

ΑΡΧΗ 1^{ης} ΣΕΛΙΔΑΣ
ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ
Τετάρτη 25^η Ιουνίου 2014
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
ΣΥΝΟΛΟ ΣΕΛΙΔΩΝ: **ΤΡΕΙΣ (3)**

Κείμενο 1

Bullying, μια σύγχρονη επιδημία

[...] Επισήμως ο σχολικός εκφοβισμός, η ενδοσχολική βία, η θυματοποίηση ή το bullying ορίζονται ως μια κατάσταση κατά την οποία ασκείται εσκεμμένη, απρόκλητη, συστηματική και επαναλαμβανόμενη βία μεταξύ μαθητών ή παιδιών της ίδιας ηλικίας με σκοπό την επιβολή και την καταδυνάστευση, την πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου.

Τα νέα, όπως θα έχουν διαπιστώσει πολλοί γονείς και παιδιά, δεν είναι καλά για την Ελλάδα, αφού τα ευρήματα νέων ερευνών φανερώνουν πως τα περιστατικά bullying, ένα φαινόμενο με το οποίο η παγκόσμια επιστημονική κοινότητα ασχολείται από το 1970, έχουν διπλασιαστεί από το 2010 στη χώρα μας. Σύμφωνα με την πανευρωπαϊκή μελέτη που εκπόνησε το Χαμόγελο του Παιδιού, η Ελλάδα κατέχει την τέταρτη θέση ανάμεσα σε σαράντα ένα κράτη, με ένα στα τρία Ελληνόπουλα να έχει πέσει θύμα bullying. Δεύτερη μελέτη, που διεξήχθη από την Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Υγείας Παιδιού και Εφήβου σε σχολεία της Αττικής, φανερώνει πως το 16% των μαθητών Δημοτικού έχει πέσει θύμα εκφοβισμού κι όλα αυτά σε μια εποχή που οι δομές ψυχικής υγείας έχουν ισοπεδωθεί εξαιτίας της ελλιπούς χρηματοδότησης.

Πώς να αισθάνεται άραγε ένα παιδί, όταν δεν μπορεί να είναι ασφαλές και ήρεμο μέσα στον χώρο του σχολείου; Τι μπορούμε να κάνουμε για να το βοηθήσουμε;

Πηγή: Απόσπασμα από ρεπορτάζ της εφημερίδας *Η Καθημερινή* 7/6/2014,
<http://www.kathimerini.gr/770358/article/epikairothta/kosmos/vullying-mia-sygxronh-epidhmia>

Δραστηριότητα 1

1. Στην πρώτη παράγραφο δίνεται ο ορισμός του σχολικού εκφοβισμού. Αναλαμβάνεις να εξηγήσεις τον ορισμό με πιο απλή γλώσσα σε συμμαθητή σου που δυσκολεύεται να τον κατανοήσει. Προσέχεις, ώστε να εξηγήσεις όλους τους υπογραμμισμένους όρους. (περίπου 40 λέξεις) Μονάδες 10

2. Δικαιολόγησε, με στοιχεία που θα αντλήσεις από το κείμενο, τον χαρακτηρισμό του Bullying ως «σύγχρονης επιδημίας». (περίπου 50 λέξεις) Μονάδες 10

Κείμενο 2

Συνάντησα προχτές στο δρόμο έναν παλιό συμμαθητή μου, φαλακρό πια και σχεδόν γερασμένο, που μου έκανε φριχτά παράπονα, ότι δήθεν τον βλέπω στο δρόμο και δεν τον χαιρετώ. Τον άκουσα για αρκετή ώρα σιωπηλός και μετά βιάστηκα ν' αναγνωρίσω την ενοχή μου για να τον ξεφορτωθώ μια ώρα αρχύτερα. Σαν χωρίσαμε, άθελά μου πήρα ν' ανασκαλεύω τα περασμένα. Το αίμα μου φούντωσε. Αυτό το τέρας που είχε τώρα το θράσος να μου κάνει και παράπονα, ήταν ένας απ' τους μεγαλύτερους διώκτες και βασανιστές μου, όταν ήμασταν μαζί στο σχολείο. Κυρίως αυτός διαλαλούσε τα απειράριθμα παρατσούκλια μου, παριστάνοντας μάλιστα, όσο μπορούσε πιο γελοία, και τον τρόπο που μιλούσα. [...] Αυτός επίσης ο ουραγκοτάγκος ήταν που μετέφερε τα παρατσούκλια του σχολείου στη γειτονιά μου και το αντίστροφο, κι αυτός πάλι με την παρέα του μου τα φώναζαν ακόμα και μέσα στο δρόμο, όταν πήγαινα βόλτα με τους γονείς μου.

Κάποτε ένας απαίσιος καθηγητής της μουσικής, μεγάλος σπάρος, διέκοψε τον κατάλογο, με πρόσταξε να σηκωθώ και μου έκανε στριμμένα: "Γιατί δε φωνάζεις δυνατά, ρε μπούφε;" Αυτό ήθελαν κι οι άλλοι, τους πετούσε νέα τροφή. Για μεγάλο διάστημα, εκτός από πολλά άλλα, ήμουν και ο "μπούφος" της τάξεως. [...]

Τα βράδια, συνήθως την ώρα που τρώγαμε, περνούσαν παρέες παρέες τα παιδιά κάτω απ' το σπίτι και ούρλιαζαν στα σκοτεινά τα διάφορα παρατσούκλια μου. Μέχρι τραγούδια μού είχαν βγάλει. Μόνο εγώ τα άκουγα, οι δικοί μου χαμπάρι δεν είχαν. Μ' έπιανε τότε σφίξιμο στο στομάχι, χλώμιαζα, κι αφήνοντας το φαγητό στη μέση έτρεχα να κοιμηθώ ή μάλλον να κρυφτώ κάτω απ' τα στρωσίδια [...].

Γιώργος Ιωάννου, "Τα παρατσούκλια" (απόσπασμα), *Η Σαρκοφάγος*. (Πεζογραφήματα), Αθήνα 1992: Κέδρος (πρώτη έκδοση 1971)

Δραστηριότητα 2

α) Με βάση το κείμενο 2 και δικές σου σκέψεις, απάντησε στο ερώτημα με το οποίο καταλήγει το κείμενο 1: «Πώς να αισθάνεται άραγε ένα παιδί, όταν δεν μπορεί να είναι ασφαλές και ήρεμο μέσα στον χώρο του σχολείου;» (περίπου 60 λέξεις) Μονάδες 10

β) Τεκμηρίωσε τους παρακάτω ισχυρισμούς, αξιοποιώντας στοιχεία των κειμένων που αναφέρονται στις αντίστοιχες παρενθέσεις. Μονάδες 10

- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών όσον αφορά το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού είναι σημαντικός (κείμενο 2).
- Οι γονείς συχνά δεν αντιλαμβάνονται ότι τα παιδιά τους υφίστανται σχολική βία (κείμενο 2).
- Το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας είναι διαχρονικό (κείμενα 1 και 2).

Κείμενο 3



**Δώσε ένα χέρι βοήθειας.
Όχι στον σχολικό εκφοβισμό!**

Δραστηριότητα 3

Είσαι εθελοντής/τρια σε ένα σύλλογο που δραστηριοποιείται γύρω από θέματα καταπάτησης ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Στο πλαίσιο μιας εκστρατείας κατά της ενδοσχολικής βίας αναλαμβάνεις να συντάξεις το κείμενο του φυλλάδιου που θα μοιραστεί σε μαθητές/τριες και θα εικονογραφηθεί με την παραπάνω εικόνα. Με το φυλλάδιο επιδιώκεται να ευαισθητοποιηθούν οι αναγνώστες και να παρακινηθούν σε δράση.

Μονάδες 20