

ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Ενότητα 3: Αριθμοί 1-10
ΣΚΟΠΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	• Να απαγγέλλουν, διαβάζουν και γράφουν αριθμούς μέχρι το 10 • Να αναγνωρίζουν αριθμητικές ποσότητες χρησιμοποιώντας στρατηγικές άμεσης αναγνώρισης • Να καταμετρούν πραγματικά αντικείμενα και αντικείμενα σε εικόνες και άλλες μορφές συμβολικών παραστάσεων μέχρι το 10 • Να συγκρίνουν και διατάσσουν ποσότητες και αριθμούς και να παριστούν στην αριθμογραμμή • Να αναλύουν και να συνθέτουν ποσότητες μέχρι το 10 • Να προσεγγίζουν τη χρήση τυπικών εργαλείων μέτρησης του μήκους • Να πραγματοποιούν άμεσες και έμμεσες συγκρίσεις όπως και διατάξεις ίσων και άνισων μηκών
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	16. Η αραγή της Περσεφόνης
ΣΚΟΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	• Να καταμετρούν πραγματικά αντικείμενα και αντικείμενα σε εικόνες και άλλες μορφές συμβολικών παραστάσεων μέχρι το 10 • Να συγκρίνουν και διατάσσουν ποσότητες και αριθμούς και να παριστούν στην αριθμογραμμή • Να αντιληφθούν ότι οι αριθμοί εκτός από το πλήθος των αντικειμένων δείχνουν και τη σειρά των πραγμάτων και να χρησιμοποιούν τις αντίστοιχες λέξεις (πρώτος, δεύτερος, τρίτος κτλ) • Να αντιστοιχίσουν τον αριθμό σαν σύμβολο με την ονομασία του ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ: Ξεκινάμε το μάθημα λέγοντας πως ο Θαλής τους έστειλε κι άλλο ένα παιχνίδι. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις φιγούρες που φτιάξαμε στο πρώτο μάθημα (Θαλής_Μέλισσα_ήρωες.docx). Ανοίγουμε την παρουσίαση του μαθήματος και δείχνουμε στα παιδιά τον Θαλή. Κατά τη διάρκεια των διαφανειών θα μπορούσαμε να αλληιάξουμε τη φωνή μας σαν να μιλάει ο Θαλής ή η μέλισσα. Σε αυτό το μάθημα θα παρακινήσουμε τα παιδιά να βάλουν σε χρονική σειρά εικόνες με βάση τη λογική συνέχεια και να εξασκηθούν περισσότερο στη γραφή των αριθμών και την αναγνώριση του ονόματός τους. Slide 2-4: Ο Θαλής εισάγει το θέμα του μαθήματος λέγοντας ότι η Μέλισσα έχει μια ερώτηση μιας και ο Θαλής αγαπά την αστρονομία. Slide 5-6: Η Μέλισσα λοιπόν αναρωτιέται γιατί αλληιάζουν οι εποχές. Ο Θαλής δίνει αφορμή για συζήτηση. Σκοπός είναι να διερευνήσουμε τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών σχετικά με την διαδοχή των εποχών. Πιθανόν να ακούσουμε απαντήσεις όπως, γιατί αλληιάζει ο καιρός, γιατί κάνει κρύο, γιατί βγαίνει ο ήλιος κ.ο.κ Slide 7-11: Ο Θαλής εξηγεί το φαινόμενο στα παιδιά. Εξηγούμε τους όρους βόρειο και νότιο ημισφαίριο, κάθετες και πλάγιες ακτίνες και αναφέρουμε

ότι στην χώρα μας το έτος χωρίζεται στις 4 εποχές: Άνοιξη, Φθινόπωρο, Χειμώνας, Καλοκαίρι. Μπορούμε να αναφέρουμε τα βασικά χαρακτηριστικά της κάθε εποχής σε σχέση με τον καιρό και τις δραστηριότητες μας.

Slide 12-14: Η Μέλισσα ζητά να παίξουμε ένα παιχνίδι για τον μύθο που σχετίζεται με την εναλλαγή των εποχών, την αρπαγή της Περσεφόνης και προτείνει στα παιδιά να γράψουν τους αριθμούς για να τους βοηθήσει στο παιχνίδι τους. Εκτυπώνουμε τις κάρτες με την ονομασία των αριθμών **Δάπεδο Αριθμοί.pdf** για κάθε ομάδα και τα παιδιά γράφουν πάνω στη γραμμή τον σωστό αριθμό. Στη συνέχεια τους βάζουν στη σωστή σειρά.

Slide 15-26: Για το παιχνίδι θα χρειαστείτε τις εικόνες από το **Δάπεδο Αρπαγή Περσεφόνης.pdf** και τις κάρτες με τους αριθμούς που δημιούργησε η κάθε ομάδα. Ζητάμε από τα παιδιά να βάλουν τους αριθμούς με τη σειρά στο πάτωμα. Αφλώνουμε όλες τις εικόνες του μύθου ανακατεμένες στο πάτωμα ώστε να τις βλέπουν όλα τα παιδιά. Ο Θαλής ξεκινά να διηγείται τον μύθο και τα παιδιά πρέπει να προγραμματίζουν τη Μέλισσα να πηγαίνει στον κάθε αριθμό με τη σειρά και από κάτω να τοποθετούν γρήγορα τη σωστή εικόνα με βάση την αφήγηση του Θαλή σε κάθε διαφάνεια.

Στο σημείο αυτό ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών χωριζόμαστε σε μικρότερες ομάδες. Σε κάθε ομάδα δίνουμε από ένα beebot, ένα σετ αριθμών και ένα σετ από τις εικόνες του μύθου. Η Μέλισσα ξεκινάει πριν από τον αριθμό 1 και συνεχίζει την πορεία της από τον τελευταίο αριθμό που βρίσκεται. Εναλλακτικά θα μπορούσε να ξεκινά πριν από τον αριθμό 1 και τα παιδιά να μετράνε τόσα βήματα όσα και ο αριθμός στον οποίο πρέπει να φτάσει για να αντιστοιχίσουν την εικόνα του μύθου.

Για να γίνει πιο ενδιαφέρον το παιχνίδι ζητάμε από τα παιδιά να βρίσκουν πολύ γρήγορα την σωστή εικόνα και να προγραμματίζουν γρήγορα τη Μέλισσα.

- Θα μπορούσε ένα παιδί να προγραμματίζει και ένα να διαλέγει την εικόνα, ή
- να προγραμματίζουν με τη σειρά και να τοποθετεί την εικόνα του μύθου όποιος προλάβει να την βρει πρώτος (αρκεί να μην υπάρξουν διαφωνίες)
- να μοιράσουμε τις εικόνες στα παιδιά και ανάλογα με την αφήγηση να τοποθετεί γρήγορα την εικόνα του το κάθε παιδί και να προγραμματίζουν όλοι ο καθένας με τη σειρά.

Αφού ολοκληρώσουμε το παιχνίδι θα μπορούσαμε να δούμε τον μύθο: «Περσεφόνη, η Ελληνική θεά της Άνοιξης» από την Ελληνική μυθολογία και να ζητήσουμε από τα παιδιά να τον αφηγηθούν ξανά.

Προτεινόμενες Δραστηριότητες:

Σαν δραστηριότητα αξιολόγησης θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε το φύλλο εργασίας **Γράφω τους αριθμούς.pdf** στο οποίο τα παιδιά θα πρέπει να γράψουν τους αριθμούς στο κουτάκι ανάλογα με την ονομασία με προσοχή καθώς οι αριθμοί είναι σε διαφορετική σειρά.

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

Εποχές: Η εποχή είναι μία από τις μείζονες διαιρέσεις του έτους και βασίζεται γενικά σε ομοιογενή κλιματικά χαρακτηριστικά. Για τις εύκρατες περιοχές του πλανήτη το έτος χωρίζεται τυπικά σε τέσσερις εποχές: την άνοιξη, το καλοκαίρι, το φθινόπωρο και τον χειμώνα.

Ορισμένοι πολιτισμοί έχουν διαφορετικό αριθμό εποχών. Για παράδειγμα, οι αυτόχθονες της Αυστραλίας, (Αβορίγινες) στη βόρεια περιοχή χρησιμοποιούν έξι εποχές. Στους τροπικές ή ακόμα και στις υποτροπικές περιοχές είναι συνηθέστερο να μιλά κανείς για ξηρή και υγρή εποχή, ανάλογα με το πότε εμφανίζονται οι μουσώνες, ενώ η πρόβλεψη των θερμοκρασιακών αλλαγών καθίσταται δύσκολη. Στην αρχαία Αίγυπτο το έτος διαιρείτο σε τρεις ουσιαστικά εποχές, που καθορίζονταν από τη συμπεριφορά του Νείλου. Υπήρχε η εποχή της πλημμυρίδας, η εποχή της έκτακτης ανάγκης που δημιουργούσε η πλημμυρίδα και η εποχή της συγκομιδής.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ & ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ

- Πλαστικοποιημένες εικόνες του Θαλή και της Μέλισσας.
- Powerpoint
- Beebot
- Δάπεδο Αριθμοί.pdf
- Δάπεδο Αρπαγή Περσεφόνης.pdf
- Γράφω τους αριθμούς.pdf