εμπόριο * Θεωρητική έρευνα

- The current contribution is based on a research project focused on the historical processes of the transition from feudalism to capitalism in the Netherlands, as well as on the complex connection of these processes to the spatial transformations, to the evolution of the relation between towns and the countryside and to urbanization. What is attempted in this contribution is to spot some specific conditions, historical circumstances and features that differentiate the transitional period in the Netherlands from the general pattern of the transition in Western Europe. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΥΡΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Θ., «**Η φιλανθρωπία εις το Οικουμενικόν Πατριαρχείον**», *Ορθοδοξία*, τχ. Β' (2006), σσ. 307-321.

* Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως * Κοινωνική πρόνοια * Ελεημοσύνη * Εκκλησιαστική ιστορία * Λόγος, Δημόσιος * Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα

ΣΤΕΡΓΙΟΥΛΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ Μ., «**Τα Άγραφα κατά την Τουρκοκρατία**», *Φιλολογική*, τχ. 106 (2009), σσ. 72-78.

* Άγραφα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Κασομούλης, Νικόλαος Κ. (1795-1872) * Rouqueville, Francois (1770-1838) * Κλέφτες και αρματολοί * Δημοτικά τραγούδια - Ιστορικά - Κλέφτικα * Σχολεία - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Μοναστήρια

ΣΤΕΡΓΙΟΥΛΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, «**Η δραματικότητα στο έργο του Ρωμανού του Μελωδού**», *Φιλολογική*, τχ. 109 (2009), σσ. 48-51.

* Ρωμανός ο Μελωδός (6ος αι. μ.Χ.) * Υμνογράφοι και μελωδοί * Ερμηνευτική * Δράμα

ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η φιλοσοφία του πόνου: επανάσταση, εκτοπισμός και εσωτερική εξορία. “Ήμαστε τέσσερεις: Μαρίνα Τσβετάγιεβα, Μπορίς Παστερνάκ, Όσιπ Μαντελστάμ, Άννα Αχμάτοβα**», *Νέα Εστία*, τχ. 1822, 1823 (2009), σσ. 973-1033, 1276-1324.

* Ρωσική ποίηση * Ποιητές 20ός αιώνας * Πόνος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Επανάσταση * Μελαγχολία * Χριστιανισμός και κομμουνισμός * Εξόριστοι

ΣΤΕΦΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Ο Καζαντζάκης και η τραγωδία**», *Φιλολόγος*, τχ. 138 (2009), σσ. 1172-1179.

* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) * Μεταφυσική * Ποίηση * Τραγωδία * Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Οδύσσεια * Επιρροή

ΣΤΟΥΠΑΘΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., ΚΑΡΥΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Χ., «**Τα επιτραχήλια του Αγίου Διονυσίου Ζακύνθου: ζητήματα προληπτικής συντήρησης και διατήρησης**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 111 (2009), σσ. 83-87.

* Εκκλησιαστικά άμφια * Διονύσιος, Άγιος, Αρχιεπίσκοπος Αιγίνης (1547-1622) * Ζάκυνθος * Μνημεία - Συντήρηση και αποκατάσταση * Υλικό αναφοράς

- St. Dionysius of Zakynthos was born in 1547 on the island of Zakynthos in the Ionian Sea and he is a very famous Saint in the Orthodox Church. After his death, it has been found that his body remains intact and emits a mixed fragrance of flowers and frank-incense. Therefore, he is venerated, and his Sainthood has been proclaimed by the Patriarch of Constantinople. This article is about the documentation and the state of preservation of two Orthodox ecclesiastical liturgical textiles which according the tradition are attributed to St. Dionysios.

ΣΤΟΥΦΗ - ΠΟΥΛΗΜΕΝΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «Χριστιανισμός και αρχαία τέχνη. Ρήξη ή σχέση διαλεκτική;» *Θεολογία*, τχ. 80/3 (2009), σσ. 187-215.

* Τέχνη και θρησκεία * Χριστιανισμός * Τέχνη, Αρχαία * Επιρροή * Μνημεία, Βυζαντινά * Υλικό αναφοράς

ΣΤΥΛΙΑΡΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Μ., «Μάξιμος Brankovic (1462-1516). Σέρβος δεσπότης, μητροπολίτης Ουγγαροβλαχίας, Άγιος», *Θεολογία*, 80/3 (2009), σσ. 217-232.

* Εκκλησιαστική ιστορία * Σερβία * Ρουμανία * Μητροπολίτες και επίσκοποι - Βιογραφία * Brankovic, Maxim (1462-1516) * Υλικό αναφοράς

ΣΥΝΑΞΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) «Αφιέρωμα: Νεολαία 2009», *Σύναξη*, τχ. 109 (2009), σσ. 5-92.

* Νεολαία - Θρησκευτική ζωή * Πρόσωπο (Θεολογία) * Μετανεωτερικότητα * Αστική νεολαία * Τρόπος ζωής * Νέες Τεχνολογίες - Επίδραση * Πνευματική καλλιέργεια * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική - Ενορίες * Οργανώσεις, Θρησκευτικές * Κατηχητικά σχολεία * Δημιουργικές δραστηριότητες * Θρησκεία και Κοινωνιολογία * Ετερότητα * Θέατρο στην εκπαίδευση * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Κοινωνική μάθηση * Ανεκτικότητα * Ποιμαντική Θεολογία * Σώμα ανθρώπινο - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Εξομολόγηση - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Schmemmann, Alexander (1921-1983) * Θεία Λειτουργία * Ευχαριστία * Ιεραπόστολοι * Θεολογία, Πρακτική

ΤΕΡΕΖΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΘ., ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΣΠΥΡΟΣ Π., «Αγάπη και εκκλησιαστική ιεραρχία στον Διονύσιο Αρεοπαγίτη», *Θεολογία*, τχ. 80/3 (2009), σσ. 5-35.

* Θεολογία * Διονύσιος ο Αρεοπαγίτης (1ος αι. μ.Χ.) * Εκκλησία * Ιεραρχία * Αγάπη * Ανάλυση εννοιών * Ανάλυση περιεχομένου

ΤΖΩΡΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Hegel: η ανάγκη για φιλοσοφία», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 51 (2009), σσ. 20-24.

* Φιλοσοφία * Ανάγκη * Ζωή * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Γνώμη * Θεωρητική έρευνα

ΤΖΩΡΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΠΟΛΥΤΙΜΗ, «Εκατό χρόνια από το θάνατο του Δημήτρη Βικέλα (1908-2008). Το χειρόγραφο του Λούκα Ζίφου και ο "Λουκής Λάρας" του Δημητρίου Βικέλα», *Έκφραση*, τχ. 18-20 (2007-2009), σσ. 22-30.

* Βικέλας, Δημήτριος (1835-1908) - Ερμηνεία και κριτική * Λογοτεχνία και επαναστάσεις * Ηθογραφία, Ελληνική * Μυθιστόρημα - Ιστορία και κριτική

ΤΟΜΠΡΟΣ ΝΙΚΟΣ Φ., «Φιλεκπαιδευτικές δράσεις αιγιώτικων συλλόγων (1884-1914)», *Δοκεί μοι*, τχ. 12 (2009), σσ. 25-40.

* Αίγιο * Εκπαίδευση - 1800 - 1914 * Ίδρυμα πρόνοιας * Εκπαίδευση ενηλίκων * Παιδική μέριμνα * Εκπαίδευση και κοινωνία

ΤΡΑΝΤΑ - ΝΙΚΟΛΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «Νεολιθικές συλλογές στην Ελλάδα: μια αρχαιολογική και μουσειολογική προσέγγιση», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 111 (2009), σσ. 67-74.

* Αρχαιολογία * Μουσειολογία * Ελλάδα - Προϊστορία * Νεολιθική περίοδος * Τέχνη - Συλλέκτες και συλλογές * Υλικό αναφοράς

- The article deals with the exhibitions of the Neolithic collections in Greece and questions whether and in what extent the scientific archaeological tendencies are misrepresented and the modern museological trends are adopted in them, in an effort to detect the theory behind the practice. By examining the Neolithic collections of the museums that have been chosen as case studies, we have reached the conclusion that they are distinguished by the following characteristics: grouping of the exhibition articles according to context, contemporary additions to genuine objects, frequent use of representations and reconstructions, employment of folklore parallels. (Περικοπή περίληψης)

ΤΡΙΑΡΧΟΥ ΛΑΖΑΡΟΣ, «Φρίτγιοφ Νάνσεν: Από τους νευρώνες και την Αρκτική στον Ανθρωπισμό και τη διεθνή συνεργασία», *Φιλολόγος*, τχ. 136 (2009), σσ. 828-843.

* Nansen, Fridtjof (1861-1930) * Νευροεπιστήμες * Ανθρωπιστές * Γεωγραφικές ανακαλύψεις * Αρκτικές περιοχές * Βραβεία Νόμπελ

ΤΡΙΚΟΥΚΗΣ ΜΑΚΗΣ, «Αφηγηματικές ιδιαιτερότητες του Καραγάτση», *Νέα Εστία*, τχ. 1821 (2009), σσ. 825-852.

* Καραγάτσης, Μιχάλης (1908-1960) * Νεοελληνικό μυθιστόρημα - Ιστορία και κριτική * Γαλλικό μυθιστόρημα - Επίδραση * Ήρωες στη λογοτεχνία * Σεξ στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ανάλυση περιεχομένου

ΤΣΑΓΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η συμβολή της διδασκαλίας των Θρησκευτικών στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των εφήβων μαθητών», *Κοινωνία*, τχ. 4 (2009), σσ. 353-362.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Επιρροή * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

ΤΣΑΚΙΡΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Η εκκλησιαστική πολιτική της Βενετίας στον Μοριά κατά την δεύτερη Βενετοκρατία (1684-1715)», *Τα Ιστορικά*, τχ. 51 (2009), σσ. 299-314.

* Ελλάδα - Ιστορία - Βενετοκρατία * Πελοπόννησος * Εκκλησιαστική ιστορία * Βενετία * Πολιτική, Πρακτική * Θεωρητική έρευνα

ΤΣΑΛΟΥΧΙΔΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «Ο “Κρητικός” του Δ. Σολωμού», *Φιλολόγος*, τχ. 138 (2009), σσ. 1236-1253.

* Νεοελληνική ποίηση * Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Διδακτική πρόταση * Ανάλυση κειμένου * Ποιητική

ΤΣΑΝΑΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ - ΜΠΑΡΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Τα δύο νέα σχολικά βιβλία για τα Θρησκευτικά της Β' Γυμνασίου (Παρουσίαση και απαντήσεις σε κριτική)**», *Κοινωνία*, τχ. 4, 1 (2008, 2009), σσ. 341-352, 48-62.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Οδηγός για το δάσκαλο * Κριτική * Υλικό αναφοράς

ΤΣΙΤΣΑΝΟΥΔΗ - ΜΑΛΛΙΔΗ Ν., «**Η τηλεοπτική διαχείριση του πόνου του πολίτη. Το κοινωνικό πλαίσιο της διεκπεραιωτικής λειτουργίας του δημοσιογραφικού λόγου**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ. 277-297.

* Δημοσιογράφοι * Τηλεοπτική εκπομπή * Κοινωνικά προβλήματα * Διαχείριση * Τηλεόραση - Δέκτες

- Η παρούσα εργασία επιχειρεί να τεκμηριώσει τη θέση της σταδιακής καθιέρωσης μιας νέας λειτουργίας του τηλεοπτικού δημοσιογραφικού λόγου, η οποία προστίθεται στις ήδη βιβλιογραφικά καταγεγραμμένες. Πρόκειται για τη λεγόμενη «διεκπεραιωτική» λειτουργία, η οποία σχετίζεται με τη διαχείριση του πόνου του πολίτη και στοχεύει στην ικανοποίηση των ατομικών αιτημάτων των τηλεθεατών. (Περικοπή περιλήψης)

ΤΣΟΜΠΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Σχέση Α.Π.Σ. της ορθόδοξης χριστιανικής αγωγής με τις θεωρίες της γνωστικής ανάπτυξης**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 71 (2009), σσ. 93-95.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Γνωστική ανάπτυξη * Ψυχολογία * Θεωρητική έρευνα

ΤΣΟΥΠΡΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**“Τα πένθιμα ασειά” στον “επικήδειο” του Ιωάννη Κονδυλάκη**», *Θαλλά*, τχ. 17 (2009), σσ. 131-136.

* Κονδυλάκης, Ιωάννης Δ. (1861-1920) * Επικήδειοι * Πένθος * Χιούμορ στη λογοτεχνία * Κριτική κειμένου

ΤΣΩΝΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Ο Επίκουρος και η θεωρία του μέσα από ένα ταξίδι ζωής (Η οντολογία του)**», *Φιλολογος*, τχ. 137 (2009), σσ. 1074-1091.

* Φιλοσοφία, Αρχαία * Επίκουρος (341-270) - Ερμηνεία και κριτική * Δημόκριτος (5ος αι π.Χ.) - Επίδραση * Ατομική θεωρία * Επιστήμη - Φιλοσοφία

ΤΣΑΚΑΓΙΑΝΝΙΣ, ΣΟΡΗΟΚΛΙΣ, «**Jean Calvin “La pire des pestes est la raison humaine”**», *Contact+*, τχ. 46 (2009), σσ. 60-61.

* Calvin, Jean (1509-1564) * Θεολογία, Δογματική - Ιστορία * Προτεσταντισμός * Διδασκαλία με στόχους * Θρησκευτικές απόψεις * Μεταρρύθμιση

VASSAL, VERONIQUE (Μτφρ.: Φωτεινή Κοκκίνη), «**Αλβανία, γη της μνήμης**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 110 (2009), σσ. 64-72.

* Αλβανία - Ιστορία * Αλβανία - Αρχαιότητες * Ιλλυρία * Δυρράχιο (Αλβανία) * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

- Albania, one the smallest countries of Europe, situated in the western Balkan Peninsula and between Greece and Italy, has constantly been affected by the historical and cultural events taking place in central Europe and the Mediterranean, due to its geographic position. In antiquity, the north of the country was inhabited by the Illyrians and the southern, bounded by the

Aous river, was a part of ancient Epirus; along its adriatic coast a number of Greek colonies was founded during the Archaic period, which greatly contributed to the economic and social development of the broader region. (Περικοπή περιλήψης)

VENTIS, HARALAMBOS, «**The Eloquent Sounds of Silence: Contrasting Intimations of the Ineffable**», *Θεολογία*, τχ. 80/3 (2009), σσ. 123-147.

* Θεολογία * Χριστιανισμός - Φιλοσοφία * Wittgenstein, Ludwig (1889-1951) * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

ΦΕΝΕΡΛΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Το πρόβλημα του νερού στην Ερμούπολη (1823-1923)**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 51 (2009), σσ. 425-435.

* Ερμούπολη (Σύρος) - Ιστορία * Ύδρευση * Πόσιμο νερό * Ιστορική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Λουκάς Κούσουλας**», *Φιλολογική*, τχ. 107 (2009), σσ. 22-41.

* Κούσουλας, Λουκάς (1929-) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Ποιητές, Έλληνες - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Βιογραφία * Εργογραφία * Νεοελληνική λογοτεχνία * Τρόπος διδασκαλίας * Ασκούμενος καθηγητής * Ποιητική * Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. - Συλλογές * Πιπνά στη λογοτεχνία * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Παράσχος, Κλέων (1894-1964) - Επίδραση * Πεζογραφία * Αυτοβιογραφία

— «**Αφιέρωμα στον Έκτορα Κακναβάτο**», *Φιλολογική*, τχ. 109 (2009), σσ. 12-46.

* Κακναβάτος, Έκτωρ (γενν. 1920) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Βιογραφία * Ερμηνευτική * Ποιητική * Σουρεαλισμός * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία και Ιστορία * Μυθολογία * Αρχαιότητα * Ποίηση - Κοινωνικές απόψεις * Πολιτική και λογοτεχνία * Έρωτας στη λογοτεχνία * Κριτική * Γλώσσα * Ελευθερία * Πολιτική ιδεολογία * Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) - Ερμηνεία και κριτική * Σολωμός Διονύσιος (1798-1857) * Ανάλυση κειμένου

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Ιωάννης Ν. Θεοδωρακόπουλος**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 52 (2009), σσ. 7-29, 32-54.

* Θεοδωρακόπουλος, Ιωάννης Ν. (1900-1981) - Ερμηνεία και κριτική * Φιλόσοφοι, Σύγχρονοι Έλληνες * Βιογραφία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ηθική * Πλατωνική φιλοσοφία * Λόγος (Φιλοσοφία) * Σωκράτης (469-399) * Ελεύθερη θέληση και απιοκρατία * Ωφελισμός * Κριτική * Kant, Immanuel (1724-1804) * Ελευθερία (Φιλοσοφία) * Τέχνη (Φιλοσοφία) * Γλώσσα και γλώσσες (Φιλοσοφία) * Φιλοσοφία της Αγωγής * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Θεωρητική έρευνα * Εργογραφία

ΦΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗ ΟΛΓΑ, «**Andrè Couchaud, ο αρχιτέκτων του Καστέλου της Ροδοδάφνης στην Πεντέλη**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 112 (2009), σσ. 87-93.

* Ιστορία, Τοπική * Πεντέλη, Όρος * Κτήρια - Σχέδιο και κατασκευή * Αρχιτέκτονες * Couchaud, André (1813-1849) * Δούκισσα της Πλακεντίας (1785-1854)

• Sophie de Marbois (1785-1854), the later Duchess of Plaisance, after her separation from her husband Charles-François Leburn settled in Greece with her daughter Caroline-Elisa (1804-1837). She purchased large tracts of land in Athens and in the environs of the capital, where

she financed the building of six edifices. The architecture of one of them, the Castle of Rododafni on Mount Penteli, built in Gothic style, is particularly interesting. In Greek bibliography is mentioned that the architect Stamatis Kleanthis was commissioned with this project, however there exist no evidence supporting this matter. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΑΚΗΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ, «Ο Στυλιανός Χαρκιανάκης: η ιδιοσυστασία του γνήσιου ποιητή», *Φιλολόγος*, τχ. 137 (2009), σσ. 1065-1073.

* Λογοτεχνία - Φιλοσοφία * Χαρκιανάκης Στυλιανός Σ. (γενν. 1935) * Ποίηση - Συλλογές * Ποιητική * Υλικό αναφοράς

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣ. Χ., «Η ανάπτυξη του ελληνικού εμπορίου κατά το 18ο αι. και η συμβολή του στην πνευματική αναγέννηση του γένους και την προετοιμασία της Επανάστασης του 1821», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 599 (2009), σσ. 73-78.

* Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Εμπόριο * Οικονομική ανάπτυξη * Πνευματική ανάπτυξη * Εθνικισμός

ΧΑΣΕΚΙΔΟΥ - ΜΑΡΚΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ, «Διδάσκοντας και μαθαίνοντας για το ολοκαύτωμα και την πρόληψη των εγκλημάτων ενάντια στην ανθρωπότητα», *Φιλολογική*, τχ. 109 (2009), σσ. 68-75.

* Εβραϊκό ολοκαύτωμα (1939-1945) * Μέθοδος διδασκαλίας * Σεμινάριο * Καθηγητές * Μαθητές * Δραστηριότητα

ΧΑΤΖΗΕΥΣΤΑΘΙΟΥ Δ., «Ελληνισμός, Κουμπερτέν και Ευρώποκεντρισμός στα πλαίσια του Σύγχρονου Ολυμπιακού Κινήματος», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ. 159-180.

* Ολυμπιακοί αγώνες * Κουμπερτέν, Πιερ ντε (1863-1937) * Ελληνισμός * Ιδεολογία * Ευρώπη, Δυτική * Αστική τάξη * Επιρροή * Ιμπεριαλισμός

- Με την εξάπλωση του Νεοκλασικισμού σε Βρετανία και Γαλλία, και του Ρομαντισμού στη Γερμανία, η αρχαία ελληνική παράδοση υπήρξε ιδιαίτερα δημοφιλής στους Ευρωπαϊκούς κύκλους στα τέλη του 18ου και στις αρχές του 19ου αιώνα. Κατά την αναβίωση του σύγχρονου Ολυμπιακού κινήματος το 1894, η επίδραση των Ελληνικών αξιών και ιδανικών ήταν πολύ έντονη στο περιεχόμενο της ιδεολογίας του Ολυμπισμού. Το παρόν άρθρο εξετάζει τα βαθύτερα κίνητρα που οδήγησαν τον ιδρυτή των σύγχρονων Ολυμπιακών Αγώνων, Βαρόνο Πιέρ ντε Κουμπερτέν, να ενστερνιστεί τις αξίες του Ελληνισμού προκειμένου να διασφαλίσει την εύνοια των ισχυρών κύκλων της Ευρωπαϊκής bourgeois κοινωνίας.

ΧΑΤΖΗΩΑΚΕΙΜΙΔΗΣ ΙΩΣΗΦ, ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΟΛΥΤΙΜΗ, «Η αρετή στα ομηρικά έπη: από τους σκηπούχους βασιλείς της Ιλιάδας στον κοινό άνθρωπο της Οδύσσειας», *Φιλολογική*, τχ. 106 (2009), σσ. 36-44.

* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική * Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Επική ποίηση * Ήρωες στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Αξίες, Ηθικές * Ανάλυση κειμένου

ΧΑΤΖΗΩΣΗΦ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Ο ιστορικός και ο κυρίαρχος», *Τα ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 5-16.

* Ιστοριογραφία * Ιστορικός * Κυριαρχία * Ευρώπη - Ιστορία -18ος -19ος αι. * Θεωρητική έρευνα

ΧΑΤΖΗΛΟΥΚΑ-ΜΑΥΡΗ ΕΙΡΗΝΗ, ΙΟΡΔΑΝΙΔΟΥ ANNA, «Ζητήματα διδασκαλίας του γραπτού λόγου στο δημοτικό σχολείο», *Νέα Παιδεία*, τχ. 131 (2009), σσ. 122-147.

* Ελληνική γλώσσα, Δημοτική-Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Γραπτή γλώσσα * Λογοτεχνικό είδος * Πρόγραμμα διδασκαλίας * Θεωρητική έρευνα * Ελλάδα * Κύπρος

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΠΟΥΛΟΣ ΜΑΡΚΟΣ, «Τα σχολικά εγχειρίδια τουρκικής λογοτεχνίας για τους μουσουλμάνους μαθητές των μειονοτικών σχολείων της Θράκης», *Νέα Παιδεία*, τχ. 129 (2009), σσ. 135-145.

* Θράκη, Δυτική * Μειονότητες - Εκπαίδευση - Νομικό καθεστώς, νόμοι κτλ. * Τουρκική γλώσσα * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Μουσουλμάνοι σε μη μουσουλμανικές χώρες

ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Το φιλολογικό, ιστορικό και πολιτικό ενδιαφέρον των Ελληνικών του Ξενοφώντος: το παράδειγμα της δίκης του Θηραμένη. Κειμενική εμβάθυνση και διαθεματική προσέγγιση», *Φιλολογική*, τχ. 106 (2009), σσ. 52-59.

* Ξενοφών (π. 430-355) - Ερμηνεία και κριτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Ανάλυση περιεχομένου * Διαθεματική προσέγγιση * Διδακτική πρόταση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

— «Έκφραση - Έκθεση Α' Λυκείου: μια πρόταση διδασκαλίας για την ενότητα “ΔΙΑΛΟΓΟΣ”», *Φιλολογος*, τχ. 138 (2009), σσ. 1254-1273.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Στόχος διδασκαλίας * Διδακτική πρόταση * Φύλλο εργασίας

ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Ποίηση προς τιμήν των τυράννων: Ίβυκος - Πίνδαρος - Βακχυλίδης», *Φιλολογική*, τχ. 106 (2009), σσ. 25-32.

* Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Τυραννίδα - Επίδραση * Βακχυλίδης (π. 505 - π. 430) * Ίβυκος (6ος αι. π.Χ.) * Πίνδαρος (520-445) - Ερμηνεία και κριτική * Ανάλυση κειμένου

6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Οριακές διαδικασίες στο έργο των SIMON STEVIN και LUCA VALERIO. Οι μεθοδολογικές απαρχές της έννοιας του ορίου», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 69 (2008), σσ. 57-82.

* Μαθηματικά - Ιστορία * Άλγεβρα * Γεωμετρία * Λογισμός * Ολοκληρώματα * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

- Κατά τη διάρκεια του 16ου αιώνα παρατηρείται μία σημαντική προσπάθεια των μαθηματικών ερευνητών στην κατεύθυνση της τροποποίησης και απλοποίησης των μεθόδων του Αρχιμήδη τόσο στο πεδίο των προβλημάτων προσδιορισμού του κέντρου βάρους επιπέδων και στερεών σωμάτων όσο και σε εκείνο του ογκομετρικού υπολογισμού κάποιων εξ αυτών. Οι απόπειρες απαλλαγής από τη χρήση της μεθόδου της εξάντλησης (και κατά συνέπεια από εκείνην της απαγωγής σε άτοπο) συνεπικουρούμενες (απιωδώς) από τα άλματα στο πεδίο της αριθμητικής ώθησαν τους ερευνητές της εποχής στην πρώιμη μεθοδολογική προσέγγιση των οριακών διαδικασιών. (Περικοπή περίληψης)

ΒΕΡΥΚΙΟΣ ΠΕΤΡΟΣ Γ., «**Τα νέα σχολικά βιβλία των Μαθηματικών του Γυμνασίου: Θεωρία και πράξη**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 70 (2009), σσ. 87-98.

* Σχολικά βιβλία * Διδακτική πρακτική * Άλγεβρα * Γεωμετρία * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Κατευθυνόμενες δραστηριότητες

- Η παρούσα εργασία αποτελεί μια προσπάθεια διερεύνησης του ερωτήματος: «Υπάρχει και ποια θεωρία πάνω στην οποία να στηρίζεται η συγγραφή των νέων βιβλίων του Γυμνασίου; και αν ναι κατά πόσον εναρμονίζονται η θεωρία και η πράξη; τι συνέπειες θα έχει η πιθανή σύγκλιση ή απόκλιση θεωρίας και πράξης στη διδασκαλία;». Εστιάζουμε στο νέο διδακτικό μοντέλο και στην έννοια της δραστηριότητας.

ΒΟΣΚΟΓΛΟΥ ΜΙΧΑΛΗΣ ΓΡ., «**Διαφορικά απλοί δακτύλιοι και λοξοί δακτύλιοι πολυώνυμων**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 71 (2009), σσ. 16-30.

* Άλγεβρα * Αλγεβρικές δομές * Πολυώνυμα * Θεωρητική έρευνα

- Στο άρθρο αυτό αναπτύσσουμε συνοπτικά τη θεωρία των διαφορικά απλών δακτυλίων, που αποτελεί μια πολύ ενδιαφέρουσα περιοχική μελέτη της αντιμεταθετικής άλγεβρας. Επίσης παραθέτουμε τα βασικά στοιχεία της θεωρίας των λοξών δακτυλίων πολυώνυμων πάνω από δοθέντα δακτύλιο δίδοντας έμφαση στους επαναλαμβανόμενους λοξούς δακτυλίους πολυώνυμων με πεπερασμένο πλήθος μεταβλητών. (Περικοπή περίληψης)

— «**Τελευταίες εξελίξεις της έρευνας στη μαθηματική εκπαίδευση για την επίλυση προβλημάτων**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 69 (2008), σσ. 83-100.

* Θεωρητική έρευνα * Άλγεβρα * Γεωμετρία * Πρόβλημα, Λύση του * Μαθητής

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζουμε και συζητάμε τις πρόσφατες (κυρίως μετά τα μέσα της δεκαετίας του 1990) εξελίξεις και τάσεις της έρευνας στη Μαθηματική Εκπαίδευση γύρω από την επίλυση προβλημάτων.

— «**Ο δάσκαλος των Μαθηματικών στη σύγχρονη κοινωνία**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 70 (2009), σσ. 44-52.

* Ρόλος του καθηγητή * Μαθηματικά-Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτική πρακτική * Παιδαγωγική * Επιμόρφωση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

- Στο άρθρο αναφερόμαστε στη θέση του δασκάλου των μαθηματικών στη σύγχρονη κοινωνία. Ειδικότερα διερευνούμε το ρόλο που παίζει ο δάσκαλος στην εκμάθηση των μαθηματικών από τους μαθητές, καθώς και τα χαρακτηριστικά που πρέπει να συγκεντρώνει ένας ικανός δάσκαλος των μαθηματικών. Η κατάλληλη επαγγελματική εκπαίδευση, που βοηθά την απόκτηση και ανάπτυξη των χαρακτηριστικών αυτών, αποτελεί επίσης μια παράμετρο της διερεύνησής μας.

ΒΡΥΩΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΓΟΥΠΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Η φιλοσοφία των Μαθηματικών και τα νέα Α.Π.Σ. - Δ.Ε.Π.Π.Σ.**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 5-15.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Μαθηματικά - Φιλοσοφία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Θεωρητική έρευνα

- Η μαθηματική μεθοδολογία διαμορφώνεται σε σχέση με την κατανόσή της ως φιλοσοφική θεωρία γύρω από τις μεθόδους των γνωστικών διαδικασιών και του μετασχηματισμού της αντικειμενικής πραγματικότητας. Οι σύγχρονες αντιλήψεις φαίνεται να βρίσκουν στις κατασκευαστικές θεωρίες μια σημαντική πρόταση για τη διδακτική των Μαθηματικών και την αντικατάσταση του παραδοσιακού μοντέλου διδασκαλίας. Η γνωστική ψυχολογία στηρίζει τις

θεωρίες αυτές, που δεν είναι μακριά από τις απόψεις του μεγάλου φιλόσοφου Kant για την υποκειμενική κατασκευή της γνώσης μέσα από τις δραστηριότητες του υποκειμένου. Η υποκειμενικότητα της γνώσης την κάνει σχετική και όχι απόλυτη και ταυτόχρονα κοινωνικά προσδιορισμένη.

ΖΑΜΠΕΘΑΝΗΣ ΒΑΪΟΣ, «Νευρολογική προσέγγιση της διαταραχής της μαθηματικής σκέψης», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 54 (2009), σσ. 147-165.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Μάθηση, Δυσκολίες της * Παιδιά * Ενήλικος * Δυσλεξία * Νευροψυχολογία * Θεωρητική έρευνα

- Η εμφάνιση δεξιοτήτων και μαθησιακών δυσκολιών που συσχετίζονται με τα μαθηματικά μελετήθηκε νωρίς τον προηγούμενο αιώνα. Σύμφωνα με μελέτες και έρευνες τόσο τα παιδιά όσο και οι ενήλικες συναντούν μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά. Τα συμπεράσματα της γνωστικής ψυχολογίας και νευροψυχολογίας συμβάλλουν στον ακριβή εντοπισμό του προβλήματος των μαθησιακών δυσκολιών στα μαθηματικά. Ο σχεδιασμός ενός αποτελεσματικού σχεδίου αποκατάστασης και συνεπώς η ανεύρεση λύσεων στο πρόβλημα υπό τις ευνοϊκότερες συνθήκες μπορεί να γίνει ευκολότερη απλώς με το να συνειδητοποιήσουμε το πρόβλημα.

ΚΑΚΟΥΡΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, «Άρβηλος. Ιστορική αναδρομή-επεξεργασία μέσω γεωμετρικής αντιστροφής», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 70 (2009), σσ. 99-140.

* Μαθηματικά - Ιστορία * Γεωμετρία * Αρχιμήδης (287-212 π.Χ.) * Πάππος ο Αλεξανδρεύς (3ος/4ος αι. μ.Χ.) * Descartes, Rene (1596-1650 μ.Χ) * Διδακτική πρακτική

- Στο συγκεκριμένο άρθρο παρουσιάζουμε την άρβηλο με τον τρόπο που συναντάται στο βιβλίο των λημμάτων (Liber Assumptorum) και πιο συγκεκριμένα στις προτάσεις 4,5,6 του βιβλίου αυτού αλλά και στην Συναγωγή του Πάππου. Παρουσιάζουμε τις βασικές αρχές του μετασχηματισμού της γεωμετρικής αντιστροφής, επίσης την πρόταση για την αλυσίδα του Πάππου (Αρχαία Πρόταση όπως ονομάζεται στην Συναγωγή του Πάππου) αλλά και τις προτάσεις για τους δίδυμους κύκλους του Αρχιμήδη. Η παρουσίαση γίνεται με τον τρόπο που συναντάμε στα αρχαία κείμενα αλλά και με την μέθοδο της γεωμετρικής αντιστροφής η οποία απλοποιεί κατά πολύ τις διαδικασίες. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., ΔΑΛΑΚΥΡΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Μαθηματικά, μια απ' τις μείζονες δυνάμεις που γέννησαν το σύγχρονο κόσμο», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9, 10 (2009), σσ. 139-149, 119-128.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθηματικά - Φιλοσοφία - Ιστορία * Μαθηματικά - Ελληνικά * Εφαρμοσμένα μαθηματικά * Φράκτολς * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΝΙΑ, ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, ΤΑΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Αναλύοντας ένα σχολικό εγχειρίδιο των μαθηματικών. Η περίπτωση της Α' Δημοτικού», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 71 (2009), σσ. 42-62.

* Παιδαγωγική * Μέθοδος έρευνας * Πολιτιστική κληρονομιά * Πρακτική * Διανοητική ανάπτυξη * Λεκτική επικοινωνία * Διαπροσωπική επικοινωνία

- Τα τελευταία χρόνια αρκετές έρευνες έχουν εστιάσει στη μελέτη των χαρακτηριστικών των σχολικών εγχειριδίων των Μαθηματικών, καθώς το σχολικό εγχειρίδιο θεωρείται ο ενδιάμεσος κρίκος ανάμεσα στο αναλυτικό πρόγραμμα και την παιδαγωγική πρακτική στη σχολική τάξη. Στην παρούσα εργασία μελετάμε κάποια χαρακτηριστικά του σχολικού εγχειριδίου των Μαθηματικών της Α' Δημοτικού (βιβλίο του μαθητή), καθώς είναι η πρώτη επαφή του παιδιού με το μάθημα των Μαθηματικών μέσα από ένα δομημένο κείμενο.

ΜΑΚΕΔΩΝ ΝΙΚΟΣ, «Παρέμβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα για τη διδασκαλία μιας ενότητας μαθηματικών σε μαθητή της τετάρτης τάξης με ολική τύφλωση από την γέννησή του», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 129-135.

* Μαθητές * Τυφλός * Ανάπτυξη παιδιού * Γεωμετρία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης)
* Διδακτική πρόταση * Κινητικοαισθητηριακή μάθηση * Πρόγραμμα Σπουδών

ΜΗΤΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Ενόραση και Μαθηματικά», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 70 (2009), σσ. 24-43.

* Μορφολογική ψυχολογία * Άλγεβρα * Γεωμετρία * Πρόβλημα, Λύση του * Ενόραση * Διαδικασία μάθησης

- Η ενόραση της Μορφολογικής Ψυχολογίας έρχεται να βοηθήσει τη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών γενικά, αλλά και ειδικά σε προβλήματα που δεν μπορεί να αντιμετωπίσει ο συμπεριφορισμός. Η μάθηση με ενόραση βασίζεται κυρίως στην οργάνωση της αντίληψης. Βέβαια σπουδαίο ρόλο παίζουν και άλλοι παράγοντες, όπως η εμπειρία, η νοημοσύνη, η προσωπικότητα, η προσοχή με την παρατήρηση, το συναίσθημα και η σκέψη. Ειδικά για τη μαθηματική σκέψη η ενόραση αποτελεί την άλλη 'όψη' στη λύση προβληματικών καταστάσεων, τόσο στη Γεωμετρία όσο και στην Άλγεβρα. Απαιτείται όμως μία διαφορετική αντιμετώπιση στο σχολείο για την ανάδειξή της και ο ρόλος του δασκάλου είναι καθοριστικός. Επίσης παρατίθενται ενδεικτικά παραδείγματα ενδοεξωτερικής προσέγγισης γνωστών μαθηματικών θεμάτων.

— «Ομοιοθεσία - Ομοιότητα για τους δυσλεκτικούς, & όχι μόνο, μαθητές. (Σενάριο στο *Cabri Geometry II*)», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 71 (2009), σσ. 87-109.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Γεωμετρία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα * Μέθοδος διδασκαλίας * Δυσκολία μάθησης * Φύλλο εργασίας

- Τα Μαθηματικά θεωρούνται ένα δύσκολο αντικείμενο, και ιδιαίτερα για τους μαθητές που παρουσιάζουν Μαθησιακές Δυσκολίες. Απαιτείται λοιπόν ιδιαίτερη διδακτική μέθοδος και διδασκαλία προσαρμοσμένη στις ειδικές εκπαιδευτικές τους ανάγκες με κατάλληλα μέσα. Ένα τέτοιο μέσο είναι και ο Η/Υ με επιλεγμένο εκπαιδευτικό λογισμικό και φυσικά το αντίστοιχο φύλλο εργασίας για το μαθητή. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΡΑΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Η χρήση των νέων βιβλίων Μαθηματικών», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 70 (2009), σσ. 53-64.

* Σχολικά βιβλία * Συγγραφή * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Καθηγητής * Μέθοδος διδασκαλίας * Πρόγραμμα Σπουδών

- Η συγγραφή νέων βιβλίων στηριγμένη σε νέα θεωρητικά μοντέλα διδασκαλίας δεν είναι αρκετή για την επιθυμητή αλλαγή στην εκπαίδευση. Η έρευνα δείχνει ότι οι διδακτικές πρακτικές των καθηγητών επηρεάζονται από μια ποικιλία παραγόντων που συναρτώνται με στερεότυπα, πιστεύω, αντιλήψεις, κοινωνικές πιέσεις, έλλειμμα ενημέρωσης και αποδοχής των "νέων διδακτικών μοντέλων", την έκταση της ύλης, τις απαιτούμενες προσαρμογές για την υλοποίηση των ΔΕΠΠΣ και ΑΠΠΣ στα νέα σχολικά βιβλία των μαθηματικών και βέβαια με τον διαθέσιμο χρόνο. Στην εργασία αυτή γίνεται μια προσπάθεια καταγραφής της κατάστασης και διατύπωσης προβληματισμού στην κατεύθυνση αναζήτησης λύσεων για ενδεχόμενους ανασχετικούς παράγοντες.

ΝΤΟΥΓΙΑΣ ΣΩΤΗΡΗΣ Κ., «**Θεωρήματα σταθερού σημείου. Εύρεση σταθερών σημείων. Εύρεση των ριζών μιας εξίσωσης. Μέθοδοι Picard και Newton**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 71 (2009), σσ. 84-119.

* Picard Emile (1856-1941) * Newton Isaac (1643-1727) * Μαθηματική ανάλυση - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) * Λογισμός * Επιστήμη - Μεθοδολογία

- Δύο σημαντικά προβλήματα της Μαθηματικής Ανάλυσης (τα οποία και συσχετίζονται μεταξύ τους) είναι ο εντοπισμός των ριζών μιας συνεχούς συνάρτησης και η εύρεση των σταθερών σημείων μιας συνάρτησης. Στο άρθρο αυτό θα ασχοληθούμε με τα δύο αυτά προβλήματα. Θα δώσουμε μια στοιχειώδη εισαγωγή στα θεωρήματα σταθερού σημείου στο \mathbb{R} , το σύνολο των πραγματικών αριθμών. (Περικοπή περίληψης)

ΝΤΡΙΖΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Α., «**Τα βασικά θεωρήματα του Διαφορικού Λογισμού. Τα θεωρήματα του ROLLE, της Μέσης Τιμής και του FERMAT. Οι συνέπειες του θεωρήματος Μέσης Τιμής: μια διδακτική πρόταση**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 70 (2009), σσ. 5-23.

* Μαθηματικά-Ιστορία * Λογισμικό, Διαφορικός * Συναρτήσεις * Πολυώνυμα * Θεώρημα Rolle * Θεώρημα Fermat

- Η εργασία αυτή διαρθρώνεται σε πέντε μέρη: Στο πρώτο μέρος παρουσιάζεται με συντομία η ιστορικομαθηματική συνιστώσα του θέματός μας και διατυπώνονται, για λόγους λειτουργικότητας, τα βασικά θεωρήματα του Διαφορικού Λογισμού που διαπραγματευόμαστε στην εργασία αυτή. Στο δεύτερο, με τη συμβολή ανάλογης γεωμετρικής εποπτείας, ασχολούμαστε με ένα σημαντικό σχόλιο επί του θεωρήματος του Rolle και έπειτα διατυπώνονται κάποιες αλγεβρικές συνέπειές του. Ακολούθως αναλύονται παραδείγματα με στόχο την κατανόηση του λειτουργικού χαρακτήρα του θεωρήματος Fermat. Στο τρίτο δίνονται παραδείγματα διαμέσου των οποίων αναδεικνύεται η φυσική ερμηνεία των θεωρημάτων του Rolle και της Μέσης Τιμής. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΓΓΕΛΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Εκκεντρότητα κωνικών τομών και ο αριθμός Φ** », *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 70 (2008), σσ. 94-97.

* Έλληνες, Αρχαίοι * Μαθηματικοί * Αριθμός * Απολλώνιος ο Ρόδιος (295-π. 215) * Κοινωνικές τομές

- Οι κωνικές τομές, όπως και ο αριθμός Φ , αποτέλεσαν αντικείμενο μελέτης των αρχαίων Ελλήνων Μαθηματικών, μιας μελέτης που συνεχίζεται διεθνώς μέχρι τις ημέρες μας. Στην εργασία αυτή αποδεικνύουμε την παρακάτω ιδιότητα, που συνδέει την εκκεντρικότητα των κωνικών τομών με τον αριθμό Φ : «Μεταξύ των ομοόσπιων υπερβολών και ελλείψεων με εστίες $(\pm c, 0)$, από τα σημεία $(\pm c, \pm c)$ που έχουν συντεταγμένες τις τετμημένες των εστίων, διέρχονται η υπερβολή με εκκεντρότητα Φ και η έλλειψη με εκκεντρότητα $1/\Phi$, και μόνο αυτές».

ΠΑΤΣΑΛΙΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, ΜΠΑΡΑΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Η., «**Συμμετρίες των πέντε πλατωνικών στερεών**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 71 (2009) σσ. 120-130.

* Πλατωνική φιλοσοφία * Πλατωνιστές * Γεωμετρία * Γεωμετρικά σχήματα * Πολύεδρα

- Η μελέτη των πέντε κανονικών στερεών ως προς τις συμμετρίες τους μπορεί να αρχίσει ήδη από τα πρώτα σχολικά έτη συνδέοντας την Τέχνη με τα Μαθηματικά. Στην παρούσα εργασία θα ασχοληθούμε συγκεκριμένα με τις συμμετρίες του τετράεδρου (τετραεδρική ομάδα), του κύβου και του οκτάεδρου (οκταεδρική ομάδα) καθώς και του δωδεκάεδρου και του εικοσάεδρου (εικοσαεδρική ομάδα).

ΡΑΠΤΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «**Διδακτική επίλυσης προβλημάτων στα μαθηματικά για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 44 (2009), σσ. 48-56.

* Πρόβλημα, Λύση του * Στόχοι της εκπαίδευσης * Μέθοδος διδασκαλίας * Μαθητής * Δυσκολία μάθησης * Αυτοαξιολόγηση

ΣΑΡΑΦΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΜΗΤΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Βασικές έννοιες της Θεωρίας Παιγνίων**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 69 (2008), σσ. 92.

* Θεωρία παιγνίων * Παιγνίδια στρατηγικής (Μαθηματικά) * Αποφάσεις, Λήψη των * Μαθηματικά μοντέλα * Γραμμικός προγραμματισμός * Απόδοση * Υλικό αναφοράς

- Η θεωρία παιγνίων πραγματεύεται ανταγωνιστικές καταστάσεις όπου παίρνουν μέρος δύο ή περισσότεροι παίκτες και το αποτέλεσμα εξαρτάται από τις αποφάσεις όλων των παικτών, σε αντίθεση με την κλασική θεωρία αποφάσεων όπου στις αποφάσεις λαμβάνει μέρος ένα μόνο άτομο. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η παρουσίαση βασικών εννοιών της θεωρίας παιγνίων, σε στρατηγική και εκτεταμένη μορφή, η ανάλυση του τρόπου σκέψης και των μεθόδων επίλυσης που χρησιμοποιεί καθώς και η εφαρμογή τους σε συγκεκριμένα υποδείγματα.

ΣΒΕΡΚΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ Ν., «**Η συμμετρική παράγωγος**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 71 (2009), σσ. 11-22.

* Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Μέθοδος διδασκαλίας * Εξετάσεις, Σχολικές * Υλικό αναφοράς

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζεται η έννοια της συμμετρικής παραγώγου. Αποδεικνύεται ότι αν μια συνάρτηση έχει πρώτη και δεύτερη παράγωγο, τότε έχει επίσης πρώτη και δεύτερη συμμετρική παράγωγο αντιστοίχως, χωρίς όμως να ισχύει και το αντίστροφο. Στη συνέχεια εξηγείται ο ρόλος της συμμετρικής παραγώγου στην αριθμητική παραγωγή μιας συνάρτησης σε ένα σημείο της.

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «**Το παλίμψηστο του Αρχιμήδη: οι σημαντικές αποκαλύψεις ενός αρχαίου ελληνικού χειρόγραφου**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 334 (2009), σσ. 50-61.

* Χειρόγραφο, Ελληνικά * Αρχιμήδης (287-212) * Λογισμός, Διαφορικός * Λογισμός, Ολοκληρωτικός * Θετικές Επιστήμες * Έρευνα

ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «**Θεωρία Συνόλων και Συλλογή Αντικειμένων: δύο διαστάσεις μιας διδασκαλίας**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 70 (2009), σσ. 65-86.

* Σύνολα, Θεωρία των * Διδασκαλία * Άπειρο * Έρευνα * Συγκριτική ανάλυση * Πανεπιστήμιο Αιγαίου

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της συγκριτικής μελέτης των απαντήσεων των φοιτητών/τριών του ΤΕΠΑΕΣ, του Πανεπιστημίου Αιγαίου, σχετικά με τον ορισμό συγκεκριμένης κάθε φορά συλλογής ως Σύνολο. Οι ερωτήσεις του αρχικού και τελικού διαγνωστικού ερωτηματολογίου, τα οποία εντάσσονται στο πλαίσιο ενός ευρύτερου διδακτικού σχεδιασμού, σκόπευαν στη διερεύνηση της επιρροής της διδασκαλίας στις αντιλήψεις των φοιτητών/τριών για τις λειτουργίες της Θεωρίας Συνόλων. (Περικοπή περίληψης)

ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, ΚΑΛΑΒΑΣΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ, «**Ο ρόλος του παιγνιδιού στη Μαθηματική εκπαίδευση: ανταγωνιστικές στάσεις και ψευδαίσθηση ομοθυμίας**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 47 (2009), σσ. 138-154.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Παιγνίδι * Ρόλος * Μαθητής * Καθηγητής * Γονείς * Γνώμη * Έρευνα

- In this article are presented students', teachers' and parents' opinions for the value of games in mathematics education aiming to show forth their different representations for the same subject. The collected data were related with students' teachers' and parents' awareness about the games in house and school respectively while at the same time their opinions (teachers' and parents') for the role of games generally and specifically in cognitive, in sentimental as well as in the social sector were recorded. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΟΥΛΑ, «**Δέκατο (X) βιβλίο των Στοιχείων του Ευκλείδη. Αλγεβρική και γεωμετρική διάσταση, κίνητρα και προεκτάσεις**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 69 (2009), σσ. 40-56.

* Ευκλείδης Στοιχεία * Άλγεβρα * Γεωμετρία * Θεωρητική έρευνα

- Μετά από μια σύντομη παρουσίαση της δομής και της ορολογίας που χρησιμοποιείται στο X (δέκατο) Βιβλίο των Στοιχείων του Ευκλείδη «περί ασυμμέτρων», παρουσιάζονται δυο διαφορετικές πραγματεύσεις και ερμηνείες του: η αλγεβρική και η γεωμετρική. Επίσης διερευνώνται τα πιθανά κίνητρα ανάπτυξης της σχετικής θεωρίας ενώ γίνεται αναφορά σε προεκτάσεις των βασικών εννοιών του X σε σύγχρονες μαθηματικές έννοιες και θεωρίες.

ΣΤΑΥΡΟΥΛΑΚΗΣ ΝΙΚΙΑΣ, «**Γενική σχετικότητα και μαύρες οπές. (Συνοπική παρουσίαση)**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 71 (2009), σσ. 43-83.

* Einstein, Albert (1879-1955) * Γενική σχετικότητα (Φυσική) * Εξισώσεις * Γεωμετρία του Riemann * Βαρύτητα

- In this expository paper Dr. Nikias Stavroulakis, based on the results derived by various specialists since the emergence of Relativity Theory and his own works, composes a detailed enough historical retrospection about the static solutions of Einstein's equations related to spherically symmetric gravitational field. (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΩΒΑΪΡΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ Ι., ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ Ε., «**Στοχαστική διαχείριση έργων**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 69 (2008), σσ. 3-25.

* Διοίκηση Έργου * Προγραμματισμός (Μαθηματικά) * Πιθανότητες * Αλυσίδες Markov * Διοίκηση και Οργάνωση

- Τα προβλήματα των παραδοσιακών μεθόδων διαχείρισης έργων οδήγησαν σε συστηματικές μεθόδους όπως η PERT. Με την ανάγκη διαχείρισης μεγάλων έργων αυξήθηκε η πολυπλοκότητα και κατέστη αναγκαία η ολιστική στοχαστική μεθοδολογία μέσω δικτύων έργων. Παρουσιάζουμε μία στοχαστική στρατηγική Διαχείρισης Έργων με Μαρκοβιανές διαδικασίες που οδηγεί σε ικανοποιητικό χρονοπρογραμματισμό. Για καλύτερη κατανόηση, η μέθοδος εφαρμόζεται σε ένα απλό παράδειγμα δικτύου έργου.

ΤΣΑΠΑΚΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Το Πυθαγόρειο θεώρημα**», *Ευκλείδης Β'*, τχ. 73 (2009), σσ. 42-51.

* Πυθαγόρας (6ος αι. π.Χ.) * Μαθηματικά Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. * Επιστημονικές ανακαλύψεις * Einstein Albert (1879-1955)

ΦΙΛΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Π., «**Τα Ludi Matematici του Alberti και η αρχαιοελληνική Κληρονομιά**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 70 (2008), σσ. 40-58.

* Μαθηματικά - Ιστορία * Alberti L.B. (1404-1472) * Ludi Matematici * Στέμμα του Ιέρωνος * Χώρος και χρόνος * Εφαρμογή

- Ο L.B. Alberti (1404-1472) μια ξεχωριστή αναγεννησιακή μορφή, με βαθειά γνώση της αρχαιοελληνικής κληρονομιάς, στη μελέτη του *Ludi Matematici*, κράμα πρακτικής γεωμετρίας και φυσικής, αφιερωμένης στον *Mediaduso d' Este*, παρουσιάζει πολλές μαθηματικές εφαρμογές στην αρχιτεκτονική, στη μηχανική, στην τοπογραφία και τη ναυσιπλοΐα. Σ' αυτό το άρθρο θα εστιάσουμε την προσοχή μας σε τρία προβλήματα, της μέτρησης του χρόνου και της απόστασης καθώς και στο γνωστό πρόβλημα του στέμματος του Ιέρωνος.

ΧΑΛΚΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Ιστορικές μαθηματικές μέθοδοι, κατά την Ελληνική Βιενναία Μαθηματική Πραγματεία», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 69 (2008), σσ. 101-122.

* Μαθηματικά-Ιστορία * Αριθμητική * Άλγεβρα * Μέθοδος διδασκαλίας * Υλικό αναφοράς

- Στην παρούσα μελέτη γίνεται αναλυτική περιγραφή προβλημάτων ορισμένων συγκεκριμένων τομέων των Μαθηματικών, όπως παρουσιάζονται από τον ανώνυμο συγγραφέα της Ελληνικής Βιενναίας Μαθηματικής Πραγματείας (ΈλλΒιενΜαθΠραγμ.). Επίσης εξετάζεται η προέλευσή τους καθώς και η εξέλιξή τους από αρχαιότατων χρόνων έως σήμερα. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει η σύγκριση των μεθόδων διδασκαλίας του τότε και του σήμερα, καθώς η ΈλλΒιενΜαθΠραγμ. προοριζόταν σύμφωνα με τις εκτιμήσεις μου και για τη διδασκαλία μαθητών διαφόρων βαθμίδων της εκπαίδευσης κατά τον 15ον αιώνα και ίσως όχι μόνον. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, «Οι οντολογικές δεσμεύσεις της λογικής 2ης τάξεως», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 70 (2008), σσ. 22-39.

* Μαθηματικά - Φιλοσοφία * Οντολογία * Λογική, Συμβολική και Μαθηματικά * Quine Willard Van Orman (1908-2000) * Θεωρητική έρευνα

- Αυτό το άρθρο αναφέρεται στην ένσταση του Quine ως προς το λογικό status της λογικής 2ης τάξεως και στον ισχυρισμό του ότι αυτή δεν είναι καθαρή λογική αλλά «συνολοθεωρία ενδεδυμένη ένδυμα προβάτου». Εστιάζει την προσοχή του κυρίως στη φιλοσοφική διαμάχη σχετικά με το ζήτημα της οντολογικής καθαρότητας και ποσόδειξης 2ης τάξεως. Εάν κάποιος χρησιμοποιεί ποσόδειξη σε θέση κατηγορήματος τότε φαίνεται ότι δεν αποφεύγονται οντολογικές δεσμεύσεις σε σύνολα ή σε συνολοθεωρητικού τύπου οντότητες. Έτσι, η λογική 2ης τάξεως θεωρείται ότι στερείται οντολογικής καθαρότητας που αποτελεί ένα αναγκαίο χαρακτηριστικό της καθαρής λογικής. Έπειτα το άρθρο εξετάζει την αντίθετη άποψη. (Περικοπή περίληψης)

6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Αναπτύσσοντας νέα όργανα. Το θαύμα της αναγεννητικής ιατρικής», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 339 (2009), σσ. 62-74.

* Ανθρώπινη βιολογία * Θεραπευτική * Ιστοί * Κυτταρολογία

ΑΪΡΑΝΤΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Συγχορήγηση ταννινών και καφεϊκού οξέος για την πιθανή καταστολή ορισμένων μορφών καρκίνου και αποτροπή μεταστάσεων», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2009), σσ. 22-23.

* Φυτά * Οργανικές ενώσεις * Ασθένειες * Αντιμετώπιση

- Με τη συγχορήγηση ταννινών και καφεϊκού οξέος (στο αυτό σκεύασμα) έχουμε την πιθανότητα της αποτροπής μεταστάσεων και της θεραπείας ορισμένων μορφών καρκίνου.

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΖΟΥΜΠΟΥΛΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Ενέργεια και βιολογικός καθαρισμός**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 1 (2009) σσ. 22-27.

* Ανακύκλωση (Απόβλητα κλπ.) * Βιοαέριο * Βιομάζα * Καύσιμα * Ενεργειακή πολιτική * Περιβαλλοντική Τεχνολογία

- Το άρθρο αυτό προσπαθεί να διερευνήσει με συντομία τη στενή σχέση που υπάρχει ανάμεσα στην κατανάλωση ενέργειας και το βιολογικό καθαρισμό των αστικών υγρών αποβλήτων. Στο πρώτο μέρος του κειμένου επιχειρείται μία αποτίμηση των ενεργειακών δαπανών που είναι απαραίτητες για τη λειτουργία μιας συμβατικής μονάδας βιολογικού καθαρισμού, που λειτουργεί με τη μέθοδο διασκορπισμένης ενεργού ιλύος. Στην συνέχεια παρουσιάζονται οι μεταβολικές οδοί που ακολουθεί η αναερόβια διεργασία επεξεργασίας, από τις οποίες προκύπτει ότι είναι δυνατό να ανακτηθούν χρήσιμα προϊόντα, πλούσια σε ενεργειακό περιεχόμενο, όπως είναι το μεθάνιο και/ή το υδρογόνο. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΛΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΜΠΑΚΟΛΑ-ΧΡΙΣΤΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Χημεία και βιολογική δράση των υδροξυκινονών**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 2 (2009), σσ. 14-21.

* Χημικές ενώσεις * Χημικές αντιδράσεις * Οργανικές ενώσεις * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

ΒΟΡΒΟΛΑΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Μεγάλη Έκρηξη ή Μεγάλη Ανάπαυση; Μια νέα θεωρία για τη γέννηση του Σύμπαντος**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 335 (2009), σσ. 18-27.

* Σωματίδια * Χώρος και χρόνος * Φυσική * Θεωρία των κβάντα * Αλληλεπίδραση * Προσομοίωση

— «**Το φαινόμενο Casimir και οι εφαρμογές του. Παρατήρηση της κβαντικής άπωσης**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 339 (2009), σσ. 24-35.

* Casimir, Hendrik Brugt Gerhard (1909-2000) * Κβαντική Θεωρία * Κενό * Έρευνα

— «**Επιταχυνόμενη ραδιενεργός διάσπαση. Η νέα αλχημεία**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 341 (2009), σσ. 50-62.

* Rutherford Ernest (1871-1937) * Περιβάλλον * Ραδιενεργά απόβλητα * Αρχαιολογία - Χρονολόγηση

ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η εκτίμηση της αβεβαιότητας ως μέσο διασφάλισης της αξιοπιστίας των αποτελεσμάτων των χημικών αναλύσεων**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2009), σσ. 24-25.

* Χημεία * Μέτρηση * Όργανα μέτρησης * Αποφάσεις, Λήψη των

ΚΑΠΕΤΑΝΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «**Προσδιορισμός των χαρακτηριστικών ενός άστρου γνωστής απόστασης**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 71 (2009), σσ. 31-42.

* Αστροφυσική * Αστρονομία * Αποστάσεις * Φωτομετρία * Άστρα - Φωτογραφικές μετρήσεις * Θερμοκρασία * Μάζα (Φυσική)

- Παρουσιάζουμε μια διαδικασία με την οποία μπορούμε να προσδιορίσουμε τα φυσικά χαρακτηριστικά ενός άστρου-μέλους της Κύριας Ακολουθίας. Προϋπόθεση γι' αυτό είναι να γνωρίζουμε, ή να προσδιορίσουμε με μετρήσεις μας, την απόσταση του άστρου και τα μεγέθη του μέσα από τα φωτομετρικά φίλτρα B και V.

ΚΑΡΑΒΟΛΑΣ Β., «**Τα μαύρα άστρα αντικαθιστούν τις μαύρες τρύπες;**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 37 (2009), σσ. 32-35.

* Γενική σχετικότητα (Φυσική) * Θεωρία των κβάντα * Βαρύτητα * Stephen Hawking (γενν. 1942)

ΚΟΡΟΠΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ-ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Γονίδια και προσωπικότητα. Πόσο επηρεάζεται ο χαρακτήρας μας από το γενετικό μας υλικό;**» *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 338 (2009), σσ. 54-65.

* Κληρονομικότητα * Προσωπικότητα - Ανάπτυξη * Αλληλενέργεια * Νευρικό σύστημα * Συμπεριφορά * Βιολογία

ΚΟΥΜΑΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ [κ.ά.], «**Απόψεις καθηγητών ΠΕ4 για ύλη που περιέχεται στο “βιβλίο μαθητή” της Ε΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 89 (2009), σσ. 32-39.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΥΦΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, ΣΤΕΦΟΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, «**Μια διαθεματική προσέγγιση Χημείας και Τεχνολογίας στη Β΄ Γυμνασίου, στο πλαίσιο του Δ.Ε.Π.Π.Σ.(*)**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 3 (2009), σσ. 26-28.

* Ευέλικτη Ζώνη * Πρόγραμμα Σπουδών * Χημεία * Τεχνολογία * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση)

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- Βασικός σκοπός της μελέτης αυτής είναι η ανάδειξη της σχέσης Χημείας και Τεχνολογίας μέσω του Δ.Ε.Π.Π.Σ. Προτείνεται μια ενδεικτική διαθεματική δραστηριότητα για την Β΄ Γυμνασίου στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης Καινοτόμων Δράσεων με θεματικούς άξονες ανάπτυξης τα πεδία της Χημείας, της Τεχνολογίας, της Γλώσσας, της Πληροφορικής και των Εικαστικών.

ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Είναι το σύμπαν ένα γιγαντιαίο ολόγραμμα;**» *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 334 (2009), σσ. 28-35.

* Κοσμολογία * Einstein, Albert (1879-1955) * Μαύρες τρύπες * Κβαντική θεωρία * Πείραμα * Θεωρητική έρευνα

— «**Γεωμετρίνα. Ταξίδι στο κέντρο της γης**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 340 (2009), σσ. 12-22.

* Γεωφυσική * Θερμότητα * Ραδιενέργεια * Πειράματα

— «**Σκοτεινή ροή. Πέρα από τις εσχατιές του σύμπαντος**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 336 (2009), σσ. 16-25.

* Γαλαξίες * Κίνηση * Χώρος και χρόνος * Ακτινοβολία, Κοσμική * Αστερισμοί * NASA

— «**Αναζητώντας γαλαξίες αντιύλης**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 341 (2009) σσ. 28-37.

* Αστροφυσική * Ακτινοβολία κοσμική * Ύλη * Φασματομετρική ανάλυση

— «**Ακουσικές μαύρες τρύπες**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 342 (2009), σσ. 56-64.

* Hawking Stephen (γενν. 1942) * Ακουσική * Ηχητικά κύματα * Ακτινοβολία * Μαύρη τρύπα (Αστρονομία)

ΛΑΔΟΓΙΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Κλιματική αλλαγή. Μια θανάσιμη απειλή για την ανθρωπότητα», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 339 (2009), σσ. 36-47.

* Ενέργεια * Ενεργειακή πολιτική * Κλιματολογία * Ατμοσφαιρική θερμοκρασία * Ρύπανση
* Τεχνολογική αλλαγή

— «Οι τελευταίοι παγετώνες. Το παρελθόν, το παρόν και το μέλλον του πλανήτη μας», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 341 (2009), σσ. 38-48.

* Κλιματολογία * Παλαιοντολογία - Πλειστόκαινος * Γεωμορφολογία * Ρευστά * Οξυγόνο * Βιολογία

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «Οξυγόνο και εξέλιξη των ειδών: το χημικό στοιχείο που καθόρισε την ιστορία της ζωής», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 333 (2009), σσ. 42-55.

* Ζωή * Οξυγόνο * Ατμόσφαιρα * Ωκεανός * Κλιματολογία * Παλαιοντολογία

— «Αναβίωση εξαφανισμένων ζώων», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 337 (2009), σσ. 50-62.

* Παλαιοντολογία * Εξαφανισμένα ζώα * Γενετική μηχανική * DNA * Μοριακή βιολογία * Δεινόσαυροι

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, ΚΑΡΟΥΣΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «Τι είναι η ζωή;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 334 (2009), σσ. 36-49.

* Ζωή * Βιολογία * DNA * Περιβάλλον * Θεωρητική έρευνα * Φιλοσοφία

ΛΕΜΠΕΣΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Δαμάζοντας τα άτομα I. Η κλασική περίοδος. Δαμάζοντας τα άτομα II. Η έλευση του Λέιζερ», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 35 (2009), σσ. 38-44. - τχ. 37 (2009), σσ. 40-46.

* Ατομική θεωρία * Στατιστική Φυσική * Χημεία * Θεωρία των κβάντα * Lebedev, P.N. (1866-1912) * Φως * Φωτόνια * Νόμος διατήρησης (Φυσική)

ΜΙΧΑΗΛΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, ΚΟΥΛΑΔΟΥΡΟΣ ΗΛΙΑΣ Α., ΣΤΡΟΓΓΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «Φερομόνες εντόμων: τρόποι ταξινόμησής τους», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 3 (2009), σσ. 20-24.

* Έντομα - Φυσιολογία * Έντομα - Συμπεριφορά * Χημεία * Γεωργία * Εντομοκτόνα

ΜΠΟΓΙΑΤΖΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «Οι υπόγειες λίμνες της Ανταρκτικής. Ένας εξωτικός κόσμος», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 333 (2009), σσ. 10-21.

* Αρκτικές περιοχές * Λίμνες * Μορφολογία * Θερμοκρασία * Παγετώνες * Ζωή * Ερευνητικά εργαστήρια

— «Τερμίτες. Μικροί εξάποδοι χρυσοθήρες», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 336 (2009), σσ. 62-74.

* Εντομολογία * Χρυσός - Κοιτάσματα * Ηρόδοτος (484-410 π.Χ.) * Γεωλογική έρευνα

ΝΑΖΙΡΗ ΕΛΕΝΗ, ΜΑΝΤΖΟΥΡΙΔΟΥ ΦΑΝΗ, ΤΣΙΜΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Ζ., «Υποπροϊόντα παραγωγής βιοντίζελ και βιοτεχνολογική παραγωγή προϊόντων με ενδιαφέρον για τη βιομηχανία τροφίμων. Η περίπτωση της γλυκερόλης», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2009), σσ. 20-24.

* Βιοτεχνολογία * Χημεία τροφίμων * Τροφή - Πρόσθετα * Εφαρμογή

- Η παραγωγή προϊόντων που ενδιαφέρουν τη βιομηχανία τροφίμων από φθηνές και ανανεώσιμες πρώτες ύλες με τη χρήση μικροοργανισμών αποτελεί ένα πεδίο έρευνας με ενδιαφέρον και για την ελληνική οικονομία. Η ακατέργαστη και βιομηχανική γλυκερόλη, υποπροϊόντα της παραγωγής βιονιζέλ, μπορούν να αποτελέσουν ελκυστικές πηγές άνθρακα για την ανάπτυξη διαφόρων μικροοργανισμών λόγω των σημαντικών διαθέσιμων ποσοτήτων και των χαμηλών τιμών τους. Το άρθρο επισκοπεί τις μέχρι τώρα εφαρμογές της γλυκερόλης στη βιοτεχνολογική παραγωγή συστατικών και τροφίμων.

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΜΑΛΙΑ [κ.ά.], «**Μέθοδος ελέγχου των τριχοβαφών και η ελληνική αγορά το 2007**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2009), σσ. 17-21.

* Μαλλιά - Βαφή * Οργανικές ενώσεις * Νομοθεσία * Αέριος Χρωματογραφία

- Οι τριχοβαφές είναι το αποτέλεσμα μιας σειράς αντιδράσεων μεταξύ παραγώγων του αμινοβενζολίου και της φαινόλης. Η διαδικασία αυτή οδηγεί σε σχηματισμό ολιγομερών και πολυμερών με υπερσυζυγική δομή μέσα στη δομή της τρίχας, δημιουργώντας τη μόνιμη βαφή. Τα συστατικά των τριχοβαφών, προβαφές και συζευκτικές, προσδιορίστηκαν με τη μέθοδο της Υγρής Χρωματογραφίας Υψηλής Πίεσης (HPLC) με στήλη C8 και μεταβαλλόμενη κινητή φάση Ακετονιτριλίου από μηδέν μέχρι 80% και ρύθμιση στο 6,0 του pH της υδατικής φάσης, με ανιχνευτή Diode Array στα 250 nm. Δημιουργήθηκε βιβλιοθήκη φασμάτων των συστατικών των τριχοβαφών και καθορίστηκε το όριο ανίχνευσης. Τα 20 δείγματα της Ελληνικής Αγοράς που εξετάστηκαν ήταν σύμφωνα με τη Νομοθεσία Καλλυντικών.

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Αφαλάτωση. Πρακτική λύση στο πρόβλημα της λειψυδρίας**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 337 (2009), σσ. 34-49.

* Θαλάσσιο νερό * Αφαλάτωση νερού * Ελλάδα * Τεχνολογικές καινοτομίες * Υλικό αναφοράς

— «**ΟΤΕC. Καθαρή ενέργεια από τους ωκεανούς**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 336 (2009), σσ. 38-49.

* Ωκεανός * Ενέργεια * Θερμοδυναμική * Τεχνολογία * Εφαρμογή

ΡΟΥΠΑΚΙΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Π., ΡΟΥΠΑΚΙΑΣ ΣΤΕΛΙΟΣ Π., ΚΑΡΑΜΠΕΛΑ ΜΑΡΙΑ Μ., «**Πολυμερικά ράμματα ως βιοϋλικά στην καθημερινή χειρουργική πράξη**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 2 (2009), σσ. 22-26.

* Πολυμερή και πολυμερισμός * Χημεία * Ιατρική * Εφαρμογή * Υλικό αναφοράς

- Στις μέρες μας, ποικίλα πολυμερικά υλικά βρίσκουν εφαρμογή ως βιοϋλικά σε μια πληθώρα ιατρικών εφαρμογών, μεταξύ αυτών και η συρραφή ιστών κατά τις χειρουργικές πράξεις. Στο άρθρο αυτό παρουσιάζονται τα σπουδαιότερα από τα πολυμερή που χρησιμοποιούνται σήμερα για την παρασκευή χειρουργικών ραμμάτων και κάποια επιμέρους ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «**Ηλιακές καταιγίδες. Πόσο ευάλωτοι είμαστε στην ηλιακή δραστηριότητα;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 338 (2009), σσ. 26-43.

* Ηλιακή δραστηριότητα * Επιρροή * Γη (Πλανήτης) * Ηλεκτρικά δίκτυα * Κοινωνικά προβλήματα * Παγκόσμιο σύστημα εντοπισμού * Αντιμετώπιση

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «Έτος 2012. Κινδυνεύουμε πραγματικά από μια παγκόσμια καταστροφή;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 338 (2009), σσ. 12-24.

* Μάγια - Πολιτισμός * Ημερολόγιο * Ηλιακό σύστημα * Μαγνητικό πεδίο * Θεωρητική έρευνα
* Θετικές επιστήμες

ΣΙΣΜΑΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Αριθμητική λύση τυπικών 1-D, 2-D και 3-D μαθηματικών προβλημάτων μεταφοράς θερμότητας», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 70 (2008), σσ. 3-21.

* Θερμοδυναμική * Θερμότητα - Μετάδοση * Εξισώσεις, Διαφορικές * Μαθηματικά * Γλώσσα Προγραμματισμού Fortan

- Με αναλυτικές ή αριθμητικές μεθόδους έχουν δοθεί λύσεις στο παρελθόν σε ποικίλα προβλήματα μεταφοράς θερμότητας. Στην εργασία αυτή γίνεται μια επισταμένη προσπάθεια να διασαφηνιστούν οι βασικές εξισώσεις και υποθέσεις, έτσι ώστε να αποτελέσουν τη βάση για την επίλυση πιο προχωρημένων τρισδιάστατων προβλημάτων με την μέθοδο των πεπερασμένων διαφορών. Γίνεται επίσης εμβάθυνση στη διαμόρφωση των εξισώσεων των οριακών συνθηκών για την αριθμητική επίλυσή τους. Ο μετασχηματισμός των διαφορικών εξισώσεων και των οριακών τους συνθηκών σε αδιάστατες μορφές όχι μόνο διευκολύνει στην κατανόηση της φύσης των προβλημάτων αλλά και γενικεύει το σύνολο των λύσεων που προκύπτουν.

ΣΚΑΜΑΓΚΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΡΑΒΑΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΚΟΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Οι στοιχειώδεις μαγνητικές ιδιότητες ως αναλογικοί συλλογισμοί για τη συγκρότηση ενός πρόδρομου μοντέλου της έννοιας του βάρους στη σκέψη παιδιών 11 ετών», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/3 (2008), σσ. 223-253.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Μαγνήτες * Βαρύτητα * Σχηματισμός εννοιών * Διδακτική πρόταση
* Στόχος διδασκαλίας

- Θέμα του συγκεκριμένου άρθρου αποτελεί η παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων μιας διδακτικής παρέμβασης, η οποία είχε ως αντικείμενο τη διδασκαλία του βάρους ως δύναμης που δρα από απόσταση σε παιδιά ηλικίας 11 ετών. Επιχειρώντας να ανταποκριθούμε σε εγγενείς απαιτήσεις που σχετίζονται με το Νευτωνικό μοντέλο προσέγγισης της έννοιας του βάρους, θέσαμε ως στόχο της διδασκαλίας τη συγκρότηση ενός πρόδρομου μοντέλου για το βάρος. Κινούμενοι μέσα σε ένα διδακτικό πλαίσιο οικοδόμησης της γνώσης, η διδακτική προσέγγιση του υπό συγκρότηση πρόδρομου μοντέλου έγινε μέσω της χρήσης των στοιχειωδών ιδιοτήτων των μαγνητών ως αναλογιών. Το αντικείμενο της έρευνας ήταν κατά πόσο η επιλογή της χρήσης των στοιχειωδών ιδιοτήτων των μαγνητών ως αναλογικοί συλλογισμοί οδηγεί στην οικοδόμηση ενός πρόδρομου μοντέλου για την έννοια του βάρους.

ΣΚΟΡΔΟΥΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., «Φιλοσοφία της κριτικής εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 9 (2009), σσ. 3-13.

* Φιλοσοφία της Αγωγής * Κριτική θεωρία * Επιρροή * Θεωρητική έρευνα * Ρόλος του καθηγητή
* Στόχοι της εκπαίδευσης

- This paper is devoted to the study of the preconditions for the establishment of the axes for a Critical Science Education. These axes are deduced from the analysis of the theoretical developments in the fields of Critical Theory and Critical Pedagogy with a special emphasis on the contribution of Cultural Studies and Revolutionary Pedagogy. It is also underlined that a Critical Science Education ought to have the education of teachers as a starting point.

ΣΜΥΡΝΑΙΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ, «**Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού μοντελοποίησης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 47 (2009), σσ. 155-172.

* Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Εκπαιδευτική έρευνα * Γαλλία * Αξιολόγηση

- Cet article est consacré à une expérimentation concernant le logiciel ModelsCreator conçu pour familiariser les élèves avec les démarches de modélisation. Nous avons comparé les descriptions et les manipulations réalisées par des élèves de collège lorsqu'ils disposent d'objets matériels pour effectuer des expériences en sciences physiques et lorsqu'ils utilisent le logiciel ModelsCreator. Les résultats montrent que l'approche relationnelle variationnelle est beaucoup plus fréquente avec le logiciel qu'avec les objets. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΕΦΑΝΙΔΟΥ ΤΑΝΙΑ, «**Οι αλλόφωνοι μαθητές και η ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο μέσω της διαπολιτισμικής προσέγγισης**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 34 (194), (2009), σσ. 69-72.

* Θράκη, Δυτική * Μειονότητες * Δίγλωσση διδασκαλία (Εκπαίδευση) * Ρόλος του καθηγητή * Κοινωνική προσαρμογή * Ίσες ευκαιρίες

ΣΚΟΥΜΙΟΣ, MICHAEL & ΗΤΖΙΝΙΚΙΤΑ, VASSILIA «**Investigating the structure and the content of pupils' written Explanations during Science Teaching Sequences Focused on Conceptual Obstacles**», *Themes in Science and Technology Education*, τχ. 1/2 (2008), σσ. 135-155.

* Ανάλυση περιεχομένου * Γραπτή Έκφραση * Φυσικές Επιστήμες * Θερμοκρασία * Θερμότητα * Μεθοδολογία * Έρευνα * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

- The present paper aims at investigating the structure and the content of the written explanations produced by primary school pupils (aged 11-12) during teaching sequences focused on the didactic elaboration of obstacles regarding temperature and heat. At first, teaching sequences targeted at the pupils' destabilising, restructuring and identifying the obstacles were designed and implemented. Next, the pupils' written explanations were analysed with respect to their structure and content. The results of the analysis indicate: (a) the differentiated levels of pupils' written explanations with regard to their structure and content, (b) the evolution of the levels concerning the structure and the content of the written explanations produced during the teaching sequences and (c) the relation between the levels concerning the structure and the content of pupils' written explanations.

ΤΡΙΚΑΛΙΝΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Δεύτερο Θεώρημα CARNOT. Πού βρίσκεται η αντίφαση;**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 35(195) (2009), σσ. 22-25.

* Θερμοδυναμική * Μηχανές * Θερμοκρασία * Carnot, Nicolas Leonard Sad (1796-1832), * Τριτοβάθμια εκπαίδευση

ΤΣΑΚΑΣ ΜΑΡΙΟΣ Π., ΣΙΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Α., «**Νίτρο-Πολυκυκλικοί αρωματικοί υδρογονάνθρακες (N-ΠΑΥ) στην ατμόσφαιρα**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 4 (2009), σσ. 22-25.

* Χημεία * Οργανικές ενώσεις * Χημικές αντιδράσεις * Μόλυση * Ιατρική

- Οι N-ΠΑΥ αποτελούν παράγωγα των ΠΑΥ και ανήκουν στην κατηγορία των υψηλής επικινδυνότητας μεταλλαξογόνων ενώσεων με δράση πολλαπλάσια των ΠΑΥ. Η παρουσία τους στην ατμόσφαιρα οφείλεται είτε σε απευθείας εκπομπές, είτε σε αντιδράσεις σχηματισμού. Παρουσιάζεται ο τρόπος δειγματοληψίας και η μέθοδος προσδιορισμού. Τέλος παρατίθενται αποτελέσματα μετρήσεων στην Ελλάδα και τον υπόλοιπο κόσμο.

ΤΣΑΚΜΑΚΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Ουρακοτάγκος. Ο πλησιέστερος συγγενής του ανθρώπου;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 338 (2009), σσ. 44-53.

* Άνθρωπος - Καταγωγή * Πίθηκος * Συμπεριφορά * Νόση * Επικοινωνία * Θεωρητική έρευνα

ΤΣΙΡΩΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Σημεία Lagrange: τι μυστικά κρύβονται στις βαρυτικές παγίδες των πλανητών;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 337 (2009), σσ. 10-21.

* Πλανήτες * Ηλιακό σύστημα * Lagrange, Joseph - Lonis * Μαθηματική φυσική * Διαστημικές επιστήμες * Επιστημονική φαντασία

— «**Διαστημικό τηλεσκόπιο Herschel. Η υπέρυθρη ακτινοβολία αποκαλύπτει τα μυστικά του σύμπαντος;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 339 (2009), σσ. 48-60.

* Herschel William (1738-1822) * Αστρονομία * Διαστημικές επιστήμες * Γαλαξίες * Ακτινοβολία * Τηλεσκοπία * Υπέρυθρη φωτογραφία

— «**Διαστημικό τηλεσκόπιο Planck. Επιστροφή στην αυγή του χρόνου;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 340 (2009), σσ. 24-37.

* Planck Max (1858-1947) * Κοσμολογία * Ακτινοβολία * Διαστημικές επιστήμες * Τηλεσκοπία

— «**Το πείραμα ITER. Η λύση του ενεργειακού προβλήματος;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 342 (2009), σσ. 14-30.

* Ενέργεια * Ελεγχόμενη σύντηξη * Πηγές ενέργειας * Πλάσμα (Ιονισμένα αέρια) * Ραδιενεργά απόβλητα * Τεχνολογικές καινοτομίες

ΦΛΑΡΟΥΝΤΖΟΥ ΑΡΓΥΡΩ, ΣΑΜΑΡΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΗ, «**Ολφακτομετρικός προσδιορισμός οσμών;**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 1 (2009), σσ. 15-21.

* Βιομηχανικά απόβλητα * Γεωργία * Λιπάσματα * Οργανικές ενώσεις * Αέριος χρωματογραφία * Υλικό αναφοράς

- Πολλές ανθρώπινες δραστηριότητες (βιομηχανία τροφίμων, επεξεργασία λυμάτων και κομποστοποίηση, κτηνοτροφία, γεωργία) συνοδεύονται από έκλυση στην ατμόσφαιρα δυσάρεστων οσμών. Οι οσμές οφείλονται στην παρουσία πτητικών οργανικών ενώσεων διαφόρων χημικών κατηγοριών με έντονη και συνήθως δυσάρεστη οσμή. Το παρόν ενημερωτικό άρθρο περιγράφει τη μέθοδο του ολφακτομετρικού προσδιορισμού της συγκέντρωσης της οσμής και τις δυνατότητες συνδυασμού της ολφακτομετρίας με χρωματογραφικές αναλυτικές τεχνικές.

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Ε., «**Ιοί. Συμπλέγματα χημικών ουσιών ή η απλούστερη μορφή ζωής;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 335 (2009), σσ. 28-38.

* Ιοί * DNA * Κύτταρο * Δημιουργία * Χημεία * Εφαρμογή

ΧΑΤΖΗΜΠΑΛΑΣΗ ΘΕΟΔΩΡΑ, «**Η ιστοσελίδα της Ηλεκτροχημείας. Ένα διδακτικό εργαλείο για τη διδασκαλία της ηλεκτροχημείας στο Λύκειο;**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 6 (2009), σσ. 20-21.

* Διαδίκτυο (Internet) * Διδακτικά βοηθήματα * Χημεία ανόργανη - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Οξειδοαναγωγή

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζονται τα περιεχόμενα της παραπάνω Ιστοσελίδας η οποία βρίσκεται στη διεύθυνση: <http://users.sch.gr/xbalasi/electrochem> και αποτελεί ένα σημαντικό βοήθημα για τον εκπαιδευτικό όσον αφορά στη διδασκαλία της Ηλεκτροχημείας στο Λύκειο.

ΧΑΤΖΗΧΡΗΣΤΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Επιστήμες του Διαστήματος στην τάξη του μέλλοντος», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 35(195) (2009), σσ. 26-32.

* Αστρονομία * Αστροφυσική, Σπουδή και διδασκαλία * Θετικές Επιστήμες * Διαθεματική προσέγγιση * Νέες τεχνολογίες

- Φέρνοντας την Αστρονομία στην τάξη είναι ίσως ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για να διδάξουμε τις θετικές επιστήμες (φυσική, μαθηματικά, γεωμετρία, ακόμη και βιολογία). Το κλειδί είναι ο εντυπωσιασμός των παιδιών από το διάστημα και τις εικόνες ενός άλλου, μυστηριώδους κόσμου που περιμένει να τον ανακαλύψουμε εφαρμόζοντας την επιστημονική μέθοδο και τις νέες τεχνολογίες. Στην ομιλία μου σύντομα θα αναφερθώ κάνοντας μια αναδρομή στις εντυπωσιακότερες προόδους της Αστρονομίας τα τελευταία χρόνια και θα αναπτύξω κάποια πρωτοποριακά προγράμματα στην Ευρώπη και στον υπόλοιπο κόσμο, που προσπαθούν να φέρουν την αστρονομία στην τάξη, εγείροντας το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών.

6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΚΟΥΤΡΟΜΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Χρήση του λογικού χρόνου για το χρονικό προσδιορισμό των γεγονότων σε κατανεμημένα συστήματα», *Αστρολάβος*, τχ. 9 (2008), σσ. 28-42.

* Χρόνος * Αλγόριθμοι * Λογάριθμοι * Κατανεμημένα συστήματα * Εφαρμογή

- Για το σχεδιασμό παράλληλων αλγορίθμων και για την παρακολούθηση της λειτουργίας των κατανεμημένων συστημάτων απαραίτητη είναι η χρονική ταξινόμηση των γεγονότων που συμβαίνουν σε αυτά. Ο προσδιορισμός της χρονικής αλληλουχίας και εξάρτησης των γεγονότων γίνεται με τη χρήση του λογικού χρόνου. Στο άρθρο αυτό παρουσιάζεται η έννοια του λογικού χρόνου και οι λόγοι για τους οποίους είναι απαραίτητη η χρήση του ως μηχανισμού χρονικής ταξινόμησης των γεγονότων και καθορισμού της μεταξύ τους χρονικής εξάρτησης. Στη συνέχεια παρουσιάζονται δύο μέθοδοι υλοποίησης του λογικού χρόνου, ο βαθμωτός και ο ανυσματικός χρόνος. Τέλος, γίνεται αναφορά σε εφαρμογές του λογικού χρόνου στον έλεγχο της λειτουργίας των κατανεμημένων συστημάτων.

ΚΑΡΑΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., ΜΙΧΑΗΛΙΔΗΣ ΝΙΚΟΣ Π., «Η συμβολή της τηλεκαίτευσης στα προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 3-26.

* Τεχνολογία της Πληροφορίας * Κοινωνία της Πληροφορίας * Συνεχιζόμενη εκπαίδευση * Διά βίου εκπαίδευση

- Η συνεχιζόμενη εκπαίδευση αποτελεί πλέον τη θεμελιώδη αρχή, η οποία διέπει και κατευθύνει όλες τις ενέργειες και ολόκληρο το φάσμα της εκπαιδευτικής πολιτικής, και περιλαμβάνει κάθε δραστηριότητα, η οποία πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια της ζωής ενός ατόμου και η οποία αποσκοπεί στην προαγωγή των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των εν γένει ικανοτήτων του, μέσα από μια οπτική γωνία ατομική, πολιτική και κοινωνική. Η εργασία αυτή επισημαίνει αρχικά τη σημαντική συμβολή της Τεχνολογίας της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και επιχειρεί να ορίσει το εννοιολογικό πλαίσιο που διαμορφώνεται από τις νέες μορφές εκπαίδευσης και συγκεκριμένα από την τηλεκαίτευση. (Περικοπή περίληψης)

ΛΙΟΝΑΡΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και τα παγκόσμια δίκτυα πληροφορίας και επικοινωνίας ως πολιτισμικά αγαθά και παράγοντες αντιστάθμισης στον εθνοκεντρισμό και στην παγκοσμιοποίηση**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 1 (2007), σσ. 22-30.

* Σπουδές από Απόσταση * Νέες Τεχνολογίες * Δίκτυο πληροφορίας * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Εθνοκεντρισμός * Παγκοσμιοποίηση

- Αν οριστούν τα ποιοτικά κριτήρια των δικτύων της πληροφορίας και επικοινωνίας με βάση τις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, θα υπάρχει η δυνατότητα να δημιουργηθούν δίαυλοι στην εκπαίδευση όπου πρακτικές διαπολιτισμικότητας θα είναι σε θέση να απαντούν σε φαινόμενα εθνοκεντρισμού και εθνικισμού. Ταυτόχρονα, οι δυνατότητες επιλογών μαθητικοκεντρικών προγραμμάτων σπουδών θα προσφέρουν εναλλακτικές λύσεις στους χρήστες να επιλέγουν το γνωστικό πεδίο, το επίπεδο, τα εργαλεία μεταφοράς της πληροφορίας και τέλος το πολιτισμικό υπόβαθρο του προγράμματος. Αν θεωρήσουμε ότι η καλύτερη απάντηση στην οικονομική παγκοσμιοποίηση και τον εθνοκεντρισμό είναι η μαθησιακή, εκπαιδευτική και πολιτισμική παγκοσμιοποίηση, τότε είναι δυνατόν να δημιουργηθούν δίαυλοι επικοινωνίας και κατανόησης κοινών επιστημονικών πεδίων και προγραμμάτων σπουδών.

ΜΑΝΕΣΗΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ [κ.ά.], «**Διαδικτυακά παιχνίδια στο μουσείο και άλλους πολιτιστικούς φορείς**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 67 (2009), σσ. 74-94.

* Προσχολική Αγωγή * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές και πολιτισμός * Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Παιχνίδια - Πηγές στο διαδίκτυο * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Υλικό αναφοράς

ΜΥΡΙΔΗΣ Ν. Ε., «**Προτυποποίηση θεολογικής ιστοσελίδας στο διαδίκτυο**», *Εκκλησία*, τχ. 2 (2009), σσ. 108-115.

* Διαδίκτυο (Internet) - Προγράμματα - Γραφικό περιβάλλον * Θεολογία, Πρακτική * Προτυποποίηση * Επικοινωνιακός σχεδιασμός * Διάδοση της πληροφορίας * Εφαρμογές Πληροφορικής

ΝΤΑΪΛΙΑΝΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Θερμικοί υπολογιστές. Η επανάσταση της φωνονικής**», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 342 (2009), σσ. 44-54.

* Θερμότητα - Μετάδοση * Συντονισμός * Μνήμη * Μοντέλο

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Μη θανατηφόρα χημικά και βιοχημικά όπλα: η τεχνολογία στην υπηρεσία της νομιμοποιημένης βίας**», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 333 (2009), σσ. 22-31.

* Όπλα και οπλισμός * Χημική τεχνολογία * Βιοχημεία * Βία * Αντιμετώπιση

— «**Τεχνολογίες απομάκρυνσης του CO₂ από την ατμόσφαιρα. Μπορούν να αντιμετωπίσουν την υπερθέρμανση του πλανήτη;**», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 334 (2009), σσ. 12-26.

* Φαινόμενο θερμοκηπίου, Ατμοσφαιρικό * Ηλιακή ενέργεια * Θερμότητα - Μετάδοση * Τεχνολογία * Αντιμετώπιση * Κλιματολογία

— «**Πιπνά εναντίον αεροσκαφών: μια θανάσιμη απειλή για την ασφάλεια των πτήσεων**», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 335 (2009), σσ. 40-51.

* Πτήση * Αεροσκάφη * Πιπνά * Σύγκρουση * Υλικό αναφοράς * Αντιμετώπιση

ΡΙΚΙ, ANDRIANI, «**The visions and challenges of ICT for collaborative Learning: A review of the literature**», *Themes in Science and Technology Education*, τχ. 1/2 (2008), σσ. 113-134.

* Βιβλιογραφική έρευνα * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Θεωρία μάθησης * Διαθεματική προσέγγιση * Σφαιρική μέθοδος * Τεχνολογία της Πληροφορίας

- This report synthesises prominent issues found in the literature related to the use of Information and Communication Technologies (ICTs) in collaborative learning. It evaluates the most widely employed methodological approaches and reviews the most influential disciplines in the area of Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL). The purpose of this evaluation is to identify gaps as well as opportunities in current research efforts to guide further investigation into the nature, theory and practice of CSCL. It is argued that there is a genuine need for cross-disciplinary research and a holistic methodological approach which will allow researchers to study technology-enhanced collaborative learning from multiple perspectives. Such an approach should incorporate social, cognitive and technological perspectives towards understanding real -as opposed to experimental- pedagogical contexts. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «**Συνθετικά διαμάντια. Η απαρχή μιας νέας τεχνολογικής εποχής**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 343 (2009), σσ. 60-70.

* Χημική τεχνολογία * Χημεία - Πληροφορική * Ημιαγωγοί * Λέιζερ * Ιατρική * Βιολογία

ΣΤΑΜΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ - ΤΗΛΕΜΑΧΟΣ, «**Ανάπτυξη Βάσης Δεδομένων ποιμαντικής στήριξης**», *Εκκλησία*, τχ. 2 (2009), σσ. 102-107.

* Σχεσιακές βάσεις δεδομένων * Κοινωνία της Πληροφορίας * Διαδίκτυο (Internet) * Σχηματισμός εννοιών * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική - Ενορίες * Κλήρος - Διακονία * Ποιμαντική Θεολογία

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ- ΓΚΛΙΑΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, ΓΟΥΡΓΙΩΤΟΥ ΕΦΗ, «**Στάσεις των νηπιαγωγών δημόσιων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων για τη χρήση του υπολογιστή στην προσχολική τάξη**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 148-165.

- * Προσχολική Αγωγή * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Νηπιαγωγοί * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας
- Σκοπός της παρούσας ερευνητικής εργασίας είναι η διερεύνηση των στάσεων και απόψεων των νηπιαγωγών δημοσίων και ιδιωτικών νηπιαγωγείων σχετικά με τον ρόλο τους στη χρήση του Η/Υ στην τάξη. Το δείγμα αποτέλεσαν 32 νηπιαγωγοί, 26 δημόσιων και 6 ιδιωτικών νηπιαγωγείων. Η επιλογή τους έγινε από ένα μεγαλύτερο δείγμα με τυχαίο τρόπο. Ως ερευνητικό εργαλείο για τη συλλογή των δεδομένων επιλέχθηκε το ερωτηματολόγιο. Τα αποτελέσματα ανέδειξαν τις θετικές στάσεις όλων των νηπιαγωγών στην αξιοποίηση του Η/Υ. (Περικοπή περίληψης)

6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ - ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ, «**Το “μυστικό” του καπιταλισμού (σημείωση για τη θεωρία της αξίας του Μάρξ)**», *Θέσεις*, τχ. 109 (2009), σσ. 73-81.

* Μαρξιστική οικονομία * Αξία * Εργασία * Πάλη των τάξεων

ΒΗΜΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΤΟ) (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: From a National Identity to a European One», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 14/55 (2009), σσ. 5-259
 * Κοινωνική συμπεριφορά * Ευρωπαϊκή Ενοποίηση * Οικονομική πολιτική * Στόχος συμπεριφοράς * Αγωγή του Πολίτη * Αγωγή Καταναλωτή * Πρόγραμμα Σπουδών * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Κοινωνική αντίληψη * Φύλο * Στερεότυπο * Αποτέλεσμα έρευνας * Κοινωνιολογία * Σχολείο * Τηλεοπτική Διαφήμιση * Ταυτότητα * Ρόλος * Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της * Πολυπολιτισμική κοινωνία * Εκπαιδευτικός * Γλωσσικός πλουραλισμός * Εθνικό κράτος * Εθνικότητα * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Κοινωνικό σύστημα * Νέες Τεχνολογίες * Συνεργατική μάθηση * Ποιοτική έρευνα * Οικονομική και πολιτική ζωή * Κοινωνικός αποκλεισμός

BALIBAR, ETIENNE [Μιφρ.: Άρης Στυλιανού], «Η αντινομία της ιδιότητας του πολίτη», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 106 (2009), σσ. 26-50.
 * Πολιτική και φιλοσοφία * Κοινωνία πολιτών * Κράτος * Δημοκρατία * Σοσιαλισμός * Θεωρητική έρευνα

ΓΚΙΑΛΗΣ ΣΤ., «Εργασιακή ευελιξία και άτυπη εργασία στη νέα εποχή: χωρο-κοινωνικές διαστάσεις και πολιτικές επισημάνσεις», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ. 87-120.

* Απασχόληση (Οικονομική Θεωρία) * Εργασιακές σχέσεις * Συμβάσεις έργου και εργασίας * Μερική απασχόληση * Ανεργία * Μετανάστες * Γυναίκες - Επαγγελματική απασχόληση * Πολιτική, πρακτική

- Η μεταφορνική περίοδος κρίσης και αναδιάρθρωσης χαρακτηρίζεται από ευρεία διάδοση ευέλικτων πρακτικών σε εργασιακό και παραγωγικό επίπεδο, ενώ οι θεωρητικές προσεγγίσεις για τις αλλαγές στα πρότυπα βιομηχανικής οργάνωσης, τονίζουν τη σημασία της έννοιας «ευελιξία», ως αναλυτικό εργαλείο κατανόησης των σύγχρονων αλλαγών. Στο άρθρο αυτό, επιχειρείται η αποσαφήνιση ορισμένων ερωτημάτων γύρω από την εργασιακή ευελιξία, την άτυπη εργασία και τη μεταξύ τους σχέση. Ακολουθούν κριτικές επισημάνσεις γύρω από την ιστορική διάσταση και τις βασικές μορφές της ευέλικτης και άτυπης εργασίας. (Περικοπή περίληψης)

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Λήδα Τσενέ), «Αφιέρωμα: Comic: Το τέλος των υπερηρώων», *Διαβάζω*, σελ. 494 (2009), σσ. 94-111.

* Κόμικς * Παιδικά περιοδικά * Συγγραφείς και εκδόσεις * Περιοδικά - Εικονογράφηση * Κόμικς - Τεχνική * Αρχέτυπα * Υπεράνθρωπος * Θάνατος * Ήρωες * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Σημεία και σύμβολα * Ανάλυση περιεχομένου * Υλικό αναφοράς * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΔΡΑΓΩΝΑ-ΜΟΝΑΧΟΥ ΜΥΡΤΩ, «Είναι αναγκαία και εφικτή μια οικουμενική ηθική;», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 51 (2009), σσ. 8-12.

* Κοινωνία και φιλοσοφία * Κοινωνική ηθική * Παγκοσμιοποίηση * Ανθρώπινα δικαιώματα * Σχηματισμός εννοιών * Θεωρητική έρευνα

ΖΕΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «Υπέρ αδυνάτων: ο Bronislaw Geremek και η ιστορία του κοινωνικού περιθωρίου», *Τα Ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 45-58.

* Κοινωνικές τάξεις - Ιστορία * Περιθωριακός * Σχηματισμός εννοιών * Geremek, Bronislaw (1932-2008) * Ιστορική έρευνα * Βιβλιογραφία

ΚΑΜΑΡΙΑΝΟΣ Ι., ΓΟΥΓΑ Γ., «Κλασική Κοινωνιολογία των M. Weber και E. Durkheim: διαπολιτισμικές προοπτικές και εκπαιδευτικές πρακτικές», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ.239-253.

* Κοινωνιολογία * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Κατανόηση * Weber, Max (1864-1920) * Durkheim, Emile (1858-1917)

- Σκοπός της συγκεκριμένης μελέτης αποτελεί η ανάδειξη της κλασικής κοινωνιολογικής σκέψης ως αφετηρίας για τη σύλληψη και την εκπαίδευση των κοινωνικών υποκειμένων. Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων της κατανόησης και της υπέρβασης του μονοδιάστατου χαρακτήρα της δυτικής νεωτερικότητας μπορεί να αποτελέσει την γόνιμη προοπτική μιας σύγχρονης διαπολιτισμικής κοινωνιολογικής θεώρησης.

ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ Π., «Η θρησκευτική εκπαίδευση ως πολιτικά διαμεσολαβημένη διαδικασία κοινωνικής ενσωμάτωσης», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ. 317-339.

* Θρησκεία * Επιρροή * Πολιτική, Πρακτική * Νεοέλληνες * Νομοθεσία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Εκπαίδευση - Ελλάδα

- Ο ρόλος της θρησκείας στη συγκρότηση της νεοελληνικής κοινωνίας υπήρξε σημαντικός, επειδή η θρησκεία συνδέθηκε πολύ νωρίς με την πολιτική συμπεριφορά. Η Ελληνική Εκκλησία εξασκούσε μια δημόσια πολιτική λειτουργία με κρατικά χαρακτηριστικά. Μια από τις κυριότερες λειτουργίες της αποτελούσε και ο έλεγχος της θρησκευτικής εκπαίδευσης, η οποία ήταν συνδεδεμένη με την εθνική ιδέα και φυσικά την κυρίαρχη πολιτική ιδεολογία.

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «Πολιτική: γένεση και περιεχόμενο. (Η ελληνική καταγωγή της)», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 53 (2009), σσ. 21-26.

* Αγωγή του πολίτη - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πολιτική και φιλοσοφία * Πολιτική * Ανάλυση εννοιών * Πολιτική κοινωνικοποίηση * Θεωρητική έρευνα

ΚΕΤΣΕΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Προσδιοριστικοί παράγοντες της φτώχειας των εργαζομένων: μια πρώτη προσέγγιση», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 128 (2009), σσ. 77-114.

* Απασχόληση * Ανεργία * Επαγγέλματα * Φτώχεια * Εκπαίδευση και κοινωνία * Κράτος πρόνοιας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο σκοπός του άρθρου είναι να εξετάσει τη σχέση της απασχόλησης με τη φτώχεια και να εντοπίσει ορισμένους βασικούς παράγοντες «κινδύνου» που αυξάνουν την πιθανότητα ενός ατόμου που εργάζεται να βρεθεί σε κατάσταση φτώχειας. Από την ανάλυση των στοιχείων για τα επαγγελματικά και ατομικά χαρακτηριστικά των εργαζομένων ατόμων προκύπτει ότι ορισμένα επαγγέλματα και μερικοί κλάδοι οικονομικής δραστηριότητας, η αυτοαπασχόληση, η μερική απασχόληση, η προσωρινή εργασία, το χαμηλό επίπεδο εκπαίδευσης και η μεγάλη ηλικία εμφανίζονται ως σημαντικοί επιβαρυντικοί παράγοντες για την εμφάνιση της φτώχειας των εργαζομένων. (Περικοπή περίληψης)

ΚΙΤΣΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Το μαντολίνο στον Don Giovanni», *Μουσικός Λόγος*, τχ. 8 (2009), σσ. 71-99.

* Μουσικά όργανα - Ιστορία * Μαντολίνο * Όπερα * Mozart, Wolfgang Amadeus (1756-1791) * Σύνθεση (Μουσική) * Υλικό αναφοράς

ΚΟΥΛΟΥΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Εθνική ταυτότητα και ιδιότητα του πολίτη στη σύγχρονη Ελλάδα», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 104 (2009), σσ. 8-11.

* Εθνικότητα * Έννοια * Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Ιθαγένεια * Ελλάδα - Κοινωνικές συνθήκες - 20ός αι.

ΚΟΥΡΤΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Μήπως ο λαός δεν ε γνώριζεν την κεφαλικήν ποινήν; Βέβαια· ἀλλ' αποσιρέφεται εκ βάθους ψυχής την ποινήν ταύτην**»», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 104 (2009), σσ. 82-85.

* Ποινή θανάτου * Κοινή γνώμη * Σωφρονιστικό δίκαιο * Ελλάδα - Ιστορία - 1829-1862 * Περιηγητές, Ευρωπαίοι * Λογοτεχνία και κοινωνία * Υλικό αναφοράς

ΜΑΚΡΥΔΗΜΗΤΡΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Τύποι ηγεσίας στον Πολιτικό του Πλάτωνος**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 32 (2008), σσ. 155-176.

* Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Ηγέτης * Ρόλος * Πολιτική, Πρακτική * Πολιτική και φιλοσοφία

ΜΑΧΑΙΡΑ ANNA, «**Η γαλλική σχολή Πολιτικής Οικονομίας τον 19ο αιώνα**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 17-36.

* Οικονομικές Σπουδές * Γαλλία * Εμπόριο - Ιστορία * Οικονομολόγοι * Θεωρητική έρευνα

ΜΠΕΛΑΝΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Το εγχείρημα του “ειρηνικού δρόμου”. Όψεις του αριστερού κυβερνητισμού στον 20ο αιώνα**», *Θέσεις*, τχ. 105 (2008), 108 (2009), σσ. 71-114, 133-164

* Πολιτικές Επιστήμες * Κομμουνισμός - Ιστορία * Εξουσία * Ευρώπη * Εργατική τάξη * Θεωρητική έρευνα

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Τι συνέβη τον Δεκέμβριο του 2008;**», *Νέα Εστία*, τχ. 1819 (2009), σσ. 196-324.

* Αθήνα - Ιστορία * Βία - Περιπτωσιολογικές μελέτες * Γρηγορόπουλος, Αλέξης (1993-2008) * Σχολεία - Κοινωνιολογικές απόψεις * Μαθητές - Πολιτική δραστηριότητα * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Νεολαία - Τρόπος ζωής * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Κίνημα των νέων * Στάση (Ψυχολογία) * Διανοούμενοι * Κοινωνική ψυχολογία * Διαπροσωπικές σχέσεις * Καταναλωτική συμπεριφορά * Αστική τάξη * Προλεταριάτο * Αναρχισμός και αναρχικοί * Μετανάστες * Μέσα μαζικής ενημέρωσης - Επίδραση * Ειδησεογραφία * Δεξιά και αριστερά (Πολιτική επιστήμη) * Πολιτική και ηθική * Λαϊκισμός * Νεοφιλελευθερισμός * Μεταμοντερνισμός * Αξίες, Ηθικές * Παγκοσμιοποίηση * Μηδενισμός (Φιλοσοφία) * Χριστιανική ηθική * Επισκόπηση της κατάστασης του θέματος

ΝΤΑΚΟΥΜΗΣ Β., ΛΑΜΝΙΑΣ Κ., «**Η εξέλιξη των επαγγελματιών στην Ελλάδα: Συμβολικός έλεγχος και επίπεδο εκπαίδευσης**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ. 121-157.

* Απασχόληση * Ελλάδα * Κοινωνικός ρόλος * Επίπεδο εκπαίδευσης * Κοινωνική εξέλιξη * Εκπαίδευση και κοινωνία * Bernstein Basil (1924-2000)

- Με την παρούσα εργασία επιχειρούμε, να διερευνήσουμε ορισμένες τάσεις εξέλιξης του οικονομικά ενεργού πληθυσμού στην Ελλάδα, καθώς και του επιπέδου εκπαίδευσής του, κατά την περίοδο 1971-2001. Τα αποτελέσματα της ερευνητικής μας μελέτης δείχνουν ότι, κατά την περίοδο αυτή, κάνει την εμφάνισή της μια ισχυρή τάση ποσοτικής αύξησης του αριθμού του οικονομικά ενεργού πληθυσμού που, σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο του Bernstein, ασκεί επαγγέλματα, τα οποία χειρίζονται πόρους λόγου (επαγγέλματα του συμβολικού ελέγχου), σε σχέση με τα επαγγέλματα, τα οποία χειρίζονται φυσικούς πόρους (επαγγέλματα της παραγωγής). Η τάση αυτή συνδέεται με σημαντικές ανοδικές τάσεις εκπαιδευτικής κινητικότητας.

ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Η δυσκαμψία της προόδου και η προταγματική μετάλλαξη της σοσιαλδημοκρατίας: Στοιχεία για μια συνολικότερη ερμηνεία της σοσιαλδημοκρατικής καθίζησης**», *Νέα Εστία*, τχ. 1824 (2009), σσ. 116-126.

* Σοσιαλισμός * Πρόοδος * Πολιτική ιδεολογία * Δεξιά και αριστερά (Πολιτική επιστήμη) * Πολιτική, Πρακτική

ΠΑΠΑΔΑΤΟΣ-ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ, «**Ιμπεριαλισμός, παγκοσμιοποίηση και εθνικό κράτος: όψεις της σύγχρονης άρθρωσης της κυριαρχίας**», *Θέσεις*, τχ. 106 (2009), σσ. 125-150.

* Πολιτική επιστήμη * Ιμπεριαλισμός * Παγκοσμιοποίηση * Κράτος * Κυριαρχία * Ανάλυση εννοιών * Θεωρητική έρευνα

ΠΟΛΙΤΗ ΤΖΙΝΑ, «**“Γουρουνίσια μάζα” κατά “πλήθους χρυσών ναρκίσσων”**», *Θέσεις*, τχ. 107 (2009), σσ. 121-145.

* Κατώτερη τάξη * Ανάλυση εννοιών * Ιστορία * Λογοτεχνία * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΡΑΪΜΟΝΔΟΣ ΑΛΒΑΝΟΣ, «**Μετεμφυλιακές πολιτικές συμπεριφορές και εθνοτική ταυτότητα στον νομό Καστοριάς**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 32 (2008), σσ. 121-151.

* Καστοριά * Ελλάς - Ιστορία - 1922-1949 * Πολιτική, Πρακτική * Εθνοψυχολογία * Μακεδόνες * Πρόσφυγες, Πόντιοι

- Στόχος του άρθρου είναι να παρουσιάσει και να εξηγήσει τις πολιτικές επιλογές των κατοίκων της περιοχής της Καστοριάς κατά τη μετεμφυλιακή περίοδο. Μέσω της μελέτης των εκλογικών αποτελεσμάτων, του τοπικού τύπου, αρχειακού υλικού και συνεντεύξεων με κατοίκους της περιοχής, διερευνάται το «βάρος» των εμπειριών του Μεσοπολέμου και της δεκαετίας του 1940 πάνω στις πολιτικές συμπεριφορές των δύο βασικότερων εθνοτικών ομάδων του νομού, των «Ντόπιων» και των Ποντίων. Το βασικό επιχείρημα αυτής της εργασίας είναι ότι οι κοινωνικές και οικονομικές παράμετροι (ιδίως σχετικά με τον ανταγωνισμό για τη γη) της ρήξης των δύο εθνοτικών ομάδων σε συνδυασμό με τη μνήμη του πρόσφατου παρελθόντος (ιδίως της έντονης ανασφάλειας που βίωσαν κατά τη δεκαετία του 1940) ήταν αποφασιστικής σημασίας για τον πολιτικό προσανατολισμό τους κατά τη μετεμφυλιακή περίοδο.

ΡΟΖΑΚΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**“Κοινωνικότητα” και “κοινωνία αλληλεγγύης”. Η περίπτωση ενός εθελοντικού σωματείου**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 32 (2008), σσ. 95-120.

* Εθελοντική οργάνωση * Ιδρύματα, Μη κερδοσκοπικά * Κοινωνικότητα * Κοινωνία πολιτών * Μελέτη περίπτωσης

- Το κείμενο εξετάζει από ανθρωπολογική σκοπιά την περίπτωση μιας συλλογικότητας που οργανώνεται γύρω από την εθελοντική δράση. Το φαινόμενο δεν προσεγγίζεται με γνώμονα την έννοια της «κοινωνίας πολιτών», όπως συνήθως γίνεται, αλλά μέσα από την κατηγορία της κοινωνικότητας και της πολιτισμικής συγκρότησης των κοινωνικών σχέσεων. Η δε «κοινωνία πολιτών» θεωρείται μέρος του φαινομένου και όχι άξονας ανάλυσης. Αναδεικνύεται η συνάφεια ανάμεσα σε αυτές τις σύγχρονες μορφές συλλογικότητας με άλλες μορφές εξω-οικιακής κοινωνικότητας που έχουν ιστορικά παρατηρηθεί και οι οποίες εδράζονται σε ιδεολογίες ανιδιοτέλειας. Έτσι, υποστηρίζεται ότι το φαινόμενο συνιστά μετασχηματισμό πολιτισμικών σχημάτων που οργανώνουν την κοινωνικότητα και όχι ένδειξη μιας τομής που παρουσιάζεται στην κοινωνική ζωή του τόπου απ' τη δεκαετία του 1990 κι έπειτα.

ΣΚΟΛΑΡΙΚΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Το ιδεολόγημα των “δύο ολοκληρωτισμών”**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 39 (2009), σσ. 14-34.

* Ολοκληρωτισμός * Ιδεολογία * Σοσιαλισμός * Φασισμός * Lenin, Vladimir (1870-1924) * Marx, Karl (1818-1883) * Πάλη των τάξεων

ΣΚΟΥΛΑΣ Γ. Ε., «**Η Έννοια της Αλλοτριώσης και το Ιστορικό Πρόβλημα Επιστημολογίας και Συνείδησης στον Μαρξ**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ. 211-238.

* Αλλοτριώση (Φιλοσοφία) * Marx, Karl Heinrich (1818-1883), * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Συγκριτική ανάλυση * Συνείδηση * Καταμερισμός εργασίας

- Σκοπός του άρθρου αυτού είναι να συμβάλει στη κατανόηση του σοβαρού ζητήματος της αλλοτριώσης και του ιστορικού προβλήματος επιστημολογίας και συνείδησης μέσω μιας αναλυτικής προσέγγισης της μαρξιστικής και της χεγκελιανής σκέψης. Δηλαδή, να εξετάσει τη μαρξιστική θεωρία της αλλοτριώσης συγκρίνοντάς την με τη χεγκελιανή αντίληψη. Τέλος, να επικεντρωθεί στην αναζήτηση των πνευματικών διακρίσεων μεταξύ της μαρξιστικής και της χεγκελιανής σκέψης για την έννοια της αλλοτριώσης.

ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΙΒΙΑΝ, «**Η ευρωπαϊκή σοσιαλδημοκρατία σε κρίση: Η εξέλιξη των εκλογικών μεγεθών (1950-2007)**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 32 (2008), σσ. 42-63.

* Σοσιαλισμός * Κρίση * Πολιτικά κόμματα * Ευρώπη * Εκλογές * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός του άρθρου είναι να σκιαγραφήσει την εκλογική δυναμική και τον βαθμό σταθερότητας των ευρωπαϊκών σοσιαλδημοκρατικών κομμάτων σε 15 χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης από το 1950 έως το 2007, χρονική διάρκεια που υποδιαιρείται σε δύο περιόδους: (α) 1950-1973 και (β) 1974-2007, με «σημείο τομής» το 1973. Το πρώτο συμπέρασμα που προκύπτει από την επεξεργασία των εκλογικών δεδομένων είναι ότι η επιρροή των ευρωπαίων σοσιαλιστών βαίνει μειούμενη, από δεκαετία σε δεκαετία, ειδικά για τα κόμματα της «κλασικής-εργατικής Σοσιαλδημοκρατίας». Στη συνέχεια αναλύεται η διαμόρφωση της απόλυτης και μέσης κομματικής εκλογικής μεταβλητότητας και ελαστικότητας των σοσιαλδημοκρατικών κομμάτων. Το κεντρικό ερευνητικό ερώτημα της εργασίας είναι το αν η ευρωπαϊκή σοσιαλδημοκρατική οικογένεια βρίσκεται σε «εκλογική κρίση». (Περικοπή περίληψης)

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Π., «**Κατανοώντας τη νεοφιλελεύθερη μορφή του καπιταλισμού: ο φεικισμός της κρίσης και η διαρκής στιγμή του Proudhon**», *Θέσεις*, τχ. 106 (2009), σσ. 25-58.

* Διεθνής Οικονομία * Νεοφιλελευθερισμός * Κεφαλαιοκρατία * Οικονομικές κρίσεις * Proudhon, Pierre-Joseph (1889-1865) * Keynes, John Maynard (1883-1946)

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η εποχή Hayek: ο νεοφιλελευθερισμός ως πειθαρχία**», *Θέσεις*, τχ. 108 (2009), σσ. 15-64.

* Οικονομικές Σπουδές * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Νεοφιλελευθερισμός * Hayek, Friedrich-August (1899-1992) * Παράγωγα (Χρηματοοικονομική) * Θεωρητική έρευνα

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Α. ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΝΕΖΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, ΤΟΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «**Ποια Ευρώπη θέλουν οι Έλληνες βουλευτές;**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 32 (2008), σσ. 25-41.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Έλληνες * Βουλευτές * Ιδεολογία * Στάση * Θεσμική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το άρθρο αυτό αποτελεί μέρος μιας συγκριτικής έρευνας των αντιλήψεων των πολιτικών ελίτ σε 18 χώρες-μέλη της Ένωσης κατά το 2007. Αναλύονται οι απαντήσεις δείγματος 90 ελλήνων βουλευτών ως προς τρία ερωτήματα: Πόσο εμπιστεύονται τους ευρωπαϊκούς θεσμούς και κατά πόσο θα ήθελαν την ενδυνάμωσή τους; Σε ποιο βαθμό επιθυμούν να προχωρήσει η ευρωπαϊκή ενοποίηση; Και κατά πόσο συμφωνούν με τη διαμόρφωση κοινών ευρωπαϊκών πολιτικών σε διάφορους τομείς πολιτικής; Η κατανομή των αντιλήψεων των βουλευτών ερμηνεύεται με βάση την κομματική τους ένταξη, την αυτοτοποθέτησή τους στον άξονα Αριστερά-Δεξιά και το βαθμό εμπιστοσύνης τους στα ευρωπαϊκά όργανα. (Περικοπή περίληψης)

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Π., «Οι αποικιακές” ελίτ, ο μαζικοδημοκρατικός “χυλός” και οι πολίτες. Τα πολιτικά διακυβεύματα μετά τον Δεκέμβριο του 2008», *Νέα Εστία*, τχ. 1822 (2009), σσ. 1078-1097.

* Πολιτισμός σύγχρονος * Πολιτικά κόμματα * Πολιτική πρακτική * Κοινωνικές ομάδες * Κοινωνική κινητικότητα * Βιοπολιτική

SUVIN, DARKO (Μτφρ.: Μιχάλης Μπαρτσιδής), «Η μετανάστευση στην Ευρώπη σήμερα: απαρτχάινι ή πολιτική συγκατοίκηση;», *Θέσεις*, τχ. 107 (2009), σσ. 79-113.

* Μετανάστευση * Ευρώπη * Κοινωνική πολιτική * Ρατσισμός * Ανθρώπινα δικαιώματα * Θεωρητική έρευνα

ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ Κ. (Μτφρ.: Παναγής Παναγιωτόπουλος, «Με τη σκέψη στο έργο του Πουλαντζά. Για την ανάγκη ανασυγκρότησης μιας θεωρίας του καπιταλιστικού κράτους», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 32 (2008), σσ. 7-24.

* Κράτος * Κεφαλαιοκρατία * Πολιτική, Πρακτική * Πολιτική ιδεολογία * Πουλαντζάς, Νίκος Α. (1936-1979) - Ερμηνεία και κριτική * Σοσιαλισμός

- Ο Πουλαντζάς δεν είναι ο καθαρός θεωρητικός αποκομμένος από την καθημερινή πολιτική, ο δογματικός μελετητής δήθεν αδήριτων ιστορικών νόμων ή ο προσαρμοστικός πολιτικός αναλυτής. Αντιδρώντας σε διαδεδομένες εργαλειακές αντιλήψεις της εποχής του, επεξεργάστηκε την ιδέα της σχετικής αυτονομίας του αστικού κράτους, του οποίου η σχέση με τις εκάστοτε κοινωνικές δομές δεν είναι παγιωμένη και εκ των προτέρων δεδομένη. Το κράτος συνιστά σύστημα κινούμενων σχέσεων στο επίκεντρο της κοινωνικής εξουσίας και των κοινωνικών μεταβολών. Αποτίοντας φόρο τιμής στη μνήμη του Πουλαντζά, το άρθρο καταδεικνύει την επικαιρότητα της θεωρίας του για μια εκ νέου ανάλυση του ρόλου και των μορφών της πολιτικής εξουσίας στο πλαίσιο και τα δεδομένα της οικονομικής παγκοσμιοποίησης.

ΦΕΡΩΝΑΣ Α., «Κοινωνία των Πολιτών: Η Θεσμική συγκρότηση και ο ρόλος της σε Ευρωπαϊκή Ένωση και Ελλάδα», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ. 43-68.

* Κοινωνία πολιτών * Ρόλος * Επιρροή * Πολιτική, Πρακτική * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ελλάδα

- Στο άρθρο αυτό επιχειρείται η διερεύνηση της έννοιας της «κοινωνίας των πολιτών» και η εξέταση του ρόλου της στη διαμόρφωση των πολιτικών στην Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ελλάδα. Η σύντομη κριτική επισκόπηση της ιστορίας και θεωρίας για την κοινωνία των πολιτών αποκαλύπτει ότι η τελευταία αποτελεί μία από τις πλέον αμφιλεγόμενες έννοιες στις συζητήσεις που διεξάγονται σε διεθνές και εθνικό επίπεδο. Στο επίπεδο της Ε.Ε., παράλληλα με την πορεία προς την Ευρωπαϊκή ολοκλήρωση, παρατηρείται και μια ταχύτατη ποσοτική και ποιοτική διεύρυνση των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών με την επιρροή τους να εξαρτάται από ποικίλους παράγοντες (Περικοπή περίληψης)

ΦΟΥΡΤΟΥΝΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η απορία του υποκειμένου**»: Φουκώ, Αλτουσέρ, Μπάτλερ», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 106 (2009), σσ. 51-58.

* Πολιτική και φιλοσοφία * Σχηματισμός εννοιών * Foucault, Michel (1926-1984) * Althusser, Louis (1918-1990) * Butler, Judith (γενν. 1956) * Θεωρητική έρευνα

ΧΤΟΥΡΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «**Η χωρική διάσταση του Κοινωνικού - Πολιτισμικού Κεφαλαίου**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 104 (2009), σσ. 72-81.

* Κοινωνία πολιτών * Κεφάλαιο * Χώρος και χρόνος * Ανάλυση εννοιών * Αστικό περιβάλλον * Bourdieu, Pierre (1930-2002) * Θεωρητική έρευνα

ΨΗΜΙΤΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Μη κυβερνητικές οργανώσεις και κοινωνικά κινήματα βάσης: Θεσμικοί και συγκρουσιακοί προσανατολισμοί**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 32 (2008), σσ. 64-94.

* Κοινωνική κινητικότητα * Εταιρείες, ιδρύματα κλπ. * Αλληλεπίδραση * Κράτος * Κοινωνική αλλαγή * Παγκοσμιοποίηση

- Ο αντιφατικός χαρακτήρας της σχέσης που διατρέχει τα κοινωνικά κινήματα βάσης και τις μη κυβερνητικές οργανώσεις έγκειται στο γεγονός ότι αυτή η σχέση περιέχει, ταυτόχρονα, στοιχεία αμοιβαίου αποκλεισμού αλλά και αλληλοτροφοδότησης. Είναι, επομένως, δυνατή και θεμιτή μια εσωτερική διαφοροποίηση των μη κυβερνητικών οργανώσεων. Σημαντικό μέρος των ΜΚΟ (κυρίως μεγάλες διεθνείς οργανώσεις) που τοποθετούνται αποφασιστικά εκτός της κινηματικής δυναμικής, αντιπροσωπεύουν τον πιο θεσμικά προσανατολισμένο και επαγγελματικά οργανωμένο τομέα. Αντίθετα τα κοινωνικά κινήματα βάσης συγκαταλέγονται στο νοηματικό φάσμα των συλλογικών δράσεων και αποτελούν τον πιο συγκρουσιακά προσανατολισμένο και διευτυακά οργανωμένο τομέα. (Περικοπή περίληψης)

6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΪΒΑΖΙΔΗΣ Δ. [κ.ά], «**Σύγκριση της επίδρασης δύο προπονητικών μεθόδων στην κατακόρυφη αλτική ικανότητα καλαθοσφαιριστών ηλικίας 13-15 ετών**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 48 (2009), σσ. 7-14.

* Προπόνηση (Άθλητισμός) * Προεφηβεία * Καλαθοσφαίριση * Κινητική ικανότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν ο προσδιορισμός της καταλληλότερης προπονητικής μεθόδου για τη βελτίωση της κατακόρυφης αλτικής ικανότητας σε νεαρούς καλαθοσφαιριστές ηλικίας 13-15 ετών. Το δείγμα αποτέλεσαν 24 αγόρια (ΜΟ = 14,6 ετών) τα οποία χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες και ακολούθησαν διαφορετικά προπονητικά προγράμματα διάρκειας 8 εβδομάδων. Η πρώτη ομάδα (n=8) ακολούθησε μεικτό προπονητικό πρόγραμμα πλειομετρικών ασκήσεων (ΠΑ) σε συνδυασμό με πρόγραμμα αντιστάσεων. Η δεύτερη ομάδα (n=8) ακολούθησε προπονητικό πρόγραμμα με περιεχόμενο μόνο πλειομετρικές ασκήσεις. Η τρίτη ομάδα (n = 8), ακολούθησε προπονητικό πρόγραμμα που στηρίζονταν στις ασκήσεις τεχνικοτακτικής μέσα από τις προπονήσεις του συλλόγου που διεξάγονταν μέσα στο γήπεδο της καλαθοσφαίρισης. (Περικοπή περίληψης)

ΑΡΣΕΝΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΤΣΟΠΑΝΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Η επίδραση της μουσικής συνοδείας στα ασκούμενα άτομα στη γυμναστική**», *Φυσική αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 22-23 (2009), σσ. 39-47.

* Μουσική συνοδεία * Γυμναστική * Επιρροή * Θεωρητική έρευνα * Μουσική και κίνηση

- Σκοπός της εργασίας αυτής είναι να παρουσιάσει δεδομένα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, για τη σημασία και την επίδραση της μουσικής στο άτομο κατά τη διάρκεια της άσκησης. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, υπάρχει μία στενή σχέση μεταξύ μουσικής, ρυθμού και κίνησης. Τα στοιχεία αυτά έχουν θετική επίδραση στον ψυχικό, πνευματικό και σωματικό κόσμο του ασκούμενου. Επίσης, η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας επιβεβαιώνει τη σχέση μεταξύ άσκησης, μουσικής, ρυθμού και απόδοσης, καθώς και το ότι η μουσική δημιουργεί παρακίνηση κατά τη διάρκεια της άσκησης για καλύτερη συμμετοχή των ασκούμενων. Η μουσική, με τον ρυθμό και το τέμπο της, οδηγεί τον γυμναστή και τους ασκούμενους να κινηθούν στο κατάλληλο επίπεδο έντασης, έχοντας πάντοτε καλή ψυχική διάθεση και απόδοση κατά την ώρα της άσκησης.

ΒΑΝΤΑΡΑΚΗΣ Α., [κ.ά.], «**Προσδιορισμός επιθετικής συμπεριφοράς πάσας από τα πλάγια με στόχο την μεγάλη περιοχή σε αγώνες ποδοσφαίρου**», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 22-23 (2009), σσ. 49-60.

* Ποδόσφαιρο * Μέθοδος δραστηριοτήτων * Προπονητές (Αθλητισμός) * Μέθοδος δραστηριοτήτων * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να προσδιοριστεί η επιθετική συμπεριφορά ποδοσφαιρικής ομάδας και συγκεκριμένα της πάσας - σέντρας που γίνεται από τα πλάγια με στόχο τη μεγάλη περιοχή. Παρατηρήθηκαν 20 αγώνες ποδοσφαίρου και αναλύθηκαν με βιντεοανάλυση οι πάσες-σέντρες που έγιναν από τα πλάγια με στόχο παίχτη της ομάδας που βρίσκεται στην μεγάλη περιοχή του αντιπάλου. Οι ομάδες έπαιξαν με σύστημα ζώνης και ανάπτυξη 4-4-2. Η "α" περιοχή οριοθετείται αριστερά της μεγάλης περιοχής, η "β" δεξιά της μεγάλης περιοχής, η "γ" περιοχή δεξιά και πίσω της "β" και η "δ" περιοχή αριστερά πίσω της "α", μπροστά από το κέντρο. Η επεξεργασία των αποτελεσμάτων έγινε με τον πίνακα Frequency και στους cross tabs. (Περικοπή περίληψης)

ΒΕΝΕΤΣΑΝΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, «**Κριτήρια αξιολόγησης και βαθμολόγησης στη φυσική αγωγή: Σύγκλιση ή χάσμα μεταξύ θεωρίας και πράξης;**», *Επιστήμη και Παιδαγωγία*, τχ. 7 (2006), σσ. 38-53.

* Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) * Φυσική αγωγή και εκπαίδευση - Δοκιμασία ικανότητας * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο * Μαθητές και εκπαιδευτικοί * Βελτίωση * Συμμετοχική μάθηση

ΖΕΤΟΥ Ε., [κ.ά.], «**Έλεγχος της αξιοπιστίας και εγκυρότητας ενός εργαλείου αξιολόγησης των γνωστικών στοιχείων στην Πετοσφαίριση**», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 22-23 (2008), σσ. 109-129.

* Πετοσφαίριση * Επίπεδο γνώσεων * Αξιολόγηση * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι ερευνητές υποστηρίζουν ότι πίσω από βασικούς παράγοντες της μάθησης βρίσκεται η γνωστική βάση στο συγκεκριμένο άθλημα. Σκοπός της παρούσης εργασίας ήταν η δημιουργία ενός εργαλείου αξιολόγησης των γνωστικών στοιχείων της Πετοσφαίρισης. Για το λόγο αυτό κατασκευάστηκε ένα ερωτηματολόγιο με 38 ερωτήσεις, που αξιολογεί τη γνώση των αθλητών σε τρεις παράγοντες, την τεχνική, την τακτική και τους κανονισμούς. Κατόπιν, εξετάστηκαν οι δείκτες διαφοροποίησης και δυσκολίας και ελέγχθηκαν η αξιοπιστία και η εγκυρότητά του,

όπως προτείνει η διεθνής βιβλιογραφία (Safrit & Wood, 1989, Thomas, & Nelson, 1996, Αλεξόπουλος, 2000), έτσι ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αξιολόγηση των γνωστικών στοιχείων σε αθλητές της Πετοσφαίρισης, αλλά και σε μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που διδάσκονται την Πετοσφαίριση σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα. (Περικοπή περίληψης)

ΙΣΠΥΡΛΙΔΗΣ Ι., ΓΟΥΡΓΟΥΛΗΣ Β., ΓΑΛΑΝΗΣ Ν., «Διαφοροποίηση επιβάρυνσης και τεχνικο-τακτικών στοιχείων μέσω μεταβολής των διαστάσεων του αγωνιστικού χώρου στο παιχνίδι 4 εναντίον 4 στο ποδόσφαιρο», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 48 (2009), σσ. 29-38.

* Ποδόσφαιρο-Προπόνηση * Καρδιακή συχνότητα * Κόπωση * Αθλήματα-Κανονισμοί * Αθλητικό γήπεδο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να μελετηθεί το πώς επιδρά η μεταβολή των διαστάσεων του αγωνιστικού χώρου στο παιχνίδι 4:4 στις φυσιολογικές ανταποκρίσεις του οργανισμού (καρδιακή συχνότητα, συγκέντρωση γαλακτικού οξέος) και σε διάφορα τεχνικο-τακτικά στοιχεία στο ποδόσφαιρο. Δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 8 επαγγελματίες ποδοσφαιριστές της Α' Εθνικής κατηγορίας. Οι εξεταζόμενοι συμμετείχαν στο παιχνίδι 4:4, όπου διατηρώντας όλα τα υπόλοιπα στοιχεία της επιβάρυνσης σταθερά (χρόνο άσκησης, χρόνο διαλείμματος, κανόνες παιχνιδιού), διαφοροποιήθηκε ο αγωνιστικός χώρος διεξαγωγής της άσκησης ως εξής: α) σε ολόκληρο το γήπεδο, β) στο ½ του γηπέδου και γ) στο ¼ του γηπέδου. Η καρδιακή συχνότητα καταγράφηκε μέσω παλμογράφων (Sport Tester, POLAR, Finland) και η συγκέντρωση του γαλακτικού οξέος με τη χρήση μίνι φωτόμετρου (Dr. LANGE, M8 Germany). (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΜΠΑΣ Α. [κ.ά.], «Διαχρονική μελέτη των επιδόσεων ταχύτητας σε παιδιά ηλικίας 6-9 ετών», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 48 (2009), σσ. 22-28.

* Τρέξιμο * Παιδί * Ταχύτητα * Απόδοση * Αθλητική ικανότητα - Δοκιμασία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να καταγραφεί η μεταβολή της δρομικής ταχύτητας, συνολικά αλλά και σε επιμέρους φάσεις της, κατά τη διάρκεια 3 ετών, σε απροπόνητα παιδιά σχολικής ηλικίας (6-7, 7-8 και 8-9 ετών). Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 807 παιδιά, εκ των οποίων τα 309 ολοκλήρωσαν την έρευνα, συμμετέχοντας σε αξιολόγηση της δρομικής τους ταχύτητας στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς για 3 συνεχόμενα έτη. Για την καταγραφή του χρόνου που απαιτήθηκε για την κάλυψη απόστασης 20 μ χρησιμοποιήθηκε ηλεκτρονικό σύστημα αποτελούμενο από 3 φωτοκύτταρα και χρονόμετρο, που τοποθετήθηκαν στο 0 μ, 10 μ και 20 μ αντίστοιχα, ώστε να καταγραφούν οι χρόνοι για τις αποστάσεις 0 μ-10 μ, 10 μ-20 μ και 0 μ-20 μ. Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσω της ανάλυσης διακύμανσης με 2 παράγοντες (φύλο x μέτρηση), εκ των οποίων ο ένας με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις (Two-way ANOVA Repeated Measures). (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΣΣΑΡΗΣ Β., «Οι αθλητικές-αγωνιστικές αναφορές στο διδακτικό έργο του Μεγάλου Βασιλείου», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 48 (2009), σσ. 77-85.

* Βασίλειος ο Μέγας (330-378) * Αθλήματα - Κανονισμοί * Σώμα, Ανθρώπινο * Αθλητισμός * Χριστιανισμός * Υλικό αναφοράς

- Η παρούσα έρευνα, επιχειρώντας να αποσαφηνίσει τη θέση της εκκλησίας κατά την πρωτοχριστιανική περίοδο, μελετά τη διδασκαλία του Μεγάλου Βασιλείου ο οποίος θεωρείται αυθεντία στα εκκλησιαστικά και θεολογικά ζητήματα. Η συλλογή των δεδομένων βασίστηκε σε ολόκληρο το διδασκαλικό έργο του ιεράρχη καθώς και σε σύγχρονες θεολογικές του αναλύσεις. Η αξιοπιστία των πηγών εξετάστηκε με τη μέθοδο της εσωτερικής και εξωτερικής κριτικής.

Ο Μέγας Βασίλειος χρησιμοποίησε αθλητικούς όρους, οι οποίοι σε αρκετές περιπτώσεις φανερώνουν θετική προσέγγιση απέναντι στον αθλητισμό. Συχνός είναι ο χαρακτηρισμός του χριστιανικού βίου ως άθληση, αγώνας και αγώνισμα. Ο χαρακτηρισμός αυτός αποδόθηκε και στην προσπάθεια για διατήρηση της ενότητας της εκκλησίας και επίλυσης των θεολογικών διχογνωμιών την περίοδο αιρέσεων, σχισμάτων και διωγμών. (Περικοπή περιλήψης)

ΛΕΠΙΔΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΒΑΜΒΟΥΚΙΔΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, ΠΑΝΑΓΙΩΤΕΛΙΔΟΥ ΣΥΡΜΑΤΕΝΙΑ, «**Σύγχρονες διαστάσεις της Φυσικής Αγωγής στο Δημοτικό Σχολείο**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 71 (2009), σσ. 96-104.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος διδασκαλίας * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Ολοήμερο σχολείο * Επιστημονικός εξοπλισμός και όργανα

- Στο παρόν άρθρο επιχειρείται να δοθεί η σύγχρονη άποψη για τη λειτουργία της Φυσικής Αγωγής στο Δημοτικό σχολείο. Η κύρια θέση του είναι ότι ο εκσυγχρονισμός των αναλυτικών προγραμμάτων αλλά και των μεθόδων και των μέσων διδασκαλίας είναι απαραίτητος παράγοντας για την αποτελεσματικότητα της λειτουργίας της Φυσικής Αγωγής στο Δημοτικό σχολείο. Ιδιαίτερα στην ελληνική πραγματικότητα, όπου εισέρχονται νέα δεδομένα στη δομή και την οργάνωση των Δημοτικών σχολείων, όπως αυτή αντικατοπτρίζεται στην έναρξη της λειτουργίας του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου.

ΜΥΛΩΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Διαθεματικότητα στη Φυσική Αγωγή. Πρακτικές εφαρμογές**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 105-120.

* Διαθεματικότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτική πρόταση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Δεξιότητα * Θεωρητική έρευνα

- Τα τελευταία χρόνια στο πλαίσιο της αναβάθμισης και του εκσυγχρονισμού της εκπαίδευσης και με κεντρικό άξονα τη διαθεματική προσέγγιση, προτάθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) το διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.). Σε αυτή την κατεύθυνση ακολούθησε η συγγραφή των διδακτικών βιβλίων για κάθε γνωστικό αντικείμενο και σχολική τάξη. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η παρουσίαση συνοπτικά πρακτικών εφαρμογών για ενοποίηση διαθεματικών περιεχομένων κατά τη διδασκαλία της φυσικής αγωγής (Φ.Α.), τόσο μέσα στο πεδίο της Φ.Α. (κατακόρυφος άξονας διασύνδεσης-εσωτερική ενοποίηση) όσο και σε σχέση με άλλα γνωστικά αντικείμενα (οριζόντιος άξονας διασύνδεσης-εξωτερική ενοποίηση).

ΠΑΝΟΥ Ε., [κ.ά.], «**Η επίδραση μαθημάτων Ρυθμικής Γυμναστικής και Κλασικού Μπαλέτου στις συναρμοστικές ικανότητες κοριτσιών ηλικίας 5-9 ετών**», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 22-23 (2008), σσ. 163-180.

* Μπαλέτο * Γυμναστική - επίδραση * Κορίτσια * Σχολική ηλικία * Δεξιότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να μελετήσει την επίδραση μαθημάτων Ρυθμικής Γυμναστικής (ΡΓ) και Κλασικού Μπαλέτου (ΚΜ) στις συναρμοστικές ικανότητες κοριτσιών σχολικής ηλικίας. Στη μελέτη συμμετείχαν 108 κορίτσια, ηλικίας 5 έως 9 ετών, οι οποίες χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες: Ομάδα Α (ΡΓ, n=38), Ομάδα Β (ΚΜ, n=30) και Ομάδα Γ (Ελέγχου, n=40). Οι μετρήσεις που πραγματοποιήθηκαν αφορούσαν στην αξιολόγηση των συναρμοστικών ικανοτήτων με τη δέσμη ΚΤΚ (Kirhard και Schilling, 1974). Πραγματοποιήθηκαν αρχικές και τελικές μετρήσεις μετά από έναν κύκλο μαθημάτων διάρκειας 24 εβδομάδων, που περιλάμβαναν ασκήσεις μουσικοκινητικής ρυθμικής αγωγής, ασκήσεις με όργανα ΡΓ, βασικές ασκήσεις ΚΜ, ασκήσεις ευλυγισίας, ισορροπίας, αλτικότητας και επιδεξιότητας. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΕΧΛΙΒΑΝΗΣ Π. [κ.ά.], «**Η προοπτική της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης των προπονητών καλαθοσφαίρισης μέσω της χρήσης εκπαιδευτικού λογισμικού**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 48 (2009), σσ. 39-45.

* Προπονητές (Αθλητισμός) * Καλαθοσφαίριση * Διά βίου εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Πολυμέσα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να διερευνηθεί η προοπτική της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης των προπονητών καλαθοσφαίρισης μέσω της χρήσης εκπαιδευτικού λογισμικού και να προσδιοριστούν οι στάσεις τους απέναντι στα εξ αποστάσεως προγράμματα επιμόρφωσής τους. Για το λόγο αυτό διεξήχθη μια εμπειρική ποσοτική έρευνα με ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου. Το δείγμα αποτέλεσαν 60 προπονητές καλαθοσφαίρισης από την Ανατολική Μακεδονία και Θράκη (54 άνδρες, 6 γυναίκες), ηλικίας 22-55 ετών ($M = 35,55 \pm 7,95$). Δημιουργήθηκε αλληλεπιδραστικό λογισμικό που περιελάμβανε τη διδασκαλία ενός επιθετικού συστήματος καλαθοσφαίρισης (1-3-1). Για τη δημιουργία του λογισμικού ακολουθήθηκε η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. (Περικοπή περίληψης)

ΣΚΑΒΑΝΤΖΟΣ ΚΟΣΜΑΣ, «**Δημιουργικότητα και Φυσική Αγωγή**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 51 (2009), σσ. 42-45.

* Δημιουργικότητα * Σχηματισμός εννοιών * Διαδικασία μάθησης * Διδακτική πρόταση * Λαϊκοί χοροί, Ελληνικοί * Θεωρητική έρευνα

ΣΠΑΪΑΣ Α. [κ.ά.], «**Η επίδραση ενός προγράμματος αντιθετικής προπόνησης με βάρη διαφορετικού φορτίου στην αλτική ικανότητα**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 48 (2009), σσ. 15-21.

* Προπόνηση (Αθλητισμός) * Μύες * Άλμα * Άνδρας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης ήταν να εξετάσει την επίδραση ενός προγράμματος αντιθετικής προπόνησης με βάρη στην αλτική ικανότητα χρησιμοποιώντας δύο διαφορετικά φορτία. Σαράντα δύο άνδρες (ηλικίας: $22,4 \pm 2,5$ χρ.) χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες: υψηλού φορτίου (ΥΦ, $n=15$), μέγιστης ισχύος (ΜΙ, $n=17$) και ελέγχου ($n=10$). Οι δοκιμαζόμενοι εκτέλεσαν ένα πρόγραμμα προπόνησης 6 εβδομάδων με συχνότητα 2 φορές την εβδομάδα. Σε κάθε προπόνηση, ακολουθώντας την οργανωτική μορφή των ενοτήτων, εκτελούσαν 4-6 σετ των ασκήσεων: i) άλμα από το ημικάθισμα (ΥΦ: 3 επαναλήψεις σε κάθε σετ, ΜΙ: 5 επαναλήψεις) και ii) συνεχόμενα άλματα χωρίς φορτίο (6 επαναλήψεις σε κάθε σετ και για τις δύο ομάδες) παρεμβάλλοντας 3 λεπτά διάλειμμα μεταξύ των ενοτήτων και των ασκήσεων. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΙΒΑΚΤΑΚΗΣ Χ., ΜΟΥΝΤΑΚΗΣ Κ., ΜΠΟΥΡΝΕΛΛΗ Π., «**Διαθεματική διδασκαλία και παραδοσιακός χορός στο σχολείο με βάση το εννοιολογικό μοντέλο του χορού**», *Φυσική αγωγή, Άθλητισμός, Υγεία*, τχ. 22-23 (2008), σσ. 11-36.

* Φυσική αγωγή και εκπαίδευση * Λαϊκοί χοροί, Ελληνικοί * Μέθοδος διδασκαλίας * Διαθεματική προσέγγιση * Επίτευξη * Πρόγραμμα Σπουδών

- Με την παρούσα εργασία επιχειρείται μια θεωρητική προσέγγιση της διαθεματικής διδασκαλίας του παραδοσιακού χορού ως αντικειμένου της Φυσικής Αγωγής Φ.Α. με βάση το εννοιολογικό μοντέλο του χορού. Τέθηκαν προς διερεύνηση τρία ερωτήματα: α) αν η διαθεματική διδασκαλία είναι καταλληλότερη από την μέχρι σήμερα χρησιμοποιούμενη διδασκαλία του παραδοσιακού χορού στο μάθημα της Φ.Α. β) αν μπορεί η εφαρμογή της διαθεματικής διδασκαλίας του παραδοσιακού χορού να συμβάλει στην επίτευξη των στόχων της Φ.Α. και γ) αν ο παραδοσιακός χορός παρουσιάζει πλεονεκτήματα για διαθεματική διδασκαλία έναντι των άλλων κινητικών δραστηριοτήτων της Φ.Α. και ποια είναι αυτά. (Περικοπή περίληψης)

ΦΑΚΡΙΑΔΟΥ Σ., «Καταγραφή, διερεύνηση και αξιολόγηση των υπηρεσιών του αθλητικού οργανισμού του Δήμου Αλεξανδρούπολης», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 48 (2009), σσ. 46-54.

* Άθλητισμός - Διοίκηση και οργάνωση * Αλεξανδρούπολη * Αξιολόγηση * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Τις τελευταίες δεκαετίες παρατηρείται ολοένα και πιο έντονα η δραστηριοποίηση των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης στην παροχή υπηρεσιών άθλησης και αναψυχής. Η αποτελεσματικότητα και η ποιότητα των υπηρεσιών αυτών έχει προκαλέσει το ενδιαφέρον πολλών ερευνητών. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να καταγράψει, να διερευνήσει και να αξιολογήσει τις παρεχόμενες υπηρεσίες του αθλητικού οργανισμού του δήμου Αλεξ/πολης. Στην έρευνα συμμετείχαν 259 (57 άνδρες, 202 γυναίκες) άτομα, διαφόρων ηλικιακών κατηγοριών (15-56+), συμμετέχοντες και μη στα προγράμματα του δήμου. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με ερωτηματολόγιο των Μικαλοπούλου, Αργυροπούλου, Κώστα Τζέτζη και Ντούλου (1998). Η παραγοντική ανάλυση των παραγόντων συμμετοχής στα προγράμματα αποκάλυψε πέντε παράγοντες. (Περικοπή περίληψης)

ΦΟΥΝΤΑ Α. [κ.ά], «Ο ρόλος της σωματικής άσκησης και διατροφής στην προαγωγή της υγείας κατά την ελληνική αρχαιότητα», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 48 (2009), σσ. 55-61.

* Άθλητισμός * Διατροφή * Υγεία * Γυμναστική * Ελλάδα, Αρχαία * Υλικό αναφοράς

- Σκοπός της μελέτης αυτής ήταν να παρουσιάσει τις απόψεις αρχαίων Ελλήνων συγγραφέων για το ρόλο της άσκησης και διατροφής στην προαγωγή της υγείας. Ο Πλάτωνας, ο Ιπποκράτης, ο Αριστοτέλης, ο Ισοκράτης είναι συγγραφείς της κλασικής εποχής που αναφέρονται στον υγιεινό σκοπό της άσκησης. Κατά την αυτοκρατορική εποχή, έχουμε μεγαλύτερο προσανατολισμό της άσκησης στην υγεία. Ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι απόψεις του γιατρού Γαληνού, που είναι ο πρώτος που ασχολήθηκε με τις βασικές αρχές της υγιεινής άσκησης και όρισε με λεπτομέρεια τα χαρακτηριστικά της θεραπευτικής γυμναστικής. Οι αρχαίοι Έλληνες διαπίστωσαν ήδη και τη σχέση της διατροφής με την υγεία. Ενδιαφέρον παρουσιάζει το έργο Περί διαίτης του Ιπποκράτη. Επίσης ο Γαληνός συζητά στο Περί τροφών δυνάμεως τη διαιτητική αξία των τροφίμων. (Περικοπή περίληψης)

6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ALIFIERI, ELENI, «Dealing with Poetry in the EFL/ESL class. Robert Frost's 'The Road not Taken'», *TESOL Greece*, τχ. 102 (2009), σσ. 25-27.

* Frost, Robert (1874-1963) * Ποίηση, Σύγχρονη 20ός αι. * Διδακτική πρόταση * Αγγλική Γλώσσα * Ποίηση - Σπουδή και διδασκαλία * Διδασκαλία γλώσσας

ARGYROUDI, MARINA, «Savoir exploiter le spot publicitaire dans une perspective actionnelle», *Communication*, τχ. 102 (2009), σσ. 20-27.

* Διδασκαλία γλώσσας * Διαφήμιση * Οπτικοακουστική μέθοδος * Διδακτική πρακτική * Δημιουργικές δραστηριότητες * Εγγραφή βίντεο

- Les enfants sont une cible de prédilection pour les publicitaires. Ils sont quotidiennement bombardés de publicités qui influencent leurs désirs, leurs demandes et leurs prescriptions d'achat. Que se soit à la télé ou sur l' Internet, les publicitaires utilisent tous les moyens de persuasion

- esthétiques, techniques, psychologiques, psychanalytiques - pour atteindre le subconscient des enfants, toucher leur affectif et en faire de futurs acheteurs - consommateurs. Nous considérons qu'une des finalités de l'enseignement à l'école serait d'armer psychologiquement et intellectuellement les élèves contre le pouvoir asservissant et le conditionnement passif de notre société de consommation, de les préparer à devenir des citoyens libres et autonomes dans leurs jugements et leurs choix. (Περικοπή περίληψης)

BENETH ΦΩΤΕΙΝΗ, «Προτεινόμενη μεθοδολογία για τη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε ολιγοθέσια σχολεία», *Aspects Today*, τχ. 23 (2009), σσ. 29-30.

* Σχολεία, ολιγοθέσια * Ανομοιογενής τάξη * Μέθοδος διδασκαλίας * Αγγλική Γλώσσα * Θεωρία * Διδακτικές προσεγγίσεις

ΒΑΚΟΠΟΥΛΟΥ, KONSTANTINA, «Travailler l'implicite de la BD pour le développement de la compétence socioculturelle en classe de FLE», *Contact+*, τχ. 44 (2008-2009), σσ. 47-49.

* Γαλλική γλώσσα * Κόμικς * Ανάλυση κειμένου * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Διδακτική πρόταση

— **«Proposition d'exploitation d'une bande dessinée en classe de FLE», *Contact+*, τχ. 46 (2009), σσ. 33-39.**

* Γαλλική γλώσσα * Κόμικς * Διδακτική πρόταση * Διδασκαλία με στόχους * Πρακτικές ασκήσεις

BINDAKA, ELENI, «Developing Students' Mediation Skills», *Aspects Today*, τχ. 22 (2009), σσ. 27-29.

* Αγγλική Γλώσσα * Γλωσσική δεξιότητα * Επικοινωνιακή ικανότητα * Στρατηγική μάθησης * Επίσημη βεβαίωση της επιτυχίας σε ένα μάθημα * Πιστοποίηση * Παρέμβαση

- The scope of this article is to examine mediation as a communicative language activity. To this end, it starts with the definition of mediation in the ELT context, according to the Common European Framework of Reference and as it is assessed in KPG examination system. The second part of the article discusses and analyses the skills people need when they act as mediators and the communicative language processes they go through when they mediate. Finally, the third part tries to answer the question what teachers can do to train students to develop their mediation skills.

ΓΑΛΑΝΗ ΜΑΡΙΑ-ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «Το θεατρικό κείμενο στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας», *Communication*, τχ. 103 (2009), σσ. 12-15.

* Διδασκαλία γλώσσας * Θέατρο * Διδασκαλία με στόχους * Τεχνική διδασκαλίας * Δημιουργικές δραστηριότητες * Δραματοποίηση

- L'enseignant de FLE peut exploiter un texte dramatique de nombreuses façons méthodologiques et pédagogiques selon le niveau d'apprentissage et les besoins de ses apprenants. Le texte dramatique peut conduire même à la dramatisation et le jeu dramatique et par conséquent, il contribue à la création du climat pédagogique approprié qui favorise l'esprit de coopération et l'interaction en classe de FLE. Il développe aussi les compétences communicatives des apprenants, il aide à la socialisation et la construction de l'identité et en général, il exploite effectivement la dynamique du groupe. En particulier, grâce à la dramatisation, les apprenants d'identifient aux rôles à jouer et dépassent plus facilement leur peur face à l'erreur. (Περικοπή περίληψης)

CALLIABETSOU - CORACA, POPI, «**L'interculturel; pour quoi faire en classe de langues - cultures**», *Contact⁺*, τχ. 44 (2008-2009), σσ. 22-27.

* Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Εκμάθηση γλωσσών * Μέθοδος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική * Εκπαιδευτική πολιτική

CAPELLA, MARIE, «**Enseignement de soutien: Les deux aspects d' une institution éducative**», *Contact⁺*, τχ. 47 (2009), σσ. 24-25.

* Ενισχυτική διδασκαλία * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Γαλλική γλώσσα * Εκμάθηση γλωσσών * Μελέτη περίπτωσης * Αξιολόγηση

CHRISTAKI, ANGELIKI, «**Le multimédia en classe de FLE**», *Communication*, τχ. 105 (2009-2010), σσ. 22-24.

* Γαλλική γλώσσα * Πολυμέσα * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διαδίκτυο (Internet) * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Νέες Τεχνολογίες

- Dans le cadre de mes études post-graduées, j'ai eu l' occasion d' examiner les apports du multimédia et leur rôle significatif au processus d' enseignement/ apprentissage d' une langue étrangère.

CHRYSHOCHOOS, JOSEPH E. [et al.], «**Basic characteristics of the new textbooks for the teaching of English in compulsory education in Greece**», *Aspects Today*, τχ. 23 (2009), σσ. 5-9.

* Εκπαιδευτική νομοθεσία * Πρόγραμμα σπουδών * ΔΕΠΠΣ * Αγγλική Γλώσσα * Θεωρία της Εκπαίδευσης * Διδακτικά βοηθήματα

CRESPI, BARBARA, «**Using visual materials**», *Aspects Today*, τχ. 24 (2009), σσ. 20-21.

* Διδασκαλία - Εποπτικά μέσα * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Διδακτική πρόταση * Οπτικοακουστικά μέσα * Οπτική μάθηση * Διαδίκτυο

DELAKE, ATHENA, «**Metalexigraphie & lexicographie bilingue et grecque**», *Contact⁺*, τχ. 45 (2009), σσ. 45-49.

* Λεξικολογία * Λεξικό * Διγλωσσία * Μετάφραση και ερμηνεία * Ορολογία

DEVOS, LYDIA, «**Developper l'oral pour entrer dans l'écrit, a l'école primaire**», *Contact⁺*, τχ. 44 (2008-2009), σσ. 41-44e.

* Γαλλική γλώσσα * Προφορική έκφραση * Γραπτή γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

DOONAN, JEFF, «**Horror of Horrors: Teaching Mary Shelley's Frankenstein in the ESL/EFL Classroom**», *TESOL Greece*, τχ. 101 (2009), σσ. 26.

* Αγγλική Λογοτεχνία * Shelley, Mary (1797-1851) * Frankenstein * Διδασκαλία Γλώσσας * Γλωσσική ανάπτυξη

FOUTRI, STAMATINA, «**De l'interculturel**», *Contact⁺*, τχ. 46 (2009), σσ. 40-44.

* Γαλλική γλώσσα * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτικά βοηθήματα * Ρόλος του καθηγητή * Γλωσσική δεξιοτητα

FRENTZOU, MARY, «**Values in School Life and School Celebrations. An eTwinning project**», *Aspects Today*, τχ. 22 (2009), σσ. 8-13.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Δημιουργικές δραστηριότητες * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Ρόλος του καθηγητή * Διδασκαλία με τη βοήθεια του υπολογιστή * Ευρωπαϊκή ταυτότητα * Αγωγή του πολίτη

- The “Values in School Life and School Celebrations” project is an eTwinning Project developed by the 2nd Primary School of Paleo Faliro and CEIP Tucci, Martos Spain. Realizing, the necessity of values education nowadays, the role of the teachers as models and inspirers to a value oriented education and the benefits ICT and the Internet offer in foreign language teaching, the English teachers of both schools developed an eTwinning project that taught democratic citizenship through curricular and extracurricular activities and helped students explore issues of intercultural education, diversity and European values by means of creative teaching and the Internet.

GALANI, MARIA-ELEFThERIA, «**Traiter un texte de civilisation en termes linguistiques, discursifs et textuels**», *Contact+*, τχ. 47 (2009), σσ. 56-57.

* Γαλλική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Πολιτισμός * Ανάλυση κειμένου * Μέθοδος εργασίας

GALANI, CHRYSSOULA, «**Les ancêtres des Français: Des mythes à l’histoire**», *Contact+*, τχ. 47 (2009), σσ. 71-72.

* Γαλλία - Ιστορία * Εθνολογία * Εθνικότητα * Ιστοριογραφία

GRUCA, ISABELLE, «**L’enseignement de la littérature, une formation à la culture de l’Autre**», *Contact+*, τχ. 44 (2008-2009), σσ. 34-36.

* Διδασκαλία γλώσσας * Λογοτεχνία * Διδακτική * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Ανάλυση κειμένου

GYFTOULA, GEORGIA, «**An English school newspaper: a chance to learn and create in L2**», *Aspects Today*, τχ. 21 (2009), σσ. 30-34.

* Σχολικό περιοδικό * Εκμάθηση γλωσσών * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Γραπτός λόγος * Πρόγραμμα συνεργασίας * Επικοινωνιακή ικανότητα

- The purpose of this article is to present the readers with an overview of the reasons why English teachers may find the engagement of their students in newspaper writing worth trying and to provide the outline of the process preparation to be followed, as well as the assessment of the final product. The first part of this discussion will be devoted to the presentation of the theoretical framework which supports the task within the teaching of writing along with the expected benefits for the learners. The second part is meant to display the way the whole procedure was experienced by sixth-grade pupils in the 3rd Primary School of Zografou. (Περικοπή περίληψης)

HARITATOU, NINA, «**Teaching Literature to adults**», *Aspects Today*, τχ. 22 (2009), σσ. 30-32.

* Λογοτεχνία * Λογοτεχνικό είδος * Διδασκαλία * Εκπαίδευση ενηλίκων * Θεωρία της Λογοτεχνίας * Αγγλική Γλώσσα

- In this article I focus on the ways an adult learner of the English language can more creatively engage with literature. I attempt to explore questions concerning the role of the reader and its importance in connection with the nature of the literary text and the possibilities this connection provides us in order to make use of the text’s dynamics.

HATTERER, ANNICK, «**Le tableau blanc interactif (TBI) et son utilisation en classe de FLE**», *Contact+*, τχ. 46 (2009), σσ. 71-72.

* Νέες Τεχνολογίες * Πολυμέσα * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διδασκαλία γλώσσας * Μέθοδος εργασίας * Διδακτικά βοηθήματα

INACHOGLU, CRYSANTHI, «**L'utilisation de la vidéo en classe de FLE**», *Communication*, τχ. 102 (2009), σσ. 15-19.

* Βίντεο * Οπτικοακουστική μέθοδος * Τεχνική διδασκαλίας * Διδακτική πρόταση * Πρακτικές ασκήσεις

- L'utilisation de la vidéo en classe de français langue étrangère facilite l'acte pédagogique, et rend le cours plus attrayant aux yeux des apprenants, souvent habitués à des supports plus traditionnels. La vidéo se place parmi les nombreux supports possibles, permettant de varier nos approches en tant qu'enseignants de langue.

ΚΑΡΑΜΑΝΩΛΗ - ΚΕΛΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «**Από την αναζήτηση εργασίας στην ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων και την αξιοποίηση πηγών στο Διαδίκτυο**», *Communication*, τχ. 105 (2009-2010), σσ. 25-29.

* Γαλλική γλώσσα * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Διαθεματικότητα * Δημιουργικές δραστηριότητες * Διαδίκτυο (Internet) * Γλωσσική δεξιότητα

- Ο Σ.Ε.Π. στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα, είναι ενταγμένος στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και η διαχείρισή του στην τάξη ενδείκνυται να γίνεται με τη μορφή Παιδαγωγικών δραστηριοτήτων με στόχο ο μαθητής να αποκτήσει τις κατάλληλες δεξιότητες οι οποίες μακροπρόθεσμα θα τον βοηθήσουν στην επιλογή του σωστού επαγγέλματος. Οι δεξιότητες αυτές είναι: η Αυτογνωσία, η αναζήτηση και η επιλογή της σωστής Πληροφόρησης, η λήψη καθοριστικών για την ζωή του αποφάσεων και η προσαρμογή του στις καινοτομίες και γενικότερα στις εξελίξεις. Παρόμοιες δεξιότητες σε επίπεδο κατανόησης και παραγωγής λόγου, γραπτού και προφορικού, επιδιώκεται να αποκτήσει ο μαθητής στη διδασκαλία του μαθήματος της Ξένης γλώσσας με παράλληλη αξιοποίηση της διαπολιτισμικής και διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΣΟΒΙΤΣΑ ΚΛΑΙΡΗ, ΛΙΑΤΣΙΚΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΧΡΥΣΟΧΟΟΣ ΙΩΣΗΦ Ε., «**Τα νέα διδακτικά βιβλία για τη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας στους μαθητές του Γυμνασίου και η σχέση τους με τη διαπολιτισμική αγωγή, έναν από τους βασικούς στόχους των νέων Διαθεματικών-Διεπιστημονικών Προγραμμάτων Σπουδών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου**», *Aspects Today*, τχ. 22 (2009), σσ. 16-21.

* Αγγλική Γλώσσα * Σχολικό βιβλίο * Πρόγραμμα σπουδών * ΔΕΠΠΣ * Πρώτος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Διαπολιτισμική εκπαίδευση

ΚΟΖΑΝΟΓΛΟΥ, DANAË, «**to test or not to test...**», *TESOL Greece*, τχ. 104 (2009), σσ. 8-11.

* Αξιολόγηση * Βαθμολόγηση * Διδασκαλία ξένων γλωσσών * Μάθηση * Γλωσσικό τεστ * Παρώθηση * Ανταμοιβή

- What a dilemma... what a classic question... unfortunately quite a rhetorical question in many cases, given the pressure schools, teachers and learners are under to demonstrate learning outcomes in a tangible product-oriented manner to all concerned.

KOZIORI, BARBARA, «Promoting innovation in EFL reading instruction in Primary Education in Greece. Textbook evaluation and adaptation», *Aspects Today*, τχ. 22 (2009), σσ. 22-26.

* Αγγλική Γλώσσα * Εκπαιδευτική καινοτομία * Σχολικό βιβλίο * Πρόγραμμα σπουδών * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτικά βοηθήματα

- The introduction by the Ministry of Education of the new Cross-Thematic Syllabus for English as a Foreign Language (EFL) in the Greek State School Sector would appear to constitute a major innovation in EFL instruction for both primary and secondary education. This paper attempts to illustrate how such innovation can be implemented despite lack of development of new or revised course materials aligning EFL instruction with the new Cross-Thematic Syllabus. It is our aim to provide our fellow EFL teachers in state primary schools with ideas and assist them in effectively implementing such innovation and adopting a role towards that of the more active course developers. (Περικοπή περίληψης)

KORAKI, ANASTASIA, «Colomba de Mérimée: Une esthetique et une éthique de l'exotisme», *Contact+*, τχ. 45 (2009), σσ. 29-31.

* Merimée, Prosper (1803-1870) * Γαλλική λογοτεχνία * Μυθιστόρημα * Κριτική * Ανάλυση κειμένου

— «Alfred de Musset: l' "enfant du siècle"», *Contact+*, τχ. 47 (2009), σσ. 18-19.

* Musset, Alfred de (1810-1857) * Γαλλική λογοτεχνία * Ρομαντισμός - 19^{ος} αι. * Βιογραφία * Κριτική

ΛΕΟΝΤΑΡΙΔΗ ΕΛΕΝΗ, «Δεδομένα, τάσεις και προοπτικές σχετικά με τη θέση της Ισπανικής γλώσσας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 197-221.

* Ισπανική γλώσσα * Σύστημα εκπαίδευσης * Ελλάδα * Πολιτική για τις γλώσσες * Διδασκαλία γλώσσας * Πιστοποιητικό γλωσσομάθειας

- Στην Ελλάδα, ενώ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση προσφέρονται προγράμματα σπουδών σχετικά με την ισπανική γλώσσα και πολιτισμό, η ισπανική δεν διδάσκεται στη μέση εκπαίδευση. Σε αυτή μας την εργασία, ύστερα από μία σύντομη αναδρομή στο παρελθόν, θα εστιάσουμε στην παρούσα κατάσταση και σε δεδομένα (όπως το πιλοτικό πρόγραμμα διδασκαλίας ισπανικής στα Γυμνάσια και η πρόσφατη ένταξή της στις εξετάσεις του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας) που φαίνεται να οδηγούν σε σημαντικές αλλαγές όσον αφορά τη θέση της γλώσσας αυτής στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Η πρόσφατη δε ανακοίνωση του ΥΠΕΠΘ για ένταξη από το 2009-2010 της ειδικότητας ΠΕ40 Ισπανικής Γλώσσας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση έρχεται ως απάντηση στις σύγχρονες προκλήσεις και προσδοκίες χρόνων.

LYDIA, DEVOS, «Développer l'oral pour entrer dans l'écrit a l'école primaire», *Communication*, τχ. 104 (2009), σσ. 21-26.

* Γαλλική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Προφορική έκφραση * Γραπτή γλώσσα * Διδακτική πρακτική

- À l'IUFM (Institut Universitaire de Formation des Maîtres), la philosophie devient Formation Générale, FG: pédagogie, développement de l'enfant, analyse des textes officiels... C'est à ce titre que les professeurs de philosophie peuvent être amenés à réfléchir sur l'enseignement des langues et c'est donc du point de vue de la pédagogie que je me situerai dans cette réflexion sur l'enseignement du français langue étrangère. À quoi il faudra ajouter mon expérience dans le domaine de la littérature de jeunesse puisque je suis également auter d'albums depuis 1976 et

accueillie dans les classes pour des ateliers d'écriture depuis 1983. C'est pourquoi je remercie infiniment Pascal Moulard de m'avoir invitée à participer à ce séminaire sous ces deux casquettes.

ΜΟΥΤΗ ANNA, «**Η αυθεντικότητα στην αξιολόγηση της γλωσσομάθειας**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 46 (2008), σσ. 178-194.

* Γλώσσα και γλώσσες - Εξετάσεις * Πιστοποιητικό γλωσσομάθειας * Τεστ * Κριτήριο αξιολόγησης * Μέθοδος έρευνας * Στατιστικά δεδομένα

- The notion of language test usefulness is expressed by Bachman & Palmer (1996:18) in the following way: Usefulness= Reliability + Validity + Authenticity + Interactiveness + Impact + Practicality. The present paper will devote more time to the subject of authenticity in order to evaluate the language test in terms of authenticity we should examine the tasks and the texts, of which the examination material consists. Each task and each text of a test can be analysed through authenticity grids proposed. Two separate grids are proposed, one for measuring text authenticity and one for task authenticity, each one consisting of a series of criteria. (Περικοπή περίληψης)

MALITSA, MARY, «**The EFL textbook. Evaluation for selection**», *Aspects Today*, τχ. 23 (2009), σσ. 10-15.

* Διδακτικά βιβλία * Κριτήριο αξιολόγησης * Διδακτική προσέγγιση * Μέθοδος διδασκαλίας * Πρόγραμμα σπουδών * Αγγλική Γλώσσα

- The textbook constitutes the main teaching-learning aid and has a great impact on both learners and teachers. Teacher awareness of the central position of the textbook in the teaching-learning process, of the implications that the choice of a textbook entails as well as of textbook selection procedures will lead to informed decisions, whenever a choice is possible. Evaluation for the textbook selection involves, first of all, the consideration of relevant contextual factors. This is followed by analysis of the textbook, which can take place on a number of levels. (Περικοπή περίληψης)

MANOLOPOULOU-SERGI, ELENI, «**Grammar instruction: what the new coursebooks suggest**», *Aspects Today*, τχ. 24 (2009), σσ. 12-17.

* Γραμματική * Διδασκαλία - Εγχειρίδια * Πρόγραμμα σπουδών * Ελλάδα * Διδακτική προσέγγιση * Μέθοδος διδασκαλίας

- The present workshop aims at a) eliciting the participant teachers "personal theories" on grammar instruction and b) informing them about the recent advances in the relevant field. More specifically, the trainee teachers' "personal theories" will be first revealed in pair and group discussions. Then, the issue of explicit vs implicit grammar instruction will be addressed using the role-play technique. In the final stage of this workshop, the trainees' already existing "personal theories" will be enriched with the new advances on explicit grammar instruction, namely, the focus on form issue and how it can be effectively achieved. (Περικοπή περίληψης)

MARKIDOU, VASSILIKI, «**Introducing a poet from the past to the ESL/EFL Classroom: Teaching Sir Philip Sidney's Sonnet 45 from this sonnet sequence, Astrophil and Stella**», *TESOL Greece*, τχ. 101 (2009), σσ. 27-30.

* Sir Philip Sydney (1554-1586) * Αγγλική Λογοτεχνία * Ποίηση * Σονέτα, Αγγλικά-Συλλογές * Αναγέννηση * Διδασκαλία γλώσσας

MAVROMARA-LAZARIDOU, CATHERINE, «**La pédagogie de projet au collège public en Grèce**», *Contact+*, τχ. 45 (2009), σσ. 33-39.

* Γαλλική γλώσσα * Σχέδιο εργασίας * Διδασκαλία με στόχους * Εμπειρική έρευνα * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

MICHALAKELLI, IOANNA, «**Adult education and Lifelong learning**», *Aspects Today*, τχ. 21 (2009), σσ. 44-47.

* Εκπαίδευση Ενηλίκων * Διά βίου εκπαίδευση * Διδακτική χρήση του Η/Υ * Διδασκαλία * Αγγλική Γλώσσα

- Undoubtedly, technology has revolutionized society in many places around the globe and its influence has permeated all the facets of our lives, including educational settings. In this era of rapid technological and economic change, the need to promote lifelong learning by developing flexible courses that will exploit new modes of delivery is becoming a compelling necessity in contemporary educational circles [...] will begin by offering a definition of the concept of adulthood and adult education. Then, we will discuss the fundamental principles that are particularly relevant to this area and analyse the benefits of integrating CALL into adult education. (Περικοπή περίληψης)

MICHOU, EVANTHIA, «**La mentalité bourgeoise et la mentalité aristocratique dans le théâtre de Molière**», *Contact+*, τχ. 45 (2009), σσ. 31-32.

* Molière (1622-1673) * Γαλλικό δράμα (Κωμωδία) * Θέατρο και κοινωνία * Κριτική * Ανάλυση κειμένου

MYTALLOUDIS, CONSTANTIN, «**Le manuel scolaire**», *Contact+*, τχ. 47 (2009), σσ. 60-62.

* Γαλλική γλώσσα * Διδακτικό βιβλίο * Κριτική * Εκπαιδευτική πολιτική * Πολιτισμός * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης

NATSI, CHAIDO, «**Le conte au primaire**», *Communication*, τχ. 104 (2009), σσ. 13-20.

* Γαλλική γλώσσα * Παραμύθι * Διδασκαλία γλώσσας * Διδακτική πρόταση * Πρακτικές ασκήσεις * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

NUNAN, DAVID, «**An organic approach to the teaching of Grammar**», *TESOL Greece*, τχ. 101 (2009), σσ. 15-22.

* Γραμματική * Ανάλυση κειμένου * Γλωσσική ανάπτυξη * Εκμάθηση γλώσσας * Διαδικασία μάθησης * Γλωσσολογία

- The purpose of this paper is to examine the relationship between grammar and discourse, and to explore the implications of this relationship for language education. In the paper, I shall argue that the linear approach to language acquisition, which has dominated pedagogy, is problematic, and does not reflect what is currently known about processes of acquisition. In place of the linear view, I shall argue for an 'organic' approach, and shall suggest that such an approach is more consistent with what we know about second language acquisition than the linear approach. In the second part of the paper, I shall explore the pedagogical implications of this alternative approach. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΓΓΕΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Motivating and Creating Learning Opportunities for Students**», *Aspects Today*, τχ. 21 (2009), σσ. 14-16.

* Ενίσχυση * Ενθάρρυνση * Ρόλος του καθηγητή * Προσδοκία * Διαδικασία μάθησης * Συνθήκες μάθησης

- Στη σύντομη αυτή εισήγηση επιχειρείται η σκιαγράφηση των μαθησιακών κινήτρων και επισημαίνεται ότι τα κίνητρα στην εκπαίδευση είναι το κλειδί κάθε μαθήσεως, καθώς η έλλειψή τους είναι ένα από τα συνηθισμένα προβλήματα των διδασκόντων. Η δημιουργία και η διατήρηση των μαθησιακών κινήτρων είναι κυρίως ευθύνη του ίδιου του εκπαιδευτικού: χρησιμοποιώντας ποικιλία θεμάτων, μεθόδων και δραστηριοτήτων, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό εκπαιδευτικό κλίμα, ο καλός δάσκαλος μπορεί να συμβάλει στην αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση. (Περικοπή περίληψης)

PAPASPYRIDOU, IOANNA, «**Approche d'une œuvre littéraire: Parcours et lecture. Le Mariage de Figaro**», *Contact⁺*, τχ. 44 (2008-2009), σσ. 37-40.

* Beaumarchais, Pierre-Augustin (1732-1799) * Θέατρο * Γαλλική γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική πρόταση * Ανάλυση κειμένου

PATELI, MARO, «**Conception d'une démarche pédagogique visant à l'acquisition de la compétence réceptive à partir d'un document sonore**», *Contact⁺*, τχ. 44 (2008-2009), σσ. 58-61.

* Γαλλική γλώσσα * Διδακτική πρακτική * Ακουστική κατανόηση * Διδασκαλία με στόχους * Τεχνική διδασκαλίας

- A partir de la transcription de deux documents sonores puisés dans ALTER ego 1, nous avons essayé de tracer et d'approfondir la démarche adoptée par l'enseignant qui veut faire acquérir la compétence réceptive à ses élèves.

PEGRUM, MARK, «**The Colonizer within**», *TESOL Greece*, τχ. 101 (2009), σσ. 23.

* Γλωσσική αποικιοκρατία * Πολιτιστικός πλουραλισμός * Ιδεολογία * Περιεχόμενο εκπαίδευσης * Ρόλος του καθηγητή * Πολιτική για τις γλώσσες * Αγγλική Γλώσσα

PROSCOLLI, ARGYRO, «**Elaborer un cours de F.L.E.**», *Contact⁺*, τχ. 44 (2008-2009), σσ. 27-32.

* Γαλλική γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Προετοιμασία μαθήματος * Διδασκαλία με στόχους * Διδακτική πρόταση

— «**Elaborer un cours de F.L.E.: Des principes théoriques aux mises en application de la planification de l'enseignement**», *Contact⁺*, τχ. 44 (2008-2009), σσ. 54-58.

* Γαλλική γλώσσα * Πρόγραμμα διδασκαλίας * Προετοιμασία μαθήματος * Διδασκαλία με στόχους * Διδακτική πρακτική

— «**Planifier l'enseignement du FLE selon une approche fondée sur les tâches**», *Contact⁺*, τχ. 47 (2009), σσ. 48-53.

* Γαλλική γλώσσα * Προετοιμασία μαθήματος * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική προσέγγιση * Γλωσσική δεξιότητα * Ενεργητική μάθηση

SERFIOTOU, RENATA, «**Race et histoire: exploitation d'un extrait**», *Contact+*, τχ. 47 (2009), σσ. 40-42.

* Γαλλική γλώσσα * Γαλλική λογοτεχνία * Πρακτικές ασκήσεις * Κατανόηση κειμένου * Γλωσσική δεξιότητα

SMITH, HILARY, «**Critical Language Awareness through 'Sex and the City': A classroom example**», *TESOL Greece*, τχ. 103 (2009), σσ. 28-29.

* Αγγλική Γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Ομιλούμενη γλώσσα * Τηλεοπτικό έργο * Φύλο * Πολιτιστική υποδομή και πλαίσιο

SOTIRAKI, NIKOLETA, «**L'organisation de la planification de l'enseignement/apprentissage: Pistes et repères bibliographiques pour s'y prendre efficacement**», *Contact+*, τχ. 45 (2009), σσ. 40-44.

* Γαλλική γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Προετοιμασία μαθήματος * Διδακτική πρακτική

TSAKAGIANNIS, SOPHOKLIS, «**Les wikis: Pour quelles utilisations pédagogiques?**», *Contact+*, τχ. 44 (2008), 45 (2009), σσ. 67-69, 64-67.

* Νέες Τεχνολογίες * Διαδίκτυο (Internet) * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Συνεργατική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Υλικό αναφοράς

TSICHLI, CATHERINE, «**La pédagogie différenciée: une "recette miracle" ou une panacée?**», *Contact+*, τχ. 46 (2009), σσ. 28-32.

* Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική πρακτική * Διαδικασία μάθησης

TSIPLAKIDIS, IAKOVOS; KERAMIDA, ARETI, «**Motivation in the English language Classroom: from theory to practice**», *Aspects Today*, τχ. 23 (2009), σσ. 24-27.

* Παρώθηση για σπουδές * Αγγλική Γλώσσα * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Ποιοτική έρευνα * Διοίκηση τάξης * Θεωρία μάθησης

- This article deals with the motivational patterns of students who study English as a foreign language in Greek state primary schools. Using qualitative research, it links theory with practice and investigates the factors that demotivate students and act as barriers to effective language learning. Theoretical principles are applied in the classroom, and the effectiveness of motivational interventions is discussed. It is argued that a "teacher as a researcher" approach is an invaluable tool in the implementation and evaluation of motivational strategies.

VOULGARIDIS, CONSTANTIN, «**Tristes tropiques: exploitation d'un extrait**», *Contact+*, τχ. 47 (2009), σσ. 36-39.

* Γαλλική γλώσσα * Γαλλική λογοτεχνία * Διδασκαλία με στόχους * Ανάλυση κειμένου * Κατανόηση κειμένου

ZAFEIRIADOU, NELLY, «**Teaching creatively, teaching for creativity: Project work with Young Learners**», *Aspects Today*, τχ. 21 (2009), σσ. 22-29.

* Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Εκμάθηση γλωσσών * Σφαιρική μέθοδος * Τάξη πολλαπλών ικανοτήτων * Σχολικό περιβάλλον * Αξιολόγηση

- The aim of this article is to present the case for using project work in the young learner EFL context. Taking into consideration relevant literature in second language acquisition and child cognitive development, I attempt to justify the integration of project work as an innovative, creative and whole-person approach into the YL language classroom. I further develop some parameters the teacher needs to take into consideration during all stages of working with a project, from topic selection to overall evaluation and feedback and the pedagogic values that lie behind. I conclude the paper by suggesting some ideas for project exploration with young learners.

ZANI, MARIA, «L'esthétique du comique dans les œuvres *En ménage* et *A vau-l'eau de Huysmans*», *Contact*⁺, τχ. 45 (2009), σσ. 25-29.

* Huysman, J.K. (1848-1907) * Γαλλική λογοτεχνία * Μυθιστόρημα * Κριτική * Ανάλυση κειμένου

— «Je ne veux jamais l'oublier de Michel Deon, amateur de Stendhal ou l'éros et la beauté», *Contact*⁺, τχ. 46 (2009), σσ. 22-27.

* Γαλλική λογοτεχνία * Déon, Michel (1919-) * Stendhal, Henri Beyle (1783-1842) * Συγκριτική ανάλυση * Ανάλυση κειμένου

6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΓΓΕΛΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Η Μουσική εικονογραφία και η χρήση της στη μουσική αγωγή», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 1 (2006), σσ. 59-68.

* Μουσική αγωγή * Μέθοδος διδασκαλίας * Τέχνη, Αρχαία * Διδακτικά βοηθήματα * Μουσικολογία * Μυθολογία * Θεωρητική έρευνα

ΑΓΓΕΛΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΑΓΓΕΛΙΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ, «Παίζοντας με το μύθο και τη μουσική στην Αρχαία Ελλάδα», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2007), σσ. 56-63.

* Ελλάδα, Αρχαία * Μουσική * Παιχνίδι * Μυθολογία, Ελληνική * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Εφαρμογή

- Η ιδέα για την δημιουργία του επιτραπέζιου παιχνιδιού «Παίζοντας με το μύθο και τη μουσική στην Αρχαία Ελλάδα» γεννήθηκε από την ανάγκη να φέρουμε τους μαθητές μας, με δημιουργικό και ευχάριστο τρόπο, σε επαφή με τον μουσικό πολιτισμό της Αρχαίας Ελλάδας. Το επιτραπέζιο παιχνίδι γνώσεων που θα παρουσιαστεί είναι το αποτέλεσμα μιας σειράς οκτώ μαθημάτων που πραγματοποιήθηκαν στην ΣΤ' τάξη του 1ου δημοτικού σχολείου Λαγκαδά στη Θεσσαλονίκη. Ο στόχος των μαθημάτων ήταν να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με την αρχαία ελληνική μουσική και την κατασκευή των μουσικών οργάνων, να αντιληφθούν τη δύναμη και το ρόλο της στην αρχαιοελληνική μουσική και όλα αυτά με κεντρικό άξονα την ελληνική μυθολογία και τους σχετικούς με τη μουσική μύθους. (Περικοπή περίληψης)

ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑ ΜΑΡΙΑ Ι., «Διαπολιτισμική εκπαίδευση και Διαθεματικότητα μέσα από τη μουσική αγωγή. Η εφαρμογή ενός σχεδίου εργασίας για την Ε' και ΣΤ' δημοτικού», *Μουσική σε πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2007), σσ. 64-78.

* Μουσική αγωγή * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο εργασίας
* Μέθοδος διδασκαλίας * Αξιολόγηση * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

- Θεωρητικές ερμηνείες της σχολικής αποτυχίας και του σχολικού αποκλεισμού συγκλίνουν στην άποψη ότι το σχολείο έχει διαμορφωθεί ως πεδίο άνισης κατανομής ευκαιριών γνωστικής και συναισθηματικής αναγνώρισης των πολιτισμικών «διαφορών» που χαρακτηρίζουν τους μαθητές. Η ανισότητα στις παιδαγωγικές σχέσεις προκύπτει από τη μη αναγνώριση του πολιτισμικού κεφαλαίου των μαθητών. Αυτό εμποδίζει συγκεκριμένες μαθητικές ομάδες όπως τα παιδιά μεταναστών, να συμμετάσχουν ισότιμα στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από την έλλειψη ευκαιριών και δυνατοτήτων διαπραγμάτευσης και αξιοποίησης του πολιτισμικού και γλωσσικού κεφαλαίου στις διαδικασίες παραγωγής μάθησης. (Περικοπή περιλήψης)

ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Ο εκπαιδευτικός Μουσικής Αγωγής στα νέα Προγράμματα Σπουδών», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 31-41.

* Μουσική Αγωγή * Καθηγητής * Πρόγραμμα Σπουδών * Δια βίου εκπαίδευση * Διεπιστημονική θεώρηση στην εκπαίδευση * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

- Η σύνταξη των ΔΕΠΠΣ και των ΑΠΣ θεωρήθηκε εκσυγχρονιστική τομή σε σχέση με τα παλιά Αναλυτικά Προγράμματα. Ιδιαίτερα, όμως, για το μάθημα της Μουσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση οι συνθήκες εφαρμογής των νέων προγραμμάτων μοιάζουν σχεδόν ανέφικτες, καθώς εκλείπουν βασικά «συστατικά» δυναμικής παρέμβασης από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό, σε ένα μάθημα κατεξοχήν διαθεματικό και βιωματικό. Ο σκοπός της παρούσας ανακοίνωσης είναι διπλός: αφενός, η συγκριτική μελέτη των παλαιών με τα νέα προγράμματα για τη Μουσική Αγωγή, η οποία θα εστιάσει στην παιδαγωγική προβληματική που αναπτύσσεται με την εφαρμογή των ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ στην τάξη, αφετέρου, η σκιαγράφηση εναλλακτικών προτάσεων για την επιμόρφωση και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών Μουσικής Αγωγής, όπως αυτές διαμορφώθηκαν μέσα από σχετική έρευνα.

ΒΕΝΕΤΙΑΔΟΥ ΜΑΤΙΝΑ, «Σχολική χορωδία: ένα ομαδικό ταξίδι στη χώρα των θαυμάτων», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2006), σσ. 76-87.

* Χορωδίες * Σχολείο * Παιδί * Επικοινωνία * Διομαδικές σχέσεις * Φωνητική * Χορογραφία

ΓΙΑΝΝΟΥΛΗ ΜΠΕΤΤΥ, «Μεθοδολογία για μια Παιδαγωγική με κέντρο το μαθητή και τις παραστατικές τέχνες: ευρωπαϊκό πρόγραμμα “mPPACT”, Οκτώβριος 2006-Οκτώβριος 2009», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2007), σσ. 36-42.

* Ρόλος του καθηγητή * Επιμόρφωση * Ευρώπη * Ελλάδα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Εφαρμογή

- Η φιλοσοφία και η μεθοδολογία που προτείνει το πρόγραμμα έρχονται να αντιμετωπίσουν τις ευρύτερες κοινωνικοπολιτικές αλλαγές που συμβαίνουν γύρω μας σε ρυθμούς τόσο γρήγορους που τις περισσότερες φορές γεννούν μια αμηχανία για τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε πλέον να ακολουθήσουμε, να αντιληφθούμε τις νέες εξελίξεις και να δεχθούμε ή να απορρίψουμε τον όγκο πληροφοριών και δεδομένων που μας βομβαρδίζουν καθημερινά. Το πρόγραμμα mPPACT σχετίζεται με το θέμα της «ταυτότητας» σε μια Ευρώπη που συνεχώς αλλάζει. Αφορά στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών εφοδιάζοντάς τους με τα κατάλληλα «εργαλεία», για να δουλέψουν με τους μαθητές τους αντιμετωπίζοντας την αποξένωση που γεννούν οι σύγχρονες συνθήκες ζωής. Σκοπός του προγράμματος αποτελεί η προώθηση της συμμετοχής και συνεργασίας σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο με πολλές αντιθέσεις και ποικίλα κοινωνικά προβλήματα.

ΓΚΑΓΙΑΡ ΣΕΛΙΝ (Μτφρ.: Χριστιάνα Λαζοπούλου), «**Εμείς θα διδάξουμε την έννοια του ωραίου**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 25 (2009), σσ. 206-213.

* Τέχνη * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΓΡΑΦΑΚΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Ένα εικαστικό εργαστήριο για παιδιά**», *Γέφυρες*, τχ. 46 (2009), σσ. 27-33.

* Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Τέχνη στην εκπαίδευση * Εργαστήριο * Πολιτιστική εμβάπτιση
* Καλλιτεχνικές δραστηριότητες * Συναισθηματική ανάπτυξη

ΔΟΓΑΝΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Μουσική εκπαίδευση στην Ευρώπη: Ευρωπαϊκό Δίκτυο meNet**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 1 (2007), σσ. 32-35.

* Μουσική αγωγή * Διαδίκτυο (Internet) * Ευρωπαϊκή διάσταση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα
* Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Εκπαίδευση καθηγητών * Εκπαιδευτική καινοτομία

- Το Μουσικοπαιδαγωγικό Δίκτυο meNet, είναι ένα Ευρωπαϊκό Δίκτυο Επικοινωνίας και Διαχείρισης Της Γνώσης στον Τομέα της Μουσικής Εκπαίδευσης, το οποίο εντάσσεται στο πρόγραμμα COMENIUS 3: meNet - music education network - A European Communication Network of Knowledge Management for Music Education. Το δίκτυο meNet στοχεύει να συλλέξει, να μετρήσει και να διαδώσει τη συναρπαστική μουσική και πολιτιστική ποικιλομορφία της Ευρώπης, κυρίως όπως αυτή διαφαίνεται στον τομέα της μουσικής εκπαίδευσης στα σχολεία και την εκπαίδευση μελλοντικών εκπαιδευτικών. Τα αποτελέσματα θα βοηθήσουν τους Ευρωπαίους εκπαιδευτικούς γενικής είτε μουσικής παιδείας να γνωρίσουν και να μάθουν περισσότερο ο ένας τον άλλο, θέτοντας την Ευρωπαϊκή συνεργασία σε μία νέα βάση.

ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΑΥΓΟΥΣΤΑ, «**Η μουσική ακρόαση ως ερέθισμα για την ανάπτυξη της φαντασίας και της δημιουργικής έκφρασης των παιδιών μέσα από τη ζωγραφική**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2006), σσ. 60-75.

* Μουσική * Ζωγραφική * Τέχνη στην εκπαίδευση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Δημιουργικότητα * Φαντασία * Υλικό αναφοράς

ΖΕΠΑΤΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Χώρος και υλικοτεχνική υποδομή για τη σχολική μουσική εκπαίδευση**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 89-103.

* Μουσική στην εκπαίδευση * Σχολεία - Αίθουσες διδασκαλίας * Εργαστήριο * Διδακτικά βοηθήματα * Πρόγραμμα Σπουδών * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Υλικό αναφοράς

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζονται ζητήματα που αφορούν το χώρο και την υλικοτεχνική υποδομή για τη σχολική μουσική εκπαίδευση. Με αφετηρία τη σχέση μουσικής και χώρου, επικεντρώνουμε στον προσδιορισμό της αναγκαιότητας αιθουσών ή εργαστηρίων μουσικής στα σχολεία και στα οφέλη που προσδοκούμε από αυτά. Γίνεται συσχετισμός της σχολικής αίθουσας ή του εργαστηρίου μουσικής με γενικότερες αντιλήψεις για το σχολικό χώρο, την περιβαλλοντική του ποιότητα, το αναλυτικό πρόγραμμα μουσικής, το περιεχόμενο και τις διαδικασίες της μουσικής αγωγής, τις τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών καθώς και τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών μουσικής. (Περικοπή περίληψης)

ΘΕΟΔΩΡΑΚΗ ΜΑΡΩ, «**Η διδασκαλία του τραγουδιού στην προσχολική και στην πρώτη σχολική ηλικία**», *Γέφυρες*, τχ. 46 (2009), σσ. 46-47.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (προσχολική) * Μουσικά όργανα * Φωνητική μουσική * Αποδέκτες της παιδείας * Μουσική - Μέτρο και ρυθμός * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική πρόταση

ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΜΕΝΗΣ, «**Το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος “Μελίνα”**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 131-135.

* Μουσική στην εκπαίδευση * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Διαδίκτυο (Internet) * Πρόγραμμα διδασκαλίας * Εφαρμογή * Ρόλος του καθηγητή * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

ΚΑΚΟΥΔΑΚΗ ΤΖΩΡΤΖΙΝΑ, «**Διδακτική του Θεάτρου: σχολές, μέθοδοι, τεχνικές, τάσεις και η αξιοποίησή τους ως εκπαιδευτικό εργαλείο**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 1 (2006), σσ. 69-72.

* Θέατρο * Δραματοποίηση * Διδασκαλία * Βιωματική μάθηση * Καλλιτεχνικές δραστηριότητες * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΚΑΡΔΑΜΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Ο Διονύσιος Ροδοθεάτος και τα συμφωνικά έργα του· με αφορμή μian εικόνα**», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 1 (2008), σσ. 18-23.

* Ροδοθεάτος Διονύσιος (1849-1892) * Συνθέτες - 19ος αι. * Επτάνησα * Συμφωνία (Μουσική) * Μάντζαρος Νικόλαος (1795-1872) * Επιρροή * Ιταλία

— «**“Η συλλογή οπού αυτός ο Κύριος Μεργγρεέν προσπαθεί να κάμν...” Ένας Δανός καταγράφει τη μουσική της Ελλάδας**», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 2 (2009), σσ. 3-11.

* Andreas Peter Berggreen (1801-1880) * Μουσική Ελληνική * Συλλογή * Ελληνικό τραγούδι * Δημοτικά τραγούδια * Λαϊκή μουσική

ΚΑΡΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ (Μτφρ.: Μ. Κουνεζή), «**Δείγματα και κώδικας: η ψηφιακή διεπαφή (Interface) της μουσικής παραγωγής**», *Μουσικός Λόγος*, τχ. 8 (2009), σσ. 5-24.

* Μουσική - 20ός αι. * Σύθεση (Μουσική) * Ηλεκτρονικοί ψηφιακοί υπολογιστές * Adorno Theodor W. (1903-1969) * Σχηματισμός εννοιών * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΡΤΣΑΚΑ ΕΛΕΝΗ, «**Τέχνη και διαθεματικότητα**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 25 (2009), σσ. 159-165.

* Τέχνη * Διαθεματικότητα * Επιστήμες της Αγωγής * Διαθεματική προσέγγιση * Μάθηση * Επιστήμη

ΚΟΚΚΙΔΟΥ ΜΑΙΗ, «**Σχολική Μουσική Εκπαίδευση: μια αναγκαιότητα**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2006), σσ. 4-14.

* Μουσική στην εκπαίδευση * Μουσική αγωγή * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Τέχνη * Κοινωνική ανάπτυξη

- Πολλοί φιλόσοφοι έχουν υπογραμμίσει την αξία της μουσικής ως τέχνη αλλά ελάχιστοι από αυτούς έχουν καταθέσει μία πειστική πρόταση/θέση για την αξία και την αναγκαιότητα της μουσικής εκπαίδευσης στο σχολείο. Από την άλλη πλευρά, οι ερευνητές φιλόσοφοι της μουσικής εκπαίδευσης (Reimer, Elliott, Swanwick) προβάλλουν με πειθώ και τόλμη τις προτάσεις τους, οι οποίες όμως, στην πλειονότητα των περιπτώσεων, δεν έχουν ως αποδέκτη το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο άρα δεν επηρεάζουν την επικρατούσα αντίληψη για τη θέση του μαθήματος της μουσικής στο σχολείο ενώ, επιπροσθέτως, αρκετές φορές δε βρίσκουν πεδίο εφαρμογής στη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΡΡΕΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, «**Παρθενών και Μεγάλη Πυραμίδα, μια συγκριτική θεώρηση**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 25 (2009), σσ. 131-133.

* Τέχνη, Κλασική * Τέχνη, Αιγυπτιακή * Αρχιτεκτονική * Έργα τέχνης * Μορφή (Αισθητική)

ΚΟΥΡΗ ΜΑΡΙΑ, «**Μουσική: πολιτιστικοί οργανισμοί και εκπαίδευση**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2007), σσ. 11-20.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία * Πολιτιστική πολιτική * Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Κατευθυνόμενες δραστηριότητες * Νέες Τεχνολογίες

- Ο τεχνοκρατικός προσανατολισμός των δυτικών κοινωνιών, οι περιορισμένοι χρονικοί και οικονομικοί πόροι του σύγχρονου ανθρώπου, καθώς και οι αυξανόμενες απαιτήσεις στο χώρο της σχολικής εκπαίδευσης μειώνουν τα περιθώρια πολιτιστικής παιδείας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Θεωρώντας τον Πολιτισμό αγαθό που πρέπει να απευθύνεται σε όλους ανεξαιρέτως, η εκπαίδευση στις εκφάνσεις του πολιτισμού δεν αφορά πλέον μόνο το σχολείο αλλά μετατίθεται και στον αμιγώς πολιτιστικό χώρο: οι πολιτιστικοί οργανισμοί αναλαμβάνουν ήδη ενεργό ρόλο στη διάδοση του πολιτιστικού αγαθού όχι μόνο διασώζοντας και προβάλλοντας το, αλλά και διοργανώνοντας και προσφέροντας ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΡΜΠΑΝΑ ΣΤΕΛΛΑ, «**Τα θεατρικά περιοδικά και η μουσική πραγματικότητα στην Αθήνα του 19ου αιώνα**», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 1 (2008), σσ. 4-13.

* Μουσική * Περιοδικά * Θέατρο, Ελληνικό - 19ος αι. * Επιθεώρηση (Μουσικό θέατρο) * Όπερες - Λιμπρέτα * Τύπος - Ιστορία * Γαλλία - Επίδραση

— «**Η Μουσική Εφημερίς (1893-1896) και η άγνωστη ιστορία της**», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 2 (2009), σσ. 12-24.

* Μουσική - Ιστορία και κριτική * Εφημερίδες * Παρτιτούρες * Πιάνο, Μουσική για * Λαμπελέτ, Ναπολέον (1864-1932) * Σύθεση (Μουσική)

— «**“Είς το Παρίσι είναι ένα παιγνίδι και το ονομάζουν όπερα”. Η γνωριμία της Ανατολής με τη μουσική Γαλλία του 1721**», *Μουσικός Λόγος*, τχ. 8 (2009), σσ. 25-43.

* Όπερα - Ιστορία και κριτική * Τούρκοι * Διπλωμάτες * Γαλλία - Ιστορία - 1720 * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΛΑΜΠΡΙΝΕΑ ΖΕΤΑ, «**Θεατρικό παιχνίδι: ταξίδι στις εποχές**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 67 (2009), σσ. 50-51.

* Προσχολική Αγωγή * Θέατρο στην εκπαίδευση * Εποχές * Παιδαγωγικό παιχνίδι * Δραματοποίηση * Εμπυκωτής * Υλικό αναφοράς

ΛΥΚΕΣΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΦΙΑ Δ., «**Μια πρόταση για τη διδακτική προσέγγιση των ελληνικών παραδοσιακών χορών στη σχολική πράξη μέσα από την μουσικοκινητική αγωγή**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 1 (2007), σσ. 62-69.

* Λαϊκοί χοροί, Ελληνικοί * Διδακτική προσέγγιση * Μουσική και κίνηση * Φυσική αγωγή και εκπαίδευση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Ρόλος του καθηγητή

- Τα καθιερωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας, που έχουν σχέση με τη διδασκαλία του παραδοσιακού χορού στη σχολική Φυσική Αγωγή, δεν κατόρθωσαν να φέρουν ουσιαστικές αλλαγές στη μέθοδο διδασκαλίας. Τα τελευταία όμως χρόνια διάφορες “επαναστατικές” τάσεις στο χώρο της χορευτικής παιδείας έδωσαν μια καινούργια πνοή, μια νέα διάσταση στη διδακτική διαδικασία μάθησης των ελληνικών παραδοσιακών χορών. Η μουσικοκινητική αγωγή ανήκει στις νέες αυτές μορφές της σύγχρονης αγωγής, η οποία αναβαθμίζει ποιοτικά τη διαδικασία μάθησης με καινούργιες κινητικές δράσεις και ασκήσεις, επιδιώκοντας την ανάπτυξη της φαντασίας και δημιουργικότητας των παιδιών, την ενθάρρυνσή τους για διερεύνηση, παρατήρηση και πειραματισμό, δίνοντας μια νέα διάσταση στη διδακτική των παραδοσιακών χορών. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΑΚΡΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, «Η παραδοσιακή εκκλησιαστική μουσική των Επανήσων. Συνολική ιστορική προσέγγιση», *Μουσικός Λόγος*, τχ. 8 (2009), σσ. 45-70.

* Εκκλησιαστική μουσική - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Ιστορία και κριτική * Επάνησα * Επιρροή * Ψάλτες * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΜΑΚΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΦΗ, «Μουσική και Τεχνολογία: δύο έννοιες ασυμβίβαστες;», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2007), σσ. 27-35.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία * Νέες Τεχνολογίες * Ευρωπαϊκή διάσταση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Παιδαγωγική

- Με αφορμή την παρουσίαση δύο ευρωπαϊκών προγραμμάτων που αναφέρονται στη χρήση των ΤΠΕ στο μάθημα της μουσικής, το άρθρο θίγει ζητήματα όπως, οι πρόσφατες εξελίξεις στη μουσική τεχνολογία και πώς αυτές επηρεάζουν τη διδακτική πράξη, το «ευρωπαϊκό» προφίλ των δασκάλων μουσικής, προβλήματα και προκλήσεις κατά τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στο μάθημα της μουσικής, επιμόρφωση εκπαιδευτικών και καινοτόμα εργαλεία μάθησης. Τα δύο προγράμματα που παρουσιάζονται αν και ασχολούνται με τη μουσική τεχνολογία έχουν διαφορετικό πεδίο. Το πρόγραμμα PRELUDE είναι ένα πρόγραμμα κατάρτισης στις νέες τεχνολογίες ενώ το πρόγραμμα VEMUS είναι καθαρά ερευνητικό και αναπτύσσει ένα λογισμικό μουσικής εξάσκησης.

ΜΑΥΡΙΔΟΥ ΜΑΡΘΑ Ο., «Παιδικό θέατρο... Ποιος, πού, πότε και γιατί;», *Διαδρομές*, τχ. 92 (2009), σσ. 64-69.

* Παιδικά θεατρικά έργα * Σενάρια * Λόγος στη λογοτεχνία * Ηθοποιία * Σκηνογραφία * Θεωρητική έρευνα

ΜΠΑΤΖΙΟΥ ΑΝΔΡΟΜΑΧΗ, «Η φωνασκία στην Αρχαία Ελλάδα», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 1 (2008), σσ. 14-17.

* Φωνή * Ελλάδα, Αρχαία * Λόγος, Δημόσιος * Ρητορική * Μουσικός όργανο * Μουσική συνοδεία

ΜΠΕΡΕΔΗΜΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η καλλιτεχνική παιδεία στην Ελλάδα: η θέση της στα σχολικά προγράμματα και η Τεχνική Εκπαίδευση», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 25 (2009), σσ. 36-45.

* Ιστορία της Εκπαίδευσης * Καλλιτεχνική Αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Επαγγελματική Εκπαίδευση * Ελλάδα * Μαλέας Κωνσταντίνος (1879-1928)

ΞΑΝΘΟΥΔΑΚΗΣ ΧΑΡΗΣ, «Ελληνική Μουσική Ορολογία: συμπληρωματικά για το “Φλόουτο”», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 1 (2008), σσ. 24-25.

* Μουσικά όργανα, Ελληνικά * Ορολογία * Νεοελληνικός Διαφωτισμός * Νεολογισμοί * Φλογέρα * Πνευστά όργανα

— «Ελληνική Μουσική Ορολογία. Ονοματοθεσία των μουσικών οργάνων και αναγνωρισιμότητα. Οι επιλογές του Παναγιώτη Γρισάνη», *Μουσικός Ελληνομνήμων*, τχ. 2 (2009), σσ. 36-39.

* Μουσικά όργανα, Ελληνικά * Μουσικά όργανα - Ιστορία * Ξύλινα Πνευστά * Ορολογία * Υλικό αναφοράς

ΠΑΪΣΙΟΣ Ν. Π., «Βιβλιογραφία Γεράσιμου Στέρη: 1926-1936», *Νέα Εστία*, τχ. 1812, 1813, 1815, 1816 (2008), σσ 1152-1198, 148-169, 649-681, 949-970.

* Ζωγράφοι, Έλληνες * Στέρης, Γεράσιμος (1898-1952) * Βιβλιογραφία * Ζωγραφική - Εκθέσεις * Συνεντεύξεις * Έντυπα, Ελληνικά

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Το μάθημα των Εικαστικών στο Δημοτικό σχολείο. Μια κριτική προσέγγιση», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 110 (2009), σσ. 38-40.

* Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Βιωματική μάθηση * Διαθεματική προσέγγιση * Ποιότητα της εκπαίδευσης

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Αμεταβλητότητα και μακροσκοπική δομή στο Ρόντο του Τρίο Εγχόρδων, op. 20 του Anton Webern», *Μουσικός Λόγος*, τχ. 8 (2009), σσ. 101-118.

* Μουσική - Ιστορία και κριτική - 20ός αι. * Webern, Anton (1883-1945) * Σύθεση (Μουσική) * Μουσική - Θεωρία * Μελέτη περίπτωσης * Υλικό αναφοράς

ΠΑΤΣΑΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ, «Πολιτιστικά προγράμματα με έμφαση στη Μουσική», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 136-141.

* Μουσική αγωγή * Μουσική στην εκπαίδευση * Ρόλος του καθηγητή * Πολιτιστική ανάπτυξη * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Πρόγραμμα

ΠΑΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ, «Παιδαγωγική διάσταση της τέχνης στην εκπαίδευση. Οι καλλιτεχνικές εμπειρίες μέσο για την εξέλιξη και θεραπεία ατόμων με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς και χαμηλό νοητικό δυναμικό», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 25 (2009), σσ. 192-200.

* Ειδική Αγωγή * Τέχνη * Καλλιτεχνικές δραστηριότητες * Διανοητικά μειονεκτών * Συμπεριφορά του μαθητή * Παρέμβαση

ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, «Η Εικαστική Αγωγή στο γερμανικό εκπαιδευτικό σύστημα», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 25 (2009), σσ. 228-236.

* Συγκριτική εκπαίδευση * Καλλιτεχνική Αγωγή * Γερμανία * Πρόγραμμα Σπουδών * Ιστορία της εκπαίδευσης

ΠΟΤΟΓΛΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, «Τα αραβουργήματα της Αλάμπρα στη Γρανάδα», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 25 (2009), σσ. 134-137.

* Τέχνη, Ισλαμική * Αλάμπρα (Ισπανία) * Αρχιτεκτονική * Διακόσμηση * Δομικά υλικά

ΣΑΛΛΑ ΤΙΤΙΚΑ, «Δημιουργία και θάνατος. Ο θάνατος επί τω έργω: ετερότητα και μνήμη πένθους. Κασπάρ Φρήντριχ και Μαρκ Ρόθκο», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 25 (2009), σσ. 138-144.
 * Caspar, David Friedrich (1774-1840), * Rothko, Mark (1903-1970) * Έργα τέχνης * Ζωγραφική
 * Δημιουργία * Θάνατος

ΣΑΡΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Πνευσίκρουστοι Σωλήνες και Χαρτόφωνο: μια γνωριμία με τις μουσικές “αναστοχαστικές” κατασκευές», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 1 (2006), σσ. 79-88.
 * Μουσικά όργανα - Κατασκευή * Χαρτί * Πνευστά * Κρουστά * Ήχος * Ψηφιακή επικοινωνία

— «“Άκου να δεις” : Ακουστική Οικολογία και Εκπαίδευση μέσα από προγραμματικές δραστηριότητες», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 1 (2007), σσ. 52-61.

* Εκπαίδευση - Ελλάδα * Ακουστική * Ήχος * Άνθρωπος - Οικολογία * Περιβαλλοντική ψυχολογία * Δημιουργικές δραστηριότητες

- Η Ακουστική Οικολογία εμφανίστηκε στα τέλη του εικοστού αιώνα ως μια διεπιστημονική προσέγγιση των επιδράσεων των περιβαλλοντικών ήχων στον άνθρωπο. Καθώς με την Ακουστική Οικολογία ο ήχος και η μουσική εξετάζονται πολύπλευρα, προκύπτουν πολλές εφαρμογές και διδακτικές δραστηριότητες για όλα τα αντικείμενα. Στα σχέδια μαθημάτων, στα βιωματικά σχέδια εργασίας και στην διάρθρωση της ύλης, ο εκπαιδευτικός θα βρει πολλές διόδους δημιουργίας εστιάζοντας στον ήχο. Μπορεί να εξετάσει τους ήχους του θέματός του, να ασκήσει την ενεργητική ακρόαση, κατανόηση και οξυδέρκεια στην αντίληψη του ηχητικού τοπίου (soundscape) από τους μαθητές. Μπορεί εν γένει να μελετήσει την αλληλεπίδραση του ανθρώπινου παράγοντα με το ηχητικό περιβάλλον. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΥΡΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Τα προγράμματα των σχολών εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία του μαθήματος της Μουσικής Αγωγής», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 42-52.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαίδευση καθηγητών
 * Υλικό αναφοράς * Παιδαγωγική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών που πρόκειται να διδάξουν μουσική στη βασική εκπαίδευση αποτελεί ένα άλυτο πρόβλημα στην ελληνική –και όχι μόνο– εκπαίδευση. Το ζήτημα έχει πολλές διαστάσεις ορισμένες από τις οποίες επιχειρεί να διερευνήσει η παρούσα μελέτη. Στην κατεύθυνση αυτή διερευνώνται τα Προγράμματα Σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων (δασκάλων και νηπιαγωγών) και των Τμημάτων Μουσικών Σπουδών. Από την εξέταση προκύπτει ότι σχετικά με την εκπαίδευση των ειδικών δασκάλων μουσικής στα Τμήματα Μουσικών Σπουδών τα προγράμματα παρουσιάζουν μια προσαρμογή στα σύγχρονα επιστημονικά ρεύματα. Παραμένει, ωστόσο, ελλιπής η παιδαγωγική κατάρτιση των σπουδαστών καθώς δεν περιλαμβάνονται μαθήματα σχετικά με την παιδαγωγική, την ψυχολογία και την φιλοσοφία της μουσικής εκπαίδευσης. (Περικοπή περίληψης)

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Documenta 12», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 104 (2009), σσ. 42-52.

* Τέχνη, Σύγχρονη * Εκθέσεις * Γερμανία * Φύση * Πολιτική * Αλληλενέργεια * Βοτανική
 * Βιοπολιτική * Ιδεολογία * Οικολογία * Θεωρητική έρευνα * Τέχνη και κοινωνία * Πολιτική, Πρακτική * Πολωνία * Βιντεοταινία * Κριτική * Χώρος και χρόνος * Εθνικισμός

ΤΕΡΕΖΑΚΗ ΧΡΥΣΑ Γ., «**Η αισθητοποίηση έργου τέχνης ως σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνική για την ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Η περίπτωση βιωματικού εργαστηρίου. Από τη θεωρία στην πράξη**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 175-190.

* Τέχνη στην εκπαίδευση * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Βιωματική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Κριτικό πνεύμα * Σεμινάριο

- In the framework of Adults Education - Training of Teachers, the educational technique called “appreciability of the work of art”, through careful observation and also creative expression, contributes to the activation of important activities of the human brain. Moreover, it provides the individuals the possibility to cultivate cognitive dexterities (comprehension-interpretation), psycho-social dexterities (communication), as well as dexterities concerning the creation of positive attitudes (such as the undertaking of an initiative). The method in question, does not illuminate the multiple aspects of “the truth” intrinsic to the Work of Art (WA) - “reality”, alone. While the spectators-trainees, interact through their experiences and sentiments with the Work of Art, they are progressively, transformed into authors of a New Work of Art (NWA) - Work of Collective Reaction. (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΙΓΚΟΤΖΙΔΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Η αντίληψη των χρωμάτων και η ερευνητική μέθοδος του Γκαίτε**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 25 (2009), σσ. 222-227.

* Χρώματα * Αντίληψη * Goethe, Johann Wolfgang Von (1749-1832) * Θεωρητική έρευνα

ΤΣΙΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Δημιουργικότητα: προς μία διευρυμένη θεώρηση της σχέσης της με τη μουσική και την υγεία**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 79-88.

* Δημιουργικότητα * Μουσική Αγωγή * Εκπαίδευση * Θεραπεία με την τέχνη * Υγεία * Επιρροή

- Το παρόν άρθρο πηγάζει από μία σχετική εισήγησή μου με θέμα “Δημιουργικότητα στη μουσική και τη ζωή” (Τσίρης 2006) η οποία παρουσιάστηκε στην παιδαγωγική διημερίδα της ΕΕΜΑΠΕ που έλαβε μέρος στο Αγρίνιο στις 10 Δεκεμβρίου 2006. Αντικείμενο της εργασίας αποτελεί η αναζήτηση της έννοιας της δημιουργικότητας ως αναπόσπαστο μέρος της ανθρώπινης φύσης. Η αναζήτηση αυτή αποβλέπει σε μία διευρυμένη θεώρηση της δημιουργικότητας σε σχέση με τη μουσική και την υγεία. Σε αυτό το πλαίσιο, εξετάζεται η θέση της δημιουργικότητας στα αναλυτικά προγράμματα για τη μουσική εκπαίδευση, αλλά και η σχέση της με διάφορες θεωρίες σχετικά με τη μουσική νοημοσύνη και τη μουσική ικανότητα. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΧΛΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Πρόγραμμα Μελίνα - Εκπαίδευση και Πολιτισμός: μια σημαντική απόπειρα διαθεματικής προσέγγισης στις Τέχνες**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ.2 (2006), σσ. 51-59.

* Τέχνη στην εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διαθεματική προσέγγιση * Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά * Πρόγραμμα Σπουδών * Παιδιά - Αισθητική αγωγή

ΤΣΟΥΤΣΙΑ ΛΟΥΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Έθιμα ... με φθινοπωρινή αύρα...**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2006), σσ. 88-94.

* Ήθη και έθιμα * Ελλάδα * Φθινόπωρο * Αμπελουργία * Τραγούδια * Μουσική στην εκπαίδευση

— «**Γύρω από το Δωδεκαήμερο των Χριστουγέννων**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2007), σσ. 79-88.

* Χριστούγεννα * Ήθη και έθιμα * Καλλικάντζαροι * Χριστουγεννιάτικη μουσική * Κάλαντα, Ελληνικά * Λαογραφία

ΤΣΙΟΥΤΣΙΑ ΛΟΥΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «**Κάθε τραγούδι και μια ιστορία**»: η αξιοποίηση της παραδοσιακής μουσικής στην εκπαίδευση», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 142-145.

* Μουσική στην εκπαίδευση * Λαϊκοί χοροί, Ελληνικοί * Διδασκαλία * Λαογραφία * Δημοτικά τραγούδια * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

- Η εργασία αυτή έχει ως θέμα τη διδασκαλία της παραδοσιακής μουσικής στο δημοτικό σχολείο. Το μάθημα της μουσικής, υποβαθμισμένο στην ελληνική σχολική πραγματικότητα, είναι ίσως το μόνο που, καθώς δεν έχει συγκεκριμένη ύλη, μας δίνει τη δυνατότητα να ασχοληθούμε με την ελληνική λαϊκή παράδοση. Υπάρχει τεράστια παρακαταθήκη γνώσης που μένει ανεκμετάλλευτη σε ράφια βιβλιοπωλείων και βιβλιοθηκών, τις οποίες θα μπορούσε κανείς να χρησιμοποιήσει στη διδασκαλία του, με τρόπο τέτοιο, ώστε να συνδυάζονται και με τις άλλες πηγές μάθησης. Έτσι, το μάθημα της μουσικής θα μπορούσε να ανοίξει στα μάτια των παιδιών έναν πραγματικό θησαυρό: να τα ταξιδεύει σε όλη την Ελλάδα, όπου θα γνωρίζουν μουσικές και χορούς, έθιμα και παραδόσεις και θα γίνονται κοινωνοί ενός τρόπου ζωής πιο πλούσιου, πιο ελεύθερου και πιο ανθρώπινα αληθινού.

ΤΥΡΟΒΟΛΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ Κ., ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑ ΜΑΡΙΑ Ι., «**Μορφολογική μέθοδος διδασκαλίας του ελληνικού παραδοσιακού χορού: το παράδειγμα των Ποντιακών χορών**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 1 (2006), σσ. 19-32.

* Λαϊκοί χοροί, Ελληνικοί * Μέθοδος διδασκαλίας * Μουσική και κίνηση * Λαϊκοί χοροί, Ποντιακοί * Εφαρμογή

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζεται μια μέθοδος διδασκαλίας του ελληνικού παραδοσιακού χορού, η οποία βασίζεται στη μορφολογική ανάλυση του χορού, δηλαδή στην ανάδειξη βασικών κινητικών μοτίβων των χορών και τον τρόπο που αυτά συνδυάζονται ώστε να διαμορφωθεί η ποικιλομορφία του χορού. Η μέθοδος αυτή, αν και ξεφεύγει από τις μέχρι τώρα πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί στη διδασκαλία της τεχνικής του ελληνικού παραδοσιακού χορού, παρέχει ωστόσο τον τρόπο εκείνο που οδηγεί στην ουσία της εκπαιδευτικής διεργασίας της τεχνικής του χορού μέσα από την ταξινόμηση και την κατηγοριοποίηση της πληθώρας των χορών που, αν και μοιάζουν διαφορετικοί, ωστόσο προκύπτουν από ένα κοινό απόθεμα μεμονωμένων κινητικών συνδυασμών. Η μέθοδος παρουσιάζεται αναλυτικά, ενώ γίνεται εφαρμογή της στην περίπτωση των ποντιακών χορών.

ΧΑΡΚΙΟΛΑΚΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Για το χαμό της μάνας. Ένα πρωτόλειο έργο του Αλέκου Ξένου**», *Μουσικός Ελληνομνημών*, σσ. 25-35.

* Μουσική, Ελληνική * Ξένος Αλέκος (1912-1995) * Σύθεση (Μουσική) * Παρτιτούρες * Αυτοβιογραφία - Επίδραση * Υλικό αναφοράς

ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΥ ΣΜΑΡΑΓΔΑ, «**Η Διαθεματικότητα, η Διεπιστημονικότητα και η Μουσική εκπαίδευση: μερικές εισαγωγικές διευκρινήσεις**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 2 (2006), σσ. 15-23.

* Μουσική στην εκπαίδευση * Διαδικασία μάθησης * Διαθεματική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Διεπιστημονική θεώρηση * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

— «**Το δίλημμα της διαθεματικότητας στη διδασκαλία της Μουσικής**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 23- 30.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία * Διαθεματική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Θεωρητική έρευνα

- Στη διάρκεια των τελευταίων ετών παρατηρείται μια έντονη στροφή της εκπαιδευτικής κοινότητας προς τη διαμόρφωση καινοτόμων προτάσεων οι οποίες κινούνται στο πλαίσιο της ενιαιοποίησης των γνώσεων και οι οποίες αποδομούν τις βασικές έννοιες που συνέχουν «το σχολείο όπως το ξέρουμε» και αμφισβητούν ευθέως τα δομικά φυσιογνωμικά χαρακτηριστικά του. Η εφαρμογή προγραμμάτων τα οποία χαρακτηρίζονται διεπιστημονικά ή διαθεματικά αναδεικνύει σημαντικά ζητήματα και προβληματισμούς. Ιδιαίτερα η διδασκαλία της μουσικής και των υπολοίπων τεχνών εντός ενός πλαισίου ενιαιοποίησης και διεπιστημονικών προσεγγίσεων απαιτεί προσεκτική μελέτη προκειμένου να διατηρηθεί σε υψηλό επίπεδο η προσφερόμενη γνώση. (Περικοπή περίληψης)

7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΑΡΒΑΝΙΤΑΝΤΩΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Προγράμματα Πολιτιστικών Θεμάτων στο σχολείο», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 111 (2009), σσ. 32-35.

* Πολιτισμός * Τέχνη * Δημιουργικές δραστηριότητες * Εκπαιδευτική καινοτομία * Συνεργατική μάθηση * Ποιότητα Εκπαίδευσης

ΖΥΜΑΡΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «Τα παιδιά συγγράφουν και εικονογραφούν τα δικαιώματά τους», *Γέφυρες*, τχ. 49 (2009), σσ. 26-31.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Δικαιώματα του παιδιού * Τέχνη * Αισθητική Αγωγή * Παιδική λογοτεχνία

ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, «Διαθεματικότητα, νέα προγράμματα κι ευέλικτη ζώνη: τα ομορτυνιστικά σπρίγγατά τους», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 35-36 (2009), σσ. 60-71.

* Διαθεματικότητα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ευέλικτη Ζώνη * Εκπαιδευτική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ένωση * Πρόγραμμα Σπουδών * Κριτική Παιδαγωγική

ΚΟΜΝΗΝΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «eTwinning and Language Learning», *Aspects Today*, τχ. 22 (2009), σσ. 5-7.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εκμάθηση γλωσσών * Ευρωπαϊκή διάσταση * Πολιτιστική υποδομή και πλαίσιο * Πολυπολιτισμικότητα * Διδακτική χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή

- The European Union actively encourages language learning and a wide range of opportunities are available to school learners such as eTwinning. Learning a new language is about opening up new life opportunities, making new friends in different countries and experiencing other cultures. Pupils involved in eTwinning will benefit from greater ICT and foreign language skills as well as an enhanced general familiarity with other European cultures and increased motivation to study. eTwinning is also an excellent way to show children how language and literature grow out of the cultures we live in. (Περικοπή περίληψης)

ΚΥΡΔΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «Τα δικαιώματα του παιδιού και τα δικαιώματα του ανθρώπου. Πολιτιστικά προγράμματα», *Γέφυρες*, τχ. 49 (2009), σσ. 22-25.

* Δικαιώματα του παιδιού * Ανθρώπινα δικαιώματα * Ετερότητα * Εργασία και εργαζόμενοι * Φτώχεια * Πόλεμος * Υλικό αναφοράς

ΛΑΖΑΡΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ, «**Το μουσείο ως εργαλείο εκπαίδευσης**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 25 (2009), σσ. 154-158.

* Μουσείο * Διδασκαλία - Εποπικά μέσα * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Βιωματική μάθηση * Κριτικό πνεύμα * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης

ΜΟΥΡΑΤΙΑΝ ΖΑΜΠΕΛ, «**Το μουσείο σε ρόδες: το “Ελληνικό Παιδικό Μουσείο” στο νοσοκομείο**», *Γέφυρες*, τχ. 46 (2009), σσ. 57-59.

* Παιδιά - Ασθένειες * Περιφερειακό Γενικό Νοσοκομείο Παιδών Αθηνών «Αγία Σοφία» * Νοσοκομείο Παιδών Αθηνών «Παν. και Αγγλαίας Κυριακού» * Ελληνικό Παιδικό Μουσείο * Παιδιατρική - Ψυχοσωματικές απόψεις * Παιδιά - Ψυχοθεραπεία * Μουσικοθεραπεία

ΠΑΝΤΑΖΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΠΑΝΤΑΖΗ-ΦΡΙΣΥΡΑ ΣΟΦΙΑ, «**Μουσείο - Σχολείο: μια συνεργασία με διαπολιτισμική προοπτική**», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 88 (2009), σσ. 93-96.

* Μουσεία - Εκπαιδευτικές απόψεις * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Πολιτισμική πολιτική * Διαπολιτισμικότητα

ΤΑΣΙΝΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΑΓ., «**Το εκπαιδευτικό μας σύστημα ανέτοιμο να συμβάλει στην αποδοχή της Ευέλικτης Ζώνης**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 149-155.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Ευέλικτη Ζώνη * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Εκπαίδευση για τα δικαιώματα του παιδιού και του ανθρώπου. Η περίπτωση της παραβίασης των δικαιωμάτων των παιδιών Ρομά**», *Γέφυρες*, τχ. 49 (2009), σσ. 36-49.

* Δικαιώματα του παιδιού * Ανθρώπινα δικαιώματα * Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση * Ελλάδα * Μελέτη περίπτωσης

7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Τα φυτά έχουν νοημοσύνη;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 342 (2009), σσ. 32-43.

* Δαρβίνος Κάρολος (1809-1882) * Βοτανική * Μνήμη * Μάθηση * Τρόπος ζωής

ΒΑΣΙΛΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ [κ.ά.], «**Η συμβολή των γονέων στην περιβαλλοντική εκπαίδευση των μαθητών του Δημοτικού σχολείου: ερευνητική προσέγγιση**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 47 (2009), σσ. 27-43.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Γονιός * Επιρροή * Θεωρητική έρευνα * Στατιστικά δεδομένα * Αττική

- Due to rapid social, economic and environmental changes, families play a significant role within the framework of Education for Sustainable Development. The role of parents is particularly important and decisive during children's development. The aim of this paper is to explore those attitudes of the parents that help their children develop pro-environmental attitudes. Re-

sults indicate that there is a common agreement on issues such as: i) the fact that the protection of environment improves the quality of life and ii) environmental sensitivity constitutes a factor of significant importance for shaping the children's character. In addition, five clusters of parents attitudes are emerging. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΣΔΟΚΑΣ ΚΛΕΑΝΘΗΣ, «Η εφαρμογή της τέχνης της φωτογράφισης στα σχολικά περιβαλλοντικά προγράμματα», Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, τχ. 43 (2009), σσ. 6-9.

* Φωτογραφική τέχνη * Εφαρμογή * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Μαθητής * Συμμετοχή * Υλικό αναφοράς

ΔΑΚΟΡΩΝΙΑ ΦΑΝΟΥΡΙΑ, «Η ανακύκλωση στην αρχαιότητα», Αρχαιολογία και Τέχνες, τχ. 111 (2009), σσ. 92-96.

* Ανακύκλωση (Απόβλητα κλπ.) * Ελλάδα, Αρχαία * Όστρακα (Αρχαιολογία) * Μελέτη περίπτωσης * Υλικό αναφοράς

- The environmental problems created by the misuse and the pointless handling of the natural resources of our planet has introduced the term "recycling" in our everyday life. As a function, however, recycling is an age-old issue that coincides with the appearance of life on earth. The perpetual manuring of the soil by dead organisms, excrements and the decomposition of organic matter represent a characteristic example. Even the black gold, so important in modern economy, is a product of recycling.

ΖΑΧΑΡΙΟΥ ΑΡΑΒΕΛΛΑ, ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ, ΚΑΤΣΙΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Αειφόρο Σχολείο: διαπιστώσεις, επιδιώξεις και προοπτικές», Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, τχ. 1/3 (2008), σσ. 269-288.

* Αειφορική ανάπτυξη * Πρότυπο σχολείο * Έννοια * Εκπαιδευτική καινοτομία * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Θεωρητική έρευνα

- Αν και η έννοια και οι βασικές αρχές και κατευθύνσεις της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) έχουν καθιερωθεί σε θεωρητικό επίπεδο, εντούτοις στην πράξη και ειδικότερα σε ό,τι αφορά το σχολείο η εφαρμογή τους συνιστά ένα νέο πεδίο διαλόγου. Στα πλαίσια της παρούσας εργασίας εξετάζεται η έννοια και το περιεχόμενο του Αειφόρου Σχολείου ως του σχολείου που θέτει στο επίκεντρο των προσανατολισμών και των εκπαιδευτικών του σχεδιασμών την ΕΑΑ. Συζητούνται, επίσης, ζητήματα σε σχέση με τις θεωρητικές του κατευθύνσεις και επιδιώξεις, όπως αυτά διαμορφώνονται μέσα από την ίδια την ΕΑΑ, αλλά και μέσα από τις διεθνείς πρωτοβουλίες που αναλαμβάνονται για τη θεωρητική και πρακτική θεμελίωση της έννοιας, του περιεχομένου, των αρχών αλλά και της παιδαγωγικής του Αειφόρου Σχολείου. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΣΙΑΡΟΥ ΕΥΑ, «Η Πάτα, η Παπάτα, η μικρή μας η πατάτα», Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, τχ. 67 (2009), σσ. 46-47.

* Προσχολική Αγωγή * Αποδέκτες της Παιδείας * Άνθρωπος - Οικολογία * Θέρμανση * Ψύξη και ψυκτικά μηχανήματα * Πηγές ενέργειας - Περιβαλλοντικές απόψεις

ΚΑΥΚΑΛΑΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «Χωρικός σχεδιασμός στην Ελλάδα και οι προοπτικές για τη βιώσιμη ανάπτυξη της Θεσσαλονίκης», Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, τχ. 43 (2009), σσ. 6-9.

* Χωροταξία * Ελλάδα * Αστική ανάπτυξη * Θεσσαλονίκη * Πολεοδομία - Συμμετοχή πολιτών

ΛΑΔΟΓΙΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Αστική θερμική νησίδα. Το φαινόμενο που “σιγοψήνει” τις πόλεις**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 340 (2009), σσ. 38-51.

* Περιβάλλον - Προστασία * Κλιματολογία * Αστική ανάπτυξη * Ρύπανση * Δομικά υλικά * Ενεργειακή πολιτική

ΛΟΥΛΟΥΔΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «**Περιβαλλοντισμός και πολιτική οικολογία. Δρόμοι ασύμπτωτοι**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 104 (2009), σσ. 12-16.

* Προστασία του περιβάλλοντος * Οικολογία * Πολιτική * Μη κυβερνητικός οργανισμός * Ρόλος * Θεωρητική έρευνα

ΜΠΑΖΙΓΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Αυτονομία ή αναπαραγωγή; Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά τη λήψη απόφασης στα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 43 (2009), σσ. 13-16.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εφαρμογή * Ρόλος του καθηγητή * Λήψη αποφάσεων * Μελέτη περίπτωσης

ΠΑΠΑΔΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΑΜΗΛΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Ένας υπόγειος κόσμος”**», *Γέφυρες*, τχ. 47 (2009), σσ. 28-35.

* Προσχολική Αγωγή * Σπήλαια * Διαθεματική προσέγγιση * Βιωματική Μάθηση * Διδακτικά βοηθήματα * Διδασκαλία με στόχους

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Αειφόρο σχολείο**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 42 (2009), σσ. 9-12.

* Αειφορική ανάπτυξη * Σχολείο * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αγγλία * Αυστραλία * Σχολικό περιβάλλον

ΠΑΠΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Οικοφεμινισμός και σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 119-134.

* Οικολογία - Βιβλία για παιδιά * Παιδική λογοτεχνία, Ελληνική * Φεμινισμός * Κριτική

- In our study, after a short retrospection in the relationship between man and nature, we clarify the terms ecology (superficial and deep) and ecofeminism, which constitute the composition between ecology and feminism, as woman and nature are connected by common characteristics (fertility, ferocity, vulnerability). Next, we refer to the versions of (eco) feminism and connect ecofeminism with ecofeministic ethics of care. As the connection between ecofeminism and literature has already been made, we attempt to connect ecofeminism with children's literature and to investigate to what extent literary texts for children and young adults promote ecofeminism. Consequently, our objectives are to record how the environment is presented in texts of children's literature which are written by women; to examine how male and female romantic characters deal with it; and to draw relevant conclusions.

ΠΑΥΛΙΚΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Κατανάλωση, εξοικονόμηση ενέργειας και κλιματική αλλαγή**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 35(195) (2009), σσ. 16-21.

* Περιβάλλον * Φυσικοί πόροι * Κλιματολογία * Τεχνολογία * Ενεργειακή πολιτική * Καταναλωτική συμπεριφορά

ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Η λειτουργική διεισδυτικότητα του πολυεπιστημονικού και διεπιστημονικού μοντέλου στη διαμόρφωση της περιβαλλοντικής παιδείας των μαθητών**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 29-46.

* Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Περιβάλλον - Προσασία - Σπουδή και διδασκαλία * Διεπιστημονικότητα * Αειφορική ανάπτυξη * Εκπαιδευτική έρευνα

- Η εργασία αυτή αποτελεί μέρος μιας πανελλαδικής έρευνας με τίτλο «**Η συμβολή της Λυκειακής Εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της περιβαλλοντικής παιδείας των μαθητών/τριών**». Η συγκεκριμένη μελέτη επικεντρώνεται στη συμβολή του Πολυεπιστημονικού και του Διεπιστημονικού Μοντέλου στην οικοδόμηση γνώσεων, στην καλλιέργεια αξιών και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και συμπεριφορών των μαθητών σύμφωνα με τις αρχές της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι η εφαρμογή των δύο παραπάνω μοντέλων δε συμβάλλει στο βαθμό που θα έπρεπε στη διαμόρφωση της περιβαλλοντικής παιδείας των μαθητών ούτε κατά τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ούτε, στη συνέχεια, στο πλαίσιο λειτουργίας της λυκειακής εκπαίδευσης. (Περικοπή περίληψης)

ΣΧΙΖΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Η κοινωνικοπολιτική και πολιτισμική φυσιογνωμία της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία. Ένα σχέδιο για τη διατροφή**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 42 (2009), σσ. 13-15.

* Περιβάλλον * Αειφορική ανάπτυξη * Σύστημα Εκπαίδευσης * Κοινωνικοποίηση * Διατροφή * Διδακτική πρόταση

ΤΣΕΒΡΕΝΗ ΙΡΙΔΑ, «**Η ανάγκη για μία Περιβαλλοντική Εκπαίδευση προσανατολισμένη στη δράση**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 43 (2009), σσ. 10-13.

* Διαδικασία μάθησης * Διδασκαλία με στόχους * Δραστηριότητα * Πρότυπο * Ρόλος του καθηγητή

7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Διαπολιτισμική εκπαίδευση και το δίλημμα των «πολιτισμικών διαφορών**», *Φιλολογική*, τχ. 109 (2009), σσ. 78-82.

* Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Πολυπολιτισμικότητα * Κριτική * Διαφορετικότητα * Ίσες ευκαιρίες * Μετανάστες * Θεωρητική έρευνα

ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**Μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο στις έρευνες του PISA: ενδείξεις για τους παράγοντες που ευνοούν τις σχολικές τους επιδόσεις**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 11-12 (2009), σσ. 15-32.

* Μαθητής * Παιδί μετανάστη * Συνθήκες μάθησης * Σχολική ένταξη * Ακαδημαϊκή επίδοση * Σύστημα εκπαίδευσης * Ερευνητική αναφορά

- Στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες η σχολική ένταξη και επιτυχία των μαθητών/τριών με μεταναστευτικό υπόβαθρο αποτελεί εκπαιδευτικό ζητούμενο. Τίθεται ένα βασικό ερώτημα σχετικά με το τι οφείλει να κάνει το σχολείο ώστε να ανταποκριθεί στο αίτημα της διασφάλισης ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών σε ένα κοινωνικό περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από πολιτισμική και γλωσσική ποικιλομορφία. Σχετικές απαντήσεις είναι δυνατόν να δοθούν μέσω της ανάλυσης των δεδομένων από τις έρευνες PISA του 2000, 2003 και 2006. Ο κύριος στόχος

της παρούσας μελέτης επικεντρώνεται στη συγκριτική ανάλυση των αποτελεσμάτων των τριών αυτών ερευνών PISA, ώστε να αναδειχθούν εκείνοι οι παράγοντες που φαίνεται να επηρεάζουν θετικά τις σχολικές επιδόσεις των μαθητών/τριών με μεταναστευτικό υπόβαθρο. (Περικοπή περίπτωσης)

DIJKSTRA FOKKO, «Εκπαιδευτικά προγράμματα: Chains of Poetry - Αλυσίδες της ποίησης. Η ποίηση ως μέσο για την κατανόηση των πολιτισμών», Έκφραση, τχ. 18-20 (2007-2008), σσ. 101-114.

* Ποίηση - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Λογισμικά * Συγκριτική παρουσίαση * Πολιτισμική κουλτούρα * Αλληλενέργεια * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΑΛΚΗΣΤΙΣ, «Τι κι αν λαλεί άλλη γλώσσα ο Αλί; Σενάρια γλωσσικής ανάπτυξης και διαπολιτισμικότητας μέσω δράματος», Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού, τχ. 8 (2008), σσ. 73-88.

* Γλωσσική ανάπτυξη * Παιδί μετανάστη * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Δράμα * Τέχνη

- Σήμερα στην πολυπολιτισμική τάξη του Ελληνικού σχολείου η Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση μπορεί να γίνει το μέσον για να προωθηθεί τόσο η διαπολιτισμικότητα των Ελλήνων και Αλλοδαπών μαθητών όσο και η πολυγλωσσία, που σημαίνει σεβασμό και αποδοχή της ταυτότητας και του πολιτισμικού πλούτου του άλλου, αλλά και διεύρυνση γλωσσική και κοινωνική. Με την προσέγγιση και εκμάθηση των γλωσσών των αλλοδαπών μαθητών, όπως έχουν προτείνει γλωσσολόγοι και ήδη έχουν διεξαχθεί διευρυμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, μέσω της Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση, της βιωματικότητας και συνεργατικότητας που αυτή παρέχει, οι μαθητές μπορεί να αντιληφθούν ότι στον κόσμο υπάρχει μια ποικιλία γλωσσών, που όλες έχουν την αξία και το ενδιαφέρον τους και είναι φορείς πολιτισμού. (Περικοπή περίπτωσης)

ΜΑΛΙΓΚΟΥΔΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Τμήματα διδασκαλίας της αλβανικής στην Ελλάδα. Προσπάθεια μιας πρώτης καταγραφής», Επισήμες Αγωγής, τχ. 1 (2009), σσ. 91-106.

* Παιδί μετανάστη * Αλβανοί * Ελλάδα * Αλβανική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- From the beginning of the 1990s and onwards, a large number of Albanian immigrants came to Greece, mainly because of the collapse of the communist regime in Albania. Ten years later, at the beginning of the first decade of 2000, some associations of Albanian immigrants were formed in several cities of Greece. The present paper focuses on those associations which maintain classes of teaching the Albanian language to the next generations of Albanian immigrants that live in Greece. More specifically, this paper discusses the scope and the structure of these “community schools” and further shows the efforts made by Albanian institutions in Albania as well as in Greece for the enhancement of teaching the Albanian language. The active participation, however, of Albanian immigrants themselves to this effort is considered as a very low one.

ΜΑΤΘΑΙΟΥ ΣΕΒΑΣΤΗ, «Η ταυτότητα του “άλλου” στα λογοτεχνικά βιβλία Ελλήνων συγγραφέων της περιόδου 1990-2005 με θέμα τη διαφορετικότητα, για αναγνώστες 4-10 ετών», Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού, τχ. 8 (2008), σσ. 89-105.

* Διαφορετικότητα * Παιδική λογοτεχνία, Ελληνική * Λογοτεχνία, Σύγχρονη * Στερεότυπο * Προκατάληψη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης είναι να καταγράψει την ταυτότητα του «άλλου», όπως εμφανίζεται στα λογοτεχνικά βιβλία ελλήνων συγγραφέων της περιόδου 1990-2005 με θέμα τη διαφορετικότητα, που απευθύνονται σε παιδιά 4-10 ετών. Για την επίτευξη του στόχου, τα κείμενα των παιδικών βιβλίων αναλύθηκαν στο θέμα της ταυτότητας του «άλλου», η οποία συγκροτήθηκε από εννέα βιολογικές και πολιτισμικές παραμέτρους. Τα αποτελέσματα της θεματικής ανάλυσης των κειμένων των παιδικών βιβλίων κατέγραψαν την εθνική-πολιτισμική ομοιογένεια ως αξία και αποτύπωσαν τη στενή σχέση ανάμεσα σε ένα έθνος και έναν πολιτισμό. Η ταυτότητα του «άλλου» συγκροτήθηκε στη βάση της αντιπαράθεσης με την ελληνική ταυτότητα. Η κατασκευή της ελληνικής ταυτότητας προσδιόρισε την ταυτότητα του «άλλου», η οποία καταγράφηκε ελλιπώς στις πολιτισμικές παραμέτρους της και υποτιμημένη.

ΜΠΑΛΑΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «Διαπολιτισμική Αγωγή και σύγχρονο σχολείο», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 560-561 (2009), σσ. 104-108, 140-145.

* Πολυπολιτισμική κοινωνία * Εκπαιδευτική πολιτική * Παιδί μετανάστη * Σχολική ένταξη * Κοινωνικοποίηση * Συμπεριφορά του καθηγητή

ΜΠΕΝΕΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΠΑΡΑΔΙΑ ΜΑΡΙΑ, ΜΗΤΣΗ ΑΝΤΩΝΙΑ, «Αποτίμηση της γλωσσικής διδασκαλίας σε τσιγγανόπαιδες με βάση τα εγχειρίδια που εκπονήθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος “Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο”», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 156-176.

* Τσιγγάνοι-Εκπαίδευση * Σχολική ένταξη * Διδασκαλία γλώσσας * Διδακτικό βιβλίο * Αξιολόγηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η αξιολόγηση αποτελεί μια από τις πιο βασικές συνιστώσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας που παρέχει δυνατότητες για περαιτέρω βελτιώσεις και αναπροσαρμογές. Στην παρούσα έρευνα αξιολογούνται τα βιβλία γλώσσας με τον τίτλο «Μιλώ και γράφω Ελληνικά», τα οποία εκπονήθηκαν ειδικά για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε Τσιγγανόπαιδες στα πλαίσια της παραγωγής διδακτικού υλικού του Προγράμματος « Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο». Η αξιολόγηση στηρίζεται στις απόψεις των εκπαιδευτικών οι οποίοι δίδαξαν το γλωσσικό μάθημα στα Τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας που λειτουργούσαν σε όλους σχεδόν τους νομούς της Ελλάδας.

ΣΧΙΣΜΕΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Ο ρόλος του θεολόγου εκπαιδευτικού στο διαπολιτισμικό σχολείο», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 94-104.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Ρόλος του καθηγητή * Ετερότητα * Στόχοι της εκπαίδευσης * Θεωρητική έρευνα

- Το σύγχρονο σχολείο συνειδητοποιεί όλο και περισσότερο την αποστολή του όσον αφορά στην εξάλειψη των διαφορών και των διακρίσεων ανάμεσα στους διαφορετικούς μαθητές. Η απαλλαγή της θρησκευτικής αγωγής από ιδεολογικές περιχαρακώσεις και η στήριξή της σε νέα μορφωτικά παιδαγωγικά θεμέλια θεωρούνται επιβεβλημένες. Η αποτελεσματικότητα του θεολόγου εκπαιδευτικού συνδέεται με την προσαρμογή του στα νέα πολιτισμικά δεδομένα, κάτι που απαιτεί εφαρμογή νέων παιδαγωγικών κριτηρίων, επαναδιατύπωση των στόχων, διαθρησκευτικό προσανατολισμό. (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΕΠΟΓΛΟΥ ΣΤΕΦΑΝΟΣ [κ.ά.], «Προτάσεις βελτίωσης της λειτουργίας του θεσμού του ΣΕΠ στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 210-222.

* Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Βελτίωση * Παιδαγωγικό Ινστιτούτο * Συνεργασία * Δραστηριότητα

- Η συνεργασία του Π.Ι. με στελέχη ΚΕΣΥΠ/ΓΡΑΣΕΠ οδήγησε σε δράσεις ΣΕΠ στις οποίες οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με το εργασιακό περιβάλλον, την αγορά εργασίας, την κοινωνία, ενώ οι δομές ΚΕΣΥΠ/ΓΡΑΣΕΠ απέκτησαν διασύνδεση με φορείς και υπηρεσίες της τοπικής κοινωνίας και της αγοράς εργασίας. Από την καταγραφή απόψεων και προβλημάτων προκύπτει σειρά προτάσεων για τη βελτίωση της λειτουργίας του θεσμού του ΣΕΠ στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μεταξύ άλλων προτείνεται η επιμόρφωση των στελεχών ΚΕΣΥΠ/ΓΡΑΣΕΠ, η ενίσχυση των σχολικών μονάδων για παροχή υποστήριξης στο ΣΕΠ και ο ορθολογισμός στην υλοποίηση των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων. (Περικοπή περίληψης)

7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

ΒΙΚΗ ΑΓΝΗ, ΠΑΠΑΝΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, «Η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος και του φύλου των μαθητών στη διαμόρφωση επαγγελματικών τύπων κατά την εφηβεία. Εμπειρική πανελλαδική έρευνα με χρήση της δοκιμασίας δομής γενικών ενδιαφερόντων», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 103-118.

* Επαγγελματικός προσανατολισμός * Μαθητής * Οικογενειακό περιβάλλον * Φύλο * Εμπειρική έρευνα * Ελλάδα

- The aim of the present study is to examine the effect of various demographic factors, such as «gender», «financial status», «place of residence» and «parent's employment status» of student's professional personality types. 2.100 student's from all over Greece were administered the «AIST test of General Interest», which was standardized for Greek population. The results established the dominant effect of gender on all professional types and indicated that the remaining demographic factors had a strong impact only in correlation with societal changes in Greece.

ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Τα γραφεία διασύνδεσης στο Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς (ΕΣΠΑ) 2007-2013», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 53 (2009), σσ. 72-82.

* Γραφείο εύρεσης εργασίας * Σπουδαστής/φοιτητής * Δια βίου εκπαίδευση * Αγορά εργασίας * Στρατηγικός σχεδιασμός

- Το παρόν άρθρο αποτελεί μια πρόταση λειτουργίας των Γραφείων Διασύνδεσης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης στο ΕΣΠΑ. Στόχος των Γραφείων Διασύνδεσης είναι να βοηθήσουν, με την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και ειδικότερων πληροφοριών, τους φοιτητές και αποφοίτους να προσεγγίζουν ομαλά τη μελλοντική τους σταδιοδρομία αλλά και να αναζητήσουν εργασία εναρμονισμένη με τις γνώσεις που αποκόμισαν από τις σπουδές τους. Το Γραφείο Διασύνδεσης αποτελεί θεμελιώδη δομή στη λειτουργία ενός Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ για να υλοποιήσει την εκπαιδευτική του αποστολή, να προσφέρει τις υπηρεσίες του, να προωθήσει συνεργασίες (πρωτόκολλα συνεργασίας), ώστε η ανώτατη εκπαίδευση να πραγματοποιήσει τη σύζευξη με την κοινωνία μέσω καινοτομικών έργων. (Περικοπή περίληψης)

ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Αρχ. Γαβριήλ κ.ά.], «**Αφιέρωμα: 30 χρόνια Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού στην Ελλάδα: αποτίμηση, αξιολόγηση, προοπτικές**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 86-87 (2009), σ. 25-286.

* Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Ελλάδα * Θεσμική έρευνα * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Επιμόρφωση * Σύμβουλος Προσανατολισμού * Ρόλος * Αξιολόγηση * Εκπαιδευτική πολιτική * Στόχοι της εκπαίδευσης * Επαγγελματική εκλογή * Έφηβος * Ψυχική υγεία * Εκπαίδευση ενηλίκων * Εκπαιδευτική έρευνα

ΚΑΛΑΒΑ-ΜΥΛΩΝΑ ΝΙΝΑ, «**Η αντιμετώπιση της δημόσιας υγείας από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Η οπτική του φύλου και ο ρόλος του επαγγελματικού προσανατολισμού**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 191-198.

* Αγωγή Υγείας * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ισότητα * Γυναίκα * Επαγγελματική κατάρτιση

- The E.U. and the international Community are facing Public Health as an issue of first priority. Multiple studies were performed on the condition of universal health, investigating the factors causing illness and poor health, as well as the measures taken. The basic results showed that there are major inequalities among peoples and mainly the socioeconomic factors affect the quality of the wellbeing. Therefore, poverty is directly related to illness and the rate of mortality. The fact that the inequalities among people have a negative impact on public health, it was concluded that the gender equality may contribute to its safeguard and promotion. Besides and for various reasons, women are a social group vulnerable to poverty. About gender equity, both sexes claim equal rights in health, but also, certain unique needs of each sex should be taken in consideration. In the frame of this approach we point out the contribution of Career Guidance to the promotion of Health, including the dimension of the gender equity. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «**Αναγκαιότητα του θεσμού “Επαγγελματικός Προσανατολισμός Συμβουλευτική” και κοινωνιολογικές ερμηνείες της επιλογής επαγγέλματος**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 557, 559 (2009), σσ. 23-26, 78-86.

* Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Επαγγελματική εκλογή * Ψυχολογία, Εφαρμοσμένη * Συμβουλευτική * Μετάβαση από το σχολείο στην εργασία * Ίσες ευκαιρίες

— «**Συμβουλευτική διαδικασία και θεραπευτικές μορφές τέχνης**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 88/89 (2009), σσ. 43-64.

* Συμβουλευτική * Τέχνη * Ρόλος * Ψυχική υγεία * Θεραπεία με την Τέχνη * Ποιότητα ζωής

- Η τέχνη στο πέρασμα των αιώνων έχει ένα ενεργητικό ρόλο μέσα στην κοινωνική ζωή. Καλλιεργεί την ελπίδα για ένα καλύτερο αύριο. Με την τέχνη κατανοούμε περισσότερο τον εαυτό μας, ακούμε τις ανάγκες του, αναπτύσσουμε αυτοπεποίθηση, αυτοεκτίμηση και δύναμη, απελευθερωνόμαστε από ψυχικές και σωματικές αναστολές, βελτιώνουμε την ψυχική μας υγεία, εκφράζουμε τα συναισθήματά μας, τις ανασφάλειες, τις ευαισθησίες και τους φόβους μας. Μπορεί να αποτελέσει ένα χρήσιμο εργαλείο στη συμβουλευτική διαδικασία και γενικά στον επαγγελματικό προσανατολισμό (Περικοπή περιλήψης)

ΚΕΔΡΑΚΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Μελέτη αποτύπωσης της επισκεψιμότητας των φοιτητών του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής του ΔΠΘ στο Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και**

Σταδιοδρομίας ΔΠΘ της Αλεξανδρούπολης από το 2004 μέχρι το 2009», *Κίνητρο*, τχ. 10 (2009), σσ. 115-133.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Επαγγελματική εκλογή * Σταδιοδρομία * Σπουδαστής / φοιτητής * Μοριακή Βιολογία * Γενετική * Αλεξανδρούπολη * Αποτέλεσμα έρευνας

- European policies concerning education and training aim, among other targets, at the facilitation of access in the employment, via good practices, institutions and structures providing services of Career Development. Regarding Higher Education the need for connecting education to the job market is underlined, in order to achieve the smoother possible integration of the graduates into the job market. In this context the present study is attempting to highlight the degree and some quality aspects of the visits paid by the students of the newly established Department of Molecular Biology and Genetics of Democritus University of Thrace to the Career Office placed in the city of Alexandroupolis. Data was collected from elements of the File of Visits kept by the Career Office and it is anonymous. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΡΟΥΤΖΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΦΩΚΙΑΛΗ ΠΕΡΣΑ, ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Ποιοτική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και της αναγκαιότητας του θεσμού του ΣΕΠ στο ελληνικό σχολείο. Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών και συμβούλων», *Κίνητρο*, τχ. 10 (2009), σσ. 85-98.

* Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Συμβουλευτική * Επαγγελματική εκλογή * Σταδιοδρομία * Ελλάδα * Καθηγητής * Σύμβουλος προσανατολισμού * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Education and Career Guidance (SEP) is a relatively new institution incorporated in the Greek Educational System aiming to help young people to meet the dynamic range of problems related either to their educational progress or to their professional career. In this context, SEP operates as an intermediary between the individual and the society as well as between educational and professional opportunities. SEP operates in secondary education through didactic activities that are part of the school's analytical programme. This work is an attempt to investigate empirically, by means of a qualitative approach, the performance of SEP. The main research tool was a semi-structured interview addressed to teachers who had the experience of its operation. The research questions concern the effectiveness of SEP, its sustainability and the extent of the needs for improvement. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΑΝΕΒΑΣ, THEODORE, «A Contemporary Approach to Career Counselling: The Golden Rule for the Proper Choices of Studies, Professions and Career», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 88-89 (2009), σσ. 33-42.

* Συμβουλευτική * Διεπιστημονική θεώρηση * Εκλογή σπουδών * Επαγγελματική εκλογή * Κριτήριο επιλογής * Επίδοση στις σπουδές * Ρόλος

- Στο άρθρο, υποστηρίζεται ο διεπιστημονικός χαρακτήρας της σύγχρονης συμβουλευτικής σταδιοδρομίας που όπως συζητείται, στηρίζεται στο σταυροδρόμι της ψυχολογίας και της οικονομικής της εργασίας, της κοινωνιολογίας των επαγγελμάτων, της παιδαγωγικής και στοιχείων της διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού, της ψυχομετρίας, της στατιστικής και της επιστήμης των υπολογιστών. Τα βασικά κριτήρια για την κατάλληλη επιλογή σπουδών και επαγγελμάτων επίσης αναλύονται διεξοδικά. Ο πλέον σημαντικός και σταθερός παράγοντας είναι η αυτογνωσία και η ικανοποιητική ταύτιση κάθε προσωπικότητας με σπουδές και επαγγέλματα. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΑΝΕΒΑΣ ΤΗ., ΚΑΤΣΑΝΕΒΑΣ Α., «**An Original Computerized Test for Career Choices for Graduates of Economic, Socioeconomic and Political Studies**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 56 (2009), σσ. 21-29.

* Τεστ * Επαγγελματική εκλογή * Σπουδαστής / φοιτητής * Οικονομία * Κοινωνικές Επιστήμες * Πολιτική επιστήμη * Επαγγελματική αποκατάσταση

- Το άρθρο εισάγει συνοπτικά την πλέον σημαντική εξέλιξη στον τομέα της συμβουλευτικής επαγγελματικού προσανατολισμού, αυτήν των αυτοματοποιημένων τεστ επαγγελματικών επιλογών. Παρουσιάζει ένα πρωτότυπο νέο τεστ που εξειδικεύεται στις επαγγελματικές επιλογές φοιτητών και αποφοίτων οικονομικών, κοινωνικοοικονομικών και πολιτικών σπουδών, σύμφωνα με τη θεωρία του Holland των έξι τύπων επαγγελματικής προσωπικότητας, εμπλουτισμένη με δικές μας πρόσθετες πρωτότυπες θεωρήσεις, που βασίζονται σε πολυετείς έρευνες και την ανάπτυξη τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς με τη συνεργασία και εξωτερικών συνεργατών. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΡΟΚΟΠΑΚΗ ΑΡΓΥΡΩ, ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Εφαρμογή της κοινωνικογνωστικής θεωρίας στην επαγγελματική ανάπτυξη και τη Συμβουλευτική σταδιοδρομίας: σύγχρονες τάσεις έρευνας και εφαρμογές**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 88/89 (2009), σσ. 96-113.

* Επαγγελματική ανέλιξη * Συμβουλευτική * Κοινωνική μάθηση * Θεωρία * Εφαρμογή * Ανάλυση εννοιών

- Η κοινωνιο-γνωστική θεωρία για τη σταδιοδρομία βασίζεται στη θεωρία της κοινωνικής μάθησης του A. Bandura, στην οποία κεντρικό ρόλο κατέχει η έννοια της «αυτεπάρκειας». Η έννοια της προσδοκίας για αυτεπάρκεια αφορά στην αποτελεσματική αντιμετώπιση μιας κατάστασης και έχει συγκεκριμένες συνέπειες στη συμπεριφορά του ατόμου, δεδομένου ότι επιδρά στην επιλογή μιας εναλλακτικής συμπεριφοράς ή κατάστασης, επομένως και στην επαγγελματική του ανάπτυξη. Η κοινωνιο-γνωστική θεωρία για τη σταδιοδρομία, δίνει έμφαση και εξετάζει ένα σύνθετο πλέγμα προσωπικών στοιχείων και παραμέτρων, εξωτερικών παραγόντων καθώς και μαθησιακών εμπειριών οι οποίες επενεργούν στις διαδικασίες γνωστικής ανάπτυξης των ατόμων και καθορίζουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές και τη συμπεριφορά τους. (Περικοπή περίληψης)

7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Το Ηλεκτρονικό τσιγάρο. Μετεξέλιξη της καπνιστικής συνήθειας ή μέσο απεξάρτησης από αυτήν;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 337 (2009), σσ. 64-75.

* Κάπνισμα * Τεχνολογικές καινοτομίες * Επιρροή * Υγεία * Νομοθεσία

— «**Σωματικό ύψος & υγεία. Υπάρχει σχέση μεταξύ τους;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 341 (2009), σσ. 14-27.

* Περιβάλλον * Κόστος και επίπεδο ζωής * Γονίδια * Νόσος του Alzheimer * Εγκεφαλοαγγειακές διαταραχές * Διαβήτης * Σωματικό βάρος

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Η σημασία του πρωινού γεύματος**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 333 (2009), σσ. 68-74.

* Διατροφή * Ενέργεια * Επίδοση * Παραγωγικότητα * Ανάπτυξη παιδιού * Υγεία

ΙΩΑΝΝΙΔΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Απόψεις υπευθύνων της Αγωγής Υγείας για θέματα σχετικά με παραβατικές εκδηλώσεις μαθητών στο σχολείο», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 46 (2008), σσ. 75-91.

* Βία στα σχολεία * Καθηγητής * Γνώμη * Εκπαιδευτική έρευνα * Στατιστικά δεδομένα * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

- This research examines the role of School Health Education towards the dominant issue of violence and delinquency among school-aged children. It is addressed to teachers who coordinate health education activities and programs in secondary schools and investigates their knowledge and views concerning the issue. In majority, teachers believe that delinquent behavior has a bad influence on school environment and brings major difficulties at their work, while, on the other hand, school itself stigmatizes the young delinquent. Teachers also believe that coping with delinquency in schools is their responsibility and for that reason they demand special training and strongly suggest the collaboration between educators, children and their families, specialists and other organizations.

ΚΑΒΒΑΔΑ ΜΑΡΙΛΕΝΑ, «“Η Δόνα Τερηδόνα και το μουσικό της γαμήλιας τούρτας”»: Ένα παραμύθι του Ευγένιου Τριβιζά στο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας», *Γέφυρες*, τχ. 44 (2009), σσ. 20-27.

* Τριβιζάς, Ευγένιος (γενν. 1946) * Δόντια-Φροντίδα και υγιεινή-Βιβλία για παιδιά * Δραματοποίηση * Παιχνίδι μιμητικής * Δημιουργικές δραστηριότητες * Εκπαίδευση, Προσχολική * Σχολεία-Εκδηλώσεις

ΚΑΜΤΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, ΠΛΑΤΩΝΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΑΛΕΞΙΟΥ ΘΩΜΑΣ, «Αλλαγή στάσεων ως προς την άσκηση και ως προς υγιεινές συμπεριφορές σε παιδιά Δημοτικού σχολείου έπειτα από παρεμβατικό πρόγραμμα Αγωγής Υγείας», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 46 (2008), σσ. 144-158.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Στάση του μαθητή * Γυμναστική * Υγιεινή * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εκπαιδευτική έρευνα

- The purpose of the study was the application and the evaluation of a school health education intervention program, aiming at attitude improvement towards physical activity participation and at the adoption of healthy nutritional habits. The school based intervention program lasted ten weeks and was applied to 87 children in the 5th and 6th grade of primary school. The study was held through questionnaires and all scales had acceptable levels of internal consistency. The results indicated that, after the intervention program, the pupils had more positive attitudes towards healthy eating and scored significantly higher in their participation in mild and moderate physical activity. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΚΟΥΛΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Α., «Ηλιακή ακτινοβολία και αντηλιακά σκευάσματα», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 5 (2009), σσ. 20-24.

* Υπεριώδης ακτινοβολία * Εγκαύματα * Καρκινογένεση * Φάρμακα * Φαρμακευτική

- Τόσο η έκθεση στον ήλιο, όσο και η φωτοπροστασία είναι απαραίτητα στοιχεία για την εξέλιξη. Εκτός από φυσικούς φωτοπροστατευτικούς παράγοντες, οργανικά και ανόργανα φίλτρα χρησιμοποιούνται ευρέως ενάντια στις υπεριώδεις ακτίνες. Η αποτελεσματικότητα των αντηλιακών αξιολογείται με τον «παράγοντα προστασίας από τον ήλιο», ο οποίος αντιστοιχεί στην προστασία από το ερυθρήμα.

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «**Θεραπευτική υποθερμία. Ελπίδα ζωής στα επείγοντα περιστατικά**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 335 (2009), σσ. 52-63.

* Σώμα, Ανθρώπινο * Θερμοκρασία * Αντιμετώπιση * Καρδιαγγειακό σύστημα * Εγκέφαλος
* Ιατρικά επείγοντα περιστατικά * Θεραπευτική

ΜΑΝΤΖΙΑΡΑ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «**Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας “Ομαδικά παιχνίδια / Ανθρώπινα δικαιώματα**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 112 (2009), σσ. 17-23.

* Ανθρώπινα δικαιώματα * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο Εργασίας * Διδασκαλία με στόχους
* Παιχνίδι * Βιωματική μάθηση

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΒΑΛΑΝΤΗΣ, «**Αγωγή και προαγωγή υγείας στο σχολικό περιβάλλον: βασικές αρχές και μεθοδολογία**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 47-61.

* Σχολικό περιβάλλον * Αρχές της εκπαίδευσης * Μέθοδος διδασκαλίας * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ευρωπαϊκή Ένωση * Υγειονομική πολιτική

- Το παρόν άρθρο βασίζεται σε επισκόπηση της βιβλιογραφίας αναφορικά με την προαγωγή της υγείας στο σχολικό περιβάλλον. Τα νοσήματα του σύγχρονου πολιτισμού αποτελούν ασθένειες που σχετίζονται με τη συμπεριφορά και τον τρόπο ζωής του ανθρώπου. Η παιδική και η εφηβική ηλικία αποτελούν σημαντικούς σταθμούς της ανάπτυξης του ανθρώπου για την υιοθέτηση και την παγίωση συμπεριφορών. Υπό το πρίσμα αυτό, η αγωγή υγείας κατέχει τη δική της ξεχωριστή θέση στο αναλυτικό πρόγραμμα. Η Ευρωπαϊκή Ένωση προτρέπει τα κράτη-μέλη να αναπτύξουν δράσεις στη σχολική κοινότητα και υπογραμμίζει το σημαντικό ρόλο των εκπαιδευτικών λειτουργών στη διαδικασία αυτή.

ΠΑΠΑΣΤΑΘΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, «**Άσκηση και εγκέφαλος. Υπάρχει σχέση;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 333 (2009), σσ. 56-66.

* Γυμναστική * Εγκέφαλος * Καρδιαγγειακό σύστημα * Αλληλενέργεια * Ψυχική υγεία * Παιδιά - Φυσική Αγωγή

ΠΟΛΥΖΟΣ ΝΙΚΟΣ, «**Φροντίζω την υγεία μου. Δραστηριότητες πρόληψης των δηλητηριάσεων**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 113 (2009), σσ. 12-16.

* Δηλητηρίαση * Πρόληψη * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Διδακτική προσέγγιση

8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΓΚΟΥΡΓΚΟΥΤΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Βιβλία-Βιβλιοθήκες-Σχολικές βιβλιοθήκες**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 67 (2009), σσ. 110-116.

* Παιδιά-Βιβλία και ανάγνωση * Σχολική βιβλιοθήκη * Βιβλιοθήκη λογισμικού * Παιδική λογοτεχνία * Ρόλος του καθηγητή * Ερωτηματολόγιο * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΖΑΧΑΡΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων με το διαδίκτυο και κοινωνικά συμφραζόμενα**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 91 (2009), σσ. 16-21.

* Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Διαδίκτυο (Internet) * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική πρόταση * Εκπαίδευση και κοινωνία

ΠΑΛΙΟΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Μπορούν οι δάσκαλοι να σχεδιάσουν εκπαιδευτικά κόμικς;», *Κίνηση*, τχ. 10 (2009), σσ. 149-164.

* Κόμικς * Γελοιογραφίες και σκίτσα * Προπτυχιακός φοιτητής * Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Διαδίκτυο (Internet) * Αποτέλεσμα έρευνας

- One of the alternative expressive means which can form instructive material is the use of comics. This paper investigates the ability of future teachers of Elementary Education to design comics as tools for teaching and expression of ideas. This research is based on a set of completed projects by a team of university students and it mainly focuses on the qualitative evaluation of the results and the pedagogic usefulness of the proposals. It was found that future teachers have the basic skill-fulness of the proposals. It was found that future teachers have the basic skill-fulness to complete educational comics on various thematic topics.

PRIMALIS, DIMITRIS, «Facing New Challenges... Integrating new technologies in your institution. (without suffering aftershocks)», *TESOL Greece*, τχ. 102 (2009), σσ. 11-12.

* Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Καινοτομία * Διδασκαλία-Εποπτικά μέσα * Λογισμικό * Επιμόρφωση

ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΜΑΝΟΣ, ΜΑΥΡΟΥΔΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ, «Ποιοτικά χαρακτηριστικά προγραμμάτων τηλεεκπαίδευσης με χρήση διαδικτυακών συστημάτων για τις πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1-3 (2008), σσ. 289-313.

* Σπουδές από Απόσταση * Διαδίκτυο (Internet) * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Θεωρητική έρευνα

- Στην παρούσα εργασία επιχειρείται προσέγγιση του προβλήματος της διαχείρισης ζητημάτων ποιότητας σε εκπαιδευτικά προγράμματα τηλεεκπαίδευσης μέσω διαδικτύου με έμφαση στις πρώτες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Η θεωρητική πλαισίωση αφορά σε δομική ανάλυση των συστημάτων τηλεεκπαίδευσης μέσω διαδικτύου και καταγραφή των ιδιαίτεροτήτων εφαρμογής στις πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης, εκτεταμένη διεθνή βιβλιογραφική επισκόπηση, αποσαφήνιση βασικών εννοιών ποιότητας και διαδικασιών διαχείρισης ποιότητας. Η επισκόπηση των κριτηρίων ποιότητας αναδεικνύει την ανάγκη για σύνθεση των προτεινόμενων κριτηρίων σε ένα ολοκληρωμένο σύστημα. Στην εργασία προτείνεται σύνολο κριτηρίων ποιότητας οργανωμένων σε ταξινόμικό σύστημα με γνώμονα τη σχετική συνοχή και την ευθύνη εφαρμογής.

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΑΝΤΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΤΑΒΟΥΛΑΡΗ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ, ΔΑΛΑΒΙΚΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 195-209.

* Αξιολόγηση * Εκπαιδευτικό έργο * Σχηματισμός εννοιών * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Μοντέλο αξιολόγησης * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου έχει απασχολήσει τις τελευταίες δεκαετίες τους ερευνητές της εκπαιδευτικής αξιολόγησης τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Με δεδομένα την κινητικότητα γύρω από το θέμα αυτό στην Ευρώπη κυρίως και το θεσμικό πλαίσιο στην Ελλάδα, το άρθρο αυτό στοχεύει στην παρουσίαση της έννοιας και του περιεχομένου του όρου «εκπαιδευτικό έργο», των μοντέλων και των μορφών της αξιολόγησής του και δίνεται έμφαση στους τρόπους αξιολόγησης της σχολικής μονάδας ως αυτόνομου οργανισμού, με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης στη χώρα μας.

ΡΕΚΑΛΙΔΟΥ ΓΑΛΗΝΗ, «Αξιολόγηση-Αυτοαξιολόγηση της επίδοσης μαθητών Δημοτικού σχολείου: οι στρατηγικές συμμετοχής και οι κοινωνικές σχέσεις τους στην τάξη», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 185-198.

* Αξιολόγηση * Αυτοαξιολόγηση * Επίδοση * Μαθητής * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «Μορφές επικοινωνίας των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων: μελέτη περίπτωσης», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 107-118.

* Διοίκηση σχολείου * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Επαγγελματικό περιβάλλον * Σχέσεις εργασίας * Επικοινωνία στη διοίκηση και οργάνωση * Μελέτη περίπτωσης

BARTRICK, JOHN, «Let's talk about reflective practice», *TESOL Greece*, τχ. 101 (2009), σσ. 14-15.

* Μέθοδος έρευνας * Αυτοαξιολόγηση * Καθηγητής * Αλληλενέργεια * Διδακτική πρακτική * Ποιότητα της εκπαίδευσης

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Π., «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Επανίδρυση των κλασικών λυκείων - Επιμόρφωση Φιλολόγων», *Πλάτων. Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης*, τχ. 5 (2008-2009), σσ. 145-153.

* Καθηγητής * Επιμόρφωση * Επίπεδο εκπαίδευσης * Επιστήμες της Αγωγής * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Εκπαίδευση, Μέση * Κλασική φιλολογία

ΔΟΥΚΑΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΙΑΔΝΗ, ΧΑΛΑ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ, «Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού με portfolio: μία προσέγγιση σύμφωνη με τη φιλοσοφία και την πολυπλοκότητα του εκπαιδευτικού έργου», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 106-116.

* Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Επίπεδο προσόντων * Ανατροφοδότηση * Υλικό αναφοράς * Επαγγελματική επιτυχία

- Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού είναι μια διαδικασία που στοχεύει στο να προσδιορίσει το βαθμό στον οποίο οι εκπαιδευτικοί πληρούν τους όρους και τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για την καλή και αποτελεσματική λειτουργία της εκπαίδευσης με κεντρική επιδίωξη την βελτίωσή τους μέσω της συνεχούς και εποικοδομητικής ανατροφοδοτικής λειτουργίας της αξιολόγησης. Το ενδιαφέρον στη χώρα μας συνεχίζει να εστιάζεται στη βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών και στην βαθύτερη κατάρτιση του γνωστικού αντικείμενου. Ταυ-

τόχρονα όμως φαίνεται να απουσιάζει το ουσιαστικό ενδιαφέρον για τους τρόπους εφαρμογής αυτής της γνώσης στη σχολική τάξη, σχετικά με τη διδασκαλία και τα οφέλη που τελικά αποκομίζουν οι μαθητές. (Περικοπή περίληψης)

ΔΟΥΚΑΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΙΑΔΗ, ΧΑΛΑ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ, «Portfolio του εκπαιδευτικού: μία εναλλακτική μορφή αξιολόγησης και ένα μέσο επαγγελματικής ανάπτυξης», Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση, τχ. 11-12 (2009), σσ. 201-219.

* Καθηγητής * Αξιολόγηση * Επαγγελματικά προσόντα * Επαγγελματική επιτυχία * Στόχοι της εκπαίδευσης

- Το portfolio του εκπαιδευτικού χρησιμοποιείται σε ευρεία κλίμακα τα τελευταία χρόνια σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες και στις ΗΠΑ, ως ένα μέσο για την επαγγελματική ανάπτυξη και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Παρ' όλα αυτά, πρόκειται για ένα εργαλείο που δεν έχει ακόμα εισαχθεί στην ελληνική πραγματικότητα. Το αντικείμενο της παρούσας μελέτης είναι η λειτουργία του portfolio του εκπαιδευτικού στις διάφορες μορφές αξιολόγησης, με σκοπό είτε την προαγωγή/εξέλιξη του εκπαιδευτικού είτε την επαγγελματική ανάπτυξη και την καλλιέργεια των απαραίτητων δεξιοτήτων. Περιγράφονται τα στάδια εφαρμογής ενός portfolio, από το σχεδιασμό ως την αξιολόγησή του, και επιχειρείται μια κριτική θεώρηση των πλεονεκτημάτων και των δυσκολιών που αναδύονται από τη χρήση του. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΗ ΓΙΑΣΕΜΙΝΑ [κ.ά.], «Μια προσπάθεια αξιολόγησης δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών: η περίπτωση των προαιρετικών σεμιναρίων στην Κύπρο», Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τχ. 46 (2008) σσ. 159-177.

* Επιμόρφωση * Καθηγητής * Γνώμη * Στατιστικά δεδομένα * Κύπρος

- This article focuses on the evaluation of the Optional Teachers' Training Seminars (OTTS), offered by the Cyprus Pedagogical Institute. The particular research adopted quantitative methodology and data was collected through questionnaire distribution between January-March 2006. The results confirmed the general perception that the OSTT are a successful form of in service teacher training that could constitute the baseline for a smooth and progressive transfer to new forms of training, taking into consideration the prevailing tendencies in teacher training in the international perspective as well as in the European framework.

ΚΑΣΚΑΡΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΤΖΗΚΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΤΣΙΛΙΚΙΔΗΣ ΕΥΘΥΜΗΣ, «Σχετικά με την μετεκπαίδευση των δασκάλων και των νηπιαγωγών: το παρόν και το μέλλον των διδασκαλείων», Εκπαιδευτική Κοινότητα, τχ. 88 (2009), σσ. 24-31.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Προσχολική Αγωγή * Μετεκπαίδευση καθηγητών * Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος * Γνώμη * Κριτική

ΚΟΜΝΗΝΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «Διαδικτυακή εκπαίδευση (Web Based Training): μια νέα προοπτική στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Μελέτη περίπτωσης: "τα διαθεματικά σχέδια εργασίας και η δράση eTwinning"», Contact+, τχ. 46 (2009), σσ. 52-54.

* Διαδίκτυο (Internet) * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Σπουδές από απόσταση * Μελέτη περίπτωσης

ΚΟΣΥΦΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στον ερευνητικό χώρο της εκπαίδευσης», Επιστήμη και Παιδαγωγία, τχ. 7 (2006), σσ. 124-127.

* Επιστημονική έρευνα * Εκπαιδευτικοί-Εκπαίδευση * Σχολεία-Διοίκηση και οργάνωση * Μάθηση-Κοινωνικές απόψεις

ΚΥΡΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Αλληλοκατανόηση μεταξύ δασκάλου και μαθητή. Αδυναμίες και προβλήματα», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 17-29.

* Σχέση καθηγητή-μαθητή * Ρόλος του καθηγητή * Συμπεριφορά του καθηγητή * Κλίμα της τάξης
* Συμπεριφορά του μαθητή * Παιδί με ειδικές ανάγκες

ΚΩΣΤΑΝΑΣΙΟΣ ΛΑΖΑΡΟΣ, «Η υποδοχή των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών στο σχολείο και η επαγγελματική τους ανάπτυξη», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 45 (2009), σσ. 87-101.

* Επαγγελματική ένταξη * Επαγγελματική ανέλιξη * Επαγγελματικά προσόντα * Επαγγελματική ικανοποίηση * Εκπαιδευτική πολιτική * Ποιότητα εκπαίδευσης

- Στην παρούσα μελέτη διερευνούνται οι παράμετροι που συνδέονται με την επαγγελματική ανάπτυξη των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών στη φάση της εισόδου τους στο χώρο της εκπαίδευσης. Διαπιστώνεται πως δεν υφίσταται οργανωμένος μηχανισμός υποδοχής των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών και έτσι αντιμετωπίζουν σοβαρές δυσκολίες εξαιτίας: α) της έλλειψης επαρκούς κατάρτισης, β) των πρακτικών που ακολουθούνται στον τρόπο διορισμού τους, γ) και της ανάθεσης πολύπλοκων καθηκόντων (τάξεων, μαθημάτων), κατά την άσκηση του έργου τους. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΒΑΣ, ΚΙΑ, «New roles and challenges for the 21st century EFL teacher: Implications for teacher education», *Aspects Today*, τχ. 23 (2009), σσ. 16-23.

* Εκπαίδευση καθηγητών * Πανεπιστημιακές σπουδές * Περιεχόμενο σπουδών * Εκπαιδευτική ανάγκη * Ρόλος του καθηγητή * Ανάγκη κατάρτισης

- The new economy and new communication technologies have prompted a reconceptualisation of what literacy is and what kinds of literacy are needed by learners today in order to function effectively in tomorrow's economy and society. The promotion and development of the range of literacies and competencies needed by learners has called for significant changes in teacher roles, responsibilities, competencies and skills... In this presentation I attempt to highlight the various new roles and responsibilities that 21st century language teachers are expected to take on and fulfil, and how teacher education programmes can best prepare language teachers for these. (Περικοπή περίληψης)

ΚΡΖΥWACKI-VAINIO, HEIDI; LAVONEN, JARI, «Physics Teacher Education Programme in Finland: Teacher Knowledge as an Analytical Approach», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 11-12 (2009), σσ. 153-175.

* Φυσική-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Επαγγελματικά προσόντα * Φινλανδία

- The Finnish lower and upper secondary school physics teacher education programme is presented and analysed through the lens of a theoretical framework based on two facets related to teacher knowledge: the structure and forms of teacher knowledge. The structural perspective is based on different domains of teacher knowledge, such as subject matter knowledge, pedagogical content knowledge and general pedagogical knowledge. Practical and professional knowledge are at the ends of the continuum describing forms of teacher knowledge, i.e. the dilemma of "way of knowing". Students' evaluation data of the programme, national strategies and research on teaching and learning are described as influential factors in designing, implementing, and developing the programme. Moreover, some information about educational context and the role of teachers in schools is given. (Περικοπή περίληψης)

ΛΙΓΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Απόψεις επιμορφούμενων εκπαιδευτικών στο ΠΕΚ Μυτιλήνης για την οργάνωση και αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσής τους», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 71 (2009), σσ. 34-44.

* Καθηγητής * Επαγγελματικά προσόντα * Επιμόρφωση * Διαβίου εκπαίδευση * Ποιότητα της Εκπαίδευσης * Μυτιλήνη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζοντας ποικίλες και σύνθετες απαιτήσεις στη σύγχρονη κοινωνία, καλούνται ν' αντεπεξέλθουν με επιτυχία στο έργο τους, παρακάμπτοντας ελλείψεις, παραλείψεις και στρατηγικής σημασίας λάθη της πολιτείας. Η βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης σχετίζεται άμεσα με τη συνεχή εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Σ' ένα πλαίσιο που χαρακτηρίζεται από αντιφάσεις, ραγδαίες αλλαγές, πολυπλοκότητα και αβεβαιότητα είναι δύσκολο να προσδιοριστούν οι παράγοντες που προωθούν την αποτελεσματική επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η εξέλιξή τους είναι μια διαδικασία σύνθετη, απρόβλεπτη και εξαρτώμενη από τις προηγούμενες εμπειρίες, την προθυμία, τις ικανότητες, τις κοινωνικές συνθήκες και τη στήριξη από τους θεσμούς. (Περικοπή περίληψης)

ΛΟΥΚΕΡΗΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ, ΚΑΤΣΑΝΤΩΝΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, ΣΥΡΙΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «Αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 15 (2009), σσ. 180-194.

* Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Σχολικός σύμβουλος * Ρόλος * Αυτοαξιολόγηση * Θεωρητική έρευνα

- Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η παρουσίαση του θεσμικού πλαισίου για την αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού που ισχύει στην Ελλάδα καθώς και των νέων τάσεων που επικρατούν στον ευρωπαϊκό, κυρίως, χώρο. Η μετάβαση από το παραδοσιακό μοντέλο αξιολόγησης στη συλλογική εσωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού αποτελεί σημαντική συνιστώσα της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου που συντελείται στη σχολική μονάδα. Στο πλαίσιο αυτού του μοντέλου αξιολόγησης, προτείνεται η υιοθέτηση της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού που προάγει τον κριτικό αυτοστοχασμό του, μέσω του ατομικού φακέλου, και της ετεροαξιολόγησής του από τους συναδέλφους του εκπαιδευτικούς και τον Σχολικό Σύμβουλο, που δρα ως Μέντορας στην εξέλιξή του ως σκεπτόμενου επαγγελματία.

ΜΠΡΑΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Οι αιρετοί εκπρόσωποι των δασκάλων στα Κεντρικά Υπηρεσιακά Συμβούλια από το 1926 έως το 2009. Η πορεία ενός θεσμού και οι προσδοκίες ενός κλάδου», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11 (2009), σσ. 91-99.

* Καθηγητής * Συνδικαλισμός * Αιρετοί * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Σύστημα Εκπαίδευσης * Κεντρική Διοίκηση * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΠΕΤΡΟΥ ΑΝΤΡΗ, ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ, «Προβληματισμοί και ανάγκες των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 59-73.

* Πτυχιούχος Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης * Επαγγελματική ένταξη * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Συναισθηματική προσαρμογή * Περιβάλλον εργασίας * Αποτέλεσμα έρευνας * Κύπρος

- During the last twenty years an increased interest about the “newly appointed teacher” has been observed. Research findings along with theoretical discussions, stress the importance of the first years in the teaching profession for both the career and the professionalism of the teachers. In the case of Cyprus, despite that importance, there has been no substantial research related to the newly appointed teachers. Thus, this paper attempts to investigate the needs and problems faced by the newly appointed primary teachers in Cyprus. The conclusions discussed

are based on research conducted in primary schools in Cyprus. The intention of the paper is to trigger the discussion in Cyprus on an important issue, in view of the attempted educational reform in this country.

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΠΟΛΥΖΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Επαγγελματική ικανοποίηση, άγχος και εξουθένωση στους εκπαιδευτικούς. Θεωρητική ανασκόπηση και ο ρόλος της συμμετοχής λήψης αποφάσεων», *Θέμα*, τχ. 45 (2009), σσ. 81-86.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Επαγγελματική ικανοποίηση * Άγχος * Στρες (Ψυχολογία) * Αιτιότητα * Θεωρητική έρευνα

ΣΤΑΧΤΕΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Π., «Μαρκοβιανή εκτίμηση της μη παραμονής υπηρετούντων εκπαιδευτικών για διδασκαλία: Ένας αλγόριθμος που μπορεί να ενσωματωθεί σε πληροφοριακό σύστημα υποστήριξης αποφάσεων», *Αστρολάβος*, τχ. 10 (2008), σσ. 5-13.

* Αποφάσεις, Λήψη των-Μαθηματικά μοντέλα * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγραμματισμός * Αρχειακό υλικό * Εκπαίδευση-Στατιστική

- Για διάφορους λόγους που χρήζουν διερεύνησης, συχνά πολλοί νηπιαγωγοί, δάσκαλοι και καθηγητές των δημοσίων σχολείων ζητούν απόσπαση σε υπηρεσίες, συνήθως εποπτευόμενες από το Υπουργείο Παιδείας, προκειμένου να καλύψουν κάποιες διοικητικές ανάγκες. Στην παρούσα εργασία αναπτύσσεται ένα Μαρκοβιανό μοντέλο που καταλήγει στον προσδιορισμό της σχέσης των συνολικών ετών υπηρεσίας ενός εκπαιδευτικού από την πρόσληψή του και των ετών υπηρεσίας που θα διανυθούν εκτός σχολείου, σε θέση άσχετη με τη διδασκαλία. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΛΕΠΛΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «Ο γνήσιος δάσκαλος», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 563 (2009), σσ. 214-218.

* Παιδαγωγός * Καθηγητής * Επιστήμες της Αγωγής * Προσωπικότητα * Επαγγελματικά προσόντα * Ποιότητα εκπαίδευσης

11. ΜΑΘΗΣΗ

ΒΛΑΧΟΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, ΑΝΔΡΕΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Εγκεφαλική ασυμμετρία και εκπαίδευση», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 54 (2009), σσ. 61-81.

* Εγκέφαλος * Διαφοροποίηση * Επεξεργασία πληροφοριών * Γνωστική διεργασία * Εκπαίδευση * Θεωρητική έρευνα

- Η μελέτη αυτή επιχειρεί την ανασκόπηση και τη συγκριτική αξιολόγηση των νευροβιολογικών ευρημάτων σχετικά με τον εντοπισμό των λειτουργιών του εγκεφάλου και τον ιδιαίτερο καταμερισμό των λειτουργιών αυτών στα δύο ημισφαίρια. Στόχος μας είναι να προσπαθήσουμε να δώσουμε απάντηση στα ερωτήματα που απασχολούν ιδιαίτερα όσους ασχολούνται με τις επιπτώσεις της έρευνας του εγκεφάλου στην καθημερινή ζωή και στην εκπαίδευση, υπό το φως των καθημερινά αυξανόμενων γνώσεων και πληροφοριών γύρω από το θέμα της εγκεφαλικής ασυμμετρίας. Το άρθρο καταλήγει με τη διαπίστωση ότι ο εγκέφαλος είναι ένα υψηλά ολοκληρωμένο σύστημα, του οποίου σπάνια ένας μέρος δουλεύει μεμονωμένα.

ΒΟΣΚΟΓΛΟΥ ΜΙΧΑΗΛΗΣ ΓΡ., «Χρήση των Ασαφών Συνόλων για τη μελέτη της διαδικασίας της μάθησης», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 83-92.

* Αξιολόγηση * Γνωστική ικανότητα * Στατιστικά πρότυπα * Μαθηματικά * Πιθανότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στο άρθρο αυτό χρησιμοποιούνται βασικά στοιχεία της θεωρίας των Ασαφών Συνόλων για την περιγραφή και αξιολόγηση της διαδικασίας της μάθησης μιας γνωστικής ενότητας από μια ομάδα ατόμων (μαθητές, φοιτητές κ.λπ.). Το ασαφές αυτό πρότυπο αντιπαραβάλλεται με ένα μοντέλο πιθανότητας για τη μάθηση, που παρουσιάσαμε σε παλαιότερο άρθρο μας. Ένα πείραμα στην τάξη κατά τη διδασκαλία μαθηματικών, που πραγματοποιήθηκε για την εφαρμογή του μοντέλου πιθανότητας στην πράξη, επαναλήφθηκε άλλες δύο φορές κατά τη διδασκαλία του ίδιου αντικειμένου, με το ίδιο διδακτικό υλικό, τις ίδιες συνθήκες και την ίδια μέθοδο διδασκαλίας. (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Αναγνωστικές δυσκολίες: Ο ρόλος των ελλειμμάτων στις ικανότητες φωνολογικής επίγνωσης», *Επιστήμη και Παιδαγωγία*, τχ. 7 (2006), σσ. 85-104.

* Ανάγνωση * Φωνολογία * Λόγος * Ορθογραφία * Γνώση, θεωρία της * Μάθηση, Δυσκολίες της - Διάγνωση

ΓΑΛΑΝΤΟΜΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η νευρωνική διάσταση της μεταφοράς», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 54 (2009), σσ. 281-294.

* Γλώσσα * Μεταφορά * Γνωστική Ψυχολογία * Εγκέφαλος * Θεωρητική έρευνα

- Στόχο της παρούσας εργασίας αποτελεί η παρουσίαση των θεωρητικών παραμέτρων της νευρωνικής διάστασης της μεταφοράς, όπως αυτή αναπτύσσεται στο πλαίσιο της γνωστικής γλωσσολογίας. Η γνωστική προσέγγιση, σε αντίθεση με τον περιθωριακό ρόλο που απέδιδαν πολλές σχολές γλωσσικής σκέψης στη μεταφορά, έφερε στην επιφάνεια τον αναπόφευκτο και αυθόρμητο χαρακτήρα της και τη συνέδεσε με το ανθρώπινο αντιληπτικό σύστημα, του οποίου αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΙΟΥΖΕΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Δίγλωσση εκπαίδευση για τους αλλοδαπούς μαθητές. Μία πρόκληση για το μέλλον.», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 91 (2009), σσ. 66-72.

* Διγλωσσία * Δίγλωσση διδασκαλία * Παιδιά μεταναστών * Μαθητές * Πρόγραμμα σπουδών

ΔΩΣΣΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΛΑΜΝΙΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Νοηματικοί προσανατολισμοί των μαθητών», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 54 (2009), σσ. 83-106.

* Κοινωνικές τάξεις και γλώσσα * Νοητικός επηρεασμός * Bernstein Basil (1924-2000) * Οικογενειακή αγωγή * Κοινωνιογλωσσολογία

- Σε αυτό το άρθρο αναλύεται η έννοια των νοηματικών προσανατολισμών, ως δομικό στοιχείο του κώδικα. Ειδικότερα, αναλύεται η σημασία της αρχικής πλαισίωσης των εμπειριών των μαθητών στο οικογενειακό πλαίσιο καθώς και ο ρόλος των διακριτών τύπων οικογενειακής οργάνωσης, σύμφωνα με τη θεωρία του Bernstein, για τη δημιουργία επεξεργασμένων ή περιορισμένων νοηματικών προσανατολισμών. (Περικοπή περίληψης)

DODD, JOCELYN; JONES CERI (Μτφρ.: Σωτήρης Λάππας και Αλεξάνδρα Νικηφορίδου), «Τα “Γενικά Αποτελέσματα της Μάθησης”: ένα εννοιολογικό πλαίσιο για την κατάδειξη της επίδρασης της μάθησης στα μουσεία», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 11-19.

* Μουσεία * Πρόγραμμα έρευνας * Μάθηση * Αποδέκτες της παιδείας * Επιρροή * Αποτέλεσμα έρευνας * Επαγγελματική εκπαίδευση

ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΜΗΝΑΣ, «**Πώς οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν τη δόμηση της γνώσης των παιδιών δημιουργώντας μαθησιακά περιβάλλοντα**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 46 (2009), σσ. 77-90.

* Γνώση, Θεωρία της * Γνωστική Ψυχολογία * Ρόλος του καθηγητή * Διδασκαλία * Μαθητής * Γνωστική ανάπτυξη

GERALIS, ANTONY; MANTARAKIS, NICK, «**Understanding Classroom Management**», *TESOL Greece*, τχ. 101 (2009), σσ. 33-34.

* Διαδικασία μάθησης * Διοίκηση τάξης * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική πρακτική * Ρόλος του μαθητή * Τεχνική διδασκαλίας

ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, «**Τελικά πόσο κάνει ένα και ένα;**» *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 109 (2008), 110 (2009), σσ. 38-40, 22-25.

* Στρατηγική της μάθησης * Παιδαγωγικό παιχνίδι * Δραματοποίηση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Βιωματική μάθηση * Κινητικοαισθητηριακή μάθηση * Υλικό αναφοράς

ΚΑΒΑΛΙΕΡΑΤΟΥ ΕΛΙΝΑ, ΡΟΥΣΣΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Η εφαρμογή της μεθόδου του “Συμμετοχικού Σχεδιασμού” για το σχεδιασμό ψηφιακού εκπαιδευτικού προγράμματος με νεαρούς επισκέπτες στην Εθνική Πινακοθήκη-Μουσείο Αλεξάνδρου Σούτζου**», *Τειράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 84-89.

* Τέχνη-Μουσεία και πινακοθήκες * Αθήνα * Εκπαίδευση, Στοιχειώδης-Προγράμματα δραστηριοτήτων * Διαδίκτυο (Internet) * Χαρτί-Συντήρηση και αποκατάσταση * Δημοτικό σχολείο * Μαθητές

ΚΑΡΑΠΕΤΣΑΣ Α. Β., ΧΑΤΖΗΕΥΦΡΑΙΜΙΔΟΥ Δ. Α., «**Το σύνδρομο των μη γλωσσικών μαθησιακών δυσκολιών**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 54 (2009), σσ. 5-38.

* Μάθηση, Δυσκολίες της * Οπτική αντίληψη * Αντίληψη του χώρου * Παιδιά * Αντιμετώπιση * Σύνδρομο Asperger * Νευροψυχολογία

- Το παρόν άρθρο έχει ως σκοπό να παρουσιάσει το σύνδρομο των μη γλωσσικών μαθησιακών δυσκολιών. Σύμφωνα με σχετικές έρευνες τα άτομα στα οποία έχει διαγνωστεί το προαναφερθέν σύνδρομο, εμφανίζουν δυσκολίες οι οποίες επηρεάζουν κυρίως τις οπτικο-χωρικές δεξιότητές τους. Το άρθρο αυτό αποτελεί μία προσπάθεια εννοιολογικού προσδιορισμού του συνδρόμου, όταν αυτό παρουσιάζεται σε παιδιά. Επιπλέον, παρατίθενται τα συμπτώματα του συνδρόμου, σε σχέση με τις σχολικές, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες του παιδιού. Αν και τα αίτια του δεν είναι ακόμη ξεκάθαρα. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΥΩΤΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Π., «**Η διδασκαλία με ομάδες εργασίας**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 67-74.

* Διδακτική προσέγγιση * Ομαδική μάθηση * Συνεργατική μάθηση * Ρόλος του καθηγητή * Μαθητής * Εφαρμογή

ΚΛΑΔΑ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, «**Στόχοι, αρχές και μεθοδολογία της δια βίου μάθησης**», *Φιλολογική*, τχ. 109 (2009), σσ. 84-88.

* Συνεχιζόμενη εκπαίδευση * Εκπαίδευση ενηλίκων * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ρόλος του καθηγητή * Μέθοδος διδασκαλίας

ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΣΤΕΛΛΑ, «Μεταγνώση και αναγνωστική κατανόηση: σύγχρονες τάσεις στη θεωρία, στην έρευνα και στην πράξη», *Ψυχολογία*, τχ. 16/3 (2009), σσ. 205-225.

* Γνώση * Γνωστική διεργασία * Ανάγνωση - Έρευνα * Κατανόηση * Στρατηγική της μάθησης * Ρόλος του καθηγητή

- Η σημασία της μεταγνώσης για την αναγνωστική κατανόηση θεωρείται δεδομένη. Η μελέτη της αποκαλύπτει τους τρόπους με τους οποίους οι αναγνώστες οργανώνουν, ελέγχουν και αποκαθιστούν τυχόν ελλείψεις στην αναγνωστική τους κατανόηση, ενώ συγχρόνως προσφέρει έδαφος για επιτυχή διδασκαλία της χρήσης των στρατηγικών που την υποστηρίζουν και για διδακτικές παρεμβάσεις στους αναγνώστες όλων των επιπέδων, με στόχο τη στρατηγική ανάγνωση. Για τους λόγους αυτούς η μελέτη της συγκεντρώνει το ενδιαφέρον ερευνητών και εκπαιδευτικών κατά τις τελευταίες δεκαετίες. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΣΤΡΟΘΑΝΑΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Προάγοντας τη μάθηση μέσα από την εικονογράφηση των σχολικών εγχειριδίων», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 110 (2009), σσ. 29-33.

* Διδακτικό βιβλίο * Εικονογράφηση * Διακόσμηση * Διδασκαλία-Εποπτικά μέσα * Οπτική μάθηση * Αισθητική αγωγή

ΟΚΑΛΙΔΟΥ ΑΡΕΤΗ, [κ.ά.], «Αντίληψη των ελληνικών φωνηέντων από παιδιά με και χωρίς διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητα», *Ψυχολογία*, τχ. 16/3 (2009), σσ. 253-279.

* Ομιλία * Αντίληψη * Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Έρευνα * Λόγος, διαταραχές του

- Η αντίληψη της ομιλίας είναι σημαντική προϋπόθεση για την ανάπτυξη της γλώσσας. Έχει διαπιστωθεί ότι τα παιδιά με διαταραχές στον προφορικό ή στο γραπτό λόγο παρουσιάζουν ελλείμματα στην αντίληψη της ομιλίας, ακόμη και για τα φωνήεντα που διακρίνονται ακουστικά για τη μεγάλη τους διάρκεια. Είναι επίσης γνωστό ότι ένα σημαντικό ποσοστό παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) παρουσιάζει ελλείμματα στην ακρόαση και στην κατανόηση της γλώσσας. Με βάση τις παραπάνω διαπιστώσεις ελέγχθηκε η υπόθεση ότι τα παιδιά με ΔΕΠΥ αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην αντίληψη των φωνηέντων. Ο σκοπός της πρώτης αυτής διερεύνησης ήταν να συγκρίνει τις επιδόσεις παιδιών σχολικής ηλικίας με και χωρίς ΔΕΠΥ στην κατηγοριοποίηση πρωτοτυπικών συνθετικών ήχων σε φωνήεντα της ελληνικής, χρησιμοποιώντας ένα λογισμικό αντίληψης της ομιλίας. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Ευέλικτη Ζώνη ή Ευέλικτο πρόγραμμα: από το μύθο στην πραγματικότητα», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 111 (2009), σσ. 27-31.

* Ευέλικτη Ζώνη * Εκπαιδευτική καινοτομία * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Συνεργατική μάθηση * Κριτικό πνεύμα * Ρόλος του καθηγητή

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Τα περιθώρια της ελευθερίας στο ρυθμό της μάθησης και της φύσης σύμφωνα με τον A. N. Whitehead», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 53 (2009), σσ. 13-20.

* Φιλοσοφία της Αγωγής * Whitehead, Alfred North (1821-1947) * Ελευθερία * Ρυθμός μάθησης * Γνωστική ανάπτυξη * Θεωρητική έρευνα

ΠΑΤΣΑΛΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, ΜΠΑΜΠΗ ΑΝΤΑ, «Οι διαπροσωπικές σχέσεις ενήλικων και παιδιών ως παράγοντας μάθησης», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 71 (2009), σσ. 105-113.

* Διαπροσωπικές σχέσεις * Ενήλικος * Παιδί * Κοινωνία * Εκπαίδευση * Αγωγή * Θεωρητική έρευνα

- Στη μελέτη αυτή επιχειρείται να αναδειχθεί η σημασία για τη μάθηση της διαπροσωπικής σχέσης που αναπτύσσεται κατά την αλληλεπίδραση μεταξύ γονέων, δασκάλων ως διδασκόντων, και παιδιών ως διδασκομένων τόσο στο περιβάλλον της οικογένειας (ανεπίσημο) όσο και στο εκπαιδευτικό περιβάλλον της διδασκαλίας και της μάθησης (επίσημο). Με τον όρο διαπροσωπική σχέση υπονοείται το σύνολο των επικοινωνιακών πρακτικών που χρησιμοποιούν τα μεγαλύτερα και εμπειρότερα μέλη μιας κοινωνίας, προκειμένου να μεταδώσουν γνωστικά, κοινωνικά και πολιτισμικά στοιχεία στους νεότερους “μαθητευομένους”, ως και ο τρόπος του μετασχηματισμού και της εσωτερίκευσης - οικειοποίησής τους από τους ίδιους (τους “μαθητευομένους”). (Περικοπή περίληψης)

ΠΡΕΒΑΖΑΝΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ, «Η μη λεκτική επικοινωνία: μια σημαντική παράμετρος στη μαθησιακή διαδικασία στο Νηπιαγωγείο», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11 (2009), σσ. 143-150.

* Μη λεκτική επικοινωνία στα παιδιά * Προσχολική αγωγή * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Σωματική έκφραση * Κλίμα της τάξης

ΤΣΕΣΜΕΛΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ Ν., «Μορφολογικές παρεμβάσεις σε μαθητές με δυσκολίες στην κατάκτηση της ορθογραφικής ικανότητας: μελέτες περίπτωσης στα αγγλικά και ελληνικά», *Ψυχολογία*, τχ. 16/3 (2009), σσ. 226-252.

* Ορθογραφία * Γλωσσική δεξιότητα * Μορφολογία * Παρέμβαση * Έρευνα * Συγκριτική επίδοση

- Η εργασία αποτελεί μια μελέτη ατομικών περιπτώσεων και στοχεύει να εξετάσει σε ποιο βαθμό η άσκηση στη μορφολογική αποκωδικοποίηση των λέξεων θα οδηγούσε σε βελτίωση της ορθογραφίας τους από μαθητές που ανήκουν σε διαφορετικά γλωσσικά συστήματα. Το δείγμα αποτελούν δύο αγγλόφωνοι μαθητές της Α' γυμνασίου και δύο ελληνόφωνοι μαθητές της Στ' δημοτικού με δυσχέρειες στην κατάκτηση της ορθογραφικής ικανότητας. Τα δεδομένα μετά το πέρας της μορφολογικής παρέμβασης έδειξαν ότι όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από το ορθογραφικό τους σύστημα, βελτίωσαν σημαντικά την επίδοσή τους στο σύνολο των διδαγμένων λέξεων, ενώ η ποιοτική ανάλυση των αποτελεσμάτων φανέρωσε ότι η αύξηση ήταν ιδιαίτερα αισθητή στις καταλήξεις των λέξεων. (Περικοπή περίληψης)

THANASOULAS, DIMITRIOS, «What do teachers bring to the teaching-learning process», *TESOL Greece*, τχ. 100 (2008), 101 (2009), σσ. 28-29, 25-25.

* Διδασκαλία γλώσσας * Δομισμός * Θεωρία της εκπαίδευσης * Διδακτική πρακτική * Μάθηση * Διδασκαλία με στόχους

ΒΑΙΟΥ, ΑΝΘΗ, «Multiple Intelligences and their application in class», *Aspects Today*, τχ. 21 (2009), σσ. 9-11.

* Θεωρία της Εκπαίδευσης * Gardner, Howard (γενν. 1943) * Διαδικασία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Μαθητοκεντρική διδασκαλία * Ανάπτυξη παιδιού

- Brain research and the structure of human intellectual competence have always been intriguing fields for observation and investigation. The Multiple Intelligences Theory, introduced by Howard Gardner in 1983, constitutes a pioneering step towards the acknowledgement and com-

prehension of the various frames of mind, which defferentiate the way individuals learn. In view of this theory, a few questions can be posed as food for thought. (Περικοπή περίληψης)

ΦΛΟΥΡΗΣ Γ., ΙΒΡΙΝΤΕΛΗ Μ., «Οι πολλαπλοί τύποι νοημοσύνης και τα αναλυτικά προγράμματα των Κοινωνικών Σπουδών της Ελλάδας και της Αγγλίας: Η περίπτωση των περιόδων 1982-2005 και 1990-2005 αντίστοιχα», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 54 (2009), σσ. 39-59.

* Νοημοσύνη * Κοινωνικές σπουδές * Αναλυτικό πρόγραμμα * Αγγλία * Ελλάδα * Θεωρητική έρευνα

- Η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης (Π.Ν.Τ.) διατυπώθηκε το 1983 από τον Howard Gardner, ο οποίος υποστηρίζει τη θέση ότι η νοημοσύνη δεν είναι ενιαία, αλλά αποτελείται από οκτώ, τουλάχιστον, σχετικά διαφορετικούς τύπους. Για το λόγο αυτό κρίνεται εξαιρετικά σημαντικό οι δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα μέσα στο σχολείο να καλλιεργούν όλους τους Τ.Ν., προκειμένου να ικανοποιήσουν τις ανάγκες όλων των μαθητών. (Περικοπή περίληψης)

ΧΟΥΒΑΡΔΑ ΑΝΤΩΝΙΑ, «Αξιολόγηση της εκπαιδευτικής χρήσης των διαδραστικών εκθεμάτων και της εικονικής πραγματικότητας για την παρουσίαση του παρελθόντος: η περίπτωση του Ελληνικού Κόσμου (Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού)», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 46-52.

* Πολιτιστικά κέντρα * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Εικονική πραγματικότητα * Μάθηση * Επιρροή * Αποτέλεσμα έρευνας

12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΑΝΑΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Μάθημα της Καρδιάς. Ένα διαφορετικό μάθημα», *Γέφυρες*, τχ. 44 (2009), σσ. 28-37.

* Παιδιά - Ψυχική υγεία * Εκπαίδευση, Προσχολική - Προγράμματα δραστηριοτήτων * Πρόγραμμα Σπουδών * Συναισθηματική εκπαίδευση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Κοινωνικοποίηση

ΑΡΤΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΩ, «Cyber bullying (ηλεκτρονικός εκφοβισμός) - Μια νέα μορφή θυματοποίησης των ανηλίκων;», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 7-17.

* Νέες τεχνολογίες * Διαδίκτυο (Internet) * Παιδί * Έφηβος * Επιθετικότητα * Εκφοβισμός * Αντιμετώπιση

- Cyber bullying is a very recent form of bullying. During the last decade we focus on the protection of the minors from harmful material coming from the internet. The research done in the field of cyber crime reflects the ongoing increase of that type of criminality and reassures the need for further protection of the minors internet users. Cyber bullying or e-bullying happens when a child or an adolescent is threaded, abused, humiliated, or getting target from another child or adolescent through the internet, e-mail, instant messaging, text messages, chat rooms or mobile telephone. Cyber bullying is a form of bullying and youth victimization as well. It is also a type of e-violence in which the young users of the internet are exposed. The preventing measures and policies about cyber bullying are also discussed in the article.

ΒΑΪΝΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Δυνατότητες καλλιέργειας της Πρακτικής Νοημοσύνης», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 71 (2009), σσ. 57-62.

* Πρακτική νοημοσύνη * Επίλυση προβλημάτων * Διδακτική προσέγγιση * Επαγγελματική Εκπαίδευση

ΒΑΛΛΑΣΙΔΟΥ ANNA, ΣΑΓΙΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Η παιδική ζωγραφιά ως διαγνωστικό μέσο της συναισθηματικής ανάπτυξης του παιδιού», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11 (2009), σσ. 129-141.

* Παιδί * Ψυχοκινητική ανάπτυξη * Συναισθηματική ανάπτυξη * Παιδικά σχέδια - Ψυχολογικές απόψεις * Ερμηνευτική * Ψυχοδιαγνωστική

ΒΑΡΒΑΤΣΟΥΛΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Η θεώρηση της “μελαγχολίας” στον Williams James και η έννοια της “θλίψης” στον “Ποιμένα” του Ερμά. Διαπραγμάτευση στο πλαίσιο της ψυχολογίας της θρησκείας», *Θεολογία*, τχ. 80/3 (2009), σσ. 161-186.

* Ψυχολογία, Θρησκευτική * James, Williams (1842-1910) * Ερμάς (2ος αι. μ.Χ.) * Μελαγχολία * Ανάλυση εννοιών * Υλικό αναφοράς

ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΤΕΡΨΙΘΕΑ, ΣΙΜΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της σχολικής επίδοσης», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 19-39.

* Επίδοση στις σπουδές * Άγχος * Κατάθλιψη * Σχέση γονιού - παιδιού * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Συνομήλικοι * Αποτελέσματα έρευνας

- The present study investigated the relation between academic underachievement and a number of socioemotional variables, including the student's mood, state and trait anxiety, the occurrence of stressful life events, and the students' perceived relationship with parents and the teacher. The sample included 50 3rd-6th Grade students who experienced learning difficulties (LD) as according to teacher ratings and their performance on standardized reading and math achievement tests, and 47 age-matched controls who scored in the average to low-average range on these tests. LD students scored significantly higher on state and trait anxiety scales, reported fewer opportunities for independent activity by their parents and accumulated more negative judgments by their classmates. Reported levels of anxiety correlated strongly with a history of stressful life events as well as peer acceptance. Finally, peer rejection and perceived lack of a caring paternal relationship emerged as significant, negative predictors of academic achievement.

ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ Φ., «Ντροπαλότητα και κοινωνικό άγχος σε μαθητές του δημοτικού: συχνότητα εμφάνισης και ένα νέο ερωτηματολόγιο μέτρησης του παιδικού προσδοκητικού άγχους», *Ψυχολογία*, τχ. 16/1 (2009), σσ. 44-59.

* Άγχος * Γνωστική διεργασία * Μαθητής * Έρευνα * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Ερωτηματολόγιο

- Η ντροπαλότητα και το κοινωνικό άγχος, ως ακύρωση της σχεσιοδυναμικής ικανότητας του ατόμου, λόγω του φόβου της αρνητικής διαπροσωπικής αξιολόγησης και απόρριψης, αποτελούν συχνό φαινόμενο στην παιδική και εφηβική ηλικία. Έχει προταθεί πως τα άτομα με κοινωνικό άγχος, εν αναμονή ενός αγχογόνου κοινωνικού γεγονότος, εκδηλώνουν μια σειρά από αρνητικές σκέψεις και δυσλειτουργικές γνωσιακές διεργασίες, οι οποίες αυξάνουν το άγχος και συχνά οδηγούν στην αποφυγή του φοβικού ερεθίσματος (Clarks & Wells, 1995). (Περικοπή περίληψης).

ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΣ Λ. Α., «Τεχνικές διαχείρισης θυμού για παιδιά. (Μια μικρή προσπάθεια προσέγγισης ενός μεγάλου θέματος)», *Ανοιχτό σχολείο*, τχ. 111 (2009), σσ. 42-43.

* Θυμός * Παιδί * Διαχείριση * Συναισθηματική συμπεριφορά * Συναισθηματική ανάπτυξη

ΒΟΥΡΟΥ ΘΑΛΕΙΑ, ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Παρεμβαλλόμενες μεταβλητές στη σχέση προσωπικότητας και εργασιακής απόδοσης», *Αστρολάβος*, τχ. 9 (2008), σσ. 58-83.

* Προσωπικότητα * Ατομικά χαρακτηριστικά * Εργασία και εργαζόμενοι * Παραγωγικότητα εργασίας * Αλληλενέργεια * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία εξετάζει την επίδραση που έχουν μεταβλητές από το χώρο της ψυχολογίας των ατομικών διαφορών στη σχέση προσωπικότητας και εργασιακής απόδοσης. Προκειμένου να μελετήσουμε τα συγκεκριμένα ερευνητικά ερωτήματα διεξήχθη έρευνα με τη χρήση του δομημένου ερωτηματολογίου, σε ένα δείγμα στελεχών τμημάτων ανθρώπινου δυναμικού με περιορισμένη εμπειρία (N=92) και στους άμεσα προϊσταμένους τους (N=71). Τα αποτελέσματα της έρευνας αποκαλύπτουν ότι η ευσυνειδησία, ένα από τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά προσωπικότητας, ασκεί σημαντική θετική επίδραση στην εργασιακή απόδοση ενός ατόμου. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, [κ.ά.], «Πολιτισμοί και οικογένεια: μια ψυχολογική μελέτη σε 30 χώρες», *Ψυχολογία*, τχ. 16/1 (2009), σσ. 1-27.

* Οικογένεια * Διαπολιτισμική έρευνα * Σύστημα αξιών * Ρόλος * Κοινωνιολογία της οικογένειας * Πολιτιστικό περιβάλλον

- Στόχος της μελέτης αυτής ήταν η διερεύνηση των συσχετίσεων ανάμεσα στο κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο και το θρήσκευμα των χωρών με τα οικογενειακά δίκτυα, τους οικονομικούς ρόλους και τις ψυχολογικές μεταβλητές: οικογενειακές αξίες, γενικές αξίες, γνώρισμα προσωπικότητας και συναισθηματικούς δεσμούς. Οι ερευνητικές υποθέσεις βασίστηκαν στη θεωρία του Berry (1976-1979) και της Kagitcibasi (1996, 2007). Τα ευρήματα της έρευνας έδειξαν ότι υπάρχουν τόσο διαφορές όσο και ομοιότητες σε οικογενειακά χαρακτηριστικά ανάμεσα στις χώρες. Το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο των χωρών εξήγησε το μεγαλύτερο ποσοστό της αποδιδόμενης διασποράς ανάμεσα στις χώρες, με δεύτερο θρήσκευμα. (Περικοπή περίληψης)

ΔΗΜΗΤΡΑΣΚΟΥ ΘΑΡΙΝΗ, «Βιντεοπαιχνίδια. Πόσο μας αλλάζουν;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 337 (2009), σσ. 22-32.

* Βιντεοπαιχνίδια * Επιρροή * Παιδιά - Ψυχολογία * Συμπεριφορά * Προσωπικότητα * Κοινωνική μάθηση * Θεωρητική έρευνα

— «Ελεύθερη βούληση», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 340 (2009), σσ. 64-75.

* Ελεύθερη θέληση και απιοκρατία * Θεωρία των κβάντα * Νευροψυχολογία * Κλινική ψυχολογία * Ψυχιατρική - φιλοσοφία

— «Τι καθιστά ένα ανθρώπινο πρόσωπο ελκυστικό;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 343 (2009), σσ. 46-59.

* Υγεία * Ψυχολογία, Φυσιολογική * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Προσωπικότητα * Χειρουργική, πλαστική * Φρενολογία

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Γιάννης Ν. Μπασκόζος), «**Αφιέρωμα: Ζήλια**», *Διαβάζω*, τχ. 495 (2009), σσ. 72-93.

* Ζήλια * Φθόνος * Έρωτας * Αγάπη * Μίσος * Σχηματισμός εννοιών * Αρχέτυπο (Ψυχολογία) * Ανθρώπινη συμπεριφορά * Ευρωπαϊκή λογοτεχνία * Ερωτικές ιστορίες * Shakespeare, William (1564-1616) * Νεοελληνικό διήγημα * Βλαχογιάννης, Γιάννης (1867-1945) - Ερμηνεία και κριτική * Σημεία και σύμβολα * Ήρωες στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου * Ψυχανάλυση και λογοτεχνία * Όπερες - Υποθέσεις, πλοκή κλπ. * Κινηματογραφικές ταινίες - Κριτικές * Ψυχανάλυση και κινηματογράφος * Υλικό αναφορές

GAILLARD, FRANCOIS; KARAPETSAS, ARGYRIS, «**Brinding Neuropsychology and Education**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 54 (2009), σσ. 229-280.

* Μάθηση * Εγκέφαλος - Ανάπτυξη * Επιρροή * Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Μάθηση, Δυσκολίες της * Θεραπευτική * Πείραμα

- This chapter is divided in three parts. In the first chapter, it is made an attempt to clarify and analyze the relationships between brain's development and learning by examining notions that facilitate this relation such as the notion of function, of functional systems and of instrumental functions. Take for granted the fact that learning boosts brain organization, the second part examines the variables that play a crucial role and have an influence not only on learning but on cerebral development, too. The third part offers an experimental exercise regarding writing. (Περικοπή περίληψης)

HELLENIC JOURNAL OF PSYCHOLOGY (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Freud's Legacy**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 6/1 (2009), σσ. 1-50.

* Freud, Sigmund (1856-1939) * Νευροψυχιατρική * Βιολογία * Ψυχανάλυση * Lacan, Jacques (1901-1981) * Συμβολισμός * Πολιτισμός * Λογοτεχνία * Σεξουαλική ανάπτυξη * Διαταραχή συμπεριφοράς * Ψυχοθεραπεία * Νοσοκομείο * Εθνικό Σύστημα Υγείας

— «**Αφιέρωμα: Self - Determination theory Physical Activity and Well-Being**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 6/2 (2009), σσ. 107-243.

* Υγεία * Καλή ψυχική και φυσική κατάσταση * Ψυχοκινητική ανάπτυξη * Αποτέλεσμα έρευνας * Θεωρητική έρευνα * Freud, Sigmund (1856-1939), * Φύλο * Ενθάρρυνση * Σωματική ανάπτυξη * Ψυχική Υγεία

— «**Αφιέρωμα: Current Issues in Psychotherapy**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 6/3 (2009), σσ. 244-350.

* Ψυχοθεραπεία * Ψυχανάλυση * Ψυχολογία της συμπεριφοράς * Ψυχολογικά χαρακτηριστικά * Συναίσθημα * Skinner, Burrhus Frederic (1904-1990) * Μελέτη περίπτωσης * Συναισθηματική διαταραχή * Συμπόνοια * Θεραπευτική * Παρέμβαση * Ντροπή * Νευροεπιστήμες * Ψυχοπαθολογία * Επίγνωση * Επικοινωνία και ικανότητα * Προσκόλληση

ΚΑΛΑΪΤΖΑΚΗ Ε. ΑΡΓΥΡΟΥΛΑ, «**Η θεωρία των τύπων του σχετίσθαι: κλινικές και θεραπευτικές εφαρμογές**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 54 (2009), σσ. 167-202.

* Διαπροσωπικές σχέσεις * Ψυχοθεραπεία * Ανθρώπινη συμπεριφορά * Σύζυγοι * Οικογένεια * Ερωτηματολόγιο

- Παρουσιάζεται η θεωρία των τύπων του σχετίσθαι και των ερωτηματολογίων που προέρχονται από αυτή στην κλινική πράξη, τόσο θεωρητικά, όσο και με κλινικά παραδείγματα σε άτομα,

ζευγάρια και οικογένειες με διάφορες ψυχικές διαταραχές. Η θεωρία προτείνει ότι ένα άτομο σχετίζεται με τους άλλους και οι άλλοι με αυτό, θετικά ή αρνητικά. Στόχος της ψυχοθεραπείας είναι η αντικατάσταση των αρνητικών τύπων του σχετίζεσθαι με θετικούς και η ενδυνάμωση του ατόμου για την αντιμετώπιση των αρνητικών σχέσεων του δέχεται από τους άλλους. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΝΤΖΟΥ ΝΙΚΗ [κ.ά], «Ο ρόλος των εκπαιδευτικών απέναντι στα κακοποιημένα παιδιά», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 72 (2009), σσ. 106-111.

* Κακοποιημένο παιδί * Ρόλος του καθηγητή * Πρόληψη * Αντιμετώπιση * Συμπεριφορά του καθηγητή * Κριτικό πνεύμα

ΚΑΡΑΚΩΣΤΑ - ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΣΠΑΣΙΑ, «Η επίδραση της ενδο-οικογενειακής βίας στα παιδιά», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 72 (2009), σσ. 100-105.

* Βία * Οικογένεια * Συμπεριφορά * Επίδοση στις σπουδές * Αντιμετώπιση

ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Μ., «Το ντροπαλό παιδί όπως το βλέπουν οι εκπαιδευτικοί», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 47 (2009), σσ. 60-76.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Μαθητής * Ντροπή * Καθηγητής * Γνώμη * Εκπαιδευτική έρευνα

- One hundred and sixty seven primary school teachers were asked to report their views on 78 items describing both internalizing and externalizing behaviors in children, in terms of a. whether the behavior was indicative of shyness, and b. the degree of perceived seriousness of those behaviors which according to their views were indicative of shyness. The results revealed that teachers did not seem to have a clear picture of the behavioral characteristics of shyness. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΕΡΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΚΑΡΑΔΗΜΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «Η επίδραση της κατασκευής του εαυτού στον επιπολιτισμό Αλβανών και Ινδών μεταναστών στην Ελλάδα: οι επιπτώσεις στην ψυχική υγεία», *Ψυχολογία*, τχ. 16/3 (2009), σσ. 302-320.

* Μετανάστης * Ψυχική υγεία * Άγχος * Κατάθλιψη * Προσαρμογή * Έρευνα

- Αν και ο επιπολιτισμός θεωρείται ένας πολύ σημαντικός παράγοντας για την ψυχική υγεία των μεταναστών, δεν είναι πολλές οι έρευνες που έχουν μελετήσει την επίδραση των πολιτισμικών αξιών του μετανάστη στην επιλογή στρατηγικής επιπολιτισμού και στην ψυχική υγεία. Στόχος της συγκεκριμένης έρευνας είναι να διερευνηθεί η επίδραση της κατασκευής του εαυτού στην επιλογή στρατηγικής επιπολιτισμού. Επιπλέον στόχο αποτελεί η μελέτη της επίδρασης που ασκεί ο επιπολιτισμός στην ψυχική υγεία, όπως επίσης η μελέτη της αλληλεπίδρασης μεταξύ των τριών αυτών παραγόντων, της κατασκευής του εαυτού, του επιπολιτισμού και της ψυχικής υγείας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΒΕΛΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «“Παραψυχολογία”: επιστήμη ή απάτη;», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 39 (2009), σσ. 35-43.

* Ψυχική έρευνα * Επιστήμη * Υπερφυσικό * Μεταβίβαση σκέψης * Πείραμα * Διαλεκτική

ΚΟΥΙΜΤΖΗ ΕΛΕΝΗ-ΜΑΡΙΑ, ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΑΡΙΑΔΝΗ, «Μπότερες παιδιών με χαμηλή σχολική επίδοση: η αντίληψή τους για το ρόλο τους στη σχολική επιτυχία των παιδιών τους και η προθυμία αναζήτησης ψυχοπαιδαγωγικής στήριξης», *Ψυχολογία*, τχ. 16/3 (2009), σσ. 208-301.

* Μπότερες και παιδιά * Επίδοση στις σπουδές * Δυσκολία μάθησης * Διάγνωση * Ρόλος του γονιού * Έρευνα

- Στόχος της παρούσας εργασίας είναι να διερευνήσει αν ο τρόπος με τον οποίο οι μητέρες αντιλαμβάνονται το ρόλο τους απέναντι στην επιτυχία του παιδιού τους στο σχολείο και στη μελλοντική του ζωή συνδέεται με την απόφασή τους να αναζητήσουν βοήθεια, όταν το παιδί παρουσιάζει χαμηλή επίδοση και δυσκολίες μάθησης. Συγκρίνονται οι απόψεις μητέρων που παρέπεμψαν τα παιδιά τους για ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση σε κάποια διαγνωστική υπηρεσία λόγω της χαμηλής επίδοσης και των δυσκολιών μάθησης με απόψεις μητέρων που δεν έχουν παραπέμψει τα παιδιά τους παρά τη χαμηλή επίδοση και τις δυσκολίες μάθησης που αντιμετωπίζουν. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΜΕΝΤΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ Ν., «**Ερμηνεία των επιδράσεων της τηλεόρασης στην επιθετικότητα και τη βία**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 45-56.

* Άνθρωπος * Συμπεριφορά * Βία * Αιτιότητα * Τηλεόραση * Επιρροή * Παιδί * Θεωρητική έρευνα

ΚΟΥΣΑΘΑΝΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ, «**Βασικές μαρξιστικές θέσεις στο έργο του Λ.Σ. Βιγκότσκι**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 39 (2009), σσ. 44-60.

* Vigotsky, Lev Semyonovitch (1896-1934) * Επιρροή * Marx, Karl (1818-1883) * Κομμουνισμός * Επιστήμες της Αγωγής * Διδακτική * Μάθηση

ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Θυματοποίηση στο σχολείο: ψυχοκοινωνικές συνέπειες στους μαθητές**», *Ψυχολογία*, τχ. 16/1 (2009), σσ. 77-98.

* Βία στα σχολεία * Εκφοβισμός * Μαθητής * Βιβλιογραφική έρευνα

- Στο άρθρο αυτό επιχειρείται μια συνοπτική παρουσίαση των συνεπειών της θυματοποίησης που συμβαίνει στο σχολείο στους μαθητικούς πληθυσμούς. Εξετάζονται και παρουσιάζονται δύο τάξεις εμπειρικής τεκμηρίωσης. Πρώτον, συναφειακές έρευνες που εξετάζουν συγχρονικά τη συσχέτιση θυματοποίησης και διαφόρων ψυχοκοινωνικών συνεπειών, όπως η εκπαιδευτική επίδοση, τα ψυχοσωματικά συμπτώματα, η κατάθλιψη, ο αυτοκτονικός ιδεασμός, η μετατραυματική διαταραχή stress και τα σωματικά τραύματα. Δεύτερον, διαχρονικές προγνωστικές έρευνες που δείχνουν ότι η θυματοποίηση προηγείται χρονικά των εκδηλώσεων διαφόρων ψυχοκοινωνικών συμπτωμάτων, και αποτελεί ισχυρό προγνωστικό παράγοντα για την πρόβλεψη μελλοντικών ψυχοκοινωνικών δυσκολιών. (Περικοπή περίληψης)

ΚΙΡΙΑΚΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «**Prediction of bully and victim status among young male offenders**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 6/1 (2009), σσ. 66-79.

* Έφηβος * Βία * Σχολικό περιβάλλον * Οικογενειακό περιβάλλον * Αποτέλεσμα έρευνας * Ψυχολογία της συμπεριφοράς

- The present paper explored the relations of bullying and several familial, educational, legal and institutional characteristics of young offenders kept in custody. The sample was 152 randomly selected male young offenders from the largest young offenders' institution (YOI) in Scotland, UK. They took part in a structured interview asking several sociodemographic characteristics. The sample of the study reported bullying and victimisation behaviour consistent with some but not all previous studies. This mainly reflects differences in conceptualisation and operationalisation of bullying in offenders' samples. Victim status was associated with being in special school, having a history of poor school attainment, having poor peer relations at school, expecting an unstable living situation post custody and attempted suicide/self-injury.

ΚΟΚΚΙΝΑΚΙ, FLORA, «Attitudinal and normative influence on behavioural intentions: The moderating role of metal-attitudinal judgments within the theory of reasoned action», *Ψυχολογία*, 16/1 (2009), σσ. 28-43.

* Στάση * Συμπεριφορά * Κοινωνική επιρροή * Έρευνα * Σπουδαστής/φοιτητής

- The present research investigates the moderating role of metal-attitudinal properties in the Theory of Reasoned Action. Participants reported their attitudes towards voting for a particular political party, as well as their certainty, experienced ambivalence and subjective knowledge. They also reported their subjective norms, voting intentions and, at a later stage, their voting behavior. The results corroborate the predictive value of the theory. They also support the hypothesized moderating role of attitude certainty and subjective knowledge and indicate that individuals who feel certain about their attitudes and think they are well-informed are more likely to base their behavioral decisions on these attitudes. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΤΙΤΣΑ, MARIA, «The Use of Virtual Reality Technologies in Neuropsychological Studies», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 54 (2009), σσ. 203-228.

* Νευροψυχολογία * Εικονική πραγματικότητα * Προσομοίωση, Μέθοδοί της * Ψυχολογία - Τεστ * Μάθηση, Δυσκολίες της * Ανάπηροι

- The present paper reviews studies that demonstrate the utility of Virtual Reality (VR) in psychology. It starts with the out line of the types of VR technologies and related issues, followed by a description of a number of VR tests developed for assessment and rehabilitation purposes. It then emphasizes one of the main assets of VR simulated environments, namely that they may feature high ecological validity without sacrificing experimental control, and in this way VR may improve the ecological validity of neuropsychological investigations that look in particular, at executive functioning.

ΜΑΚΡΗ-ΜΠΟΤΣΑΡΗ ΕΥΗ, «Δυσαρέσκεια με την εικόνα του σώματος, διαιτητική συμπεριφορά και αυτοεκτίμηση στην εφηβεία», *Ψυχολογία*, τχ. 16/1 (2009), σσ. 60-76.

* Διατροφή * Εικόνα του σώματος * Αυτοαντίληψη * Αυτοεκτίμηση * Εφηβεία * Έρευνα

- Στις σύγχρονες κοινωνίες οι διατροφικές διαταραχές συνιστούν ένα σημαντικό πρόβλημα υγείας με αυξανόμενο ρυθμό εκδήλωσης. Τα ερευνητικά δεδομένα δείχνουν ότι οι διατροφικές διαταραχές σχετίζονται με υψηλότερα επίπεδα ψυχολογικής και ψυχιατρικής νοσηρότητας. Τα δεδομένα αυτά δείχνουν, ακόμα, ότι τα άτομα με διατροφικές διαταραχές καταγράφουν υψηλότερα επίπεδα δυσαρέσκειας για το σώμα τους, χαμηλή αυτοεκτίμηση και αρνητική αυτοεικόνα. Στόχος της μελέτης ήταν να διερευνήσει το πλέγμα των σχέσεων μεταξύ αφενός της δυσαρέσκειας του ατόμου για το βάρος και τις σωματικές του διαστάσεις και αφετέρου της διαιτητικής συμπεριφοράς του, της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησής του, σε ένα δείγμα 313 μαθητών Λυκείου.

ΜΑΝΤΕΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Ακουστικές ψευδαισθήσεις: μια διαφορετική θεώρηση», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 335 (2009), σσ. 64-72.

* Ακοή * Αντίληψη * Ψυχώσεις - Κοινωνικές απόψεις * Ψυχανάλυση * Φάρμακα - Χρήση * Marius Romme (γενν. 1934) * Τεχνικές αυτοβοήθειας

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Ψυχολογικές διαμάχες», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 53 (2009), σσ. 27-29.

* Ψυχή - Φιλοσοφία * Ψυχολογία, Φυσιολογική * Διαφοροποίηση * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ, ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Ο διάλογος και το σχέδιο ζωγραφικής ως αποτελεσματικές τεχνικές για την κατανόηση της περιθωριοποίησης», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 47 (2009), σσ. 119-137.

* Προσχολική Αγωγή * Κακή προσαρμογή * Διάλογος * Παιδικά σχέδια * Συμπεριφορά του καθηγητή * Έρευνα * Υλικό αναφοράς

- Research who deal with inclusive education have made great efforts to listen to the voices of children in order to understand marginalization. Despite the fact that these efforts take place, the voices of many children fail to be heard and hence many children continue to be marginalized. In this paper we will develop and implement a technique in order to understand and address marginalization. We will develop a technique that uses children's drawings and a simultaneous talk with children to reveal voices of marginalization. We first define the technique by presenting its theoretical background and then illustrate how the method has been used. (Περικοπή περίληψης)

MICHELILOUDAKIS, NICK, «**Social Psychology and ELT - Framing**», *TESOL Greece*, τχ. 101 (2009), σσ. 35-36.

* Ψυχολογία της μάθησης * Παρώθηση για σπουδές * Ρόλος του καθηγητή * Ανταμοιβή * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς

— «**Social Psychology and ELT. Prejudice and Cooperation**», *TESOL Greece*, τχ. 102 (2009), σσ. 17-18.

* Ψυχολογία * Ψυχολογία της συμπεριφοράς * Πείραμα * Διδασκαλία Γλώσσας * Αγγλική Γλώσσα

— «**Social Psychology and ELT. Getting your students to like you**», *Aspects Today*, τχ. 24 (2009), σσ. 23-26.

* Σχέση καθηγητή -μαθητή * Συμπεριφορά * Επιρροή * Εικόνα του σώματος * Προσωπικότητα * Δημόσιες σχέσεις

— «**Social Psychology and ELT - AUTHORITY**», *TESOL Greece*, τχ. 103 (2009), σσ. 32-34.

* Ψυχολογία της μάθησης * Πείραμα * Τιμωρία * Αυταρχικότητα * Πειθαρχία * Ο ρόλος του καθηγητή * Ανταμοιβές

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η συμβολή της Συμβουλευτικής στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των ντροπαλών παιδιών στο χώρο του σχολείου**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 88/89 (2009), σσ. 65-76.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Μαθητής * Ντροπή * Συμβουλευτική * Ρόλος * Διαπροσωπικές σχέσεις * Θεωρητική έρευνα

- Η παρούσα εργασία επικεντρώνεται στην παρουσίαση της συμβολής της συμβουλευτικής στην ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των ντροπαλών παιδιών. Αρχικά παρατίθεται η εννοιολογική οριοθέτηση της ντροπαλής συμπεριφοράς, και οι επιπτώσεις της στις διαπροσωπικές σχέσεις των ντροπαλών παιδιών. Στη συνέχεια παρουσιάζεται η αναγκαιότητα της συμβουλευτικής μέσα από το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων απόκτησης δεξιοτήτων ζωής, όπως για παράδειγμα οι δεξιότητες που σχετίζονται με την κοινωνική και συναισθηματική επάρκεια.

Ακολουθούν η συμβολή της συμβουλευτικής διάστασης του ρόλου του δασκαλού στην προαγωγή της ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης μέσα από την καλλιέργεια μιας εποικοδομητικής σχέσης με τους ντροπαλούς μαθητές και την αποδοχή των ιδιαιτεροτήτων τους. (Περικοπή περίληψης)

— **«Το ντροπαλό παιδί: εννοιολογική οριοθέτηση και προτάσεις για την αντιμετώπισή του στο χώρο του σχολείου»**, *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 45 (2009), σσ. 12-24.
* Ντροπή * Παιδί * Συναισθηματική εκπαίδευση * Ρόλος του καθηγητή * Συναισθηματική ανάπτυξη * Κοινωνικοποίηση

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΣΥ, **«Σεξουαλική κακοποίηση των παιδιών μέσα στην οικογένεια»**, *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 72 (2009), σσ. 112-117.
* Παιδιά - Σεξουαλική κακοποίηση * Οικογένεια * Γονείς * Χαρακτήρας * Ρόλος του καθηγητή * Υλικό αναφοράς

ΠΑΞΙΝΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, **«Σεξουαλική ανάπτυξη και συμπεριφορά στην παιδική ηλικία»**, *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 67 (2009), σσ. 60-61.
* Εκπαίδευση νηπιακής ηλικίας * Σεξουαλική αγωγή για παιδιά * Διαφορά φύλου * Σεξουαλική συμπεριφορά * Σεξουαλική ανάπτυξη * Συναισθηματική εκπαίδευση

— **«Ηθική ανάπτυξη»**, *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 70 (2009), σσ. 60-61.
* Ηθική ανάπτυξη * Παιδί * Project, Jean (1896-1980) * Γνωστική ανάπτυξη * Υλικό αναφοράς

ΣΑΛΠΙΣΤΗΣ ΣΑΒΒΑΣ, **«Η σχολική βία ως ομαδικό φαινόμενο»**, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 46 (2008), σσ. 33-52.
* Βία στα σχολεία * Επιθετικότητα * Σχηματισμός εννοιών * Ομάδα * Ρόλος * Θεωρητική έρευνα
● Peer bullying mostly takes place in the school's environment and research about it has great actuality because peer bullying is considered be the most serious problem in school today. The purpose of this article is to examine the phenomenon of school violence as a group process and to increase the understanding of it. A theoretical overview of the literature has made to investigate the phenomenon and to give a broader view of the research field. Until now, the research about peer bullying has in the main an individualistic view and the focuses on the frequency of the phenomenon and its relation to the individual characteristics of bullies and victims. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., **«Σχολές γονέων - Προγράμματα εκπαίδευσης γονέων»**, *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 558, 559 (2009), σσ. 42-49, 86-93.
* Εκπαίδευση γονέων * Γονείς και παιδιά * Διαπροσωπικές σχέσεις * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Μητρική συμπεριφορά * Πατρική συμπεριφορά * Θεωρητική έρευνα

— **«Ο ρόλος της πατρότητας στη διαδικασία ανάπτυξης της ταυτότητας των παιδιών»**, *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 562 (2009), σσ. 176-183.
* Πατρότητα * Ρόλος του γονιού * Παιδί * Ταυτότητα (Ψυχολογία) * Ταυτότητα φύλου

ΣΚΟΥΝΤΗ ΜΑΡΙΑ, «**Η ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα της διαταραχής ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητας. Προοπτικές εκπαιδευτικής παρέμβασης**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 44 (2009), σσ. 3-11.

* Παιδί * Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Διάγνωση * Σύστημα Εκπαίδευσης * Ελλάδα * Ρόλος του καθηγητή

- Η Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) αποτελεί τη συχνότερη νευροσυμπεριφορική διαταραχή της παιδικής ηλικίας. Στην Ελλάδα η ΔΕΠΥ δεν έχει τύχει ευρείας διερεύνησης, ενώ στην εκπαίδευση παραμένει μια εννοιολογικά συγκεκριμένη διαταραχή. Σκοπός του άρθρου είναι η συνοπτική παρουσίαση της διαταραχής, βάση των τελευταίων ερευνητικών δεδομένων και η παράθεση απλών πρακτικών διαχείρισης της ΔΕΠΥ στα πλαίσια της κανονικής τάξης του δημοτικού σχολείου.

ΣΤΑΥΡΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «**Τα λαϊκά παραδοσιακά παραμύθια και η σημασία τους στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του φυσιολογικού παιδιού και του παιδιού με αναπηρία. Η θετική τους ενίσχυση στην ένταξη του παιδιού με αναπηρία στο κανονικό σχολείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 70 (2009), σσ. 86-90.

* Παραμύθι * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ψυχολογία, Εξελικτική * Γνωστική Ψυχολογία * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σχολική ένταξη

ΣΤΕΦΑΝΑΤΟΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, «**“Η αρρώστια της νιότης” ή σύντομες σκέψεις για το έργο ποιήσεως εαυτού και κόσμου**», *Σύγχρονα θέματα*, τχ. 106 (2009), σσ. 19-25.

* Έφηβος * Ψυχολογικά χαρακτηριστικά * Άνθρωπος - ανάπτυξη * Κοινωνικοποίηση * Ρόλος του γονιού * Θεωρητική έρευνα

ΣΙΑΠΕΡΑΣ, PANAGIOTIS; HIGGINS, STEPHEN, «**Diagnosing possible mental health problems in pervasive disorders: A case report**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 6/1 (2009), σσ. 51-65.

* Σύνδρομο Asperger * Διανοητική Υγεία * Επιστήμες συμπεριφοράς * Διαταραχή συμπεριφοράς * Μελέτη περίπτωσης * Ειδική Αγωγή

- The last twenty years services and knowledge about conditions in pervasive developmental disorders have been improved. However, today there are still people with borderline abilities who are either misdiagnosed or undiagnosed and in many cases they receive accurate diagnosis only after referral of symptoms of mental health problems. One of these examples is being presented in the case study of Khaldon. He is a second-generation adolescent immigrant in Britain with Turkish background. Interviews with his mother and with Khaldon reveal that he has an undiagnosed pervasive developmental disorder, specifically Asperger's syndrome. Despite the limited information about Khaldon, it is notable that he needs support for additional mental health problems. This case study presents Khaldon's psychological problems, the difficulties he faces because of Asperger's syndrome, the confusion of mental health professionals is diagnosing Asperger's syndrome, from psychotic disorder and vice-versa and proposes the guidelines of a treatment adapted to Asperger's syndrome.

ΤΣΑΚΙΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Το στερεότυπο της αυτοεκπληρούμενης προφητείας και η επίδρασή του στη σχολική τάξη**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 45 (2009), σσ. 25-33.

* Αυτοεκτίμηση * Μαθητής * Συμπεριφορά του καθηγητή * Προσδοκία * Στερεότυπο * Επιρροή

ΦΡΑΓΓΟΓΙΑΝΝΗ ΜΑΡΙΑ-ΕΥΤΕΡΠΗ, «**Η συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών με δυσλεξία**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11 (2009), σσ. 15-28.

* Δυσκολία μάθησης * Δυσλεξία * Συναισθηματική ανάπτυξη * Παιδί * Αποτέλεσμα έρευνας
* Ρόλος του καθηγητή

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Οι διεργασίες θρήνου στα παιδιά**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11 (2009), σσ. 77-90.

* Παιδί * Θάνατος * Πένθος - Ψυχολογικές απόψεις * Αντιμετώπιση * Σχέση γονιού - παιδιού

ΧΟΝΔΡΟΖΟΥΜΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Η επίδραση των ατομικών κοινωνικών και πολιτισμικών παραγόντων στην εξέλιξη του παιδιού**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11 (2009), σσ. 43-51.

* Ανάπτυξη παιδιού * Ψυχοσωματική * Ατομικά χαρακτηριστικά * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος)
* Πολιτιστικό περιβάλλον * Θεωρητική έρευνα

ΨΑΡΡΑ, ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Σχέσεις σχολείου και οικογένειας και Σχέσεις εκπαιδευτικών και γονιών ή Σχέσεις σχολείου και εκπαιδευτικών και Σχέσεις οικογένειας και γονιών**», *Aspects Today*, τχ. 24 (2009), σσ. 7-11.

* Ρόλος του καθηγητή * Σχέση γονιού - σχολείου * Διαπροσωπικές σχέσεις * Οικογενειακό περιβάλλον * Σχολικό περιβάλλον * Επικοινωνία * Προκατάληψη

- Όταν εμφανίζεται δυσκολία στη σχέση γονέα-εκπαιδευτικού χρειάζεται να διερευνηθεί εάν υπάρχει: προϋπάρχουσα προσωπική αρνητική εμπειρία, προκατάληψη ρόλων, φόβο για απόδοση ευθυνών, δυσκολίες σε θέματα φροντίδας ασφάλειας-εξουσίας που αντιπροσωπεύουν οι ρόλοι, διάθεση για επικοινωνία με την ανταλλαγή πληροφοριών, δυσκολία στον έλεγχο των αρνητικών συναισθημάτων, διάθεση για μείωση της κριτικής για τον άλλο, διάθεση για ακρόαση. Τέλος, χρειάζεται να διερευνηθεί εάν υπάρχει εγκαθιδρυμένη επαγγελματική ή γονεϊκή ταυτότητα. [...] (Περικοπή περιλήψης)

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Ειδικό αφιέρωμα: Ψυχομετρική αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών: εφαρμογές στην νευροψυχολογία και την εκπαίδευση, μέρος Α', μέρος Β'**», *Ψυχολογία*, τχ. 15/3, 15/4 (2008), σσ. 225-315, 319-431.

* Αξιολόγηση * Μαθητής * Επίδοση * Γραπτή έκφραση * Καθηγητής * Κριτήριο αξιολόγησης
* Δυσκολία μάθησης * Διαγνωστικό τεστ * Αξιολόγηση * Ρόλος του καθηγητή * Ανάγνωση
* Ορθογραφία * Ταχύτητα ανάγνωσης * Δυσλεξία * Αποτέλεσμα έρευνας * Ενήλικος * Ψυχομετρία
* Νευροψυχολογία * Προσοχή * Μνήμη * Αφασία * Αντίληψη του χώρου * Τεστ * Έρευνα

— «**ΑΦΙΕΡΩΜΑ: Cross - Cultural Research in Psychology: Studies in four Continents**», *Ψυχολογία*, τχ. 16/2 (2009), σσ. 115-204.

* Συγκριτική έρευνα * Ψυχολογία της συμπεριφοράς * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Γνωστική ψυχολογία * Σεξουαλική συμπεριφορά * Συναισθηματική συμπεριφορά * Διαπολιτισμικές μελέτες
* Συγκριτική ανάλυση * Στατιστική ανάλυση * Διομαδικές σχέσεις * Αντίληψη του άλλου * Συναισθήματα * Γονιμότητα * Παιδί * Μητέρα * Σεξουαλικό παράπτωμα * Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά * Αφρική * Ινδονησία * Κατάθλιψη * Εφηβεία * Άγχος * Κοινωνική επιτυχία

13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ - ΣΤΑΜΑΤΗ ΕΥΡΥΔΙΚΗ, «**Η προσωπική θεωρία της διδασκαλίας ως ορίζουσα για τη διαρκή αυτομόρφωση του μετανεωτερικού εκπαιδευτικού και την αναβάθμιση του διδασκαλικού επαγγέλματος**», *Επιστήμη και Παιδαγωγία*, τ.χ. 7 (2006), σσ. 54-78.
* Μεταμοντερνισμός * Παιδαγωγική * Διδακτική πρακτική * Πολιτική και εκπαίδευση * Εκπαιδευτικοί, Εκπαιδευσιτώνων

ΚΟΥΛΟΥΜΠΑΡΙΤΣΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Χ., «**Η θεωρία του Διδακτικού Σχεδιασμού: προς μία “Συνδυακή Επιστήμη”**», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 93-111.

* Γνώση, Θεωρία της * Διδακτική * Διεπιστημονική θεώρηση * Διδασκαλία * Μάθηση

- Η παρούσα εργασία έχει ως στόχο να μελετήσει το θεωρητικό υπόβαθρο και τις πρακτικές εφαρμογές της θεωρίας του Διδακτικού Σχεδιασμού. Συγκεκριμένα, αναλύει τη φύση και τα προσδιοριστικά χαρακτηριστικά της θεωρίας του Διδακτικού Σχεδιασμού και αναδεικνύει τη σημασία και τη συμβολή της στη διδακτικο-μαθησιακή διαδικασία. Η θεωρία του Διδακτικού Σχεδιασμού είναι προϊόν διεπιστημονικής σύμπραξης και έχει ως στόχο να διασφαλίσει την με επιστημονικό τρόπο οργάνωση της διδασκαλίας και την αποτελεσματική μάθηση. Κατά τη μακρόχρονη εφαρμογή της η θεωρία του Διδακτικού Σχεδιασμού υπέστη αλλαγές που αφορούν στο επιστημολογικό της στίγμα. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Πεσταλότσι Ερρίκος (1746-1827)**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ.560, 561, 562 (2009), σσ. 109-114, 150-154, 184-188.

* Pestalozzi, Johann Heinrich (1746-1827) * Rousseau, Jean Jacques (1712-1778) * Σχηματισμός εννοιών * Παιδί * Ανάπτυξη προσωπικότητας

14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «**Αλλόγλωσσοι μαθητές σε μονόγλωσσες τάξεις: Προβλήματα διδασκαλίας της γλώσσας και επικοινωνίας στην τάξη**», *Επιστήμη και Παιδαγωγία*, τχ. 7 (2006), σσ. 11-27.

* Μετανάστευση * Γλώσσα και γλώσσες - Σπουδή και διδασκαλία * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Εκπαιδευτικός- Επimόρφωση * Πολιτισμική κουλτούρα * Ένταξη

ΑΣΒΕΣΤΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Η Αλίκη στη χώρα των Μ.Μ.Ε.: μία διερεύνηση της αγωγής των Μέσων σε χώρες της Ευρώπης**», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 5-6 (2008), σσ. 117-128.

* Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης - Επίδραση * Ευρώπη * Αποδέκτες της παιδείας * Αναλυτικό πρόγραμμα * Υποχρεωτική Εκπαίδευση * Κριτικό πνεύμα * Θεωρητική έρευνα

ΒΑΝΔΩΡΟΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «**“Δεν θα έκανα ένα ευθέως φεμινιστικό έργο”. Οι πολιτικές αντιλήψεις των γυναικών αποφοίτων της Ανωτάτης Σχολής Καλών Τεχνών 1980-2004**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 105 (2009), σσ. 54-58.

* Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών * Πτυχιούχος Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης * Γυναικείο φύλο * Πολιτική προτίμηση * Έρευνα

ΓΚΙΟΛΜΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ Σ., ΣΤΑΥΡΟΥ ΙΩΑΝΝΑ Κ., «**Η Οικουμενική Εκπαίδευση (Global Education) ως ένα εναλλακτικό μοντέλο εκπαίδευσης για την Αειφορία και την κοινωνική/περιβαλλοντική δικαιοσύνη. Μια κριτική αποτίμηση**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 9 (2009), σσ. 15-32.

* Εκπαίδευση * Οικουμενικότητα * Αειφορική ανάπτυξη * Κοινωνική δικαιοσύνη * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

- In the present paper a comparatively new model of education applied worldwide, the so called Global Education, is investigated. At, first, the historical course and necessities that lead to the formation of this field are examined, together with the pre-existing trends in the field of international education. Then, a primary definition of this model of education is presented, as well as its main aims and objectives. At a second phase, the aspects and dimensions of Global Education, within its theoretical framework, are scrutinized. Then, the two main relationships that Global Education bears are critically investigated: the one with the concept of Sustainability and the one with the concept of Social Justice. (Περικοπή περίληψης)

CHATZINIKOLAΟΥ AMALIA, «**Diversity Acceptance among Greek Primary School Students**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 11-12 (2009), σσ. 33-47.

* Μαθητής * Παιδί μετανάστη * Διαφορετικότητα * Σχολική ένταξη * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Since the 1970's with culmination in the 1990's Greek society has witnessed a remarkable shift. From a nation of emigrants, Greece has turned into a host country for immigrants. Their numerous presences added to repatriated Greeks, gypsies and religious minorities have affected the status quo ante of Greek schools dramatically. How has Education been affected? Are primary school students open to otherness while at school? What is their attitude towards those of different ethnical and race origin in their everyday life? The purpose of this research is to record the answers primary school students give to some of these questions. Mainly the variables of ethnic origin, grade and sex are examined in relation to students' openness to children of different ethnical or race origin. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Κοινωνία και πολιτική στη μετεμφυλιακή Ελλάδα: όψεις και διαστάσεις των συλλόγων στην περιοχή της πρωτεύουσας, 1949-1967**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 127 (2008), σσ. 3-44.

* Κοινωνική ιστορία - 20ός αι. * Ελλάδα - Κοινωνική ζωή και έθιμα * Ελλάδα - Πολιτική και διακυβέρνηση - 1949 - 1967 * Αθήνα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΡΑΜΕΣΙΝΗ ΜΑΡΙΑ, «**Κοινωνική προέλευση, επιστημονικός κλάδος σπουδών και απορρόφηση των πτυχιούχων πανεπιστημίου στην ελληνική αγορά εργασίας**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 11-12 (2009), σσ. 107-128.

* Σπουδαστής / Φοιτητής * Κοινωνική ανισότητα * Επαγγελματική αποκατάσταση * Αγορά εργασίας * Ελλάδα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το άρθρο αυτό εξετάζει αν και σε ποιο βαθμό η κοινωνική προέλευση των αποφοίτων των ελληνικών πανεπιστημίων επιδρά στην ταχύτητα και την ποιότητα ένταξής τους στην αγορά εργασίας μέσω της άνισης πρόσβασης στους επιστημονικούς κλάδους σπουδών. Γι' αυτόν το σκοπό χρησιμοποιούνται μικροδοδεμένα πρωτογενούς «έρευνας απορρόφησης αποφοίτων», που πραγματοποιήθηκε το 2005 από τα Γραφεία Διασύνδεσης των πανεπιστημίων υπό την αιγίδα της Οριζόντιας Δράσης, σε δείγμα πτυχιούχων των ετών 1998-2000 από όλα τα ελληνικά

πανεπιστήμια. Η εμπειρική ανάλυση έδειξε ότι οι ανισότητες πρόσβασης στους διαφορετικούς επιστημονικούς κλάδους σπουδών ανάλογα με την κοινωνική προέλευση των υποψηφίων εξηγούν σε αρκετά μεγάλο βαθμό, αλλά όχι πλήρως, τις άνισες ευκαιρίες των πτυχιούχων να βρουν καλές δουλειές και να αποκατασταθούν επαγγελματικά στην ελληνική αγορά εργασίας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΤΡΙΚΛΑ ΒΙΚΥ, «Βία στο σχολείο. Μια προσπάθεια ανίχνευσης από τη μεριά των εκπαιδευτικών του θέματος της βίας μέσα στο σχολείο, με αφορμή το περιστατικό στις ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ του Ρέντη», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 89 (2009), σσ. 109-112.

* Βία στα σχολεία * Ελλάδα * Αιτιότητα * Κοινωνική κατάσταση * Σχέση μαθητή - σχολείου * Ρόλος του καθηγητή

ΚΟΥΜΑΝΤΑΡΑΚΗ ANNA, «Θεωρητικές προσεγγίσεις στη σχέση του γυναικείου φύλου με την εκπαίδευση και την αγορά εργασίας», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 90 (2009), σσ. 51-64.

* Γυναίκες - Επαγγελματική απασχόληση * Αγορά εργασίας * Ίσες ευκαιρίες * Γυναίκες - Εκπαίδευση * Μαθηματικά - Πληροφορική * Συνδικαλισμός * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΚΡΙΔΗ ΚΛΕΟΝΙΚΗ, «Η εκπαίδευση στον ελληνικό κινηματογράφο», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 90 (2009), σσ. 71-75.

* Εκπαίδευση * Κινηματογραφικές ταινίες * Ελλάδα * Κοινωνία και εκπαίδευση * Κοινωνική τάξη * Έρωτας

ΜΕΛΕΤΙΟΥ - ΜΑΥΡΟΘΕΡΗ ΜΑΡΙΑ, ΜΑΟΥΡΗ ΧΡΥΣΤΑΛΛΑ, ΧΑΤΖΗΧΡΗΣΤΟΥ ΧΡΥΣΗ, «Οδοιπορικό μετάβασης στην αγορά εργασίας των αποφοίτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 47 (2009), σσ. 98-118.

* Πτυχιούχος Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Επαγγελματική εκλογή * Επαγγελματική αποκατάσταση * Έρευνα * Κύπρος

- The study aims to explore the outcomes of locally received higher education in Cyprus in terms of subsequent employment. The study included the entire graduating class of 2003 (N=2180) in both the public and the private higher education sector in Cyprus. The students were administered a questionnaire shortly before graduation concerning their background, educational experiences, future plans and job seeking skills. The second phase of the study was a follow up survey approximately one and a half year after graduation examining the transition of this cohort into the workplace. (Περικοπή περίληψης)

ΜΕΡΚΟΥΡΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ, ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «Μορφές επικοινωνίας διευθυντή και εκπαιδευτικών Γυμνασίου με γονείς και κηδεμόνες μαθητών», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 137-148.

* Επικοινωνία στη διοίκηση και οργάνωση * Σχέση γονιού - καθηγητή * Διαπροσωπικές σχέσεις * Διευθυντής * Ρόλος του καθηγητή * Ρόλος του γονιού * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΕΛΑΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Δ., «Επικοινωνία σχολείου και οικογένειας», *Διοικητική Ενν-μέρωση*, τχ. 49 (2009), σσ. 50-57.

* Σχολείο * Οικογένεια * Σχέση σχολείου - κοινότητας * Επικοινωνία * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Θεωρητική έρευνα

ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Θέματα ταυτότητας - ετερότητας - διαπολιτισμικής παιδαγωγικής**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 132 (2009), σσ. 15-74.

* Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Κοινωνική ταυτότητα * Κύπρος * Ερωτηματολόγιο * Παιδιά μεταναστών * Ελληνισμός του Πόντου * Αποτέλεσμα έρευνας * Θρησκευτικά * Θρησκευτική αγωγή * Χριστιανική εκπαίδευση * Ακαδημαϊκή επίδοση * Λόγος, Δημόσιος * Βραβεία * Επεξεργασία δεδομένων * Πρότυπο * Ατομικισμός * Ανταγωνισμός * Σχολεία - Ελλάδα * Εκπαίδευση και κοινωνία

ΝΙΚΟΛΟΥΔΑΚΗ ΑΡΤΕΜΙΣ, «**Μαθησιακές δυσκολίες και επίδραση στη δομή της οικογένειας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 44 (2009), σσ. 57-64.

* Δυσκολία μάθησης * Σχέση γονιού - μαθητή * Οικογένεια * Ρόλος του γονιού * Αντιμετώπιση

ΝΟΤΑΡΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Εκπαιδευτικές πρακτικές και διλήμματα ταυτότητας στη μειονότητα της Θράκης. Η περίπτωση της Ξάνθης**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 127 (2008), σσ. 73-102.

* Θράκη * Μειονότητες - Εθνική ταυτότητα * Μειονότητες - Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Κοινωνική εξέλιξη * Ξάνθη * Ζήτηση για εκπαίδευση

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Εκπαιδευτικές ανάγκες στην τρίτη ηλικία: διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών στο Κ.Α.Π.Η. Δήμου Κρούσωνα. Τάσεις και προοπτικές**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 95 (2009), σσ. 170-188.

* Κ.Α.Π.Η. * Ηλικιωμένοι * Εκπαιδευτική ανάγκη * Ηράκλειο (Νομός) * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η πολύχρονη λειτουργία των Κέντρων Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων (Κ.Α.Π.Η.) που ξεκίνησε ουσιαστικά με το Προεδρικό Διάταγμα 410/1995 «Περί συστάσεως των Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου» με σκοπό πολύπλευρο και καινοτόμο, πρόσφερε ουσιαστικές υπηρεσίες ιατρικές και κοινωνικές στα ηλικιωμένα μέλη τους. Αλλά ο τομέας της επιμόρφωσης και εκπαίδευσης των ηλικιωμένων, αν και προβλέπεται ως παροχή υπηρεσιών, παρέμεινε χωρίς οργάνωση, ελλιπής, αποσπασματικός, σχεδόν ανύπαρκτος, αφού οργανωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα τόσο από τα Κ.Α.Π.Η. όσο και από εκπαιδευτικούς φορείς που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων δεν εφαρμόστηκαν ποτέ. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΑΣΤΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Εργαζόμενες και μη εργαζόμενες γυναίκες: μελετώντας με ποσοτικές μεθόδους τη διαμόρφωση της νέας κοινωνικής ατζέντας, υπό την επίδραση του επιπέδου εκπαίδευσης**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 51 (2009), σσ. 100-112.

* Γυναίκες - Επαγγελματική απασχόληση * Γυναίκες - Εκπαίδευση * Κοινωνικά προβλήματα * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ Σ., ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ ΗΛΙΑΣ, «**Αντιλήψεις γονέων για τη σχέση σχολείου - οικογένειας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 41-56.

* Σχέση γονιού - σχολείου * Γονείς * Γνώμη * Ρόλος του γονιού * Ρόλος του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας

- This study addressed Greek parents' perceptions of teachers, as well as their own role and responsibilities, parental involvement activities and areas of cooperation with teachers. Analysis of 581 questionnaires to parents revealed that parents perceived distinctly separate roles between teachers and parents. Teachers were perceived as "experts" in academic domains, while parents were perceived as "guardians" of children's social and emotional growth. Both teachers

and parents' role was to keep each other informed about children's achievement in school and home setting respectively. Results of the study are discussed in terms of implications for initiatives to develop school-family relations in teacher training programmes.

ΡΕΛΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Κοινωνικές δεξιότητες: πώς διδάσκονται και αποκτώνται στο σχολείο/υηπιαγωγείο;», *Κίνητρο*, τχ. 10 (2009), σσ. 17-32.

* Κοινωνική μάθηση * Μαθητής * Δεξιότητες * Κοινωνική συμπεριφορά * Ρόλος του καθηγητή * Διδασκαλία

- The question "what kind of knowledge is essential and necessary within the society of knowledge and information?" which is set in the initial section of the current essay, offers a powerful stimulus for answers-quest regarding the function of school today. In the frame of effort for an answer, references from bibliography are exploited, which are referring to dexterities acquirement, and among which the social dexterities are concerned to be especially significant. Also, a conceptual definition is presented along with the transformation of the social dexterity and the consolidation of this dexterity within examples of behavior types. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΜΙΩΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Μ., «Σχέση λειτουργικής επάρκειας της οικογένειας και αυτοεκτίμησης του παιδιού», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 119-144.

* Οικογένεια * Παιδί * Αυτοεκτίμηση * Αποτέλεσμα έρευνας * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Ρόδος

- The objective of this study was to explore whether and to what extent the shaping of self-esteem for schoolchildren (5th & 6th Elementary School Classes) is influenced by their perception of the adequacy of their family functioning. (Περικοπή περίληψης)

ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΜΠΑΛΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «Ρατσισμός εθνοκεντρισμός και προκατάληψη. Θεωρητική προσέγγιση διερευνητικού χαρακτήρα στα πλαίσια μιας πάντα επίκαιρης συζήτησης», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 89 (2009), σσ. 100-108.

* Στερεότυπο * Ρατσισμός * Εθνοκεντρισμός * Ψυχολογία της συμπεριφοράς * Κοινωνιολογία * Θεωρητική έρευνα

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΣΩΤΗΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ - ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Μοντελοποίηση χρηστών και εφαρμογές στην εκπαίδευση», *Αστρόλαβος*, τχ. 10 (2008), σσ. 31-46.

* Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα * Ατομικότητα * Προσαρμογή * Εκπαιδευτικό σύστημα * Πληροφορίες, Ανάκτησή των - Πληροφορική

- Στην εργασία αυτή παρουσιάζεται μια σύντομη αναφορά στη μοντελοποίηση χρηστών και στις εφαρμογές που έχει στην εκπαίδευση. Η μοντελοποίηση χρηστών είναι ένας σχετικά καινούριος επιστημονικός κλάδος, ο οποίος ασχολείται με την εξατομίκευση της διεπαφής εφαρμογών, βασισμένη στις ανάγκες του χρήστη. Αναφέρονται μερικά από τα είδη λογισμικού που προκύπτουν, με βάση τον τρόπο που διαμορφώνεται η διεπαφή, καθώς επίσης γίνεται αναφορά σχετική με το μοντέλο του χρήστη. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΚΑΛΑΚΗ ΚΥΡΙΑΚΗ, «Εκπαίδευση και κατάρτιση: νέες αναγκαιότητες της παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 10 (2009), σσ. 57-66.

* Παγκοσμιοποίηση * Κοινωνία * Γνώση * Οικονομική ανάπτυξη - Κοινωνικές απόψεις * Εκπαίδευση * Εκσυγχρονισμός

ΦΑΣΟΥΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Το δικαίωμα στην εκπαίδευση και οι ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες. Ιδεολογικές προσεγγίσεις και εννοιολογικές διασαφηνίσεις», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 11-12 (2009), σσ. 129-152.

* Εκπαίδευση * Ελευθερία * Ισότητα * Ανθρώπινα δικαιώματα * Ιδεολογία * Θεωρητική έρευνα

- Η αναζήτηση των ιδεολογικοπολιτικών στοιχείων που σηματοδότησαν το δημόσιο πολιτικό και συνδικαλιστικό λόγο για το δικαίωμα στην εκπαίδευση και τις εκπαιδευτικές πολιτικές τα τελευταία είκοσι χρόνια, επιβάλουν πρωταρχικά την ιδεολογικοπολιτική προσέγγιση, αναζήτηση και διασαφήνιση των παραπάνω εννοιών. Το κοινωνικό δικαίωμα στην εκπαίδευση αποτελεί προϊόν της μακρόχρονης μετασχηματιστικής πορείας όλων των πολιτικών θεωριών για τα κοινωνικά δικαιώματα με αποτέλεσμα να συνδέεται άρρηκτα με τα ιδιαίτερα ιδεολογικά και εννοιολογικά γνωρίσματά τους. Το γεγονός αυτό οδήγησε τις πρώτες δεκαετίες μετά το 1950 στην ερμηνεία του άρθρου 13 του Διεθνούς Συμφώνου για τα κοινωνικά και πολιτικά δικαιώματα του Ο.Η.Ε. με στόχο μέσα από έναν ιδεολογικό συγκερασμό να προσδιοριστούν οι ελάχιστες κοινά αποδεκτές προϋποθέσεις ικανοποιητικής παροχής του δικαιώματος στην εκπαίδευση. (Περικοπή περιλήψης)

ΧΑΡΙΤΟΥ, ΜΑΡΙΑ, «Παρουσίαση του βοηθητικού Εκπαιδευτικού Υλικού για την εισαγωγή θεμάτων σχετικά με τα φύλα στην εκπαιδευτική διαδικασία», *Aspects Today*, τχ. 21 (2009), σσ. 12-13.

* Ισότητα * Φύλο * Διδασκαλία με στόχους * Διδακτικά βοηθήματα * Φιλοσοφία της Αγωγής * Παιδαγωγικό πακέτο * Κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα

- Στο κείμενο που ακολουθεί επιχειρείται μια σύντομη παρουσίαση του υλικού για την προώθηση της ισότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επισημαίνονται οι θετικές πλευρές του υλικού καθώς και κάποιες αντικειμενικές δυσκολίες που υπάρχουν εμποδίζοντας την ουσιαστική εφαρμογή πρακτικών προώθησης της ισότητας των φύλων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τονίζεται η αναγκαιότητα να συμπεριληφθεί αυτό το υλικό στο «κρυφό» αναλυτικό πρόγραμμα καθώς και στο επίσημο, όπως επίσης να ενταχθούν οι πληροφορίες, οι δραστηριότητες και προπάντων η «φιλοσοφία» του σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

ΧΡΙΣΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Δ., «Η αναγκαιότητα της εφαρμογής προγραμμάτων Συμβουλευτικής - Προσανατολισμού στα σωφρονιστικά καταστήματα της χώρας», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 88/89 (2009), σσ. 114-123.

* Συμβουλευτική * Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Εφαρμογή * Φυλακές * Κρατούμενοι * Συμμετοχή

- Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται εξάπλωση προγραμμάτων Συμβουλευτικής-Προσανατολισμού. Στα αρχικά όμως ακόμα στάδια βρίσκεται και η υλοποίηση προγραμμάτων Συμβουλευτικής τα οποία απευθύνονται σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού. Τα προγράμματα αυτά πρέπει να επεκταθούν περαιτέρω, ιδιαίτερα στα σωφρονιστικά καταστήματα της χώρας μας. Μη κυβερνητικές οργανώσεις, κέντρα εκπαίδευσης δημόσιου χαρακτήρα, σωματεία κ.α. φορείς επιβάλλεται να αναπτύξουν συνεργασία με τα σωφρονιστικά καταστήματα για να υλοποιηθούν τέτοια προγράμματα.

15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΑΣΙΛΟΥΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Οικονομική ανάπτυξη και εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 11 (2009), σσ. 111-120.

* Οικονομική ανάπτυξη * Αειφορική ανάπτυξη * Περιβαλλοντική εκπαίδευση * Στόχοι της παιδείας * Εκπαιδευτικός προγραμματισμός * Βιβλιογραφική έρευνα

ΙΡΤ ΝΙΚΟ, «Εκπαίδευση και κεφάλαιο», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 35-36 (2009), σσ. 11-41.

* Κεφαλαιοκρατία * Βιομηχανία και εκπαίδευση * Εκπαίδευση και κοινωνία * Κοινωνικοποίηση * Κοινωνική ανισότητα * Εκπαιδευτική πολιτική * Πολιτική ιδεολογία * Αγορά εργασίας

ΚΑΝΤΖΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΚΑΛΑΝΤΩΝΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, ΒΡΙΖΥΔΗΣ ΛΕΥΤΕΡΗΣ, «Προβλέποντας την προσφορά και τη ζήτηση νέων θέσεων εργασίας στην ελληνική αγορά», *Αστρολάβος*, τχ. 9 (2008), σσ. 5-27.

* Αγορά εργασίας * Προσφορά και ζήτηση * Ελλάδα * Έρευνα * Μαθηματική στατιστική

- Η παρούσα εργασία έχει ως αντικείμενο την κατασκευή ενός μαθηματικού (στατιστικού) μοντέλου ικανού να προβλέπει εάν ένας συγκεκριμένος κλάδος της οικονομίας θα αντιμετωπίσει στο μέλλον έλλειψη εργατικού δυναμικού και κατά συνέπεια εάν θα προχωρήσει σε προσλήψεις νέων υπαλλήλων, την εκτίμηση του αριθμού αυτών, και με ποια πιθανότητα. Το μοντέλο είναι σχετικά απλό, φιλικό προς το χρήστη, αλλά ταυτόχρονα βασισμένο σε γερά θεωρητικά θεμέλια και αποδεδειγμένα αποτελεσματικό. Η κατασκευή του στηρίζεται σε κοινά αποδεκτούς και μετρήσιμους παράγοντες, και σε παραδοχές λογικές και θεωρητικά υποστηριζόμενες. Σημαντικό ζητούμενο ήταν επίσης και η διαχρονικότητα του μοντέλου, ώστε να μπορεί να λειτουργεί με τα δεδομένα που θα είναι διαθέσιμα στο μέλλον.

16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Η Εκπαίδευση σε βαλκανικές χώρες», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2009), σσ. 13-140.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Αλβανία * Βοσνία * Ερζεγοβίνη * Βουλγαρία * Κροατία * Μαυροβούνιο * Σερβία * Σλοβενία * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση * Ανθρώπινα Δικαιώματα * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Διοίκηση της Εκπαίδευσης * Χρηματοδότηση * Διδακτική * Ανάπτυξη της Εκπαίδευσης

17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΑΡΑΓΕΩΡΓΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ, «Βασική και εφαρμοσμένη έρευνα: μια χρήσιμη ασάφεια», *Σύγχρονα θέματα*, τχ. 105 (2009), σσ. 15-24.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Μέθοδος έρευνας * Εφαρμοσμένη έρευνα * Σχηματισμός εννοιών
* Θεωρία

ΚΑΜΤΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «Ανάπτυξη ερωτηματολογίου αξιολόγησης στρατηγικών αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων σε μαθητές δημοτικού σχολείου», *Μέντορας*, τχ. 11 (2009), σσ. 177-196.

* Ερωτηματολόγιο * Στρες (Ψυχολογία) * Αντιμετώπιση * Μαθητής * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
* Υλικό αναφοράς

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η ανάπτυξη ενός ερωτηματολογίου μέτρησης στρατηγικών αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων σε μαθητές δημοτικού σχολείου. Η ανάπτυξη του ερωτηματολογίου στηρίχτηκε σε προγενέστερα ερωτηματολόγια από τη διεθνή βιβλιογραφία των οποίων οι ερωτήσεις μεταφράστηκαν, ελέγχθηκαν και τροποποιήθηκαν, στις δυο διαδοχικές φάσεις της έρευνας και με διαφορετικό δείγμα μαθητικού πληθυσμού, προκειμένου να υποστηρίξουν τη δομική εγκυρότητα και την εσωτερική συνοχή των παραγόντων. Οι αναλύσεις αξιοπιστίας και εγκυρότητας υποστηρίζουν τις ψυχομετρικές ιδιότητες του ερωτηματολογίου, η τελική μορφή του οποίου αποτελείται από 29 ερωτήσεις που συγκροτούν πέντε παράγοντες. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΛΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ε., ΤΖΕΡΕΜΕΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Γ., «Ο κλάδος τεχνολογίας πληροφορικής και επικοινωνιών και η οικονομική ανάπτυξη των χωρών: μία μη παραμετρική προσέγγιση αξιολόγησης των επενδυτικών πολιτικών», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 69 (2008), σσ. 26-42.

* Τεχνολογία και Οικονομία * Πληροφορική * Επενδύσεις, Δημόσιες * Έρευνα * Οικονομική ανάπτυξη * Εμπόριο * ΟΟΣΑ

- Η μελέτη αυτή μετρά την αποτελεσματικότητα των επενδυτικών πολιτικών στον κλάδο της τεχνολογίας της πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) δεκατριών χωρών μελών του ΟΟΣΑ. Χρησιμοποιώντας ως εισροές τις επενδύσεις στην έρευνα και ανάπτυξη στους τομείς της βιομηχανίας και των υπηρεσιών και το ποσοστό των νοικοκυριών με πρόσβαση στο ίντερνετ και ως εκροή την επίδραση του κλάδου της ΤΠΕ στο ΑΕΠ της χώρας εφαρμόζεται η τεχνική της περιβάλλουσας ανάλυσης δεδομένων (Data Envelopment Analysis, DEA) για να εκτιμηθούν τα επίπεδα αποτελεσματικότητας των επενδυτικών πολιτικών δεκατριών χωρών για το 2005. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΜΠΙΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, ΤΑΡΑΤΟΡΗ ΕΛΕΝΗ, «Μια προσπάθεια αποτύπωσης του σίγματος της ελληνικής ερευνητικής παραγωγής στη θεματική “Φύλο και Εκπαίδευση”», *Κίνητρο*, τχ. 10 (2009), σσ. 7-16.

* Ερευνητική αναφορά * Φύλο * Εκπαίδευση * Ελλάδα

- Only during the post-dictatorial years did research interest in Greece focus on “Gender and Education”; much later compared to Western Europe and the U.S. Since then Gender Studies have flourished in Greece, with “Gender and Education” research being a constantly evolving field. This is evidenced by the registered increase in the relevant findings. This paper attempts a qualitative rather than a quantitative- review of Greek research on the aforementioned subject. The main findings of this review are that Greek research- despite its disadvantages- is more multi-dimensional, well-timed and pragmatic than the respective Western one, while heading towards a similar direction.

18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΒΔΕΛΙΔΗ ΚΑΛΛΙΣΘΕΝΗ, «**Αστικός φυσικός χώρος και πτυχές της καθημερινότητας στην Αθήνα**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 128 (2009), σσ. 143-174.

* Πάρκα * Πόλη * Διαχείριση * Χωροταξία * Αθήνα * Μελέτη περίπτωσης

- Το κείμενο αυτό ξεκινάει με την προϋπόθεση ότι ο αστικός φυσικός χώρος, ως μέρος του κοινόχρηστου χώρου της πόλης και υπό το πρίσμα του επαναπροσδιορισμού του, αποτελεί πεδίο εξειδικευμένων και διεπιστημονικών διερευνήσεων. Στόχος του κειμένου είναι να συμβάλει στο διεπιστημονικό διάλογο για τον αστικό χώρο με την ανάδειξη ευρημάτων εκτεταμένης έρευνας πεδίου σχετικά με το θέμα της χρήσης του αστικού φυσικού χώρου από τους κατοίκους της σύγχρονης πόλης. (Περικοπή περιλήψης)

ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Φαινόμενο εποχιακής επίδρασης της γέννησης. Πώς ο μήνας γέννησης του κάθε ανθρώπου επηρεάζει τη ζωή του;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 336 (2009), σσ. 50-61.

* Γέννηση * Εποχές * Επιρροή * Ανάπτυξη παιδιού * Υγεία * Μακροζωία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΑΔΑΜ-ΒΕΛΕΝΗ ΠΟΛΥΞΕΝΗ, ΣΟΛΟΜΩΝ ΕΣΘΗΡ, ΓΕΩΡΓΑΚΗ ΠΟΛΥΞΕΝΗ, «**Δράσεις αξιολόγησης στο Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης: Δύο έρευνες κοινού**», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 64-67.

* Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης * Αποδέκτες της παιδείας * Ηλικιωμένοι * Επικοινωνιακός σχεδιασμός * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ ΜΕΡΟΠΗ, «**Τα γεγονότα της Πόλης του Σεπτέμβρη 1955 στον τύπο και στα διπλωματικά αρχεία της Γαλλίας**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 51 (2009), σσ. 450-462.

* Κωνσταντινούπολη - Ιστορία 1923-1955 * Γαλλία * Τύπος * Διπλωματία * Αρχεία * Γνώμη * Υλικό αναφοράς

ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η νευροψυχολογία της σχολικής θυματοποίησης: Ερευνητικά ευρήματα σχετικά με τις επιπτώσεις της θυματοποιητικής εμπειρίας στη διαμόρφωση του εγκεφάλου**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 54 (2009), σσ. 107-125.

* Βία στα σχολεία * Εκφοβισμός - Επίδραση * Εγκέφαλος * Νευροψυχολογία * Θεωρητική έρευνα

- Οι κυριότερες μορφές που μπορεί να πάρει η θυματοποίηση στο χώρο του σχολείου αφορά τις σωματικές επιθέσεις, τη λεκτική βία και την ψυχολογική - συναισθηματική κακοποίηση. Οι συμπεριφορές αυτές κατευθύνονται με σταθερή συχνότητα από τα πιο “δυνατά” παιδιά προς τα πιο “αδύναμα” και βασίζονται στην ύπαρξη πρόθεσης για πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου στο θύμα. Η παρούσα εργασία εξετάζει τις δυσμενείς επιπτώσεις της σχολικής θυματοποίησης και το ρόλο της θυματοποιητικής εμπειρίας στη διαμόρφωση του εγκεφάλου, καθώς και θέματα που αφορούν την σχετική με τη σχολική θυματοποίηση νευροψυχολογική έρευνα.

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Οι μηχανικοί στην πρώτη μεταπολεμική περίοδο 1950-1970. Συνέχειες και τομές**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 104 (2009), σσ. 63-71.

* Μηχανικοί - Εκπαίδευση * Επαγγελματική αποκατάσταση * Κοινωνικός ρόλος * Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο * Κιτσίκης, Νίκος (1887-1978) * Στατιστικά δεδομένα

ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗΣ Π., ΠΑΥΛΕΑΣ Σ., ΠΕΤΡΑΚΟΣ Γ., «**Η μητροπολιτική κυριαρχία στην Νοτιοανατολική Ευρώπη: μια εμπειρική διερεύνηση**», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56, σσ. 5-42.

* Τίρανα * Σόφια * Σκόπια * Θεσσαλονίκη * Αύξηση πληθυσμού * Πόλεις και κωμοπόλεις * Δημογραφική έρευνα

- Η παρούσα εργασία μελετά την πληθυσμιακή εξέλιξη τεσσάρων μητροπολιτικών κέντρων της Νοτιοανατολικής Ευρώπης (Τιράνων, Σόφιας, Σκοπίων, Θεσσαλονίκης) και των αστικών συστημάτων τους, σε μια προσπάθεια προσδιορισμού του ρόλου και της σπουδαιότητας των, αλλά και διερεύνησης των σχέσεών τους με τις άλλες πόλεις και την ενδοχώρα τους. Επιπλέον, χρησιμοποιώντας πρωτογενή στοιχεία από μια δημοσκόπηση, αναλύονται κάποια ποιοτικά χαρακτηριστικά των μητροπόλεων και μελετώνται οι σχέσεις τους με τις άλλες πόλεις.

ΑΡΒΑΝΙΤΟΓΕΩΡΓΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΚΑΪΜΑΚΑΜΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Οριζόντιες συγχωνεύσεις επιχειρήσεων σε υπόδειγμα ολιγοπωλίου Bertrand**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 69 (2008), σσ. 54-63.

* Επιχειρήσεις * Διοίκηση και οργάνωση * Bertrand Russell (1872-1970) * Πρότυπο * Μαθηματικά * Οικονομικές συνθήκες

- Στην παρούσα εργασία παρουσιάζονται τα αποτελέσματα (θετικά και αρνητικά) που προκαλούνται όταν ορισμένες επιχειρήσεις κάποιου κλάδου συγχωνεύονται οριζόντια. Μελετώνται οι αλλαγές στις τιμές και στις ποσότητες που παράγονται. Συγκεκριμένα, ασχολούμαστε με συγχωνεύσεις που γίνονται στα πλαίσια του υποδείγματος Bertrand.

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΙΡΗ, «**Ελληνική λαϊκή τέχνη: Η ελληνική αναγέννηση του 18ου αιώνα και η συμβολή της στην άνθηση της λαϊκής τέχνης**», *Δοκεί μοι*, τχ. 11 (2008), 12 (2009), σσ. 57-68, 50-58.

* Λαϊκή Τέχνη * Έλληνες - Ιστορία - 18ος-19ος αι., * Ζωγραφική, Λαϊκή * Λιθογλυπτική * Ξυλογλυπτική * Κεντητική, Ελληνική

ΑΡΣΕΝΟΣ Α., «**Ορθοσωμία ορθοσωματικές ασκήσεις - η όρθια στάση του σώματος**», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 22-23 (2008), σσ. 133-145.

* Στάση του σώματος * Γυμναστική * Επίδραση * Επανορθωτική γυμναστική * Κινησιοθεραπεία

- Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν η προσέγγιση, μέσα από τη σχετική έρευνα και βιβλιογραφία, της σωστής στάσης του σώματος και η επίδραση των γυμναστικών ασκήσεων στην ενδυνάμωση των μυϊκών ομάδων που συμμετέχουν κατά τη σωστή στάση του σώματος. Σύμφωνα με εκτιμήσεις σύγχρονων ερευνητών, η στάση του σώματος επηρεάζει τη φυσική και κινητική ανάπτυξη του ατόμου και παρεμποδίζει ή ευνοεί τη μετάβασή του από την αδράνεια στην κίνηση. Είναι φανερό ότι σωστή στάση του ανθρωπίνου σώματος θεωρείται εκείνη που διευκολύνει τα όργανα και ολόκληρο τον οργανισμό να λειτουργούν όσο το δυνατόν τελειότερα. (Περικοπή περιλήψης)

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) [Επιμ.: Αντρέας Ιωαννίδης], «**Αφιέρωμα: περί Έρωτος...**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 109 (2008), 110 (2009), 111 (2009), σσ. 8-51, 10-52, 12-52.

* Έρωτας * Φιλοσοφία, Αρχαία * Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Γλυπτική, Κλασική * Γλυπτική, Ελληνιστική, * Ψυχανάλυση και φιλοσοφία * Freud, Sigmund (1856-1939) * Βοκάκιος Ιωάννης (1313-1375) * Επιρροή * Ζωγραφική, Ευρωπαϊκή - 19ος αι. * Έρωτας - Θρησκευ-

τικές απόψεις - Χριστιανισμός * Αγάπη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Κοινωνικές συνθήκες * Ερωτισμός στην τέχνη * Λόγιοι, Βυζαντινοί * Βίβλος. Π.Δ. Άσμα ασμάτων - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Άγγελοι στην τέχνη * Ψυχολογία, Παθολογική * Νεωτερικότητα * Σεξ * Δημοτικό τραγούδι * Κινηματογράφος - 20ός αι. * Σουρεαλισμός

— [Μτφρ.: Κατερίνα Χατζοπούλου], «**Αφιέρωμα: Η Ακρόπολη των Αθηνών**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 113 (2009), σσ. 72-85.

* Γεωμετρική περίοδος π. 900-700 * Αθήνα - Αρχαιότητες * Αρχαιολογικά ευρήματα * Αναθήματα * Ναοί * Αθηνά (Θεά) * Αρχαϊκή τέχνη * Αγάλματα * Ειδώλια * Πεισίστρατος (605-528 ή 7) * Εορτές.

— [Επιμ.: Ernst-Ludwig Schwandner, Κατερίνα Χατζοπούλου], «**Αφιέρωμα: Η κατοικία στην αρχαιότητα**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 113 (2009), σσ. 8-71.

* Ελλάδα Αρχαία στην τέχνη * Οικισμοί, Ελληνικοί * Κλασικές αρχαιότητες * Αρχιτεκτονική, Οικιακή * Σχέσεις μεταξύ των δύο φύλων * Κοινωνικές τάξεις - Ιστορία * Αρχιτεκτονική - Αισθητική * Αρχιτεκτονική - Λεπτομέρειες * Οικιακή Οικονομία * Αποικία * Θράκη * Υδρευση * Αγγεία Ερυθρόμορφα * Αγγεία Μελανόμορφα * Τοπογραφία * Πέλλα (Μακεδονία) - Αρχαιότητες * Λουτρά, Δημόσια * Ανάκτορα * Λατρεία * Τεχνογνωσία * Ψηφιδωτά * Διόνυσος (Θεός) * Έπιπλο * Επιγραφές * Χαλκός * Μάρμαρο - Κατασκευές * Κλίνες * Προτομές * Ειδώλια, Πήλινα * Εστία (Θεά) * Ερμής (Θεός) * Γάμος - Έθιμα και τελετουργίες * Κληρονομικό δίκαιο

ΒΑΛΑΒΑΝΗΣ ΠΑΝΟΣ Δ., «**Αϋπνία. Μια διαχρονική τυραννία**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 334 (2009), σσ. 62-74.

* Ύπνος - Διαταραχές * Αιτιότητα * Ασθένειες * Διάγνωση * Αντιμετώπιση * Ιατρική

ΒΑΛΑΒΑΝΙΔΗΣ ΑΘ., «**Αντιοξειδωτικές και αντικαρκινικές ουσίες του ελαιολάδου και των φύλλων της ελιάς και η συμβολή τους στην υγεία του ανθρώπου**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2009), σσ. 25-28.

* Διατροφή * Δίαιτα * Φαρμακολογία * Καρκίνος - Διαιτολογικές απόψεις

- Η εργασία αυτή αναφέρεται στις αντιοξειδωτικές πολυφαινόλες και άλλων συστατικών του ελαιολάδου και των φύλλων της ελιάς, και τις φυσιολογικές επιπτώσεις στην υγεία του ανθρώπου. Το ελαιόλαδο και οι ελιές είναι γνωστό από πολυάριθμες έρευνες ότι έχουν ευεργετικές ιδιότητες στην υγεία μέσω της Μεσογειακής διατροφής. Το ελαιόλαδο περιέχει αρκετά χημικά συστατικά, όπως την ελαιοευρωπέϊνη, την τυροσόλη, την υδροξυτυροσόλη, το σκουαλένιο και άλλες πολυφαινολικές ενώσεις, και βιταμίνη Ε (α-τοκοφερόλη) με αντιοξειδωτικές και αντικαρκινικές ιδιότητες. Στην εργασία αυτή παρουσιάζονται οι σημαντικότερες βιολογικές, κλινικές και επιδημιολογικές έρευνες που δείχνουν ότι η κατανάλωση ελαιολάδου και ελιών μέσω της διατροφής συμβάλλουν στη μείωση των καρδιαγγειακών ασθενειών και ορισμένων κακοήθων νεοπλασιών.

ΒΑΡΒΟΥΝΗ Μ. Γ., «**Προσκυνηματικές εκδρομές και ιερές αποδημίες**», *Θεολογία*, τχ. 80/1 (2009), σσ. 191-211.

* Προσκυνητές και προσκυνήματα * Ταξίδια και περιηγήσεις * Θρησκευτική συμπεριφορά * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική - Ενορίες * Ρόλος * Έρευνα

ΒΙΔΑΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, ΑΓΓΕΛΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Διαχείριση εφοδιαστικού δικτύου υπό συνθήκες αβεβαιότητας ως προς την προσφορά και τη ζήτηση**», *Ασιρολάβος*, τχ. 10 (2008), σσ. 14-30.

* Στοχαστικές διαδικασίες * Προσομοίωση, Μέθοδοί της * Αποφάσεις, Λήψη των - Μαθηματικά μοντέλα * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγραμματισμός * Επιχείρηση * Εμπόριο

- Η διοίκηση κάθε συστήματος εμπεριέχει διαδικασίες λήψης αποφάσεων, η αποτελεσματικότητα των οποίων καθορίζει, σε μεγάλο βαθμό, την επιτυχία του. Οι διαδικασίες αυτές είναι σε κάθε περίπτωση σύνθετες και γίνονται ακόμη πιο σύνθετες στην περίπτωση δυναμικών συστημάτων που λειτουργούν υπό συνθήκες αβεβαιότητας. Για το λόγο αυτό, έχουν αναπτυχθεί διάφορες ποσοτικές τεχνικές που υποστηρίζουν τη λήψη αποφάσεων οι οποίες λαμβάνονται υπ' αυτές τις συνθήκες. (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΥΖΑΝΙΔΟΥ Ε., «**Η σύγχρονη αθλητική ιστορία της Καβάλας 1906-1970**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 48 (2009), σσ. 62-68.

* Αθλητισμός - Ιστορία - 1896-1997 * Καβάλα * Αθλητική λέσχη * Αθλητική εκδήλωση * Αθλητές

- Σκοπός της μελέτης αυτής ήταν η συστηματική καταγραφή της αθλητικής ιστορίας της Καβάλας από το 1906 όταν ιδρύθηκε ο πρώτος γυμναστικός σύλλογος μέχρι το 1970. Η έρευνα στηρίχθηκε στα καταστατικά και το αρχειακό υλικό των συλλόγων της πόλης, στο αρχειακό υλικό κρατικών και δημοτικών οργανισμών, στις εφημερίδες και τα περιοδικά της εποχής. Η επεξεργασία των στοιχείων έδειξε ότι η αθλητική δράση των κατοίκων της Καβάλας ήταν σημαντική και αξιόλογη. Μετά την έλευση των προσφύγων στην Καβάλα κυρίαρχη αθλητική δραστηριότητα ήταν το ποδόσφαιρο. Η περίοδος 1926-1934 υπήρξε η πιο λαμπρή για τον κλασικό αθλητισμό της πόλης με επιτυχίες σε Πανθρακικούς, Παμμακεδονικούς, Πανελλήνιους και Βαλκανικούς Αγώνες πετυχαίνοντας μεγάλες επιδόσεις και κατακτώντας πρώτες νίκες. (Περικοπή περίληψης)

BENINCASA, LUCIANA, «**Οι μαθητικές παρελάσεις και τα “όρια” του έθνους. Από το “σύμπαν της doxa” στο σύμπαν του διαλόγου;**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 213-228.

* Εθνικισμός * Εθνικότητα * Παιδιά μετανάστη * Μαθητής * Σχολεία - εκδηλώσεις * Διάλογος

- In recent years Greek society has engaged in a lively debate about whether foreign students should be allowed to parade carrying the Greek flag on national holidays. How has the term “nation” been used in this context? I describe and analyze three basic positions, which differ as to how the “boundaries” of the nation are viewed. With the occasion of the school parade, members are stimulated to reflect on such themes and the issue of the “boundaries” of the nation moves from the universe of doxa to the universe of discussion and opinion. A ritual of the nation can thus become the occasion to renegotiate the content of the concepts “we” and “they”.

ΓΑΛΑΡΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Φ., «**Κοινοκρατισμός, διεθνείς σχέσεις και ευρωπαϊκές σπουδές**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 33 (2009), σσ. 49-70.

* Ευρωπαϊκή Ενοποίηση * Θεωρία της κατασκευής της γνώσης * Ευρωπαϊκές σπουδές * Διεθνείς σχέσεις

- Η κοινοκρατιστική στροφή στη θεωρία των διεθνών σχέσεων και στις ευρωπαϊκές σπουδές μπορεί να θεωρηθεί ως το άμεσο αποτέλεσμα της «αποτυχίας» των ορθολογικών θεωρητικών προσεγγίσεων να εξηγήσουν και να κατανοήσουν τις δομικές αλλαγές που έγιναν εμφανείς στο σύγχρονο παγκόσμιο σύστημα των κρατών κατά τη διάρκεια καθώς και μετά τον τερματισμό του Ψυχρού Πολέμου. Ο στόχος αυτού του άρθρου είναι να τονίσει τις θεωρητικές και μεθοδολογικές πτυχές του κοινοκρατιστικού διεθνολογικού ερευνητικού προγράμματος δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. (Περικοπή περίληψης)

ΓΑΤΟΥ ΙΣΜΗΝΗ, «Αξιολόγηση της έκθεσης “Άνθρωποι και Εργαλεία - Όψεις της εργασίας στην προβιομηχανική κοινωνία”, Μουσείο Ελληνικής Λαϊκής Τέχνης», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 59-63.

* Μουσεία * Εκθέσεις * Μελέτη περίπτωσης * Αξιολόγηση * Μέθοδος έρευνας * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΔΟΝΤΕΛΗ ΚΡΙΝΑΝΘΗ, ΜΟΥΝΤΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Διερεύνηση των ψυχολογικών δεσμεύσεων σε αθλούμενους φοιτητές ελληνικών Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 22-23 (2009), σσ. 61-73.

* Αθλητισμός * Σπουδαστές * Αθλητές - Ψυχολογία * Κίνητρο * Τριποβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση των δεσμεύσεων στον αθλητισμό. Οι δεσμεύσεις στον αθλητισμό ορίζονται ως «Η ψυχολογική κατάσταση που εκφράζει την επιθυμία ή την απόφαση να συνεχίσει κάποιος την συμμετοχή του στον αθλητισμό» (Scanlan, Carpenter, Schmidt, Simons & Keeler, 1993a, σ. 6). Η αύξηση των δεσμεύσεων των αθλούμενων αποτελεί ένα σημαντικό θέμα για όσους εμπλέκονται με την αθλητική διοίκηση, γιατί έρευνες έχουν δείξει ότι περίπου τα μισά άτομα που ξεκινούν κάποια αθλητική δραστηριότητα εγκαταλείπουν μετά από σύντομο χρονικό διάστημα. Το ερωτηματολόγιο Sport Commitment Model συμπληρώθηκε από 972 φοιτητές (611 άνδρες και 361 γυναίκες) που ήταν αθλούμενοι σε εννέα πανεπιστημιακά γυμναστήρια. Η ηλικία τους κυμαινόταν από 18 έως 25 έτη (Μ.Ο.=20.5 έτη, Τ.Α.=1.8). (Περικοπή περίληψης)

ΓΟΓΓΑΚΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «Ο πολιτισμός του σώματος ως πνευματικός απόηχος της Ολυμπίας και η αποσπασματικότητα του σύγχρονου σχολικού αθλητισμού», *Φιλολογική*, τχ. 107 (2009), σσ. 44-49.

* Σχολικός αθλητισμός * Φυσική αγωγή και εκπαίδευση - Ιστορία * Στόχοι της εκπαίδευσης * Έλληνες, Αρχαίοι * Γυμναστική * Δημόσια εκπαίδευση * Ιδιωτική εκπαίδευση

ΔΑΜΑΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η δημοκρατία και το δικαίωμα της αντίστασης προς αυτήν», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 53 (2009), σσ. 35-38.

* Πολιτική και φιλοσοφία * Δημοκρατία - Ιστορία * Ανάλυση εννοιών * Σοσιαλισμός * Θεωρητική έρευνα

ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Ξανακερδίζοντας τη μνήμη. Η περίπτωση της ταινίας “Πολίτικη κουζίνα”», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 105 (2009), σσ. 59-71.

* Κινηματογραφικές ταινίες - Κριτικές * Κωνσταντινούπολη - Ιστορία - 1923-1955 * Έλληνες * Κοινή γνώμη * Ανάλυση περιεχομένου * Εθνικότητα

ΔΗΜΗΤΡΑΣΚΟΥ ΘΑΡΙΝΗ, «Multitasking. Οι συνέπειες της ταυτόχρονης εκτέλεσης εργασιών και ο τρόπος διαχείρισής της», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 341 (2009), σσ. 64-74.

* Εγκέφαλος * Μάθηση * Μνήμη * Νόηση * Κόπωση * Ταξινόμηση

ΔΡΟΥΛΙΑ ΛΟΥΚΙΑ, «Henri-Jean Martin (1924-2007): ένας μύστης της ιστορίας του βιβλίου», *Τα Ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 37-44.

* Βιβλία - Ιστορία * Martin, Henri-Jean (1924-2007) * Βιβλιοθηκονομία * Βιβλιογραφία * Εκδότες και εκδόσεις

DIRK, LEHN VOM (Μτφ.: Μαρίνα Γαλανοπούλου), «Άμεση και έμμεση εμπλοκή των επισκεπτών με εκθέματα βασισμένα στην υπολογιστική τεχνολογία: Η χρήση του βίντεο ως μέσου για την αξιολόγηση συστημάτων ΤΠΕ στα μουσεία», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 30-36.

* Μουσεία * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Αξιολόγηση * Βίντεο * Αποτέλεσμα έρευνας * Μελέτη περίπτωσης

ΘΕΟΔΟΣΙΟΥ ΑΣΠΑΣΙΑ, «“Όταν έγινε ελληνικό”: Γύφτοι, μουσική και “αυθεντικότητα” στα ελληνο-αλβανικά σύνορα», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 128 (2009), σσ. 115-142.

* Τσιγγάνοι * Παρακάλαμος (Ιωάννινα) * Ετερότητα * Πολιτιστική ταυτότητα * Εθνικό κράτος * Νεωτερικότητα * Μελέτη περίπτωσης

- Ποια η σημασία της «αυθεντικότητας» στο νεωτερικό κόσμο του επικρατειακού κράτους και της εθνοτικής εθνικότητας; Ποιες οι συνέπειές της στην παραγωγή της ετερότητας; Με φόντο την ιστορική στιγμή της εγχάραξης των ελληνο-αλβανικών συνόρων και της εδραίωσης του ελληνικού έθνους-κράτους στην περιοχή, το άρθρο διερευνά τα παραπάνω ερωτήματα εστιάζοντας στην περίπτωση των Γύφτων του Παρακαλάμου. Υποστηρίζει ότι αυτοί αποτελούν την ορατή και επιτελούμενη αναπαράσταση του αμφίσημου και οριακού «άλλου», που ταυτόχρονα συμπεριλαμβάνεται και αποπέμπεται από το εθνικό φαντασιακό. (Περικοπή περιλήψης)

ΘΕΟΦΙΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «Διερεύνηση των δυσκολιών στην επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των ατόμων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό: η περίπτωση των πρώην εξαρτημένων από τοξικές ουσίες», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 53 (2009), σσ. 50-57.

* Ναρκωτικά και νεολαία * Κοινωνικός αποκλεισμός * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Επαγγελματική ένταξη * Αγορά εργασίας

- Το πρόβλημα του κοινωνικού αποκλεισμού διαφέρει από τη μακροχρόνια ανεργία γιατί τα κοινωνικά αποκλεισμένα άτομα, μεταξύ των οποίων είναι και οι αποφυλακισμένοι, ακόμα και όταν καταφέρουν να φθάσουν στην τυπική αγορά εργασίας, καταλαμβάνοντας υποδεέστερες θέσεις στην ιεραρχία των επαγγελμάτων, είναι και τα πρώτα που τις χάνουν σε επικείμενη οικονομική κρίση. Τα περισσότερα καταφέρνουν να επιβιώνουν ασκώντας επαγγέλματα της άτυπης αγοράς εργασίας. Επιπρόσθετα, εκτός από το πρόβλημα της ανεργίας, αντιμετωπίζουν και τον αποκλεισμό από την απορρόφηση κοινωνικών και δημοσίων αγαθών. Ο όρος “κοινωνικός αποκλεισμός” χαρακτηρίζει, δηλαδή, τόσο μία κατάσταση όσο και μία διαδικασία. Έτσι, λοιπόν, οι κοινωνικώς αποκλεισμένοι έχουν έλλειψη υπηρεσιών Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ) και επαγγελματικής προετοιμασίας καθώς και απουσίας ένταξης στο επάγγελμα.

ΘΕΡΙΑΝΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «4η Αυγούστου και εκπαίδευση», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 90 (2009), σσ. 27-31.

* Εκπαίδευση - Ιστορία * Ελλάδα * Μεταξάς, Ιωάννης Π. (1871-1941) * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Δημοτικισμός και δημοτικιστές

ΙΩΣΗΦΙΔΗΣ Θ., «Φτώχεια, υποβάθμιση των εδαφών και ερημοποίηση στις αναπτυσσόμενες χώρες», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ. 69-86.

* Φτώχεια * Επιρροή * Έδαφος * Αναπτυσσόμενη χώρα * Αντιμετώπιση

- Ο βασικός σκοπός του άρθρου αυτού είναι να παρουσιάσει με συνοπτικό τρόπο τις σχέσεις μεταξύ φτώχειας και ερημοποίησης στον αναπτυσσόμενο κόσμο. Το άρθρο θίγει ορισμένες

κεντρικές διαστάσεις του προβλήματος της ερμημοποίησης στον αναπτυσσόμενο κόσμο και στην συνέχεια διερευνάται η πολυδιάστατη σχέση της φτώχειας με τα προβλήματα της υποβάθμισης των εδαφών και της ερμημοποίησης. Η σχέση αυτή αναδεικνύεται καλύτερα μέσα από μια σειρά από συγκεκριμένα παραδείγματα της εμπειρίας μερικών αναπτυσσόμενων χωρών. Τέλος το άρθρο περιλαμβάνει και μια σειρά από προτάσεις πολιτικής για την αντιμετώπιση τόσο του φαινομένου της φτώχειας όσο και της ερμημοποίησης.

ΚΑΖΑΚΟΣ ΠΑΝΟΣ, «Θεωρητικός πλουραλισμός και μεθοδολογικές συγκλίσεις στην πολιτική ανάλυση της ευρωπαϊκής ενοποίησης», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 33 (2009), σσ. 7-29.

* Ευρωπαϊκή Ενοποίηση * Πολιτική επιστήμη * Μέθοδος έρευνας * Πλουραλισμός * Ιστορική μέθοδος * Πολιτική και φιλοσοφία

- Το άρθρο αυτό επισκοπεί την εξέλιξη της έρευνας της ευρωπαϊκής ενοποίησης στην πολιτική επιστήμη. Υποστηρίζεται, πρώτον, ότι αναπτύχθηκαν διαφορετικές «θεωρητικές οπτικές» ή «προσεγγίσεις», μερικές από τις οποίες είναι δάνεια από γειτονικές επιστήμες όπως, λόγω χάρη, η δημόσια επιλογή και ο κονστρουκτιβισμός. Οι διαφορετικές προσεγγίσεις επιτρέπουν να απαντηθεί ένα ευρύ φάσμα ερωτημάτων σχετικά με τις σύνθετες σχέσεις μεταξύ υπερεθνικών θεσμών και εθνικών αρχών, τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων στα όργανα της Ε.Ε., τους συσχετισμούς δύναμης κ.λπ. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΚΡΙΔΗΣ ΦΑΝΗΣ Ι., «Φιλολογικά στην παγκοσμιοποίηση. Μνήμη Γιάννη Καμπίση», *Θαλλώ*, τχ. 17 (2009), σσ. 11-28.

* Διεθνείς οικονομικές σχέσεις * Αθήνα, Αρχαία * Πόλεις - κράτη * Πολιτική και Φιλοσοφία * Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία

ΚΑΛΑΪΤΖΙΔΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, «Πολυπολιτισμική πολυθρησκευτική κοινωνία και το κατηχητικό έργο της Εκκλησίας», *Θεολογία*, τχ. 80/3 (2009), σσ. 93-122.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική * Ρόλος * Πολυπολιτισμική κοινωνία * Κατηχητική * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΚΑΛΛΙΓΑΣ ΠΕΤΡΟΣ Γ., «Το Παναθηναϊκό Στάδιο: Μια νέα ερμηνεία», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 113 (2009), σσ. 86-94.

* Αθήνα - Αρχαιότητες * Λυκούργος (390-324) * Ελληνιστικοί χρόνοι * Στάδια - Σχέδιο και κατασκευή - Ιστορία * Ρωμαϊκή αρχιτεκτονική * Ανασκαφές (Αρχαιολογία)

ΚΑΡΑΜΠΑ ΕΛΠΙΔΑ, ΚΟΣΜΑΔΑΚΗ ΠΟΛΥΝΑ, ΣΤΑΦΥΛΑΚΗΣ ΚΩΣΤΗΣ, «Γιατί δεν υπήρξαν σπουδαίες Ελληνίδες καλλιτέχνιδες τριάντα χρόνια μετά;» Η πρόσφατη καλλιτεχνική παραγωγή των Ελληνίδων καλλιτεχνών και η πρόσληψή της από το εγχώριο εικαστικό πεδίο», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 105 (2009), σσ. 42-53.

* Γυναίκες καλλιτέχνιδες * Ελλάδα * Τέχνη, Σύγχρονη - 20ός αι. * Τέχνη και κοινωνία * Έρευνα * Μελέτη περίπτωσης

ΚΑΡΠΙΕΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Το πρόσωπο-στο-περιβάλλον του»: σύστημα ταξινόμησης προβλημάτων κοινωνικής λειτουργικότητας. Θεωρητικό υπόβαθρο και εφαρμογή στην πρακτική της κοινωνικής εργασίας», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 93 (2009), σσ. 7-26.

* Κοινωνική εργασία * Κοινωνικά μειονεκτών * Κοινωνικός λειτουργός * Ταξινόμηση * Εφαρμογή

- Το Σύστημα «Το Πρόσωπο-στο-Περιβάλλον του» (Πλεύση) βοηθά τόσο τον επαγγελματία, όσο και τον εκπαιδευόμενο κοινωνικό λειτουργό στην ταξινόμηση και διαγνωστική εκτίμηση των προβλημάτων των ενήλικων εξυπηρετούμενων. Στο Σύστημα, τα προβλήματα ταξινομούνται και κωδικοποιούνται σε τέσσερις παράγοντες (προβλήματα κοινωνικής λειτουργικότητας, προβλήματα στο περιβάλλον, προβλήματα ψυχικής υγείας, προβλήματα σωματικής υγείας), ενώ λαμβάνεται μέριμνα για την καταγραφή «των δυνατοτήτων» των εξυπηρετούμενων. Στο παρόν άρθρο παρουσιάζεται το θεωρητικό πλαίσιο στο οποίο στηρίζεται η δημιουργία του Συστήματος και περιγράφονται τα κύρια χαρακτηριστικά του. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΤΖΑΜΑΝΗ ΜΑΡΙΝΑ, «Οι Ολυμπιακοί Αγώνες της Αθήνας και το θέαμα: 2004 και ένα χρόνο μετά», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 105 (2009), σσ. 72-77.

* Ολυμπιακοί Αγώνες - Ιστορία * Αθήνα * Τελετές * Κριτική

ΚΟΤΖΑΜΑΝΗΣ ΒΥΡΩΝ, ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΚΙΑ, «Γονιμότητα και αναπαραγωγή στη μεταπολεμική Ελλάδα. Συγχρονική και διαγενεακή προσέγγιση», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 128 (2009), σσ. 3-38.

* Δημογραφία * Ελλάδα * Ρυθμός γεννήσεων * Γονιμότητα, Ανθρώπινη - Στατιστική * Πληθυσμός

- Η ταχεία πτώση των δεικτών γεννητικότητας και γονιμότητας την τελευταία 25ετία στη χώρα μας έχει εγείρει σημαντικούς προβληματισμούς και συζητήσεις τόσο στο πολιτικό όσο και στο επιστημονικό επίπεδο. Συχνότατα οι συζητήσεις αυτές εγγίζουν την υπερβολή, κάνοντας λόγο για την «διαίτερη» θέση της Ελλάδας στην ΕΕ και για σημαντικά προβλήματα υπογεννητικότητας στη χώρα μας, προβλήματα που αναπόφευκτα θα οδηγήσουν σύντομα σε ταχεία μείωση του πληθυσμού της. Οι δείκτες στους οποίους βασίζονται όσοι υιοθετούν την πρότερη άποψη προέρχονται σχεδόν αποκλειστικά από τη σύγχρονη ανάλυση. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ ΦΑΝΗ, «Ο οικονομικός μετανάστης στην πολιτική ατζέντα. Η δημόσια συγκρότηση του μεταναστευτικού ζητήματος στη μεταπολίτευση», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 128 (2009), σσ. 39-76.

* Μετανάστες * Αλλοδαποί * Ελλάδα * Αντιμετώπιση * Κοινωνικά προβλήματα * Τύπος, Ελληνικός

- Στο άρθρο αυτό διερευνούμε τις μεταβολές του πλαισίου ανάδειξης του αλλοδαπού μετανάστη στην Ελλάδα κατά τη μεταπολιτευτική περίοδο. Πιο ειδικά, μελετούμε τον τρόπο με τον οποίο το μεταναστευτικό ζήτημα παρουσιάζεται ως πρόβλημα στο δημόσιο χώρο μέσα από το δημόσιο λόγο και την κοινωνική δράση, μέσα από τη δυναμική αλληλεπίδραση πολιτικών και κοινωνικών δρώντων που συγκρούονται δημόσια για τον ορισμό του. Η ανάλυση συνίσταται στην περιοδολόγηση της εξέλιξης του ορισμού του προβλήματος στη διάρκεια των τριάντα πέντε ετών της κοινωνικής του ύπαρξης. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΡΚΟΥΤΑ ΛΑΜΠΡΙΝΗ [κ.ά.], «Πρωτογενής πρόληψη της εξάρτησης των παιδιών από τα κινητά τηλέφωνα», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 113 (2009), σσ. 43-45.

* Κινητή τηλεφωνία * Παιδί * Χρήστης * Υγεία * Ρόλος του γονιού

ΚΟΥΡΤΖΕΛΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Κριτική προσέγγιση των ψηφιακών τρισδιάστατων αναπαραστάσεων μνημείων», *Αρχαιολογία και Τέχνες. Παράρτημα*, τχ. 113 (2009), σσ. 11-16.

* Πολιτισμός και επιστήμη * Ερευνητικά εργαστήρια * Διαστατική ανάλυση * Λήμματα - Εικόνες * Αρχαιολογία

ΚΟΦΙΝΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «Ψυχολογικός και πνευματικός πόνος», *Ορθοδοξία*, τχ. Γ' (2006), σσ. 553-565.

* Πόνος * Σώμα, Ανθρώπινο * Ψυχή * Αντιμέτωπιση * Χριστιανική ηθική * Ψυχοθεραπεία

ΚΟΦΦΑΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «Διαστάσεις κοινωνικής πολιτικής: μια εννοιολογική, συγκριτική προσέγγιση της χρησιμοποιούμενης ορολογίας μεταξύ Ελλάδας και Γερμανίας», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 93 (2009), σσ. 27-52

* Κοινωνική πολιτική * Κοινωνικό σύστημα * Θεωρητική έρευνα * Ελλάδα * Γερμανία * Συγκριτική έρευνα

- Η προσπάθεια μιας συγκριτικής προσέγγισης μεταξύ διαφορετικών κοινωνικοπολιτικών συστημάτων, επιδιώκει την εποικοδομητική αντιπαράθεση των εννοιολογικών στοιχείων μεταξύ εκπροσώπων χωρών, οι ιδιότητες των οποίων σχετίζονται στενά με τις ιστορικές, παραδοσιακές δομές οργάνωσης και αρχές λειτουργίας των συστημάτων αυτών. Λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικοπολιτικές επιταγές που διαμορφώνουν το status quo σε κάθε χώρα και το εύρος του πεδίου δράσης της κρατικής παρέμβασης, γίνεται προσπάθεια ανάλυσης και παραλληλισμού των χρησιμοποιούμενων όρων και των θεωρητικών προσεγγίσεων. (Περικοπή περίληψης)

ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, «Η επιρροή της Ευρωπαϊκής Ένωσης στις συντάξεις και τις πολιτικές απασχόλησης: Σουηδία, Βρετανία, Ελλάδα», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 54 (2009), σσ. 28-46.

* Εργασία και εργαζόμενοι * Συντάξεις * Ευρωπαϊκή Ένωση Χώρες της - Οικονομική πολιτική * Σουηδία * Βρετανία * Ελλάδα

- Στο άρθρο αυτό μελετάται η επίδραση που ασκεί η Ευρωπαϊκή Ένωση στις συντάξεις και τις πολιτικές απασχόλησης στη Βρετανία, τη Σουηδία και την Ελλάδα. Θα υποστηριχθεί ότι ενώ η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση έχει προχωρήσει σε αρκετούς τομείς, αυτό δεν έχει συμβεί στις συντάξεις, όπου τα κράτη μέλη δεν έχουν εκχωρήσει δικαιώματα στην υπερεθνική κατασκευή. Συνεπώς, η διαχείρισή τους παραμένει εσωτερική υπόθεση. Στις πολιτικές απασχόλησης, από την άλλη, τα ευρωπαϊκά κονδύλια αναπόφευκτα προκαλούν την ανάμειξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Και εδώ όμως, η επίδρασή της στα κράτη μέλη διαφοροποιείται. Έτσι, σε κράτη με ήδη διαμορφωμένες πολιτικές (Βρετανία, Σουηδία), τα ευρωπαϊκά κονδύλια λειτουργούν κατά ένα ποσοτικό τρόπο, ως προστιθέμενη αξία στο υπάρχον οικοδόμημα, ενώ σε χώρες όπως η Ελλάδα, η Ευρωπαϊκή Ένωση έρχεται να επιδράσει ποιοτικά στο σύστημα, δημιουργώντας νέες κατευθύνσεις.

ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΜΑΝΩΛΗΣ Ν., ΙΩΑΝΝΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Επίλυση του προβλήματος δρομολόγησης οχημάτων διαφορετικού μεγέθους και με χρονικά παράθυρα», *Αστρολάβος*, τχ. 9 (2008), σσ. 84-92.

* Οικονομία * Κόστος * Συναρτήσεις * Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην εργασία παρουσιάζουμε μια νέα ευρετική μέθοδο επίλυσης του προβλήματος δρομολόγησης με χρονικά παράθυρα, σε οχήματα διαφορετικής χωρητικότητας στα οποία επιτρέπονται μικρές παραβιάσεις στην χωρητικότητα του οχήματος. Το παραπάνω πρόβλημα είναι παραλλαγή του γνωστού στην διεθνή βιβλιογραφία Heterogeneous Vehicle Routing Problem with Time Windows (HVRPTW). Η ευρετική μέθοδος που προτείνουμε για την επίλυσή του βασίζεται στη μέθοδο παρεμβολής. Στα κριτήρια της μεθόδου χρησιμοποιείται ένα εκτεταμένο σύνολο κριτηρίων εξοικονόμησης. Η εισαγωγή της συνάρτησης επιτρεπόμενης παραβίασης καθορίζει τα όρια της παραβίασης της χωρητικότητας των οχημάτων και δίνει τη δυνατότητα επιλογής λύσεων με μικρότερο κόστος. (Περικοπή περίληψης)

ΚΡΙΑΡΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «Και πάλι για τον Ψυχάρη και τον Παλαμά “στα μαχαίρια”», *Φιλολογος*, τχ. 138 (2009), σσ. 1164-1171.

* Ψυχάρης, Γιάννης (1854-1929) * Παλαμάς, Κωστής (1859-1943) * Βραβεία Νόμπελ * Ανταγωνισμός * Γαλλικές εφημερίδες * Ελληνικές εφημερίδες

ΚΩΣΤΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Μουσείο και τρίτη ηλικία: ένα παράδειγμα αξιολόγησης προγράμματος για μια ειδική ηλικιακή ομάδα», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 53-58.

* Μουσεία * Ηλικιωμένοι * Προγράμματα κινητικότητας * Επικοινωνιακός σχεδιασμός * Αποτέλεσμα έρευνας

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «Αναδρομή σε προηγούμενες ζωές. Πλάνη ή ένδειξη μετενσάρκωσης;», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 339 (2009), σσ. 10-22.

* Αναμνήσεις * Έρευνα * Θάνατος * Μεταφυσική * Υπνωτισμός

— «Σεροτονίνη. Ο ρυθμιστής της υγείας των οστών», *Περσκόπιο της επιστήμης*, τχ. 340 (2009), σσ. 52-62.

* Ανθρώπινη βιολογία * Οστά * Οστεοπόρωση * Γονίδια

— «Τα θαλάσσια τέρατα του μεσοζωικού αιώνα. Όταν η φύση υπερβαίνει την ανθρώπινη φαντασία», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 343 (2009), σσ. 12-28.

* Παλαιοντολογία * Ζωολογία * Θηλαστικά * Ερπετά

ΛΙΛΗ ΙΩΑΝΝΟΥ Ν., «Η παρουσία της Αρχαίας Ελληνικής φιλοσοφίας κατά τους πρώτους βυζαντινούς αιώνες», *Ορθοδοξία*, τχ. Γ' (2006), σσ. 577-595.

* Φιλοσοφία, Βυζαντινή * Πατέρες της εκκλησίας * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Ορολογία * Επιρροή

ΜΑΓΟΥΛΙΟΣ Γ., ΜΑΝΤΖΑΡΗΣ Γ., «Το αναπτυξιακό πρότυπο της Ελληνικής Γεωργίας. Η περίπτωση του Κάμπου της Πέλλας», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 56 (2009), σσ. 181-209.

* Αγροτική ανάπτυξη * Πέλλα (Νομός) * Επιδοτήσεις και επιχορηγήσεις * Περιβαλλοντική πολιτική * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

• Στο άρθρο αυτό επιχειρείται η προσέγγιση της ανάπτυξης μιας τυπικής ελληνικής αγροτικής περιοχής, του κάμπου του Ν. Πέλλας. Διερευνώνται το οικονομικό και κοινωνικό πλαίσιο, οι τάσεις της αναπτυξιακής διαδικασίας του γεωργικού τομέα της Ελλάδας και της ανάπτυξης της υπαίθρου. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΩΛΑ ΜΑΡΙΑ, «Η φιλοσοφική αντίληψη της ζωής κατά τον Luigi Pirandello», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 53 (2009), σσ. 43-46.

* Ιταλική πεζογραφία * Pirandello, Luigi (1867-1936) * Γνώμη * Ζωή * Αλήθεια * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, ΜΑΝΩΛΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Τα ψεύδη της στατιστικής», *Ευκλείδης γ'*, τχ. 71 (2009), σσ. 23-41.

* Στατιστική μέθοδος * Στατιστικά δεδομένα * Δειγματοληψία (Στατιστική) * Ειλικρίνεια και ανει-

λικρίνεια * Δείκτες τιμών * Αριθμοδείκτες (Οικονομική) * Επιστήμη και ηθική

- Η επιστήμη της στατιστικής ασχολείται με τη συγκέντρωση, επεξεργασία και αξιολόγηση της πληροφορίας. Η πολυπλοκότητα της σημερινής πραγματικότητας δίνει την ευκαιρία για εξαπάτηση των μη μυημένων, αφού μια στατιστική μελέτη μπορεί να δώσει σε κάποια στοιχεία όψη που απέχει από την πραγματικότητα και επομένως να παραπληροφορεί. Η σωστή και επαρκής παιδεία προστατεύει τον πολίτη και τον βοηθά να διακρίνει την απάτη από την αλήθεια. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΡΑΒΕΓΙΑΣ ΝΑΠΟΛΕΩΝ, ΔΟΥΚΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΛΥΚΟΣ ΜΑΡΤΙΝΟΣ, «Ο ρόλος των νέων κρατών-μελών της Ε.Ε. στην εξέλιξη της κοινής αγροτικής πολιτικής: ορισμένες πρώτες εκτιμήσεις», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, σσ. 95-117.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Ευρώπη, Ανατολική * Αγροτική ανάπτυξη * Γεωργία και κράτος * Διεθνές εμπόριο * Κυβερνητική πολιτική

ΜΑΡΙΑΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ, «Τα εθνικά πολιτικά κόμματα ως θεσμοί ολοκλήρωσης υπό το φως της νεολεειτουργικής θεωρίας», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 33 (2009), σσ. 30-48.

* Ευρωπαϊκή Ενοποίηση * Εθνικό κράτος * Πολιτικά κόμματα * Πολιτική ιδεολογία * Θεωρητική έρευνα

- Το άρθρο υποστηρίζει ότι η νεολεειτουργική θεωρία [...] στην πορεία επικεντρώθηκε περισσότερο στον ρόλο των ομάδων συμφερόντων και της γραφειοκρατίας υποτιμώντας τον καθοριστικό ρόλο των εθνικών πολιτικών κομμάτων στην πορεία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. Επανερχόμενοι ωστόσο στις θεμελιώδεις αφηγηματικές έννοιες και αρχές της νεολεειτουργικής θεωρίας παρατηρούμε ότι ο Ernst Haas αφιέρωσε μεγάλο μέρος της αρχικής του έρευνας για την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση στο ρόλο ακριβώς των εθνικών πολιτικών κομμάτων ως παραγόντων ολοκλήρωσης. Αναλύοντας τα βασικά χαρακτηριστικά μιας υπερεθνικής πολιτικής κοινότητας επισήμανε ότι το αίσθημα κοινότητας ενισχύεται όταν τα εθνικά πολιτικά κόμματα προκρίνουν την υπερεθνική έναντι της δράσης των εθνικών τους κυβερνήσεων (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΤΖΙΡΙΔΗ Μ., [κ.ά], «Η βελτίωση και προπόνηση της ισορροπίας στην παιδική ηλικία», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 22-23 (2008), σσ.147-162.

* Κινητική ικανότητα * Κινητική μάθηση * Παιδική ηλικία * Βελτίωση * Μυοσκελετικό σύστημα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσης εργασίας ήταν να προσδιορίσει τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη και την προπόνηση της ισορροπίας στην παιδική ηλικία. Η ισορροπία είναι μία σύνθετη κινητική δεξιότητα που απαιτεί τη συμμετοχή πολλών ειδών αισθητηριακών πληροφοριών, καθώς και το σχεδιασμό και την εκτέλεση προτύπων κίνησης. Προϋποθέτει την ικανότητα γρήγορης αντίδρασης και προσαρμογής της θέσης του σώματος σε οποιοδήποτε αποσταθεροποιητικό ερέθισμα. Σαν κάθε κινητική δεξιότητα μαθημένη από το Κεντρικό Νευρικό Σύστημα (ΚΝΣ), η ισορροπία μπορεί να γίνει πιο αποδοτική και πιο αποτελεσματική με την εκπαίδευση και την εξάσκηση. Καταλληλότερη ηλικία για τη βελτίωση της ισορροπίας θεωρείται η παιδική ηλικία και συγκεκριμένα η ηλικία των 9-11 χρόνων. (Περικοπή περίληψης)

ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΕΥΘ., «Ο εν Τριάδι Θεός επιτρέπει, αλλά και διατινάζει. Υβρίδια ανθρώπου και ζώου - “Σύμφωνο ελεύθερης συμβίωσης” - Δύο Σεισμοί. Δογματι-

κοιτική θεώρησης», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2007), σσ. 129-137.

* Θεολογία, Δογματική * Υβριδισμός * Άγαμο ζευγάρι * Σεισμοί * Θεοδικία * Θεωρητική έρευνα

ΜΙΜΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «Η χρήση εργαλείων ανοικτού κώδικα στην χωρική ανάλυση», *Αστρολάβος*, τχ. 10 (2008), σσ. 69-88.

* Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγραμματισμός * Στατιστική * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Γλώσσες προγραμματισμού

- Στο παρόν άρθρο εξετάζεται μια ομάδα εργαλείων ανοικτού κώδικα, απαραίτητων στον ερευνητή που μελετά προβλήματα στον τομέα της χωρικής ανάλυσης. Συγκεκριμένα παρουσιάζεται η γεωγραφική βάση δεδομένων PostGIS, η οποία συνεργάζεται με το Γεωγραφικό Σύστημα Πληροφοριών GRASS, καθώς και με το στατιστικό πακέτο R. Με την χρήση αυτών των εργαλείων ακολουθήθηκε μια τυπική διαδικασία εισαγωγής επεξεργασίας, και παρουσίασης δεδομένων από τον ελλαδικό χώρο. (Περικοπή περίληψης)

ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ ΠΛΟΥΣΙΑ, ΠΑΠΟΥΔΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «Έκφραση, αντίληψη και κατανόηση συναισθημάτων στον αυτισμό: Ψυχολογικά και νευροβιολογικά ευρήματα», *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το)*, τχ. 54 (2009), σσ. 127-145.

* Αυτισμός * Συναισθηματική ανάπτυξη * Παιδιά * Αντίληψη * Εγκέφαλος * Θεωρητική έρευνα

- Στόχος της παρούσας εργασίας είναι να κάνει μια επισκόπηση ερευνών που μελέτησαν τη συναισθηματική ανάπτυξη στον αυτισμό. Η εργασία διαρθρώνεται σε τρία μέρη. Αρχικά, παρουσιάζονται έρευνες που έδειξαν ότι τα αυτιστικά παιδιά δυσκολεύονται να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να αντιληφθούν τα συναισθήματα που εκφράζουν στο πρόσωπό τους οι άλλοι. Κατόπιν, συζητούνται μελέτες που έδειξαν ότι τα αυτιστικά παιδιά δυσκολεύονται, σε σχέση με τα τυπικώς αναπτυσσόμενα, στην έκφραση και στην κατανόηση «σύνθετων» συναισθημάτων (όπως η ντροπή, η ενοχή, η αμηχανία κ.ά.). Τέλος, παρουσιάζονται τα ευρήματα ερευνών που συνδέουν τη συναισθηματική διαταραχή στον αυτισμό με δομικές και λειτουργικές ανωμαλίες του αμυγδαλοειδούς πυρήνα.

ΜΟΥΣΙΩΝΗ ΛΙΝΑ, «Οι επισκέπτες είναι ... στο μουσείο; Η επόμενη μέρα μιας έρευνας κοινού», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 71-73.

* Λαογραφικό Ιστορικό Μουσείο Λάρισας * Αποδέκτες της παιδείας * Προσδοκία * Ερωτηματολόγιο * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΟΥΣΟΥΡΗ ΘΕΑΝΩ (Μτφρ.: Ιομήνη Γάτου και Αλεξάνδρα Μπούνια), «Σύγχρονες τάσεις στην έρευνα κοινού: προσεγγίσεις που προάγουν τη χειραφέτηση των επισκεπτών», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 20-29.

* Μουσεία * Ανάπηροι * Εμπειρία * Μέθοδος έρευνας * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΕΚΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Χωρισμός ή διάλογος κράτους και εκκλησίας;», *Σύναξη*, τχ. 111 (2009), σσ. 4-9.

* Καβάσιλας, Νικόλαος (1320-1391) * Εκκλησία και κράτος * Χριστιανισμός και πολιτική * Διάλογος

ΜΠΕΚΡΗΣ Ε. [κ.ά.], «Η επίδραση ενός προπονητικού προγράμματος σε παραμέτρους της φυσικής κατάστασης επαγγελματιών ποδοσφαιριστών κατά τη διάρκεια της προαγωνιστικής

περιόδου», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 22-23 (2008), σσ. 75-91.

* Ποδόσφαιρο - Προπόνηση * Επαγγελματίες * Φυσική κατάσταση - Δοκιμασία * Αύξηση επίδοσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης αυτής ήταν να διερευνήσει την επίδραση ενός προπονητικού προγράμματος προετοιμασίας και του τρόπου δόμησής του στη βελτίωση της φυσικής κατάστασης επαγγελματιών ποδοσφαιριστών [...]. Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι η εφαρμογή του προπονητικού προγράμματος των 52 ημερών κατά την προαγωνιστική περίοδο, βελτίωσε σημαντικά καθοριστικές παραμέτρους της φυσικής κατάστασης των ποδοσφαιριστών όπως τη VO_{2max} , την ταχύτητα στο αναερόβιο κατώφλι, τη μέγιστη ταχύτητα, το ποσοστό της VO_{2max} στο αναερόβιο κατώφλι και τη μέγιστη ισχύ. (Περικοπή περίληψης)

ΜΥΛΩΝΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «**Κινηματογράφος και επιχειρηματικότητα στη μεταπολεμική Ελλάδα**», (1950-1970), *Τα Ιστορικά*, τχ. 50 (2009), σσ. 137-156.

* Κινηματογράφος - Ιστορία * Ελλάδα - Πολιτισμός - 20ός αι. * Επιχείρηση * Έρευνα * Μελέτη περίπτωσης

McMANUS, PAULETTE M. (Μτφρ.: Μάρλεν Μούλιου και Αλεξάνδρα Μπούνια), «**Σκέψεις για την αξιολόγηση στα μουσεία**», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 4-10.

* Μουσειολογία * Μουσεία * Επικοινωνία * Αποδέκτες της παιδείας * Αξιολόγηση * Μέθοδος έρευνας

ΝΑΤΣΙΟΠΟΥΛΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, «**Διεθνείς κανόνες για τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρίες**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 50 (2009), σσ. 58-61.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Ανθρώπινα δικαιώματα * Νομοθεσία * Συνθήκες * Ελλάδα

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Β., «**Η επίδραση των διεθνών οργανισμών στην ασφαλιστική μεταρρύθμιση (εναρμονισμός, σύγκλιση ή συμμόρφωση;)**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 56 (2009), σσ. 30-46.

* Ασφάλιση, Κοινωνική * Συντάξεις * Ελλάδα * Διεθνείς οργανισμοί * Ευρωπαϊκή Ένωση * Επιρροή * Ηλικία * Υπολογισμός

- Στο παρόν άρθρο παρουσιάζονται οι στρατηγικές και οι προτάσεις των Διεθνών Οργανισμών για την κοινωνική ασφάλιση στην Ευρώπη και οι μεταρρυθμίσεις που υιοθετήθηκαν κατόπιν της προτροπής τους ενώ γίνεται ειδική, αντίστοιχη αναφορά για το ελληνικό ασφαλιστικό και συνταξιοδοτικό σύστημα. Το ζήτημα που επιδιώκεται να αναδειχθεί είναι αν οι μεταρρυθμίσεις που υιοθετούνται αποτελούν πραγματικές μεταρρυθμίσεις ή απλή συμμόρφωση σε μια δέσμη μέτρων τα οποία αναπαράγονται χωρίς λειτουργικότητα από τους σχεδιαστές της κοινωνικής πολιτικής και τις κυβερνήσεις των χωρών.

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Δημοκρατία και αυτονομία κατά τον Κορνήλιο Καστοριάδη**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 53 (2009), σσ. 7-10.

* Πολιτική και φιλοσοφία * Καστοριάδης, Κορνήλιος (1922-1997) - Ερμηνεία και κριτική * Δημοκρατία * Αυτονομία * Ανάλυση εννοιών * Θεωρητική έρευνα

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΜΑΡΙΑ, TOST, LAIA PUJOL, «**Αξιολογώντας την αποτελεσματικότητα των νέων τεχνολογιών σε χώρους πολιτιστικής κληρονομιάς: Μαθήματα από τρεις μελέτες περίπτωσης στην Ιταλία, στο Βέλγιο και στην Ελλάδα**», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 37-45.

* Πολιτιστικό κέντρο * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Εικονική πραγματικότητα * Μάθηση
* Επιρροή * Μέθοδος έρευνας * Μελέτη περίπτωσης

ΠΑΝΤΑΖΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Η προσέγγιση του “άλλου” και η γνωριμία του εαυτού μας μέσα από τις σχολικές εκδρομές**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2009), σσ. 165-174.

* Σχολικά ταξίδια * Μαθητής * Καθηγητής * Διαφορετικότητα * Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
* Αυτογνωσία * Επικοινωνία

- Les excursions scolaires et les voyages peuvent être un moyen extraordinaire de rencontrer l'autre, de retrouver soi-même, prélude nécessaire à la construction d'un monde meilleur. On a trop souvent tendance à limiter le rôle de l'école à celui de transmettre un savoir. Mais le rôle de l'école est aussi de socialiser. Pour cela, rien de tel que le voyage considéré comme ouverture vers l'autre. L'école ne doit pas rater cette opportunité. A l'école de s'ouvrir, d'aller vers les autres, d'ouvrir ses portes aux autres pour aider les futurs citoyens à mieux approcher l'autre, à mieux se laisser approcher et apprivoiser à leur tour par l'autre.

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η ένοριακή προσφορά, το “πόθεν ἔσχες” και ἡ οικονομική διαφάνεια: μερικές (ἄχαρες) σχέσεις για τὴ φορολογική συνείδηση τῆς Ἐκκλησίας**», *Σύναξη*, τχ. 110 (2009), σσ. 70-78.

* Εκκλησία * Νομικά πρόσωπα - φορολογία * Κοινωνική δικαιοσύνη * Ενορίες * Εκκλησία και κράτος

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Σ. [κ.ά.], «**Κοινωνική στήριξη και κοινωνικές σχέσεις των ατόμων με προβλήματα όρασης στον εργασιακό χώρο**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2009), σσ. 7-20.

* Οπτικά μειονεκτών * Απασχόληση * Συμμετοχή σε ομάδα * Ενθάρρυνση * Επαγγελματικό περιβάλλον * Ικανοποίηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- There is no doubt about the benefits that occur from paid occupation either for individuals with or without special needs. However, in the relevant literature cites several problems/barriers that make difficult access to employment by people with visual impairments and have an effect on the increase in the unemployment rates. On the other hand, employers have supported various problems/barriers that are related to the finding and maintaining of occupation by individuals with visual impairments. The purpose of the study presented in this article is to investigate the social relationships of people with visual impairments in the work place and to access the social support (either positive or negative) that they receive by their employers and colleagues. A questionnaire consisted of 39 closed type questions was used in this study. All the 21 participants have visual impairments and come from 4 cities of Greece.

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Φαντάσματα. Υπάρχει επιστημονική εξήγηση;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 343 (2009), σσ. 30-44.

* Ψυχική έρευνα * Ψυχή * Μύθοι * Θρύλοι * Πνευματισμός * Υπνωτισμός

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΘΑΝΑΣΗΣ Ν., «**Ποια θρησκεία και ποια πολιτική;**», *Σύναξη*, τχ. 110 (2009), σσ. 85-94.

* Θρησκεία και πολιτική * Αλληλεπίδραση * Θρησκεία και πνευματική καλλιέργεια * Πολιτική ιδεολογία * Πολιτική συμπεριφορά * Θρησκεία και κοινωνιολογία

ΠΑΠΑΚΥΡΙΑΚΟΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, «Έννοια και αξία του χρόνου», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2009), σσ. 283-292.
* Χρόνος * Σχηματισμός εννοιών * Αξία * Αντίληψη του χρόνου * Πνευματική ζωή * Θεωρητική έρευνα

ΠΑΣΤΙΑΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Ιδεολογική αυτοτοποθέτηση Αριστερά-Δεξιά: Διερευνώντας με ποσοτικές μεθόδους. Το νέο κοινωνικό τοπίο», *Θέσεις*, τχ. 109 (2009), σσ. 113-141.
* Έρευνα - Μεθοδολογία * Πολιτικά κόμματα * Μέσα μαζικής ενημέρωσης - Επίδραση * Αλλαγή, Κοινωνική * Αξίες * Στατιστική ανάλυση

ΠΕΛΑΓΙΔΗΣ ΘΟΔΩΡΗΣ, «Τα οικονομικά της νομισματικής ένωσης στην εποχή του ευρώ: κριτική επισκόπηση ερευνών», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 33 (2009), σσ. 80-91.

* Νομισματική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ενοποίηση * Ευρώ-Επίδραση * Διεθνές εμπόριο * Θεωρητική έρευνα

- Στο άρθρο αυτό επιχειρείται μια συνοπτική παρουσίαση των σχετικά πρόσφατων θεωρητικών εξελίξεων και εμπειρικών ερευνών σε ένα επιμέρους γνωστικό αντικείμενο της οικονομικής, τα «οικονομικά της νομισματικής ένωσης». Η κριτική επισκόπηση ξεκινά από τη νομισματική ενοποίηση της Ε.Ε., με το κλείδωμα των συναλλαγματικών ισοτιμιών το 1999, και συνεχίζεται με την κυκλοφορία του ευρώ και την πλήρη καθιέρωσή του. Παρουσιάζεται η «επίπτωση Rose» με θέμα τις θετικές επιδράσεις στο εμπόριο από την καθιέρωση νομισματικών ενώσεων ανά τον κόσμο ενώ, από την άλλη πλευρά, το κείμενο πραγματεύεται την αντίθετη άποψη του καθηγητή R. Baldwin, καθώς και όλων όσων πιστεύουν ότι τα αποτελέσματα της επίδρασης του ενιαίου νομίσματος στον όγκο του εμπορίου είναι μέχρι σήμερα μάλλον πενιχρά.

ΠΟΛΙΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Στάσεις και αντιλήψεις απέναντι στη γυναίκα-αθλήτρια στον πολιτικό έντυπο τύπο κατά τη μεταπολεμική-μετεμφυλιακή περίοδο 1950-1967: σημειολογική ανάλυση», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 53 (2009), σσ. 47-51.

* Αθλήτριες * Τύπος, Ελληνικός * Στάση * Έρευνα * Ανάλυση περιεχομένου * Μελέτη περίπτωσης

ΠΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Τα δύο οριακά θέματα εκκλησιαστικού δικαίου. Η έννοια του όρου “επικρατούσα θρησκεία” και η ισχύς των κανόνων της Εκκλησίας», *Σύναξη*, τχ. 110 (2009), σσ. 79-84.

* Εκκλησιαστικό δίκαιο * Εκκλησία και κράτος * Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο Ανατολικό

ΠΟΥΤΑΧΙΔΗΣ Χ. [κ.ά.], «Η αθλητική δραστηριότητα στην Κεφαλονιά μέσα από εφημερίδες και περιοδικά του 19ου και 20ού αιώνα μέχρι το 1953», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 48 (2009), σσ. 69-76.

* Αθλητισμός - Ιστορία * Κεφαλονιά * Ολυμπιακοί αγώνες * Αθλητική λέσχη * Αθλητική εκδήλωση * Αθλητές

- Αντικείμενο της παρούσας διατριβής ήταν η λεπτομερής καταγραφή της αθλητικής δραστηριότητας που έλαβε χώρα στο νησί της Κεφαλονιάς, κατά τα έτη 1800 έως 1953. Από την ανάλυση των καταγεγραμμένων ιστορικών στοιχείων προκύπτει ότι, σε γενικές γραμμές, η παρουσία των Κεφαλλονιτών στο αθλητικό γίγνεσθαι της Ελλάδας ήταν ικανοποιητική. Σε πρώιμο στάδιο το φιλάθλο πνεύμα των Κεφαλλονιτών εκφράζεται με το ενδιαφέρον τους για τις γυμναστικές επιδείξεις. Έπειτα, όταν το ποδόσφαιρο άρχισε να παίζεται στο νησί, κυρίως από τα ποδοσφαιρικά σωματεία που ίδρυσαν οι μικρασιάτες πρόσφυγες που εγκαταστάθηκαν σ' αυτό, προοδευτικά κυριάρχησε στα ενδιαφέροντα των φιλάθλων. Ο Σύλλογος που πρωταγωνίστησε ήταν

ο Παγκεφαλληνιακός, ο οποίος αναπτύσσεται και ακμάζει την περίοδο 1923 έως 1933, αλλά τελικά παρακμάζει γύρω στο 1936. (Περικοπή περίληψης)

ΡΕΝΤΕΤΖΗ ΜΑΡΙΑ, «Όταν επιστήμη και πολιτική συμπλέκονται: η βασίλισσα Φρειδερίκη, το κέντρο Πυρηνικών Ερευνών “Δημόκριτος” και η μεταπολεμική Ελλάδα», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 104 (2009), σσ. 53-62.

* Ελλάδα - Πνευματικές δραστηριότητες 20ός αι. * Πολιτική έρευνας * Πυρηνική ενέργεια * Κέντρο Πυρηνικών Ερευνών “Δημόκριτος” * Φρειδερίκη, Βασίλισσα, σύζυγος του Παύλου Α', Βασίλισσα των Ελλήνων (1917-1981) * Ρόλος

ΡΕΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Ο ρόλος του πολιτισμικού πλαισίου στη διαδικασία της κοινωνικοποίησης ως αντίβαρο στη θεωρία της καθολικότητας και του φύλου», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 71 (2009), σσ. 114-122.

* Πολιτιστικό περιβάλλον * Κοινωνικοποίηση * Παιδί * Ηθική * Φύλο * Εκπαίδευση και κοινωνία * Θεωρητική έρευνα

- Στην εργασία αυτή θα παρουσιάσουμε κριτικά τις εξελικτικές θεωρίες για την ηθική αντίληψη ως προς το κοινωνικό φύλο και τις πολιτισμικές διαφορές λαμβάνοντας υπόψη τις συνέπειές τους για την εκπαιδευτική πρακτική. Θ' αναπτύξουμε την κοινωνιοπολιτισμική προσέγγιση μέσα από μια κριτική των συμβατικών θεωριών που χρησιμοποιούν τα στάδια, για να ερμηνεύσουν την εξέλιξη της ηθικής. Συγκεκριμένα, θα διερευνήσουμε τη σχέση ανάμεσα στον κόσμο των ενηλίκων - οι οποίοι έχουν τη φροντίδα των παιδιών, τα διδάσκουν, αποφασίζουν για αυτά, κάνουν έρευνες και φτιάχνουν θεωρίες γι' αυτά - και τον κόσμο των παιδιών τα οποία δέχονται τη φροντίδα, τη διδασκαλία, την οργάνωση της ζωής τους, το να γίνονται αντικείμενο έρευνας και θεωριών που τα αφορούν. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΚΕΛΛΑΡΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ Γ., ΟΟΥΕΝΣ ΓΚΑΡΕΘ Α., «Ένα πιθανό σήμα κεραμοποιού(;) από την Κάσο», *Αρχαιολογία και Τέχνες. Παράρτημα*, τχ. 113 (2009), σσ. 17-19.

* Μινωικός πολιτισμός * Ευρήματα Αρχαιολογικά * Εμπορεύματα - Μεταφορές * Σύμβολα

ΣΙΣΜΑΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Διαχείριση αποθήκης με προσομοίωση Monte-Carlo», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 71 (2009), σσ. 3-15.

* Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Γλώσσες προγραμματισμού * Μαθηματικά μοντέλα * Στοχαστικές διαδικασίες * Εμπόριο * Κόστος, Έλεγχος του

- Η χρήση μοντέλων για τον έλεγχο της αποθήκης για διάφορα προϊόντα με σκοπό την ελαχιστοποίηση του κόστους στη μονάδα του χρόνου, είναι ένας τρόπος αντιμετώπισης ενός μαθηματικού προβλήματος για το οποίο υπάρχουν μόνο ελάχιστες και συγκεκριμένες αναλυτικές λύσεις. Λόγω της στοχαστικής φύσης του προβλήματος, η μέθοδος Monte-Carlo με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή φαίνεται να επιλύει ένα σημαντικό πλήθος τέτοιων προβλημάτων. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Μ., «Βιονθική και Ορθόδοξος Εκκλησία», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών*, τχ. ΜΒ' (2007), σσ. 213-231.

* Θρησκεία και επιστήμη * Ιατρική - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Βιονθική * Ευθανασία * Μεταμόσχευση οργάνων, ιστών κλπ. * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Γνώμη

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Λίνα Βεντούρα, Ευθύμιος Παπαταξιάρχης), «**Αφιέρωμα. Η πρόκληση της μετανάστευσης**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 107 (2009), σσ. 22-109.

* Ιστορία, Οικονομική * Καπιταλισμός * Ιμπεριαλισμός * Οικονομική ύφεση * Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ) * Νεοφιλελευθερισμός * Μετανάστευση * Κοινωνικά προβλήματα * Εργασία και εργαζόμενοι - Κινητικότητα * Εθνικισμός * Διεθνής συνεργασία * Άσυλο, Δίκαιο του * Χάρτες, Τοπογραφικοί * Εθνολογία * Αλλοδαποί - Νομικό καθεστώς, νόμοι κλπ. * Ιθαγένεια * Αποδημία και εποίκηση * Υλικό αναφοράς * Στατιστικά δεδομένα * Αριθμητική ανάλυση * Γλώσσα και γλώσσες * Μετάφραση και ερμηνεία * Πολιτιστική ένταξη * Εργασιακό περιβάλλον * Ασφάλιση, Κοινωνική - Δίκαιο και νομοθεσία * Μουσουλμάνοι, Θρησκευτική ζωή * Θρησκεία και κράτος * Μουφτίδες * Λογοτεχνία και κοινωνία

ΣΩΤΗΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Πολιτικές της αρρώστειας και του φόβου. Σημειώσεις για την πολιτική και ιδεολογική διαχώριση της πανδημίας γρίπης H1N1**», *Θέσεις*, τχ. 109 (2009), σσ. 83-111.

* Επιδημίες * Κοινωνική ασφάλιση * Πειθαρχία * Ασθενείς * Απομόνωση, Κοινωνική

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Α, [κ.ά.], «**Οι αλλοδαποί ποδοσφαιριστές στο Ελληνικό πρωτάθλημα**», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 22-23 (2008), σσ. 93-108.

* Ποδόσφαιρο * Ελλάδα * Αλλοδαποί * Συμμετοχή * Ομάδα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η μελέτη του φαινομένου της συμμετοχής αλλοδαπών ποδοσφαιριστών στο ελληνικό πρωτάθλημα Α' Εθνικής κατηγορίας τις περιόδους 2000-01, 2001-02 και 2002-03. Για το σκοπό αυτό μελετήθηκε η έκταση του φαινομένου και συγκεκριμένα ο αριθμός των ποδοσφαιριστών, το ηλικιακό τους προφίλ, η χώρα προέλευσης και η συμμετοχή τους στους αγώνες της ομάδας. Διερευνήθηκε επίσης η πιθανή ύπαρξη διαφοράς μεταξύ των καλύτερων βαθμολογικά ομάδων και όλων των υπολοίπων ως προς τον αριθμό των αλλοδαπών ποδοσφαιριστών και ως προς την ηλικία τους. (Περικοπή περίληψης)

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Π., «**Ανιχνεύοντας τις ρίζες και τα όρια του "ΑΡΙΣΤΕΡΟΥ" Κεϋνσιανισμού: (Λίγα λόγια για τη μετάφραση του Κέννες)**», *Θέσεις*, τχ. 109 (2009), σσ. 23-33.

* Οικονομική - Ιστορία * Καπιταλισμός * Κεφάλαια * Αριστερά (Πολιτική επιστήμη)

ΤΖΟΥΜΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Το ανοικτό μοντέλο Leontief**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 69 (2008), σσ. 43-53.

* Οικονομία * Άλγεβρες, Γραμμικές * Πίνακες (Μαθηματικά) * Πίνακες εισροών-εκροών * Βιομηχανία * Leontief Wassily (1906-1999) * Βραβεία Νόμπελ

- Ο Wassily Leontief, ο οποίος τιμήθηκε με το βραβείο Νόμπελ Οικονομίας το 1973, εισηγήθηκε το μοντέλο εισροών-εκροών, στο έργο του "Quantitative input and output relations in the economic system of the United States" το 1936. Η απλότητα και η καθαρότητα της σκέψης του είναι εκείνα, που το καθιστούν αξιοθαύμαστο. Συγκεκριμένα, ο Leontief περιέγραψε με θαυμαστό τρόπο την αλληλεξάρτηση των βιομηχανικών προϊόντων. Το ερώτημα στο οποίο έδωσε απάντηση ήταν το εξής: «Ποιο θα μπορούσε να είναι το επίπεδο παραγωγής ή βιομηχανικών προϊόντων, που αλληλεξαρτώνται, σε μια συγκεκριμένη οικονομική κατάσταση παραγωγής, ώστε να ικανοποιείται η ολική ζήτηση αυτών;»

ΤΖΩΡΤΖΗ ΚΑΛΗ, «**Το μουσείο ως παιδευτικό εργαλείο ή ως αφετηρία μιας άμεσης αισθητικής εμπειρίας;**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 112 (2009), σσ. 101-108.

* Μουσείο * Τέχνη, Σύγχρονη - 20ός αι. * Ολλανδία * Δανία * Μελέτη περίπτωσης * Υλικό αναφοράς

- Incentive for this article were a set of obvious similarities permitting us to compare two European art museums, the Kroller-Muller Museum in Holland and the Louisiana Museum of Modern Art in Denmark: both have been founded by collectors of unfailing passion and of a specific view of art, created far away from an urban center on a charming natural surrounding, designed with the only purpose to house the specific collections, and expanded according to the collector-founder's concept of the museum. (Περικοπή περίληψης)

ΤΟΥΡΤΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΖΑΡΚΑΛΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «**Μουσείο Βυζαντινού Πολιτισμού και Έρευνες Κοινού: Όταν οι επισκέπτες έχουν το λόγο**», *Τειράδια Μουσειολογίας*, τχ. 6 (2009), σσ. 68-70.

* Μουσείο * Πολιτισμός, Βυζαντινός * Θεσσαλονίκη - Εκθέσεις * Αξιολόγηση * Αποδέκτες της παιδείας * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΣΑΓΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Β., «**Η έννοια του χρόνου στη Φιλοσοφία, στη Θεολογία και στη ζωή των ανθρώπων του καιρού μας**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 557-558 (2009), σσ. 27-30, 55-58.

* Χρόνος (Θεολογία) * Χρόνος - Φιλοσοφία * Διαχείριση χρόνου * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική - Αποφθέγματα * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, χωρία κ.λπ.

ΤΣΙΑΓΚΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Νεύτων ο αλχημιστής. Η απόκρυφη ζωή του μεγαλύτερου επιστήμονα της ιστορίας**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 342 (2009), σσ. 66-74.

* Ιστορία των επιστημών * Αλχημεία - Ιστορία * Απόκρυφες επιστήμες * Χημεία * Αριστοτελική φιλοσοφία * Επιστήμη, Αρχαία

ΤΣΙΤΣΑΝΟΥΔΗ-ΜΑΛΛΙΔΗ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, «**Εξουσιαστικές και συνεργατικές σχέσεις. Από τη σχολική διαδικασία στη δημοσιογραφική πρακτική**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 47 (2009), σσ. 7-24.

* Δημοσιογραφία * Σχολείο * Αλληλενέργεια * Διδακτική πρακτική * Θεωρητική έρευνα

- The educational value of journalistic speech causes referring to basic significations from school class to contemporary journalistic practice. On the basis of research studies in the field of bilingual education, in the present essay, we attempt to answer and fully support the question of how collaborative and coercive relations of power could be applied in the field of journalism. In the case of collaborative relations, it is stated that between the journalist and the readers or viewers, just like between the teacher and the pupils, conditions of development of social and lingual identities of the groups participating in the teaching procedure or communication are created. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΟΥΝΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «**Ακρόπολη: Ένα μνημείο φύσης και πολιτισμού**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 113 (2009), σσ. 96-100.

* Αθήνα-Αρχαιότητες * Μνημεία * Παλαιοντολογία, Βοτανική * Γεωμορφολογία * Προστασία περιβάλλοντος

ΦΙΩΤΑΚΗΣ Κ., ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ Θ., ΒΑΛΑΒΑΝΙΔΗΣ ΑΘ., «Εισπνεόμενα αιωρούμενα σωματίδια και μηχανισμοί παραγωγής ελεύθερων ριζών στον ανθρώπινο οργανισμό», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 10 (2009), σσ. 14-19.

* Αέρας - Μόλυνση * Υγεία * Πνεύμονες - Ασθένειες * Καρκινογένεση * Πρόγραμμα Ελέγχου Ρυπάνσεως Περιβάλλοντος Αθήνας

- Τα εισπνεόμενα αιωρούμενα σωματίδια έχουν συσχετισθεί με αύξηση του αριθμού των πνευμονικών παθήσεων και του καρκίνου του πνεύμονα. Εξαιτίας της μικρής αεροδυναμικής τους διαμέτρου ($\leq 10 \mu\text{m}$), τα σωματίδια αυτά μεταφέρονται στις πνευμονικές κυψελίδες, όπου παραμένουν για μεγάλο χρονικό διάστημα και μπορούν να προκαλέσουν φλεγμονώδεις καταστάσεις και βλάβες στα επιθηλιακά κύτταρα των πνευμόνων. Τα αιωρούμενα σωματίδια περιέχουν βαρέα μέταλλα, πολυκυκλικούς αρωματικούς υδρογονάνθρακες (Π.Α.Υ.), κινόνες και σταθερές ελεύθερες ρίζες προσροφημένες σε ανθρακούχο πολυμερή σκελετό. (Περικοπή περίληψης)

ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στην Επιστήμη & Τέχνη», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 36 (2009), σσ. 6-11, 24-26, 27-32, 36-39, 50-52, 54-59, 60-61, 66-68, 69-72.

* Φιλοσοφία * Λογοτεχνία * Ζωγραφική * Κυβισμός * Μουσική - Ψυχολογία * Συγκέντρωση (Ψυχολογία) * Reymond Queneau (1903-1976) * Ευκλείδης (330-270 ή 275 π.Χ.) * David Hilbert (1862-1943) * Ανάλυση λόγου * Λόγος-Σύνθεση * Αλγεβρικές δομές * Αισθητική * Τελειότητα * Μάσκες (Θέατρο) * Προσωπεία * Αριστοφάνης (444-388) * Φως * Φωτοσύνθεση * Θρησκεία * Τεχνολογικές καινοτομίες * Γεωμορφολογία * Πλάτων (427-347) * Μαθηματικά

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΣ Β., «Η επίδραση της τηλεόρασης στα παιδιά», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 563 (2009), σσ. 206-209.

* Τηλεόραση και παιδιά * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Ταύτιση * Μίμηση * Γονείς * Αντιμετώπιση

ΧΑΡΟΚΟΠΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «Η ευρωπαϊκή εξωτερική πολιτική ως διαδικασία μάθησης», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 33 (2009), σσ. 71-79.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Εξωτερική πολιτική * Εθνικό κράτος * Διεθνής συνεργασία * Διαδικασία μάθησης * Θεωρητική έρευνα

- Η ευρωπαϊκή εξωτερική πολιτική προσδιορίζεται ως ένα σύστημα εξωτερικών σχέσεων, στο πλαίσιο του οποίου οι εθνικοί δρώντες αναπτύσσουν, άλλοτε από κοινού και άλλοτε χωριστά, διεθνείς δράσεις. Πρόκειται για ένα σύστημα «ανοιχτό», ένα σύστημα, δηλαδή, το οποίο μεταβάλλεται διαρκώς. Μέσα από την προτεινόμενη προσέγγιση της ευρωπαϊκής εξωτερικής πολιτικής, η περιγραφή και ερμηνεία των αλλαγών στο σύστημα αυτό συνδέονται με τη μάθηση. Με τη σύνθεση των διαφορετικών προσεγγίσεων της έννοιας αυτής, επιχειρείται η ανάδειξη νέων ερωτημάτων για τη συγκεκριμένη πολιτική τα οποία δύναται να εμπλουτίσουν τη μέχρι σήμερα μελέτη του φαινομένου.

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο και Νεότερη Ελλάδα, παράλληλες ιστορίες», *Αρχαιολογία και Τέχνες - Παράρτημα*, τχ. 113 (2009), σσ. 5-10.

* Ιστορικά κτήρια * Μνημεία * Σύμβολο * Πολιτισμός, Ελληνικός - Σπουδή και διδασκαλία * Εθνική ταυτότητα

ΧΡΥΣΟΧΟΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Ν., «**Στοχασμοί για την κρατική κυριαρχία**», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 33 (2009), σσ. 121-140.

* Εθνικό κράτος * Κυριαρχία * Ανάλυση εννοιών * Θεωρητική έρευνα

- Στο άρθρο αυτό, αφού εξετάζεται ο βαθμός ενσωμάτωσης των νεοεταχθέντων χωρών στην ευρωπαϊκή οικονομία και παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά του αγροτικού τους τομέα σε συνδυασμό με τις εξελίξεις της Κοινής Αγροτικής Πολιτικής, επιχειρούνται ορισμένες εκτιμήσεις για τις θέσεις των χωρών αυτών στη συζήτηση για την αλλαγή της τα επόμενα χρόνια. Από την ανάλυση διαπιστώνεται, ωστόσο, ότι η επίδραση στην εξέλιξη της Κοινής Αγροτικής Πολιτικής δε θα είναι καθοριστική δεδομένου ότι δεν προκύπτουν σαφείς ομαδοποιήσεις αγροτικών συμφερόντων ανάμεσα στις νεοεταχθείσες χώρες και συνεπώς οι πιέσεις που θα ασκηθούν δεν θα είναι ισχυρές. (Περικοπή περίληψης)

II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

ΑΪΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ, ΚΑΝΑΒΑΚΗ ΑΡΧΟΝΤΙΣΣΑ, ΡΟΥΣΣΗ ΠΑΓΩΝΑ, «**Σχέση ανάμεσα στην ικανοποίηση από το γάμο, τα χαρακτηριστικά του γάμου και τα καταθλιπτικά συμπτώματα**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 319-341.

* Γάμος-Ψυχολογικές απόψεις * Ικανοποίηση * Κατάθλιψη * Οικογένεια * Έρευνα

- Στην παρούσα έρευνα εξετάστηκε η σχέση ανάμεσα στην ικανοποίηση από το γάμο, στα χαρακτηριστικά του γάμου και στα καταθλιπτικά συμπτώματα (κατάθλιψη) σε ζευγάρια από το γενικό πληθυσμό με τουλάχιστον ένα ενήλικο παιδί. Βρέθηκε ότι η ικανοποίηση από το γάμο σχετίζεται αρνητικά με την κατάθλιψη τόσο για τους άντρες όσο και για τις γυναίκες. Τα χαρακτηριστικά του γάμου που σχετίζονται με την κατάθλιψη φαίνεται να διαφοροποιούνται ανάλογα με το φύλο, με τους άντρες που δέχονται στήριξη και θετικά σχόλια από τις συζύγους να έχουν λιγότερη κατάθλιψη, ενώ το αντίστοιχο συμβαίνει για τις γυναίκες που δέχονται θετικά σχόλια από τους συζύγους. (Περικοπή περίληψης)

ΑΡΑΜΠΑΤΖΙΔΟΥ ΛΕΝΑ, «**Εγωϊσμός και αλτρουϊσμός σύμφωνα με τον Νίκο Καζαντζάκη ή η πολιτική του πατριωτισμού και του κοσμοπολιτισμού**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσ/νίκης*, τχ. 11 (2009), σσ. 53-82.

* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) - Ερμηνεία και κριτική * Πολυπολιτισμικότητα * Εθνικισμός * Nietzsche Friedrich (1844-1900) * Θεωρητική έρευνα * Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) στη λογοτεχνία

- The paper focuses on an article Nikos Kazantzakis wrote in 1910, one year after the Goudi Revolution, to address his political theory to the youth of Greece. Kazantzakis' political proposal is constructed on the opposition of the terms unselfishness and selfishness, formerly indicating social values, now being charged politically to denote reception or rejection of the Other. The terms unselfishness are being examined in direct relation to the terms cosmopolitanism and patriotism under the light of the political meaning that Kazantzakis introduces. References are being made to the elective affinity the text establishes with Nietzsche. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΑΚΑ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Τα δικαιώματα ατόμων με ψυχικές διαταραχές στην Ελλάδα: από τις διεθνείς διακηρύξεις στις επαγγελματικές πρακτικές**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 89-128.

* Διαταραχή συμπεριφοράς * Ανθρώπινα δικαιώματα * Ψυχοασθενείς * Ψυχική υγεία * Ιατρική περίθαλψη * Νομικό καθεστώς

- Η εργασία επιχειρεί να σκιαγραφήσει τα δικαιώματα των ατόμων με ψυχικές διαταραχές, όπως αυτά ορίζονται από διεθνείς διακηρύξεις και συμβάσεις, σε συνάρτηση με τη σχετική νομοθεσία και την εφαρμογή της στην Ελλάδα. Καταρχάς, παρουσιάζονται τα δικαιώματα των ατόμων με ψυχικές διαταραχές, όπως ορίζονται σε διεθνείς συμβάσεις και διακηρύξεις. Στη συνέχεια εξετάζεται η Ελληνική νομοθεσία και πρακτική όσον αφορά στον ακούσιο εγκλεισμό για «προληπτικούς» ή θεραπευτικούς σκοπούς και ως μέτρο φύλαξης ατόμων με ψυχικές διαταραχές που έχουν διαπράξει εγκληματικές πράξεις, την ακούσια θεραπεία και τον περιορισμό των αστικών δικαιωμάτων ατόμων με ψυχικές διαταραχές. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΑΝΤΩΝΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΣΤΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΑΡΙΑΔΗ, «**Η διαφοροποίηση του/της φοιτητή/τριας από το οικογενειακό σύστημα: η έννοια της προσωπικής αυτονομίας και η σχέση της με το φύλο και την προσαρμογή στο Πανεπιστήμιο**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 343-362

* Σπουδαστής/Φοιτητής * Προσαρμογή * Πανεπιστήμιο * Αυτονομία * Εξατομίκευση * Έρευνα

- Η έννοια της «προσωπικής αυτονομίας» (Bray, Williamson, & Malone, 1984) είναι μια σύνθετη έννοια, καθώς προσδιορίζεται, αφενός, από την ανάγκη των ατόμων να διατηρούν σχέσεις οικειότητας και, αφετέρου, από την τάση να λειτουργούν μέσα σε αυτές τις σχέσεις είτε με τρόπο εξατομικευμένο είτε συγχωνευτικό. Τα ερευνητικά αποτελέσματα έχουν δείξει ότι η προσωπική αυτονομία σχετίζεται με την προσαρμογή στους/στις νεαρούς/ες ενήλικες (Protinsky & Gilkey, 1996). Η παρούσα έρευνα στοχεύει στη διερεύνηση: α) της διαφοροποίησης των διαστάσεων της προσωπικής αυτονομίας με βάση το φύλο και β) της σχέσης ανάμεσα στην προσωπική αυτονομία και την προσαρμογή του ελληνικού φοιτητικού πληθυσμού στο Πανεπιστήμιο.

CHITORAN, DIMITRU, «**The Culture of Peace: The Avatars of a New Concept for Today's World**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 3-23.

* Ουνέσκο * Ειρήνη * Γλώσσα * Πολιτισμός * Διεθνής Συνεργασία * Ανθρώπινα Δικαιώματα * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- This contribution to the volume in honour of Professor Dimitra Papadopoulou is based on my experience as a university professor working for UNESCO. The first part presents a personal view of the genesis and evolution of the “cultural of peace”, an innovative concept which was turned into a major UNESCO programme. The second part is devoted to a few remarks on the role of language in promoting the values of the culture of peace. The last part contains remarks and suggestions with regard to how higher education institutions could best engage themselves in promoting a culture of peace. (Περικοπή περίληψης)

ΔΙΚΑΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Οδεύοντας προς μια Κοινωνική Ψυχολογία της κοινωνίας των πολιτών: συμμετοχή του πολίτη και κοινωνική αλλαγή**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2008-2009), σσ. 65-87.

* Κοινωνική Ψυχολογία * Κοινωνία πολιτών * Συμμετοχή των πολιτών * Κοινωνική αλλαγή * Κοινωνική ανισότητα * Πρόβλημα, Λύση του

- Μία από τις βασικές προϋποθέσεις για την υλοποίηση των αρχών της δημοκρατίας που αναζητά η κοινωνία των πολιτών είναι η συμμετοχή του πολίτη σε όλα τα επίπεδα λήψης αποφάσεων που ορίζουν το δημόσιο και ιδιωτικό βίο. Στο πλαίσιο αυτής της αντίληψης κινούνται τα περισσότερα αιτήματα συμμετοχής που προβάλλονται σήμερα, καλύπτοντας μία ευρεία κλίμακα αναγκών από το εθνικό ως το οικουμενικό επίπεδο. Η εργασία αυτή, επικεντρώνομενη στην κοινότητα, συζητάει ορισμένα ζητήματα που αφορούν τον πολύπλευρο και αντιφατικό ρόλο που έχει ή μπορεί να έχει η συμμετοχή του πολίτη σε συγκεκριμένα πλαίσια, παίρνοντας παραδείγματα από τα ευρήματα της κοινωνικο-ψυχολογικής έρευνας στο διεθνή χώρο και στην Ελλάδα. (Περικοπή περίληψης)

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΕΤΗΡΙΔΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ, «**Αφιέρωμα: μελέτες στην ψυχολογική αξιολόγηση**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, τόμ. 7 (2009), σσ. 1-256.

* Διαπροσωπικές σχέσεις * Συναίσθημα * Μη λεκτική επικοινωνία * Γνωστική ανάπτυξη * Σκέψη * Ερωτηματολόγιο * Μακιαβελισμός (Ψυχολογία) * Διαφορά φύλου * Ψυχολογία του παιδιού * Δεξιότητα * Κοινωνική συμπεριφορά * Μαθητής * Στρατηγική της μάθησης * Ρόλος του καθηγητή * Μέθοδος διδασκαλίας * Επίδοση στις σπουδές * Σπουδαστής/Φοιτητής * Επίδοση διδασκαλίας * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Μελέτη, μέθοδός της * Νοπτική καθυστέρηση * Εγκέφαλος-Ανάπτυξη * Έρευνα

ΕΥΚΛΕΙΔΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Οι προκλήσεις για την ψυχολογία στην Ελλάδα στον 21ο αιώνα**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 201-223.

* Ψυχολογία * Έρευνα - Μεθοδολογία * Κοινωνία * Ψυχολόγος * Εκπαίδευση

- Στο άρθρο αυτό επισημαίνονται ορισμένες από τις εξελίξεις που παρατηρούνται στην επιστήμη της Ψυχολογίας διεθνώς και γίνονται ήδη αισθητές και στη χώρα μας. Οι εξελίξεις αυτές αφορούν (α) τη μεθοδολογία, (β) τις θεματικές προτεραιότητες της έρευνας στην Ψυχολογία, (γ) τις σχέσεις της Ψυχολογίας με την κοινωνία, και (δ) την εκπαίδευση των ψυχολόγων. Ειδικότερα, ως προς τη μεθοδολογία είναι σαφές πλέον η στροφή προς την εκτενέστερη μελέτη της ατομικής διαφοροποίησης και μεταβλητότητας καθώς και της πολυπλοκότητας των ψυχολογικών φαινομένων. Ως προς τις προτεραιότητες της έρευνας, σημαντική είναι η ανάγκη διεπιστημονικότητας και διακλαδικής μελέτης των φαινομένων και η αναγνώριση του κοινωνικο-πολιτισμικού και θυμικού υπόβαθρου του γινώσκον, της υποκειμενικής εμπειρίας και της συμπεριφοράς. (Περικοπή περίληψης)

ΖΑΜΑΝΗ-ΒΑΛΑΣΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Τα πυρηνικά όπλα και η ευθύνη του επιστήμονα**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 25-37.

* Πυρηνικά όπλα * Πυρηνική φυσική * Επιστήμονας * Ιστορία * Πολιτική

HARITOS-FATOUROS, MIKA, «**Psychological and socio-political factors contributing to the creation of the Iraqi torturers: A human rights issue**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 51-64.

* Αυταρχική συμπεριφορά * Βία * Εκφοβισμός * Ιράκ * Ένοπλες Δυνάμεις * Ψυχοπαθολογία * Ρόλος των φύλων

ΙΩΑΝΝΙΔΗ ΜΑΡΙΑ, ΠΑΠΑΛΗΓΟΥΡΑ ΖΑΪΡΑ, «**Το μέσο παρουσίασης λεκτικού υλικού και η επιρροή του στη διέγερση της παιδικής φαντασίας: η περίπτωση του ραδιοφώνου και της τηλεόρασης**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 399-420.

* Ραδιόφωνο * Τηλεόραση-Επίδραση * Φαντασία στα παιδιά * Γνωστική ανάπτυξη * Παραμύθι * Έρευνα

- Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση της επίδρασης του μέτρου παρουσίασης των πληροφοριών στη διέγερση της παιδικής φαντασίας. Ειδικότερα, διερευνήθηκε το κατά πόσο το ραδιόφωνο, ένα ακουστικό μέσο παρουσίασης πληροφοριών, διεγείρει περισσότερο τη φαντασία από ό,τι η τηλεόραση, ένα οπτικοακουστικό μέσο. Εβδομήντα εννέα παιδιά (8-9 ετών) χωρίστηκαν τυχαία σε δύο ομάδες. Τα παιδιά της πρώτης ομάδας κλήθηκαν να παρακολουθήσουν την οπτικοακουστική μορφή ενός παραμυθιού, ενώ αυτά της δεύτερης ομάδας την ακουστική μορφή του ίδιου παραμυθιού. Και στις δύο ομάδες το παραμύθι διακόπηκε σε ένα προκαθορισμένο σημείο. Στη συνέχεια από όλους τους συμμετέχοντες ζητήθηκε να ολοκληρώσουν την ιστορία σε γραπτή μορφή.

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΚΟΡΔΟΥΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Σ., «**Εσωτερικευμένα ηθικά κριτήρια, αυτοσυνείδηση και ενοχές. Συνέπειες για τον εαυτό και τη σχέση με τους άλλους**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, Τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 293-317.

* Ενοχή * Αυτοσυνείδηση * Ηθική * Ντροπή * Μετάνοια * Έρευνα

- Σ' αυτό το άρθρο επιχειρείται ο ορισμός των ενοχών και ανασκοπούνται οι προσπάθειες που έγιναν σε άλλες χώρες για τη θεωρητική περιγραφή τους. Στόχος της παρούσας εργασίας ήταν η σφαιρική διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο οι Έλληνες βιώνουν το συναίσθημα της ενοχής. Ο ελληνικός πληθυσμός φαίνεται να συγκλίνει ως προς τις περισσότερες πλευρές του ενοχικού βιώματος με άλλους πληθυσμούς. Αποκλίνει, ωστόσο, ως προς το ότι σε μεγάλο ποσοστό (α) δεν αποφεύγει την εμπλοκή του σε καταστάσεις που χαρακτηρίζει πολύ ενοχικές, (β) φοβάται να μην αποκαλυφθεί και (γ) παραμένει με τις ενοχές του και βασανίζεται από αυτές. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΕΧΑΓΙΟΓΛΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Επιστήμη και τεχνολογία ως θέματα στη νεότερη κυπριακή ποίηση: το "σατιρικό" και το "διαφημιστικό" παράδειγμα του Βασίλη Μιχαηλίδη**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τχ. 11 (2009), σσ. 7-19.

* Κυπριακή ποίηση * Επιστήμη και πολιτισμός * Μιχαηλίδης, Βασίλης (1850-1918) * Πνεύμα και χιούμορ * Υλικό αναφοράς * Σουρής Γεώργιος Χ. (1853-1919) * Επιρροή

ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Κειμενικά είδη, σώματα κειμένων και γλωσσική εκπαίδευση: από το μερικό στο ολικό**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσσαλονίκης*, τχ. 11 (2009), σσ. 149-183.

* Διδακτική πρακτική * Διδασκαλία γλώσσας * Θεωρητική έρευνα * Ποιότητα εκπαίδευσης * Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Υλικό αναφοράς * Φύλλο εργασίας

ΜΑΝΤΗ ΟΛΓΑ,[κ.ά.], «**Περιγεννητικά προβλήματα και εμφάνιση ψυχικών διαταραχών στην παιδική ηλικία**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 421-445.

* Ανάπτυξη παιδιού * Περιγεννητική * Διαταραχή συμπεριφοράς * Διανοπτικές διαταραχές
* Γνωστική ανάπτυξη * Έρευνα

- Στην παρούσα έρευνα διερευνήθηκε η σύνδεση των ψυχικών διαταραχών που εμφανίζονται στην παιδική ηλικία με τα προβλήματα στο περιγεννητικό ιστορικό. Μελετήθηκε η σύνδεση συγκεκριμένων διαταραχών της παιδικής ηλικίας με συγκεκριμένα περιγεννητικά προβλήματα. Το δείγμα περιελάμβανε το ιστορικό 146 παιδιών που επισκέφτηκαν τα εξωτερικά ιατρεία της Γ' Πανεπιστημιακής Ψυχιατρικής Κλινικής Παιδιού και Εφήβου του Νοσοκομείου ΑΧΕΠΑ, κατά την περίοδο 2003-2005. Η κατηγοριοποίηση των διαταραχών των παιδιών έγινε σύμφωνα με τη Γαλλική Ταξινόμηση των Ψυχικών Διαταραχών του Παιδιού και του Εφήβου. Οι περιγεννητικές μεταβλητές περιελάμβαναν περιγεννητικά προβλήματα του παιδιού, επιπλοκές του τοκετού και προβλήματα της μητέρας κατά την εγκυμοσύνη. (Περικοπή περίληψης)

ΜΕΤΑΛΛΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΜΑΤΣΑΓΓΟΥ ΕΛΕΝΗ-ΗΛΕΚΤΡΑ, «Η ανάπτυξη της επιστημολογικής σκέψης σε διαφορετικούς τομείς κρίσεων», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 363-397.

* Επιστημολογία * Σκέψη * Κρίση * Διαφορά ηλικίας * Έρευνα * Ερωτηματολόγιο

- Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν η εκτίμηση του επιπέδου επιστημολογικής σκέψης με βάση το ερωτηματολόγιο των Kuhn, Cheney, και Weinstock. Στην έρευνα συμμετείχαν συνολικά 406 μαθητές/τριες της Β' Γυμνασίου και Β' Λυκείου από πέντε Γυμνάσια και Λύκεια της Θεσσαλονίκης καθώς και φοιτητές/τριες Τμήματος Ψυχολογίας και Πολυτεχνικής Σχολής. Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 15 ζεύγη προτάσεων, οι οποίες ανά δύο παρουσιάζουν αντιτιθέμενες απόψεις δύο ατόμων για το ίδιο θέμα σε 5 διαφορετικούς τομείς κρίσεων (κρίσεις προσωπικού γούστου, αισθητικές κρίσεις, κρίσεις αξιών, κρίσεις για την αλήθεια του φυσικού και την αλήθεια του κοινωνικού κόσμου). (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΚΑ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, «Τα μέσα μαζικής ενημέρωσης και το κοινό σε περιόδους πολέμου: μια κριτική ανασκόπηση των ερευνών για τον πόλεμο στο Κοσσυφοπέδιο», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η', (2008-2008-2009), σσ. 129-152.

* Κοινή γνώμη * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Πόλεμος * Κοσσυφοπέδιο * Προπαγάνδα
* Σύγχρονη έρευνα

- Το άρθρο συζητά το πώς παρουσιάζουν τα μέσα μαζικής ενημέρωσης τους πολέμους και το ρόλο που παίζουν στη διαμόρφωση της «κοινής γνώμης» για τον πόλεμο, μέσα από την κριτική ανασκόπηση ερευνών που επικεντρώθηκαν στον πόλεμο στο Κοσσυφοπέδιο (1999). Οι έρευνες που διερευνούν την κάλυψη του πολέμου στο Κοσσυφοπέδιο από τον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο στην Ευρώπη, τις ΗΠΑ και την Ελλάδα δείχνουν ότι τα μέσα μαζικής ενημέρωσης στη Δύση και στην Ελλάδα παρουσίασαν τον πόλεμο κυρίως με ακραίους και πολωτικούς τρόπους, εξυπηρετώντας την προπαγάνδα της επίσημης πολιτικής των κρατών, εντός των οποίων λειτουργούν. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΚΑ ΑΦΡΟΔΙΤΗ, ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΒΑΛΑΣΙΑ, «Ο λόγος για την τρομοκρατία στον ελληνικό τύπο: μια κριτική ανάλυση από την οπτική της δια του λόγου ψυχολογίας», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2008-2009), σσ. 225-252.

* Τρομοκρατία * Διομαδικές σχέσεις * Τύπος, Ελληνικός * Ανάλυση περιεχομένου * Ερμηνευτική

- Στόχος της παρούσας έρευνας είναι να διερευνήσει το λόγο που διατυπώνεται στον ελληνικό Τύπο για τη διεθνή τρομοκρατία. Αξιοποιώντας τις θεωρητικές και μεθοδολογικές αρχές της δια του λόγου ψυχολογίας (discursive psychology), επιχειρεί να αναδείξει τα ερμηνευτικά ρεπερτόρια που κινητοποιούνται στο λόγο και, κατ' επέκταση, δομούν την κοινωνική πραγματικότητα της τρομοκρατίας στον ελληνικό Τύπο. Τα αποτελέσματα από την ανάλυση άρθρων εφημερίδων δείχνουν ότι δύο είναι τα ερμηνευτικά ρεπερτόρια που κινητοποιούνται στο λόγο για τη διεθνή τρομοκρατία. Το πρώτο κατασκευάζει την τρομοκρατία ως αποτέλεσμα της σύγκρουσης δύο εκ διαμέτρου αντίθετων πολιτισμών - της Δύσης και της Ανατολής. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η κοινωνική δικαιοσύνη στην συμβουλευτική σταδιοδρομίας των μη προνομιούχων ομάδων**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2008-2009), σσ. 153-179.

* Κοινωνική δικαιοσύνη * Συμβουλευτική * Σταδιοδρομία * Κοινωνικά μειονεκτών * Πρόγραμμα * Παρέμβαση

- Σε αντίθεση με τις υπάρχουσες παραδοσιακές προσεγγίσεις συμβουλευτικής, που προκρίνουν κυρίως μια ατομική αντιμετώπιση των προβλημάτων, η εργασία αυτή αξιοποιεί, μέσα από μια κριτική σκοπιά, το θεωρητικό πλαίσιο της κοινωνικής δικαιοσύνης, για να συζητήσει την προώθηση της απασχόλησης των μη προνομιούχων ομάδων. Η συζήτηση για την κοινωνική δικαιοσύνη καθίσταται ιδιαίτερα πολύπλοκη σήμερα, καθώς, παρ' όλες τις προσπάθειες που γίνονται διεθνώς, οι περιπτώσεις των κοινωνικών διακρίσεων αυξάνουν. Προς αυτή την κατεύθυνση, η παρούσα εργασία εξετάζει τα γενικά χαρακτηριστικά των προγραμμάτων κοινωνικής παρέμβασης σε ευρωπαϊκό επίπεδο και επισημαίνει τις εν δυνάμει θεωρητικές και μεθοδολογικές τους ελλείψεις. (Περικοπή περίληψης)

ΠΥΡΟΒΕΤΣΗ ΜΥΡΤΩ-ΔΟΜΝΑ, «**Ολιστική προσέγγιση εκπαίδευσης για την αειφορία σε αγροτικές κοινωνίες προστατευόμενων περιοχών**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 39-50.

* Αειφορική ανάπτυξη * Προστασία του περιβάλλοντος * Αγροτική περιοχή * Φυσικοί πόροι * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΣΕΤΑΤΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Σύμμεικτα επί της σειράς των όρων στην κοινή νεοελληνική**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσ/νίκης*, τόμ. 11 (2009), σσ. 83-148.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα-Σύνταξη * Ελληνική γλώσσα-Σειρά προτασιακών όρων * Λεξιλόγιο * Μορφολογία * Φωνολογία * Γλωσσικές επιστήμες

ΣΚΛΑΒΟΥ ΑΡΓΥΡΗ, ΠΑΠΑΛΗΓΟΥΡΑ ΖΑΪΡΑ, «**Σύνδρομο Down και αυτιστική διαταραχή: γονεϊκό στρες, στρατηγικές αντιμετώπισης και αποδόσεις αιτίου**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 467-497.

* Στρες (Ψυχολογία) * Γονείς και παιδιά * Αυτισμός * Σύνδρομο Ντάουν * Αντιμετώπιση * Έρευνα

- Η παρούσα έρευνα είχε ως στόχο τη μελέτη οικογενειών με παιδιά με αναπηρίες. Εξετάστηκαν (N=52) γονείς παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας με Αυτιστική Διαταραχή και Σύνδρομο Down ως προς: α) τα επίπεδα του στρες που βίωναν, β) τις στρατηγικές αντιμετώπισης που υιοθετούσαν, γ) τις αποδόσεις αιτίου για την αναπηρία του παιδιού τους και δ) τη σχέση μεταξύ των παραπάνω μεταβλητών. Ειδικότερα, οι μητέρες και οι πατέρες συμπλήρωσαν ερωτηματολόγια που αφορούσαν το γονεϊκό στρες, τις στρατηγικές αντιμετώπισης και τις αποδόσεις αιτίου για την αναπηρία του παιδιού. (Περικοπή περίληψης)

ΣΟΦΟΛΟΓΗ ΜΑΡΙΑ, ΜΑΣΟΥΡΑ ΕΛΒΙΡΑ, «Η λειτουργία της οπτικοχωρικής εργαζόμενης μνήμης σε μαθητές με κώφωση/βαρνοκοΐα», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 447-466.

* Κωφότητα * Βαρνοκοΐα * Οπτική μνήμη * Γνωστική διεργασία * Τεστ μνήμης * Έρευνα

- Η παρούσα έρευνα μελέτησε τη λειτουργία της οπτικοχωρικής εργαζόμενης μνήμης σε μαθητές με κώφωση/βαρνοκοΐα. Σχετικές έρευνες (Wilson & Emmorey, 2000) έχουν δείξει ότι άτομα με κώφωση/βαρνοκοΐα μειονεκτούν σε λεκτικά έργα εργαζόμενης μνήμης όταν συγκρίνονται με συνομηλικούς τους τυπικής ανάπτυξης. Σκοπός της έρευνας ήταν η διερεύνηση της πιθανότητας η μειονεξία αυτή να επεκτείνεται και στην οπτικοχωρική εργαζόμενη μνήμη. Στη μελέτη συμμετείχαν 19 μαθητές με κώφωση/βαρνοκοΐα, οι οποίοι συγκρίθηκαν με 19 συνομηλικούς τους μαθητές τυπικής ανάπτυξης. Οι δύο ομάδες αντιστοιχίστηκαν ως προς την ηλικία και τη μη λεκτική νοημοσύνη. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΥΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ, «Φαντασιακό και ποιητική ρητορική στα βυζαντινά δημόδη ερωτικά μυθιστορήματα», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσ/νίκης*, τχ. 11 (2009), σσ. 23-51.

* Βυζαντινή λογοτεχνία * Λαϊκή λογοτεχνία * Ερωτικές ιστορίες * Ανάλυση κατά θέμα * Λογοτεχνία, Μεσαιωνική * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

ΣΤΑΦΥΛΑ ΑΜΑΛΙΑ, «Είδος άσκησης διοίκησης σε ελληνικές επιχειρήσεις: επίδραση της αντίληψης της εργασίας του προϊσταμένου και οργανωσιακών χαρακτηριστικών», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 499-540.

* Διοίκηση * Διευθυντής * Συμπεριφορά * Εργασία και εργαζόμενοι * Ελλάδα * Έρευνα

- Η άσκηση διοίκησης στους οργανισμούς αναγνωρίζεται ως κρίσιμος παράγοντας για τη λειτουργία τους. Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν η διερεύνηση της επίδρασης που ασκούν η αντίληψη των προϊσταμένων για την εργασία και οργανωσιακά χαρακτηριστικά στην υιοθέτηση ανθρωποκεντρικού και εργοκεντρικού είδους άσκησης διοίκησης. Από ένα δείγμα 115 προϊσταμένων συλλέχθηκαν δεδομένα μέσω τριών ερωτηματολογίων (SBDQ, Επαγγελματικού ύφους και Οργανωσιακών χαρακτηριστικών). Τα αποτελέσματα έδειξαν τη μεμονωμένη επίδραση κυρίως στο εργοκεντρικό και συνδυαστικό είδος διοίκησης (α) της σημασίας που αποδίδουν οι προϊστάμενοι στην εργασία, (β) του αριθμού των υφισταμένων και του είδους του οργανισμού και του παραγόμενου προϊόντος. (Περικοπή περίληψης)

ΦΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ, ΜΑΡΚΟΥΛΗΣ ΔΙΟΜΗΔΗΣ, «Η κατανομή των υδάτινων πόρων: προσεγγίσεις εφήβων σε ένα πρόβλημα ενήλικων», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 253-291.

* Ειρήνη * Σπουδές για την Ειρήνη * Πόλεμος * Κατανόηση * Μαθητής * Έρευνα

- Η παρούσα εργασία έχει ως στόχο να μελετήσει τους τρόπους με τους οποίους μαθητές και μαθήτριες εφηβικής ηλικίας κατανοούν και ερμηνεύουν έννοιες, όπως ο πόλεμος, η ειρήνη, τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα στο πλαίσιο ομάδων εστίασης. Στην έρευνα συμμετείχαν 60 μαθητές και μαθήτριες που φοιτούσαν σε Γυμνάσια και Λύκεια του πολεοδομικού συγκροτήματος της Θεσσαλονίκης και αγροτικών περιοχών του νομού, οι οποίοι εντάχθηκαν σε δύο ομάδες ηλικίας: (α) 12 έως 15 ετών και (β) 16 έως 18 ετών. Στους μαθητές και τις μαθήτριες δόθηκε ένα υποθετικό πολιτικό δίλημμα, το οποίο πραγματευόταν την επικείμενη σύγκρουση μεταξύ δύο χωρών, απόρροια της διαμάχης τους σχετικά με την κατανομή των υδάτινων πόρων τους. Η έμφαση δόθηκε στην αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών και τη σε βάθος προσέγγιση του θέματος. (Περικοπή περίληψης)

ΧΟΥΣΙΑΔΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, «Ποιότητα ζωής και αριστοτελική “Ευδαιμονία”», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Η' (2008-2009), σσ. 181-200.

* Ποιότητα ζωής * Ευτυχία * Αριστοτέλης (384-322 π.Χ.) * Ικανοποίηση * Υγεία * Εργασία

- Αντικείμενο της μελέτης είναι η διατύπωση συγκεκριμένων θέσεων για την ποιότητα ζωής, και ιδιαίτερα για το ρόλο υποκειμενικών και αντικειμενικών κριτηρίων τα οποία την προσδιορίζουν. Τονίζεται η ουσιαστική συμβολή υποκειμενικών κριτηρίων στην ποιότητα ζωής: α) της προσωπικής ή υποκειμενικής ευφορίας (subjective well-being) και β) της γενικότερης ικανοποίησης από τη ζωή (life-satisfaction). Από αυτά, η προσωπική ή υποκειμενική ευφορία αποτελούν βάση συναισθηματική, ενώ η γενικότερη ικανοποίηση από τη ζωή προκύπτει από γνωστικές διεργασίες. Υποστηρίζεται, εξάλλου, ότι αντικειμενικά κριτήρια, όπως κτήση υλικών αγαθών, φυσική ή ψυχική υγεία, οικονομική εξασφάλιση κ.ά. αποτελούν προϋποθέσεις, οι οποίες μπορούν να οδηγήσουν σε υποκειμενική ικανοποίηση ή ικανοποίηση από τη ζωή γενικότερα. (Περικοπή περίληψης)

III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

AGORASTOU, M. [et al.], «Attitudes Toward Inclusion in Primary Education in Greece», *Disabilities: Insights from Across Fields and Around the World*, τχ. 3 (2009), σσ. 43-61.

- Inclusive education in Greece is a new concept to both educators and parents. In the past two decades, considerable reforms have attempted to provide a policy framework for educators and parents to address some of the structural requirements that are needed for inclusion to work. Considerable research in the area of inclusive education, commonly referred to as inclusion, in the Greek public schools has shown an expansion of specialized service within inclusive education settings. (Περικοπή περίληψης)

ALEXOPOULOS, GEORGE; KOUTSOURIS, ALEX; TZOURAMANI, IRENE, «The Financing of Extension Services: A Survey among Rural Youth in Greece», *Journal of Agricultural Education and Extension*, τχ. 15/2 (2009), σσ. 177-190.

- Since its establishment in the early 1950s, the Greek Extension Service has undergone considerable changes. Especially after 1981, a bureaucratic-administrative role related to the implementation of the CAP has been undertaken. In parallel, in the international scene,

governments have started experimenting with various cost-recovery mechanisms for extension. In front of such challenges, at both national and international levels, the current work intends to explore the willingness of young rural inhabitants to pay for advisory services. (Περικοπή περίληψης)

ALON, ILAN; MCALLASTER, GRAIG M., «**Measuring the Global Footprint of an MBA**», *Journal of Studies in International Education*, τχ. 13/4 (2009), σσ. 522-540.

- This article discusses the concept that is termed the “global footprint” as a measure at university’s internationalization efforts along multiple dimensions. A university’s globalization is multidimensional and includes students, faculty, and curricula. In this article, the authors demonstrate their conceptualization of the global footprint, discuss best practices in the field, and show readers how they may want to use the authors’ model to shape their internationalization strategies. In summary, they develop the global footprint model for universities, and explain this model using MBA business education as an example.

AMARANTIDOU, S; MANTIS, K.; KOUSTELIOS, A., «**Relation of Job Security and Job Satisfaction among Physical Education Teachers in Greece**», *International Journal of Physical Education*, τχ. 46/1 (2009), σσ. 20-23.

ANASTASIADES, P. S. [et al], «**Interactive Videoconferencing for Collaborative Learning at a Distance in the School of 21st Century: A Case Study in Elementary Schools in Greece**», *Computers and Education*, τχ. (2009).

- The aim of this paper is to present the design, implementation and evaluation of the methodology which focuses of the pedagogical utilization of Interactive Videoconferencing (IVC) in the contemporary elementary school. As part of the project “ODYSSEAS”, during the school year 2007-2008, 46 students and 4 teachers from two elementary schools in Athens and Grete collaborated at a distance via IVC and, with the aid of the animation technique, designed and implemented constructive activities on the topic: “Environment-Climatic Changes”. According to the findings of this paper, IVC under pedagogical conditions plays a significant role in supporting collaborative synchronous learning activities at a distance by strengthening the social relations among students and teachers of the local and the remote class at both schools. (Περικοπή περίληψης)

ANASTASIOU, DIMITRIS; POLYCHRONOPOULOU, STAVROULA, «**Identification and Overidentification of Special Learning Disabilities (Dyslexia) in Greece**», *Learning Disability Quarterly*, τχ. 32/2 (2009), σσ. 55-69.

- The present study analyzed identification procedures and explored the possibility of dyslexia overidentification in Greece. Data from various institutional sources provided evidence that the prevalence rate of dyslexia in the school population, aged 6-18, was slightly higher than 1%. Compared to the corresponding percentages from the United States (approximately 5.5%) and an arbitrary estimation of 5% of a Greek legal document, the dyslexia rate was much lower, thus excluding the possibility of an governments seem to be partly justified by the phenomenon of a disproportionate percentage of students with dyslexia in secondary schools, when compared with that in elementary schools. This seems paradoxical, considering that the inadequacies in supportive special education services are much greater in the secondary-level education system. (Περικοπή περίληψης)

ANONYMOUS, «**Raising Education Outcomes**», *OECD Economic Surveys*, τχ. 15 (2009), σσ. 123-152.

- Despite progress over the past decades, Greece's educational indicators lag behind those of other OECD countries. PISA scores are low, a large number of tertiary students study abroad, and attainment rates are low at all levels of education. Resources devoted to education are also modest. Participation in early childhood education and care is particularly low, influencing education outcomes in later years, the child care sector is poorly regulated and under-developed, and the separate administration of pre-school and childcare has led to inefficiencies. (Περίληψη)

ANTONIOU, ALEXANDER-STAMATIOS; POLYCHRONI, FOTINI; KOTRONI, CHRISTINA, «**Working with Students with Special Educational Needs in Greece: Teachers' Stressors and Coping Strategies**», *International Journal of Special Education*, τχ. 24/1 (2009), σσ. 100-111.

- Few studies explore the specific sources of stress, and the coping strategies applied by teachers of children with special educational needs, particularly in small countries such as Greece. The present study investigated the specific work-related stressors affecting special educational needs teachers in Greece and the coping strategies applied by them. 158 One hundred fifty eight special education teachers participated in were conducted in order to generate a scale for measuring specific sources of stress in Greek special education teachers. The resulting scale(s), together with the Coping sub-scale of the Occupational Stress Indicator were administered to the sample, and a number of sociodemographic factors were also obtained by the use of a detailed biographical questionnaire. (Περίληψη)

APOSTOLOS, M. [et al.], «**Greating Orange Purple and Green: An Experiment with Preschool Children in Greece**», *International Journal Education Ehrough Art*, τχ. 5/1 (2009), σσ. 37-49.

ARGYROPOULOS, VASSILIOS S.; NIKOLARAIZI, MAGDA A., «**Developing Inclusive Practices through Collaborative Action Research**», *European Journal of Special Needs Education* τχ. 24/2 (2009), σσ. 139-153.

- This paper highlights the framework and discusses the results of an action research network which aimed to promote academic access in two general educational settings within which a pupil with blindness and a deaf pupil were educated respectively. The persons involved in this collaborative scheme were general teachers, a school counsellor, academic staff and student teachers. The findings of the study indicate that the implementation of the action research network resulted in the development of inclusive and collaborative thinking and the adoption of relevant teaching practices which promoted the children's access to the curriculum and supported the teachers' and student teachers' professional development. The outcomes of this action research network raise concerns about the access and the status of membership of children with special with special needs in general educational classroom and provide insights for the pivotal role of action research in understanding educational contexts and situations from a number of different perspectives.

ARGYROPOULOS, VASSILIOS S., [et al.], «**Auditory Discriminations of Typographic Attributes of Documents by Students with Blindness**», *British Journal of Visual Impairment*, τχ. 27/3 (2009), σσ. 183-203.

- The general purpose of the present study was to test the effectiveness of various psycho-

acoustic manipulations for the understanding of specific information (typographic attributes such as bold and italic) which was included in texts by individuals with and without blindness. Thirty blind and thirty sighted students participated and were asked to distinguish a number of controlled conditions of auditory components, as well as to express their preferences and opinions on the prosody of the selected acoustic features (pitch, volume and speed of the synthetic speech). Findings indicated that there were significant interactions between groups and experimental conditions across variables. The outcomes of the present study provided a rough assessment of the auditory means that may be conducive to the understanding of the specific typographic attributes. (Περικοπή περίληψης)

ASDERAKI, FOTEINI, «The Impact of the Bologna Process on the Development of the Greek Quality Assurance System», *Quality in Higher Education*, τχ. 15/2 (2009), σσ. 105-122.

- Greece, an EU-member state since 1981, lagged behind other European countries in the development of a national quality assurance system. This article charts the route to the establishment of a quality assurance system in Greece. While national evaluation and accreditation systems were established in most European countries during the mid-1980s and 1990s, any attempt of assessing the quality of education and research or other services provided by Greek higher education institutions and of rendering social accountability for the public resources that they received, was considered a threat to their autonomy.

ASHDOWNE, RICHARD, «Accidence and Acronyms: Deploying Electronic Assessment in Support of Classical Language Teaching in a University Context», *Arts and Humanities in Higher Education: An International Journal of Theory, Research and Practice*, τχ. 8/2 (2009), σσ. 201-216.

- This article describes the process of design and implementation of GALACTICA (“Greek And Latin Accidence Consolidation Training, Internet-Centred Assessment”) in support of the University of Oxford’s Classics Faculty language consolidation classes. The context and aims of the previous paper-based “assessment” system are considered (being unusual in a university setting) and their significance for the move to an electronic system are addressed: student motivation for revision of basic grammar was the prime aim, and this is retained and enhanced with the electronic system while valuable class time is freed up for language instruction. Technical issues relating to assessment in classical languages and in the Oxford setup are highlighted and their resolution outlined, while questions regarding potential problems (with cheating etc.) are also dealt with. (Contains 5 figures and 3 notes.)

ATHANASOPOULOS, PANOS, «Cognitive Representation of Colour in Bilinguals: The Case of Greek Blues», *Bilingualism: Language and Cognition*, τχ. 12/1 (2009), σσ. 83-95.

- A number of recent studies demonstrate that bilinguals with languages that differ in grammatical and lexical categories may shift their cognitive representation of those categories towards that of monolingual speakers of their second language. The current paper extended that investigation to the domain of colour in Greek-English bilinguals with different levels of bilingualism, and English monolinguals. Greek differentiates the blue region of colour space into darker shade called “ble” and a lighter shade called “ghalazio.” Results showed a semantic shift of category prototypes with level and bilingualism and acculturation, while the way bilinguals judged the perceptual similarity between within- and cross-category stimulus pairs depended strongly on the availability of the relevant colour terms in semantic memory, and the amount

of time spent in the L2-speaking country. These results suggest the cognition is tightly linked to semantic memory for specific linguistic categories, and the cultural immersion in the L2-speaking country.

AVGITIDOU, SOFIA, «**Participation, Roles and Processes in a Collaborative Action Research Project: A Reflexive Account of the Facilitator**», *Educational Action Research*, τχ. 17/4 (2009), σσ. 585-600.

- This paper analyses and discusses the roles and participation of those involved in a collaborative action research project to highlight the factors that influenced their content, quality and intensity. Emphasis is given to the reflections of the facilitator (author) on the processes employed to achieve equal participation and roles in the action research. Meetings and interviews with teachers are content-analysed to provide descriptions of the timing, content and type of interactions among the members of the collaborative action research. (Περικοπή περίληψης)

BARBAS, TASOS A.; PARASKEVOPOULOS, STEFANOS; STAMOU, ANASTASIA G., «**The Effect of Nature. Documentaries on Students' Environmental Sensitivity: A Case Study**», *Learning Media and Technology*, τχ. 34/1 (2009), σσ. 61-69.

- Despite the potential educational value of nature documentaries, the contribution of such films to environmental education is largely unknown. In the present study, we attempt to delineate the role of nature documentaries to the environmental sensitivity of students when the films are simply introduced to the class. More specifically, the present study experimentally checks whether students who have been exposed to a nature documentary on insects develop a greater level of environmental sensitivity towards those animals compared to students who have not. Moreover, we explore whether nature documentaries of a distinct type (i.e., verbal vs. non-verbal) have a different effect on the students' sensitivity. (Περικοπή περίληψης)

BARBOUKIS, V.; HAGGER, M.S., «**A Test of the Trans-Coytextual Model of Motivation in Greek High School Pupils**», *Journal of Sport Behavior*, τχ. 32/2 (2009), σσ. 152-174.

BARKATSAS, ANASTASIOS; KASIMATIS, KATERINA; GIALAMAS, VASILIS, «**Learning Secondary Mathematics with Technology: Exploring the Complex Interrelationship between Students' Attitudes, Engagement, Gender and Achievement**», *Computers & Education*, τχ. 52/3 (2009), σσ. 562-570.

- The aim of this study was to investigate the complex relationship between students' mathematics confidence, confidence with technology, attitude to learning mathematics with technology, affective engagement and behavioural engagement, achievement, gender and year level. The participants were secondary students from state co-educational school in Metropolitan Athens, Greece. Gender differences as well as differences between year levels and the resulting clusters of students were investigated by using a MANOVA. It was found that boys expressed more positive views towards mathematics and more positive views towards the use of technology in mathematics, compared to girls. It was also found that high achievement in mathematics, was associated with high levels of mathematics confidence, strongly positive levels of affective engagement and behavioural engagement, high confidence in using technology and a strongly positive attitude to learning mathematics with technology. (Περικοπή περίληψης)

BEBETSOS, EVANGELOS; ANTONIOU, PANAGIOTIS, «**Gender Differences on Attitudes, Computer Use and Physical Activity among Greek University Students**», *Online Submission*, τχ. 8/2 (2009).

- The aim of this study was to discover any possible relation(s) between the subject of computer, the involvement in physical activity examine and the attitudes of Greek Physical Education students, divided by gender. The sample consisted of 165 freshmen students, 93 males and 72 females. They completed: a) the “Computer Attitude Scale” questionnaire (Selwyn, 1997), and b) the “Planned Behavior Theory” questionnaire (Ajzen & Madden, 1986; Theodorakis, 1994; Theodorakis, et al., 1995). The results indicated gender differences on two factors, “affect” and perceived usefulness.” No gender differences were indicated on the sample attitudes towards PA.

BENJAMIN, AMY; CROW, JOHN T., «**Vocabulary at the Center**», *Eye on Education*, τχ. (2009).

- “Vocabulary at the Center,” Amy Benjamin and John T. Crow identify the most effective methods for extending the use of new words--in every grade level and accross all subjects. This book shows teachers how to use context-driven exercises to incorporate new words into other areas of study. This book contains information about the authors, an introduction, and a user’s guide. (Περικοπή περίληψης)

BIGGS, LOUIS, «**Klimtomania**», *Arts & Activities*, τχ. 145/3 (2009), σσ. 36-37.

- Many people have seen “The Kiss” (1907-08), an iconic artwork by Austrian Symbolist Gustav Klimt (1862-1918), but know little about its background. Since its creation, the sensual subject matter and lush golden patterns have been this culture’s example of romantic love. The painting exemplifies Klimt’s brand of Art Nouveau. Acceptance often eluded Klimt’s artwork during his lifetime. The author has found that when she has a difficult time finding of affording visuals from a particular artist or art movement, online Internet searches are an excellent way to show examples of artworks to students. Such searches often allow students to gain richer, more in-depth information. In an effort to introduce her students to Klimt’s artwork she created an Internet information search worksheet. Students used the Web sites to locate information that explained Klimt’s artistic training as an architectural decorator. (Περικοπή περίληψης)

BOTSIOS, SOTIRIOS; GEORGIU, DIMITRIOS A., «**Recent Contributions to a Generic Architecture Design that Supports Learning Objects Interoperability**», *International Journal of Distance Education Technologies*, τχ. 7/4 (2009), σσ. 17-37.

- Adaptation and personalization services in e-learning environments are considered the turning point or recent research efforts, as the “one-size-fits-all” approach has some important drawbacks, from the educational point of view. Adaptive Educational Hypermedia Systems in World Wide Web became a very active research field and the need of standardization arose, as the continually augmenting research efforts lacked interoperability capabilities. This article concentrates and classifies recent research work and notices important points than can lead to an open, modular and generic architecture of a Learning Management System based on widely accepted standards.

BOUZAKIS, SIPHIS; KOUSTOURAKIS, GERASIMOS, «**Historicity as a Legitimising Argument in the Case of the Greek Educational Reforms of 1985 and 1997-1998 in General and Technical-Vocational Educational**», *History of Education*, τχ. 38/2 (2009), σσ. 283-302.

- The purpose of this study is to investigate how the “historical argument”, namely references to

the educational policies and practices of other historical periods, was used by Greek politicians in the framework of the 1985 and 1997-1998 educational reforms. Employing the method of quantitative and qualitative content analysis, the authors attempt, on the basis of original sources (parliamentary debates/minutes) both to count and interpret the historical references.

BOYLE, RONALD, «**The Legacy of Diglossia in English Vocabulary: What Learners Need to Know**», *Language Awareness*, τχ. 18/1 (2009), σσ. 19-30.

BRIASOULIS, E.; KARDAMAKIS, D., «**The Dawn of Clinical Oncology Education in Greece**», *Journal of Buon*, τχ. 14/2 (2009), σσ. 327-332.

- Major advances in cancer research, escalating improvements in cancer management and epidemic increase of cancer incidence drive today Clinical Oncology disciplines into most appealing and challenging medical practices. In reflection, medical schools worldwide consider upgrading their curricula on cancer education. In this article we portray the current situation of undergraduate cancer education and professional training in Clinical Oncology in Greece. In this country the need of systemic education in Oncology was early realized by pioneer oncologists two decades ago and since then it gets steadily improving. (Περικοπή περίληψης)

BRODIN, JANE, «**Inclusion through Access to Outdoor Education: Learning in Motion (LIM)**», *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, τχ. 9/2 (2009), σσ. 99-113.

- Learning in Motion (LIM) was a European project involving seven partners in five countries: Sweden, Finland, Latvia, Germany and Greece. The project focused on inclusion and access to outdoor education and was financed by the European Commission within the framework of the Socrates-Grundtvig Programm. The aim of the project was to explore if and how outdoor education can be used for physical and sensitivity training of children, adolescents and adults with intellectual disabilities and the develop, examine and disseminate ideas on this topic. There is shortage in the literature of outdoor education for persons with intellectual disabilities. (Περικοπή περίληψης)

BURCH, KERRY, «**Parrhesia as a Principle of Democratic Pedagogy**», *Philosophical Studies in Education*, τχ. 40 (2009), σσ. 71-82.

- This essay explores the ways in which the ancient Greek concept of parrhesia, defined as “frank speech and telling the truth as one sees it,” can help facilitate the development of both intellectual courage and democracy as a way of life. It theorizes dimensions of parrhesia of the purpose of better educating a civic self-image rooted in this original democratic value, a value which could be seen to represent the symbolic basis of a democratic civic ontology. (Περικοπή περίληψης)

CONIDA, ELEFThERIA N.; VOULALA, KATERINA; KIOSSEOGLU, GRIGORIS, «**Students' Achievement Goal Orientations and their Behavioral and Emotional Engagement: Co-examining the Role of Perceived School Goal Structures and Parent Goals During Adolescence**», *Learning and Individual Differences*, τχ. 19/1 (2009), σσ. 53-60.

- A study investigated the role of perceived school goal structures and parental goals in predicting adolescents' goal orientations and their behavioral and emotional engagement in the classroom. Data were obtained from a survey of 271 students from Grade 7 and 9. Findings showed the student mastery goal orientation was predicted by perceived school mastery goal structures

and parent mastery goals and student performance -avoidance goal orientation was predicted by perceived school and parent performance goals; however, performance-approach orientation was only predicted by perceived parent performance goals. (Περίκοπή περίληψης)

CONSTANTINIDOU, MARIA; STAINTHORP, RHONA, **Phonological Awareness and Reading Speed Deficits in Reading Disabled Greek-Speaking Children**», *Educational Psychology*, τχ. 29/2 (2009), σσ. 171-186.

- There is evidence that phonological awareness skills secure decoding ability and that phonological deficits underlie failure to acquire adequate word recognition. Slow word-reading rate may be an additional defining characteristic of reading disability. The present study aimed to investigate whether: (1) reading disabled (RD) Greek-speaking children showed reading accuracy and reading speed deficits relative to chronological age-matched controls (CAC) and reading age matched controls (RAC); (2) they showed phonological deficits relative to the two control groups who do not present reading difficulties; and (3) they showed comprehension deficits over and above any word reading deficits. Results suggested that the reading accuracy of the RD group was predictably weaker than that of the CAC group but equivalent to that of the RAC group. (Περίκοπή περίληψης)

DAFOU, EFTHIMIA, **«Qualifications and Skills: The Organisational Perspective»**, *Journal of Education and Work*, τχ. 22/2 (2009), σσ. 91-104.

- This paper portays the inferences the employers in Greece draw from particular aspects of study programmes, as recorded on educational qualifications. Based on semi-structured interviews with human resource managers in 37 industrial and service organisations and general directors of careers offices in eight higher education institutions, and building from inductive data processing and analysis, a theoretical model of selection strategies has been developed. The study showed that regardless of the selection methods used by organosations to assess candidates for employment, a great stock of information about the applicants is extracted from aspects of their educational experience, information which refers not only to technical expertise but also to capacity, personality and motivation as well.

DAHLIN, BO, **«On the Path towards Thinking: Learning from Martin Heidegger and Rudolf Steiner»**, *Studies in Philosophy and Education*, τχ. 28/6 (2009), σσ. 537-554.

- This paper is a philosophical study of the nature of thinking based on the philosophies of Martin Heidegger and Rudolf Steiner. For Heidegger, the pre-Socratic Greek philosophers exemplified genuine thinking, appreciating the meaning of Being. But this kind of philosophy was soon replaced by the ontotheological approach, in which Being was reductively objectified, and the question of the meaning of Being was forgotten. Hence, according to Heidegger, we still have to learn to think. Commentators on Heidegger point to the similarities between his approach to thinking and that various mystical teachings, such as those of Meister Eckhart or Zen Buddhism. (Περίκοπή περίληψης)

DAKOPOULOU, ATHANASIA, **«The Appropriation of the Global Discourse in the Formulation of National Education Policies: A Case of Coutinuing Education of Teachers in Greece»**, *Globalisation, Societies and Education*, τχ. 7/1 (2009), σσ. 83-93.

- Educational research over the last decades has been preoccupied with the way the global discourse has been employed in national educational policy making. Examining a case of teachers'

continuing education in Greece, the paper focuses on the way this global discourse has been selectively appropriated by national agents. Using data of focused interviews with key agents and the content analysis of policy documents, the paper examines the institutionalisation process arguing that (Greek) education policy is not always subject to rational planning, or global imperatives, but involves informal networks which interact parasitically inside formal policy networks to further sectoral interests.

DALACOSTA, K. [et al.], «**Multimedia Application with Animated Cartoons for Teaching Science in Elementary Education**», *Computers & Education*, τχ. 52/4 (2009), σσ. 741-748.

- This study reports research findings on the use of animated cartoons in a multimedia application meant to evaluate their effectiveness in supporting teaching and learning in science. The researchers have developed a cartoon-style multimedia application whereas animated cartoons were designed from scratch using appropriate programs. The study was carried out in various elementary schools of Athens, Greece, and 179 pupils aged 10-11 years participated in it. The research results provide evidence that the use of animated cartoons significantly increases the young students' knowledge and understanding of specific science concepts, which are normally difficult to comprehend and often cause misconceptions to them.

DAOULI, J.; DEMOUSSIS, M.; GIANNAKOPOULOS N., «**Mothers, Fathers and Daughters: Intergenerational Transmission of Education in Greece**», *Economics of Education Review*, τχ. (2009).

- This study explores the role of intergenerational mobility in the educational attainments of Greek women. We use data from the most recent Greek Household Budget Survey and the last three Greek censuses (1981, 1991 and 2001). For analytical and estimation purposes we utilize mobility indicators, regression analysis, decomposition techniques and conventional discrete choice models. Overall, our results point to the presence of substantial educational mobility across generation over the last 30 years. However, daughters' educational attainment still depends, albeit to a lesser extent, on parental education and especially an mothers' education. To address the remaining inequalities, policy needs to target families with poor parental educational and income backgrounds.

DE BOTTON, ALAIN, «**Reclaiming the Intellectual Life for Posterity**», *Liberal Education*, τχ. 95/2 (2009), σσ. 56-60.

- The contemporary university is an uncomfortable amalgamation of ambitions once held by a variety of educational institutions. Its owes debts to the philosophical schools of Ancient Greece and Rome, to the monasteries of the Middle Ages, to the theological colleges of Paris, Padua, and Bologna and to the research laboratories of early modern science. One of the legacies of this heterogeneous background is that academics in the humanities have been forced to disguise both from themselves and their students why their subjects really matter for the sake of attracting money and prestige in a world obsessed by the achievements of science and unable to find a sensible way of assessing the value of a novel or a history book. (Περικοπή περίληψης)

DEDES, CHRISTOS; RAVANIS, KONSTANTINOS, «**History of Sciences and Conceptual Change: The Formation of Shadows by Extended Light Sources**», *Science and Education*, τχ. 18/9 (2009), σσ. 1135-1151.

- This study investigates the effectiveness of a teaching conflict procedure whose purpose was

the transformation of the representations of 12-16-years-old pupils in Greece concerning light emission and shadow formation by extended light sources. The changes observed during the children's effort to distabilize and reorganise their representations towards a model that was compatible with the respective scientific model were studied using three groups of pupils belonging to different age groups. (Περίκοπή περίληψης)

DEMERTZI, V.; BAGAKIS, G.; GEORGIADOU, S., «**School Voices in Leadership for Learning within the Greek Context**», *International Journal of Leadership in Education*, τχ. 12(3) (2009), σσ. 297-309.

- This article focuses on the outcomes in one of the three Greek schools participating in the Carpe Vitam: Leadership for Learning' project based at Cambridge University. It focuses on the data obtained from teacher and student interviews and uses a framework of analysis based on two qualitative methodological approaches for analysing narrative material: the holistic context and categorical content perspectives. The main findings depict the complex story of school change, improvement and development over the course of the project.

DIMOUDI, A.; KOSTARELA, P., «**Energy Monitoring and Conservation Potential in School Buildings in the C' Climatic Zone of Greece**», *Renewable Energy*, τχ. 34/1 (2009), σσ. 289-296.

- Energy efficiency is very important in school buildings as it is associated with comfort and air quality conditions in their interior and energy costs of these buildings are associated with their main operational costs. Moreover, school buildings differ from other types of buildings because they are the places where children are educated and have the opportunity to learn how to become environmentally-aware citizens. There is an increasing awareness throughout Europe for promotion of sustainable solutions in energy performance, based on monitored data, of school buildings in the C' climatic zone of Greece, a region with the lowest air temperature during winter period. It also demonstrates, through simulation studies, the potential for energy conservation of school buildings in this region.

DINAS, K. [et al.], «**Current Contraceptive Awareness and Use in Greek Dental School Students**», *Journal of Womens Health*, τχ. 18/3 (2009), σσ. 387-391.

- We conducted a pilot study in female dental school in Northern Greece in order to assess their awareness and practice of contraception. The study population consisted of 88 female graduating students of the dental school. A self-administered, anonymous questionnaire was designed to explore students' awareness and use of contraceptive methods. (Περίκοπή περίληψης)

DO CARMO, RICARDO SANTOS; NUNES-NETO, NEI FREITAS; EL-HANI, CHARBEL NINO, «**Gaia Theory in Brazilian High School Biology Textbooks**», *Sciences & Education*, τχ. 18/3-4 (2009), σσ. 469-501.

- Gaia theory proposes that a cybernetic system including the biota and the physicochemical environment regulates environmental variables at a global scale, keeping them within a range that makes Earth inhabitable by living beings. One can argue that this theory can play an important role in school science, since it bears upon current environmental problems, contributes to cross-disciplinary learning, and may help students understand the nature of science. Nevertheless, discourses about Gaia include both scientific and non-scientific ideas, and, consequently, this theory has been seen as pseudoscience, or even antiscience, as an unwarranted

view, entangled with mysticism. But an informed view about the contributions and risks associated with Gaia as part of science education depends on a general analysis about the treatment of this theory in school knowledge. (Περικοπή περίληψης)

DRAGONAS, T., «**Mirror Representations of National Identity: Greece and Turkey**», *Contemporary Theorizing in Psychology: Global Perspectives*, xiv/406 (2005), σσ. 365-375.

- The present paper places representations of national identity within large-group processes making reference to the nationalist legacy of Greece and Turkey, and using research data pertaining to their respective educational systems. It shows that both educational systems, in using history for the consolidation of large-group identity and the development of national belonging, promote narcissistic closure.

DURHAM, AISHA S., «**Behind Beats and Rhymes: Working Class from a Hampton Roads Hip Hop Homeplace**», *Policy Futures in Education*, τχ. 7/2 (2009), σσ. 217-229.

- The film documentary titled “Hip Hop: beyond beats and rhymes” captures ongoing conversations among scholars, cultural critics, and hip hop insiders about the state of African Americans by interrogating distinct expressive forms associated with hip hop culture. Durham draws from two scenes to describe her memories as the researched underclass and as the graduate researcher returning to her childhood public housing community to explore the shifting discursive terrain of hip hop as a struggle over meaning waged through class performances. Class is articulated through taste values and notions of respectability. Durham connects the hip hop mantra emphasizing lived, embodied culture with bell hooks’ description of a homeplace to recount her researcher/ed self during the Virginia Beach Greekfest race riots and her visit home where she talks about hip hop feminism with a group of African American women from the Norfolk public housing community. (Περικοπή περίληψης)

EATON, SUSAN, «**A “stolen” Education. (Comment) (Education Inequality between Suburban and Big City Schools and the Education of People of color)**», *The Nation*, τχ. 288/14/8(1) (2009).

- Yolanda Miranda was charged with grand larceny after enrolling her children to a Greece, New York public school despite living in Rochester, New York. The case highlights the difference in demographics in big-city school districts and suburban schools and how people of color are restricted from moving their kids to better performing schools.

EFSTATHIOU, G., «**Students’ Psychological Web Consulting: Function and Outcome Evaluation**», *British Journal of Guidance & Counseling*, τχ. 37/3 (2009), σσ. 243-255.

- This paper refers to a brief interaction with a mental health professional via written electronic communication. Web consulting services have proved popular, but there is controversy regarding the efficacy of such brief interventions to address problems and enable service users to access other forms of counseling. University students are accustomed to new technologies and often present difficulties suitable for simple intervention. Additionally, interventions of this type lead to the creation of a “database” of students’ issues that can be used by future service users, alleviating the heavy workload of most services. Data from prior investigations are presented and ways to further investigate, validate and evaluate the function and outcome of web consulting in the context of students’ psychological counseling are discussed. (Contains 1 figure.)

EFSTATHIOU, IOANNIS, «**Enhancing Students' Critical Awareness in a second Chance School in Greece: Reality of Wishful Thinking?**», *Journal for Critical Education Policy Studies*, τχ. 7/1 (2009), σσ. 382-405.

- This paper is about a case study investigating into a Second Chance School in Greece as an institution for raising students' social awareness along the principles of critical pedagogy. Through the prism of symbolic interactionism, students' and teachers' negotiated perspectives formulating school and classroom culture reveal that students' political and social empowerment is weak while regarding most social issues the Second Change School under investigation simply follows the "policy of equal distances" from every student's view. Moreover, by applying critical discourse analysis the study reveals how power relations operating in the school produce this relatively poor outcome.

FENSKE, MINDY, «**Bodily Arts: Rhetoric and Athletics in Ancient Greece (review)**», *Philosophy and Rhetoric*, τχ. 42/4 (2009), σσ. 197-201.

FIELDING, RANDY, «**Designing Personalized Spaces that Impact Student Achievement**», *Educational Facility Planner*, τχ. 43/2-3 (2009), σσ. 33-37.

- "Yes we can!" Those famous three words of the Obama campaign could serve as the theme for the culture of hope and excellence at the Cristo Rey Jesuit High School in Minneapolis, Minnesota. Many of the students arrive in the 9th grade with reading and math skills at an early elementary school level. Others lack the basic life skills to look an adult in the eye, shake hands, dress neatly, and show up for school and work on time. The kids come from all across Minneapolis, many from gang-dominated neighborhoods. The school is part of the Cristo Rey Network, featured in a 60-minute documentary and in "Newsweek". The network has transformed the graduation rate in under-performing neighborhoods from 20 percent to over 90 percent. Drawing from Plato's concept of the "Agora" (Greek for marketplace), the Cristo Rey Jesuit High School offers highly personalized learning spaces in a truly communal setting. This article explains how the design of the facilities at the Cristo Rey Jesuit High School impact student achievement.

FILIPPIDIS, STAVROS K.; TSOUKALAS, IOANNIS A., «**One the Use of Adaptive Instructional Images Based on the Sequential-Global Dimension of the Felder - Silverman Learning Style Theory**», *Interactive Learning Environments*, τχ. 17/2 (2009), σσ. 135-150.

- An adaptive educational system that uses adaptive presentation is presented. In this system fragments of different images present the same content and the system can choose the one most relevant to the user based on the sequential-global dimension of Felder-Silverman's Learning style theory. In order to retrieve the learning style of each student the Felder-Soloman ILS questionnaire is used. A prototype adaptive educational system was developed and pilot tested. Evaluation of the prototype system was based on the USE questionnaire. Statistical analysis was performed using the results of the ILS questionnaire, as well as using the results of USE questionnaires completed by students in order to evaluate the pilot application of the prototype adaptive educational system. The results of the statistical analysis are presented and conclusions for future development of adaptive educational systems are discussed.

FRIED, MICHAEL N., «**Similarity and Equality in Greek Mathematics: Semiotics, History of Mathematics, and Mathematics Education**», *For the Learning of Mathematics*, τχ. 29/1 (2009), σσ. 2-7.

- The first goal of this article to show the profound difference between how equality and similarity are understood in Greek geometry and how they are presented in modern mathematics classes. It highlights that the formula “equal-and-similar” reflects the distinct character of “equal” and “similar” as sings in Greek mathematical discourse. The second goal of the article is demonstrate how such a treatment of history of mathematics defines the teacher’s task as one of positioning students with respect to the past, leading them out beyond their parochial modernity to a place where they may begin to see their inescapable relationship with the past. Historical understanding, in this way, becomes not just a tool for motivating students or providing additional classroom examples, but an important end in itself for mathematics education.

FULKERSON, GREGORY, «**Big Programs from a Small State: Less Commonly Taught Languages Find their Home in Delaware Schools**», *Learning Languages*, τχ. 15/1 (2009), σσ. 13-15.

- This article describes three big programs from Delaware where the less commonly taught languages find their home in Delaware elementary schools. Odyssey Charter School, located in Wilmington, is one of the very few Greek-language-focused public schools in the nation. The school began in 2006 as a Greek immersion program that concentrated on the aquisition of strong mathematical and scientific knowledge, both gifts from the Greek culture. Odyssey Charter believes that learning another language is an essential component to a child’s elementary school experience and provides the ideal context for developing skills necessary to being a global citizen of the 21st century. (Περικοπή περίληψης)

FULLER, JM, «**Review of Play Frames and Social Identities; Contact Encounter in a Greek Primary School**», *Language in Society*, τχ. 38/1 (2009), σσ. 101-104.

- Reviews the book, *Play frames and social identities: Contact encounter in a Greek primary school* by Vally Lytra (see record 2007-18536-000). This book deals with two aspects of sociolinguistics that are of great importance to all scholars of social identity. First, Author focuses on play frames as a broad category including not just speech events that are obviously playful but also humming, chanting, music-making, and teasing. (Περικοπή περίληψης)

GALANAKIS, MICHAEL [et al.], «**Gender Differences in experiencing Occupational Stress; the Role of Age, Education and Marital Status**», *Stress and health*, τχ. 25/5 (2009), σσ. 397-404.

- Studies investigating gender differences over the past two decades have produced contradictory results, with some to indicate no differences, and some suggesting that either men or women experience more psychological stress. In this study, we examine gender differences in occupational stress, taking into consideration the role of marital status, age and education. Results from a sample of 2775 professionals suggest that women experience higher levels of occupational stress than men. (Περικοπή περίληψης)

GEORGANTOPOULOU, CATHERINE, «**Medical Education in Greece**», *Medical Teacher*, τχ. 31/1 (2009), σσ. 13-17.

- This paper aims to present an overview of current medical education in Greece. Greece has a centuries-long tradition in practising and teaching medicine. Medical training, allthrough, rigorous, is particularly humane. All Medical Schools in Modern Greece are currently, undergoing a series of changes in an effort to modernise training. The medical education system is also getting harmonised to European Standards for Higher Education, relating to Undergraduate, Postgraduate and Continuous Medical Education of doctors. A specific strenght of the Greek

educational system is its ethos that emphasises good working conditions and excellent support and supervision at all levels. The current overhauls in Higher Education occupy students, academics and the society at large. (Περικοπή περίληψης)

GEORGIADIS, F.; APOSTOLOS, Z., «**Border Crossing of History Education in Multicultural School Contexts in Greece: An Intercultural Approach**», *International Journal of Learning*, τχ. 16/1 (2009), σσ. 153-167.

- Although it has been argued that cultural diversity has been a constant feature by European states, many national educational systems, Greek included, endorse monocultural ideologies and cultural supremacism to promote rigid and predetermined national identities. School curricula reject an approach based on cultural relativism and can be determined at institutional, local, state or even continental level. Consequently, minority culture and History remain out of education owing to monolithic History education. A metaphoric use of ‘border crossings’ often characterise intercultural educational needs. The direction of travel is usually away from the hegemonic group which is assumed not to be embedded or shaped by ‘culture’ in the same way as the ‘other’. (Περικοπή περίληψης)

GEORGIADOU, ELLI [et al.], «**Women’s ICT Career Choices: Four Cross - Cultural Case Studies**», *Multicultural Education & Technology Journal*, τχ. 3/4 (2009), σσ. 279-289.

- The purpose of this paper is to consider the under-representation of women in computing, information technology (IT) and information systems in most Western countries. This under-representation can only be detrimental to society. Design/methodology/approach: The authors discuss recently published studies on the under-representation of women in this field, and the lack of career progression for women, particularly in positions of senior responsibility. The results of a survey conducted in the UK, Greece, Malaysia and China are presented, and similarities as well as differences are identified. Malaysia and China are included as the under-representation is much less in the Asian countries. (Περικοπή περίληψης)

GEROUKI, MARGARITA, «**“Innovations” On Hold: Sex Education in the Greek Primary Schools**», *Health Education*, τχ. 109/1 (2009), σσ. 49-65.

- This paper seeks to examine the way sex and relationships education programs, as part of Health Education extra curriculum activities, have been implemented in the Greek primary schools. Design/methodology/approach: The paper presents and discusses data from an anonymous survey research questionnaire distributed to the 68 Elementary sector Health Education Coordinators throughout Greece (received responses n=34). Findings indicate that there is an uneven distribution on teachers’ choices when selecting a thematic unit for implementing Health Education projects. It has been found that Nutrition is by far the most popular topic for project development and implementation. (Περικοπή περίληψης)

CHINIS, DIMITRIS; KORRES, KONSTANTINOS; BERSIMIS, SOTIRIS, «**Difficulties Greek Senior High School Students Identify in Learning and the Teaching of Statistics: Case of Experimental and Private High Schools**», *Journal of Statistics Education*, τχ. 17/3 (2009).

- The present paper examines the difficulties Greek senior high school students identify in learning Statistics and how these difficulties are related to the course’s level of difficulty. Also it examines the difficulties students identify that teachers face while teaching Statistics, their suggestions for changes and how these difficulties and suggestions are related to the level of

the students' satisfaction by the method of teaching. In the paper a case-study is presented, that was designed and realized at the Department of Statistics and Insurance Sciences of the University of Piraeus. In the study 163 students from Experimental and Private High Schools participated, all attending the 3rd grade of Greek senior high school.

GIANNAKOPOULOS, G. [et al.], «**Family Correlates of Adolescents' Emotional/Behavioural Problems: Evidence from a Greek School - based Sample**», *Acta Paediatrica*, τχ. 98/8 (2009), σσ. 1319-1323.

- To investigate the associations of some family characteristics with adolescents' self-reported emotional/behavioural problems. Questionnaires were administered to a Greek nation-wide random sample of adolescents (N=1194) aged 11-18 years and their parents (N=973) in 2003. The present analysis included the questionnaires completed by mothers and their offspring (639 families). Adolescents' emotional/behavioural problems, as measured by the Strengths and Difficulties Questionnaire, were assessed in relation to family socioeconomic status and residence type, parental marital status, educational attainment and subjective mental health, family cohesion and parent-child relations. (Περικοπή περίληψης)

— «**Original Article: Adolescent Smoking and Health related Behaviours: Interrelations in a Greek School-Based Sample**», *Child: Care, Health and Development*, τχ. 35/2 (2009), σσ. 164-170.

- Although several studies have reported findings concerning the interrelationship between smoking and specific health behaviours, little research has investigated how smoking behaviour may be associated with a cluster of health-related behaviours. The present study was an effort to extend previous research through assessing smoking status, patterns of physical and sedentary activity, as well as eating behaviours and diet quality, in order to gain some insight regarding to relationship between cigarette smoking and a cluster of health behaviours in a Greek sample of adolescents. A sample of 2008 students (1021 male and 987 female, 12-17 years of age, 7th-12th grade) was selected from all schools of a representative Athens suburb in Greece. (Περικοπή περίληψης)

GIAVRIMIS, PANAGIOTIS [et al.], «**Lifelong Learning and Vocational Training Programmes in Northern Aegean (Greece): Weaknesses, Possibilities and Prospects**», *International Journal of Lifelong and Education*, τχ. 28/5 (2009), σσ. 583-600.

- The study presents, discusses and assesses the findings of a research into lifelong learning through Vocational Training Centres (VTCs) in the region of Northern Aegean, Greece. In the first part, the paper introduces its readers to the theoretical framework of lifelong education, whereas in the second part it makes a brief historical overview of it in Greece. The third and largest part of the study presents, discusses and assesses the findings related to the trainees' opinions on a variety of aspects of their lifelong vocational training programmes in Northern Aegean, Greece.

GOGONAS, NIKOS, «**Language Shift in Second Generation Albanian Immigrants in Greece**», *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 30/2 (2009), σσ. 95-110.

- Albanian immigration to Greece started in the beginning of the 1990s and the second generation of Albanian immigrants is a recent phenomenon. This paper presents the findings of research investigating language maintenance/shift among second generation Albanian immigrants

in Athens using as main informants adolescents of Albanian origin. Quantitative and qualitative data on children's language competence and on patterns of language use within Albanian households indicate that the Albanian ethnolinguistic group is undergoing rapid language shift. For the social psychological dimension of the study, data were gathered by utilising the concept of ethnolinguistic vitality and some items of the subjective vitality questionnaire (SVQ). The SVQ data indicate low vitality perceptions among second generation Albanian immigrants. Finally, while Albanian parents express positive attitudes to language maintenance, in practice many do not take the necessary measures for intergenerational language transmission.

GOUDIRAS, DIMITRIOS B. [et al.], «**Factors Affecting the Reading Media Used by Visually Impaired Adults**», *British Journal of Visual Impairment*, τχ. 27/2 (2009), σσ. 111-127.

- The aim of this study was to examine media (braille, cassettes, screen-reader, screen-magnifier, large print, low vision aids, CCTV) used by visually impaired adults. This article reports the results of a research project involving 100 people with visual impairment. The participants were interviewed and asked to fill in a questionnaire to gather data on use of a different reading media and the training in use of reading media, as well as age, gender, age of onset of visual impairment, education, and place of residence. We also explored participant perceived advantages and disadvantages of the various reading media, and the perceived suitability of each reading medium for daily, educational, and professional tasks. (Contains 9 tables and 1 note.)

HARRIS, ROY, «**Freedom of Speech and Philosophy of Education**», *British Journal of Educational Studies*, τχ. 57/2 (2009), σσ. 111-126.

- Why is freedom of speech so seldom raised as an issue in philosophy of education? In assessing this question, it is important to distinguish (i) between a freedom and its exercise, and (ii) between different philosophies of education. Western philosophies of education may be broadly divided into classes derived from theories of knowledge first articulated in ancient Greece. Freedom of speech is in principle inimical to some of these, while being essential to the objectives of others. Identifiers:

HUBER, MICHAEL, «**Using Mythematics in the Classroom: The Fifth Labor of Hercules**», *Primus*, τχ. 19/6 (2009), σσ. 500-509.

- The mythology surrounding Hercules has been a part of human culture for over 2,500 years. In ancient Greek mythology, Eurystheus assigns various labors to Hercules, who has to perform them in order to cleanse his soul. This article treats one of the more famous labors, the fifth labor: The Augean Stables. The labor is provided verbatim from Apollodorus and then I describe three tasks needed to accomplish the labor, followed by their solutions. The solutions are in a separate section, in case the reader wishes to solve them before reading the solutions I provide. (Περικοπή περίληψης)

JOANNIDOU, ELENA, «**Using the "Improper" Language in the Classroom: The Conflict between Language Use and Legitimate Varieties in Education. Evidence from a Greek Cypriot Classroom**», *Language and Education*, τχ. 23/3 (2009), σσ. 263-278.

- This paper examines the tensions created in a Greek Cypriot primary classroom between the legitimate variety of the school, Standard Modern Greek, and the home variety of the students, the Greek Cypriot Dialect. Ethnographic data are presented to indicate the language use in the classroom, contrary to what language policy-makers argue, is multi-levelled and complex.

The choice of linguistic variety depends of the occasions of communication, with the Standard associated with formality and appropriateness and the domain of actual lesson, while the Dialect is mostly associated with naturally occurring talk and informality. Additionally, it is documented that a middle linguistic variety is created where certain features of the Dialect are legitimised and “penetrate” more standard-dominant occasions. Despite this, not all the students seem to comply with the norms set out by the school and the teachers, and very often tensions are created between students’ language choice and the norm of the classroom with serious educational and pedagogic.

KACEM, SAIDA; SIMONNEAUX, LAURENCE, «**The Teaching of Socioscientific Issues in Interdisciplinarity Biology-philosophy, an Ethical Stake and Citizenship Issue**», *Online Submission*, τχ. 6/2 (2009), σσ. 44-47.

- This research starts from a relatively optimistic thinking based on the fact that the teaching of the socioscientific issues through the practice of argued debates can contribute positively towards education in scientific citizenship. The teaching of techno-sciences raises topical questions which interfere in the classroom and at the same time carry scientific and social controversies within which it is possible to anchor the construction of new knowledge and citizen’s behaviours. These controversial issues raise more questions and motivate the pupils more. Setting these topics for debate in the classroom could “restore, if only a little, what” Astofli likes to call “the taste of knowledge (savoirs) since the two words (saveur and savoir) come from the same Greek root sapere”, as Astofli, 2006, marvellously put it in the foreword to the recent book “How to teach socially acute questions” (Legardez & Simonneaux, 2006). (Περικοπή περίληψης)

KAFETSIOS, KONSTANTINOS [et al.], «**Emotional Intelligence Abilities and Traits in Different Career Paths**», *Journal of Career Assessment*, τχ. 17/4 (2009), σσ. 367-383.

- Two studies tested hypotheses about differences in emotional intelligence (EI) abilities and traits between followers of different career paths. Compared to their social science students had higher scores in adaptability and general mood traits measured with the Emotion Quotient Inventory, but lower scores in strategic EI abilities using the emotional intelligence test MSCEIT, as well as neuroticism, and openness. (Περικοπή περίληψης)

KALDI, STAVROULA, «**Mature Student Teachers in Initial Teacher Education in Greece: Personal and Academic Identities**», *European Journal of Teacher Education*, τχ. 32/1 (2009), σσ. 35-49.

- This qualitative study examined mature student teachers in initial teacher preparation for primary schools in Greece. More specifically it sought to identify the profile of mature student teachers, their intentions to become primary school teachers, their academic needs, concerns and expectations as well as their coping strategies across private and public spheres in university departments preparing primary school teachers. Adapting an ethnographic research approach and a case study design, 15 mature student teachers were followed throughout the final year of their studies, investigating patterns of personal and academic identities developed in order to become primary school teachers. Mature student teachers consist of a limited number in the total higher education student population. (Περικοπή περίληψης)

KALDI, STAVROULA, «**Student Teachers' Perceptions of self-Competence in and Emotions/Stress about Teaching in Initial Teacher Education**», *Educational Studies*, τχ. 35/3 (2009), σσ. 349-360.

- This study focuses upon identifying and classifying prospective teachers' perceptions of self-competence in teaching after a four-year university course on primary education and the relationship between their personal well-being, views, emotions, and stress about teaching and their teaching competencies during their undergraduate school teaching practice. Data collection was obtained by questionnaires from two cohorts of final-year student teachers in a Greek university department of primary education (n=170). The findings revealed that prospective teachers rated their general teaching skills above moderate levels indicating that they felt just competent to start teaching, their personal well-being was not strongly affected by the teaching itself and did not indicate high levels of stress. This study contributes to the ongoing discussion about developing positive teaching experiences and effective teaching competencies for prospective teachers.

KALLERY, MARIA; PSILOS, DIMITRIS; TSELFES, VASSILIS, «**Typical Didactical Activities in the Greek Early-Years Science Classroom: Do they promote Science Learning?**», *International Journal of Science Education*, τχ. 31/9 (2009), σσ. 1187-1204.

- This paper presents an epistemological analysis of typical didactical activities noted in early-years science lessons, which was carried out in an attempt to diagnose the extent to which the teaching practices adopted by early-years educators are successful in supporting young children's understanding in science. The analysis of didactical activities used a framework that allowed us to discover whether they promoted desired connections between theoretical ideas, evidence and the material world. (Περικοπή περίληψης)

KALYVA, EFROSINI; AGALLOTIS, IOANNIS, «**Can Contact Affect Greek Children's Understanding of the Attitudes towards Peers with Physical Disabilities?**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 24/2 (2009), σσ. 213-220.

- The present study explored typically developing children's understanding of, and attitudes towards, the inclusion of children with physical disabilities (PD) in mainstream settings. The 60 children who participated in the study attended sixth grade in two mainstream primary schools (30 in contact with a child with PD and 30 without such contact). They filled in a questionnaire to measure understanding of disabilities and one to explore attitudes towards inclusion. Analyses revealed that children in contact with a child with PD had a better understanding of the emotional and social problems associated with the presence of PD than the comparison group. Moreover, children in contact with a child with PD expressed more positive attitudes towards the inclusion of children with PD in relation to children without such contact. Results are discussed in terms of the importance of contact in the formation of more positive attitudes towards the inclusion of children with PD.

KAMBANAROS, MARIA, «**Group Effects of Instrumentality and Name Relation on Action Naming in Bilingual Anomic Aphasia**», *Brain and Language*, τχ. 110/1 (2009), σσ. 29-37.

- Verb production in sentences was investigated in two groups of late bilingual Greek-English speakers: individuals with anomic aphasia and a control group. Verb retrieval in sentences was significantly impaired in both languages for the individuals with anomic aphasia. Additional results revealed no effect of instrumentality on action naming in sentences in either language.

However, there was a negative effect of verb-noun name relation on instrumental verb production in English only. Results confirm intact verb lemma retrieval for this group of bilingual individuals with anomic aphasia, but a breakdown at the level of accessing the phonological or lexical form.

KAMPYLIS, PANAGIOTIS; BERKI, ELENI; SAARILUOMA, PERTTI, «**In-Service and Prospective Teachers' Conceptions of Creativity**», *Thinking Skills and Creativity*, τχ. 4/1 (2009), σσ. 15-29.

- Teachers play a crucial role in the development of primary school students' creative potential in either a positive or a negative way. This paper aims to draw attention to in-service and prospective teachers' conceptions of creativity and answer three main research questions: "What are the teachers' conceptions and implicit theories of creativity in general?", "What are the teachers' conceptions and implicit theories of creativity in the context of primary education?", and "How well-trained and equipped do teachers feel to play their key role in the development of students' creative potential?" A self-report questionnaire was used as an instrument to gather qualitative and quantitative data from 132 Greek in-service and prospective teachers. According to the selected quantitative data we present in this study, the majority of the participants reported that the facilitation of students' creativity is included in the teachers' role, but they (teachers themselves) do not feel well-trained and confident enough to realise this particular expectation. (Περικοπή περίληψης)

KARAIKAKIS, D.; KALLES, D.; HADZILACOS, T., «**Profiling Group Activity of Online Academic Workspaces; The Hellenic Open University Case Study**», *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, τχ. 3/3 (2008), σσ. 1-15.

- All undergraduate and postgraduate students of the Hellenic Open University (HOU) attend courses at a distance. The lack of a live academic community is reported by many as a drawback in their studies. Systematic exploitation of new communication and collaboration technologies is desirable in HOU but cannot be imposed universally as the average student's IT competence level is relatively low. (Περικοπή περίληψης)

KATSARA, OURANIA, «**Out of the Box. Adjusting to the Culture of Higher Education in Greece**», *Essential Teacher*, τχ. 6/1 (2009), σσ. 16-18.

KATSIKAS, ELIAS; DERGIADIS, THEOLOGOS, «**Using Degree Grades as Indicator of Performance in a Greek University of Social Studies**», *Evaluation & Research in Education*, τχ. 22/1 (2009), σσ. 33-49.

- In this study we are using degree grades to assess academic performance in a Greek university focusing on social studies. Apart from the usual covariates of achievement encountered in the international literature, our estimation model is adjusted to take into account the institutional framework governing university studies in Greece. In this context, the duration of studies, measured in additional years over the normal duration of the programme explains the variability of degree results; the revealed association is negative. This finding raises more questions than it answers for we have no clues about the reasons that drive students to prolong the period of their studies. The existing evidence suggests that the prolongation of studies might be the effect of some underlying factor associated with the educational system.

KLERIDES, ELEFTHERIOS, «**National Identities on the Move: Examples from the Historical Worlds of Greater Britain and Hellenism**», *Comparative Education*, τχ. 45/3 (2009), σσ. 435-452.

- The purpose of this article is to explore “the mobility of national identities” with reference to the field of education. It argues that as products of multimodal discourse, national identities can move across or between geopolitical settings, and in the process of their movement they tend to shift and change their shape in certain ways. To test this argument the article employs examples from the nineteenth and twentieth century worlds of Greater Britain and Hellenism. In particular, by looking at various school books and practices it seeks to illustrate the movement of identity from Britain to New Zealand and from Greece to Cyprus and the changes that the mobile identities went through as they moved across these settings. (Περικοπή περίληψης)

KOKKINOS, CONSTANTINOS M.; CHARALAMBOUS, KYRIAKOS; DAVAZOGLU, AGGELIKI, «**Interpersonal Teacher Behaviour in Primary School Classrooms: A Cross - Cultural Validation of a Greek Translation of the Questionnaire on Teacher Interaction**», *Learning Environments Research*, τχ. 12/2 (2009), σσ. 101-114.

- The present study investigated the psychometric properties of a Greek translation of the Questionnaire on Teacher Interaction Primary (G-QTIP). A sample of 273 primary school students from 17 Grade 5 and 6 classes in Cyprus public schools, as well as their teachers, participated in the study. Students completed a self-report questionnaire consisting of demographic questions and the G-QTIP. Teachers also rated students' academic achievement in language and mathematics. The study also investigated the effects of students' demographics and academic achievement on their perceptions. Confirmatory factor analysis supported the a priori structure of the instrument, but with a reduced number of items and with the removal of the Uncertain scale. In general, the G-QTIP is valid and reliable for use in Greek-speaking contexts.

KOKKINOS, CONSTANTINOS M., DAVAZOGLU, AGGELIKI M., «**Special Education Teachers under Stress: Evidence from a Greek National Study**», *Educational Psychology*, τχ. 29/4 (2009), σσ. 407-424.

- The present study examines the sources of job stress in a national sample of 373 Greek special education teachers, using a self-report questionnaire assessing job stress, its perceived sources, and its demographic and professional characteristics. Although the participants in general considered their job moderately stressful, they felt stressed by issues concerning the special needs child, such as the child's progress, safety, and social development. More than half of the teachers indicated that teaching children with autism poses major stress to them, followed by teaching students with behavioural and emotional difficulties. Regression analysis showed that the implementation of the special educational curriculum was the most important predictor of job stress are discussed. (Contains 5 tables and 1 note.)

KOKKOTAS, PANOS [et al.], «**Teaching Physics to In-Service Primary School Teachers in the Context of the History of Science: The Case of Falling Bodies**», *Science & Education*, τχ. 18/5 (2009), σσ. 609-629.

- Our paper presents an in service primary school teachers' training program which is based on the idea that the history of science can play a vital role in promoting the learning of physics. This training program has been developed in the context of Comenius 2.1 which is a European Union program. This program that we have developed in the University of Athens is based on

socioconstructivist and sociocultural learning principles with the intention of helping teachers to appropriate the basic knowledge on the issue of falling bodies. Moreover, it has the aim to make explicit through the exploitation of authentic historical science events, on the above topic (Aristotle's, Galileo's and Newton's theories of falling bodies) the Nature of Science (NoS), the Nature of Learning (NoL) and the Nature of Teaching (NoT). During the implementation of the program we have used a variety of teaching strategies (e.g. group work, making of posters, making of concept maps, simulations) that utilize historical scientific materials on the issue of falling bodies.

KOLIOPOULOS, D. A., «**The 4th Hellenic Conference on the History and Philosophy of Science and Science Teaching “The Cultural Component of Science in Education”**: Introduction», *Science and Education*, τχ. 18/9 (2009), σσ. 1101-1103.

KONDYLI, M.; LYKOU, C., «**Defining and Classifying in Classroom Discourse: Some Evidence from Greek Pre-school Education**», *Language and Education*, τχ. 22/6 (2008), τχ. 331-334.

- Subscribing to Systemic Functional Linguistics approach, this paper examines aspects of decontextualised language, such as classification and definitions, in Greek pre-school instructional contexts. Following the assumption that such decontextualised uses are considered critical to the transition from commonsense to educational knowledge, we attempt a lexicogrammatical analysis of taxonomic meanings occurring in these educational settings. (Περικοπή περίληψης)

KONSTANTINIDOU, E., «**The Turks as Enemy in Greek History Schoolbooks: Biased Presentation of Historical Facts or Banal Construction of National Identity?**», *Contemporary Theorizing in Psychology: Global Perspectives*, τχ. xiv/406, 2005 σσ. 376-382.

- War narratives in which a negative image of the Turks as the worst enemy of the Greek nation emerges have always been one of the commonest features of Greek history schoolbooks. In international schoolbook research, which aims at tracing and eliminating prejudice in schoolbooks as a way of promoting international peace through education, negative evaluations of national others have traditionally been criticized as biased descriptions of historical events. This research tradition is based on methodological presumptions that seek to trace distortions in the schoolbooks and, eventually, to guide the writing of more truthful, i.e., more objective, historical texts. (Περικοπή περίληψης)

KORAKAKIS, G., [et. al.], «**Visualization Types in Multimedia Applications for Science Learning: A Case Study for 8th Grade Students in Greece**», *Computers & Education*, τχ. 52/2 (2009), σσ. 390-401.

- This research aims to determine whether the use of specific types of visualization (3D illustration, 3D animation, and interactive 3D animation) combined with narration and text, contributes to the learning process of 13- and 14- years-old students in science sources. The study was carried out with 212 8th grade students in Greece. This exploratory study utilizes three different versions of an interactive multimedia application called “Methods of separation of mixtures”, each one differing from the other two in a type of visuals. The results indicate that multimedia applications with interactive 3D animations as well as with 3D animations do in fact increase the interest of students and make the material more appealing to them. The findings also suggest that the most obvious and essential benefit of static visuals (3D illustrations) is that they leave the time control of learning to the students and decrease the cognitive load.

KORILAKI, PANAGIOTA, «**Why Deaf Pupils have Redused Graduation Rates from Compulsory Education in Greece? An investigation of Factors Related to Their Low Attainment**», *Online Subemission*, τχ. 6/4 (2009), σσ. 1-18.

- The current article deals with the issue of increased dropouts of deaf pupils from compulsory education (primary and junior high school) and tries to map out plausible reasons according to what principals and teachers for the deaf say, which might account for these dropouts. Official statistics are employed to demonstrate reduced graduation rates for deaf pupils from primary and junior high school. This data is collected through annual census surveys targeting all primary and secondary schools for the deaf, conducted by the National Statistical Service of Greece (NSSG). Then, this paper tries to explore some of the possible reasons, which could be at the root of these increased dropout rates from primary and lower secondary schools, according to the accounts of principals and teachers for the deaf, who serve in schools for the deaf. (Περικοπή περίληψης)

KOROBILI, STELLA; MALLIARI, APHRODITE; CHRISTODOULOU, GEORGE N., «**Assessing Information Literacy Skills in the Technological Education Institute of Thessaloniki, Greece**», *Referance Services Review*, τχ. 37/3 (2009), σσ. 340-354.

- The purpose of this paper is to investigate student information literacy skills in the Technological Education Institute (TEI) of Thessaloniki, Greece, and examine whether courses and/or library seminars make any difference and contribute to the development of information literacy skills. Design/methodology/approach The survey is conduct with students from all the departments of TEI that are enrolled at the sixth or seventh semester of their studies. The instrument of the survey is a structured questionnaire that included 12 questions, and measured a total of 73 variables. Findings A significant percentage of the students have not completed as assignment in the previous semester, are not acquainted with the scientific sources available in the library, and have not attended an information literacy course and/or library seminar. (Περικοπή περίληψης)

KOUGIOUMTZIS, KONSTANTIN; PARTIKSSON, GORAN, «**School-Based Teacher Collaboration in Sweden and Greece: Formal Cooperation, Deprivatized Practices and Personalized Interaction in Primary and Lower Secondary Schools**», *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, τχ. 15/1 (2009), σσ. 131-154.

- During recent years, educational restructuring efforts have commonly regarded schools as both learning communities and sites for teachers' professional development. A plethora of attributes influence prerequisites as well as outcomes of the efforts, while teachers' local cultures constitute a cornerstone. More specifically, enhanced school-based teacher collaboration is associated with upgraded school effectiveness and enhanced professional growth. However, the comparative study of school-based teacher collaboration remains a subjective research area. The overall aim of this study is to highlight teacher collaboration in Sweden and Greece utilizing nationwide surveys with physical education teachers in both countries. The final sample consisted of 707 Swedish and 451 Greek professionals. (Περικοπή περίληψης)

KOUKOULI, S.; PAPADAKI, E.; PHILALITHIS, A., «**Factors Affecting the Development of Social Work and its Professionalisation Process: The Case of Greece**», *International Journal of Social Welfare*, τχ. 17/3 (2008), σσ. 216-224.

- This article discusses some of the factors that have shaped the development of social work in Greece and analyses its present level of professionalisation. There were four main factors: (i)

the familialist-statist social care model in which social work operates in Greece; (ii) reluctant state support related to a complex set of specific political, social and economic conditions; (iii) the pressure of new needs in recent years as a result of the aging population, family changes and increasing numbers of immigrants; (Περικοπή περίληψης)

KOUTROUBA, K.; VAMVAKARI, M.; THEODOROPOULOS, H., «**SEN Students' Inclusion in Greece. Factors Influencing Greek Teachers' Stance**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 23/4 (2008), σσ. 413-421.

- The present study, based on recent research is secondary education schools in Greece, aimed at recording Greek teachers' attitudes towards inclusion and determining the factors that enhance positive attitudes or negative ones. The findings of this research confirm that Greek teachers, despite obvious infrastructural and institutional hindrances, favour SEN students' inclusion, and this attitude is strengthened when specialised knowledge, further training and incentives for acquiring professional qualifications are provided to teachers. (Περικοπή περίληψης)

KOUTROUBA, K. [et al.], «**An Investigation of Greek Teachers' Views on Parental Involvement in Education**», *School Psychology International*, τχ. 30/3 (2009), σσ. 311-328.

- Parents' involvement in their children's education has been shown to have positive results in various aspects of child development such as behaviour, social-emotional development and academic performance. This article focuses on teachers' views of the major problems affecting home school partnership and possible solutions to improve communication between school and family. It examines teachers' accounts of the components of parental participation in the process of pupil learning and evaluates teachers' suggestions for improving teacher-parent collaboration in Greek schools. (Περικοπή περίληψης)

KREEFT, PEER VAN DER [et al.], «**“Unplugged”: A New European School Programme against Substance Abuse**», *Drugs: Education, Prevention & Policy*, τχ. 16/2 (2009), σσ. 167-181.

- This paper presents the rationale, development and application of “Unplugged”, a new school programme for the prevention of substance abuse, which is based on the comprehensive social influence approach (CSI). The programme was developed, implemented and evaluated by a cross-disciplinary group of experts in the frame of a multi-centre study in seven European countries. The basic curriculum consists of 12 units, which are delivered by class teachers to a target population of 12-14 year-old students. Additional programme components were workshops for the students' parents and debriefing sessions led by class peers. The programme's application was monitored by means of structured report forms. (Περικοπή περίληψης)

KRIKAS, VANGELIS, «**Curriculum Evaluation in Greece**», *Journal of MultiDisciplinary Evaluation*, τχ. 6/12 (2009), σσ. 177-191.

- The role of curriculum in the official educational process is widely recognized by the international scientific community. Beginning in the 19th century, and perhaps even earlier, curriculum research began, not only to be systematized, but to also constitute and autonomous field of study. On the other hand, curriculum evaluation has captured the attention of experts involved in the science of education over the last few years. This article will present the results arising from research with respects to curriculum evaluation in Greece along with a micro-model proposed for the evaluation of the Cross-Thematic Unified Curriculum Framework and the corresponding Individual Subject Curricula that are applied today in compulsory Greek education.

KTORI, MARIA; PITCHFORD, NICOLA J., «**Development of Letter Position Processing: Effects of Age and Orthographic Transparency**», *Journal of Research in Reading*, τχ. 32/2 (2009), σσ. 180-198.

- This study investigated the relative extent to which developing readers (6- and 9-year-olds) of English (deep) or Greek (transparent) orthography exhibit serial and exterior letter effects in letter position encoding. Participants were given a visual search task that required detection of a pre-specified target letter within a random five-letter string. Stimuli comprised letters either specific to English or Greek, or shared by both orthographies. For native letters, all readers showed significant initial-letter facilitation. In contrast, final-letter facilitation was shown only by English 9-years-olds. These results suggest that letter position encoding is adaptive to the nature of the orthography acquired during reading development.

KYPRIANIDOU, MARIA [et al.], «**PEGASUS: Designing a System for Supporting Group Activity**», *Multicultural Education & Technology Journal*, τχ. 3/1 (2009), σσ. 47-60.

- The purpose of this paper is to present the design and first results of the integration of a web-based system person-centred group-activity support system (PEGASUS) in university instruction, as a means for advancing person-centred learning by supporting group activity. The PEGASUS is expected to help students and teachers in two distinct objectives: enhancing metacognition (students and teachers are supported to identify their learning and teaching preferences, which in turn is used as a framework for reflection), and group formation (the system suggests homogeneous or heterogeneous workgroups, supporting also teacher-students negotiations of the final group synthesis). (Περικοπή περίληψης)

KYRIAKIDES, LEONIDAS; LUYTEN, HANS, «**The Contribution of Schooling to the Cognitive Development of Secondary Education Students in Cyprus: An Application of Regression Discontinuity with Multiple Cut-Off Points**», *School Effectiveness and School Improvement*, τχ. 20/2 (2009), σσ. 167-186.

- This article reports the results of a study in which the basic regression-discontinuity approach to assess the effect of 1 year of schooling is extended. The data analysis covers the 6 grades of secondary education in Cyprus and thus assesses the contribution of secondary education to the cognitive development of 12- to 18-year-old students. A model with multiple cut-off points is fitted. Achievement scores on both curriculum-based tests in language and mathematics and the non-curriculum-referenced Comprehensive Test of Cognitive Development (CTCD), which measures the development of 5 domains of reasoning (i.e., categorical, quantitative, spatial, causal and propositional), were analysed to measure the effect of schooling. Implications of findings for the development of educational effectiveness research are drawn.

LADOPOULOU, K. [et al.], «**PND in a Christian and Muslim Culture. The EDIG Project in Thrace, Greece**», *The Janus Face of Prenatal Diagnostics: A European Study Bridging Ethics, Psychoanalysis, and Medicine*, τχ. xxiii/457, 2008 σσ. 381-398.

- The authors first discuss the multi-cultural society of Thrace, Greece that they live in, and describe the different religious and individuals' attitudes towards prenatal diagnostics (PND). The most characteristic observation within the Ethnical Dilemmas Due to Prenatal and Genetic Diagnostics Study (EDIG) research in Thrace was the low rate of participation among women from the Muslim minority when compared to those from the Christian majority; with regard to the Roma women, a total lack of participation was noted. They may reflect a low PND rate in these populations. (Περικοπή περίληψης)

LAMBRIANOU, IASONAS, «**Comparability of Examination Standards between Subjects: An International Perspective**», *Oxford Peview of Education*, τχ. 35/2 (2009), σσ. 205-226.

- Heated discussions about the comparability of standards between examination subjects have kept Qualification Authorities, Testing Services, independent researchers and academics around the world busy for many years. As a result, many countries have adopted statistical techniques which aspire to make aggregated scores based on different subjects comparable. This paper presents eight international case studies and highlights the criticisms against the statistical comparability methods. The side-effects (problems) they many have sparked in various countries are discussed in length. The author maintains the view that the Gordian knot in this case is not statistical: it is one of perceived unfairness. (Περίκοπή περίληψης)

LEAL FILHO, WALTER; MANOLAS, EVANGELOS; PACE, PAUL, «**Education for Sustainable Development: Current Discourses and Practices and Their Pelevance to Technology Education**», *International Journal of Technology and Design Education*, τχ. 19/2 (2009), σσ. 149-165.

- Technology education is a well-established field of knowledge whose applications have many ramifications. For example, technology education may be used as a tool in meeting the challenges of sustainable development. However, the usefulness of technology education to the sustainability debate as a whole and to education for sustainable development in particular, has largely been overlooked in the past. Indeed, there is a paucity of academic studies which examine the contribution technology education may provide to education for sustainable development in particular, has largely been overlooked in the past. Indeed, there is a paucity of academic studies which examine the cintribution technology education may provide to education for sustainable development. On the basis of the need to address this knowledge gap, this paper reviews the state of affairs in relation to education for sustainable development and considers its links and appropriateness to technology education. (Περίκοπή περίληψης)

LIARAKOU, GEORGIA; GAVRILAKIS, COSTAS; FLOURI ELENI, «**Secondary School Teachers' Knowledge and Attitudes towards Renewable Energy Sources**», *Journal of Science Education and Technology*, τχ. 18/2 (2009), σσ. 120-129.

- Investigating knowledge, perceptions as well as attitudes of the public that concern various aspects of environmental issues is of high importance for Enviromental Education. An integrated understanding of these parameters can properly support the planning of Environmental Education curriculum and relevant educational materials. In this survey we investigated knowledge and attitudes of secondary school teachers in Greece towards renewable energy sources, particularly wind and solar energy systems. A questionnaire with both open and closed questions was used as the main methodological instrument. (Περίκοπή περίληψης)

LIMANAUSKIENE, VIRGINIJA; STUIKYS, VITAUTAS, «**The Enhancement of Reusability of Course Content and Scenarios in Unified e-Learning Environment for Schools**», *Electronic Journal of e-Learning*, τχ. 7/2 (2009), σσ. 137-146.

- With the expansion of e-learning, the understanding and evaluation of already created e-learning environments is becoming and extremely important issue. One way to dealing with the problem is analysis of case studies, i.e. already created environments, from the reuse perspective. The paper presents a general framework and model to assess UNITE, the unifiend e-learning envi-

ronment for schools, from the reuse perspective. UNITE is the e-learning environment of the ongoing EU project (FP6 IST-26964, 2006-2008, <http://www.unite-ist.org/>). UNITE assets are described using feature diagrams (FDs) telling us about the internal structure of UNITE; representing relationships among the compound and atomic features, thus enhancing better transparency of UNITE and in this way empowering reuse. The factors of UNITE influential to reuse with some concrete results are also presented. (Περίκοπή περίληψης)

LIMNIOU, MARIA; PAPADOPOULOS, NIKOS; WHITEHEAD, CHRISTOPHER, «**Integration of Simulation into Pre-Laboratory Chemical Course: Computer Cluster versus WebCT**», *Computers & Education*, τχ. 52/1 (2009), σσ. 45-52.

- Pre-laboratory activities have been known to improve students' preparation before their practical work as they assist students to make available more working memory capacity for actual learning during the laboratory. The aim of this investigation was to compare two different teaching approaches which supported a pre-laboratory session by using the same simulation program. The investigation was conducted in two countries (Greece and UK). The Greek students attended the course in a computer cluster, where the teacher and the students had a face-to-face communication, while the English students participated in the on-line WebCT course, where there was an on-line asynchronous discussion. (Περίκοπή περίληψης)

LOIZOU, ELENI, «**In-Service Early Childhood Teachers Reflect on Their Teacher Training Program: Reconceptualizing the Case of Cyprus**», *Journal of Early Childhood Teacher Education*, τχ. 30/3 (2009), σσ. 195-209.

- Abstract: This is a study that investigates the views of in-service Early Childhood teachers concerning their teacher training program. Ninety in-service teachers were interviewed and asked to reflect on their teacher training. The focus of this paper is on two major issues: the challenges teachers have faced and are facing during their years of teaching experience and the suggestions they have in improving teacher training programs. The participants consider the issues of parents, classroom management, multiculturalism, lesson planning, and children with special needs as their main challenges. Moreover, their suggestions include more student-teacher practicum and the consideration of teacher attitudes and dispositions. All of these considerations are based on the Cypriot milieu of teacher training. Suggestions for revision and reconceptualization of the case of Cyprus are made by using existing literature in the field of teacher education. (Contains 1 table.)

LOREL, BENOIT, «**Higher Education System, Skill Premium and Welfare**», *Education Economics*, τχ. 17/4 (2009), σσ. 505-522.

- Our paper contributes to explore differences in high-education systems, and to highlight the role of competition among tertiary education providers and more generally of tertiary education systems viewed from a general equilibrium perspective to explain changes in returns to skill, wage inequalities and output. An objective function is introduced for universities who seek to maximize their reputations and face a trade-off between research and teaching activities. We propose an explanation to the stratification on higher education providers engaged in a competition process, which preserves the positive competitive effect of admission requirement, both on the size of the students' body and on the quality of the research. We show that competition among higher education providers may have strong benefits on economic activities and output in particular.

MAGOS, KOSTAS; SIMOPOULOS, GEORGE, «**Do You Know Naomi?**»: **Researching the Intercultural Competence of Teachers Who Teach Greek as a Second Language in Immigrant Classes**», *Intercultural Education*, τχ. 20/3 (2009), σσ. 255-265.

- The view according to which second/foreign language teaching should include an intercultural dimension has gained ground during recent decades. The basic aim of teaching a second/foreign language concerns not only the acquisition of communicational competence but also the acquisition of intercultural communicational competence. This paper presents research which examined the intercultural competence of teachers who teach the Greek language as a second language in immigrant classes. The main question of the research was whether, and to what extent, the teachers in this study promoted effective intercultural communication while teaching the second language and, in general, to what extent they had the ability to take advantage of the cultural diversity which characterized their classes. (Περικοπή περίληψης)

MALAMITSA, KATERINA; KASOUTAS, MICHAEL; KOKKOTAS, PANAGIOTIS, «**Developing Greek Primary School Students' Critical Thinking through an Approach of Teaching Science which Incorporates Aspects of History of Science**», *Science and Education*, τχ. 18/3-4 (2009), σσ. 457-468.

- In this paper, the development of sixth grade students' critical thinking skills in science courses is discussed relatively to the contribution of the integration of aspects of History of Science into instruction. Towards this direction a project on electromagnetism was designed and implemented aiming to engage primary school students in a critical examination of knowledge (importance, complexity and human implications) by generating argumentation and discussion in their classrooms. The "Test of Everyday Reasoning (TER)", which targets the core critical thinking skills identified in "The Delphi Report" consensus, was translated and standardized of the Greek population in order to be used for the project's assessment. (Περικοπή περίληψης)

MANOLIADIS, O., «**Education for Sustainability: Experiences from Greece**», *Journal of Professional Issues in Engineering Education and Practice*, τχ. 135/2 (2009), σσ. 70-74.

- Increasing awareness of sustainability has affected civil engineering education, making it more complex and demonstrating the connections to economic, social, and technological problems. Environmental consciousness in the Organization for Economic Cooperation and Development countries is growing, but in Greece the subject still tends to remain a marginalized and compartmentalized corner of educational systems. Environmental education means more than transmitting knowledge about the environment; it is also about educating for sustainable development. One of the main issues involved is changing people's attitudes, values, behavior, and consumption patterns. University education in Greece aims to educate engineers so that besides acquiring theoretical knowledge they also learn to show personal responsibility and are motivated to act sustainably. (Περικοπή περίληψης)

MANTADAKIS, E. [et al.], «**Changes in Tuberculin Sensitivity among First-grade students of Elementary Schools in Evros, Greece due to Immigration**», *Public Health*, τχ. 123(9) (2009), σσ. 618-622.

- Objective: To investigate the tuberculin sensitivity trends among first-grade students of elementary schools tested according to the Greek national school-based screening and vaccination programme. Study design: Retrospective analysis of tuberculin skin test (TST) results from 1988 to 2004 in unvaccinated first-grade students in Evros, Greece. Methods: All 6-7-year-old

children who were unvaccinated for tuberculosis were tested by a highly experienced team. This study tested whether gender (male vs female), national origin (native vs foreign-born children) and place of residence (urban vs semi-urban vs rural) correlated with tuberculin reaction positivity. Results: In total, 8588 children (47.1% girls) were tested. (Περικοπή περίληψης)

MANTI, E.; SCHOLTE, E.; VAN BERCKELAER - ONNES, I.A., «**A Cross -Cultural Comparison of Childhood Developmental Disorders between Schoolchildren in the Netherlands and Greece**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 24/4 (2009), σσ. 437-454.

- The scope of the present study was first to evaluate the cross-cultural reliability and validity of the Social Emotional Questionnaire (SEQ) and second to estimate and compare the prevalence rates of childhood developmental and psychiatric disorders in the general population of young children in the Netherlands and Greece. To this end, the caregivers of 1748 Dutch and 384 Greek 4-12-year-old children from the general population completed the SEQ. The number of children displaying symptoms of childhood developmental disorders was estimated by applying the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-IV criteria of symptom occurrence. Results showed that the reliability and the construct validity of the SEQ were acceptable in both countries and for all the age-groups of children. (Περικοπή περίληψης)

MASTRONARDE, D., «**Ancient Greek Scholarship**», *The Classical World*, τχ. 102/2 (2009), σσ. 188-189.

MATZIOU, V. [et al.], «**Greek Students' Knowledge and Sources of Information Regarding Sex Education**», *International Nursing Review*, τχ. 56/3 (2009), σσ. 354-360.

- Human sexuality is a complex part of life and is considered a multidimensional phenomenon. Therefore there is an increased need for adequate and comprehensive sex education, especially for teenagers and young adults. Aim: The main aim of the study was to evaluate the level of students' sexual knowledge, as well as to identify their sources of information regarding sexual life and reproduction. Population and Method: A cross-sectional study using a designed self-report questionnaire was performed. The study population consisted of 936 students who were attending 10 high schools and four medical schools in Attica. Data were collected after obtaining permission from the Pedagogic Institute of the Greek Ministry of Education. (Περικοπή περίληψης)

MATSAGOURAS, E. G.; DOUGALI, E., «**A Proposal for Gifted Education in Reluctant Schools: The case of the Greek School System**», *The Routledge International Companion to Gifted Education*, τχ. xxiv/376 (2009), σσ. 84-91.

- In Europe, the idea of fostering intellectual excellence can be traced back to the ancient Greeks. Unfortunately, a commitment to the full development and understanding of one's special abilities and special talents is not a feature on the modern Greek school system, where educational objectives have focused primarily on the needs of average students is concerned, Greek primary and secondary education teachers are inadequately trained, and in-service training does not exist (Pigiaki 1995; Starida 1995). (Περικοπή περίληψης)

MATSAGOURAS, E., «**Teaching Critical Thinking in the Greek School: An Infusion Program and its Effectiveness**», *Journal of Cognitive Education and Psychology*, τχ. 1/3 (2009), σσ. 303-319.

- The school curriculum and the educational legislation of Greece place the development of critical thinking among the first priorities of formal education. In practice, however, teaching is based most of the time on the mnemonic abilities of the students. As a result, schools are subjected to endless criticism and teachers are constantly exhorted, typically in the vaguest of terms, to use teaching practices that engage the higher cognitive abilities of their pupils. (Περικοπή περίληψης)

McCLAIN, T. D., «**Alphabet Algebra: How and when to Teach Greek Letters**», *The Classical Outlook*, τχ. 87/1 (2009), σσ. 13-19.

McMURTRIE, BETH, «**For Tufts, the World is a Matter of Connections**», *Chronicle of Higher Education*, τχ. 55/39 (2009), σσ. 28.

- This article is the third in an occasional series on how colleges have tackled some of the basic challenges of internationalizing their campuses. Tufts University has long been an internationally focused institution. Yet in one area it has, until recently, been sorely lacking. Like many universities, Tufts made little attempt to connect with graduates who lived overseas. In 2002 it had only three international alumni chapters, in Greece, Hong Kong, and London, each of them run autonomously. But since then Tufts has expanded its alumni-relations office and pushed international networking high on its priority list. (Περικοπή περίληψης)

MELLON, ROBERT C.; MOUTAVELIS, ADRIANOS G., «**Parental Educational Involvement Conceived as the Arrangement of Contingency Operations**», *Educational Psychology*, τχ. 29/6 (2009), σσ. 621-642.

- Children, Primary Education 1, 520 children, aged between 9 and 12 years completed a specially constructed survey instrument to indicate to extent of their parents' positive, negative and non responses to children's requests at home for help with school activities. Data were analysed to explore correlations between forms and degrees of parental response (positive and negative) and pupil achievement.

METALLIDOU, PANAYIOTA, «**Pre-service and In-service Teachers' Metacognitive Knowledge about Problem-solving Strategies**», *Teaching and Teacher Education*, τχ. 25/1 (2009), σσ. 76-82.

MICHAEL, K.; KATERINA, M., «**Exploring Greek Teachers' beliefs using metaphors**», *Australian Journal of Teacher Education*, τχ. 34/2 (2009), σσ. 64-83.

- When teachers describe their roles through metaphors, they also construct specific personal meanings about teaching. Despite the frequency with which teachers and teaching are treated metaphorically there has been no previous systemic attempt to explore them in Greece. Our paper seeks to fill this void by examining the various metaphors used by teachers to describe the experience of teaching and suggests how and to what extent the understanding of the metaphors can be useful in exploring teachers' beliefs and how they may contribute to teacher education program. A questionnaire was devised to a sample of 156 in-service teachers which focused on teachers' metaphors and their beliefs about teaching, teacher-student roles, classroom climate and their beliefs about knowledge. The findings of our research illustrate the various metaphors that Greek teachers hold, indicating that they have probably not elicited and elaborated them.

MITROUSSI, ANASTASIA; MITROUSSI, KYRIAKI, «**Female Education Leadership in the UK and Greece**», *Gender in Management: An International Journal*, τχ. 24/7 (2009), σσ. 505-522.

- Purpose The purpose of this paper is to concentrate on investigating the role of gender on educational leadership in the context of two differing cultures. The focus will be on exploring whether gender appears to impact on the leadership roles in education by examining the extent of female participation in leadership across educational levels in Greece and the UK, highlighting differences and similarities between them. Design/methodology/approach. This paper examines secondary data on a number of issues, like the proportion of women in lower and higher ranking teaching posts across education sectors. Such data are retrieved from official national and international statistics, such as UNESCO, Eurostat, the Office of National Statistics, UK and the Higher Education Statistics Agency, UK, as well as previous academic studies. (Περικοπή περίληψης)

MONIAROU-PAPACONSTANTINOU, V.; TSATSARONI, A., «**Library and Information Science Education in Greece: Institutional Changes and Current Issues**», *Education for Information*, τχ. 26/2 (2008), σσ. 85-100.

- This paper considers the historical development of Library and Information Science (LIS) Education in Greece, in order to understand its current position within the field of higher education, and to assess its future prospects. In particular, in tracing changes that LIS Education as an institution has undergone, it argues that institutional transformations, curricular changes, and social and political contexts should all be integrated in an analysis that aims to shed light into education institutions, and their purposes and functioning. (Περικοπή περίληψης)

NAIDOO, VIK, «**Transnational Higher Education: A Stock Take of Current Activity**», *Journal of Studies in International Education*, τχ. 13/3 (2009), σσ. 310-330.

- Transnational higher education (TNHE) development is not an entirely new international activity in the education services sector. The nature and scale of the global expansion of contemporary TNHE developments are, however, changing substantially. An understanding of this growth is currently largely lacking because of a dearth of comprehensive statistics. The scale of the latter TNHE developments has been particularly hard to identify and has until now been largely based on guesstimates. This article is an attempt at filling this gap. Through a triangulation methodology of available secondary data, this article is a very first attempt at providing a stock take of the current level of activity in TNHE worldwide. (Contains 4 tables and 3 figures)

NATSIPOULOU, TRIANTAFILLIA; MELISSA - HALIKIOPOULOU, CHRISOULA, «**Effects of Socioeconomic Status on Television Viewing Conditions of Preschoolers in Northern Greece**», *Early Child Development and Care*, τχ. 179/4 (2009), σσ. 407-423.

- The purpose of this study was to identify the effects of television (TV) on preschoolers, their TV viewing patterns and the conditions under which they watch TV, taking into consideration their different socioeconomic and regional backgrounds. The survey instrument was a questionnaire with 23 closed-ended questions, given to parents whose children attended 10 randomly selected preschools in northern Greece. The overall survey completion rate (returned surveys 355 out of 400) was 87.7%. Most of the preschoolers watched two hours of TV daily, which was exceeded during the weekend and the holidays. Most parents intervene in the choice of programs their kids watch and they discuss them together. (Περικοπή περίληψης)

NIKANDROU, IRENA; BRINIA, VASSILIKI; BERERI, ELISSAVET, «**Trainee Perceptions of Training Transfer: An Empirical Analysis**», *Journal of European Industrial Training*, τχ. 33/3 (2009), σσ. 255-270.

- Purpose: The purpose of the paper is to present and empirical study based on a trainee-oriented systemic model for training transfer. The paper examines trainee characteristics which affect the motivation to learn and transfer and determine the trainees entry behavior. Then, during the training process, the complex interactions among the trainer, the trainees and the content and method used are taken into account to assess what are here termed direct and indirect training transfer. Finally, organizational factors affecting both the training transfer and the trainee him/herself are examined. Design/methodology/approach: The authors used 44 in-depth interviews with trainees from different organizations who participated in a training program that was based on an innovative experiential training method project method. (Περίληψη)

NIKOLOPOULOU, KLEOPATRA; GIALAMAS, VASILIS, «**Investigating Pre-Service Early Childhood Teachers' Views and Intentions about Integrating and Using Computers in Early Childhood Settings: Compilation of an Instrument**», *Technology, Pedagogy and Education*, τχ. 18/2 (2009), σσ. 201-219.

- This paper discusses the compilation of an instrument in order to investigate pre-service early childhood teachers' views and intentions about integrating and using computers in early childhood settings. For the purpose of this study a questionnaire was compiled and administered to 258 pre-service early childhood teachers (PECTs), in Greece. A confirmatory factor analysis was conducted and a one-factor model was accepted. Our results revealed very strong links between PECTs' views and intentions, being indistinguishable.

NILSEN, DON L. F.; NILSEN, ALLEEN PACE, «**Naming Tropes and Schemes in J.K. Rowling's Harry Potter Books**», *English Journal*, τχ. 98/6 (2009), σσ. 60-68.

- Abstract: "Trope" comes from a Greek word meaning "turn". In the rhetorical sense, a trope refers to a "turn" in the way that words are being used to communicate something more than or different from -a literal or straightforward message. Tropes are part of "deep structure" meanings and include such rhetorical devices as allegories, allusions, euphemisms, irony, metaphors, metonymy, symbolism, and synecdoche. In contrast, "scheme" comes from a word meaning "sign". Schemes are part of the "surface structure" and include such phonological devices as alliteration, assonance, cacophony, homophones, parallelism, puns, rhyme, rhythm, and tautology. In this article, the authors use the names in J. K. Rowling's Harry Potter books to teach about the rhetorical concepts of tropes and schemes.

OZDEMIR, GOKHAN; CLARK, DOUGLAS, «**Knowledge structure Coherence in Turkish students' Understanding of Force**», *Journal of Research in Science Teaching*, τχ. 46/5 (2009), σσ. 570-596.

- This study investigates Turkish students' knowledge structure coherence in physics. In particular, this study investigates the conflicting findings reported in Ioannides and Vosniadou's [Ioannides and Vosniadou [2002] "Cognitive Science Quarterly," 2, 5-61], and diSessa, Gillespie, and Esterly's [diSessa et al. [2004] "Cognitive Science," 28, 843-900] studies about students' understandings of force. Ioannides and Vosniadou's study of four different age levels of students in Greece demonstrated broad consistency in students' understandings of force. diSessa

and colleagues' quasi-replication in the United States demonstrated conflicting results supporting a more fragmented elemental perspective on students' knowledge structure coherence. The current study investigates these conflicting findings by studying students in a third country using the analytic methods from both studies to clarify the debate over knowledge structure coherence. (Περικοπή περίληψης)

PAPADIMITRIOU, ANTIGONI, «**Motivating Freshman Students in a Business Management Course via Portfolios: Practice from a Greek Public University**», *Assessment Update*, τχ. 21/1 (2009), σσ. 10-12.

- There are many ways to approach the evaluation of student learning. Portfolios, as collections of student work, are an increasingly popular assessment strategy, especially in the United States. Portfolios provide an exceptionally comprehensive picture of student learning. However, this assessment method requires extra effort to plan, to evaluate, and to store. This article shares the author's experiences in using voluntary portfolio assessments, a technique first introduced in a large business management class for the purposes of boosting overall student participation, developing critical thinking skills, and improving exam performance.

PAPADOPOULOS, K.; KOUTSOKLENIS, A., «**Reading Media Used by Higher-education Students and Graduates with Visual Impairments in Greece**», *Journal of Visual Impairment and Blindness*, τχ. 103(11) (2009), σσ. 772-777.

PAPADOPOULOS, T. C. [et al.], «**The Dimensionality of Phonological Abilities in Greek**», *Reading Research Quarterly*, τχ. 44/2 (2009), σσ. 127-143.

PAPANIKOLAOU, KATERINA [et al.], «**Using the Autism Diagnostic Interview-Revised and the Autism Diagnostic Observation Schedule-Generic for the Diagnosis of Autism Spectrum Disorders in a Greek Sample with a Wide Range of Intellectual Abilities**», *Journal of Autism and Developmental Disorders*, τχ. 39/3 (2009), σσ. 414-420.

- We studied the interrelationship between the Autism Diagnostic Observation Schedule-Generic (ADOS-G), the Autism Diagnostic Interview-Revised (ADI-R) and DSM-IV clinical diagnosis, in a Greek sample of 77 children and adolescents, referred for the assessment of a possible pervasive developmental disorder (PDD) and presenting a wide range of cognitive abilities. The agreement of the ADOS-G and the ADI-R with the clinical diagnosis was estimated as satisfactory and moderate, respectively, with both instruments presented with excellent sensitivity for the diagnosis of autistic disorder along with satisfactory specificity. ADOS-G/ADI-R agreement was estimated as fair. Our results confirm the discriminant validity of ADI-R and ADOS-G in diagnosing pervasive developmental disorders in children and adolescents with a wide range of intellectual abilities.

PAPANIKOLAOU, KYPARISIA; GRIGORIADOU, MARIA, «**Combining Adaptive Hypermedia with Project and Case-Based Learning**», *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, τχ. 18/2 (2009), σσ. 191-200.

- A study examined the design of adaptive educational hypermedia systems (AEHSs) based on a blend of project- and case-based learning. Data were obtained from ten experts in Greece who reviewed an AEHS prototype called MyProject and from 19 Greek high school students who worked with MyProject. Results of the expert review revealed both positive aspects of and possible

improvements to MyProject, and results of the student work with MyProject indicated its potential to foster active and reflective learning. Directions for MyProject prototype are outlined.

PAPAPAVLOU, ANDREAS; SOPHOCLEOUS, ANDRY, «**Pelation Social Deixis and the Linguistic of Identity**», *International Journal of Multilingualism*, τχ. 6/1 (2009), σσ. 1-16.

- This study examines language attitudes, member categorisation and social distinctions among Greek-Cypriot tertiary education students in Cyprus. Specifically, focus is placed on the use of deistics by participants to examine attitudes and behaviour as regards use and variation in language. Participants' attitudinal responses and folk theories are a central part of understanding identity construction and membership categorisation. Data were collected from three focus group interviews in tertiary education to examine language attitudes towards speakers of four broad register levels of the Greek-Cypriot Dialect, to investigate which registers receive the least favourable evaluations and where differentiation becomes an important aspect of evaluators' group membership, and to explore which factors seem to impact on language comparisons. The results of the study illustrate that students are well aware of their social positioning in society and of the effects of employing less prestigious linguistic variables.

PAPASTAMATIS, ADAMANTIOS; PANITSIDOU, EUGENIA, «**The Aspect of "Accessibility" in the Light of European Lifelong Learning Strategies: Adult Education Centres - A Case Study**», *International Journal of Lifelong Education*, τχ. 28/3 (2009), σσ. 335-351.

- The problems faced by a postmodern European Union, due to internationalisation of the economy, loss of competitiveness, rise in unemployment and negative demographic outcomes, call for transformations able to promote excellence in Knowledge, technology and economic effectiveness, which also promote social cohesion. Thus, investment in human capital emerged as a core priority for European Union policies at the Lisbon European Council of 23 and 24 March 2000, providing for strategic goals to strengthen employment, economic reform and social cohesion. Within this framework, a new period of enhanced collaboration in education and training has been initiated among member states, committing them to a consistent strategy with clear concrete objectives that accentuate aspects of openness and accessibility to adult education systems. This is expected to promote equal opportunities for all European citizens enabling them to participate in a "knowledge-led society". Hence, novel priorities have emerged for Greek educational policy. (Περικοπή περίληψης)

PAPASTERGIOU, MARINA, «**Digital Game-Based Learning in High School Computer Science Education: Impact on Educational Effectiveness and Student Motivation**», *Computers & Education*, τχ. 52/1 (2009), σσ. 1-12.

- The aim of this study was to assess the learning effectiveness and motivational appeal of a computer game for learning computer memory concepts, which was designed according to the curricular objectives and the subject matter of the Greek high school Computer Science (CS) curriculum, as compared to a similar application, encompassing identical learning objectives and content but lacking the gaming aspect. The study also investigated potential gender differences in the game's learning effectiveness and motivational appeal. The sample was 88 students, who were randomly assigned to two groups, one of which using the gaming application (Group A, N=47) and the other one the non-gaming one (Group B, N=41). A Computer Memory Knowledge Test (CMKT) was used as the pretest and posttest. Students were also observed during the interventions. (Περικοπή περίληψης)

PASCARELLA, ERNEST T.; FLOWERS, LAMONT; WHITT, ELIZABETH J., «**Cognitive Effects of Greek Affiliation in College: Aditonal Evidence**», *NASPA Journal*, τχ. 46/3 (2009), σσ. 447-468.

- Previous research published in this journal found broad-based negative effects of Greek affiliation on standardized measures of cognitive development after 1 year of college. Following the same sample, and employing essentially the same research design and analytic model, the present study found that the negative effects of Greek affiliation were much less pronounced during the second or third years of college. (Contains 2 tables)

PASHIARDIS, PETROS, «**Educational Leadership and Management: Blending Greek Philosophy, Myth and Current Thinking**», *International Journal of Leadership in Education*, τχ. 12/1 (2009), σσ. 1-12.

- In this conceptual paper, an exploration of the leadership gap between theory and praxis, which manifests itself in three different kinds of fissure in current thinking and research in the field of educational leadership, management and administration, will be undertaken. It is argued that there is a public image/communication gap, which current research and thinking in educational leadership needs to fulfill. This leads to the second issue, which is the gap between what is said (the rhetoric) and what is done (the praxis). Leaders must strive to reduce the gap between rhetoric and reality. This leads us to the third gap, which is the values gap. The world is indeed full of antithetical and oftentimes conflicting and dilemmatic situations in which morality and ethical behaviour play an important role. (Περικοπή περίληψης)

PATELAROU, EVRIDIKI [et al.], «**Nursing Education and Practice in a Changing Environment: The Case of Greece**», *Nurse Education Today*, τχ. 29(8) (2009), τχ. 840-844.

- The importance of education in the development of nursing as a profession and as a science has been emphasized over the last decade. Therefore, this article aims to highlight the current situation of undergraduate and postgraduate nursing education in Greece and to propose directions for its improvement. Undergraduate nursing education in Greece is two dimensional. Prospective students can obtain a degree as a registered nurse through both university-based degree studies and Technological Educational Institute (TEI) studies that differ significantly in both the provision of clinical experience and theoretical background due to their different course curricula and teaching staff. (Περικοπή περίληψης)

PATRIARCHEAS, KIRIAKOS; XENOS, MICHALIS, «**Modelling of Distance Education Forum: Formal Languages as Interpretation Methodology of Messages in Asynchronous Text - Based Discussion**», *Computers & Education*, τχ. 52/2, σσ. 438-448.

- This article presents a study carried out in the area of distance learning electronic forums. Based on the relevant bibliographic review, electronic forums are increasingly becoming part of the learning process. The specific study was stimulated by previous works relevant to the modelling of the behaviour of IT students at Hellenic Open University (HOU) and addresses the issue of distance learning forum modelling using a formal language, aiming to fill the gap that exists in this area, which is demonstrated by the relevant bibliographic review. (Περικοπή περίληψης)

PETRIDOU, E. [et al.], «**Design and Development of a Microscopic Model for Polarization**», *Physis Education*, τχ. 44/6 (2009), σσ. 589-598.

- As research shows that the knowledge and use of models and modelling by teachers is limited, particularly for predicting phenomena, we developed and applied a sequence of three representations of a simulated model focusing on polarization and specifically showing the behaviour of an atom, and forces exerted and a dipole and an insulator, when a charged particle is placed anywhere near them. The sequence was tested with beginning student teachers. (Περικοπή περίληψης)

PETRIDOU, EUGENIA; SARRI, AIKATERINI; KYRGIDOU, LIDA P., **Entrepreneurship Education in Higher Educational Institutions: The Gender Dimension**», *Gender in Management: An International Journal*, τχ. 24/4 (2009), σσ. 286-309.

- Purpose. The purpose of this paper is to address entrepreneurial programs offered by Greek higher education institutions (HEIs) to 1639 students in different scientific disciplines at Aristotle University of Thessaloniki (AUTH) and Technical Educational Institution of Thessaloniki (TEITH). The programs were analyzed and it was revealed that there were differences in participation rates, attitudes towards entrepreneurship education and perceptions about required skills between the two genders. Design/methodology/approach During the developmental phase of the particular entrepreneurship program, as evaluation stage had been predicted, whereby student participants (344 females and 370 males AUTH students and 410 females and 515 males TEITH students) would anonymously fill out questionnaires upon completion of the program, regarding male as opposed to female attitudes and perceptions. (Περικοπή περίληψης)

PHILIPPOU, S., «**What Makes Cyprus European? Curricular Responses of Greek - Cypriot Civic Education to 'Europe'**», *Journal of Curriculum Studies*, τχ. 41/2 (2009), σσ. 199-223.

- Increasing European integration and European education policies are fuelling political and academic debates over the meaning of a 'European identity' and a 'European citizenship' and their potential relationship(s) to national and/or state identities. These debates are especially fraught in a case such as Cyprus, a case characterized by an intractable socio-political problem of ethnic conflict and war that stems from identity, citizenship, and the politics of recognition. Cyprus must respond to demands of revisiting citizenship and identity as a condition of EU membership and as a response to increasing international and internal pressure for resolving the existing division. (Περικοπή περίληψης)

PIPINOS, GEORGE; FOKIALI, PERSA, «**An Assessment of the Attitudes of the Inhabitants of Northern Karpathos, Greece: towards a Framework for Ecotourism Development in Environmentally Sensitive Areas**», *Environment, Development and Sustainability*, τχ. 11/3 (2009), σσ. 655-675.

- This paper is a case study that sets out to explore the extent to which the local residents of the region of Northern Karpathos and Saria in the southeast corner of the Aegean have positive attitudes and perceptions towards ecotourism ventures for sustainable development. The area is included in the European Ecological Network Natura 2000 and was chosen for studying since it constitutes an ideal location for the promotion of soft and alternative forms of tourism. The investigation of the attitudes of the inhabitants of the Community of Olympos, in Northern Karpathos was carried out using as research tool a questionnaire that was drawn up specifically for the needs of the present work. The attempt to provide a systematic way of studying the inhabitants' attitudes led to the proposition of a framework that contains the necessary conditions for sustainable ecotourism development. (Περικοπή περίληψης)

PITTINSKY, TODD L., «**Allophilia: Moving beyond Tolerance in the Classroom**», *Childhood Education*, τχ. 85/4 (2009), σσ. 212.

- Allophilia refers to an individual's feeling of affection, engagement, kinship, comfort, and enthusiasm toward members of a group seen as "different" and "other" (Pittinsky, Rosenthal, & Montoya, 2009b). The term allophilia is derived from the ancient Greek words for "liking" or "love" and the "other". The concept of allophilia mitigates the longtime imbalance in the theory and discussion of diversity and difference. The education industry isn't always very helpful to teachers facing the challenge of dealing with diversity in positive ways. The bias toward reducing the negative rather than promoting the positive spills over into the materials and resources available to teachers. Many teaching resources adopt the view that the goal is to bring about "the end of racism, sexism, and other forms of prejudice and discrimination" (Bennett, 2001, p. 173), rather than to initiate something really positive. (Περικοπή περίληψης)

PLATSIDOU M.; AGALLOTIS I., «**Burnout, Job Satisfaction and Instructional Assignment - related Sources of Stress in Greek Special Education Teachers**», *International Journal of Disability Development and Education*, τχ. 55/1 (2008), σσ. 61-76.

- In the literature concerning Greek special education teachers, there is little evidence regarding the perceived levels of burnout, job satisfaction, and job-related stress factors. The present study focused on the above issues. A sample of 127 Greek special education teachers at the primary school level was tested with the Maslach Burnout Inventory, the Employee Satisfaction Inventory, and the Inventory of Job-related Stress Factors (an instrument created for this study). Results indicated that Greek special education teachers reported average to low levels of burnout. They reported moderately high levels of satisfaction with their job, the principal, and the school organisation as a whole; they also reported average satisfaction with work conditions and low satisfaction with prospects of promotion and pay. (Περικοπή περίληψης)

PLATSIDOU, MARIA; METALLIDOU, PANAYIOTA, «**Validity and Reliability Issues of two Learning Style Inventories in a Greek Sample: Kolb's Learning Style Inventory and Felder and Soloman's Index of Learning Styles**», *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, τχ. 20/3 (2009), σσ. 324-335.

- This study aimed at investigating the psychometric properties of two inventories for the measurement of leaning style preferences in a Greek sample: Kolb's (1985) Learning Style Inventory (LSI) as the Index of Learning Styles (ILS) by Felder & Soloman (1999). The inventories were administered in a total of 340 Greek university undergraduate students of different disciplines (education, psychology, and polytechnics) and primary school teachers. Regarding the LSI, our sample was found to strongly prefer the accommodative and the divergent learning style. (Περικοπή περίληψης)

PRIFTI, ERIDA, «**Language Modernization vs. Linguistic Protectionism**», *Online Submission*, τχ. (2009).

- Since 1991, when the fiercest of all Communist isolations broke and the borders to the world were finally opened, the Albanian language has been undergoing significant changes in its lexicon and, at a certain measure, in its structure. Numerous concepts have found their way into the Albanian knowledge base before an Albanian word was ever found to name them. This phenomenon brought in an avalanche of borrowings from other languages, especially English, Greek and Italian. Some of these words are being naturalized by inflection and transliteration,

others are being used as calques, while many of them find themselves in everyday use as foreign words, being eloquently integrated in spoken conversation, but having great difficulty in gaining approval from linguists when seen in written Albanian texts. (Περικοπή περίληψης)

PROTOPAPAS, ATHANASIOS; GERAKAKI, SVETLANA, «**Development of Processing Stress Diacritics in Reading Greek**», *Scientific Studies of Reading*, τχ. 13/6 (2009), σσ. 453-483.

- In Greek orthography, stress position is marked with a diacritic. We investigated the developmental course of processing the stress diacritic in Grades 2 to 4. Ninety children read 108 pseudowords presented without or with a diacritic either in the same or in a different position relative to the source word. Half of the pseudowords resembled the words they were derived from. Results showed that lexical sources of stress assignment were active in Grade 2 and remained stronger than the diacritic through Grade 4. The effect of the diacritic increased more rapidly and approached the lexical effect with increasing grade. In a second experiment, 90 children read 54 words and 54 pseudowords. The pattern of results for words was similar to that for nonwords suggesting that findings regarding stress assignment using nonwords may generalize to word reading. Decoding of the diacritic does not appear to be the preferred option for developing readers.

PSALTOU-JOUCEY, ANGELIKI; KANTARIDOU, ZOE, «**Plurilingualism, Language Learning Strategy Use and Learning Style Preferences**», *International Journal of Multilingualism*, τχ. 6/4 (2009), σσ. 460-474.

- Abstract: The present paper investigates the language learning strategy use and learning style preferences of Greek university students in order to find out the possible relations that hold between degrees of plurilingualism, strategy use and learning styles. The subjects were 1555 Greek undergraduates from a number of disciplines, learning foreign languages in an academic context. They were classified as bilingual or trilingual students according to the language certificates they hold at any of the proficiency levels stated by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) for the languages taught in tertiary education in Greece (English, French, Italian, German and Spanish). (Περικοπή περίληψης)

PSYCHARIS, GIORGOS; LATSIS, MARIA; KYNIGOS, CHRONIS, «**Meanings for Fraction as Number - Measure by Exploring the Number Line**», *International Journal for Technology in Mathematics Education*, τχ. 16/3 (2009), σσ. 91-107.

- This paper reports on a case-study design experiment in the domain of fraction as number-measure. We designed and implemented a set of exploratory tasks concerning comparison and ordering of fractions as well as operations with fractions. Two groups of 12-year-old students worked collaboratively using paper and pencil as well as a specially designed microworld which combines graphical and symbolic notation of fractions represented as points on the number line. We used the students' interactions with the available representations as a window into their conceptual understanding and struggles in making sense of fraction as number-measure. (Περικοπή περίληψης)

REHM, R., «**How to Stage Greek Tragedy Today**», *The Classical World*, τχ. 102/4 (2009), σσ. 501-502.

RENTZOU, KONSTANTINA; ZIGANITIDOU, KIRIAKI, «**Greek Male Early Childhood Educators: Self and Societal Perceptions towards Their Chosen Profession**», *Early Years: An International Journal of Research and Development*, τχ. 29/3 (2009), σσ. 271-279.

- In choosing to become early years teachers, men are positioned in a context which is numerically dominated by women. Male early years teachers may feel they experience difficulties, being induced into a predominantly female culture. The present study intended to examine whether Greek male early childhood educators experience difficulties. More precisely it has a twofold aim: on the one hand to explore Greek male early childhood educators' perceptions of their chosen profession; on the other to explore how different social groups encountered the entry of those males into that profession. (Περίληψη)

ROTSIKA, V. [et al.], «**The WISC-III Profile in Greek Children with Learning Disabilities: Different Language, Similar Difficulties**», *International Journal of Testing*, τχ. 9/3 (2009), σσ. 271-282.

- This study investigates the WISC-III profile in Greek children with learning disabilities (LD). The sample consisted of 180 children diagnosed with learning disability (136 boys, 44 girls) aged 6.11 to 14.4 years. The Mean Full-scale IQ is 96.08, Mean Verbal IQ is 96.38. and Mean Performance IQ is 96.61. On individual subtests, the lowest mean scores are for Digit Span and Arithmetic whereas the highest are for Similarities and Picture Completion. Forty eight percent of our sample has a higher Verbal Intelligence, while 46,7% has a higher Performance Intelligence. These results indicate that the WISC-III profile in Greek-speaking children with LD is similar to that shown by an English-speaking sample with respect to the most difficult subtests. This finding implies that despite linguistic differences between the Greek and English languages, deficits in short term memory and working memory and responsible for the emergence of learning disabilities in both languages. (Contains 4 tables.)

ROUSSI - VERGOU, C. J.; ANGELOSOPOULOU A.; ZAFIROPOULOU M. M., «**Personality Characteristics and Profiles of Greek Elementary Teachers Using the Sixteen Personality Factor Questionnaire (16 PF)**», *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, τχ. 21(3), (2009), σσ. 413-420.

- Empirical evidence indicates that a teacher's personality influences the classroom climate, students' behaviors, and their interpersonal relationships. Although the effect of a teacher's personality on students' psychological well-being has long been stressed in many studies, very little is known about the actual personality characteristics of Greek in-service teachers. The purpose of this study was to allocate the characteristics that best describe the personality of Greek elementary school teachers (according to the 16 Cattellian primary factors). (Περίληψη)

RUBENSON, KIELL; DESJARDINS, RICHARD, «**The Impact of Welfare State Regimes on Barriers to Participation in Adult Education: a Bounded Agency Model**», *Adult Education Quarterly: a Journal of Research and Theory*, τχ. 59/3 (2009), σσ. 187-207.

- Quantitative and qualitative findings on barriers to participation in adult education are reviewed and some of the defining parameters that may explain observed national differences are considered. A theoretical perspective based on bounded agency is put forth to take account of the interaction between structurally and individually based barriers to participation. The Bounded Agency Model is premised on the assumption that the nature of welfare state regimes can affect

a person's capability to participate. In particular, the state can foster broad structural conditions relevant to participation and construct targeted policy measures that are aimed at overcoming both structurally and individually based barriers. Features of the Nordic model of adult education and empirical results from the 2003 Eurobarometer are discussed in relation to this theoretical perspective.

RUDDY, T. M., «**The United States and the Making of Modern Greece**», *The History Teacher (Long Beach, Calif)*, τχ. 43/1 (2009), σσ. 150-151.

SAITI, ANNA, «**The Development and Reform of School Administration in Greece: A Primary School Perspective**», *Educational Management Administration & Leadership*, τχ. 37/3 (2009), σσ. 387-403.

- The purpose of this article is to present and investigate the current situation in Greece regarding the management of primary schools and to underline the need for reforms in the field of school administration. The coordination of the relationship between the state and schools is an issue vital for both: primarily for schools, as they require a degree of independence to do their work on behalf of society, justly and properly; and for the state, which wishes to assure itself that the schools are adequately serving the needs of society and providing an efficient and comprehensive system of education. This article assesses the Greek primary school system in terms of avoidable bureaucratic processes and recommends strategies for improving the efficiency of school administration.

SAITI, ANNA; ELIOPHOTOU-MENON, MARIA, «**Educational Decision Making in a Centralised System: The Case of Greece**», *International Journal of Educational Management*, τχ. 23/6 (2009), σσ. 446-455.

- The purpose of this study is to examine the decision-making process in the Greek education system, as an indicator of the design and implementation of educational policy. Design/methodology/approach: The paper uses a case study approach to identify limitations in educational decision making in Greece. Specifically, it examines the case of the decision-making process that led to the establishment of All-Day primary schools in the country. Findings: The decision to establish All-Day schools was not based on collaboration among stakeholders. Due to the centralisation of the Greek educational system, important decisions are made at the level of the Ministry of Education. Moreover, it appears that the central educational administration did not follow a specific action programme for the establishment and operation of All-Day schools. (Περικοπή περίληψης)

SAITI, A.; PROKOPIADOU, G., «**Impact of Informational and Communication Technologies on School Administration: Research on the Greek Schools of Secondary Education**», *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, τχ. 5693 LNCS (2009), σσ. 305-316.

- Information and Communication Technologies (ICT) may be considered as a synonym for the modernization of all organizations, including school units, as they provide for advanced and updated technological tools and applications. Nowadays, the implementation of new technologies in the schools of secondary education in Greece has been rapidly increasing. This adoption of ICT reinforces the teaching process, but also facilitates administrative transactions. The current research aims to determine the level of technological infrastructure present in the

secondary schools of Greece, to what extent this equipment meets their administrative needs, to study the role of the school libraries in their contribution to the modernization of school administration, and to examine the conditions that influence the implementation of ICT in school management.

SAKKA, DESPINA, «**The Views of Migrant and non Migrant Students on Cultural Diversity in the Greek Classroom**», *Social Psychology of Education*, τχ. 12/1 (2009), σσ. 21-41.

- The aim of the present study is to explore the views of migrant and non migrant students living in Greece on cultural diversity in the classroom. It focuses on students of both the dominant (i.e. Greek) and nondominant (i.e. migrant) groups and investigates their views in comparison to one another. Data were collected in the context of a pilot action research program aiming at the empowerment of in-service teachers so that they actively support the migrant students' integration into the regular classroom. Two hundred and seventy students participated in the study. Data were selected through three scales especially constructed for the purposes of the present study which explored (a) migrant and non migrant students' views on cultural diversity in the classroom, (b) their expectations from the implementation of the above mentioned program, and (c) the reasons they consider important their participation in it. (Περικοπή περίληψης)

SAMPSON, DEMETRIOS G., «**Competence-Related Metadata for Educational Resources that Support Lifelong Competence Development Programmes**», *Educational Technology & Society*, τχ. 12/4 (2009), σσ. 149-159.

- In the context of the emerging paradigm of Lifelong Learning, competence-based learning is gradually attracting the attention of the Technology-Enhanced Learning community, since it appears to meet the 21st Century learning and training expectations of both individuals and organisations. On the other hand, the paradigm of Learning Objects--as a way to organize, manage, offer and use digital learning resources-- retains, to a large extent, its initial anticipations and, supported by Educational Metadata, it is still influencing Technology-Enhanced Learning system design. However, there not exist yet, a commonly accepted proposal for metadata that could describe competence-related characteristics of educational resources that support Lifelong Competence Development Programmes. (Περικοπή περίληψης)

SANCHEZ-FRANCO, MANUEL J.; MARTINEZ-LOPEZ, FRANCISCO J.; MARTIN-VELICIA, FELIX A., «**Exploring the Impact of Individualism and Uncertainty Avoidance in Web-Based Electronic Learning: An Empirical Analysis in European Higher Education**», *Computers & Education*, τχ. 52/3 (2009), σσ. 588-598.

- Our research specifically focuses on the effects on the national cultural background of educators on the acceptance and usage of ICT, particularly the Web as an extensive and expanding information base that provides the ultimate in resource-rich learning. Most research has been used North Americans as subjects. For this reason, we interviewed European educators from diverse cultures; in particular, we analysed the cultural differences and their moderating effects on acceptance-based relationships between European universities: European Nordic culture in contrast to European-Mediterranean culture. The empirical results provided strong support for the hypotheses. Cultural differences have a significant impact on attitudes and behaviours towards using Web-based applications. The Nordic culture is driven more by instrumental factors and intrinsic enjoyment-based factors. On the other hand, the PSG-Mediterranean culture (Portugal, Spain and Greece) seems to regard the Web more as a means to a social end.

SAPOUNA, MARIA, «Collective Efficacy in the School Context; Does it Help Explain Victimization and Bullying Among Greek Primary and Secondary School Students?», *Journal of Interpersonal Violence*, τχ. 0 (2009).

SCARBI, R., «Ex Oriente Lux: Several Armenian Contributions to Greek Lexicology in the Scope of Yownaban Oproc' and the "Hellenistic School"», *Aevum-Rassegna di Scienze Storiche Linguistiche e Filologiche*, τχ. 83/1 (2009), σσ. 221-227.

- Ancient Armenian versions of Greek texts make systematic use of lexical calques which provide matter for etymological researches. The Armenian version (V-VIth Cent. A.D.) of the 'Dionisian' Techne directs to disavow the vulgate etymology of Gr. elegeia, to confirm the more reliable one of Gr. komodia, and even to discover the correct one of Gr. tragodia (Arm. olbergowt'iwn). In this paper, after an innovatory analysis on historical-comparative grounds, the original meaning of Gr. trafodia is shown to be: "voice Gr. ode / Arm. erg) of the lacerating intimate worry (Gr. trag.- /Arm. otb-)" (efr. Gr. e-trag-o-n, trog-o "to devour", Arm. t'owre "mandible").

SCHONMANN, SHIFRA, «The Game Veteran Theatre Teachers Are Playing: Anatomy of Musings», *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, τχ. 15/4 (2009), σσ. 515-538.

- This paper is the result of an explorative study, based on the in-depth meta-analysis of a corpus of contemporary pieces of research in which there was found clear references to veteran theatre teachers talking about their work. Following that, extracts from interviews or experienced theatre teachers were analyzed. The major aim of this study is to expose attitudes, ideas, beliefs, feelings, and insights that veteran theatre teachers may have experienced in referring to their work, to their life career, and to their own selves. Analyzing their musings is a way to discover that there are identifiable parameters involved in the formulation of an experienced teacher's identity. (Περικοπή περίληψης)

SCHRATZ, MICHAEL, «Leading and Learning as a Transcultural Experience: A Visual Account», *International Journal of Leadership in Education*, τχ. 12/3 (2009), σσ. 283-296.

- Leaving one's own territory in research by taking part in an international project is like learning a new language: it's not just learning a new vocabulary and grammar, but is a total human experience which is best learnt in everyday activity. Social scientists like Jean Lave argued that "knowledge-in-practice, constituted in the settings of practice, is the locus of the most powerful knowledgeability of people in the lived-in world". Different scientific communities have culture-bound discourse norms, therefore, differences in discourse patterns sometimes operate as a barrier to the exchange of scholarship between two related cultures. "In view of the importance of international communication between scholars, it is vital for scholars to understand the cultural basis of many discourse patterns." This article gives an insight into how individuals and schools involved in an international project struggle to find new understandings of their own attempts at leadership and learning. (Περικοπή περίληψης)

SCRUGGS, AFI-ODELIA E., «Colorblindness: The New Racism?», *Teaching Tolerance*, τχ. 36 (2009), σσ. 45-47.

- Kawania Wooten's voice tightens when she describes the struggle she's having at the school her son attends. When his class created a timeline of civilization, Wooten saw the Greeks, the Romans and the Incas. Nothing was said about Africa, even though the class has several African American students. This article discusses racial "colorblindness"--the idea that ignoring or over-

looking racial and ethnic differences promotes racial harmony. Trainers and facilitators say colorblindness does just the opposite: folks who enjoy racial privilege are closing their eyes to the experiences of others. (Περικοπή περίληψης)

SEBESTA, J. L., «Textbooks in Greek and Latin: 2009 Supplementary Survey», *The Classical World*, τχ. 102/3 (2009), σσ. 331-337.

SERDARI, A. [et al.], «Epilepsy Impact on Aspects of School Life of Children from Different Cultural Populations in Thrace, Greece», *Epilepsy and Behavior*, τχ. 15/3 (2009), σσ. 344-350.

- Epilepsy influences the school life of children. The aims of this study were to (1) assess absenteeism and participation in sports activities, (2) investigate whether parents inform school and children inform their classmates, and (3) determine which factors influence these school aspects. Children from both Christian and Muslim families were enrolled and different cultural variables were prospectively documented. A total of 62 children with epilepsy (mean age: 10.2 ± 3.3 years, range: 6-18) participated in the present study. Univariate analysis and multivariate logistic regression models were used to explore potential factors that could influence school life. Absenteeism was correlated with shorter disease duration, severity, lower parental educational level, and knowledge of epilepsy. (Περικοπή περίληψης)

SHIAKOU, MONICA; BELSKY, JAY; «Exploring Effects of Developmentally Appropriate Practices in Cyprus», *Early Education and Development*, τχ. 20/4 (2009), σσ. 565-583.

- Abstract: Research Findings: This study, undertaken in Nicosia, Cyprus, sought to evaluate some of the hypothesized developmental benefits of developmentally appropriate practices (DAP) by investigating how the pedagogical attitudes and practices of Greek/Cypriot parents ($n=142$) and teachers ($n=16$) relate to 4- to 7-years-olds' ($n=142$) social-emotional functioning at the end of the academic year. After taking into account potentially confounding effects of parenting attitudes and practices, only a few classroom- environment effects were detected; virtually all of these proved inconsistent with theoretical expectations, though upon reflection they proved less surprising than first imagined. Practice or Policy: Results are discussed in terms of the evidence base of DAP.

SIANOY-KYRGIU, ELENI; TSIPLAKIDES, IAKOVOS, «Choice and Social Class of Medical School Students in Greece», *British Journal of Sociology of Education*, τχ. 30(6), (2009), σσ. 727-740.

- Abstract: A growing body of literature focuses on choice of studies in the context of policies on widening participation in higher education and graduates' difficulties in the labour market. Drawing on research findings showing a relationship between social class and choice of studies, we conducted a qualitative study on first-year medical students in a Greek university. The research aim was to examine the seemingly paradoxical choice of medical school, given the contradiction between the great investment in time, effort and money required, and inflation of medical graduates and high unemployment levels. (Περικοπή περίληψης)

SICHLETIDIS, LAZAROS T., [et al.], «Prevalence and Risk Factors for Initiation of Smoking in Greek High-School Students», *International Journal of Environmental Research and Public Health*, τχ. 6/3 (2009), σσ. 971-979.

- The smoking habits of 9,276 high-school students (15-18 years old) in six cities of Northern Greece were studied using a questionnaire in order to determine the prevalence and possible risk factors for initiation of smoking. We observed that 29.6% of high-school students (32.6% of boys and 26.7% of girls) were current smokers. A percentage of 43.3% had started smoking before the age of 14. Reactive behaviour towards parents' and teachers' advice (40.2%) and the existence of smoking friends (40.1%) were the main reasons of initiation. A well-planned integrated anti-smoking campaign is urgently required, especially among students and teachers.

SIDERIDIS, GEORGIOS [et al.], «**Goal Priming and the Emotional Experience of Students with and without Attention Problems: An Application of the Emotional Stroop Task**», *Journal of Learning Disabilities*, τχ. 42/2 (2009), σσ. 177-189.

- A study examined goal priming and emotional experiences of students with and without attention difficulties. Data were obtained from 324 elementary school students in Cyprus and Greece. Results showed a significant difference between two types of performance goals: normative and nonnormative. In addition, results showed that cognitive interference to emotional stimuli was more prominent among students with attention difficulties.

SIFAKIS, NICOS, «**Challenges in Teaching ELF in the Periphery: the Greek Context**», *ELT Journal*, τχ. 63/3 (2009), σσ. 230-237.

- The paper presents a notional account of the challenges facing the introduction of English as an international lingua franca (ELF) curriculum in the state schools of the expanding circle, taking Greece as a case in point. It broadly delineates an ELF curriculum as one focusing on the skills necessary for carrying out successful communication involving non-native speakers and then highlights a set of challenges linked to both teaching context and teachers' perceptions of professional identity. It focuses on challenges related to three facets of the professional identity of academically trained Greek state school EFL teachers, namely, their roles as users, specialists, and, ultimately, custodians of English for their learners and wider community. These facets are discussed with reference to a description of the country's current sociolinguistic and educational profile. The paper concludes with an overview of the strengths of an ELF curriculum for Greek state schools and discusses implications for ELF teacher education.

SKANAVIS, C.; GIANNOULIS, C., «**A Training Model for Environmental Educators and Interpreters Employed in Greek Protected Areas and Ecotourism Setting**», *International Journal of Sustainable Development and World Ecology*, τχ. 16/3 (2009), σσ. 164-176.

- In Greece, environmental interpretation is in its infancy as an academic field. In particular, there are no nature guides or specific conservation objectives, and no professional training for non-formal environmental educators and/or interpreters. In view of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development, this paper develops and recommends a training model for environmental educator/interpreter guides in protected areas and sensitive ecotourism settings in Greece. An investigation was undertaken into training programmes in developed and less developed and less developed ecotourism countries, where environmental interpretation is practiced in the sustainable management of sensitive areas. The proposed model is based mainly of interpretive training programmes of other developed and less developed countries. (Περικοπή περίληψης)

SKORDOULIS, CONSTANTINE D., «**Hellenic Studies in History, Philosophy of Science and Science Teaching: New Perspectives**», *Science and Education*, τχ. 18/9 (2009), σσ. 1193-1197.

SOULIS, SPIRIDON-GEORGIOS, «**Effective Special Teacher Characteristics: Perceptions of Preschool Special Educators in Greece**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 24/1 (2009), σσ. 91-101.

- The aim of the present study was to evaluate six characteristics of effective special pre-school teachers, similar to those used in the relevant literature. The study participants were all special teachers (n=226), serving in Greek state and community pre-primary educational institutions (i.e. kindergartens and day nurseries) for children with learning disabilities. Data were collected through a two-part questionnaire sent to the targeted special teachers (reponse rate 100%) and through focused group discussion with teachers. Three characteristics emerged as salient features of an effective teacher: love for the children; competent pre-service training and ongoing professional development; and professionalism and commitment. The remaining three characteristics assessed (i.e. effective communication skills, a well-rounded personality, and instructional ability) were also judged to be essential. Based on each characteristic's analysis, the paper discusses the implications of pre-service and in-service training for special teachers.

SOULTATOU, PELAGIA; DUNCAN, PETER, «**Exploring the Reality of Applied Partnerships: The case of the Greek School Health Education Curriculum**», *Health Education Journal*, τχ. 68/1 (2009), σσ. 34-43.

- Objective To explore the barriers and facilitators of building partnerships in terms of the national school health education (SHE) curriculum in Greek secondary education. Setting One large urban public secondary school, local authorities and external partners. Methods A single case study, adopting an ethnographic approach, sought to record and explore the reality of partnerships at school level. Multilevel sampling was employed to extract one secondary school as a site for 'good practice'. Individual interviews, focus groups, observation and document analysis were used to build this case study of applied partnerships. Grounded theory coding and thematic analysis identified themes associated with the idea of partnerships through the corpus of textual data (verbal and written). (Περικοπή περίληψης)

SOUROULLA, ANDRY VRACHIMI; PANAYIOTOU, GEORGIA; KOKKINOS, CONSTANTINOS M., «**The Role of the Teacher in Identifying Learning Disabilities: A Study Using the Mc Carney "Learning Disability Evaluation Scale (LDES)**», *Journal of Learning Disabilities*, τχ. 42/6 (2009), σσ. 483-493.

- Abstract: The purpose of the study was to examine whether the Greek translation of the "Learning Disability Evaluation Scale" (LDES) can be used in the identification of learning disabilities. The LDES was completed by 165 teachers for one of their students, aged 5 to 14 years. The LDES was significantly correlated to students' grades in Math and Greek Language and to the "Reading Ability Test". (Περικοπή περίληψης)

SPILIOTOPOULOU-PAPANTONIOU, V. [et al.], «**Visual Representations of the Internet in Greek School Textbooks and Students' Experiences**», *Education and Information Technologies*, τχ. 14/3 (2009), σσ. 205-227.

- Our research is concerned with the visual representations found in textbooks used for the teaching of the Internet in Greek secondary schools. Visualization, as both the product and the process of creation, interpretation and reflection upon pictures and images, is considered here to be very important, as it is the only way students gain insight into the nature and function of the Internet, its size, complexity and invisibility. Initially, we attempted to analyze and reflect upon school textbooks' visual interpretations of the Internet. A scheme of categories of visual representations has been identified and reveals the characteristics of the textbooks' representations as well as their limitations. Sketch-comics and computer snap-shots are the more popular types of Vrep, although a considerable number of them cannot be characterized as accurate and few of them have an explanatory or complementary function in terms of the content presented in the text. (Περικοπή περίληψης)

SPINTHOURAKIS, J. A.; KARATZIA - STAVLIOTI, E.; ROUSSAKIS, Y., «**Pre-Service Teacher Intercultural Sensitivity Assessment as a Basis for Addressing Multiculturalism**», *Intercultural Education*, τχ. 20/3 (2009), σσ. 267-276.

- The aim of the present study was to assess the cultural sensitivity of a sample of Greek University Elementary education students using an adjusted version of Chen and Starosta's Intercultural Sensitivity Scale, which is based on Bennett's Inventory on Intercultural Sensitivity. Results show that Greek student intercultural sensitivity is already high, but that they feel they are not well enough prepared by their training for future educational work that might demand intercultural sensitivity.

SPYROU, SPYROS, «**Between Intimacy and Intolerance: Greek Cypriot Children's Encounters with Asian Domestic Workers**», *Childhood: A Global Journal of Child Research*, τχ. 16/2 (2009), σσ. 155-173.

- This article explores how Greek Cypriot elementary school children construct their identities in relation to Sri Lankan and Filipino women who come to Cyprus as domestic workers. The article focuses primarily on the views of children whose families employ these women; however, the views of children whose families do not employ domestic workers are also explored to illustrate how these women are popularly constructed in children's imaginations and in the absence of direct daily interaction with them. The study reveals that children access different cultural discourses and construct identities that are often ambivalent and contradictory and are revealing of new forms of nationalism and racism. For the children whose families employ domestic workers, the home becomes an arena for renegotiating their status as children in their interactions with these women. Thus, the encounter between Self and Other becomes critical to understanding reconstituted definitions of childhood and adulthood. (Contains 6 notes.)

STAMATELOS, G. M.; STAMATELOS, A. M., «**The Role of Engineering Laboratories in the Establishment of a Quality Culture in Higher Education in Greece**», *European Journal of Engineering Education*, τχ. 34/1 (2009), σσ. 1-13.

- An academic legislative reform of the public university sector was recently initiated in Greece (since 2005). It was designed to respond to the requirements of convergence to a common frame of the European Space of Higher Education. This reform found significant resistance from university personnel and students, resulting in a very slow degree of implementation. A careful examination of possible causes for the slow pace of reform usually points to the reluctance of a significant part of academic and administrative personnel (tenured public employ-

ees), to follow quality assurance procedures and undergo performance evaluation. Engineering schools, on the other hand, are more apt to adopt such principles, since they are taught in engineering curricula and widely applied in industry and service sectors. (Περίκοπή περίληψης)

STAMPOLTZIS, AGLAIA; POLYCHRONOPOULOU, STAVROULA, «**Greek University Students with Dyslexia: an Interview Study**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 24/3 (2009), σσ. 307-321.

- This paper reports a study exploring the personal and educational experiences of Greek students with dyslexia in higher education. Interviews with 16 students with dyslexia (11 male and five female) were conducted to investigate how they experienced school, peer relations, labelling, family support, university, self-esteem and how they made their future plans. Data were analysed using thematic analysis. Primary school was remembered by interviewees as a series of unhappy and distressing memories that had a negative effect on their self-esteem. As they grew older, problems were more limited to academic skills, and they developed friendships with peers. The time in which they were diagnosed as dyslexic was important because it opened the way to adaptation. Students with dyslexia experienced a variety of difficulties at university, and employed a number of coping strategies to deal with them. (Περίκοπή περίληψης)

STARNES, BOBBY ANN, «**On Experts, Blame, and Bold Ideas**», *Phi Delta Kappan*, τχ. 90/8 (2009), σσ. 608-609.

- Arianna Huffington, the cofounder of the Huffington Post, presented several flawed arguments for education reform during her recent appearance on MSNBC's Morning Joe. Huffington asserted that although President Obama's stimulus package has earmarked \$100 billion for education, there has been absolutely no reform of tenure, merit pay, or genuine teacher accountability. When Huffington discussed the need for merit pay and the rest, she acted as if these are proven solutions and that teachers and their unions are simply being obstinate when they resist them. In fact, they are not proven. Teachers become teachers for the same reasons that others are attracted to nonprofit work: They want to do good, make a difference, and serve.

STAVRAKAKI, STAVROULA; CLAHSSEN, HARALD, «**The Perfective Past Tense in Greek Child Language**», *Journal of Child Language*, τχ. 36/1 (2009), σσ. 113-142.

- This study examines the perfective past tense of Greek in an elicited production and an acceptability judgment task testing 35 adult native speakers and 154 children in six age groups (age range: 3;5 to 8;5) on both existing and novel verb stimuli. We found a striking contrast between sigmatic and non-sigmatic perfective past tense forms. Sigmatic forms (which have a segmentable perfective affix (-s-) in Greek) were widely generalized to different kinds of novel verbs in both children and adults and were overgeneralized to existing non-sigmatic verbs in children's productions. By contrast, non-sigmatic forms were only extended to novel verbs that were similar to existing non-sigmatic verbs, and overapplications of non-sigmatic forms to existing sigmatic verbs were extremely rare. We argue that these findings are consistent with dual-mechanism accounts of morphology.

SYNKINA, BELAGIR M., «**Unsuitable Condidates**», *Times Higher Education*, τχ. 1910 (2009), σσ. 40-42.

- In a humorous article, excerpts from fictitious academic search committee reports on the applications of various prominent historial figures are provided.

TAFA, EUFIMIA, «**The Standardization of the Concepts about Prink into Greek**», *Literacy Teaching and Learning*, τχ. 13/1-2 (2009), σσ. 1-24

- The purpose of this study was to translate and standardize Concepts About Print (C.A.P.) into Greek, and to assess its psychometric properties. Patrticularly, this study evaluated the reliability and validity of the Greek version of C.A.P., and item dificculty and discrimination index and examined whether there were differences between boys and girls and between children who attended schools in Athens, Attica and the rest of Greece. The study found that the reliability value of C.A.P in Greek is high and acceptable for this type of task, showing that it is a reliable too that Greek teachers can use to reliably measure 4-to-7-year-old children's knowledge of print. (Περικοπή περίληψης)

TEKOS, G.; SOLOMONIDOU, C., «**Constructivist Learning and Teaching of Optics Concepts Using ICT Tools in Greek Primary School: A Pilot Study**», *Journal of Science Education and Technology*, τχ. 18/5 (2009), σσ. 415-428.

- Abstract: This pilot study documents the design and evaluation results of an innovative teaching approach with the use of ICT regarding the optics concepts of light reflection and diffusion, and vision in Greek primary school. First there was a survey of 140 students to ascertain their initial ideas regarding these concepts. On the basis of the results of that survey, a range of ICT tools were developed, including a multimedia software application and a piece of Greek physics educational software. They were then used in the classroom together with an applet on the Web and printed students' worksheets, and their effectiveness was evaluated. Teaching was implemented in four Greek primary school classes with 81 students. Another 59 students were taught the subject traditionally. (Περικοπή περίληψης)

THASTUM, MIKAEL [et al.], «**Prevalence and Predictors of Emotional and Behavioural Functioning of Children where a Parent has Cancer**», *Cancer*, τχ. 115/17 (2009), σσ. 4030-4039.

THEALL, KATHERINE P. [et al.], «**Social Capital in the College Setting: The Impact of Participation in Campus Activities on Drinking and Alcohol-Related Harms**», *Journal of American College Health*, τχ. 58/1 (2009), σσ. 15-23.

- Objective: The authors aimed to replicate previous findings on social capital and harmful alcohol outcomes in the college setting and to ascertain the protective effects of additional indicators of social capital. Methods: Over 4 years (2000-2004), the authors conducted annual cross-sectional, random-sample student surveys at 32 US institutions of higher education (N=15,875) and conducted multilevel models to examine to association between individual- and campus-level participation in campus activities and harmful drinking outcomes. Results: At the individual level, community volunteerism was protective against harmful drinking outcomes. In contrast to past research, campus-level volunteerism was not significantly associated with the outcome measures. At both the individual and campus levels, participation in a religious organization was protective. (Περικοπή περίληψης)

THERIOU, GEORGE N.; CHATZOGLU, PRODRAMOS D., «**Exploring the Best HRM Practices-Performance Relationship: An Empirical Approach**», *Journal of Workplace Learning*, τχ. 21/8 (2009), σσ. 614-646.

- Purpose: This paper aims to empirically examine the linkages between best human resource (HRM) practices, knowledge management, organisational learning, organisational capabilities and organisational performance. The proposed framework and findings intend to add to the understanding of the specific processes that mediate between best HRM practices and organisational performance. Design/methodology/approach: To carry out this research a survey research strategy was followed. The sample frame for this study consisted of Greek firms that belong to the tertiary (services and commerce) sector, employing at least 50 employees. The final research sample consisted of 242 questionnaires. Descriptive statistics as well as structural equation modelling (SEM) techniques were used to analyse the data. Findings: The paper proposes an answer to “how” best HRM practices can influence performance. (Περικοπή περίληψης)

TODD, PHILIP H., «**Looking forward to Interactive Symbolic Geometry**», *Yearbook (National Council of Teachers of Mathematics)*, τχ. 71 (2009), σσ. 349-365.

- An interactive symbolic geometry system that addresses both the limitations of interactive geometry programs and provides an interesting complement to existing interactive geometry software programs and computer algebra systems is outlined. Interactive geometry systems are constructive rather than constraint-based, so they model the process of geometry as practiced a couple of millennia ago by the ancient Greeks rather than the process of geometry practised today in computer-aided design systems, and they are limited in their ability to reinforce the important connections between geometry and algebra. Examples of fictional classroom experiences where algebraic and the geometric components are combined, are provided.

TORRES, SERGIO; POWERS, JUDITH, «**Eratosthenes Visits Middle School: Assessing the Ability of Students to Work with Models of the Earth**», *Science Scope (Sci Scope)*, τχ. 32/8 (2009), σσ. 47-51.

- A science activity in which middle-grade students used an ancient Greek method to measure the circumference of the earth is described. This activity involved students in Maryland collaborating with students in Colombia and using simple geometric concepts to measure the earth's circumference.

TOUNTAS Y., «**The Historical Origins of the Basic Concepts of Health Promotion and Education: the Role of Ancient Greek Philosophy and Medicine**», *Health Promotion International*, τχ. 24/2 (2009), σσ. 185-192.

- Although it is commonly accepted that the basic concepts of ‘Health Promotion’ have been developed in the last two decades, they have their roots in ancient civilizations and in particular in Greek antiquity. As evident from medical and philosophical documents of the sixth to fourth centuries B.C., the ancient Greeks were the first to break with the supernatural conceptions of health and disease that had so far dominated human societies. The ancient Greeks developed the physiocratic school of thought, realizing that maintaining good health and fighting illness depend on natural causes and that health and disease cannot be dissociated from particular physical and social environments nor from human behavior. (Περικοπή περίληψης)

TRAIANOY, ANNA, «**The Uncertain Character of Recent Educational Reform in Greece**», *Forum for Promoting 3-19 Comprehensive Education*, τχ. 51/2 (2009), σσ. 131-142.

TRIMIS, ELI; SAVVA, ANDRI, «**Artistic Learning in Relation to Young Children's Chorotopos: An In-Depth Approach to Early Childhood Visual Culture Education**», *Early Childhood Education Journal*, τχ. 36/6 (2009), σσ. 527-539.

- The paper reports on a study of young children and the nature of their art learning based on the in-depth approach and in the context of "chorotopos" (space-place, area, landscape, region, village or town). The sample includes 50 children drawn from three classrooms in three early childhood settings in the area of Thessaloniki and Chalkidiki, Greece. Classroom observation notes, audio-taped analysis, photographic material and the artworks of children were used to find out the influences of the programs to young children's art learning. Findings indicate that artistic activities in relation to their "chorotopos" and in-depth exploration of materials made children more situated to their own environment and enabled them to understand the potential expressiveness of materials and their inherent meaning. (Περικοπή περίληψης)

TRIVELLAS, PANAGIOTIS; DARGENIDOU, DIMITRA, «**Organisational Culture, Job Satisfaction and Higher Education Service Quality: The Case of Technological Educational Institute of Larissa**», *The TQM Journal*, τχ. 21/4 (2009), σσ. 382-399.

- The purpose of this paper is to examine the influence of organisational culture and job satisfaction on the quality of services provided in higher education and to raise questions about the successful implementation of quality assurance and evaluation systems recently launched in Greece. Design/methodology/approach. Drawing on a sample of faculty and administration members at the Technological Educational Institution of Larissa, a structured questionnaire was developed to measure institute's culture, job satisfaction and the quality in services and internal processes. The Competing Values Framework was adopted to operationalised by adopting both the quality dimensions emphasising teaching aspects proposed by Owlia and Aspinwall and Waugh's measures of administration quality. (Περικοπή περίληψης)

TSAFOS, VASSILIS, «**Teacher-Student Negotiation in an Action Research Project**», *Educational Action Research*, τχ. 17/2 (2009), σσ. 197-211.

- Students in Greece are required to study classical texts, a task often challenging both for them and for their teachers. In this article, a teacher action researcher describes how he explored ways to enhance student engagement in the required reading. By negotiating the task of indexing, a process where students go through the text collecting information against a set of categories, teacher and students discovered they can cooperate in order to find a way of making teaching and learning more useful and pleasant for both. The article begins by setting research context in Greece, and goes on to describe the action research project. The action steps are presented in detail: the teaching problem faced by the action researcher, the resulting research the action steps, and the data analysis during the action research project itself. (Περικοπή περίληψης)

— «**Developing a Practice - Theory Model in Pre - Service Teacher Education in Greece: The Implications of Action - Research: A case Study**», *Action Research*, τχ. 0 (2009).

TSAPARLIS, GEORGIOS; PAPAPHOTIS, GEORGIOS, «**High School Students' Conceptual Difficulties and Attempts at Conceptual Change: The Case of Basic Quantum Chemical Concepts**», *International Journal of Science Education*, τχ. 31/7 (2009), σσ. 895-930.

- This study tested for deep understanding and critical thinking about basic quantum chemical concepts taught at 12th grade (age 17-18). Our aim was to achieve conceptual change in students. A quantitative study was conducted first (n=125), and following this 23 selected students took part in semi-structured interviews either individually or in small groups that were allowed to interact under the coordination of the investigators. The planetary Bohr model was strongly favoured, while the probabilistic nature of the orbital concept was absent from many students' minds. Other students held a hybrid model. In some cases, students did not accept that the electron cloud provides a picture of the atom. Many students had not understood the fundamental nature of the uncertainty principle. Finally, the mathematical description of the formation of molecular orbitals caused problems in the case of destructive (antibonding) overlap of atomic orbitals. (Περικοπή περίληψης)

TSIGILIS, NIKOLAOS; KOUSTELIOS, ATHANASIOS; GRAMMATIKOPOULOS, VASILIOS, «**Psychometric Properties of the Teachers' Sense of Efficacy Scale Within the Greek Educational Context**», *Journal of Psychoeducational Assessment*, τχ. 0 (2009).

TSOLIDIS, GEORGINA; POLLARD, VIKKI, «**Being a "Wog" in Melbourne - Young People's Self-Fashioning through Discourses of Racism**», *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, τχ. 30/4 (2009), σσ. 427-442.

- The Greek community in Melbourne, Australia, is large and has a long history in the city. It is diverse and associated with a range of cultural, social and political structures. It has strong transnational links and in many ways exemplifies "diasporic" in contradistinction to "migrant". This paper focuses on young people from this community, particularly those who attend schools established to promote Greek language and cultural maintenance. In this paper, we examine such students' explorations of their cultural identifications, most specifically how they adopt the term "wog". This term is complex and its place in Australian discourse has shifted over time. Tracking these shifts and considering them as a context for these young people's use of the term allows us to consider the processes involved in their self-fashioning. (Περικοπή περίληψης)

VAN REKEN, RUTH E.; RUSHMORE, SALLY, «**Thinking Globally when Teaching Locally**», *Kappa Delta Pi Record*, τχ. 45/2 (2009), σσ. 60-68.

- Advances in science and technology, globalization of trade, international competition for markets, ethnic conflicts, and the limits of the planet's ecosystem have brought global issues and the people of the world to doorsteps and classrooms. With the increasing interaction among peoples of the world, skills in cross-cultural communication, intercultural competence, and the need for knowledge and understanding of people of other cultures have become critical to survival. Global awareness and education based on global understanding are quickly becoming necessities for today's educator.

VARDAVAS, C. I. [et al.], «**Health Literacy and Sources of Health Education among Adolescents in Greece**», *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, τχ. 21/2 (2009), σσ. 179-186.

- Knowledge on health and disease prevention and adolescent satisfaction from the health care system are factors that can affect the adolescent's health status. Objective: To assess the sources of health information of adolescents in a sample of teenagers from Athens and Crete, Greece. Study group: Data were obtained from a convenience sample of 369 adolescents aged 12-18 years from urban areas of Athens and Crete, Greece. Methods: Data on health care information sources and overall adolescent health literacy were collected with the use of a questionnaire exploring education on health topics over the past year, sources of health information, and interaction with their physician. (Περικοπή περίληψης)

VOSSENSTEYN, HANS, «**Challenges in Student Financing: State Financial Support to Students - - A Worldwide Perspective**», *Higher Education in Europe*, τχ. 34/2 (2009), σσ. 171-187.

- While higher education is regarded a high priority for economic development in many countries, public budgets often fall short to support desired levels of expansion in higher education. This leads to cost-sharing: students and their families are required to contribute more to the costs of higher education. This paper explores worldwide trends to cope with this issue based on the following questions: Is it fair to ask for larger contributions from students? What are the global patterns and forms of higher private shares in the costs of higher education? And what is the impact of cost-sharing on higher education access and equity?

VRAME, ANTON C., «**Theology Matters!**», *Religious Education*, τχ. 104/3 (2009), σσ. 252-255.

- The writer describes how the comments of a student had profound implications for him as a religious educator, emphasizing the need to link theology and practice for Greek Orthodox Christians.

VRETTAROS, J. [et al.], «**An Empirical Study on the Use of Web 2.0 by Greek Adult Instructors in Educational Procedures**», *Communications in Computer and Information Science*, τχ. 49 (2009), σσ. 164-170.

- In this paper is presented and empirical study and its results. The empirical study was designed through a pilot training program which was conducted in order to learn if Greek educators can learn to use and even adopt the use of web 2.0 tools and services in the educational process and in which extend, where the type of learning is either distant learning, blended learning or the learning takes place in the traditional classroom.

WECHSLER, HENRY; KUH, GEORGE; DAVENPORT, ANDREA E., «**Fraternalities, Sororities and Bring Drinking: Results from a National Study of American Colleges**», *NASPA Journal*, τχ. 46/3 (2009), σσ. 395-416.

- The purpose of this study is to compare the drinking and associated behavior of fraternity and sorority members to that of nonmembers. The project is national in scope, and its results can help determine whether public perceptions of alcohol use by students affiliated with Greek social organizations are warranted. This study will also lend some insight into whether legislative initiatives to reduce hazardous use of alcohol (e.g., PL 101-226, Drug-Free Schools and Communities Act Amendments of 1989), campus-based substance abuse programs, and more rigorous enforcement of campus policies and civil laws by fraternities themselves have reduced the variance between fraternity and nonfraternity level of alcohol consumption and associated negative behaviors. (Contains 5 tables)

WRAGA, WILLIAM G., «**Latin Literacy Redux: The Classical Investigation in the United States, 1921-1924**», *History of Education*, τχ. 38/1 (2009), σσ. 79-98.

- The Classical Investigation, conducted from 1921 to 1924 by the American Classical League, remains the largest study of the teaching and learning of Latin and Greek performed in US schools. The recommendations that emerged from the Classical Investigation placed less stress on the claims of mental discipline and more stress on the value of classical study for the improvement of study habits and of facility with other languages, especially English. Yet the Classical Investigation also called for a turn toward a disciplinary purity conducive to a cultural reality that demanded high rates of literacy in Latin, a reality that had passed two centuries earlier. The Classical Investigation can be understood as an attempt to co-opt progressive commitments to educational “science”, as a manifestation of social efficiency-social control ideology, and an effort on the part of educational traditionalists to preserve Latin as a source of class status and identity.

ZACHOPOULOU, EVRIDIKI; MAKRI, ANASTASIA; POLLATOU, ELISANA, «**Evaluation of Children’s Creativity: Psychometric Properties of Torrance’s “Thinking Creatively in Action and Movement” Test**», *Early Child Development and Care*, τχ. 179/3 (2009), σσ. 317-328.

- The purpose of this study was to examine the test-retest reliability of Torrance’s “Thinking Creatively in Action and Movement” (TCAM) test and the relationship between TCAM and the Divergent Movement Ability (DMA) test. The TCAM and DMA tests were used for a sample of 115 children, while the whole experimental procedure included three testing sessions: first and second testing sessions for the TCAM test and retest, and third testing session for the DMA test. The time interval between the two testing comparison between the test and the retest session for TCAM showed a high intra-class correlation coefficient, and also the paired simple t-test indicated that there were no statistically significant differences between the two testing sessions. (Περικοπή περίληψης)

ZACHOS, D., «**Citizenship, Ethnicity, and Education in Modern Greece**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 27/1 (2009), σσ. 131-155.

- Citizenship is a concept that is strongly connected to the idea of the nation-state. During the twentieth century, most nation-states used education as one means to homogenize their citizenry and impose linguistic uniformity. Such is the case with Greece where there has also been a critical relationship between citizenship, ethnicity, and education. In recent years, Greece has experienced a large influx of immigrants for whom Greek ethnicity is not always a given. Schools have become one of the areas where attempts have been made to integrate these immigrants into the Greek state. For the most part, these attempts have not been very successful.

ZARIFIS, GEORGE K., «**Decisions, Provisions and Disillusionment for Non-Vocational Adult Learning (NVAL) Staff in South-Eastern Europe: A Comparative Appraisal of Some Policy Developments with Diminishing Returns**», *European Journal of Education*, τχ. 44/2 (2009), σσ. 163-182.

- Since 2000, the European Union has given greater attention to lifelong learning, as expressed in the Lisbon presidency conclusions and the general objectives of the Education and Training 2010 work programme. In September 2007, these policy proposals were further strengthened with the announcement of the “Action Plan on Adult Learning” that sets out how Member States

and other stakeholders could be supported to improve, implement and develop adult education and monitor its results. Because of the multitude of policy expectations, training and professional development for adult learning staff are still relatively uncommon in some parts of Europe, despite a societal demand, which also should be interpreted relatively uncommon in some parts of Europe, despite a societal demand, which also should be interpreted in the context of changing societal conditions and needs besides raising the quality of lifelong learning. (Περικοπή περίληψης)

ZISIMOPOULOS, DIMITRIOS A.; GALANAKI, EVANGELIA P., «**Academic Intrinsic Motivation and Perceived Academic Competence in Greek Elementary Students with and without Learning Disabilities**», *Learning Disabilities Research & Practice*, τχ. 24/1 (2009), σσ. 33-43.

- The aim of this study was to examine differences in intrinsic motivation and perceived academic competence as well as in their association between 5th- and 6th-grade students with learning disabilities (LD) (n=40) and their typically achieving peers. Participants were 980 Greek elementary students from the metropolitan area of Athens. As predicted, students with LD showed lower intrinsic motivation and perceived academic competence than students without LD almost across all subscales. Exceptions were noticed in intrinsic motivation concerning curiosity/interest and history subscales as well as perceptions of academic competence in the subjects of history and science. Support was found that among typically achieving students intrinsic motivation was positively and significantly related at a moderate level to perceived academic competence across all subscales, as opposed to students with LD, for whom few correlations were found.

IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ΑΓΕΡΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ, *Έρευνα και στατιστική μελέτη της δυσλεξίας σε εφήβους και μετεφήβους με μαθησιακές διαταραχές κατά την Δημοτική Εκπαίδευση*, (2004), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Λειτουργικός - Κλινικο-εργαστηριακός. Εργαστήριο Ιατρικής Στατιστικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Δυσκολία μάθησης * Δυσλεξία * Έφηβος * Στατιστικά δεδομένα

- Η δυσλεξία αποτελεί έναν επιστημονικό όρο που σχετίζεται με τη λειτουργία της γλώσσας. Τα τελευταία 40 χρόνια η δυσλεξία μελετάται συστηματικά από Ψυχιάτρους, Εκπαιδευτικούς, Ψυχολόγους και Λογοπεδικούς. Η δυσλεξία έχει κατά καιρούς διευρυνθεί, ώστε να περιλαμβάνει το σύνολο των μαθησιακών δυσκολιών ή να αποτελεί ένα μικρό τμήμα τους. (Περικοπή περίληψης)

ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, *Έφηβοι με σοβαρά προβλήματα όρασης: έννοια του εαυτού, διαταραχές συμπεριφοράς και συναισθήματος και κοινωνική στήριξη*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Οπτικά μειονεκτών * Έφηβος * Αυτοαντίληψη * Αυτοεκτίμηση * Διαταραχή συμπεριφοράς * Συναισθηματική διαταραχή * Κοινωνική προσαρμογή

- Η παρούσα διατριβή αποσκοπεί στη διερεύνηση της έννοιας του εαυτού, των διαταραχών συμπεριφοράς και συναισθήματος των εφήβων με σοβαρά προβλήματα όρασης, καθώς και της κοινωνικής στήριξης που παρέχεται σε αυτούς, με τη μορφή της θετικής εκτίμησης, από τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τους συνομηλίκους. (Περικοπή περίληψης)

ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, *Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία της Ιστορίας*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Νέες Τεχνολογίες * Ιστορία * Πηγές * Συνεργατική μάθηση * Κριτικό πνεύμα * Μάθηση με ανακάλυψη

- Η παρούσα μελέτη αναφέρεται στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία της Ιστορίας στο δημοτικό σχολείο, που επιχειρήθηκε με μια εναλλακτική διδακτική παρέμβαση στην Ε' τάξη του δημοτικού (στο κεφάλαιο της Ιστορίας «Το τέλος της Βυζαντινής αυτοκρατορίας»). (Περικοπή περίληψης)

ΑΛΕΞΑΝΔΡΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Ανάπτυξη αλγόριθμων εκπαίδευσης νευρωνικών δικτύων για την μοντελοποίηση και ψηφιακή αυτόματη ρύθμιση μη γραμμικών δυναμικών συστημάτων* (2003), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ), Σχολή Χημικών Μηχανικών, Τομέας Ανάλυσης Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Διεργασιών και Συστημάτων, Εργαστήριο Αυτόματης Ρύθμισης και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πληροφοριακά συστήματα * Υπολογιστική νοημοσύνη * Αλγόριθμοι * Ψηφιακά συστήματα ελέγχου * Αυτόματος έλεγχος

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΓΥΡΟΥΛΑ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Κοινωνία, οικονομία και εκπαίδευση: [η] αχαϊκή νεολαία 1863-1913*, (2009), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Ιστορίας, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Αχαΐα - Ιστορία - 1840-1940 * Νεολαία * Ελλάδα - Οικονομικές συνθήκες * Ελλάδα - Κοινωνικές συνθήκες * Εκπαίδευση

ΑΜΟΙΡΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ Σ., *Συγκριτική παιδοψυχιατρική διερεύνηση των διαταραχών διατροφής στην πρώτη παιδική και εφηβική ηλικία*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ), Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, Τομέας Νευροεπιστημών, Κλινική Γ' Ψυχιατρική Πανεπιστημιακού Γενικού Νοσοκομείου Θεσσαλονίκης ΑΧΕΠΑ, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδί * Έφηβος * Παχυσαρκία - Ψυχολογικές απόψεις * Διατροφή - Διαταραχές, * Ανορεξία, Ψυχογενής * Σχολική Ψυχολογία

ΑΜΠΑΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Στρατηγικές μάθησης της Ελληνικής γλώσσας: ανάλυση λαθών και διδακτική παρέμβαση*, (2009), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκμάθηση γλωσσών * Ελληνική γλώσσα * Διαδικασία μάθησης * Μορφολογία * Επίγνωση * Διδακτική

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΕΤΗ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Σύσταση και δόμηση μοντέλου επανεκπαίδευσης παιδιών με δυσχέρειες μάθησης κατά την προσχολική ηλικία*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.
* Δυσλεξία * Πρόληψη * Μάθηση, Δυσκολίες της - Διάγνωση * Εκπαίδευση, Προσχολική * Μέθοδος έρευνας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σύμφωνα με τη θεωρητική προσέγγιση του θέματος που μελετήσαμε, η όλη ερευνητική μας προσπάθεια δομήθηκε από τις ακόλουθες συντεταγμένες: α) ο κύριος στόχος της συγκεκριμένης έρευνας ήταν η δυνατότητα πρώιμης παρέμβασης σε παιδιά με υπόνοιες δυσλεξικής συμπεριφοράς, κατά την προσχολική ηλικία β) η ψυχοκινητικότητα (σωματικό σχήμα, χώρο-χρονικός προσανατολισμός, αναγνώριση λογικομαθηματικών εννοιών, οπτικοκινητικός συντονισμός και γραφοκινητικότητα), η φωνολογική επίγνωση (ανάλυση, σύνθεση, φωνολογικός χειρισμός), η προαναγνωστική και προγραφική δραστηριότητα, ήταν οι πρωτεύοντες τομείς που θεωρήθηκαν αιτιώδεις για την εμφάνιση πρώιμων δυσλεξικών συμπτωμάτων. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η γλώσσα στην Ευρωπαϊκή Ένωση*, (2009), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Γλώσσα * Ευρωπαϊκή Κοινότητα * Πολυγλωσσία * Επίσημη γλώσσα * Μητρική γλώσσα * Πολιτική για τις γλώσσες

- Στην πολυγλωσσία σημαντική είναι η σχέση της πλειοψηφίας με τη μειονότητα, η οποία προκύπτει από το μέγεθος του πληθυσμού ή/και την έκταση της δύναμης των ομιλητών των γλωσσών. Η έννοια της μειονοτικής γλώσσας είναι συνέπεια του ιδεολογικού σχηματισμού ενός έθνους, που χρησιμοποιεί ως σύμβολο τη γλώσσα, από τον καιρό της γαλλικής επανάστασης. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Μεθοδολογία ανάπτυξης εκπαιδευτικών εφαρμογών για μουσεία: προσαρμοστικές εκπαιδευτικές τεχνολογίες εμπνευσμένες από τους επισκέπτες*, (2009), Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας. Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μουσείο * Εκπαίδευση * Νέες Τεχνολογίες * Έρευνα * Μελέτη περίπτωσης

- Ο ερευνητικός στόχος ήταν η δημιουργία μίας ολιστικής μεθοδολογίας σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών τεχνολογιών για μουσεία. Αναλύθηκαν οι τρεις εμπλεκόμενοι επιστημονικοί κλάδοι, εκπαίδευση, μουσειολογία, τεχνολογία και τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής έρευνας οργανώθηκαν σε ταξινομήσεις, έτσι ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως σχεδιαστικά εργαλεία. Στη συνέχεια, προχωρήσαμε προς προσαρμοζόμενες λύσεις και αναλύσαμε τους παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση στα μουσεία (συλ επίσκεψης, περιβαλλοντικοί παράγοντες, τύπος επισκέπτη, κλπ), καθώς και άλλα προσωπικά χαρακτηριστικά μάθησης (π.χ. γνωσιακό συλ). (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΡΔΟΥΛΗ - ΛΑΓΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, *Η Φυσική Αγωγή ως παράγων κοινωνικοποίησης παιδιών πρωτοσχολικής ηλικίας*, (2009), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φυσική Αγωγή * Ρόλος * Κοινωνικοποίηση * Παιδί * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

- Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διερευνηθεί η Φυσική Αγωγή ως κοινωνικοποιητικός παράγοντας στα παιδιά πρωτοσχολικής ηλικίας και πιο συγκεκριμένα στις δύο πρώτες τάξεις

του Δημοτικού Σχολείου, Πρώτη και Δευτέρα (Α' και Β'), που αποτελούν τη «γέφυρα μετάβασης» από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια κοινωνικοποίηση. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Η συμβολή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην επιχειρηματικότητα. Προσδιοριστικοί παράγοντες και διαφορές φύλου*, (2009), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- * Επιχειρηματικότητα * Εκπαίδευση * Επαγγελματική Κατάρτιση * Ρόλος * Διαφορά Φύλου
- Η επιχειρηματικότητα αποτελεί ένα πεδίο το οποίο τα τελευταία χρόνια αναδεικνύεται σε σημαντικό παράγοντα για την ενίσχυση της απασχόλησης και την καταπολέμηση της ανεργίας. Η έρευνα για τους λόγους που οδηγούν ορισμένα άτομα στην επιχειρηματικότητα είναι συνεχής και πολλοί είναι οι παράγοντες που συμβάλουν στην ενίσχυση της επιχειρηματικότητας και ως τέτοιοι αναφέρονται τα προσωπικά χαρακτηριστικά του ατόμου και χαρακτηριστικά της προσωπικότητας, αλλά και παράγοντες που σχετίζονται με το περιβάλλον. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΣΙΛΟΥΔΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, *Ο Μ.Δ. Καλοποθάκης και η Εφημερίς των Παίδων: παράμετροι ενός παιδικού περιοδικού του 19ου αιώνα* (2003), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- * Καλοποθάκης, Μιχαήλ Δ. (1825-1911) * Ευαγγελική θρησκεία * Παιδικά περιοδικά * Περιοδικό "Η Διάπλασις των παίδων" * Ιδεολογία

ΒΕΚΡΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, *Στοχεύοντας στον κριτικό γραμματισμό: πρακτικές ανάγνωσης στο μάθημα της Νεοελληνικής γλώσσας στο Γυμνάσιο*, (2009), Πανεπιστήμιο Κρήτης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- * Ελληνική γλώσσα, Νέα-Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Γραμματισμός * Αναγνωσιμότητα * Κατανόηση

ΓΑΛΑΝΗ ΑΠΟΣΤΟΛΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Διδακτικές προσεγγίσεις δυναμικών γεωγραφικών φαινομένων*, (2009), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- * Γεωγραφία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Λίμνες * Ποταμοί * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Μέθοδος διδασκαλίας
- Σκοπός της διατριβής είναι η ανάπτυξη και η δόμηση ενός διδακτικού μοντέλου το οποίο βασίζεται πάνω στο επιστημονικό γεωγραφικό μοντέλο δομής και λειτουργίας των δυναμικά μεταβαλλόμενων φυσικών διεργασιών σε γεωγραφικά συστήματα (ποτάμια, λίμνες). Αφετηρία του εγχειρήματος αποτέλεσε η διδακτική προσέγγιση των γεωμορφών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΑΝΤΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Μία τεχνολογικά υποστηριζόμενη διδακτική προσέγγιση για τον αντικειμενοστρεφή προγραμματισμό*, (2008), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

- * Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική * Προγραμματισμός * Ανάπτυξη εκπαιδευτικών βοηθημάτων * Δυσκολία μάθησης * Διαδικασία μάθησης

- Το ερευνητικό πρόβλημα το οποίο πραγματεύεται η παρούσα διδακτορική διατριβή, είναι η δημιουργία μιας ολοκληρωμένης διδακτικής προσέγγισης για τη σχεδίαση και ανάπτυξη εφαρμογών Αντικειμενοστρεφούς φιλοσοφίας Προγραμματισμού, με στόχο να βοηθήσει ουσιαστικά: (α) στην ανάπτυξη Αντικειμενοστρεφούς σκέψης επίλυσης προβλημάτων (development of object oriented (OO) problem solving skills), (β) στην εμπέδωση βασικών εννοιών-αρχών του παραδείγματος αυτού, (γ) στην ανάπτυξη ικανότητας σχεδίασης, υλοποίησης, ελέγχου, αποσφαλμάτωσης απλών προγραμμάτων σε Java με τη χρήση Computer Aided Software Engineering (CASE) εργαλείων και προγραμματιστικών περιβαλλόντων και (δ) στην αντιμετώπιση καταγεγραμμένων μαθησιακών προβλημάτων. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*, (2004), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Επιμόρφωση * Δάσκαλοι * Ελλάδα * Σοβιετική Ένωση * Ευρωπαϊκή Ένωση

ΓΟΥΝΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΗΛΕΜΑΧΟΣ, *Η συμβολή του διευθυντή στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος*, (2007), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διευθυντής * Ρόλος * Σχολικό περιβάλλον * Έρευνα * Καθηγητής * Γνώμη

- Το σχολικό κλίμα, σύμφωνα με τις έρευνες των τελευταίων δεκαετιών, αποτελεί έναν από τους βασικούς παράγοντες, οι οποίοι επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα των σχολικών οργανισμών. Στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος σημαντικό ρόλο διαδραματίζει ο διευθυντής της σχολικής μονάδας, αφού με την καθημερινή συμπεριφορά και δράση του μπορεί να δημιουργήσει ένα μαθησιακό περιβάλλον τέτοιο που οι εκπαιδευτικοί να δραστηριοποιούνται απερίσπαστα στα διδακτικά τους καθήκοντα με αναμενόμενο το ποιοτικό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα. (Περικοπή περίληψης)

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ, *Αξιολόγηση καινοτόμων προγραμμάτων φυσικής αγωγής: εφαρμογή στο πρόγραμμα της Ολυμπιακής Παιδείας*, (2004), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φυσική Αγωγή * Πρόγραμμα * Ολυμπιακοί αγώνες * Αξιολόγηση

ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ-ΑΠΟΛΛΩΝ, *Η άσκηση του ιατρικού λειτουργήματος στη Θράκη (προσδιορισμός χρονικής περιόδου) - ίδρυση και λειτουργία του ιατρικού τμήματος του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης*, (2005), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Μορφολογικός Κλινικοεργαστηριακός, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ιατρική, Άσκησή της * Ιατρική, Παραδοσιακή * Θράκη * Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης * Επιστήμη και πολιτισμός

- Η παραδοσιακή ιατρική αποτελεί εξαίρετη απόδειξη της ευαισθησίας του λαού μας και του ανώτερου επιπέδου του λαϊκού μας πολιτισμού. Αποτυπώνει την αγωνιώδη προσπάθεια των απλών ανθρώπων να αποκρούσουν τις φοβερές ασθένειες, για να αποφύγουν τη συγκλονιστική πιθανότητα του θανάτου, με τις δικές τους απλές πρακτικές γνώσεις, βασισμένες στις εμπειρίες των προγόνων τους και συνδυασμένες με μαγικά στοιχεία. Η διδασκαλία της Ιστορίας της Ιατρικής έχει ως αντικειμενικό στόχο την κατανόηση της αξίας της συγκρότησης της επιστημονικής και ανθρωπιστικής προσωπικότητας του νέου Ιατρού που θα κληθεί να υπηρετήσει τον πάσχοντα συνάνθρωπό του. (Περικοπή περίληψης)

ΔΑΛΑΚΩΣΤΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Παιδαγωγική και διδακτική αξιοποίηση των κινουμένων σχεδίων στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, (2009), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ), Σχολή Χημικών Μηχανικών. Τομέας Χημικών Επιστημών, Εργαστήριο Γενικής Χημείας. Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φυσικές επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Κινούμενα Σχέδια * Πολυμέσα * Εφαρμογή

- Cartoons represent a form of art that has been promoted into an important visual language, which influences the human sentiments and transmits messages using symbols and pictures. They contain messages and, when they are selected carefully, they can easily provide information via the symbols and the exaggeration. (Περικοπή περίληψης)

ΔΑΣΚΑΛΑΚΗΣ ΗΛΙΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μαθητικής αδιαφορίας. Η περίπτωση της Κέρκυρας*, (2008), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθητής * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Ενδιαφέρον * Μάθηση * Κοινωνιολογία * Ψυχολογία * Μελέτη περίπτωσης * Κέρκυρα

ΔΕΛΗΚΑΝΑΚΗ ΝΙΚΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Πρώιμη ανίχνευση διαταραχών γνωστικής ανάπτυξης: η περίπτωση δυσκολιών λογικομαθηματικής σκέψης κατά την προσχολική ηλικία*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπαιγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Μάθηση, Δυσκολίες της * Γνωστική ανάπτυξη * Ψυχομετρία * Μαθηματικά * Αντίληψη του χώρου

ΔΕΛΛΑΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ ΗΛΙΑΣ, *Διδακτική αξιοποίηση των τεχνολογιών Πληροφορικής με εφαρμογές στο διαδίκτυο*, (2008), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Μέθοδος διδασκαλίας * Διαδίκτυο (Internet) * Ασφάλεια * Καθηγητής * Γνώμη

- Η παρούσα διατριβή θέτει στο επίκεντρο της μελέτης της τη συνδυαστική μάθηση (Blended Learning). Το ερευνητικό ενδιαφέρον εστιάζεται στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την αξιολόγηση διδακτικής πρότασης που συνδυάζει στοιχεία τόσο της παραδοσιακής όσο και της ηλεκτρονικής διδασκαλίας με σκοπό την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου. (Περικοπή περίληψης)

ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, *Υποστήριξη μηχανισμών ενημερότητας και αξιολόγησης σε συνεργατικές εφαρμογές εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και σε εικονικά περιβάλλοντα μάθησης*, (2006), Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση * Διαδίκτυο (Internet)- Προγράμματα * Εφαρμογές Πληροφορικής * Αξιολόγηση * Εκπαίδευση από απόσταση

- Η διδακτορική έρευνα επικεντρώθηκε στην περιοχή της ομαδικής εργασίας με βοήθεια του υπολογιστή (Computer Supported Cooperative Work), στην ανάπτυξη συνεργατικών εφαρμογών (Groupware), καθώς και στη δυνατότητα ενημέρωσης κάθε μέλους της ομάδας για τις ενέργειες των υπολοίπων (Workspace Awareness). Ειδικότερα μελετήθηκε ο σχεδιασμός συνεργατικών εφαρμογών (σύγχρονων ή ασύγχρονων) που μπορούν να χρησιμοποιηθούν

στην εκπαιδευτική διαδικασία, δηλαδή εφαρμογών που βασίζονται στη συνεργασία των μελών μιας ομάδας που τις χρησιμοποιεί. (Περικοπή περίληψης)

ΔΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, Πολιτικές επιμόρφωσης των Ελλήνων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: η περίπτωση των διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης (1995-2003), (2004), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Επιμόρφωση * Καθηγητής * Ελλάδα * Εκπαιδευτική πολιτική * Πρόγραμμα Σπουδών

- Η σημερινή μορφή των Διδασκαλείων Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΔΔΕ) αποτελεί προϊόν ενός μετασχηματισμού σε θεσμικό επίπεδο που συνέβη με τη ψήφιση του Ν.2327/1995. Ο μετασχηματισμός αυτός συνιστά σημαντική τομή στην άσκηση της επιμορφωτικής πολιτικής που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα μας. Η παρούσα μελέτη επικεντρώνεται σε αυτήν ακριβώς την περίπτωση επιμορφωτικής πολιτικής που παρέχεται από τα ΔΔΕ, εστιάζοντας τον ερευνητικό της φακό στην χρονική περίοδο από το 1995 έως το 2003. Ποιος είναι όμως ο λόγος που δικαιολογεί αυτή την επιλογή; (Περικοπή περίληψης)

ΔΟΥΝΑΒΗΣ ΠΕΤΡΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Δημιουργία περιβάλλοντος εικονικής πραγματικότητας για την προσομοίωση της ουρηθροκυστεοσκόπησης (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σχολή Επιστημών Υγείας, Τμήμα Ιατρικής, Τομέας Χειρουργικής, Εργαστήριο Πειραματικής Χειρουργικής και Χειρουργικής Έρευνας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Υγεία * Ιατρική, Άσκησή της * Θεραπευτική, Χειρουργική * Προσομοίωση, Μέθοδοί της * Ουροποιητικά όργανα

- Οι αλλαγές που έχουν πραγματοποιηθεί στα συστήματα παροχής υγείας έχουν σημαντικές επιπτώσεις και στη χειρουργική εκπαίδευση. Είναι ευρέως αποδεκτό ότι σήμερα υπάρχει μία διαρκής μείωση της δυνατότητας ουσιαστικής εκπαίδευσης που προκύπτει από τη μείωση του συνολικού χρόνου χειρουργικής εκπαίδευσης και την αύξηση του κόστους χρήσης των χειρουργικών αιθουσών. Η καμπύλη εκμάθησης των ενδοσκοπικών χειρουργικών τεχνικών είναι μεγαλύτερη από οποιαδήποτε άλλη χειρουργική εκπαίδευση και απαιτεί την εκτέλεση σαφώς μεγαλύτερου αριθμού επεμβάσεων. (Περικοπή περίληψης)

ΕΛΛΗΝΟΥΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Π., Εφαρμογή της δέσμης κινητικής αξιολόγησης “movement assessment battery for children” σε μαθητές ηλικίας 9-12 ετών δημοτικών σχολείων της Ελλάδας, (2007), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Κινητική διαταραχή * Παιδική ηλικία * Τεστ * Δημοτικό σχολείο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το φαινόμενο της κινητικής αδεξιότητας (ΚΑ) έχει αναγνωριστεί εδώ και πολλά χρόνια σαν μια από τις πιο συχνές αναπτυξιακές δυσλειτουργίες κατά την παιδική ηλικία. Σύμφωνα με τον Wall (1982), παιδιά με κινητική αδεξιότητα είναι αυτά, που χωρίς γνωστά νευρολογικά προβλήματα, αποτυγχάνουν να εκτελέσουν ανάλογες με το περιβάλλον στο οποίο ζουν κινητικές δεξιότητες με αποδεκτή απόδοση.

ΖΑΡΔΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Ανάπτυξη προσαρμοστικών υπερμεσικών πληροφοριακών συστημάτων εκπαίδευσης στο διαδίκτυο, (2009), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- Πληροφοριακά συστήματα * Εκπαίδευση - Πληροφορική * Διαδίκτυο (Internet) * Διδακτική χρήση του υπολογιστή

ΖΑΧΑΡΙΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Ανάπτυξη τεχνικής αξιολόγησης ευχρησίας για ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό περιεχόμενο*, (2004), Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Νέες Τεχνολογίες * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Σχεδιασμός συστήματος * Ανάλυση συστημάτων * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Μάθηση

- Η παρούσα διατριβή ερευνά θέματα που αφορούν την ποιότητα της ηλεκτρονικής μάθησης. Πιο συγκεκριμένα τα βασικά κίνητρα για τη διεξαγωγή της έρευνας αυτής αφορούν α) στην έλλειψη της συστηματικής εξέτασης και αξιολόγησης της ποιότητας της ηλεκτρονικής μάθησης με έμφαση στο σχεδιασμό ηλεκτρονικών μαθημάτων (περιεχόμενο είναι ένας άλλος συναφής όρος) και β) την ανεπάρκεια των υπάρχοντων τεχνικών αξιολόγησης ευχρησίας να αντιμετωπίσουν τις ιδιαίτερες ανάγκες των χρηστών που είναι παράλληλα και εκπαιδευόμενοι μέσω ηλεκτρονικής μάθησης. (Περικοπή περίληψης)

ΖΕΡΒΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ, *Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός και η Επαγγελματική Κατάρτιση των ΑΜΕΑ (εφήβων με κινητικά και νοητικά προβλήματα) στην Ελλάδα. Κατάσταση και προοπτικές*, (2004), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Έφηβοι * Άτομα με ειδικές ανάγκες * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Ειδικό σχολείο * Κέντρο Κατάρτισης

ΖΥΓΟΥΡΗ ΕΛΕΝΑ ΦΙΛΗΜΩΝ, *Η ετοιμότητα των Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης να υλοποιήσουν τις αρχές, τους στόχους, τις μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις, όπως αυτές προτείνονται στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, (2008), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Καθηγητής * Επίπεδο προσόντων * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών

ΙΩΑΚΕΙΜΙΔΗ ΜΑΡΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Ανάλυση προσφοράς και ζήτησης εκπαιδευτικών υπηρεσιών: ο ρόλος της τεχνολογίας και νέες μορφές εκπαίδευσης* (2006), Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σπουδές από απόσταση * Εκπαίδευση * Προσφορά και ζήτηση * Τεχνολογία * Ρόλος

ΚΑΜΙΤΣΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Διερεύνηση απόψεων στελεχών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας σε σχέση με την εισαγωγή της Γαλλικής γλώσσας στο Δημοτικό σχολείο*, (2008), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Δεύτερη ξένη γλώσσα * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Εμπειρική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα εργασία καταγράφονται, διερευνώνται και αποτιμώνται οι απόψεις των εκπαιδευτικών-στελεχών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας σε σχέση με την εφαρμογή της εισαγωγής της δεύτερης ξένης γλώσσας στο Ελληνικό Δημοτικό Σχολείο. Στο Πρώτο Μέρος της εργασίας παρουσιάζεται το Θεωρητικό Πλαίσιο της εργασίας, για τη διαμόρφωση του οποίου αξιοποιήθηκε η νέο-θεσμική θεωρία του Scott, η οποία και αποτέλεσε τη βάση για την ανάλυση του υπό διερεύνηση ζητήματος. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Ο Βασίλης Ρώτας (1889-1977) και η συμβολή του στη λογοτεχνία για παιδιά και εφήβους*, (2005), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ρώτας, Βασίλης (1889-1977) * Παιδικά Θεατρικά έργα * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Ποιητική * Πεζογραφία

- Ως θεατράνθρωπος, αλλά και ως φύσει παιδαγωγός, «εκμεταλλεύτηκε» και αξιοποίησε θέματα, ιδέες, απόψεις, προτάσεις στα θεατρικά του κείμενα, που απηύθυνε σε παιδιά και εφήβους και σ' αυτά τα θεατρικά έργα που θεωρούμε ως κατάλληλα και για εφήβους και νέους. Ως λογοτέχνης αξιοποίησε τη λαϊκή γλώσσα, με όλο τον πλούτο της, τον οποίο σπούδαζε σε όλη του τη ζωή. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΔΗΜΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Σοσιαλιστική σκέψη και σοσιαλιστικές κινήσεις των φοιτητών των αθηναϊκών ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (1875-1922)*, (2006), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σπουδαστές * Σοσιαλιστές, Έλληνες * Σοσιαλιστές και νεολαία * Εθνικισμός 19ος αι. * Ιμπεριαλισμός - Ιστορία

- Πρέπει να γίνει κατανοητό ότι οι σοσιαλιστές φοιτητές της περιόδου που εξετάζουμε έδρασαν στην εποχή της εμφάνισης αλλά και της άνδρωσης του ιμπεριαλιστικού σταδίου του καπιταλισμού. Αυτή η μετάλλαξη του κεφαλαιοκρατικού συστήματος είχε τις επιπτώσεις της τόσο στις σπουδές καθαυτές των φοιτητών, όσο και στον τρόπο σκέψης και κατανόησης των πραγμάτων από τους νέους σοσιαλιστές. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΘΩΜΑΣ, *Η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας της νεοελληνικής στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου των αλλοδαπών παλιννοστούτων μαθητών, στη ΣΤ' τάξη του δημοτικού σχολείου*, (2002), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Νέα Ελληνικά * Διδασκαλία γλώσσας * Παιδί αλλοδαπού * Ανάγνωση * Γραφή

ΚΑΡΠΙΕΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, *Κλινική κοινωνική εργασία ψυχοδυναμικής έμπνευσης με γονείς παιδιών που εμφανίζουν κυρίαρχα συμπτώματα της διαταραχής άγχους αποχωρισμού*, (2008), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Κοινωνική ψυχολογία * Κοινωνική εργασία με την οικογένεια * Γονείς * Παιδί * Άγχος * Μελέτη περίπτωσης

- Η παρούσα έρευνα αποτελεί μια ποιοτική μελέτη πολλαπλών περιπτώσεων της πρακτικής της κλινικής κοινωνικής εργασίας ψυχοδυναμικής έμπνευσης. Έχει υιοθετήσει την ευρετική επιστημονική προσέγγιση, στο πλαίσιο της οποίας ο κλινικός είναι ταυτόχρονα ο ερευνητής, που μελετά εκ των υστέρων το υλικό της πρακτικής του, η οποία δεν υπέστη καμιά απολύτως τροποποίηση χάριν της έρευνας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΕΝΟΥ ΚΛΕΟΝΙΚΗ ΝΙΚΗΦΟΡΟΣ, *Αντιλήψεις εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τη σχολική ενσωμάτωση εφήβων με διαταραχές στο συναίσθημα και στη συμπεριφορά*, (2007), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Φιλοσοφική Σχολή. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Ενσωμάτωση * Έφηβος * Διαταραχή συμπεριφοράς * Συναισθηματική διαταραχή * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα διατριβή διαπραγματεύεται τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για τη σχολική ενσωμάτωση των εφήβων με διαταραχές στο συναίσθημα και στη συμπεριφορά. Για το λόγο αυτό πραγματοποιήθηκε έρευνα σε δείγμα εκπαιδευτικών της Β/θμιας Εκπαίδευσης του Νομού Ιωαννίνων (N=350) με τη χρήση ερωτηματολογίου με κλίμακες αυτο-αναφοράς. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΙΡΚΟΥ ΑΝΘΗ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, *Το Management των βιβλιοθηκών και η επίδραση του ανθρώπινου παράγοντα. Πώς αυτό διαμορφώνεται στην ελληνική πραγματικότητα*, (2008), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Αρχαιονομίας και Βιβλιοθηκονομίας, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Βιβλιοθήκες * Διοίκηση και οργάνωση * Ανθρώπινο δυναμικό * Ρόλος * Καινοτομία * Ελλάδα

ΚΑΨΑΛΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και αντιλήψεις των νηπιαγωγών*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Προσχολική Αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Συγκριτική εκπαίδευση * Montessori, Maria (1870-1952) * Εκπαιδευτική έρευνα

ΚΑΨΩΜΑΝΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ Α., *Η εικόνα του Μεγάλου Αλεξάνδρου στη νεοελληνική βιβλιογραφία (19ος - 20ός αι.): α) ιστορικά έργα, β) λογοτεχνικά κείμενα, σχολικά εγχειρίδια, βιβλία γνώσεων*, (2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ιστορίας - Αρχαιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Βιβλιογραφία, Ελληνική * Αλέξανδρος ο Μέγας, Βασιλιάς της Μακεδονίας (356-323) * Διδακτικό βιβλίο * Λογοτεχνία

ΚΙΡΚΗΣ ΠΑΝΟΡΜΙΤΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, *Συμβολή στην ιστορία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κάλυμνο κατά την περίοδο της παλοκρατίας 1912-1945*, (2004), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Κάλυμνος - Ιστορία * Εκπαίδευση - Ιστορία - 1917 - 1940 * Ιταλοί - Ιστορία - 20ός αι.

ΚΟΡΑΚΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Αποτελεσματικότητα των παραμέτρων του σύγχρονου εκπαιδευτικού λογισμικού στη διδακτική της χημείας*, (2009), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ). Σχολή Χημικών Μηχανικών. Τομέας Χημικών Επιστημών. Εργαστήριο Γενικής Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Πολυμέσα * Εκπαίδευση - Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα * Διδασκαλία - Εποπτικά μέσα * Προσομοίωση

- Σκοπός της παρούσας διατριβής είναι η δημιουργία διαδραστικών πολυμεσικών εφαρμογών στο μάθημα της χημείας καθώς επίσης και να καθοριστεί κατά πόσο οι διάφοροι τύποι οπτικοποιήσεων (3D στατικά γραφικά, 3D γραφικά με σχεδιοκίνηση, 3D διαδραστικά γραφικά με σχεδιοκίνηση) σε συνδυασμό με αφήγηση και κείμενο συνεισφέρουν στη μαθησιακή διαδικασία των μαθητών ηλικίας 13-14 και 17-18 χρόνων στο μάθημα της χημείας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΡΡΕΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, *Μια διδακτική προσέγγιση των μαθημάτων θετικών επιστημών με τη βοήθεια νέων τεχνολογιών*, (2007), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Θετικές Επιστήμες * Διδακτική * Νέες Τεχνολογίες * Ανάπτυξη εκπαιδευτικών βοηθημάτων
* Σπουδές από απόσταση

ΚΟΥΚΑ ΑΝΝΑ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, *Το νερό στη χημική εκπαίδευση: έννοιες, παρανοήσεις, δυσκολίες στην κατανόηση*, (2000), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Χημείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Νερό * Χημικές ενώσεις * Διάλυμα (Χημεία) * Ανάλυση εννοιών * Σχηματισμός εννοιών * Διαδικασία μάθησης

- In the present study, wetlands of the areas of Acheloos river Delta, Strofilia, Vasiliki and Krioneri are studied from the ecological point of view and their flora and vegetation are correlated with the main abiotic factors of soil and water. For the survey of the flora and the vegetations units' identification a sufficient number of samplings were made in representative sites of relevant vegetation units of the studied areas. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑΣ ΛΙΑΓΚΗΣ ΜΑΡΙΟΣ, *Θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα και θρησκευτική ετερότητα: εκπαιδευτικές δράσεις για τη διαπολιτισμική κοινωνία* (2007) Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) Σχολή Θεολογική, τμήμα Θεολογίας. Τομέας Ηθικής και Κοινωνιολογίας. Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Θέατρο στην εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Θρησκεία * Ετερότητα * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Έρευνα

ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Η υλοποίηση της μαθητικής συμμετοχής στο σύλλογο διδασκόντων του λυκείου (1982-2005): μελέτη μιας εκπαιδευτικής καινοτομίας*, (2008) Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Δεύτερος κύκλος δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης * Μαθητικές κοινότητες * Συμμετοχή σπουδαστών * Αποφάσεις, Λήψη τους * Εκπαιδευτική καινοτομία

- Στόχος της μελέτης ήταν να αναδείξει καταρχάς αντιφάσεις, αντιστάσεις, εξαρτήσεις κι ενστάσεις σε θεσμικό και κοινωνικό επίπεδο, κατά την υλοποίηση της μαθητικής συμμετοχής στους Συλλόγους Διδασκόντων. Στην συνέχεια, να αποκαλύψει προθέσεις, προσδοκίες, αντιλήψεις κι ερμηνείες των πρακτικά εμπλεκόμενων, καθηγητών και μαθητών, για την επικοινωνία, τις προοπτικές, τη συμμετοχή. Χρησιμοποιήθηκε η ιστορική θεωρητική προσέγγιση, η διερεύνηση τεκμηρίων κι έγινε ποιοτική ανάλυσή τους με τη διαλεκτική μέθοδο. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΠΟΥΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΞΕΝΟΦΩΝ, *Η παρέμβαση στο περιεχόμενο της φυσικής δραστηριότητας και η χρήση πληροφόρησης για την διατροφή και τις διατροφικές συνήθειες με σκοπό την εξέταση της επίδρασης των παραγόντων κινδύνου εμφάνισης καρδιαγγειακών παθήσεων* (2007), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ), Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθητής * Διατροφή * Φυσική αγωγή και εκπαίδευση * Καρδιά - Ασθένειες

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να μελετηθούν οι μεταβολές στους τροποποιήσιμους παράγοντες εμφάνισης καρδιαγγειακών ασθενειών εξαιτίας ενός προγράμματος παρέμβασης

μέσα σε σχολικό περιβάλλον. Πιο συγκεκριμένα εξετάστηκε η επίδραση του προγράμματος στο λιπαιδικό προφίλ των μαθητών, τριγλυκερίδια, χοληστερόλη, χοληστερόλη λιποπρωτεϊνών χαμηλής πυκνότητας, χοληστερόλη λιποπρωτεϊνών υψηλής πυκνότητας), στην αρτηριακή πίεση (συστολική διαστολική), στην καρδιακή συχνότητα ηρεμίας, στην παχυσαρκία (δείκτης μάζας σώματος) και στην αερόβια ικανότητα (μέγιστη πρόσληψη οξυγόνου). (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΦΑΖΑΝΗΣ ΜΙΧΑΗΛ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, *Ιωάννης Πέζαρος (1749-1806): η εποχή, το έργο, η αλληλογραφία του* (2001), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών της Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πέζαρος, Ιωάννης (1749-1806) * Εκπαίδευση - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Τύρναβος (Λάρισα) - Ιστορία * Θεσσαλία - Ιστορία - Τουρκοκρατία

ΛΑΧΛΟΥ ΣΟΦΙΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, *Η ανάπτυξη της λεξιλογικής ικανότητας στα Γαλλικά ως ξένη γλώσσα στην ελληνική Δευτεροβάθμια εκπαίδευση: τρέχουσες πρακτικές και προοπτικές βελτίωσης* (2009), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Ξένες γλώσσες * Λεξιλόγιο * Διδασκαλία γλώσσας * Γλωσσική ανάπτυξη * Γλωσσικές επιστήμες

- La thèse est fondée sur une recherche au domaine de la didactique des langues étrangères et de la lexicologie et concerne le développement de la compétence lexicale des apprenants de français langue étrangère qui fréquentent l' école secondaire publique hellénique. En premier lieu, il est proposé une discussion sur les aspects linguistiques et sociolinguistiques du lexique / vocabulaire (morphologie, phonétique et phonologie, sémantique et pragmatique) ainsi que sur les aspects. (Περικοπή περίληψης)

ΛΕΒΑΚΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, *Καινοτομική διδακτική πρακτική: το παράδειγμα των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας.* (2008), Πανεπιστήμιο Κρήτης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση ενηλίκων * Αποδέκτες της παιδείας * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτική πρακτική * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΛΕΒΙΔΙΩΤΗ-ΛΕΚΚΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΑΝΔΡΕΑΣ, *Οι φωνές των εφήβων: ψυχική υγεία, αυτοεκτίμηση, αίσθηση συγκρότησης, λειτουργικότητα οικογένειας και στάσεις ζωής σε Σουηδούς και Έλληνες εφήβους,* (2009), Umea University Sweden, Department of Social work, Department of Clinical Sciences Child and Adolescent Psychiatry, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Έφηβος * Ψυχική υγεία * Ζωή * Στάση * Οικογένεια * Ρόλος * Σουηδία * Ελλάδα

- Σκοπός της μελέτης ήταν να διαπιστώσουμε και να συγκρίνουμε την ψυχική υγεία των εφήβων σε σχέση με τη λειτουργικότητα της οικογένειας, τους κοινωνικούς και πολιτιστικούς παράγοντες στη Σουηδία και την Ελλάδα. Να μελετήσουμε τις στάσεις Ελλήνων και Σουηδών εφήβων σε ζητήματα ζωής. Σημειώνονται επίσης παραλλαγές ανάλογα με το φύλο και την ψυχική υγεία στις στάσεις ζωής των Ελλήνων εφήβων. (Περικοπή περίληψης)

ΛΕΣΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Δημήτρης Πικιώνης: από την υπέρβαση του έμμεσου λόγου στην αμεσότητα της αρχιτεκτονικής πράξης,* (2004), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ), Τμήμα Αρχιτεκτόνων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Πικιώνης Δημήτρης (1887-1968) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοπλατωνισμός * Αρχιτεκτονική - Αισθητική * Πνευματική καλλιέργεια * Μορφή (Αισθητική) * Τέχνη

ΛΙΝΟΥ ΚΩΣΤΑΝΤΙΑ ΠΑΝΤΑΖΗΣ, *Πειραματική ανάλυση συστημάτων εκπαίδευσης στη διάγνωση βλαβών σε βιομηχανικές εγκαταστάσεις*, (2002), Πολυτεχνείο Κρήτης, Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Βιομηχανία και εκπαίδευση * Βιομηχανία - Τεχνολογικές καινοτομίες * Λήψη αποφάσεων * Ικανότητα * Εργονομία

ΜΑΝΤΖΟΥΡΑΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Ο ρόλος της σωματικής δραστηριότητας, της διατροφής και του τρόπου ζωής στην εμφάνιση του φαινομένου της παχυσαρκίας σε παιδιά σχολικής ηλικίας*, (2007), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Παχυσαρκία * Μαθητής * Διατροφή * Τρόπος ζωής * Γυμναστική * Υγιεινή

ΜΑΡΤΙΝΟΥ - ΚΑΝΑΚΗ ΣΩΤΗΡΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Το κίνημα της μεταρρυθμιστικής παιδαγωγικής και η επίδρασή του στο παιδαγωγικό έργο του Μιχάλη Παπαμαύρου*, (2007), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδαγωγός * Παπαμαύρος, Μιχάλης (1893-1963) * Παιδαγωγικές τάσεις * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Εργογραφία * Διδακτικό βιβλίο

- Ο Μιχ. Παπαμαύρος υπήρξε ένας από τους πρώτους εκπροσώπους της Μεταρρυθμιστικής Παιδαγωγικής και του Σχολείου Εργασίας στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου. Αν και η ζωή, οι διώξεις και το έργο του έγιναν γνωστά μετά το 1983, οι παιδαγωγικές του αντιλήψεις και οι επιρροές που δέχθηκε στη διαμόρφωση του έργου του παραμένουν ακόμη άγνωστες. (Περικοπή περίληψης)

ΜΙΝΗ ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Γλωσσολογική και ψυχολογολογική μελέτη των παγιωμένων ρηματικών φράσεων με σταθερό υποκείμενο της Νέας Ελληνικής: μορφοσυντακτική ανάλυση, σημασιολογική διαβάθμιση και επεξεργασία από παιδιά σχολικής ηλικίας*, (2009), Πανεπιστήμιο Πατρών. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Γραμματική * Μορφολογία * Συντακτικό * Μαθητής * Σημασία * Γλωσσικές επιστήμες

- Στόχος της διατριβής είναι η διερεύνηση του φαινομένου της παγίωσης, σε γλωσσολογικό (συντακτικό και σημασιολογικό) και ψυχολογολογικό επίπεδο. Το γλωσσικό μας υλικό αποτελούν οι παγιωμένες φράσεις της Νέας Ελληνικής, των οποίων το ρήμα έχει σταθερή σχέση με το υποκείμενο (π.χ. μάλλιασε η γλώσσα μου). Σε γλωσσολογικό επίπεδο, προβαίνουμε αρχικά στη μορφοσυντακτική ανάλυση του γλωσσικού υλικού. (Περικοπή περίληψης)

ΜΟΥΖΑΚΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, *Η άσκηση ως παράγων διαφοροποίησης των φυσικών γνωστικών και λειτουργικών ικανοτήτων, της ψυχολογικής κατάστασης, και της συμπεριφοράς των ασθενών με άνοια τύπου alzheimer*, (2005), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Νόσος του Alzheimer * Φυσική Αγωγή * Γυμναστική ικανότητα * Ψυχολογία * Διαφοροποίηση

- Η νόσος του Alzheimer (ΝΑ) εκτιμάται ότι είναι η πιο συχνή μορφή άνοιας (50%-65%). Εκδηλώνεται κυρίως σε άτομα που βρίσκονται στο 65ο έτος της ηλικίας τους και μεγαλύτερα, και προσβάλλει περιοχές του εγκεφάλου υπεύθυνες για τη μνήμη, τη σκέψη και τη γλώσσα.

Παρά την πρόοδο της επιστήμης, τα αίτια που την προκαλούν παραμένουν ανεξιχνίαστα, ενώ δεν έχει ακόμα βρεθεί θεραπεία. Η άσκηση έχει αποδειχθεί ότι επιφέρει βελτιώσεις τόσο στις φυσικές, γνωστικές, και λειτουργικές ικανότητες των ηλικιωμένων όσο και στην ψυχολογική τους κατάσταση. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΔΙΕΡΙΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Τα νανουρίσματα στην Κρήτη σήμερα. Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους και η εφαρμογή διδακτικού μοντέλου στο νηπιαγωγείο*, (2007), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Νανούρισμα * Κρήτη * Ταξινομήση * Ερμηνευτική * Διαθεματική προσέγγιση * Νηπιαγωγεία * Διδακτική * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο σκοπός της μελέτης αυτής είναι σύνθετος: η συλλογή και μελέτη των νανουρισμάτων από την περιοχή της Κρήτης και η διδακτική τους αξιοποίηση στο Νηπιαγωγείο. Πιο αναλυτικά οι στόχοι της μελέτης είναι: α) Να συλλεχθούν, να ταξινομηθούν τα νανουρίσματα που ακούγονται σήμερα στην Κρήτη και να καταγραφούν οι παραλλαγές τους. β) Να γίνει φιλολογική - ερμηνευτική ανάλυση των νανουρισμάτων αυτών ως προς το θεματικό τους περιεχόμενο. γ) Να περιγραφεί η εφαρμογή μιας σύγχρονης διδακτικής μεθόδου (σχεδίου εργασίας - project) σε Νηπιαγωγεία. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΚΑΣ ΘΩΜΑΣ Σ., *Εκπαιδευτική πολιτική και συνδικαλιστικό κίνημα των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα μετά το 1974: η συμβολή της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της περιόδου 1974-2000*, (2001), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Εκπαίδευση και κράτος * Ελλάδα * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας * Παρέμβαση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΑΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Διερεύνηση της αλληλεπίδρασης χρηστών και εκπαιδευτικών εικονικών περιβαλλόντων. Διδασκαλία με τη βοήθεια υπολογιστή: εικονικά περιβάλλοντα στη διδασκαλία της αστρονομίας*, (2003), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Αστρονομία * Εικονική πραγματικότητα * Διδασκαλία

ΜΠΑΡΜΠΑΡΟΣΟΥ ΜΑΡΙΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Νέα αναλογικά νευρωνικά δίκτυα και νέες μέθοδοι εκπαίδευσης νευρωνικών δικτύων*, (2005), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Τομέας Σημάτων Ελέγχου και Ρομποτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Πληροφοριακά συστήματα * Δίκτυο υπολογιστών * Αναλογικά ηλεκτρονικά συστήματα * Εκπαίδευση

ΜΠΕΝΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Δοκίμια για το ρόλο του ανθρώπινου κεφαλαίου και της δημοσιονομικής πολιτικής στην οικονομική μεγέθυνση*, (2003), Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Οικονομική ανάπτυξη * Άνθρωπος * Κεφάλαιο * Οικονομική πολιτική * Εκπαίδευση * Δαπάνες, Δημόσιες

ΜΠΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η πολιτική κουλτούρα που εκφράζουν τα βιβλία διαπαιδαγώγησης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από το 1975 έως το 2005 και η αφομοίωσή τους από τους μαθητές*, (2008), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας». Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Διδακτικό βιβλίο * Πολιτική αγωγή * Εκπαίδευση και κράτος * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Μαθητής * Εκπαίδευση - Ιστορία 20ός αι. * Αποτέλεσμα έρευνας

ΝΑΣΑΙΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας στο πλαίσιο των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων: εμπειρική έρευνα*, (2006), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα * Νηπιαγωγοί * Δάσκαλοι * Εκπαίδευση ενηλίκων * Πρόγραμμα κατάρτισης * Τύπος κατάρτισης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Από τη διερεύνηση του πρώτου ερευνητικού ερωτήματος για το αν η διάρκεια της επιμόρφωσης καλύπτει τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, είναι σαφές ότι οι εκπαιδευτικοί προτιμούν, τη μεγάλης διάρκειας επιμόρφωση, η οποία, όπως φαίνεται και από τον παρακάτω πίνακα, συγκεντρώνει το 63,2% του δείγματος (τρίμηνης, εξάμηνης και ετήσιας διάρκειας επιμορφωτικά προγράμματα). (Περικοπή περίληψης)

ΝΑΤΣΗΣ ΠΕΤΡΟΣ Α., *Διαχρονική μελέτη των στάσεων προς τη φυσική δραστηριότητα και συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία, μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης*, (2003), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Συμπεριφορά * Μαθητές * Αποτέλεσμα έρευνας * Γυμναστική * Διατροφή * Ναρκωτικά * Βία στον αθλητισμό.

- Η παρούσα έρευνα αποτελεί μία διαχρονική μελέτη των συμπεριφορών: άσκηση, υγιεινή διατροφή (κατανάλωση φρούτων), κάπνισμα, χρήση ναρκωτικών και συμμετοχή σε πράξεις βίας στα γήπεδα χρησιμοποιώντας ως βάση τη θεωρία σχεδιασμένης συμπεριφοράς. Το δείγμα αποτέλεσαν 882 άτομα, 329 μαθητές και 553 μαθήτριες, που προέρχονταν από αστικές και ημιαστικές περιοχές της Ελλάδας και κατανέμονταν σε τρεις σχολικές βαθμίδες: δημοτικό (187 άτομα), γυμνάσιο (398 άτομα) και λύκειο (297 άτομα).

ΝΤΑΛΑΚΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, *Αντιλήψεις, στάσεις και εμπειρίες των μαθητών της Στ'*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Κοινωνική συνείδηση * Εμπειρία * Μαθητές * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας * Παγκοσμιοποίηση * Μετανεωτερικότητα

- Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε το σχολικό έτος 2005-2006 με τη μέθοδο του ερωτηματολογίου σε 255 μαθητές ηλικίας 11-12 ετών που φοιτούσαν σε σχολεία των νομών Αττικής, Απωλοακαρνανίας, Πρέβεζας, Ιωαννίνων και Ημαθίας. Ένα 10% από τους μαθητές αυτούς έλαβαν μέρος και σε συνέντευξη. Σκοπός της έρευνας δεν ήταν η γενίκευση των ευρημάτων, αλλά μια χαρτογράφηση των γνωστικών και συναισθηματικών αντιδράσεων των παιδιών. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΤΑΖΗ-ΘΑΝΑΗΛΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΗΛΙΑΣ, *Οι Αμερικάνοι μισσιονάριοι στον ελληνικό χώρο το 19ο αιώνα: εκδοτική δραστηριότητα και εκπαιδευτικό έργο*, (2003), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Ιστορίας και Εθνολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Ιεραπόστολοι * Αμερικανοί * Ελλάδα - Ιστορία - 19ος αι. * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Εκδότες και Εκδόσεις

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Ο ρόλος των ΜΜΕ στη διαδικασία πολιτικοποίησης των εφήβων*, (2003), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Ρόλος * Πολιτική κοινωνικοποίηση * Έφηβος * Ρατσισμός

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Τεχνικές επίλυσης προβλήματος με τη συμβολή της τεχνολογίας για την ενίσχυση της έννοιας του εμβαδού*, (2008), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.».

* Πρόβλημα, Λύση του * Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Γεωμετρία - Προβλήματα, ασκήσεις κλπ. * Τεχνολογία

- Υπάρχουν πολλές ερευνητικές εργασίες σε σχέση με τη συμπεριφορά των μαθητών στην αντζέντα της επίλυσης προβλήματος. Η πλειονότητα αυτών των εργασιών αναφέρεται σε φοιτητές πανεπιστημίου ή σε μαθητές των τελευταίων τάξεων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Όσες από αυτές καταπιάνονται με μικρότερους μαθητές δίνουν περισσότερο έμφαση στη συμπεριφορά των μαθητών σε αντιπαραβολή με συγκεκριμένα στοιχεία της επίλυσης προβλήματος όπως η διατύπωση εικασιών, η επαλήθευση ή η λήψη αποφάσεων. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΝΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Στρατηγικές εκμάθησης των μουσουλμανόπαιδων της Θράκης που μαθαίνουν την Αγγλική ως ξένη γλώσσα*, (2008), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ξένες γλώσσες * Αγγλική γλώσσα * Στρατηγική της μάθησης * Μουσουλμάνοι * Παιδί * Θράκη * Εκπαιδευτική έρευνα

- Στόχος της παρούσας διατριβής είναι η διερεύνηση των στρατηγικών εκμάθησης που χρησιμοποιούν οι μουσουλμάνοι μαθητές της Θράκης κατά την εκμάθηση της αγγλικής ως ξένης γλώσσας. Επίσης, διερευνάται η σχέση μεταξύ των στρατηγικών εκμάθησης από τη μια και της σχολικής επίδοσης, της τοποθεσίας του σχολείου, του φύλου των μαθητών και της ηλικίας από την άλλη. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΧΑΡΙΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Εφαρμογή προγραμμάτων δεξιοτήτων ζωής στη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό*, (2004), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φυσική Αγωγή * Ζωή * Βασικές γνώσεις * Πρόγραμμα * Εφαρμογή

ΠΑΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Διδακτικές ανακατασκευές της ιστορίας των Μαθηματικών: η καθιέρωση της ονομασίας Θεώρημα του Θαλή στη Νεοελληνική εκπαίδευση*, (2006), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Μαθηματικών, Τομέας Παιδαγωγικής, Ιστορίας και Φιλοσοφίας των Μαθηματικών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διδακτικό βιβλίο * Μαθηματικά-Ιστορία * Γεωμετρία * Θαλής ο Μιλήσιος (625-540)

ΠΕΝΝΑ ΑΛΕΞΙΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Στάσεις και ετοιμότητα δασκάλων ως προς την ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο*, (2008), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες-Εκπαίδευση * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Σχολική ένταξη * Συμπεριφορά του καθηγητή

- Η παρούσα διδακτορική διατριβή πραγματεύεται τις στάσεις των δασκάλων ως προς την ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο. Αναλυτικότερα διερευνώνται οι στάσεις των δασκάλων γενικής και ειδικής εκπαίδευσης ως προς τη σχολική ένταξη και μελετάται η ετοιμότητά τους να εργαστούν στην ένταξη σε συγκεκριμένα μοντέλα, στην ένταξη σε κομβικά σχολεία και στην ένταξη σε σχολεία του τόπου κατοικίας. Η παρουσίαση του θέματος πραγματοποιείται σε θεωρητικό και εμπειρικό επίπεδο. (Περικοπή περίληψης)

ΠΕΡΚΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ Ι. *Μορφές αυτοδιαλόγου για την εκμάθηση βασικών καλαθοσφαιρικών δεξιοτήτων*, (2003), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Καλαθοσφαίριση * Προπόνηση (Αθλητισμός) * Μέθοδος δραστηριοτήτων * Πείραμα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η τεχνική του αυτοδιαλόγου τα τελευταία χρόνια έχει αρχίσει να ερευνάται ιδιαίτερα αφενός σε θεωρητικό επίπεδο, και αφετέρου στις διάφορες πρακτικές του εφαρμογές για την αύξηση της αποτελεσματικότητας στα διάφορα αθλήματα. Σκοπός αυτής της έρευνας ήταν να εξετάσει την αποτελεσματικότητα του αυτοδιαλόγου όταν αυτή εντάσσεται στην καθημερινή προπονητική διαδικασία στο μπάσκετ.

ΠΙΠΙΛΙΑΓΚΟΠΟΥΛΟΥ-ΒΑΤΑΚΑ ΑΝΔΡΙΑΝΑ ΟΡΕΣΤΗΣ, *Ιστορική και εννοιολογική μελέτη της ανάπτυξης της ηλεκτρομαγνητικής θεωρίας και εφαρμογές στη διδασκαλία του ηλεκτρομαγνητισμού*, (2007), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ηλεκτρομαγνητισμός * Διδασκαλία * Ρεύμα * Εφαρμοσμένες Επιστήμες

ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΛΟΜΟΙΡΑ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ, *Όψεις του ζητήματος της ηθικής και πολιτικής αγωγής κατά τον Πλατωνικό Αλκιβιάδη Α': διαλεκτική και κανονιστικές αρχές του πράττειν*, (2006), Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Φιλοσοφίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εαυτός * Ηθική αγωγή * Πολιτική αγωγή * Διαλεκτική * Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική

ΡΟΚΚΑ-ΜΑΥΡΙΔΟΥ ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Καταγραφή μυοσκελετικών τραυματισμών και παράμετροι που καθορίζουν την απομάκρυνση από το χώρο εργασίας των καθηγητών αεροβικής γυμναστικής*, (2006), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Γυμναστική * Καθηγητής * Τραύματα και κακώσεις * Μυοσκελετικό σύστημα * Εργασία

- Η αυξανόμενη δημοτικότητα του αερόβιου χορού, έχει συνοδευτεί από μια αξιοσημείωτη αύξηση του ποσοστού των τραυματισμών, τόσο σε εκπαιδευτές όσο και σε συμμετέχοντες. Σκοπός

της παρούσας μελέτης ήταν η καταγραφή των μυοσκελετικών τραυματισμών που εμφανίζονται στους εκπαιδευτές αερόβιου χορού, οι αιτιολογικοί παράγοντες που συμβάλλουν στον τραυματισμό, καθώς και οι λόγοι απομάκρυνσης από το χώρο εργασίας τους. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 404 εκπαιδευτές αερόβιου χορού στην Ελλάδα. (Περικοπή περίληψης)

ΣΓΟΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΙΩ ΗΛΙΑΣ, *Η ασύγχρονη υπερμεσική συνδιάσκεψη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση*, (2000), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Τομέας Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πολυμέσα * Πληροφορικά συστήματα * Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Σχεδίαση και ανάπτυξη περιβάλλοντος ιστού για ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση με δυνατόιτες εξατομικευμένης μάθησης: μια εφαρμογή στα Οικονομικά*, (2008), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.»

* Σπουδές από απόσταση * Internet (Διαδίκτυο) * Διαδικασία μάθησης * Εξατομικευμένη διδασκαλία * Οικονομικό

- Η ολοένα αυξανόμενη πρόοδος της τεχνολογίας των υπολογιστών και της επιστήμης της Πληροφορικής έχει επιφέρει σημαντικές ανακατατάξεις σε πολλούς τομείς της ζωής μας. Η ραγδαία ανάπτυξη του διαδικτύου σήμανε ριζικές αλλαγές στους τρόπους μάθησης και στις μορφές διδασκαλίας. Παράλληλα, η αξιοποίηση του διαδικτύου στον εκπαιδευτικό τομέα, ανέδειξε ένα νέο μοντέλο εκπαίδευσης. Η «εκπαίδευση μέσω του διαδικτύου (web based learning)» χρησιμοποιείται καθημερινά ολοένα και περισσότερο ως εναλλακτική μορφή μάθησης, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα σε μαθητοκεντρικές διαδικασίες. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΔΙΓΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Κοινωνικοποίηση στο σχολείο: θεσμοί, αξίες και πρότυπα συμπεριφοράς στα σχολικά εγχειρίδια: “Η ΓΛΩΣΣΑ ΜΟΥ”*, (2001), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διδακτικό βιβλίο * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Σχολικό περιβάλλον * Συμπεριφορά * Κοινωνικότητα

ΣΙΣΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση και αντιλαμβανόμενο περιβάλλον στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής* (2009), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ), Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Κοινωνική μάθηση * Συναισθηματική εκπαίδευση * Φυσική Αγωγή και εκπαίδευση * Μαθητής * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ακαδημαϊκή επίδοση * Στατιστικά δεδομένα

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΘ., *Η ψηφιακή διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και ο ρόλος των ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών*, (2009), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση, Ανώτατη-Ελλάδα * Διδασκαλία - Εποπτικά μέσα * Βιβλιοθήκες, Πανεπιστημιακές - Πληροφορική * Ψηφιακή βιβλιοθήκη * Εκπαίδευση - Πληροφορική

ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΕΛΕΝΗ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Διυποκειμενικά κριτήρια αξιολόγησης καθηγητών ξένων γλωσσών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποδεκτά και από τους ίδιους*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Κριτήριο αξιολόγησης * Ξένες γλώσσες * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση

ΣΤΡΑΒΑΚΟΥ ΠΕΛΑΓΙΑ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, *Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: θεωρητική ανάλυση και εμπειρική διερεύνηση* (2002), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διοίκηση της Εκπαίδευσης * Πρωτοβάθμια εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια εκπαίδευση * Διευθυντής * Επιμόρφωση * Συνεργασία

ΤΑΠΡΑΝΤΖΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ ΒΕΛΗΣΣΑΡΙΟΣ, *Ανάπτυξη συστήματος στρατηγικού και επιχειρησιακού σχεδιασμού με εφαρμογή μεθοδολογιών τεχνητής νοημοσύνης: εφαρμογή στην αναγνώριση τάσεων και τη λήψη αποφάσεων*, (2005) Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ). Σχολή Χημικών Μηχανικών. Τομέας Ανάλυσης, Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Διεργασιών και Συστημάτων. Εργαστήριο Αυτόματης Ρύθμισης και Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Επιχείρηση * Διοίκηση και οργάνωση * Τεχνητή νοημοσύνη * Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις * Εφαρμογές Πληροφορικής * Λήψη αποφάσεων

ΤΖΗΜΟΥΛΗ ΕΛΕΝΗ, *Ανθρώπινη φύση και παιδεία στον Πλάτωνα και η επίδρασή τους στις νεότερες και σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρήσεις* (2007), Πάντειο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Κοινωνιολογίας. Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Πλάτων, 427-347 π.Χ. * Επιρροή * Παιδαγωγική * Πλατωνική φιλοσοφία - Κοινωνικές απόψεις * Φιλοσοφία της αγωγής

ΤΟΥΛΟΥΔΗ ΦΩΤΕΙΝΗ Ι., *Εκπαίδευση και εξωτερική πολιτική: το Μακεδονικό Ζήτημα στα βουλγαρικά σχολικά εγχειρίδια της ιστορίας κατά την περίοδο 1944-1949* (2003), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Τομέας Νεότερης και Σύγχρονης Ιστορίας και Λαογραφίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διδακτικό βιβλίο * Βουλγαρία - Ιστορία * Μακεδονία - Ιστορία * Διεθνείς σχέσεις

ΤΡΑΠΚΟΥ ΧΑΡΟΥΛΑ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Η φιλοσοφία της παιδείας κατά τον Richard Stanley*, (2009), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φιλοσοφία της Αγωγής * Stanley, Richard Peters (γενν. 1919) * Αυτογνωσία * Αξίες, Ηθικές * Γνωστική ανάπτυξη

ΤΣΑΜΗ ΕΛΕΝΗ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *«Η χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία των Οικονομικών»*, (2009), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.»

* Οικονομικές Σπουδές * Νέες τεχνολογίες * Διδακτική * Οικονομική ανάπτυξη

ΤΣΕΒΡΕΝΗ ΙΡΙΔΑ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Η πόλη μέσα από τα μάτια των παιδιών: προσεγγίζοντας το συμμετοχικό σχεδιασμό του χώρου μέσα από μία εναλλακτική θεώρηση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης*, (2008), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Τομέας Πολεοδομίας και Χωροταξίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πολεοδομία * Χωροταξία * Περιβαλλοντική εκπαίδευση * Μαθητής

ΤΣΙΑΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Το περιοδικό Αναγέννηση (1926-1928), το παράρτημά του Σχολική Πράξη (1927-1928) και οι παιδαγωγικές τους ιδέες για την εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς*, (2003), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιοδικές εκδόσεις * Ιστορία της εκπαίδευσης * Επιστήμες της Αγωγής * Μελέτη περίπτωσης

ΤΣΙΓΓΙΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΣ, *Το μοντέλο των χαρακτηριστικών της εργασίας και ο ρόλος της αυτο-αποτελεσματικότητας σε καθηγητές φυσικής αγωγής*, (2005), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.»

* Φυσική Αγωγή * Επάγγελμα του καθηγητή * Απαιτήσεις επαγγέλματος * Επαγγελματική ικανοποίηση * Στρες (Ψυχολογία)

ΤΣΙΜΕΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Μορφολογικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά σε δωδεκάχρονα παιδιά αστικών και μη αστικών περιοχών*, (2005), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Δημόσια υγεία * Τόπος κατοικίας * Επιρροή * Παιδική ηλικία * Δημοτικό σχολείο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η διαφύλαξη και η βελτίωση της δημόσιας υγείας αποτελεί πρωτεύοντα στόχο της σύγχρονης κοινωνίας. Προκειμένου να επιτευχθούν οι παραπάνω στόχοι πολλοί οργανισμοί που ασχολούνται με αυτήν σχεδιάζουν και προωθούν παρεμβατικά προγράμματα. Ο κατάλληλος σχεδιασμός, όμως, τέτοιων προγραμμάτων απαιτεί το σαφή προσδιορισμό των παραγόντων που επιδρούν στην υγεία.

ΦΙΛΛΙΠΣ ΝΙΚΗ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Η συμβολή της βιωματικής εκπαίδευσης στην ανάπτυξη κοινωνικών ικανοτήτων*, (2005), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ), Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Τομέας Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Βιωματική μάθηση * Ρόλος * Κοινωνική ανάπτυξη * Εκπαίδευση ενηλίκων * Δια βίου εκπαίδευση

- Ο λόγος για τον οποίο εκπονήθηκε η παρούσα διατριβή προέκυψε από την επιθυμία της ερευνήτριας να εξακριβώσει το βαθμό στον οποίο η Βιωματική Εκπαίδευση συμβάλλει στην ανάπτυξη των Κοινωνικών Ικανοτήτων που απαιτείται να διαθέτουν οι ενήλικοι για μια επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία. Η επιθυμία αυτή γεννήθηκε μέσα από την πρακτική εκπαιδευτική της εμπειρία και την άμεση επαφή της με τον Τομέα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, καθώς το επαγγελματικό της αντικείμενο είναι η εκπαίδευση τραπεζικών στελεχών σε θέματα Κοινωνικών Ικανοτήτων με τη χρήση βιωματικών εκπαιδευτικών μεθόδων. (Περικοπή περίληψης)

ΦΩΤΙΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Ο γραπτός λόγος στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο): στρατηγικές παραγωγής και ανάπτυξης μέσω του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας*, (2008), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φ.Π.Ψ. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδασκαλία γλώσσας * Νέα Ελληνικά * Γραπτή γλώσσα * Διδακτικό βιβλίο

ΧΑΣΑΝΔΡΑ ΜΑΡΙΑ ΒΥΡΩΝ, *Προγράμματα ηθικής και κοινωνικής ανάπτυξης μέσω της φυσικής αγωγής*, (2004), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, (2004), Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φυσική Αγωγή * Ηθική αγωγή * Κοινωνική ανάπτυξη * Ολυμπιακοί αγώνες * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΧΑΤΖΗΛΕΟΝΤΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Βελτιστοποίηση του σχεδιασμού έργων προστασίας περιβάλλοντος με εξ αποστάσεως εκπαίδευση: μοντέλο τεχνητής νοημοσύνης με χρήση neurofuzzy συστήματος ελέγχου*, (2000), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) Σχολή Πολυτεχνική, Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών, Τομέας Υδραυλικής και Τεχνικής Περιβάλλοντος, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σπουδές από απόσταση * Συνεργατική μάθηση * Περιβάλλον - Προστασία * Υπολογιστική νοημοσύνη * Μελέτη περίπτωσης

ΧΟΛΕΖΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΦΩΤΙΟΣ, *Ιδιωτικές αποδόσεις της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση*, (2005), Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση * Απόδοση * Ανθρώπινο δυναμικό * Αποδοχές * Ελλάδα * Ευρωπαϊκή Κοινότητα * Συγκριτική έρευνα

- Η διατριβή αυτή στηρίχθηκε στη Θεωρία Ανθρώπινου Κεφαλαίου και εξέτασε μια σειρά ζητημάτων, που απασχολούν την οικονομική της εκπαίδευσης. Σύμφωνα με τη θεωρία αυτή, η εκπαίδευση αποτελεί κυρίαρχο στοιχείο του ανθρώπινου κεφαλαίου, που ένα άτομο ενσωματώνει ή, αλλιώς, της παραγωγικής του ικανότητας και, κατά συνέπεια, διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση των αποδοχών του σε μια ανταγωνιστική αγορά εργασίας. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών σε παιδιά και νέους με προβλήματα ακοής*, (2009), Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Τμήμα Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών, Βάση διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ναρκωτικά και νεολαία * Κώφωση * Οικογενειακό περιβάλλον * Σχολικό περιβάλλον * Ρόλος * Κοινωνική συμπεριφορά

- Η κατάχρηση εξαρτησιογόνων ουσιών (καπνός-αλκοόλ-ναρκωτικά) είναι ένα διεθνές πρόβλημα, που επηρεάζει σχεδόν όλες τις χώρες του κόσμου, τόσο τις αναπτυγμένες όσο και τις αναπτυσσόμενες. Τα επιδημιολογικά στοιχεία φανερώνουν αύξηση της κατάχρησης ναρκωτικών ουσιών σε πολλές χώρες και κυρίως στους νέους. Πολλοί παράγοντες επεμβαίνουν στο πρόβλημα της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών, όπως το ίδιο το άτομο, η οικογένεια, η κοινωνία, τα αγαθά και η πολιτεία. (Περικοπή περίληψης)

V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «Υπερηχητικά αυτοκίνητα: διασπώντας το φράγμα του ήχου στο έδαφος», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 336 (2009), σσ. 26-37

* Αυτοκίνητα - Σχέδιο και κατασκευή * Ήχος * Ταχύτητα * Μηχανική * Καινοτομία * Υλικό αναφοράς

ΣΤΑΜΟΥ ΛΕΛΟΥΔΑ, «Η περίπτωση ενός ερευνητικού προγράμματος στη μουσική παιδαγωγική στο πλαίσιο του “ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΙΙ”», *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, τχ. 1 (2007), σσ. 8-20

* Μουσική στην εκπαίδευση * Μουσική αγωγή * Ταλέντο * Διδακτική πρακτική * Εκπαίδευση καθηγητών * Έρευνα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

- Στόχος της εργασίας είναι η παρουσίαση του τριετούς ερευνητικού προγράμματος «Στάθμιση εργαλείων μέτρησης του μουσικού ταλέντου στην Ελλάδα-Διαπολιτισμικές συγκρίσεις και παράγοντες που επηρεάζουν το μουσικό ταλέντο και τη μουσική αίσθηση και συμπεριφορά» που πραγματοποιείται από το 2005 στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, Πυθαγόρας ΙΙ, υπό την επιστημονική επίβλεψη της συγγραφέως Λ. Στάμου. Στο πλαίσιο της εργασίας παρουσιάζονται οι επιμέρους φάσεις του προγράμματος και οι δράσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν. Περιγράφονται γενικά οι ερευνητικές μελέτες που εκπονήθηκαν, τα προγράμματα ερευνητικής κατάρτισης εκπαιδευτικών που έλαβαν χώρα, και τα βασικότερα παραδοτέα του προγράμματος. (Περικοπή περίληψης)

VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

α. Περιοδικά *

Άθληση και Κοινωνία, τ.χ. 48/2009

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ , Κομοτηνή 69100,
τηλ.: 25310-39707

Ανοιχτό Σχολείο, 110,111, 112,113/ 2009

Ολύμπου 17, Χαλάνδρι, Αθήνα 15234, τηλ.: 210-6858782

Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης, τ.χ. 88, 89, 90, 91/2009

Αριστοτέλους και Αβέρωφ 23, Αθήνα 10433, τηλ.: 210-8227992,
fax: 210-8211919

Αρχαιολογία και Τέχνες, τ.χ.110, 111,112, 113 /2009

Πλατεία Καρύτση 10, Αθήνα 10237, τηλ.: 210-3253246, fax 210-3219957

Αστρολάβος: το Βήμα των Νέων Τεχνολογιών, τ.χ. 9,10 /2008

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία
Πανεπιστημίου (Ελευθ. Βενιζέλου) 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3616532,
3617784, fax: 210-3641025

Aspects Today, τ.χ. 21, 22, 23, 24 /2009

Χαρ. Τρικούπη 14, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3619500

Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το), τ.χ. 54,55,56 /2009

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος 38221,
τηλ.: 24210-74883,74882

Γέφυρες, τ.χ. 44, 45, 46, 47, 48, 49 /2009

Μαυρομικάλη 60, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3632647, fax: 210-3626500

Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, τ.χ. 42, 43/2009

(Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.)Τ.Θ.50957 Θεσσαλονίκη 22-GR 54014,
τηλ.&fax: 2310-434349, 23510-33

Γλωσσολογία,

ΕΚΠΑ. Τομέας Γλωσσολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή
Πανεπιστημιούπολη, Ζωγράφου, Αθήνα 15784

Communication, τ.χ. 102, 103,104 /2009,105/2009-10

Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Βόρειας Ελλάδας
Λεωφόρος Στρατού 2, Θεσσαλονίκη 54640, τηλ.& fax: 2310 - 844911

Contact+, τ.χ. 44, 45, 46, 47 /2009

Μάρνη 43, Αθήνα 10438, τηλ.& fax: 210-5245644

* Τα τεύχη που αναγράφονται στον κατάλογο των περιοδικών είναι αυτά που κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό διάστημα που καλύπτει το Δελτίο 34-35 και από τα οποία αποδελτιώθηκαν τα άρθρα που έχουν σχέση με τη θεματική που καλύπτει το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Δεν αναφέρεται αριθμός τεύχους στα περιοδικά που δεν κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό αυτό διάστημα ή έφτασαν στο Π.Ι. καθυστερημένα και θα περιληφθούν στο επόμενο Δελτίο ή έχουν εξαντληθεί.

- Διαβάσω**, τ.χ. 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502/2009
Χαριλάου Τρικούπη 38, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3888008, fax: 210-3388006
- Διαδρομές**, τ.χ. 92 /2009
Ζαλόγγου 7, Αθήνα 10678, τηλ.: 210-8080605
- Διοικητική Ενημέρωση**, τ.χ. 48, 49, 50, 51 /2009
Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5226641, 5242177, 5225611,
fax: 210-5232409
- Δοκεί μοι**, τ.χ. 12 /2009
Σύνδεσμος Φιλολόγων περιοχής Αιγιαλείας και Καλαβρύτων
Κορίνθου και Κλεισούρας (1ο Ενιαίο Λύκειο Αιγίου), Αίγιο 25100,
τηλ.: 26910-22226, 27278, fax: 26910-23138
- Εικαστική Παιδεία**, τ.χ. 25 /2009
Παπαναστασίου 49, Αθήνα 10445, τηλ.: 210-8321783
- Εκκλησία**, τ.χ. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 /2009
Ι. Γενναδίου 14, Αθήνα 11521, τηλ.: 210-7272252, 7272253, fax :7272251
- Εκπαιδευτική Κοινότητα**, τ.χ. 88, 89, 90, 91/2009, 92 /2009-2010
Μπισκίνη 1, Ζωγράφου, Αθήνα 15772, τηλ.: 210-9755998, fax: 210-771836
- Έκφραση**, τ.18-20/ 2007-2009
Σύνδεσμος Φιλολόγων Νομού Φθιώτιδας, Μακροπούλου 87, Λαμία 35100,
τηλ.: 22330-61794, fax: 22330-61852
- Ελληνικά**, τ.χ. 59/1, 59/2/2009
Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 54621,
τηλ.: 2310-270343, 271195 fax: 2310-260150
- Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης**, τ.χ. 32, 33/2009
Ομήρου 19, Αθήνα 10672, τηλ.-fax: 210-3614298
- Ελληνοχριστιανική Αγωγή**, τ.χ. 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 565, 566 /2009
Καρύτσου 14, Αθήνα 10561, τηλ.: 210-3227100
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων**, τ.χ. 15/2009
Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. και fax 210-6014202,
210-6016367
- Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων**, τ.χ. 53,54, 55, 56 /2009
Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5242177, fax: 210-5232409
- Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών**, τ.χ. 127/2008, 128 /2009
Μεσογείων 14-18, Αθήνα 11527,τηλ.210-7491707, 210-7491705,
fax 210-7488435
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού**, τ.χ. 86/87,88 /89 /2009
Κ. Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη, Αθήνα 11363, τηλ.: 210-8828095
- Επιθεώρηση Φυσικής**,
Γριβαίων 6, Αθήνα 106 80, τηλ.: 210-3635701 fax 210/3610690

Επιστήμες Αγωγής (πρώην «Σχολείο και Ζωή»), τ.χ. 1,2,3 /2009

Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.,
Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 74100, τηλ.: 28310-77635,
fax: 28310-77636

Επιστήμη & Παιδαγωγία, τχ. 7 /2006

Μυρμιδόνων 19, Θησείο, Αθήνα 11851 τηλ. 2103411995

Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου, τ.χ. 10, 11 /2009

Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών- Μελετών, ΔΟΕ, Νίκης 33, Αθήνα 10557,
τηλ.:210-3314837, fax: 210-3212785

Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού, τχ. 8/2008

Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (O.M.E.P.Organisation
Mondiale pour l' Education Prescolaire), Γραμματεία Επιστημονικής
Περιοδικής Έκδοσης, Τ.Θ.1352, Κεντρικό Ταχυδρομείο, Πάτρα 26110
τηλ. & fax 210-9602971

Ευκλείδης Α', τ.χ. 73/2009

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616530,
fax: 210-3641025

Ευκλείδης Β', τ.χ. 73 /2009

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Ευκλείδης Γ', τ.χ. 69 /2008,70/2009,71/2009

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Hellenic Journal of Psychology, τ.χ. 6/1, 6 /2, 6 /3 /2009

Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 54124, τηλ. + 30 2310-997374, fax: +30
2310-997384

Historein = Ιστορείν,

Cultural and Intellectual History Society, Ασκληπιού 6, Αθήνα 10680

Θαλλώ, τχ. 17/2009

8ης Δεκεμβρίου 4, Χανιά 73131, τηλ.: 28210-59049, fax: 28210-44788

Θέματα Ειδικής Αγωγής, τ.χ. 44, 45, 46, 47 /2009

Γούναρη 21-23, 1ος όροφος. Πειραιάς 18531 τηλ.: 210-9953227,2651048830,

Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, τ.χ. 1,3 /2008

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη , Ιωάννινα, 45110,
τηλ.: 26510 – 07402, 07455

Θέματα Λογοτεχνίας, τ.χ. 40, 41 /2009

Ζωοδόχου Πηγής 73, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3815433, 3216550, fax: 210-3816661

Θέματα Παιδείας, τ.χ. 35/36 /2008/2009, 37/38, 39 /2009

Τρούας 36, Αθήνα 11251, τηλ.: 210-8213430, fax: 210-8812460

Θεολογία, τ.χ. 80/1, 80/2, 80/3 /2009

Ιωάννου Γενναδίου 14, Αθήνα 11521, τηλ.: 210-7272252, 7272253,
fax: 7272251

Θέσεις, τ.χ. 106, 107, 108, 109 /2009

Σαρρή 14, Αθήνα 10553, τηλ.-fax 3250058

Ιστορικά (Τα) = Historica, τ.χ. 50, 51 /2009

Σκουφά 58, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3611692, fax : 210-3600868

Κίνητρο, τ.χ. 9 /2008, 10/2009

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Π.Τ.Δ.Ε., Εργαστήριο Διδακτικής
Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, Νέα Χηλή, Αλεξανδρούπολη,
68100, τηλ.: 25510-30101, 30018

Κληρονομία,

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,
Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634, τηλ.: 2310-203620, 202301

Κοινωνία, τ.χ. 1, 2, 3, 4 /2009

Χαλκοκονδύλη 37, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5224180, fax: 210-5224420

Κοινωνική Εργασία, τ.χ. 93, 94,95 /2009

Τοσίτσα 19, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8834818, fax: 210-8827071

Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση, τ.χ. 9 /2009

Σαρρή 14, Αθήνα 10553, τηλ. και fax: 210-3250058

Μαθηματική Επιθεώρηση, τ.χ. 69, 70 /2008,71/2009

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Μέντορας, τ.χ. 11 /2009

Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ. & fax: 210-6016371

Μουσικός Ελληνομνήμων, τχ. 1/ 2008, 2, 3, 4 /2009

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Πέτρινο Κτίριο, Παλαιό
Φρούριο, Κέρκυρα 49100, τηλ.: 26610 87537, 26610 87115/
fax 26610 87573, 26610 87517

Μουσικός Λόγος, τχ. 8 /2009

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Παλαιό Φρούριο,
Κέρκυρα 49100, τηλ.: 26610-87537, fax: 26610-87573

Μουσική Σε Πρώτη Βαθμίδα, τχ. 1, 2/ 2006, 1,2 /2007, 1-2 /2008

Ε.Ε.Μ.Α.Π.Ε, Νίκαια Πειραιάς, ΤΚ 18401/Τ.Θ.4384, τηλ.:2104909664,
Fax: 2103312994

Νέα Εστία, τ.χ. 1818,1819,1820,1821,1822,1823, 1824,1825,1826,1827,1828 /2009

Ευριπίδου 84, Αθήνα 10553, τηλ.: 210-3213030, fax: 210-3214610

Νέα Παιδεία, τ.χ. 129,130,131,132 /2009

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3636007

Ορθοδοξία, τχ. Α΄, Β΄, Γ΄ /2006

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,
Επταπυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634 , τηλ.: 2310-203620 , 202301

Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τ.χ. 46 /2008, 47 / 2009

Εκδόσεις Γρηγόρης Ιπποκράτους 43, Αθήνα, τηλ.210-3637011

Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου, τ.χ. 71,72 /2009

Γρ. Ρουσέλλη 4, Μυτιλήνη 81100, τηλ.: 22510-25694, 22510-42456

Παιδαγωγικός Λόγος,

Γεώργιος Γιαννικόπουλος, Ηρώς Κωνσταντοπούλου 12, Αθήνα 16346, τηλ.210-9919629

Περσκόπιο της Επιστήμης, τ.χ. 333, 334, 335, 336 337, 338, 339, 340,341,342, 343 /2009

Γ. Σεφέρη 8, Δάφνη 17234, τηλ.: 210-9273620, fax: 210-9273622

Πλάτων: Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης, τ. 5 /2008-2009

Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων, Τ.Θ.3733, Αθήνα 10210

Σεμινάριο, τ.χ. 36/2009

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231,
εκδ. Ελληνοεκδοτική, τηλ. 3613676, 3640632

Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση, τ.χ. 11-12 /2008/2009,13/ 09

Ιπποκράτους 20, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3688478, 3688479

Σύγχρονα Θέματα, τ.χ. 104, 105, 106, 107 /2009

Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 10671, τηλ.: 210-3628501

Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, τ.χ. 67, 68, 69, 70, 71, 72 /2009

Ζαΐμη 46Α, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8847007, 210-8848220,
fax: 210-8223029

Σύναξη, τ.χ. 109, 110, 111, 112 /2009

Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια, Αθήνα 15235, τηλ.: 210-804939

Τετράδια Μουσειολογίας, τ.χ. 6 /2009

Υπό την αιγίδα του Ελληνικού τμήματος του ICOM,
Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο, Ομήρου 50, Αθήνα 10672,
τηλ/fax 210-3632788, 210-3627641

TESOL Greece, τ.χ. 101, 102,103, 104 /2009

Ένωση για τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Καποδιστρίου 17,Αθήνα 11527,
τηλ/fax 210-7488411

Themes in Science and Technology Education, τ.χ. 1/2 /2008

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής,
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα, 45110,
τηλ.:26510-07402, 07455

Το Δικό μας Βήμα, τχ.38 /2009

Α-Γ΄ ΕΛΜΕ Ανατολικής Αττικής, Α΄ Λύκειο Αγ. Παρασκευής, Νεαπόλεως 5,
fax: 210-6014582

Φιλολογική, τ.χ. 106, 107, 108, 109 /2009

Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231

Φιλόλογος, τ.χ. 135, 136, 137, 138, /2009

Μπρούφα 12, Θεσσαλονίκη 54641, τηλ. & fax: 2310-226603, 2310888035
Εκδόσεις Ιανός

Φιλοσοφία και Παιδεία, τ.χ. 51, 52, 53 /2009

Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 14343, τηλ.: 210-2510020

Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία, τ.χ. 22-23 /2008

Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής Ν. Ηρακλείου (Ε.Π.Φ.Α.Ν.Η), Πλατάκη 3,
Ηράκλειο 71409, τηλ.2810325621, 6936599972

Φυσικός Κόσμος, τ.χ. 34/194, 35/195, 36/196, 37/197 /2009

Γριβαίων 6, Αθήνα 106 80, τηλ.: 210-3635701, fax 210/3610690

Χημικά Χρονικά, τ.χ. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/2009

Κάνιγγος 27, Αθήνα 10682, τηλ.: 210-3821524, fax: 210-3833597

Ψυχολογία, τ.χ. 15/3, 15/4, /2008, 16/1, 16/2, 16/3 / 2009

Ελληνικά Γράμματα, Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681,
τηλ.: 210-3302415, 3891800, fax: 210-3836658

β. Επιστημονικές Επετηρίδες

1. Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών τ. ΜΒ/2007
2. Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος τ. 7/2009
3. Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
4. Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
5. Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
6. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης τ. 11 /2009
7. Δωδώνη, Φιλολογία, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
8. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών
9. Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, τ. Η΄ /2008-2009

γ. Βάσεις Δεδομένων

ABI/INFORM

ARTICLE FIRST

ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX

BRITISH EDUCATION INDEX

DISSERTATIONS AND THESES

ECO

EDUCATION ABSTRACTS

ERIC

FRANCIS

GALE GROUP BUSINESS A.R.T.S.

PASCAL

PSYCINFO

SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED

SCOPUS

SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX

SOLIS

ΕΘΝΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

SWETSWISE

ELSEVIER

BLACKWELL

LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS

SPRINGER

EMERALD

TAYLOR & FRANCIS

WILEY

WILSON

SAGE

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ (ΔΕΑ 34-35)

- Κρίβας, Σπύρος (2007) *Μελέτη διερεύνησης των προσδοκιών των γονέων από την εφαρμογή του ΣΕΠ στην εκπαίδευση*. - Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δέσποινα Σ. (2007) *Μελέτη για την εκτίμηση της ποιότητας παροχής επαγγελματικής συμβουλευτικής στα άτομα με αναπηρίες* - ΑμΕΑ. -- Αθήνα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο: 2007.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2007) *Έκθεση πεπραγμένων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, 2005-2007*. - Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2009) *Δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας: προφορικός λόγος - ψυχοκινητικότητα - νοητικές ικανότητες- συναισθηματική οργάνωση: βιβλίο εκπαιδευτικού ειδικικής αγωγής και εκπαίδευσης (ΕΑΕ)*. / Συντακτική ομάδα: Μαρία Δροσινού... [κ.ά.] Εποπτεία και Επιμέλεια 4^{ns} έκδ.: Μαρία Δροσινού - Αθήνα: Ορφανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2009) *Ψυχοκινητικότητα: δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας: γενική και λεπτή κινητικότητα - προσανατολισμός στον χώρο - ο ρυθμός και ο χρόνος - πλευρίωση: βιβλιοτετράδιο μαθητή / Συντακτική ομάδα: Εμμανουήλ Μαρκάκης... [κ.ά]; Εποπτεία - επιμέλεια 4^{ns} έκδ.: Μαρία Δροσινού - Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων*
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2009) *Νοητικές ικανότητες: δραστηριότητες μαθησιακής: οπτική μνήμη - ακουστική μνήμη - λειτουργική μνήμη - συγκέντρωση προσοχής - λογικομαθηματική σκέψη - συλλογισμοί: βιβλιοτετράδιο μαθητή / Συντακτική ομάδα: Εμμανουήλ Μαρκάκης... [κ.ά]; Εποπτεία - επιμέλεια 3^{ns} έκδ.: Μαρία Δροσινού - Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων*
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2009) *Συναισθηματική οργάνωση: δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας: αυτοσυναίσθημα - ενδιαφέρον για μάθηση - συνεργασία με άλλους: βιβλιοτετράδιο μαθητή / Συντακτική ομάδα: Εμμανουήλ Μαρκάκης... [κ.ά]; Εποπτεία- επιμέλεια 3^{ns} έκδ.: Μαρία Δροσινού - Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων*
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2009) *Προφορικός λόγος: δραστηριότητες μαθησιακής ετοιμότητας: ακρόαση - συμμετοχή στο διάλογο - έκφραση σαφής και ακριβής: βιβλιοτετράδιο μαθητή μαθητή / Συντακτική ομάδα: Εμμανουήλ Μαρκάκης... [κ.ά]; Εποπτεία - επιμέλεια 3^{ns} έκδ.: Μαρία Δροσινού - Αθήνα: Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων*

