

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΜΗΜΑ ΕΡΕΥΝΩΝ, ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Δ Ε Λ Τ Ι Ο
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΑΣ

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ – ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2008

32-33

Αθήνα 2009

Υπεύθυνοι Έκδοσης του Δελτίου

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΓΚΛΑΒΑΣ, Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΟΥΛΟΥΜΠΑΡΙΤΣΗ, Αναπληρώτρια του Προέδρου Τ.Ε.Τ.Ε.Τ.

Συντονισμός Έκδοσης του Δελτίου

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, Φιλολόγος

Τεκμηρίωση – Σύνταξη

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΘΕΟΓΙΑΝΝΗ, Φιλολόγος
ΜΑΓΔΑ ΜΑΛΑΚΤΑΡΗ-ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ, Φιλολόγος
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΣΑΜΑΡΑ, Νηπιαγωγός
ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΤΖΙΜΩΚΑΣ, Φιλολόγος
ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΦΤΙΚΑ, Φιλολόγος

Έκτακτοι συνεργάτες

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΚΟΥΤΡΑ, Αγγλικής Φιλολογίας
ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ, Φυσικός
ΜΑΡΙΝΑ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ, Γαλλικής Φιλολογίας

Ηλεκτρονική και βιβλιοθηκονομική υποστήριξη

ΚΑΙΤΗ ΧΑΤΖΗΣΤΕΦΑΝΟΥ

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ

Συνεπείς στο στόχο του Δελτίου Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας για την όσο το δυνατόν πληρέστερη ενημέρωση του αναγνωστικού κοινού, παραδίδουμε στην κυκλοφορία το διπλό τεύχος 32-33, με το οποίο καλύπτεται η ύλη ολόκληρου του έτους 2008.

Η έκδοση του διπλού τεύχους υπαγορεύτηκε από το γεγονός ότι δεν είχε αποδελτιωθεί εγκαίρως ύλη των περιοδικών, τα οποία αποτελούν τις πηγές του Δελτίου.

Ελπίζουμε ότι με το διπλό αυτό τεύχος καλύπτεται ένα μεγάλο μέρος της σύγχρονης επιστημονικής έρευνας, που περιέχεται στα περιοδικά-πηγές του Δελτίου. Πιστεύουμε δε, με βάση την ανταπόκριση του αναγνωστικού κοινού, ότι το Δ.Ε.Α. καθιερώνεται διαρκώς στη συνείδηση της επιστημονικής κοινότητας ως ένας έγκυρος οδηγός σε θέματα Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, γεγονός, το οποίο μας δεσμεύει ώστε να επιδιώκουμε τη συνεχή βελτίωσή του.

Με φιλικούς χαιρετισμούς,

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ Π. Ι.

ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΓΚΛΑΒΑΣ

Σύμβουλος Π.Ι.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΕΓΟΜΕΝΑ	3
ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	7
ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗ ΥΛΙΚΟΥ	
I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	
Θεματικές Ενότητες	
1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	11
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	11
3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	12
4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	15
4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	15
4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	20
4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	25
4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	27
4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	31
4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	32
4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	33
5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	39
6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	40
και Αναλύσεις που αφορούν στα Γνωστικά Αντικείμενα του Σχολικού Προγράμματος	
6.1. ΓΛΩΣΣΑ	40
6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	49
6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	92
6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	95
6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	103
6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	107
6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	114
6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	121
6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	133
7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	139
7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	139
7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	143
7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	145
7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	148
8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	150
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	151
10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	152
11. ΜΑΘΗΣΗ	156
12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	161
13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	173
14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	175
15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	179
16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	179
17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	180
18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	181
II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ	195
III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	213
IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	262
V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	285
VI. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ	286
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ	
α. Περιοδικά	287
β. Επιστημονικές Επετηρίδες	292
γ. Βάσεις Δεδομένων	292
ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ	294

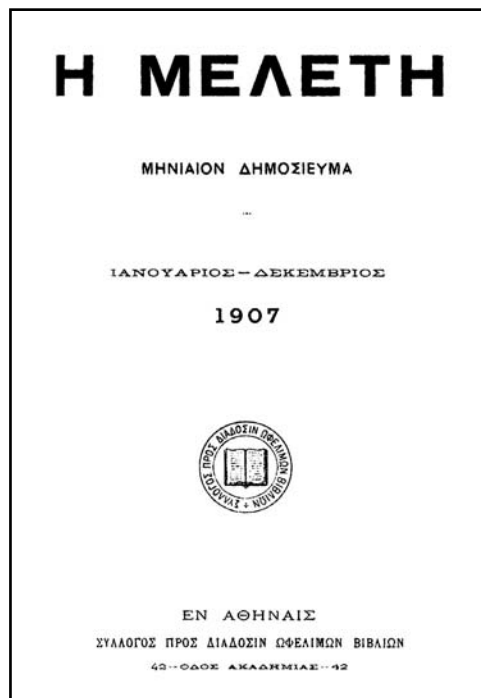
ΜΙΚΡΑ ΑΦΙΕΡΩΜΑΤΑ σε ελληνικά παιδαγωγικά περιοδικά που ολοκλήρωσαν τη διαδρομή τους

«Η ΜΕΛΕΤΗ» (1907-1912)

Ο «Σύλλογος προς Διάδοσιν Ωφελίμων Βιβλίων» ιδρύθηκε στις 2 Μαΐου 1899 με πρωτοβουλία του Δημητρίου Βικέλα. Μέλη που υπέγραψαν το πρακτικό ιδρύσεώς του ήταν άνθρωποι των γραμμάτων, της επιστήμης και της πολιτικής με κοινωνική δραστηριότητα. Η πρώτη περίοδος λειτουργίας του Συλλόγου συνέπεσε με την αρχή του 20ου αιώνα, εποχή κατά την οποία κοινό ζητούμενο ήταν η ανασυγκρότηση και ανόρθωση του ελληνικού κράτους, αλλά και ο προβληματισμός στον τομέα της εκπαίδευσης και ευρύτερα της παιδείας.

Με το αίτημα αυτό είχε άμεση σχέση η δράση του «Συλλόγου προς Διάδοσιν Ωφελίμων Βιβλίων». Αποτελέσει παράγοντα διαμόρφωσης και εφαρμογής εκπαιδευτικής πολιτικής. Έστρεψε τη δραστηριότητά του στη μόρφωση του λαού με μέσο την ευρεία διάδοση ωφελίμων γνώσεων. Βασικός του στόχος η διάδοση της εκπαίδευσης. Η αντίληψη άλλωστε του ιδρυτή του Δ. Βικέλα ήταν ότι έργο της εκπαίδευσης, ακόμα και υπό την ευρεία της έννοια, είναι η παροχή γνώσεων, η καλλιέργεια πνευματικών ικανοτήτων και γενικότερα η ανάπτυξη του ατόμου. Έτσι εστίασε το ενδιαφέρον του στη δημιουργία των προϋποθέσεων για τη μόρφωση του απλού λαού, αφού ιδρυτικός σκοπός του ήταν «η διάδοσις ωφελίμων γνώσεων παρά τω λαώ». Στο πλαίσιο αυτό ενέταξε τη διάδοση ωφελίμων γνώσεων μέσω της εκδόσεως χρηστικών βιβλίων εγκυκλοπαιδικού περιεχομένου και την ίδρυση βιβλιοθηκών. Η αντίληψή του ήταν πρακτική και ο στόχος του συγκεκριμένος: τελικό ζητούμενο ήταν η ανόρθωση του κράτους και η κοινωνική πρόοδος μέσω της ανόδου του μορφωτικού επιπέδου του λαού. Έτσι δραστηριοποιήθηκε στο εκπαιδευτικό επίπεδο.

Η ίδια πρακτική αντίληψη κυριάρχησε στις απόψεις του και για τον ρόλο του δημοτικού σχολείου και τη διδακτέα ύλη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Άλλωστε οι ωφέλιμες γνώσεις υπήρξαν εκπαιδευτικό ζητούμενο από την εποχή του Διαφωτισμού και σε ολόκληρο τον 19ο αιώνα. Εκπαίδευση-αγωγή-μόρφωση ήταν ο άξονας κατεύθυνσης του Συλλόγου που ως μέσο για την επίτευξή του υπήρξε η διάδοση πρακτικών και ωφελίμων γνώσεων στο ευρύτερο δυνατό επίπεδο. Αυτό επιδιώχθηκε με παρεμβάσεις για τον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης, αλλά και με ενέργειες για την επαγγελματική εκπαίδευση. Η ποικιλία των γνωστικών αντικειμένων των βιβλίων, που ήταν διατυπωμένα σε γλώσσα απλή, η προσιτή τιμή για το ευρύ κοινό, όπως και η διάθεση των βιβλίων, συντέλεσαν στη μεγάλη τους κυκλοφορία και την αποδοχή από την κοινωνία. Στους λόγους αυτούς οφείλεται και η εκδοτική επιτυχία του Συλλόγου, φαινόμενο μοναδικό για την εποχή. Εκτός όμως



από την εγκυκλοπαιδική τους διάσταση, τα βιβλία αναγνωρίζονταν και ως μέσα εκπαίδευσης. Θεωρήθηκαν ως διδακτικά βιβλία στα σχολεία του ελληνικού κράτους και σε σχολεία του υπόδουλου ελληνισμού ή του ελληνισμού της διασποράς. Εκπαιδευτικοί, νομικοί, οικονομολόγοι, ιατροί, γεωπόνοι, λόγιοι, λογοτέχνες έγραψαν, ακολουθώντας τη γραμμή του Δημητρίου Βικέλα στο γλωσσικό ζήτημα, σε απλή και εύληπτη γλώσσα για ποικίλα θέματα με περιεχόμενο πρακτικών γνώσεων.

Ο ιδρυτικός σκοπός του Συλλόγου παρέπεμπε και στο να συμβάλει στο έργο της εκπαίδευσης, καθώς ένα από τα ζητούμενα της εποχής ήταν η αναδιοργάνωση και ο εκσυγχρονισμός της. Η προσπάθεια αυτή του Συλλόγου συνάντησε την άμεση ανταπόκριση και σε κοινωνικό και σε κρατικό επίπεδο. Με εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας επισημαινόταν στους εκπαιδευτικούς η διάδοση των εκδόσεων του Συλλόγου, ενώ την ίδια περίοδο ενεργοποιήθηκε ο θεσμός των σχολικών βιβλιοθηκών και έγιναν σημαντικά βήματα για την αναμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος στην επαγγελματική εκπαίδευση. Επί πλέον, το ενδιαφέρον επικεντρώθηκε και στα διδακτικά βιβλία και στην εποπτική διδασκαλία. Άλλωστε και στο Α' Εκπαιδευτικό Συνέδριο του 1904, στη διοργάνωση του οποίου πρωτοστάτησαν οι Δ. Βικέλας και ο Γ. Δροσίνης, είχε συζητηθεί και η βελτίωση των διδακτικών βιβλίων. Ο Δ. Βικέλας είχε δηλώσει ότι στόχος του συνεδρίου ήταν η προβολή και εξέταση των εκπαιδευτικών ζητημάτων, αλλά και η διαμόρφωση κοινής άποψης γι' αυτά.

Κατά την πρώτη περίοδο της ζωής του (1899-1908) ο Σύλλογος παρουσίασε μεγάλη εκδοτική δραστηριότητα_ εγκαινίασε τη σειρά των «Ωφελίμων Βιβλίων», εξέδωσε την «Παιδική Βιβλιοθήκη» και ίδρυσε το περιοδικό «Η Μελέτη». Η σειρά «Παιδική Βιβλιοθήκη» του 1902 απέβλεπε στο παιδί-αναγνώστη, αλλά και στους συγγραφείς, προκειμένου να παραγάγουν έργα παιδικής λογοτεχνίας. Το πρώτο τεύχος της «Μελέτης» κυκλοφόρησε τον Ιανουάριο του 1907, αν και είχε προγραμματιστεί η έναρξη της έκδοσης περιοδικού με την ίδρυση του Συλλόγου. Από τα πρακτικά του Δ.Σ. της συνεδρίας του Μαρτίου του 1906 φαίνεται ότι σ' αυτή τη συνεδρία ορίστηκαν το αντικείμενο της ύλης του και ο σκοπός έκδοσης: «Ηθική και πνευματική μόρφωσις του Έθνους, αλλά και να χρησιμεύσει εκτός από μέσο επαφής στον κόσμο των γραμμάτων, ως όργανο εξυπηρέτησης εθνικών συμφερόντων. Τα πλαίσια στα οποία κινείται η ύλη του περιοδικού συμπίπτουν σχεδόν με εκείνα της σειράς των Ωφελίμων Βιβλίων».

Συνεργάτες του περιοδικού υπήρξαν αξιόλογοι συγγραφείς, πανεπιστημιακοί δάσκαλοι κύρους, διαπρεπείς λογοτέχνες που επεσήμαναν την καθοριστική σημασία των υπηρεσιών που πρόσφερε ο «Σύλλογος προς Διάδοσιν Ωφελίμων Βιβλίων». Στη συνεδρίαση της 12ης Μαΐου 1906, μετά από πρόταση του Μ. Δραγούμη, ιδρυτικού μέλους του ΣΩΒ το περιοδικό ονομάστηκε «Μελέτη». Ο Γραμματέας του Συλλόγου Γ. Δροσίνης, ο οποίος είχε τη μεγαλύτερη, αν όχι την αποκλειστική ευθύνη των δημοσιευμάτων του περιοδικού, διέθετε μεγάλη εκδοτική εμπειρία, ενώ η έκδοσή του περιλαμβανόταν στη σειρά των εκδόσεων του Συλλόγου. Κυκλοφορούσε κάθε μήνα εκτός από τον Ιούλιο και Αύγουστο. Κάθε έτος εκδίδονταν 10 τεύχη που είχαν έκταση τεσσάρων τυπογραφικών φύλλων (64 σελίδες το καθένα). Συνολικά εκδόθηκαν έξι τόμοι που αποτελούνταν από 640 σελίδες ο καθένας και υπάρχουν σήμερα στη βιβλιοθήκη του ΣΩΒ.

Στο εισαγωγικό σημείωμα του πρώτου τεύχους της «Μελέτης» (Ιανουάριος 1907) αναφερόταν ο στόχος στον οποίο απέβλεπε η έκδοσή της: «η έκδοση της σειράς των "Ωφελίμων Βιβλίων" και η έκδοση περιοδικού υψηλού επιπέδου είχαν σκοπό εκπαιδευτικό και εθνικό. «Η Μελέτη τολμά ν' αποβλέψει και πέραν του Ελληνισμού...». Με την έκδοσή της λοιπόν ο Σύλλογος υπηρετούσε τον γενικό του σκοπό: «την ηθικήν και πνευματικήν μόρφωσιν του έθνους», όπως φαίνεται και από την ύλη που δημοσιεύτηκε κατά τα δύο πρώτα έτη της κυκλοφορίας του περιοδικού. Στη θεματογραφία υπήρχε μια ισορροπία στα θέματα με αντικείμενο κοινωνικά ζητήματα της εποχής ή ζητήματα της επικαιρότητας και στα εγκυκλοπαιδικά, στα εξειδικευμένα και εκείνα των πρακτικών γνώσεων.

Επίσης ισορροπία παρουσίαζε και η κατανομή της ύλης, ώστε να υπάρχει ποικιλία. Στο γλωσσικό ζήτημα ακολούθησαν τη μέση οδό.

Το περιεχόμενο των δύο πρώτων τόμων του περιοδικού (έκδ.1907, 1908) περιείχε άρθρα τα περισσότερα των οποίων αναφέρονταν σε θέματα ελληνικής ιστορίας και αρχαιολογίας, ενώ υπήρξε σημαντική και η έκδοση πηγών. Πολλά άλλα άρθρα είχαν σκοπό την ενημέρωση σε ζητήματα πρακτικού βίου (γεωπονία, οικονομία) αλλά και διατροφής, υγιεινής και άλλα σχετικά με κοινωνικά ζητήματα της εποχής, όπως αυτό της μετανάστευσης και των επιπτώσεών της στην ελληνική ύπαιθρο, της γυναικείας εργασίας και της επικαιρότητας. Επίσης περιλάμβαναν περιηγήσεις και οδοιπορικές εντυπώσεις από διάφορα μέρη της Ελλάδας, μεταφράσεις αποσπασμάτων από έργα αρχαίων κλασικών συγγραφέων, βιογραφίες και αποσπάσματα απομνημονευμάτων, κυρίως των Δασκάλων του Γένους, ζητήματα εκπαιδευτικά, μεταφράσεις ξένων συγγραφέων που αναφέρονταν στην Ελλάδα, λογοτεχνικά κείμενα, κυρίως διηγήματα ελληνικά ή ξένα σε μετάφραση. Πολλά από τα κείμενα συνοδεύονταν από κατατοπιστικές και εμπειριστατωμένες «Σημειώσεις της Συντάξεως».

Από το περιοδικό απουσίαζαν εντελώς θέματα τρέχουσας πολιτικής. Το μόνο ίσως άρθρο, που θα μπορούσε να θεωρηθεί ότι σχολίαζε μια πολιτική απόφαση ήταν εκείνο του Γ. Δροσίνη με τον τίτλο: «Ο νόμος του ενός βιβλίου». Μ' αυτό ο συγγραφέας σχολίαζε την επιβολή με νόμο της χρήσης ενός βιβλίου για κάθε μάθημα, που έβαζε τέλος στη σύγχυση που επικρατούσε, εξαιτίας της πληθώρας των σχολικών εγχειριδίων και του ανταγωνισμού μεταξύ των εκδοτών. Βρήκε έτσι την ευκαιρία να ασκήσει και κριτική στο μορφωτικό επίπεδο των δασκάλων και επεσήμανε την ανάγκη διαρκούς επιμόρφωσής τους, καθώς επίσης και την ανάγκη συγκρότησης συμβουλίου για θέματα Παιδείας με συμμετοχή όχι μόνο παιδαγωγών, αλλά και όσων ενδιαφέρονταν για τα ζητήματα εκπαίδευσης. Όμως και αυτό το άρθρο είχε περισσότερο εκπαιδευτικό παρά πολιτικό περιεχόμενο.

Σε κάθε τεύχος του περιοδικού εντάχθηκαν και δύο μόνιμες στήλες: «Τα Χρονικά» στα οποία σχολιάζονταν γεγονότα της παγκόσμιας και ελληνικής επικαιρότητας και «Το Αναγνωστήριο», που παρουσίαζε βιβλία και περιοδικά, ελληνικά και ξένα. Η στήλη αυτή διατηρήθηκε τα τρία πρώτα χρόνια της κυκλοφορίας του περιοδικού σε κάθε τεύχος του, από το 1910 όμως σχεδόν έλειπε. Και οι δύο στήλες ήταν ανυπόγραφες. Οι περισσότεροι συνεργάτες της «Μελέτης» υπήρξαν και συγγραφείς των βιβλίων της σειράς των «Ωφελίμων Βιβλίων», όπως: Κωνσ. Άμαντος, Χ. Αννινος, Ιω. Βαλαωρίτης, Δ. Δρόσος, Αντ. Μηλιαράκης, Κ. Ρωμαίος, Κ. Σάθας, Ξ. Σιδερίδης, Γ. Σωτηριάδης, Κ. Τοπάλης, Χρ. Τσουντας για τον τομέα της Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Σπ. Λάμπρος, Δ. Κακλαμάνος, Σ. Μενάρδος, Σ. Σακελλαρόπουλος, Ιω. Πολέμης, Αρ. Προβελέγγιος, Γ. Χατζιδάκις για τον τομέα της Φιλολογίας, Δημ. Αιγινήτης, Ν. Αποστολίδης, Σ. Χασιώτης για τις Φυσικές Επιστήμες, Σ. Λοβέρδος και Π. Πρωτοπαπαδάκης ασχολούνταν με ζητήματα κοινωνικά ή της επικαιρότητας. Οι Ρ. Δημητριάδης και Αρστοι. Κουρτίδης εξέταζαν το μεταναστευτικό πρόβλημα, ενώ οι ιατροί Δ. Λυρίτσας, Μ. Μελισσινός, Β. Πατρίκιος, Κ. Σάββας, Θ. Φλωράς ασχολούνταν με ζητήματα υγιεινής.

Η κυκλοφορία του περιοδικού είχε μεγάλη επιτυχία. Αυτό διαπιστώνεται από το ότι πριν κυκλοφορήσει ακόμα το περιοδικό, είχε αποκτήσει συνδρομητές στο εξωτερικό. Με την κυκλοφορία του 3ου τεύχους οι συνδρομητές ανέρχονταν σε 516. Στο τέλος του 1907 είχαν κυκλοφορήσει 21.000 αντίτυπα τευχών της «Μελέτης», από τα οποία είχαν διατεθεί τα 13.294. Να σημειωθεί ότι στην κυκλοφορία του περιοδικού είχε βοηθήσει η απήχηση που είχαν οι εκδόσεις του Συλλόγου.

Κατά τη Β' περίοδο λειτουργίας του Συλλόγου (1908-1940) συνεχίστηκε η έκδοση της «Μελέτης» και εκδόθηκαν τέσσερις τόμοι (Γ'1909-ΣΤ'1912). Η ύλη περιλάμβανε πρακτικές και εγκυκλοπαιδικές γνώσεις, Ιστορία, Λογοτεχνία, κοινωνικά ζητήματα και προβλήματα της επικαιρότητας, ζη-

τήματα υγιεινής και αγωγής. Το 1910 στο περιοδικό δημοσιεύτηκαν από τον Σύλλογο σχετικοί κατάλογοι βιβλίων της επιλογής του, εκπληρώνοντας έτσι τον στόχο του για τη συγκρότηση οικογενειακών βιβλιοθηκών. Κατά την περίοδο αυτή συνέχισαν τη συνεργασία τους στο περιοδικό οι περισσότεροι από τους συγγραφείς των δύο πρώτων τόμων. Νέοι συνεργάτες ήταν ο Φ. Κουκουλές και ο Θεόφ. Βορέας με αντικείμενο την Παιδαγωγική και ο Χρ. Ανδρούτσος τη Φιλοσοφία. Για ζητήματα υγείας σχετικά άρθρα ήταν της ιατρού Άννας Κατσιόγρα-Μελά, ενώ για θέματα πρόληψης της παιδικής τυφλώσεως πολύτιμη ήταν η συνεργασία της Ειρήνης Λασκαρίδου, Διευθύντριας του Οίκου Τυφλών.

Η διάθεση του περιοδικού γινόταν από το βιβλιοπωλείο Ιω. Σιδέρη, ενώ για την κυκλοφορία και τη διασπορά του, όπως και των άλλων εκδόσεων του Συλλόγου, δεν υπάρχουν πληροφορίες. Είχε καταγραφεί αντίθετα η απήκηση που είχε το περιοδικό ως μέσο διάδοσης γνώσεων. Η σχετική εγκύκλιος της Ανωτέρας Διευθύνσεως της Παιδείας στην Κρήτη, το 1909, με την οποία καλούσε τους δασκάλους να εγγραφούν συνδρομητές στις εκδόσεις του Συλλόγου και ιδιαίτερος στο περιοδικό «Η Μελέτη» ήταν ενδεικτική. Επίσης υπογραμμιζόταν η σημασία των σχολικών βιβλιοθηκών.

Το 1912 έγινε συζήτηση στο Διοικητικό Συμβούλιο να αναδιοργανωθεί η «Μελέτη» σε άλλη βάση, λόγοι όμως οικονομικοί ανάγκασαν την αναβολή του ζητήματος. Κατόπιν, άλλα γεγονότα που μεσολάβησαν και κυρίως οι συνέπειες του πολέμου του 1912, δεν ευνόησαν την τύχη του περιοδικού, γι αυτό και η έκδοσή του διακόπηκε στο τέλος του 1912.

Έτσι, στον πρώτο απολογισμό λειτουργίας του, ο Σύλλογος, ο οποίος είχε εκφράσει την πρόθεσή του να έλθει αρωγός στο κράτος σε ό,τι αφορούσε στην εκπαίδευση, ανταποκρίθηκε με τη γενικότερη εκδοτική του δραστηριότητα και με το περιοδικό.

Το 2004 εγκαινιάστηκε η δεύτερη περίοδος της «Μελέτης» που εκδίδεται περιοδικά. Έχει το ίδιο ακριβώς σχήμα με εκείνο της πρώτης περιόδου και κάθε τόμος αποτελείται από 30-35 τυπογραφικά φύλλα. Εκτός από την ελληνική, οι πραγματείες και οι βιβλιοκρισίες είναι δυνατό να δημοσιεύονται και σε μια από τις κύριες ευρωπαϊκές γλώσσες. Όπως αναφέρεται στον πρόλογο του πρώτου τεύχους «Σκοπός μας δεν είναι μόνο να ζνασυνδεθούμε με τις ζωντανές και άκρως δημιουργικές περιόδους του Συλλόγου, όπως αυτές προβάλλουν μέσα από τις σελίδες του περιοδικού, το οποίο στην εποχή του διεδραμάτισε σημαντικό ρόλο στον χώρο των γραμμάτων και του πολιτισμού, αλλά να παρέμβουμε στα επιστημονικά πράγματα της χώρας, θέτοντας στη διάθεση των επιστημόνων, ερευνητών και μελετητών ένα ακόμη βήμα φιλοξενώντας μελέτες από τον χώρο της φιλολογίας, της ιστορίας, της λαογραφίας, της εκπαίδευσης και των συναφών επιστημών. Το κύριο αυτό μέρος ακολουθεί ένα δεύτερο εξίσου ενδιαφέρον μέρος, στο οποίο δημοσιεύονται βιβλιοκρισίες και ειδήσεις σχετικές με τα ενδιαφέροντα του περιοδικού και τους σκοπούς του Συλλόγου».

Επιμέλεια αφιερώματος:

Παρασκευή Θεογιάννη, φιλόλογος

Σημείωση: Για την παρουσίαση του περιοδικού «Μελέτη» χρησιμοποιήθηκαν στοιχεία από το βιβλίο της Ελένης Δ. Μπελιά «Ο Σύλλογος προς Διάδοσιν Ωφελίμων Βιβλίων. Διαδρομή μιας Εκατονταετίας 1899-1999», από τη διδακτορική διατριβή της Μάγδας Μαλακάρη-Παπακώστα, μέλους της ομάδας τεκμηρίωσης - σύνταξης του Δ.Ε.Α., «Ο Γ. Δροσίνης πέραν της λογοτεχνίας» και από το βιβλίο του Κ.Π. Δεμερτζή «Το περιοδικό του Συλλόγου προς Διάδοσιν Ωφελίμων Βιβλίων "Η ΜΕΛΕΤΗ"».

I. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ*

1. ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΟΛΥΜΕΡΙΔΗΣ Γ., ΚΑΜΑΡΙΝΟΥ Κ., «Για την εκπαίδευση των προσφύγων και των μεταναστών», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 33-34 (2008), σσ. 130-140.

* Πρόσφυγες, Πολιτικοί Έλληνες * Παιδιά * Βουλγαρία * Εκπαίδευση * Αθλητισμός * Ελλάδα * Συγκριτική έρευνα

TSIRPANLIS, ZACHARIAS N., «La politica scolastica italiana nel Dodecaneso (1912-1943)», *Ελληνικά*, τχ. 58/2 (2008), σσ. 339-350.

* Δωδεκάνησα - Ιστορία - 1912-1943 * Ιταλοί * Εκπαιδευτική πολιτική * Αρχεία * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΑΡΙΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Κ., «Περί παιδων αγωγής”. Οι απόψεις του Πλούταρχου για την ευθύνη των γονέων και των δασκάλων στην αγωγή των νέων», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 67 (2008), σσ. 66-75.

* Ελλάδα - Ιστορία - Ρωμαϊκοί χρόνοι * Πλούταρχος (π. 46-120) - Ερμηνεία και κριτική * Αποδέκτες της παιδείας * Ρόλος του γονιού * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΑΔΑΜΟΥ-ΡΑΣΗ ΜΑΡΙΑ, «Η διαθεματικότητα ως παιδαγωγική καινοτομία και ως διδακτική μέθοδος προσέγγισης της σχολικής γνώσης: πώς τα παιδαγωγικά αιτήματα μεταφράζονται σε εκπαιδευτική πολιτική», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 26-40.

* Διαθεματικότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Στόχοι της εκπαίδευσης * Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΑΝΔΡΕΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΗΛΙΑΔΟΥ-ΤΑΧΟΥ ΣΟΦΙΑ, «Οι απαρχές του Ψυχρού Πολέμου στα Βαλκάνια: “ηγεμονικές” - εκπαιδευτικές πολιτικές και “εθνοτικά” προβλήματα στη Μακεδονία τη μετακατοική περίοδο. Το “κράτος του ΕΑΜ” και το “κράτος της Φρειδερίκης”», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 7-36.

* Ελλάς - Ιστορία - 1940-1953 * Ψυχρός πόλεμος * Φρειδερίκη, Βασίλισσα, σύζυγος του Παύλου Α΄, βασιλιά των Ελλήνων (1917-1981) * Εθνικό Απελευθερωτικό Μέτωπο * Μακεδονικό ζήτημα * Εκπαίδευση * Κοινωνική πολιτική

* Οι περιλήψεις των άρθρων που παρατίθενται στη συνέχεια αποτελούν αναδημοσιεύσεις από τα έντυπα, στα οποία το εκάστοτε άρθρο έχει δημοσιευθεί. Την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη όσο και για την ορθογραφία του κειμένου τους φέρει αποκλειστικά ο συγγραφέας του άρθρου.

ΚΑΤΟΝΕ ΑΝΤΡΕΑΣ, «**Το διεθνές κεφάλαιο απλώνει το χέρι του στην εκπαίδευση**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 33-34 (2008), σσ. 35-46.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Μαρξιστική φιλοσοφία * Ευρωπαϊκή Ένωση * Πάλη των τάξεων * Κεφαλαιοκρατία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Γνώμη

ΚΟΥΣΑΘΑΝΑ Μ., ΠΑΠΑΠΕΤΡΟΥ ΣΑΒΒΑΣ, «**Το πρόγραμμα ΠΙΖΑ (P.I.S.A.): πιλότος για τον αντιδραστικό προσανατολισμό της εκπαίδευσης**», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 31 (2007), σσ. 39-51.

* Εκπαίδευση - Αξιολόγηση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Ο.Ο.Σ.Α. * Ευρωπαϊκή Ένωση * Εκπαίδευση και κοινωνία * Σύστημα Εκπαίδευσης

ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ ΜΑΡΙΟΣ, «**Ένα μοντέλο στρατηγικής πρόγνωσης και σχεδιασμού για το μελλοντικό σχολείο**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 45 (2008), σσ. 81-94.

* Κύπρος * Σύστημα Εκπαίδευσης * Πρότυπο * Στρατηγικός σχεδιασμός * Πρόβλεψη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΤΥΛΙΑΝΙΔΗΣ ΜΑΡΙΟΣ, ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Δεσπόζουσες δυνάμεις, κυρίαρχες τάσεις και προγνώσεις για το μελλοντικό σχολείο: η περίπτωση του κυπριακού σχολείου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 185-217.

* Κύπρος * Σύστημα Εκπαίδευσης * Μελέτη περίπτωσης * Εκπαίδευση και κοινωνία * Βιομηχανία και εκπαίδευση * Τεχνολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

- This study investigated the future of education in Cyprus until 2020. Initially, an attempt was made to consider the results of the international research for the school of the future and to identify the leading forces and the main trends that seem to lead contemporary society and especially schools towards the future. After that, the results of a piece of research were presented, in which a three round Delphi forecasting technique was used in order to make predictions about the Cyprus future school by seeking opinions of a panel of fifty Cypriot experts in education. Specific possible and desirable features of the Cyprus school until 2020 were identified which should be of significant importance to educators and educational planners. (Περικοπή περίληψης)

3. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΝΑΓΝΟΥ ΒΑΓΓΕΛΗΣ Α., ΒΕΡΓΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Κ., «**Ο αποτελεσματικός διευθυντής των σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 52 (2008), σσ. 167-193.

* Εκπαίδευση ενηλίκων * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Διευθυντής * Επαγγελματικά προσόντα * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Αποτέλεσμα έρευνας

- Από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία διαπιστώνεται ότι ο ρόλος που διαδραματίζει ο διευθυντής στη βελτίωση του σχολείου του είναι καθοριστικός. Ποικίλες είναι οι τυπολογίες για τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού διευθυντή. Το άρθρο αυτό αφορά τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού διευθυντή στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ), σύμφωνα με τις απόψεις των διευθυντών/τριών τους. Τα ευρήματα της έρευνας δείχνουν ότι τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού διευθυντή στα ΣΔΕ, σύμφωνα με το δείγμα, δεν είναι αντίστοιχα με του διευθυντή του τυπικού σχολείου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η λήψη αποφάσεων στη διοίκηση του Δημοτικού σχολείου: τυπικές ρυθμίσεις και άτυπες πραγματικότητες**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 45 (2008), σσ. 105-111.

* Διοίκηση σχολείου * Λήψη αποφάσεων * Διευθυντής * Διδακτικό προσωπικό * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εμπειρική έρευνα

ΗΡΓΗΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, «**Διοίκηση και διαχείριση των διαπολιτισμικών οργανισμών. Ένα παράδειγμα**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 101-108.

* Έλληνες της διασποράς * Σύστημα Εκπαίδευσης * Αφρική, Βόρεια * Μέση Ανατολή * Διδακτικό προσωπικό * Διαχείριση * Μελέτη περίπτωσης

ΚΑΤΣΑΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Αποκέντρωση και αποσυγκέντρωση: κριτική θεώρηση του γενικού πλαισίου και των σχετικών τάσεων στο χώρο της εκπαίδευσης**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 88-108.

* Αποκέντρωση στη διοίκηση * Εκπαιδευτική πολιτική * Ιδιωτικοποίηση * Εκπαίδευση και κράτος * Εκπαίδευση και κοινωνία * Ελλάδα

ΚΟΥΣΟΥΛΑΣ ΦΩΤΗΣ, «**Δυναμική προσέγγιση της σχολικής μονάδας ως χώρου εργασίας**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 53 (2008), σσ. 273-296.

* Συνθήκες εργασίας καθηγητών (και δασκάλων) * Εργασιακό περιβάλλον * Δημιουργικότητα * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Έρευνα - Μεθοδολογία * Κριτική

- Το επιστημονικό ενδιαφέρον για την αξιολόγηση του δημιουργικού κλίματος στις σύγχρονες επιχειρήσεις στρέφεται και στις σχολικές μονάδες ως χώρους εργασίας των εκπαιδευτικών. Στο άρθρο επιχειρείται η ταυτοποίηση της έννοιας δημιουργικό κλίμα στο χώρο εργασίας, γίνεται ανασκόπηση των βασικών ερευνητικών εργαλείων για την αξιολόγησή του και εντέλει προτείνεται ένα δυναμικό μοντέλο για την κατασκευή ενός εργαλείου μέτρησης του δημιουργικού σχολικού κλίματος στη βάση μιας ολιστικής θεώρησης της δημιουργικότητας, κατά την οποία δεν μπορεί να αποσπαστεί το περιβάλλον από τα πρόσωπα, τα προϊόντα και τις διαδικασίες.

ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Η εφαρμογή των αρχών του Management στο σχολικό περιβάλλον**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 107 (2008), σσ. 32-35.

* Διοίκηση και οργάνωση * Σχολικό περιβάλλον * Διευθυντής * Ρόλος * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

— «**Η οργανωτική κουλτούρα της εκπαιδευτικής μονάδας και η σημασία της για την αποτελεσματική της διοίκηση**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 109 (2008), σσ. 33-37.

* Διοίκηση σχολείου * Οργανωτική συμπεριφορά * Ελλάδα * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Θεωρητική έρευνα

— «**Η εφαρμογή των αρχών της “Οργάνωσης και Διοίκησης (Management)” στη διοίκηση της σχολικής μονάδας**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 87-88 (2008), σσ. 103-110.

* Σχολείο - Διοίκηση και οργάνωση * Διευθυντής * Ρόλος * Προσωπικότητα - Επίδραση * Επαγγελματικά προσόντα * Αποτελεσματικότητα σχολείου

- Στην κοινωνία των συνεχών και ταχύτατων μεταβολών η εκπαίδευση ως μηχανισμός ευρύτερων κοινωνικών διεργασιών δεν μπορεί να γίνει ανεπηρέαστη στις εξελίξεις της εποχής και να υπάρξει ως αυτόνομη λειτουργία. Οι εκπαιδευτικοί έρχονται αντιμέτωποι με νέες προκλήσεις σε παγκόσμιο επίπεδο και καλούνται να εφαρμόσουν νέες πολιτικές, που η ενσωμάτωσή τους

στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλάζει δρασικά το ρόλο και το σκοπό της εκπαίδευσης. Σημαντικό ρόλο για όλα τα παραπάνω παίζει τόσο η κουλτούρα της σχολικής μονάδας όσο και ο διευθυντής αυτής. Το σύγχρονο σχολείο απαιτεί διευθυντές με αυξημένες οργανωτικές ικανότητες, καλές διαπροσωπικές σχέσεις και ανάληψη πρωτοβουλιών. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Η διοίκηση ολικής ποιότητας στη σχολική μονάδα: μια κριτική προσέγγιση**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 125 (2008), σσ. 60-68.

* Διοίκηση σχολείου * Ποιότητα εκπαίδευσης * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Διοίκηση προσωπικού * Ομάδα βελτίωσης ποιότητας * Δια βίου εκπαίδευση

— «**Συναισθηματική νοημοσύνη και διοίκηση σχολικής μονάδας**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 64 (2008), σσ. 82-87.

* Διοίκηση σχολείου * Επισήμες της Συμπεριφοράς * Νοημοσύνη * Συναίσθημα * Διευθυντής * Ρόλος * Σχολικό περιβάλλον

ΝΤΑΦΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ, «**Η επιλογή στελεχών στην εκπαίδευση με ειδική αναφορά στο νόμο 3467/2006**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 47 (2008), σσ. 50-63.

* Διευθυντής * Επαγγελματικά προσόντα * Επαγγελματική ανέλιξη * Κριτήριο επιλογής * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Κριτική

ΣΤΡΑΒΑΚΟΥ ΠΕΛΑ, «**Ο διευθυντής σχολικής μονάδας - Η οπική των φοιτητών**», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 149-162.

* Διευθυντής * Ηγεσία * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Σπουδαστής / Φοιτητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- This article presents the findings of a limited-score research regarding the role of the School Head in the smooth and effective operation of the School unit, using Content analysis as a research method. The model of educational leadership that emerges a most wanted model, to assure that school-based management is conducted effectively, encompasses creativity, wisdom, intelligence and other specific characteristics as a synthesis. The article opens with a general discussion of issues in these characteristics of the School Head's profile. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΡΑΒΑΚΟΥ ΠΕΛΑ, ΚΟΥΓΙΟΥΡΟΥΚΗ ΜΑΡΙΝΑ, «**Η επιλογή του διευθυντή της σχολικής μονάδας από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών του νομού Έβρου**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 45 (2008), σσ. 162-177.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διευθυντής * Επιλογή * Καθηγητής * Γνώμη * Εκπαιδευτική έρευνα * Έβρος (Νομός)

- Purpose of this article is to expose primary data emanating from a limited-score case-study, using the questionnaire tool, regarding the selection of the School Head (Principal) in Primary Greek Education. In our view, the topic of the Primary school head's selection is greatly important, as both the way and the procedure of this selection play a vital role in the function of the school unit. Additionally, the conclusions of this research could be proved useful to those responsible for the educational policy in Greece, or to those who are involved or will get involved in the procedure of the head's selection and appointment in the near future or even to candidates for this position.

ΦΑΣΟΥΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Αντιληπτικές όψεις οργανωσιακής κουλτούρας στα ξένα σχολεία στην Ελλάδα», *Νέα Παιδεία*, τχ. 127 (2008), σσ. 117-134.

* Ξένο σχολείο * Διοίκηση και οργάνωση * Διευθυντής * Διδακτικό προσωπικό * Θεωρητική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΦΑΣΟΥΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΚΟΥΤΡΟΜΑΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Απόψεις εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για παράγοντες που επηρεάζουν την πρόθεσή τους να αναδειχθούν σε διοικητικά της στελέχη», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 47 (2008), σσ. 85-104.

* Καθηγητής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Γνώμη * Επαγγελματική ανέλιξη * Συμπεριφορά του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας * Ελλάδα

4. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΞΩΧΕΛΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Δ., «Διδασκαλία και μάθηση στο σημερινό σχολείο: υφιστάμενα προβλήματα και τρόποι αντιμετώπισής τους», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 67 (2008), σσ. 112-122.

* Διδασκαλία * Μάθηση * Σχολείο * Κρίση της εκπαίδευσης * Ερευνητική αναφορά * Σχέδιο (πρόταση) μεταρρύθμισης

ΠΕΧΤΕΛΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Τα “παιχνίδια” των λόγων στο σχολείο και η συγκρότηση της μαθητικής ταυτότητας», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 51 (2008), σσ. 109-128.

* Μαθητής * Ταυτότητα * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Θεωρητική έρευνα

- Η θέση που υιοθετείται σ' αυτό το κείμενο αντλεί κυρίως αυτό τον μεταδομισμό και ειδικότερα από τη θεωρία του λόγου, προκειμένου να υποστηριχθεί ότι η μαθητική ταυτότητα δεν είναι δεδομένη και αντικειμενική, αλλά, αντιθέτως, βρίσκεται σε διαρκή διαδικασία σχηματισμού, μετασχηματισμού και διατήρησης στο πλαίσιο του λόγου. Υπό αυτή τη σκοπιά, εξετάζεται ο κεντρικός ρόλος των σχέσεων εξουσίας, όπως προκύπτουν στο σχολικό πεδίο, στη συγκρότηση των μαθητικών υποκειμενικοτήτων. Επιπλέον, δίνεται έμφαση στην έννοια της μαθητικής αντίστασης προκειμένου να αναδειχθεί η ενεργητική εμπλοκή του μαθητικού υποκειμένου στη συγκρότηση της ταυτότητάς του.

ΣΑΛΤΕΡΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Η αντικατάσταση των διδακτικών εγχειριδίων και εκπαιδευτικές πολιτικές: δομές, χαρακτηριστικά και αδιέξοδα», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 42, 43 (2008), σσ. 67-79, 89-105.

* Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Κριτική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

4.1. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΒΑΣΙΛΙΑ ΒΑΣΩ, «Παιδιά με δυσκολίες στο Νηπιαγωγείο και η αντιμετώπισή τους από την πλευρά των νηπιαγωγών», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 64 (2008), σσ. 92-95.

* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Δυσκολία μάθησης * Νηπιαγωγός * Συμπεριφορά του καθηγητή * Επιμόρφωση * Στόχοι της εκπαίδευσης

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ [κ.ά.], «**Τα τσιζίκια**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 64 (2008), σσ. 32-36.

* Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. * Ελύτης, Οδυσσέας (1911-1996) * Ανάλυση κειμένου * Γλωσσική ανάπτυξη * Διαθεματικότητα * Δημιουργικές δραστηριότητες * Διδακτική πρόταση

ΔΑΣΙΟΥ ΑΡΙΣΤΕΑ, «**Προσεγγίζοντας το νέο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών του Νηπιαγωγείου: από τη θεωρία στην πράξη**», *Γέφυρες*, τχ. 38 (2008), σσ. 12-21.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο Εργασίας * Διδακτική πρόταση * Αξιολόγηση

ΔΩΝΗ ΕΛΛΗ, «**Ο λουλουδέσιος κύβος ερρίφθη... την Πρωτομαγιά**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 63 (2008), σσ. 38-41.

* Λουλούδια * Γεωμετρικά σχήματα * Διαθεματική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Βιωματική μάθηση

— «**Τα Χριστούγεννα που οι κάρτες ζωνάνεψαν**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 66 (2008), σσ. 48-51.

* Χριστουγεννιάτικη διακόσμηση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Ομαδικά παιχνίδια * Διαθεματική προσέγγιση * Διδακτική πρόταση * Στόχος διδασκαλίας

ΕΥΘΥΜΙΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΑΠΟΥΛΑ, «**Είμαι κορίτσι, είμαι αγόρι... είμαι εγώ**», *Γέφυρες*, τχ. 43 (2008), σσ. 28-37.

* Φύλο * Κοινωνικός ρόλος * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Βιωματική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Σχέδιο Εργασίας

ΖΙΩΓΑ ΧΡΥΣΑ, «**Ελάτε να παίξουμε με... τις προσωπογραφίες**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 65 (2008), σσ. 38-41.

* Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Προσωπογραφίες * Διδακτική πρόταση * Στόχος διδασκαλίας * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΗΛΙΑ ΕΛΕΝΗ Α., «**Παίζοντας με τους “άτακτους” στίχους: η συμβολή ενός εφαρμοσμένου προγράμματος Δημοτικής ποίησης**», *Διαδρομές*, τχ. 91 (2008), σσ. 28-32, 49-52.

* Γλωσσική ανάπτυξη * Διαδικασία μάθησης * Πρόγραμμα μαθήματος * Μαθητής * Διήγηση ιστοριών * Δημοτικά τραγούδια

ΚΑΒΒΑΔΑ ΜΑΡΙΛΕΝΑ, «**“Το καρναβάλι των ζώων”, μεγάλη ζωολογική φαντασία: γνωριμία με το δημοφιλέστερο έργο του συνθέτη Καμίγ Σεν Σανς**», *Γέφυρες*, τχ. 38 (2008), σσ. 6-11.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία * Saint - Saëns Camille (1835-1922) * Συνθέτες - 19ος αι. * Μέθοδος διδασκαλίας * Ομαδικά παιχνίδια * Διδακτική πρόταση

— «**Διαφέρω... διαφέρεις... διαφέρουμε**», *Γέφυρες*, τχ. 39 (2008), σσ. 16-21.

* Διαφορετικότητα * Πολυπολιτισμικότητα * Σχέδιο εργασίας * Παιδική λογοτεχνία * Αξιοποίηση * Δραστηριότητα

ΚΑΒΒΑΔΑ ΜΑΡΙΛΕΝΑ, «Για τη μαμά μου... για τη μαμά σου... για τις μαμάδες όλου του κόσμου», *Γέφυρες*, τχ. 40 (2008), σσ. 6-17.

* Μητέρα * Εορτές * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Σχολεία - Εκδηλώσεις * Καλλιτεχνικές δραστηριότητες

ΚΑΝΤΖΟΥ ΝΙΚΗ, «Σώστε τη γη», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 66 (2008), σσ. 52-56.

* Περιβάλλον - Προστασία * Διαθεματική προσέγγιση * Διδακτική πρόταση * Στόχος διδασκαλίας * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΚΑΡΑΪΣΚΟΥ ΝΙΚΗ, «Οι γοργόνες του Γαλαξειδίου», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 64 (2008), σσ. 38-43.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Μυθολογία, Ελληνική * Διδακτική πρόταση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Αξιολόγηση * Ιτέα

ΚΟΥΒΕΛΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «Η εσωτερίκευση της πρόσθεσης στην προσχολική ηλικία. Μια πειραματική μελέτη», *Γέφυρες*, τχ. 38 (2008), σσ. 42-49.

* Αριθμητική - Σπουδή και διδασκαλία * Διαδικασία μάθησης * Πειραματική εκπαίδευση * Ψυχολογία της μάθησης * Davydov V.V. * Αποτέλεσμα έρευνας

ΛΑΜΠΡΙΝΕΑ ΖΕΤΑ, «Ο ρόλος του δασκάλου - εμπυχωτή», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 64 (2008), σσ. 56-57.

* Παιχνίδι μιμητικής * Καθηγητής * Εμπυχωτής * Ρόλος * Διδακτική πρόταση

— «Δομή του θεατρικού παιχνιδιού», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 65 (2008), σσ. 52-53.

* Παιχνίδι, μιμητικής * Εμπυχωτής * Ρόλος * Αυτοσχεδιασμός

ΜΑΓΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Διαθεματικά - διαπολιτισμικά σχέδια εργασίας στο Νηπιαγωγείο», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 65 (2008), σσ. 100-103.

* Διαθεματικότητα * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Ρόλος του καθηγητή * Κλίμα της τάξης

ΜΑΚΡΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Με τη δύναμη του αέρα και του ήλιου», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 64 (2008), σσ. 44-48.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Πηγές ενέργειας * Διδακτική πρόταση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Αξιολόγηση

ΜΑΡΤΙΔΟΥ ΡΑΧΗΛΑ, «Το κουκλοθέατρο ως μέσο ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων στο Νηπιαγωγείο», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 67 (2008), σσ. 92-99.

* Κουκλοθέατρο * Νηπιαγωγείο * Διαπροσωπικές σχέσεις * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΡΤΙΔΟΥ ΡΑΧΗΛΑ, ΓΩΤΗ ΕΦΗ, «Προβληματισμοί και προσανατολισμοί των νηπιαγωγών αναφορικά με τον Οδηγό του Νηπιαγωγείου: επιμορφωτικές ανάγκες των νηπιαγωγών», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 69 (2008), σσ. 95-104.

* Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Νηπιαγωγός * Επιμόρφωση * Πρόγραμμα Σπουδών * Επαγγελματικά προσόντα * Διαθεματική προσέγγιση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΑΥΡΟΥΣΟΥΔΗ ΗΡΩ, «**Η συμβολή του μουσείου στην Εκπαίδευση**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 108 (2008), σσ. 31-34.

* Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Διαδικασία μάθησης * Στόχος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

ΜΠΕΝΕΤΟΥ ANNY, «**Παιδιά και θετικά συναισθήματα**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 66 (2008), σσ. 110-113.

* Ψυχολογία του παιδιού * Συναισθηματική ανάπτυξη * Νηπιαγωγός * Ρόλος * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ Μ., ΚΑΜΠΕΡΗ Ε., «**Η χρήση των φακέλων αξιολόγησης στο Νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 63 (2008), σσ. 106-114.

* Μαθητής * Επίδοση * Συνεχής αξιολόγηση * Εργασία στην τάξη * Επιστήμες της Αγωγής * Εκπαιδευτική καινοτομία * Υλικό αναφοράς

ΝΙΚΟΛΟΥΔΗ ΦΥΛΛΙΩ, ΤΟΠΑΛΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Παραμύθι, παραμύθι, το κουκί και το ρεβίθι**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 62 (2008), σσ. 30-33.

* Παραμύθι * Λαϊκός πολιτισμός * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέση γονιού-σχολείου * Δημιουργικές δραστηριότητες

— «**Παιχνίδια του κόσμου**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 66 (2008), σσ. 44-47.

* Παιχνίδι * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Διαθεματικότητα * Σχέδιο Εργασίας * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΠΑΓΓΕ ΤΖΕΝΗ, ΝΙΚΗΦΟΡΙΔΟΥ ΖΩΗ, «**Οι πιθανοί συνδυασμοί στο Νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 65 (2008), σσ. 42-44.

* Μαθηματικά * Νήπιο * Γνωστική ανάπτυξη * Πρόγραμμα Σπουδών * Στόχοι της εκπαίδευσης * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΠΑΝΤΑΖΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΣΤΑΘΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ, «**Ανίχνευση διαπολιτισμικών στοιχείων σε κείμενα Παιδικής λογοτεχνίας**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 65 (2008), σσ. 104-114.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Παιδική λογοτεχνία * Λογοτεχνία και κοινωνία * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Στόχος διδασκαλίας

ΠΑΞΙΝΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Μαθησιακές δυσκολίες**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 66 (2008), σσ. 82-83.

* Δυσκολία μάθησης * Αντιμετώπιση * Επιστήμες της Αγωγής * Επίδοση * Νοημοσύνη * Ατομικά χαρακτηριστικά

ΡΗΓΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Ψυχοκινητική ή Φυσική Αγωγή**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 62 (2008), σσ. 90-99.

* Ψυχοκινητικότητα * Φυσική Αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Επιστήμες της Αγωγής * Παιδί προσχολικής ηλικίας * Ψυχοκινητική ανάπτυξη

ΣΕΡΓΗ ΓΙΑΝΝΑ, «**Κλιμακωτά λαϊκά παραμύθια: ένα άριστο παιδαγωγικό εργαλείο**», *Διαδρομές*, τχ. 89 (2008), σσ. 50-54.

* Λαϊκή λογοτεχνία * Παραμύθι * Διδακτικά βοηθήματα * Ανάλυση περιεχομένου * Θεωρητική έρευνα

ΣΙΑΦΑΡΙΚΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η σωματική έκφραση και η δημιουργική κίνηση στο Νηπιαγωγείο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 62 (2008), σσ. 100-106.

* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Σωματική έκφραση * Κινητική δραστηριότητα * Δημιουργικότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΣΟΦΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΓΙΑΣΣΙΑ ΕΙΡΗΝΗ, «**Ο κήπος ο κηπάκος μου**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 62 (2008), σσ. 48-52.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Φυτά * Διαθεματική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Σχολικοί κήποι * Σχέση σχολείου-κοινότητας

ΣΤΡΑΤΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Εφημερίδες! Εφημερίδες!**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 63 (2008), σσ. 44-46.

* Εφημερίδες * Διαθεματική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), **Αφιέρωμα: Ένθετο δραστηριοτήτων: παραμυθοπειράματα και πειραματοπαιχνίδια... από τον κόσμο των Φυσικών Επιστημών**, *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 65 (2008), σσ. 78-93.

* Φυσικές Επιστήμες * Διαδικασία μάθησης * Διαθεματικότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτική πρόταση * Στόχος διδασκαλίας * Παραμύθια * Πειράματα * Παιχνίδι * Μαγνητισμός * Διαφορετικότητα * Υδροστατική * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΤΖΑΚΩΣΤΑ ΑΜΑΛΙΑ, ΜΠΑΡΜΠΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Παιχνίδια από την Αρχαία Ελλάδα και την Κίνα**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 63 (2008), σσ. 83-89.

* Παιχνίδι * Παιδί * Ελλάδα, Αρχαία * Κίνα

ΤΣΑΛΛΑΚΙΔΟΥ Α., ΒΑΡΣΑΜΗΣ Π., «**Οι απόψεις των νηπιαγωγών για τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο**», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 20-21 (2006-2007), σσ. 35-45.

* Φυσική Αγωγή και εκπαίδευση - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Νηπιαγωγός * Γνώμη * Παιδί * Ψυχοκινητική ανάπτυξη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να διερευνηθούν, για πρώτη φορά στη χώρα μας, οι απόψεις και οι πρακτικές των νηπιαγωγών ως προς τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται να διαπιστωθεί το κατά πόσο οι νηπιαγωγοί εφαρμόζουν το Αναλυτικό Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής του 1989 ή το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο (ΔΕΠΠΣ), ποιες υλικοτεχνικές υποδομές υπάρχουν, τι περιεχόμενα διδάσκονται, ποια στοιχεία της ψυχοκινητικής ανάπτυξης των παιδιών αξιολογούνται και τι σκέπτονται για την ύπαρξη εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής στα νηπιαγωγεία. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 106 νηπιαγωγοί, από νηπιαγωγεία της Θεσσαλονίκης, της Φλώρινας, των Γρεβενών, της Κοζάνης, της Έδεσσας, της Πτολεμαΐδας, του Αμυνταίου και της Καστοριάς, κατά τη διάρκεια του έτους 2005. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΛΙΑΚΟΥ-ΠΑΠΠΑ ΚΑΙΤΗ, «**Μέσα στην τρελή αποκριά**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 61 (2008), σσ. 26-29.

* Αποκριές * Διαθεματική προσέγγιση * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Σχέδιο Εργασίας * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, «Αυτοαξιολόγηση: από τις προτάσεις στην εφαρμογή», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 63 (2008), σσ. 116-123.

* Μαθητής * Αυτοαξιολόγηση * Επίδοση * Εργασία στην τάξη * Εκπαιδευτική καινοτομία

4.2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΑΜΒΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΛΗΣ Ι., ΠΑΛΙΕΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΒΑΜΒΟΥΚΑ ΙΩΑΝΝΑ, «Η ανάγνωση και η γραφή λέξεων από μαθητές Α' τάξης Δημοτικού σχολείου», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 43-70.

* Μαθητής * Ανάγνωση * Γραφή * Αναγνώριση λέξεων * Κατανόηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- La recherche relatée ici concerne l' identification des mots écrits et leur écriture par 63 élèves du cours préparatoire. Les sujets ont été examinés individuellement en deux reprises - mars et juin en leur demandant à lire 24 mots en mars et 24 autres en juin, les mots étant jumelés par leur fréquence, leur nombre de syllabes et leur structure syllabique. La même procédure a été suivie quant à l' écriture des 24 mots aux deux moments de l' année scolaire. On présente les résultats et on discute l' influence de la fréquence, de la taille et de la structure syllabique des mots sur le temps de reconnaissance/lecture et l' écriture correcte des mots d' une part et les rapports entre la lecture et l' orthographe des mots d' autre part.

BERZOGOV, VITALY; ΜΑΚΑΡΕΥΙΤΣΧ, GALINA, «Ο κόσμος των ενηλίκων και ο κόσμος των παιδιών στα σύγχρονα ρωσικά αναγνωστικά βιβλία των πρώτων χρόνων της εκπαίδευσης: μια έρευνα για το οικογενειακό και εκπαιδευτικό ιδεώδες στη Ρωσία της μετα-Σοβιετικής Εποχής», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 7-22.

* Ρωσική γλώσσα - Αναγνωστικά και χρηστομάθειες * Ρωσία - Κοινωνικές συνθήκες - 1991-1997

* Εκπαιδευτική πολιτική * Κοινωνική ηθική * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- The Soviet forms of pedagogy match the ideal of a person, who has to be obedient, patient and closed, who supports the vertical relationships (child-adult, older person-younger person) and who gravitates towards the authoritarian style of interaction. Obviously each text creates the world of reality (possible-real). Each school book creates the world of the real and right. A reading book tries to connect word and fantasy in the uniform space of important representation, a signpost to the world of cultural values, that hardly cares for the family. The Soviet past has a teachers' memory works as a bargain to carry on or to avoid from, to continue or to flight against till nowadays.

ΓΙΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ Β., «Το σχολείο του γραμματιστή», *Φιλολόγος*, τχ. 132 (2008), σσ. 189-204.

* Εκπαίδευση - Αρχαία * Αθήνα * Γραμματισμός * Γραφή * Ανάγνωση * Μέθοδος διδασκαλίας

ΓΙΟΦΤΣΑΛΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Τα παιδιά του Εθνολογικού Μουσείου Θράκης δημιουργούν δραστησια παιχνίδια με τους μύθους της Θράκης», *Γέφυρες*, τχ. 39 (2008), σσ. 10-15.

* Μουσείο * Θράκη * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Βιωματική μάθηση * Δραστηριότητα

ΔΟΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Η επικοινωνιακή προσέγγιση της Γραμματικής στο Δημοτικό στη βάση του προγράμματος διδασκαλίας της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας και των νέων Προγραμμά-

των Σπουδών - νέων σχολικών εγχειριδίων», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 167-194.

* Ελληνική γλώσσα - Γραμματική - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική καινοτομία * Κριτική * Εμπειρική έρευνα

- Since the school year 2006-2007 the subject of Language in Primary School has been taught through new school handbooks. As the authors of both the new curriculum for the teaching of the language subject in Primary School and the new handbooks contend the approach that has been adopted for the teaching of the language subject and more specifically of grammar is a communicative one. The aim of this paper is to bring out the fact that, despite the statement made by the authors of the curriculum and the new handbooks about a communicative approach of the language subject and more specifically of grammar, the teaching of grammar is more grammatically-oriented than communicative. In order to support this conclusion, I initially present conversations, that took place in the application of the program Teaching of functional use of language. (Περικοπή περίληψης)

ΔΟΥΡΟΥΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Ολιγοθέσια σχολεία και Νέες Τεχνολογίες», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 106 (2008), σσ. 29-31.

* Σχολεία, Ολιγοθέσια * Κατανομή του σχολικού χρόνου * Νέες Τεχνολογίες * Διαδίκτυο (Internet) * Ίσες ευκαιρίες * Μάθηση

ΖΕΛΙΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ [κ.ά.], «Κατασκευή και στάθμιση εργαλείου εκτίμησης της αναγνωστικής ικανότητας παιδιών ηλικίας 7 έως 8 ετών», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 41 (2008), σσ. 16-27.

* Ανάγνωση * Δυσκολία μάθησης * Διαγνωστικό τεστ * Αξιολόγηση * Εγκυρότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΣΣΕΛΟΥΡΗΣ ΘΩΜΑΣ, «ΙΝΕ-ΓΣΕΕ για το Ολοήμερο Σχολείο: μια ακόμη έρευνα για τη “δικαίωση” της αντιεκπαιδευτικής πολιτικής», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 31 (2007), σσ. 61-65.

* Ολοήμερο Σχολείο * Αντιμετώπιση * Γονείς * Καθηγητής * Έρευνα

ΚΟΥΡΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Σημείωση πάνω στο πρόγραμμα “Μαθαίνω κολύμπι στο Δίκτυο”», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 3 (2006), σσ. 225-231.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Παιδιά - Αισθητική Αγωγή * Εκπαίδευση - Πληροφορική * Τέχνη στην εκπαίδευση * Παιδιά - Ψυχολογία * Γερμανία

ΚΟΥΤΣΕΛΙΝΗ ΜΑΙΡΗ [κ.ά.], «Η στάση των Κυπρίων εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης για τη διαδικασία αλλαγής των διδακτικών εγχειριδίων και οι απόψεις τους για τα νέα βιβλία των “Ελληνικών”», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 105-120.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Κύπρος * Εκπαιδευτική αλλαγή * Διδακτικό βιβλίο * Καθηγητής * Γνώμη * Εκπαιδευτική έρευνα

- The present paper deals with the change of teaching handbooks in the Cypriot educational system that occurred at the beginning of the school year 2006-2007. Specifically, it deals with what Cypriot elementary teachers think about the management of this change by the Ministry of Education. Moreover Cypriot educators testify their opinion on the quality of the new teaching handbooks that the Ministry of Education placed in the public schools. Data were gathered via the use of a questionnaire among 212 Cypriot elementary educators and analysed with the statistic package SPSS 12. (Περικοπή περίληψης)

ΚΡΕΜΠΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «**Σχέδιο Εργασίας: Γνωρίζω την πόλη μου**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 107 (2008), σσ. 19-21).

* Ιστορία, Τοπική * Καλλιθέα (Απική) - Ιστορία * Σχέδιο Εργασίας * Διδασκαλία με στόχους * Βιωματική μάθηση * Σχέση σχολείου - κοινότητας

ΛΟΥΚΙΣΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Λέσχες ανάγνωσης και σχολείο**», *Γέφυρες*, τχ. 38 (2008), σσ. 34-41.

* Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Λέσχη * Στόχοι της εκπαίδευσης * Βιβλία - Επιλογή * Εκπαιδευτική καινοτομία * Αξιολόγηση

ΜΟΥΖΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΠΡΩΤΟΠΑΠΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΤΣΑΝΤΟΥΛΑ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Προσχολικοί δείκτες πρόγνωσης αναγνωστικών δεξιοτήτων στην Α' Δημοτικού**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 71-88.

* Ανάγνωση * Αλφαριθμητισμός * Αναδυόμενος γραμματισμός * Μελέτη συνέχειας * Γλωσσική δεξιοτητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Before entering first grade, at which point formal reading instruction is first provided, children have already acquired a number of skills relevant for learning to read, including “inside-out” context-free components, such as phonological awareness and knowledge of the alphabet, and “outside-in” semantic and narrative components, such as vocabulary and text structure knowledge. In the present study of 55 Greek children we report the predictive value of preschool measures, taken in the last month (May) of Kindergarten, with respect to early reading achievement as measured in February of first grade. Predictive measures included expressive vocabulary, narrative speech, alphabet knowledge (letter names & sounds), phonological awareness (phonemic & syllabic), print awareness, and name writing. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΟΤΑΣ Γ. ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες στο σχολείο. Ένα ενδεικτικό σχέδιο διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας Α' Δημοτικού. Μελέτη περίπτωσης: 2ο Δημοτικό Σχολείο Ρόδου, 2004**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 72-80.

* Δυσκολία μάθησης * Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης * Διδακτική πρόταση * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Ρόδος * Μελέτη περίπτωσης

ΜΠΟΥΝΤΑ ΕΛΕΝΗ, «**Τα Αναλυτικά Προγράμματα του μαθήματος της Ιστορίας στο Δημοτικό: τα γνωστικά περιεχόμενα**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σσ. 157-170.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρόγραμμα Σπουδών * Ανάλυση περιεχομένου * Στόχοι της εκπαίδευσης * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΠΑΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΜΗΝΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο. Σημερινή πραγματικότητα, διαπιστώσεις, προτάσεις**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 56-64.

* Ολοήμερο Σχολείο * Ποιότητα εκπαίδευσης * Κοινωνικός ρόλος * Σύστημα Εκπαίδευσης * Παρέμβαση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΣΑΚΗΣ, «**Προσπάθεια κοινωνιολογικής θεώρησης πυχών του ελληνικού διδασκαλικού στάτους των δεκαετιών 1950, 1960**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 69 (2008), σσ. 119-123.

* Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης * Ελλάδα - Ιστορία - 1950-1967 * Καθηγητής * Συνθήκες εργασίας καθηγητών (και δασκάλων) * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΑΠΠΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Ι., «Συγκριτική κοινωνικο-παιδαγωγική προσέγγιση στα προβλήματα της υποκινητικότητας των παιδιών: πρόταση για ένα νέο τύπο σχολείου με περισσότερη κίνηση», *Κίνηση*, τχ. 9 (2008), σσ. 17-30.

* Ανάπτυξη παιδιού * Κίνηση * Καλή ψυχική και φυσική κατάσταση * Σχολεία - Αίθουσες διδασκαλίας * Επίπλωση * Εργονομία

- The challenges of our times lead to the creation of a school with more movement, which has as its aim not only the inclusion of more kinetic or athletic activities during Physical Education, but during the whole teaching-learning process. We advocate for the creation of a school with more movement. We talk of a school which will satisfy the child's need for movement not only in the school playground but also inside the classroom during teaching hours. A *school with more movement* will contribute to students' health by counterbalancing their somatic with their mental powers. The proposed school will bring down the mechanical drab of the classroom and the scholastic meaning that is attributed to the "classroom" by creating a more attractive and positive classroom climate. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΣΙΑΡΔΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Το σχολικό κλίμα υπό το πρίσμα των παιδιών», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 205-222.

* Σχολικό περιβάλλον * Μαθητής * Γνώμη * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Ποιότητα εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- The basic goal for this piece of research was to explore and analyze students' perceptions about the school climate (physical, social and learning climate) in their schools. The sample for the study was about 400, 6th grade students in elementary schools in Nicosia, Cyprus. A questionnaire was utilized for gathering the data. The main findings indicated that as far as the physical environment of the school, the perceptions of students are generally positive with regards to classrooms and laboratories. However, the school building and the school yard need to be improved. With regards to the social environment, the students believe that interpersonal relations between teachers and students and between students are guided by mutual respect and trust. (Περικοπή περίληψης)

ΣΜΥΡΝΑΙΟΥ ΖΑΧΑΡΟΥΛΑ, ΚΟΜΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Μελέτη των συλλογισμών των μαθητών ΣΤ' Δημοτικού σχολείου με χρήση βίντεο, πειραματικής διαδικασίας και εκπαιδευτικού λογισμικού: η περίπτωση των οξέων και βάσεων», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/1 (2008), σσ. 9-32.

* Μαθητής * Συλλογισμός * Χημεία - Πειράματα - Σπουδή και διδασκαλία * Βίντεο * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Εκπαιδευτική έρευνα

- Πολλές σύγχρονες έρευνες εστιάζουν το ενδιαφέρον τους στις διαδικασίες μοντελοποίησης μέσω υπολογιστών ενώ υπάρχει αυξημένο ενδιαφέρον για τη δημιουργία εκπαιδευτικών λογισμικών μοντελοποίησης. Η παρούσα έρευνα μελετά τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές της ΣΤ' δημοτικού οικοδομούν έννοιες σχετικές με τα οξέα, τις βάσεις και τους δείκτες κάνοντας χρήση τριών κατηγοριών εκπαιδευτικών εργαλείων (βίντεο, εκπαιδευτικό λογισμικό μοντελοποίησης, φυσικά αντικείμενα). Ξεκινώντας από την ανάλυση των απαντήσεων μαθητών παρουσιάζουμε αποτελέσματα όπου διαφαίνεται ότι είναι απαραίτητη η διεξαγωγή εικονικών πειραμάτων παράλληλα με την πραγματοποίηση πραγματικών πειραμάτων για να προχωρήσουν οι συλλογισμοί των μαθητών σε μεγαλύτερο βάθος και να περάσουν από την συγκεκριμένη σκέψη στην τυπική. (Περικοπή περίληψης)

ΤΕΝΤΟΛΟΥΡΗΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «**Διακειμενικότητα, είδη λόγου και κοινωνικές σχέσεις: τα κείμενα της Ευέλικτης Ζώνης**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 8 (2008), σσ. 89-113.

* Ευέλικτη Ζώνη * Διακειμενικότητα (Πεζογραφία) * Ανάλυση κειμένου * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Αποτέλεσμα έρευνας

- In this article I try to show how on the basis of the Institutional Ethnography written discourse and specifically the texts of the Flexible Zone can be related to the so-called macro-context. The methodology of this research was based on the document-based investigation of specific texts which were considered as key texts for the Flexible Zone and the frame of analysis on relating the intertextuality and the discourse genres of these texts to the social relations in which they are located. (Περικοπή περίληψης)

ΤΕΡΕΖΑΚΗ ΧΡΥΣΑ, «**Σχολείο παιδείας και πολιτισμού. Μια οραματική πρόταση στην επιμόρφωση και μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών... Μια αδήριτη αναγκαιότητα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 185-189.

* Μετεκπαίδευση καθηγητών * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ποιότητα εκπαίδευσης * Εκπαίδευση και κοινωνία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Δ., ΜΠΑΛΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, ΑΛΤΙΝΤΑΣΙΩΤΗΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ, «**Το φύλο ως παράγοντας διαμόρφωσης της σχολικής επίδοσης. Η περίπτωση των παιδιών από την πρώην ΕΣΣΔ στα Δημοτικά σχολεία της Θεσσαλονίκης**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 120-137.

* Παιδί μετανάστη * Φύλο * Ρόλος * Επίδοση στις σπουδές * Στερεότυπο * Θεσσαλονίκη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΣΟΜΠΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Οι απόψεις των δασκάλων για την εκπαιδευτική υποστήριξη των μαθητών με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 42 (2008), σσ. 90-96.

* Μαθητής * Δυσκολία μάθησης * Μέθοδος διδασκαλίας * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ Α., ΚΑΡΑΝΤΖΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Απόψεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το Ολοήμερο Δημοτικό σχολείο: μια μελέτη περίπτωσης**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 46 (2008), σσ. 71-83.

* Ολοήμερο Σχολείο * Πρόγραμμα Σπουδών * Καθηγητής * Γνώμη * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΦΥΚΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ [κ.ά.], «**Διαμορφώνοντας το “ευέλικτο” ελληνικό Δημοτικό σχολείο**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 90-106.

* Ολοήμερο Σχολείο * Διοίκηση και οργάνωση * Ωράριο * Κατανομή του σχολικού χρόνου * Πρόγραμμα Σπουδών * Γνώμη

- Στο παρόν δημοσίευμα κατατίθεται πρόταση λειτουργικής αναδόμησης του Δημοτικού Σχολείου, το οποίο κινείται εντός ενός πλαισίου «ευέλικτης» οργάνωσης και δομής σε ό,τι αφορά το ωράριο και τον τρόπο λειτουργίας του, στοχεύοντας στην επίτευξη του μέγιστου διδακτικού και μαθησιακού αποτελέσματος, όπως αυτό μπορεί να προκύψει από τη λειτουργία δυο Διευρυμένων Διδακτικών Περιόδων. Η πρώτη Υποχρεωτικού χαρακτήρα και η δεύτερη Ελεύθερης Επιλογής προσφερόμενων μαθημάτων. Η πρόταση τεκμηριώνεται βιβλιογραφικά, ενώ παρουσιάζεται και το σχηματικό πλαίσιο του Ωρολογίου Προγράμματος του προτεινόμενου «ευέλικτου» Δημοτικού Σχολείου.

ΧΑΡΙΤΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ Κ., «**Συνθήκες λειτουργίας των ολιγοθέσεων Δημοτικών σχολείων**», *Εκπαιδευτικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 15-26.

* Σχολεία, Ολιγοθέσια * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ρόλος του καθηγητή * Ομαδική μάθηση * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΧΑΤΖΗΜΙΧΑΗΛ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, ΣΙΑΦΑΡΙΚΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Τα παιχνίδια που αγοράζω, ξέρω τώρα να διαλέγω κι όταν πια δε θα μ' αρέσουν, πάλι ξέρω τι θα κάνω**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 108 (2008), σσ. 17-21.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Αγωγή Υγείας * Παιδιά ως καταναλωτές * Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα * Δημιουργικές δραστηριότητες * Στόχοι της εκπαίδευσης

ΧΟΝΔΡΟΖΟΥΜΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Προετοιμασία και εμπειρωτική διδασκαλία στο Ολοήμερο Δημοτικό σχολείο: θεωρία και πράξη, Αναλυτικό Πρόγραμμα και πρακτική. Μια μελέτη περίπτωσης**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 79-93.

* Ολοήμερο Σχολείο * Πρόγραμμα Σπουδών * Προετοιμασία μαθήματος * Μέθοδος διδασκαλίας * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας ήταν η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της εμπέδωσης και της προετοιμασίας στο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο. Η αποτελεσματικότητα αξιολογήθηκε σύμφωνα με όσα προβλέπονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και στις οδηγίες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, δηλαδή με βάση τα προβλεπόμενα από την εκπαιδευτική νομοθεσία να εφαρμόζονται στο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο. Βασική υπόθεση της έρευνας αποτέλεσε η άποψη ότι το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και οι οδηγίες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου τηρούνται από τους διδάσκοντες, αλλά επιλεκτικά και προαιρετικά, και κατά συνέπεια ότι η αποτελεσματικότητα της εμπέδωσης - προετοιμασίας είναι περιορισμένη με βάση αυτό το κριτήριο. (Περικοπή περίληψης)

4.3. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΒΟΖΑΪΤΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Ν., ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ, «**Η κοινωνία της μάθησης και το θεσμικό πλαίσιο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 44 (2008), σσ. 68-84.

* Καθηγητής * Επιμόρφωση * Δια βίου εκπαίδευση * Ελλάδα * Νομοθεσία * Ποιότητα εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ, «**Αξιολόγηση Προγραμμάτων Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης: κρίσεις μαθητών Γ' Λυκείου για τους καθηγητές τους - Μελέτη περίπτωσης**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 127 (2008), σσ. 135-151.

* Σχολική αποτυχία * Ενισχυτική διδασκαλία * Φροντιστήριο * Συγκριτική ανάλυση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Ρόλος του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας

ΖΩΓΡΑΦΟΣ ΑΜΒΡΟΣΙΟΣ, «**Η Ορθοδοξία στα σχολικά εγχειρίδια της Ν. Κορέας**», *Σύναξη*, τχ. 106 (2008), σσ. 80-88.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Ιεραποστολές * Κορέα, Νότια - Πνευματικές δραστηριότητες *

Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Υλικό αναφοράς

ΓΙΝΑΤΙΑΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Το νέο βιβλίο της Α' Γυμνασίου για τη διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής γλώσσας**», *Φιλολόγος*, τχ. 132 (2008), σσ. 255-264.

* Διδακτικό βιβλίο * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΚΑΤΣΑΡΟΥ Ε., ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΑΚΗΣ Δ., ΤΣΑΦΟΣ Β., «**Ο ρόλος του μαθητή στη διαδικασία προσέγγισης του διδακτικού αντικείμενου στα νέα βιβλία του Γυμνασίου**», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 134-181.

* Μαθητής * Ρόλος * Διδακτικό βιβλίο * Πρόγραμμα Σπουδών * Στόχοι της Εκπαίδευσης * Ανάλυση λόγου * Διαπροσωπικές σχέσεις * Γραμματισμός

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Η μάθηση νέων γνωστικών σχημάτων μέσω αναλογιών στο γνωστικό αντικείμενο της Οικιακής Οικονομίας: το παράδειγμα του ρόλου της οικογένειας στην Αρχαία Ελλάδα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 135-148.

* Οικιακή Οικονομία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Στρατηγική της μάθησης * Γνωστική ανάπτυξη * Έλληνες, Αρχαίοι * Οικογενειακό περιβάλλον * Ρόλος

- The analogical learning constitutes an alternative process of linking new cognitive elements to a wider preexisting cognitive structure, forming this way a concrete cognitive schema. The present study presents the theoretical framework of analogical learning as it can be implemented in the teaching of Home Economics and, particularly, in the presentation of the ancient Greek family in comparison with the modern family. Through four teaching/learning phases the students detect the similarities, explain the alignable differences (both surface and causal ones), and construct a broad cognitive map by using a type of analogy-based teaching 'scaffolding'.

ΛΙΑΜΠΑΣ ΤΑΣΟΣ, ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Ταξική διαφοροποίηση και κοινωνική αναπαγωγή στο Ενιαίο Λύκειο**», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 87 (2008), σσ. 65-78.

* Εκπαίδευση και κοινωνία * Εκπαιδευτική πολιτική * Οικογενειακό περιβάλλον * Εξωσχολική εκπαίδευση * Κοινωνικός αποκλεισμός * Επίδοση στις σπουδές * Αποτέλεσμα έρευνας

ΜΠΟΥΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «**Περί της απαλλαγής από το μάθημα των Θρησκευτικών**», *Εκκλησία*, τχ. 8 (2008), σσ. 623-626.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Ελλάδα - Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων * Ελλάδα - Συνταγματικό δίκαιο * Χριστιανική εκπαίδευση των παιδιών * Εκκλησία και εκπαίδευση * Ίσες ευκαιρίες

ΣΙΔΕΡΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., ΣΥΒΑΚΑ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, «**Προσανατολισμός στο στόχο, κλίμα της τάξης και σχέση τους με τη δημιουργική σκέψη εφήβων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 37-54.

* Διδασκαλία με στόχους * Δημιουργικότητα * Δημιουργικές δραστηριότητες * Κλίμα της τάξης * Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of this study was to investigate the relationship between goal orientations and classroom goal structures on student's creative thinking. Participants were 120 junior high

school students between the ages 13-17 years. Students completed questionnaires relating to their perception of classroom goal structures and their individual goal orientations. Two teachers administered ratings on creativity for each student. Results showed that mastery orientation was associated positively with creativity and performance orientation (approach of avoidance) negatively. With regard to classroom goal structures, environments with a focus on mastery were associated positively with creativity whereas those with an emphasis on performance negatively.

ΤΖΙΦΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Η “διαθεματικότητα” ως διδακτική πρόταση: οριοθέτηση, ιστορικά στοιχεία, συσχετίσεις, κριτική θεώρηση, ενδεικτικό διδακτικό παράδειγμα», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 41-61.

* Διαθεματικότητα * Σχέδιο Εργασίας * Πρόγραμμα Σπουδών * Κριτική * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Διδακτική πρόταση

4.4. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Η οργάνωση-διοίκηση της εκπαίδευσης ως επιστημονικό αντικείμενο: ερωτηματικά σχόλια», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 7 (2008), σσ. 81-89.

* Διοίκηση της Εκπαίδευσης * Επιστήμη * Θεωρία * Μάθημα προγράμματος * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Κριτική

- Comments and questions concerning aspects of the “educational management” as a practice exercised in various post of an educational system, as an academic subject taught in undergraduate and postgraduate courses as well as a discipline with its own conceptual framework and research field are put forward in this paper. It is concluded that its conceptual delimitation against the related disciplines of “educational policy” and “educational sociology” addressing similar points but from quite different perspectives is a prerequisite of its scientific development.

ΘΕΡΙΑΝΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «Διεύρυνση της Ανώτατης Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Μείωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων ή “αποκλεισμός μέσα από την ένταξη;”», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 87 (2008), σσ. 36-40.

* Ελλάδα * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαίδευση και κοινωνία * Κοινωνική δικαιοσύνη * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Στατιστικά δεδομένα

- Το παρόν άρθρο εξετάζει αν και κατά πόσο η επέκταση της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα μείωσε τις εκπαιδευτικές ανισότητες. Το συμπέρασμα που προκύπτει μετά από την ανάλυση των στοιχείων είναι ότι η επέκταση της ανώτατης εκπαίδευσης δεν μείωσε τις εκπαιδευτικές ανισότητες. Αντίθετα, καθώς η επέκταση αυτή έγινε στο πλαίσιο μιας ταξικά διαιρεμένης κοινωνίας με υψηλή ανεργία, δημιούργησε νέες μορφές ανισότητας μέσα από τον πληθωρισμό των πτυχίων και τη μαζική εμφάνιση νέων μεταπτυχιακών διπλωμάτων, στα οποία έχουν δυσκολότερη πρόσβαση τα παιδιά από τα λαϊκά στρώματα.

ΚΑΝΝΕΡ ΕΦΗ, «Η ύλη του “Περιοδικού του εν Κωνσταντινουπόλει Ελληνικού Φιλολογικού Συλλόγου”: μια βάση δεδομένων», *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σσ. 194-200.

* Ιστορία, Νεότερη * Ελληνικός Φιλολογικός Σύλλογος Κωνσταντινουπόλεως * Περιοδικά * Ανάλυση περιεχομένου * Βάσεις δεδομένων * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΚΟΝΤΟΔΙΚΑΚΗ Β., ΜΟΥΝΤΑΚΗΣ Κ., ΦΑΣΣΟΣ Δ., «Η δημιουργία λογισμικού για την οργάνωση και παρακολούθηση της διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής στη Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 20-21 (2006-2007), σσ. 11-34.

* Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων * Φυσική Αγωγή * Σπουδαστής / Φοιτητής * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα * Βάσεις δεδομένων - Διαχείριση * Πρόγραμμα Σπουδών

- Μέσω των πολύτιμων δυνατοτήτων που προσφέρει η επιστήμη της Πληροφορικής, μας δόθηκε η δυνατότητα σχεδιασμού μιας πρωτότυπης λογισμικής εφαρμογής «Τάλως» προσαρμοσμένης στις απαιτήσεις της εφαρμογής εκπαιδευτικών προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής (Φ.Α.) στη Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων. Η ανάπτυξη της λογισμικής εφαρμογής υλοποιήθηκε για την αντιμετώπιση της διαχείρισης, της παρακολούθησης και της αξιολόγησης της Φυσικής Αγωγής στη Στρατιωτική Σχολή Ευελπίδων. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΣΚΙΝΙΑΔΟΥ ΤΑΝΙΑ, «Ένα μεικτό μοντέλο ομαδικής εποπτείας και εσωτερικής παρακολούθησης για την εκπαίδευση κοινωνικών λειτουργών στη Σχολή Κοινωνικής Εργασίας του Μάαστριχτ», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 89 (2008), σσ. 29-40.

* Κοινωνικοί λειτουργοί - Εκπαίδευση * Πρότυπο διδασκαλίας * Διαδικασία μάθησης * Μελέτη περίπτωσης * Ολλανδία * Ποιοτική έρευνα

- Η τοποθέτηση σπουδαστών σε πλαίσια πρακτικής άσκησης αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του προγράμματος σπουδών όλων των Σχολών Κοινωνικής Εργασίας ανά τον κόσμο. Η ομαδική εποπτεία και η εσωτερική παρακολούθηση (intervisie) είναι οι μέθοδοι που χρησιμοποιεί η Σχολή Κοινωνικής Εργασίας του Μάαστριχτ κατά τη διάρκεια της πρακτικής των σπουδαστών για την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το μεικτό αυτό μοντέλο παρακολούθησης των σπουδαστών διαμορφώνεται μέσα σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα όπου η πορεία προς τη μάθηση αποφασίζεται από τον ίδιο τον σπουδαστή, ενώ ο εκπαιδευτικός ακολουθεί την πορεία αυτή διευκολύνοντάς την. Το παρόν άρθρο αποτελεί μέρος μιας συγκριτικής ποιοτικής έρευνας που βασίστηκε σε βιβλιογραφικές πηγές και σε ημι-δομημένες συνεντεύξεις με επίσκεψη της Ολλανδικής Σχολής Κοινωνικής Εργασίας.

ΚΟΥΤΣΟΥΡΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «Κριτικός ρεαλισμός και το πρόβλημα “διεπιστημονικότητα” - με αναφορά στη γεωργική ανάπτυξη και τις γεωπονικές σπουδές», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 8 (2008), σσ. 21-47.

* Γεωργική Επιστήμη * Αειφορική ανάπτυξη * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Ρεαλισμός * Διεπιστημονικότητα * Θεωρητική έρευνα

- The current unsustainable worldwide situation (and the search for a sustainable future) challenges, among others, our understandings of agricultural development. Therefore, new paradigms concerning development and science emerge with emphasis on systemic approaches. Especially in science and education various forms of cross-disciplinarity are debated with most of them claiming that inter - or trans-disciplinarity involve the tight coordination among disciplinary parts allowing, in turn, for the discovery of overarching conceptual framework. (Περικοπή περίληψης)

KARAVAS, EVDOKIA, «The Value of Teaching Practice Experience and the Role of the Mentor», *TESOL Greece*, τχ. 98 (2008), σσ. 12-15.

* Επάγγελμα καθηγητή * Οδηγητική * Πρακτικές ασκήσεις * Τύπος κατάρτισης * Σπουδαστής / Φοιτητής * Πρόγραμμα Σπουδών

KARBAS, KOSTAS G.; WOLHUTER C.C., «**Comparative Education at Universities in Greece and in South Africa: Comparison of the Fortunes of Comparative Education in two Countries in Times of Political Change**», *Κίνητρο*, τχ. 9 (2008), σσ. 31-41.

* Εκπαίδευση, Συγκριτική * Εκπαιδευτική πολιτική * Ελλάδα * Νότια Αφρική * Διαφοροποίηση * Συγκριτική έρευνα

- The paper compares the changing position of Comparative Education at universities in Greece with that of Comparative Education at universities in South Africa, amidst the processes of democratization in Greece since 1974 and in South Africa since 1994. Amidst such a similar political context, Comparative Education in Greece and in South Africa have had diametrically opposing fortunes. In a time of democratization, Comparative Education at universities in South Africa fizzled out, while Comparative Education at universities in Greece blossomed. (Περικοπή περίληψης)

KATSARA, OURANIA, «**The Impact of the Education System on Students' Learning Preferences**», *TESOL Greece*, τχ. 97 (2008), σσ. 17-18.

* Ελλάδα * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικές ανάγκες * Σπουδαστής/Φοιτητής * Αγγλική γλώσσα * Εκπαιδευτική πολιτική

ΜΟΙΡΑ ΠΟΛΥΞΕΝΗ, ΜΥΛΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Το καθεστώς της ιδιωτικής τουριστικής εκπαίδευσης. Η περίπτωση των Εργαστηρίων Ελευθέρων Σπουδών**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 52 (2008), σσ. 60-62.

* Τουρισμός - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) * Ιδιωτική εκπαίδευση * Σύστημα Εκπαίδευσης * Διοίκηση και οργάνωση * Νομοθεσία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην Ελλάδα η τουριστική εκπαίδευση και κατάρτιση παρέχεται σε όλα τα εκπαιδευτικά επίπεδα μετά την υποχρεωτική εκπαίδευση, από ένα πλήθος φορέων που ανήκουν τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα. Βασικός όμως μέτοχος στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης φαίνεται να είναι το Δημόσιο όπως άλλωστε συμβαίνει και σε άλλα ευρωπαϊκά κράτη. Στον ιδιωτικό τομέα για θέματα τουριστικής εκπαίδευσης και κατάρτισης δραστηριοποιούνται Ιδιωτικά Επαγγελματικά Λύκεια / ΕΠΑΛ (δευτεροβάθμια εκπαίδευση), ιδιωτικά Ινστιτούτα Επαγγελματικά Κατάρτισης / ΙΕΚ (μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση), πολυάριθμα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών / ΕΕΣ και Ιδιωτικά Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Επαγγελματική Κατάρτιση). (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΜΠΟΛΤΖΗ ΑΓΛΑΪΑ, ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**Ατομικά, εκπαιδευτικά και ψυχο-συναισθηματικά χαρακτηριστικά φοιτητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία)**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 42 (2008), σσ. 4-20.

* Σπουδαστές - Ψυχολογία * Δυσλεξία * Δυσκολία μάθησης * Θεωρητική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Τα τελευταία χρόνια φοιτητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία) εισάγονται στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας μας. Η παρούσα εργασία διερευνά τα ατομικά, εκπαιδευτικά και ψυχο-συναισθηματικά χαρακτηριστικά δεκαέξι Ελλήνων δυσλεξικών φοιτητών (11 αγοριών και 5 κοριτσιών), ηλικίας 18-26 ετών, που φοιτούν σε πανεπιστημιακά και τεχνολογικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ως μέθοδος έρευνας χρησιμοποιήθηκε η ποιοτική

έρευνα. Η συλλογή των δεδομένων έγινε με ερωτηματολόγια αυτο-αξιολόγησης, ψυχομετρικές δοκιμασίες και δείγματα αυθόρμητης γραφής των φοιτητών. Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε ο δείκτης συνάφειας (Pearson r) μεταξύ των μεταβλητών. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΕΡΓΙΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Είναι ενδεχομενική η επιτυχία της επιστήμης; Μια κριτική στην απαγωγική υποστήριξη του επιστημονικού ρεαλισμού**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 7 (2008), σσ. 43-62.

* Επιστήμη * Επιτυχία * Θεωρία * Ρεαλισμός * Κριτική

- After a brief presentation of the naturalistic approach of scientific realism, and after reconstructing the argument of the “inference to the best explanation” in a way that conforms with the demands of the naturalistic approach, this paper argues that this argument does not meet the claims of radical contingency which, according to the interpretation of scientific realist, has to characterize science’s success.

ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η πορεία της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ευρώπη: η εξωτερική αξιολόγηση και ο ρόλος των φοιτητών**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 180-189.

* Ποιότητα εκπαίδευσης * Αξιολόγηση * Σπουδαστής / Φοιτητής * Ρόλος * Ευρώπη

- Το παρόν άρθρο εξετάζει τις τρέχουσες εξελίξεις στον τομέα της Εξωτερικής Αξιολόγησης στο πλαίσιο της Διασφάλισης Ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης σε ευρωπαϊκό επίπεδο, με επισκόπηση της δυναμικής που αναπτύσσεται τόσο στην Ευρωπαϊκή Ένωση όσο και στα 15 Κράτη-Μέλη, με ειδικότερη αναφορά στον ρόλο και την εμπλοκή των φοιτητών. Από την επισκόπηση της βιβλιογραφίας προκύπτει ότι η εξωτερική αξιολόγηση, που αποτελεί το τελικό στάδιο της αξιολόγησης των ιδρυμάτων και της προσθέτει, με τη συμμετοχή διεθνών εμπειρογνομώνων, την απαραίτητη αντικειμενικότητα, εφαρμόζεται ήδη στα περισσότερα Κράτη-Μέλη, θέτοντας έτσι τις βάσεις για την επίτευξη του κοινού πλαισίου που είναι και το ζητούμενο των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών ανακατατάξεων. (Περικοπή περίληψης)

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: για τα ΑΕΙ. “Νόμος πλαίσιο” - αυτοδιοίκηση - έρευνα**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 153 (2008), σσ. 11-15, 17-38, 45-67.

* Πανεπιστήμιο - Δίκαιο και νομοθεσία * Πανεπιστήμιο - Διοίκηση και οργάνωση * Πανεπιστήμιο * Ρόλος * Πανεπιστήμιο - Διδακτικό προσωπικό * Σπουδαστής / Φοιτητής * Γνώμη * Πανεπιστήμια, Ιδιωτικά * Ποιότητα εκπαίδευσης * Κριτική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαίδευση και κοινωνία * Τεχνολογία * Έρευνα - Ιδρύματα * Επιχειρήσεις

ΥΦΑΝΤΗ ΑΜΑΛΙΑ Α., ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΑΣΠΑΣΙΑ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Το μάθημα της Εκπαιδευτικής Πολιτικής στην προπτυχιακή εκπαίδευση των φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων στην Ελλάδα**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 125 (2008), σσ. 26-42.

* Εκπαιδευτική πολιτική * Μάθημα προγράμματος * Έλληνες σπουδαστές * Προπτυχιακές σπουδές * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Αποτέλεσμα έρευνας

YILDIRIM, ENGIN; CALIS SUAYIP, «**The Development of Industrial Relations as an Academic Field in Turkey. Η ανάπτυξη των εργασιακών σχέσεων ως ακαδημαϊκός τομέας στην Τουρκία**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 49 (2008), σσ. 35-42.

* Εργασιακές σχέσεις * Τουρκία * Κοινωνιολογία, Βιομηχανική * Κοινωνική πολιτική * Εκσυγχρονισμός

- Είναι ευρέως γνωστό ότι η έννοια των εργασιακών σχέσεων, τόσο ως πεδίο ακαδημαϊκής έρευνας, όσο και ως πρακτική προέρχεται από την αμερικανική και βρετανική εμπειρία, (Hyman 2001:226). Το τελευταίο διάστημα δε, καταγράφεται αυξημένο ενδιαφέρον στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη των εργασιακών σχέσεων και πέρα από τις αγγλόφωνες χώρες, (Frege 2003, Kaufman 2004). Όμως, σε ένα πρόσφατο άρθρο του σχετικά με την έρευνα των εργασιακών σχέσεων, ο Ackers παρατήρησε ότι “πολλές από τις χώρες που αναφέρονται στο βιβλίο του Kaufman δεν έχουν βαθιά ριζωμένη πνευματική παράδοση στις εργασιακές σχέσεις, η παράδοσή τους αναλογεί σε μέγεθος ελάχιστα μεγαλύτερο από αναφορά στις υποσημειώσεις” (2005:97). (Περικοπή περίληψης)

4.5. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΘΕΟΦΙΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Α., «**Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των ατόμων που κινδυνεύουν με κοινωνικό αποκλεισμό: αποφυλακισμένοι νέοι**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 49 (2008), σσ. 47-63.

* Κρατούμενος * Νεαρός ενήλικας * Κοινωνική συμμετοχή * Επαγγελματική ένταξη * Αγορά εργασίας * Εμπειρική έρευνα

- Το πρόβλημα του κοινωνικού αποκλεισμού διαφέρει από τη μακροχρόνια ανεργία γιατί τα κοινωνικά αποκλεισμένα άτομα, μεταξύ των οποίων είναι και οι αποφυλακισμένοι, ακόμα και όταν καταφέρουν να φθάσουν στην τυπική αγορά εργασίας, καταλαμβάνουν υποδεέστερες θέσεις στην ιεραρχία των επαγγελμάτων και είναι τα πρώτα που τις χάνουν σε επικείμενη οικονομική κρίση. Τα περισσότερα καταφέρνουν να επιβιώνουν ασκώντας επαγγέλματα της άτυπης αγοράς εργασίας. Επιπρόσθετα, εκτός από το πρόβλημα της ανεργίας, αντιμετωπίζουν και τον αποκλεισμό από την απορρόφηση κοινωνικών και δημοσίων αγαθών. Ο όρος “κοινωνικός αποκλεισμός” χαρακτηρίζει, δηλαδή, τόσο μία κατάσταση όσο και μία διαδικασία. (Περικοπή περίληψης)

— «**Επαγγελματική κατάρτιση των προσφύγων**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 50 (2008), σσ. 87-96.

* Πολιτική της απασχόλησης * Πρόσφυγες * Εργασία και εργαζόμενοι - Κινητικότητα * Παγκοσμιοποίηση * Πρόγραμμα κατάρτισης * Επαγγελματικός προσανατολισμός

ΚΟΥΤΡΟΥΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Απόψεις συνδικαλιστικών στελεχών για τη συνδικαλιστική εκπαίδευση: η περίπτωση ενός πρωτοβάθμιου εργατικού σωματείου**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 49 (2008), σσ. 14-24.

* Συνδικαλισμός * Επιμόρφωση * Εργασιακές σχέσεις * Γνώμη * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η αναγκαιότητα για συνδικαλιστική επιμόρφωση έχει αναγνωριστεί από πολλά εργατικά συνδικάτα σε ολόκληρο τον κόσμο. Ειδικότερα, υποστηρίζεται ότι η συνδικαλιστική εκπαίδευση συνδράμει την αποτελεσματικότητα του συνδικαλισμού και βελτιώνει τις εργασιακές σχέσεις. Το γεγονός αυτό ήταν ο ακρογωνιαίος λίθος του εγχειρήματος να επιμορφωθούν συνδικαλιστικά στελέχη σε διάφορες ανεπτυγμένες χώρες. Το άρθρο αυτό επιδιώκει να εξετάσει τις κύριες απόψεις μεταξύ συνδικαλιστών ενός εργατικού σωματείου του ιδιωτικού τομέα σχετικά με τις

επιδράσεις ενός εκπαιδευτικού προγράμματος, περιλαμβανομένου του υλικού που προήλθε από μερικές συνεντεύξεις. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΒΒΑ ΣΑΒΒΑΣ, «Επαγγελματική Εκπαίδευση: όπου οι μύθοι συντριβονται από την πραγματικότητα», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 33-34 (2008), σσ. 47-57.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Κριτική * Υλικό αναφοράς * Παιδαγωγικό Ινστιτούτο * Έρευνα - Ιδρύματα

4.6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΚΕΔΡΑΚΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Εκπαίδευση ενηλίκων: οριοθετώντας το πεδίο», *Κίνητρο*, τχ. 9 (2008), σσ. 43-54.

* Δια βίου εκπαίδευση * Ανθρώπινο δυναμικό * Ελλάδα * Εκπαιδευτής * Στρατηγική της μάθησης * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- Due to the changes the labor market that characterize modern societies, individuals need more education, training and skills development, on a life time basis. Therefore, we need to clarify the limits and define what exactly is meant by the term: *Adults Education*. International literature shows that continuing adult education is a new scientific field, with principles and practises that facilitate adults to follow a learning process, taking into account the rest of their roles and characteristics (aging, employment, family, social activity, etc). Personal development and critical reflection on their opinions, needs, perceptions and ways of viewing life are the key-elements of adults learning. (Περικοπή περίληψης)

PANTSOS, ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Programme Planning for Adult Learners», *Aspects Today*, τχ. 17 (2008), σσ. 29-31.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ενήλικος * Πρότυπο * Θεωρία μάθησης

- This article centres on Rosemary Caffarella's "Interactive Model of Program Planning for Adults" which comprises eleven components intended for educators, trainers and staff developers, amply providing them with a substantial theoretical as well as practical backdrop when designing programmes for adults learners. Within each of the said components a set of tasks is included. Based on a number of these tasks, I have proceeded to a basically theoretical commentary in the form of reflections and proposals - with, hopefully, some practical value - to be considered in the various stages of programme planning and programme evaluation in Adult Education.

ΣΚΛΕΠΑΡΗ ΠΟΛΥΞΕΝΗ, «Εκπαίδευση ενηλίκων. Μετασχηματίζουσα μάθηση: παραδοχές και ρόλος εκπαιδευτή ενηλίκων», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 51-53.

* Ενήλικοι * Αυτοαντίληψη * Κοινωνική συνείδηση * Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαιδευτής * Ρόλος

ΤΑΡΑΤΟΡΗ ΕΛΕΝΗ, «Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας στην Ελλάδα - έρευνα», *Κίνητρο*, τχ. 9 (2008), σσ. 81-90.

* Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας * Ελλάδα * Εκπαιδευτική καινοτομία * Υλικό αναφοράς * Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper focuses on Second Chance Schools, a relatively new institution in the European Union (the Schools' actual launch took place in 1997) that was introduced as part of continuing education. Second Chance Schools enable young people over the age of 18 to continue their High School education, which they had previously abandoned for a number of reasons. The paper presents the results of a study conducted in 2006 and involving 163 pupils of Second Chance Schools in Sappes, Komotini and Drama. The results highlight the upward trend of Second Chance Schools, with their success mainly attributed to the innovative teaching methods that are being used.

4.7. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΖΩΗ, «**Στάσεις των παιδιών του γενικού πληθυσμού στη σχολική ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 45 (2008), σσ. 77-93.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Συμπεριφορά του μαθητή * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σχολική ένταξη * Εκπαιδευτική έρευνα * Θεσσαλονίκη

- The purpose of the present research was to examine to what extent the coexistence of children with special needs (SEN) and children without SEN can change the attitude of the latter towards acceptance. The research findings indicated that children without SEN who accept the integration of children with SEN in their classes, develop a more positive attitude than those who don't accept them in their classes despite their being at the same school as far as school activities are concerned. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΦΑΙΗ, SOUVIGNIER, ELMAR; GOLD, ANDREAS, «**Βελτίωση της αναγνωστικής κατανόησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: εφαρμογή και αξιολόγηση ενός προγράμματος στρατηγικών ανάγνωσης**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 52 (2008), σσ. 195-217.

* Μάθηση * Ανάγνωση - Έρευνα * Κατανόηση * Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αξιολόγηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η αναγνωστική κατανόηση σχετίζεται με διαφορετικού τύπου μεταβλητές, όπως η ταχύτητα αποκωδικοποίησης, η λεξιλογική γνώση και η αναγνωστική αυτο-αποτελεσματικότητα. Παρόλα αυτά, πρόσφατα ευρήματα της διεθνούς βιβλιογραφίας επισημαίνουν ότι η κατάρτιση και η χρήση στρατηγικών ανάγνωσης και αυτορρύθμισης ενισχύουν την αναγνωστική ικανότητα των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Για τη μελέτη αυτή, ένα πρόγραμμα παρέμβασης 29 ωριαίων μαθημάτων, το οποίο σχεδιάστηκε βάσει των παραπάνω ευρημάτων, εφαρμόστηκε σε 147 - από το δείγμα 268 παιδιών - μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΡΣΑΜΗΣ Π. [κ.ά.], «**Μελέτη επιλεγμένων κοινωνικών - επαγγελματικών δεξιοτήτων του "Detmolder Lernweg - Model" σε σπουδαστές με αναπηρίες**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 152 (2008), σσ. 182-189.

* Επαγγελματική Εκπαίδευση * Άτομο με ειδικές ανάγκες * Δεξιότητα * Επίδοση στις σπουδές * Αποτέλεσμα έρευνας

ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΜΕΝ., «**Απόψεις Ελλήνων κωφών για τη λογοθεραπεία**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 43 (2008), σσ. 73-88.

* Ακουστικά μειονεκτών * Εκπαίδευση * Μέθοδος διδασκαλίας * Νοηματική γλώσσα * Λογοθεραπεία * Γνώμη * Μέθοδος έρευνας

- Η πραγμάτωση της παρούσας έρευνας αποσκοπεί στην εκμείωση του τρόπου με τον οποίο οι κωφοί αντιμετωπίζουν τη λογοθεραπεία και τους λογοθεραπευτές. Μέσα από τις συνεντεύξεις οι κωφοί καταθέτουν απόψεις και τον τρόπο με τον οποίο οι ίδιοι αντιλαμβάνονται τη λογοθεραπεία. Επικροτούν και αποδοκιμάζουν λογοθεραπευτικές μεθόδους και με αυτόν τον τρόπο μπορούν άμεσα να βοηθήσουν τους λογοθεραπευτές σε τυχόν αναθεωρήσεις στις θεραπευτικές τους προσεγγίσεις.

ΠΑΓΚΑΖΟΓΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ [κ.ά.], «**Εκτίμηση της κινητικής ανάπτυξης και των διαφορών φύλου σε εφήβους με μέτρια νοητική καθυστέρηση**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 43 (2008), σσ. 3-17.

* Έφηβος * Διαγνωστική καθυστέρηση * Κινητική ικανότητα * Φύλο * Διαγνωστικό τεστ * Φυσική Αγωγή και Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η εκτίμηση της κινητικής ανάπτυξης (αδρής και λεπτής) και των διαφορών φύλου σε εφήβους με μέτρια Νοητική Καθυστέρηση (ΝΚ), ηλικίας 16-22 ετών. Για την εκτίμηση της κινητικής ανάπτυξης των εφήβων που συμμετείχαν στην έρευνα, χρησιμοποιήθηκαν οι δεξιότητες που περιλαμβάνονται στις δυο κινητικές κλίμακες Α (αδρής) και Δ (λεπτής) της αναπτυξιακής δοκιμασίας της Griffiths Noll. Στην έρευνα πήραν μέρος 34 άτομα (23 αγόρια και 11 κορίτσια) τα οποία φοιτούσαν σε Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) των νομών Θεσσαλονίκης και Σερρών. (Περικοπή περίληψης)

ΓΟΥΛΙΕΛΜΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Ο Κούρος του Παλαιοκάστρου**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 42 (2008), σσ. 51-60.

* Πολιτισμός, Μινωικός * Διαθεματική προσέγγιση * Βιωματική μάθηση * Μαθητής * Άτομο με ειδικές ανάγκες * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

- Ο Κούρος του Παλαιοκάστρου είναι ένα άγαλμα μινωικής εποχής, το οποίο βρέθηκε σπασμένο, καμμένο και σκορπισμένο σε μινωικό οικισμό της περιοχής Ρουσόλακος Παλαιοκάστρου. Πολλές οι εικασίες για το άγαλμα αυτό, ενώ μυστήριο το καλύπτει ακόμα και σήμερα. Αποφασίσαμε να ασχοληθούμε μαζί του διότι, ο αρχαιολογικός χώρος που βρέθηκε είναι πολύ κοντά στη Σητεία, το ίδιο το άγαλμα εκτίθεται στο Αρχαιολογικό Μουσείο της πόλης μας, ενώ ταυτόχρονα όλο το πρόγραμμα προσφερόταν για διαθεματική βιωματική προσέγγιση, μέσα από όλους τους τομείς εκπ/σης του Σχολείου μας, ακόμα και από τα εργαστήρια Κηπουρικής και Μαγειρικής. (Περικοπή περίληψης)

ΔΡΟΣΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΤΑΣΙΟΥ ΑΣΠΑΣΙΑ, «**Παιδαγωγικό πρόγραμμα κοινωνικών δεξιοτήτων σε μαθητές με σύνδρομο Asperger**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 22-28.

* Αυτιστικά παιδιά * Σύνδρομο Asperger * Κοινωνική απομόνωση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Κοινωνική μάθηση

- Η ανάγνωση και ο προσδιορισμός των δυσκολιών των μαθητών με διάγνωση στο σύνδρομο Asperger επικεντρώνεται στο έλλειμμα του σχολείου να κατανοήσει τα αυτιστικά άτομα. Η εργασία μας σκοπεύει να αναδείξει τις απόπειρες παιδαγωγικών και ψυχολογικών παρεμβάσεων με έμφαση στο πρόγραμμα των κοινωνικών δεξιοτήτων. Η διεπιστημονική συζήτηση ανάμεσα σε μια κλινική ψυχολόγο και μια δασκάλα ειδικής αγωγής έγινε με αφορμή την έρευνα που πραγ-

ματοποίησε η δεύτερη σε ειδικές τάξεις στο ιστορικό κέντρο της Αθήνας από το 1988 μέχρι το 1994 με αντικείμενο την ένταξη μαθητών με διάγνωση Asperger και “ύποπτα” στοιχεία παραβατικής συμπεριφοράς. (Περικοπή περιλήψης)

DANIELS, HARRY (Μτφρ.: Ι. Φ. Βλαχόπουλος), «**Μια επανεξέταση της παρέμβασης. Αλλάζοντας την κουλτούρα της σχολικής εκπαίδευσης**», *Γέφυρες*, τχ. 43 (2008), σσ. 38-49.

* Αποδέκτες της παιδείας * Συναισθηματική διαταραχή * Δυσκολία μάθησης * Αντιμετώπιση * Παρέμβαση * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑΣ, «**Η εκπαίδευση μαθητών με ειδικές ανάγκες σε πολυπολιτισμικές τάξεις: δυσκολίες, προβληματισμοί, προτάσεις**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 69 (2008), σσ. 43-50.

* Άτομο με ειδικές ανάγκες * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Μέθοδος διδασκαλίας * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Διακρίσεις * Πολυπολιτισμικότητα

ΕΥΣΤΑΘΙΟΥ ΜΗΝΑΣ, ΒΟΥΡΒΟΥΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Η φιλοσοφία της ένταξης των Α.Μ.Ε.Α. και το σχέδιο νόμου για την Ειδική Αγωγή**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 41 (2008), σσ. 3-15.

* Άτομο με ειδικές ανάγκες * Κοινωνικοποίηση * Νομοθεσία * Εκπαιδευτική πολιτική * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΘΩΜΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΖΕΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, ΧΑΤΖΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Θέματα αναπηρίας στα ΜΜΕ: πώς τα ΜΜΕ μορφώνουν - διαμορφώνουν**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 41 (2008), σσ. 67-70.

* Άτομο με ειδικές ανάγκες * Μέσα μαζικής ενημέρωσης - Επίδραση * Κοινωνική αντίληψη * Στερεότυπο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΙΩΑΚΕΙΜΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ Η., «**Εισαγωγή στις διαταραχές του αυτιστικού φάσματος**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 42 (2008), σσ. 41-50.

* Αυτιστικά παιδιά * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Θεραπεία * Διαταραχή συμπεριφοράς * Αντιμετώπιση * Ρόλος του γονιού

• Από το 1943, όταν ο ψυχίατρος Leo Kanner και 1944 ο ψυχίατρος Hans Asperger περιέγραψαν, ο καθένας ξεχωριστά, περιπτώσεις παιδιών που παρουσίαζαν ελλείμματα σε βασικούς τομείς ανάπτυξης, μέχρι σήμερα, έχουν ταξινομηθεί στα δυο έγκυρα εγχειρίδια αυτιστικές διαταραχές που εμφανίζουν ουσιαστική διακύμανση ως προς τη σοβαρότητα και την ένταση έτσι ώστε να μιλάμε για **διαφορετικές μορφές της αυτιστικής διαταραχής**. Στην ουσία αποτελούν **αντίστοιχες διαταραχές με τον κλασσικό αυτισμό** με τον οποίο έχουν **κοινούς παρονομαστές** (κλινικά χαρακτηριστικά, νευροψυχολογικά ελλείμματα, γενετική προέλευση), αλλά και **σημαντική διακύμανση** στη σοβαρότητα και συνεπώς στην πορεία του κάθε παιδιού. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΑΡΑΝΙΚΑΣ ΙΓΝΑΤΙΟΣ, «**Το επιληπτικό άτομο και η θέση του στο σχολείο**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 67 (2008), σσ. 21-24.

* Επιληψία * Παιδί * Έφηβος * Σχολείο * Αθλήματα * Ρόλος του καθηγητή

ΚΕΝΑΝΙΔΗΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «**Ο εκπαιδευτικός Γενικής Αγωγής και η ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Γενικό σχολείο**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 40 (2008), σσ. 4-12.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σχολική ένταξη * Συνεκπαίδευση * Καθηγητής * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία που ακολουθεί είναι μια μελέτη ενός συγκεκριμένου χώρου του εκπαιδευτικού τοπίου, ακριβώς στο σημείο που συναντά η ειδική τη γενική αγωγή, όπως αυτό έχει διαμορφωθεί μετά την εφαρμογή του νόμου 2817/2000. Ασχοληθήκαμε με την ένταξη και ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο. Βλέποντας την προσπάθεια εφαρμογής του νόμου στην πράξη, παρατηρήσαμε και διαπιστώσαμε ότι υπάρχουν αδύνατα σημεία που οφείλονται σε διάφορους παράγοντες. Αυτούς τους παράγοντες προσπαθήσαμε να εντοπίσουμε, να τους καταγράψουμε και να τους μελετήσουμε. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΛΟΥΡΑ ΣΟΦΙΑ, «**Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές – ΔΑΔ**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 106 (2008), σσ. 34-36.

* Παιδιά - Ανάπτυξη * Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Κοινωνικοποίηση * Επικοινωνία * Αυτισμός * Σχολική ζωή

ΛΥΚΙΑΡΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**Τα άτομα με αναπηρίες και η εκπαίδευσή τους. Ιστορική ανασκόπηση, σύγχρονες προοπτικές και διλήμματα**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2006), σσ. 45-61.

* Εκπαίδευση μειονεκτούντων * Σωματικά μειονεκτών, Αντιμετώπιση * Κοινωνική ένταξη * Ελλάδα * Σύστημα Εκπαίδευσης

- People with special needs had been faced differently through ages. That depended on the dominant ideological beliefs of every historical period. Social attitude towards handicapped fluctuated between rejection, pity, charity and acceptance. During nineteenth century critical changes took place on regard to the way society started to face crippled people. New perspectives appeared in the field of their education and social integration. The effort to redefine disability with growing speed through twentieth century too. It was then that pedagogy tried to help people with special needs to manage successfully their incorporation in social environment. (Περικοπή περίληψης)

ΛΥΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**“Από τον αποκλεισμό στη συμπερίληψη”. Η περίπτωση του ελληνικού σχολείου**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 69 (2008), σσ. 63-69.

* Άτομο με ειδικές ανάγκες * Ενσωμάτωση * Συνεκπαίδευση * Νομοθεσία * Διδακτικό βιβλίο * Υλικό αναφοράς

ΜΑΚΡΗ ΟΛΓΑ, «**Ολική ποιότητα στην Εκπαίδευση: μια ευρωπαϊκή πρόκληση στη διοίκηση και διαχείριση σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 67 (2008), σσ. 44-52.

* Ποιότητα εκπαίδευσης * Διοίκηση της Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικός προγραμματισμός * Μελέτη περίπτωσης * Ρόλος του καθηγητή * Επιμόρφωση

ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ, ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Διερεύνηση του ρόλου των “Ειδικών Μονάδων” στα σχολεία της Κύπρου: η μελέτη μιας περίπτωσης**», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 89-103.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Κύπρος * Ειδικό σχολείο * Κοινωνική απομόνωση * Αντιμετώπιση * Μελέτη περίπτωσης

- One of the provisions of the Cyprus special education law for children considered as having special needs is to be educated in “special units”. The purpose of this study is to investigate and make sense of the way that “special units” function in the educational environment of Cyprus,

paying particular attention at one unit in which five children were categorized as having special needs study. In particular, this paper studies the ways that the different stakeholders (teachers, headteacher, children) treat the children of the special unit as well as how these children feel in the school environment.

ΜΠΟΥΤΣΚΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Περιβαλλοντική και Ειδική Αγωγή: αναδυόμενοι προβληματισμοί», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 41 (2008), σσ. 51-58.

* Άτομο με ειδικές ανάγκες * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Ενσωμάτωση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ρόλος του καθηγητή

- Η Περιβαλλοντική και η Ειδική Αγωγή καταγράφουν παράλληλες και αυτόνομες τροχιές στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Οι αξίες του σεβασμού της διαφορετικότητας και της προσωπικής συμμετοχής, η φιλοσοφία της ένταξης αλλά και της ισοτιμίας αποτελούν κοινές θεωρητικές πλατφόρμες. Παρ' όλα αυτά, υπάρχει έλλειψη βιβλιογραφίας που να τις συνδέει. Η παρούσα εργασία αποτελεί μια έρευνα δράσης που χρησιμοποίησε στοιχεία συμμετοχικής παρατήρησης, ανοικτών συνεντεύξεων και χρήση ημερολογίου. Πραγματοποιήθηκε κατά τη διάρκεια 2000-2006 σε σχολεία της επαρχίας αλλά και αστικών κέντρων, και αφορά την περίπτωση ενός Ειδικού Δημοτικού Σχολείου και δύο Τμημάτων Ένταξης. (Περικοπή περίληψης)

— «Ο κώδικας δεοντολογίας, ο ρόλος των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και η ρητορία της ένταξης», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 87-88 (2008), σσ. 125-136.

* Ειδικό σχολείο * Τμήματα ένταξης * Ρόλος του καθηγητή * Ηθική * Καθήκον * Διευθυντής

ΠΑΛΑΙΟΛΟΓΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, ΤΖΩΤΖΗ ΟΛΓΑ, «Ανάγκες για ενίσχυση των κέντρων κοινωνικής υποστήριξης και κατάρτισης ατόμων με ειδικές ανάγκες: μελέτη περίπτωσης», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 94-100.

* Άτομο με ειδικές ανάγκες * Κοινωνική πολιτική * Εκπαίδευση * Κέντρο κατάρτισης * Φλώρινα * Μελέτη περίπτωσης

ΠΑΞΙΝΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 62 (2008), σσ. 66-68.

* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Διάγνωση * Απίεση * Πρόληψη * Αντιμετώπιση * Σχέση γονιού-σχολείου

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΡΟΥΚΑ ΕΛΠΙΝΙΚΗ, «Μαθαίνουμε τα Ευρώ - Ευρωπαϊζουμε;», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 41 (2008), σσ. 71-74.

* Άτομο με ειδικές ανάγκες * Κοινωνικοποίηση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ευρώ * Στρατηγική της μάθησης * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΕΜΗ, «Αυτισμός: αξιολόγηση, κατάρτιση προγράμματος, εκπαιδευτική πορεία. Μελέτη περίπτωσης», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 43 (2008), σσ. 65-72.

* Αυτισμός * Απιολογία * Αυτιστικά παιδιά * Αξιολόγηση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Μελέτη περίπτωσης

ΠΑΠΟΥΤΣΑΚΗ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, «Απόψεις των εκπαιδευτικών για τα αίτια και τις στρατηγικές αντιμετώπισης της μοναξιάς των παιδιών με νοητική υστέρηση», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 90 (2008), σσ. 21-28.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Μοναξιά * Απιότητα * Καθηγητής ειδικού σχολείου * Γνώμη * Ποιοτική έρευνα

- Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση των απόψεων των ειδικών παιδαγωγών για τη μοναξιά των παιδιών με νοητική υστέρηση (ν.υ.) και των στρατηγικών αντιμετώπισής τους. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 35 ειδικοί παιδαγωγοί, έξι ειδικών σχολείων της Αττικής, στα οποία φοιτούσαν παιδιά με ν.υ. Τα ευρήματα έδειξαν ότι τα παιδιά με ν.υ. βιώνουν περισσότερη κοινωνική μοναξιά σε σχέση με τους συνομηλίκους τους τυπικής ανάπτυξης και χρησιμοποιούν παθητικούς τρόπους αντιμετώπισης της μοναξιάς ή αποτυχημένες προσπάθειες επαφής. (Περικοπή περίληψης)

ΠΕΤΡΑ ΛΕΜΟΝΙΑ, «**Η διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 67 (2008), σσ. 25-43.

* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Διάγνωση * Ερευνητική αναφορά * Ρόλος του γονιού * Σχολική προσαρμογή * Ρόλος του καθηγητή

ΣΑΛΒΑΡΑ ΜΑΡΙΝΑ Ι., «**Αρχέγονα αντανakλαστικά και η σχέση τους με τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 40 (2008), σσ. 30-38.

* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Αναπτυξιακή ψυχολογία * Νευρικό σύστημα * Ψυχολογία - Τεστ * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει την αλληλοκάλυψη της συμπτωματολογίας παιδιών με ΔΕΠ-Υ σε σχέση με την διατήρηση τριών αρχέγονων αντανakλαστικών [Τονικό Λαβυρινθικό Αντανakλαστικό (ΤΛΑ), Ασύμμετρο Αυχενικό Αντανakλαστικό (ΑΑΑ), Συμμετρικό Αυχενικό Αντανakλαστικό (ΣΑΑ)] σε 25 παιδιά (19 αγόρια, 6 κορίτσια) ηλικίας 6-7±1 χρονών. Μια δεύτερη ομάδα 25 παιδιών με σχολικά ώριμα παιδιά αποτέλεσε την ομάδα ελέγχου. Οι διαγνώσεις των παιδιών είχαν διενεργηθεί από τα Κ.Δ.Α.Υ. Οι μετρήσεις των αντανakλαστικών πραγματοποιήθηκαν με τη Νευρο-Κινησιοθηριακή Δοκιμασία (ΝΚΔ) για την εκτίμηση της νευρολογικής ανάπτυξης. Τα αποτελέσματα ανέδειξαν σημαντική συσχέτιση μεταξύ της διατήρησης των αντανakλαστικών και της εκδήλωσης συμπτωμάτων που παρατηρούνται στην ΔΕΠ-Υ.

SHIMMON, KAREN; LEWIS, CHARLIE; MARIDAKI-KASSOTAKI, KATERINA, «**Executive Function and Theory of Mind: What we first Need to Know About Tests of Executive Function**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2006), σσ. 13-32.

* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Αυτισμός * Γνωστική ικανότητα * Γνωσιολογική δοκιμασία * Γνώση, Θεωρία της * Αποτέλεσμα έρευνας

- The present paper is divided into three sections. In the first, we explain the theoretical basis to the experimental work with the Tower of London task to suggest that this test does not simply measure one skill, planning. Rather, it demands a range of cognitive skills, which can be isolated and explored in different trials. The second section reports some preliminary finding of a longitudinal study in which we explore the relationship between theory of mind and executive skills. This area of research has been lively in part because children with autism face particular problems in both false-belief and executive tasks. (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΙΜΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ι., «**Το θεσμικό πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα του σήμερα**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 29-33.

* Άτομο με ειδικές ανάγκες * Ελλάδα * Διάγνωση * Εκπαίδευση * Ιατρική περίθαλψη * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ Θ., «Πηγές αγχογόνων καταστάσεων και η αντιμετώπισή τους στις οικογένειες που μεγαλώνουν ένα παιδί με σοβαρές αναπηρίες», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 43 (2008), σσ. 18-28.

* Μειονεκτών * Παιδί * Γονείς * Άγχος * Αντιμετώπιση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η μελέτη έχει ως στόχο να διερευνήσει τις κυριότερες πηγές αγχογόνων καταστάσεων σε 30 οικογένειες παιδιών με σοβαρές αναπηρίες καθώς και τις στρατηγικές αντιμετώπισής τους. Για τη συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι. Σύμφωνα με τα ευρήματα της μελέτης οι οικογένειες έχουν μεγάλο αριθμό αγχογόνων πηγών, βιώνουν ποικίλες καταστάσεις άγχους και αναπτύσσουν πολυσύνθετες στρατηγικές αντιμετώπισής του. Η κυριότερη πηγή που πυροδοτεί αυξημένο άγχος είναι η ίδια η κατάσταση του παιδιού. Ακολουθεί το σχολείο και η εκπαίδευση του παιδιού και η έλλειψη εξειδικευμένων κέντρων αποκατάστασης. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΟΜΠΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Στρατηγικές κατανόησης κειμένου για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 40 (2008), σσ. 13-18.

* Μαθητής * Δυσκολία μάθησης * Στρατηγική της μάθησης * Ανάγνωση * Κατανόηση * Γνωστική αντίληψη

ΦΤΙΑΚΑ ΕΛΕΝΗ, «Όλοι μαζί σε μια κοινή προσπάθεια; Σπίτι, σχολείο και ιδιώτες στην κυπριακή ειδική εκπαίδευση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 219-228.

* Κύπρος * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Σχέση γονιού - σχολείου * Δυσκολία μάθησης * Αντιμετώπιση * Μελέτη περίπτωσης

- The Cypriot State has in the last few years managed to formulate a comprehensive educational system for children with special needs. The whole effort officially started with the appointment of the Constandinides Committee in 1991 and was formally concluded with the passing of the law 113(I)/1999. However, despite the fact that the new legislation has been passed, its implementation faces a number of problems. In the meantime, parents of children with special needs continue to find personal and temporary solutions to their children's problems. What are their options? How do they make their decisions? And what is their role when the "ideal" school has been found? (Περικοπή περίληψης)

5. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΘΕΡΙΑΝΟΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΚΑΤΣΙΚΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, ΦΑΤΟΥΡΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, «Το Αναλυτικό Πρόγραμμα και οι σχολικές γνώσεις», *Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 86 (2008), σσ. 20-27.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Γνώση * Σκέψη * Πολιτική ιδεολογία * Εκπαιδευτική πολιτική * Διαθεματικότητα

ΤΟΥΛΙΑΤΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Η ιστορικότητα και διεπιστημονικότητα της γνώσης απέναντι στη διαθεματικότητα των Προγραμμάτων Σπουδών», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 62-79.

* Διαθεματικότητα * Κριτική * Ευέλκτλη Ζώνη * Διεπιστημονική θεώρηση στην εκπαίδευση * Επισημολογία

6. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΓΚΟΤΟΒΟΣ ΑΘ. Ε., «Γενική Παιδεία, διαθεματικότητα και διδασκαλία: παιδαγωγικό σύνθημα και παιδαγωγική ουσία», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 12-25.

* Διαθεματική προσέγγιση * Γενική Παιδεία * Διδακτική πρακτική * Παιδαγωγική * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΚΑΛΛΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «Η διδακτική μέθοδος Project στη σχολική τάξη: χαρακτηριστικά και τρόποι διεξαγωγής στο πλαίσιο της μαθητοκεντρικής διδασκαλίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 91-103.

* Σχέδιο Εργασίας * Μαθητοκεντρική διδασκαλία * Βιβλιογραφική έρευνα * Διδακτική προσέγγιση * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- This article presents the teaching method of project work, well known internationally the last three decades as Project-Based Learning. This teaching method belongs to pupil-centred teaching approaches considering that knowledge, thinking, doing and context are inextricably tied in order to obtain high performance skills and knowledge for future societies. It is child-centred teaching approach which promotes pupil autonomy and responsibility for own learning. The current study aims to present the teaching method of project work in terms of a) the basic traits, categories, phases and levels of action of this and b) the research literature review in the international context so as to contribute to a fuller understanding for action by teaching practitioners.

ΚΑΡΥΔΑ ΕΛΕΝΗ, «Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική τάξη. Σχεδιασμός και υλοποίηση ενός σεμιναριακού “μαθήματος” στα πλαίσια υλοποίησης των προαιρετικών ταχύρρυθμων επιμορφωτικών προγραμμάτων», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 87-88 (2008), σσ. 185-193.

* Μαθητής * Διαταραχή συμπεριφοράς * Παιδαγωγική Ψυχολογία * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης * Πρόγραμμα κατάρτισης

ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «Η διδασκαλία ως εφαρμοσμένη επικοινωνία», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 67 (2008), σσ. 100-111.

* Διδασκαλία * Επικοινωνία * Θεωρητική έρευνα * Διδακτική πρακτική * Ρόλος του καθηγητή * Σχέση καθηγητή - μαθητή

6.1. ΓΛΩΣΣΑ

ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΥΠΡΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, «Το φεμινιστικό αίτημα της περιεκτικής θεολογικής γλώσσας υπό το φως της Ορθόδοξης παράδοσης», *Σύναξη*, τχ. 106 (2008), σσ. 34-44.

* Βίβλος - Γλώσσα, ύφος * Γυναίκα στη Βίβλο * Γυναίκα - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Σημεία και σύμβολα * Τριαδικός Θεός * Ανθρωπομορφισμός

ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Ανίχνευση αναγνωστικών δυσκολιών: έλεγχος αξιοπιστίας και εγκυρότητας του προκριματικού αναγνωστικού τεστ», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 137-152.

* Ανάγνωση * Δυσκολία μάθησης * Διαγνωστικό τεστ * Αξιοπιστία * Εγκυρότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- The present study aims at presenting a new screening measure of reading ability as well as evidence for its reliability and validity. The Screening Reading Test (SRT) is a group sentence - completion text, designed for use with first-, second-, third-, fourth-grade children (aged 6-10 years) in primary schools. It consisted of 42 items with an introductory set of 5 picture recognition questions, followed by 37 sentence completion exercises. Each blank has to be filled by one of five alternative words. The psychometric properties of SRT were examined in a sample of 319 Greek students of six primary schools in Athens. The test was group administered. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΔΡΕΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, ΓΑΛΑΝΤΟΜΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Γλωσσική αλλαγή και εκπαιδευτική διαδικασία: στάσεις εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης αναφορικά με το φαινόμενο των μεταβολών αναλογικής υφής», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 94-101.

* Ελληνική Γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Μορφολογία * Καθηγητής * Γνώμη * Διαδικασία μάθησης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της παρούσας εργασίας είναι να διερευνήσει τη στάση των εκπαιδευτικών απέναντι σε ένα αντιπροσωπευτικό corpus τρεχουσών αναλογικών μεταβολών της Νέας Ελληνικής (ΝΕ). Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι οι καθηγητές του Γυμνασίου είναι πιο θετικοί απέναντι στις αναλογικές μεταβολές από τους δασκάλους και τους καθηγητές του Λυκείου και ότι οι απόφοιτοι των Φιλοσοφικών Σχολών και των παλαιών Παιδαγωγικών Ακαδημιών δείχνουν πιο θετική στάση απέναντι στο ίδιο φαινόμενο από τους αποφοίτους των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης.

ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Ο Παρακείμενος Α' της Νέας Ελληνικής», *Γλωσσολογία*, τχ. 17 (2006), σσ. 93-109.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Ρήματα * Λειτουργισμός (Γλωσσολογία) * Σημασία * Γλώσσες, Σύγχρονες * Συγκριτική ανάλυση * Θεωρητική έρευνα

- The aim of this article is to study the verbal form of parakeimenos Α' in Modern Greek. Within the framework of the theory of enunciation, we are going to try to show that this verbal form is one that always establishes a connection between the process and the origin of the enunciation. More precisely, it expresses a process that took place in the past and continues to interest the subject of the enunciation. It is, therefore, different from the aorist, which expresses the "fait absolut".

ΑΡΧΑΚΗΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, «Κοινωνική αξιολόγηση και γλωσσική ποικιλότητα», *Φιλολογική*, τχ. 102 (2008), σσ. 50-56.

* Γλώσσα και Εκπαίδευση * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Διάλεκτοι * Κοινωνιογλωσσολογία * Ψυχολογία * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Σύγχρονη έρευνα

ΑΥΤΖΗΣ ΜΕΡΚΟΥΡΙΟΣ, «Τεχνικές μυθοπλασίας και εκπαιδευτική αξιοποίηση - Η περίπτωση των μικρών ιστοριών», *Διαδρομές*, τχ. 90 (2008), σσ. 12-25.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δημιουργικό γράψιμο * Παραμύθι * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

ΒΑΣΟΥ ΧΡΥΣΤΑΛΑ, «Κυπριακή διάλεκτος», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 2(71) (2008), σσ. 134-136.

* Κυπριακή διάλεκτος * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Ρήματα * Σημασία * Γραμματική * Επιρροή

ΒΕΛΟΥΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Για τη “(μετα)γλώσσα” των νέων», *Φιλολόγος*, τχ. 132 (2008), σσ. 207-225.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα * Νεολαία * Αλλοτριώση * Γλωσσική συμπεριφορά * Υλικό αναφοράς * Γλώσσα και γλώσσες - Επίδραση

ΓΚΛΑΒΑΣ ΣΩΤΗΡΗΣ, «Η γλωσσική σωφροσύνη του Τζάρτζανου», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 81-93.

* Τζάρτζανος, Αχιλλέας (1843-1946) * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία * Εκπαίδευση - Ελλάδα * Ελληνική γλώσσα, Νέα - ΣύNTAXη * Επιστήμονες, Έλληνες

- Στο κείμενο που ακολουθεί, παρουσιάζονται οι ανεκτίμητες οφειλές της ελληνικής παιδείας στον Αχιλλέα Τζάρτζανο. Μεταξύ άλλων, αναδεικνύεται η σωφροσύνη του να ταχθεί πρώιμα υπέρ μιας κοινής νεοελληνικής γλώσσας, η οποία αξιοποιεί τη ζωντάνια της ομιλουμένης και τον λεκτικό πλούτο της λόγιας παράδοσης. Ακόμη, επισημαίνεται η συνθετική ικανότητα του Τζάρτζανου στην αξιοποίηση των κλασικών γραμμάτων, της λαϊκής γλώσσας και της νεοελληνικής ποιητικής παραγωγής, μια επιλογή η οποία ανέδειξε και τη φιλολογική διορατικότητά του. Τέλος, δίδεται έμφαση στην καθολική αποδοχή του έργου του σχεδόν από το σύνολο της επιστημονικής κοινότητας της εποχής του.

ΓΟΥΤΣΟΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΜΠΑΚΑΚΟΥ-ΟΡΦΑΝΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Η κειμενική στάση κατά την ανάπτυξη του γραπτού λόγου», *Γλωσσολογία*, τχ. 17 (2006), σσ. 127-141.

* Διδασκαλία γλώσσας * Γραπτή γλώσσα * Λεξιλόγιο * Γραμματική * Γλωσσική ανάπτυξη * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Μέθοδος έρευνας

- This paper explores the phenomenon of discourse stance, as introduced by Berman (2004), in texts written by first and second/foreign language Greek secondary education students. Discourse stance involves, according to Berman, orientation to the writer, reader etc., the writer's attitude and generality. We identify the means by which these aspects of discourse stance are presented in our data and suggest that their treatment by students can be improved by the methodical teaching of genre conventions in school.

ΧΛΙΟΥΝΑΚΙ, ΚΑΛΛΙΟΠΙ, «Morphological Awareness and Literacy Skills: A Review», *Ψυχολογία*, τχ. 14/3 (2007), σσ. 250-275.

* Γραφή * Ανάγνωση * Μορφολογία * Επίγνωση * Ορθογραφία * Γλωσσική δεξιότητα

- Metalinguistic ability has long been thought to have an impact on literacy acquisition (Mattingly, 1984). It is thus reasonable to assume that children's awareness of the morphological structure of words might affect the ease and speed with which they acquire spelling patterns based on grammatical distinctions. The scope of this review is to provide a synthesis of the existing empirical evidence on this topic from a cross-linguistic perspective. Recent developmental/correlational and intervention studies on the relationship between morphological awareness and reading and spelling are reviewed, along with the evidence supporting causality and specificity in this relation. (Περικοπή περίληψης)

ΧΛΙΟΥΝΑΚΙ, ΚΑΛΛΙΟΠΙ; BRYANT, PETER, «The Use of a Rule and a Rote Learning Strategy in Greek Inflectional Spelling», *Ψυχολογία*, τχ. 14/3 (2007), σσ. 276-291.

* Ορθογραφία * Μορφολογία * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Στρατηγική της μάθησης * Γλωσσική ανάπτυξη * Αποτέλεσμα έρευνας

- This study examines the development of morphological spelling strategies in Greek orthography. The objective of the study is to investigate the development of the ability to spell inflectional morphemes, and to assess the relative contribution of rule learning and rote learning to the spelling of such morphemes. In a longitudinal study, 105 first graders' performance on measures of spelling stem morphemes and inflectional morphemes in real words and in pseudo-words is evaluated in three sessions covering a period of 13 months. Results suggest that the acquisition of morphological spelling strategies is not accomplished in a single step but follows various transitions gradually. (Περικοπή περίληψης)

ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΣΑΡΑΦΙΔΟΥ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, «Ο λεξικογραφικός χειρισμός των εθνικών κύριων ονομάτων με μεταφορική σημασία», *Γλωσσολογία*, τχ. 17 (2006), σσ. 169-198.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Λεξικά * Ονόματα * Εθνικότητα * Σημασία * Θεωρητική έρευνα * Γλωσσικές επιστήμες

- This paper discusses the general issue of national proper names with metaphoric meaning in lexicography. More specifically we investigate a) to what extent dictionaries contain such names in their entry-words, given that they are considered to belong in the borderline between common and proper names and b) what types of information are given in their definitions. This study, based on contemporary monolingual Modern Greek dictionaries, reveals many inconsistencies, which betray the perplexity of the lexicographer when it comes to accounting for proper names with metaphorical meaning.

ΙΑΤΡΙΔΟΥ, SABINE, «A Free-Choice Item Hidden in Verbal Morphology», *Γλωσσολογία*, τχ. 17 (2006), σσ. 11-41.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Μορφολογία * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Ρήματα * Σημασία * Γραμματική * Σύγχρονη έρευνα * Γλωσσικές επιστήμες

- This paper is couched within the hypothesis that verbal morphology can provide a determiner on the event description. It explores a particular construction in Greek and argues that it contains a free choice indefinite description. In the course of the investigation, the following topics are addressed as well: existential constructions, interval semantics, the meaning of Universal Perfect, temporal modifiers, raising.

ΚΑΛΙΤΖΟΠΟΥΛΟΥ-ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «Μη τυπικές πλευρές της Αναλογίας», *Γλωσσολογία*, τχ. 17 (2006), σσ. 69-76.

* Εκμάθηση γλωσσών * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Μορφολογία * Δομισμός (Γλωσσολογία) * Γραμματική * Σημασία * Φωνολογία * Θεωρητική έρευνα

- Analogy, generally incorporated into morphological change, is related with certain nonformal aspects of grammatical structure as iconicity, speech production and speech perception, as well as, language acquisition. In this paper it is shown in brief that: (i) the relation of analogy with meaning and form is connected with the principle one meaning - one form implied by iconicity, (ii) speakers and hearers produce and perceive analogy according to creativity, but also to strategies that facilitate communication, and (iii) in language acquisition regularized analogical forms are abducted by children.

ΚΑΡΑΝΑΣΙΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Η σύνταξη του μορίου “για”», *Γλωσσολογία*, τχ. 17 (2006), σσ. 77-91.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα * Γραμματική * Λεξιλόγιο * Συντακτικό * Σημασία * Υλικό αναφοράς

- In this article we study the behaviour of the stressed *yià*, which is constructed with subjunctive

and imperative and its relation to the preposition *για*. Following Christides & Nikiforidu (1994), we are trying to show that, despite their different etymology, the two elements appear as two different versions of a polysemous word. More specifically, the stressed *για* is considered as an intransitive version of the preposition *για*, if we extend the notion of transitivity.

ΚΑΤΣΟΥΔΑ ΓΕΩΡΓΙΑ, «Κατηγοριοποίηση των μεταπλαστικών προϊόντων ονόματος και ρήματος», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 102-112.

* Γλώσσα και γλώσσες * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Μορφολογία * Επιστήμη - Ορολογία * Σύγχρονη έρευνα

- Η σύγχρονη γλωσσολογία έχει ήδη εξετάσει τη φύση και τη λειτουργία της αναλογίας και των υπο-ειδών της, καθώς επίσης και τη μεταξύ τους σχέση. Αντιθέτως, έως σήμερα δεν έχουν μελετηθεί τα ίδια τα μεταπλαστικά προϊόντα, για τα οποία δεν έχει προταθεί συγκεκριμένη κατηγοριοποίηση. Στο παρόν άρθρο προτείνουμε συγκεκριμένη κατηγοριοποίηση των νεοελληνικών ονοματικών και ρηματικών μεταπλαστικών προϊόντων σύμφωνα με τρία κριτήρια: α) την τάξη στην οποία ανήκει το όνομα ή το ρήμα μετά τον μεταπλασμό, β) την έκταση που έχει λάβει ένας μεταπλασμός και γ) το συστηματικό ή μη χαρακτήρα που έχει ένας ονοματικός ή ρηματικός μεταπλασμός.

— «Η “χαραυγή”: συμφυρμός ή όχι; Προβληματισμοί για την ετυμολογία της λέξης», *Ελληνικά*, τχ. 58/1 (2008), σσ. 109-115.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Γλωσσολογία * Ελληνική γλώσσα - Ετυμολογία * Λέξη * Θεωρητική έρευνα * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΚΑΤΩΝΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ Λ. (ΚΑΤΟΝΑ), «“Οικολογία” - Μια γλωσσολογική προσέγγιση», *Γλωσσολογία*, τχ. 17 (2006), σσ. 157-168.

* Γλωσσικές επιστήμες * Οικολογία * Σημασία * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία * Συγκριτική ανάλυση * Σύγχρονη έρευνα

- The aim of this paper, motivated by the compound noun “ecology”, is to contribute to explaining Greek “oikos” (house) in a historical perspective. It is shown that the compound is a modern coinage, although several cognates are much older. *Oikos* (*woikos*) and the semantically related *domos* (Latin *domus*) are traced back both to classical times and beyond. *Woikos* is functionally examined on root and morphological level. An attempt is made at combining morphological and semantic features, and some suggestions are made concerning the early features of dwelling and its terminology.

ΚΟΥΤΑΝΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Ελληνικά για Πορτογάλους: μέσα από την ετυμολογία των λέξεων», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 1(70) (2008), σσ. 52-56.

* Ελληνική γλώσσα - Επίδραση σε ξένες γλώσσες * Πορτογαλική γλώσσα * Ελληνική γλώσσα - Γραμματική - Σπουδή και διδασκαλία * Ελληνική γλώσσα - Ετυμολογία - Ονόματα * Πολιτισμός, Ελληνικός * Οικουμενικότητα

ΚΟΥΤΣΟΥΛΕΛΟΥ ΣΤΑΜΑΤΙΑ, «Λεξιλογικές επιλογές στις εισαγωγές γλωσσολογικών άρθρων», *Γλωσσολογία*, τχ. 17 (2006), σσ. 143-156.

* Γραπτή γλώσσα * Λεξιλόγιο * Ανάλυση κειμένου * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Αποτέλεσμα έρευνας

- The aim of this paper is to identify the presence and the role of shell-nouns in the schematic

structure of linguistic articles' introductions. It is argued that in the tripartite move system of an introduction the selection of certain shell-nouns reflects the cognitive structure as well as the genre intentionality. Specifically, in the first move factual and mental shell nouns present *facts* and *views* about the scientific field, in the second one linguistic shell-nouns raise *questions* in order to signify the *problematic points* and in the third the mental and factual shell nouns reveal the *aim* of this particular scientific research. Finally, it is drawn from the analysis of our data that these lexical choices have a significant role in shaping expectations about the semantic representation and the cognitive structure of a linguistic introduction.

ΚΩΣΤΑΓΙΑΝΝΗ ΜΑΡΙΑ Γ., «Τα σύνθετα στη “Φλογέρα του Βασιλιά” του Κωστή Παλαμά», *Γλωσσολογία*, τχ. 17 (2006), σσ. 199-222.

* Παλαμάς, Κωστής (1859-1943) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Γραπτή γλώσσα * Λεξιλόγιο * Μορφολογία * Νεολογισμοί * Γραμματική

- In the present study compound words that occur in “The King’s flute” of Kostis Palamas are systematically reviewed. The basic aim of this study is to verify that the poet was influenced to a large extent by his theoretical views about synthesis in his poetic practice, and that the compound words in the text are not the product of random inspiration but of a painstaking elaboration of the poetic language.

KRASHEN, STEPHEN, «Case Histories and the Comprehension Hypothesis», *TESOL Greece*, τχ. 97 (2008), σσ. 7-14.

* Γλωσσολογία * Θεωρητική έρευνα * Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία * Γλωσσική ανάπτυξη * Εκμάθηση γλωσσών * Πολυγλωσσία

KRESS G.R. (Μτφρ.: Ι.Φ. Βλαχόπουλος), «Οπικές για την παραγωγή νοήματος: η διαφορά στις αρχές και τα μέσα των ενηλίκων και των παιδιών», *Γέφυρες*, τχ. 39 (2008), σσ. 22-31.

* Νόημα * Λέξη * Ενήλικος * Παιδί * Διαφοροποίηση * Θεωρητική έρευνα

KULA, NANCY; ΤΖΑΚΟΣΤΑ, ΜΑΡΙΝΑ, «Acquisition of Complex Structures in Greek: A GP and an OT Approach», *Γλωσσολογία*, τχ. 17 (2006), σσ. 111-125.

* Ελληνική γλώσσα * Δομισμός (Γλωσσολογία) * Φωνολογία * Προφορά * Πληροφορική * Αποτέλεσμα έρευνας

- In the phonological acquisition of Greek simplified versions of onsets and codas emerge in parallel. Drawing on a longitudinal corpus of data from children acquiring Greek as their mother language, varying in age from 1;10 to 3;05.23, we will focus on the emergence of stop+liquid clusters in initial position and the emergence of codas in all word positions. This paper will present a characterization of these facts in Government Phonology terms as the delayed licensing of empty nuclei and dependent structure, which present marked phonological structures. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΚΡΗ ΟΛΓΑ, «Γλωσσικός σχεδιασμός, Νοηματικές γλώσσες και Διγλωσσία: η περίπτωση της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2006), σσ. 63-75.

* Διγλωσσία * Νοηματική γλώσσα * Κοινωνικό μειονέκτημα * Κουφός * Ανθρώπινα δικαιώματα * Γλωσσική πολιτική

- In this paper we focus on the language plan of Sign languages and Sign bilingualism in Deaf community. We explore three main orientations used by language planners dealing with Sign

languages: a. Sign language as problem b. Sign language as right c. Sign language as resource. For this aim we study Sign language and we define the reasons for keeping this language aside and the circumstances of the recognition.

ΜΟΥΜΤΖΙΔΟΥ ΑΡΓΥΡΩ, «**Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσική αγωγή - Η ευαισθητοποίηση στη διαφορετικότητα των γλωσσών και των πολιτισμών στην πρώιμη ηλικία**», *Communication*, τχ. 98 (2008), σσ. 16-24.

* Πολυγλωσσία * Πολυπολιτισμικότητα * Διαφορετικότητα * Διδακτική προσέγγιση * Γλωσσική πολιτική * Ευρώπη

- Η ανακοίνωσή μας εστιάζει στους στόχους που θέτει το Κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς σχετικά με τις γλώσσες και την αξιοποίηση της πολυγλωσσης και πολυπολιτισμικής εμπειρίας του ανθρώπου στην κοινωνική συνοχή. Αυτό εισάγει στη διδακτική των γλωσσών νέα διεγυρμένα πεδία αξιοποιώντας την διαπολιτισμική παιδαγωγική στον τομέα της μεθοδολογίας. Η προσέγγιση «Αφύπνιση στις γλώσσες και τους πολιτισμούς» (*Eveil au langage, ouverture aux langues et aux cultures du monde. Language awareness, Sprach-und Kulturerziehung*) αποτελεί μία προσέγγιση διαπολιτισμικού χαρακτήρα με κέντρο βάρους την εξοικείωση των παιδιών με τον γλωσσικό μηχανισμό. (Περικοπή περίληψης)

ΜΟΥΤΣΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Οι καλύτερες προθέσεις δεν αρκούν. Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στα παροικιακά σχολεία της Μεγάλης Βρετανίας**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 107 (2008), σσ. 7-9.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Δεύτερη ξένη γλώσσα * Μεγάλη Βρετανία * Παροικίες, Ελληνικές * Εκπαίδευση

ΜΥΛΩΝΑΚΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Εμένα με λένε Καραγκιόζη**», *Γέφυρες*, τχ. 41 (2008), σσ. 32-39.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Καραγκιόζης * Θέατρο στην Εκπαίδευση * Δημιουργικές δραστηριότητες

MOSER, AMALIA, «**The Greek Forms in -οντας: A Study in "Converbiality", Temporality, Aspectuality and Finiteness**», *Γλωσσολογία*, τχ. 17 (2006), σσ. 43-67.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Ρήματα * Γραμματική * Συντακτικό * Σημασία * Συγκριτική έρευνα

- This article argues that the forms in *-ontas*, labeled *participles* or *gerunds* in the literature are in reality *verbal adverbs* or *converbs*. This hypothesis is tested on the basis of the cross-linguistic criteria proposed in Haspelmath & König (eds., 1995). Special emphasis is placed on finiteness, which creates problems for these forms if defined in terms of agreement and tense/aspects specification. It is shown that the forms are specified for both aspect and relative tense, but it is argued that this does not prevent them from being non-finite; on a scale of finiteness they would in fact be placed at a rather low point both within Greek and cross-linguistically and this not only allows them to be categorized as *converbs*, given that they meet all the other criteria, but places them among the prototypical exponents of the category.

ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στη διδασκαλία της Νεοελληνικής γλώσσας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 126 (2008), σσ. 22-143.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Αποδέκτες της παιδείας * Γλωσσική δεξιότητα * Στρατηγική της μάθησης * Γραφή - Σπουδή και διδασκαλία * Λειτουργική ανάγνωση * Κατανόηση κειμένου * Γραμματισμός * Γραπτή έκφραση * Διαθεματικότητα * Διδακτικό βι-

βλίο * Κατ' οίκον εργασία * Ρόλος του γονιού * Ελληνική γλώσσα - Γραμματική - Συλλαβισμός και ορθογραφία * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σύνταξη * Ελληνική γλώσσα, Δημοτική - Λεξικά * Διδακτική πρακτική * Οδηγός για το δάσκαλο * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ρόλος του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας

ΝΕΖΗ ΜΑΡΙΑ, «ΜΜΕ και ανθρώπινα δικαιώματα: από το φαίνεσθαι στο είναι. Διδακτικό παράδειγμα διαθεματικής προσέγγισης του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 220-224.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διαθεματική προσέγγιση * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Ανθρώπινα δικαιώματα * Διδακτική πρόταση * Σχέδιο Εργασίας

ΞΑΝΘΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, «Φτιάχνοντας το δικό μας λεξικό», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 137-147.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ελληνική γλώσσα - Λεξικά * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγράμματα * Δυσκολία μάθησης * Διαδικασία μάθησης * Διδακτική πρόταση

- Η εργασία αυτή παρουσιάζει τη σχεδίαση εκπαιδευτικού λογισμικού και τη διδακτική αξιοποίησή του με γνωστικό αντικείμενο τη Γλώσσα στο Δημοτικό. Χρησιμοποιούνται τα εργαλεία γενικής χρήσης Power Point και Word καθώς και το διαδίκτυο. Το λογισμικό προσφέρει ένα περιβάλλον μάθησης που αποτελεί για τους μαθητές τον δικό τους χώρο αναπαράστασης γλωσσικών θεμάτων και τους οδηγεί στην αναζήτηση και αξιοποίηση των πληροφοριών για να δημιουργήσουν εκπαιδευτικές ασκήσεις ή και απλώς να παίξουν με τη γλώσσα. Διαθέτει πληροφοριακό υλικό από κείμενα και σειρά εργαλείων (εργαλείο λεξικού κοινής νεοελληνικής και σώματα κειμένων) για την επεξεργασία των εννοιών των λέξεων.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΖΑΓΚΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «Ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου στη διδασκαλία της δεύτερης γλώσσας: κατασκευάζοντας κείμενα με αφορμή την επίσκεψη σε μια έκθεση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 237-249.

* Μαθητής * Αλλοδαπός * Μετανάστης * Γραπτή έκφραση * Δεύτερη ξένη γλώσσα

- The article presents a teaching intervention, aiming to the development of academic language skills by bilingual students, during a visit to an exhibition. The theoretical framework of this intervention lies in the pedagogical approach of "Multiliteracies". A genre-based approach is being used, in order to facilitate the students in the production of texts. Prior to text production, the students came across texts and kinds of speech existing in printed or electronic forms, giving emphasis to the development of academic vocabulary through text analysis. The results of the intervention infer, that the students are facilitated in the production of written speech, when they have already confronted texts similar to the one they have been asked to produce. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΣΤΑΜΑΤΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ, ΓΡΙΒΑ ΕΛΕΝΗ, ΤΣΑΚΙΡΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Διαδικασίες συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων στην ξένη γλώσσα από τους φοιτητές των Παιδαγωγικών τμημάτων», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 81-90.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Σπουδαστής/Φοιτητής * Ξένες γλώσσες * Γραπτή έκφραση * Στρατηγική της μάθησης * Αποτέλεσμα έρευνας

- The present study aims at identifying and recording the strategies, preferences and need of Greek University students of Educational studies when writing English academic texts of various genres: summaries, paragraphs, note-taking of lectures etc. The data of the

questionnaires, which was the basic research tool, provided rich insight in writing subskills and strategies employed by students, their needs and difficulties while writing academic texts, as well as some subprocesses preferred by students when writing texts of the specific academic area.

ΣΕΦΕΡΛΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «Γλώσσα - γλώσσες και πολυτισμοί του κόσμου»: μια κριτική ανάλυση της Β' ενότητας του βιβλίου *Νεοελληνική Γλώσσα της Γ' Γυμνασίου*, *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 225-235.

Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διδακτικό βιβλίο * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική προσέγγιση * Κριτική

ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Η συμβολή των συγγραφικών δεξιοτήτων στην ενίσχυση των δεξιοτήτων κατανόησης», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 121-135.

* Γραπτή έκφραση * Ανάγνωση * Κατανόηση * Αλληλεπίδραση * Δεξιότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Comprehension and composition are the two activities of the written language that are connected with a relation of interaction, because they are the two sides of communication. Although this relation is not disputed, from an instructive perspective prevalent is the opinion that students' training in text comprehension and enhancement of their reading abilities strengthen also their writing abilities, but the opposite is not true. The aim of the present research was to investigate which of the two activities transmits more easily dexterities to the other. For this purpose an educational research was planned. (Περικοπή περίληψης)

ΤΖΑΒΑΡΑΣ ΞΕΝΟΦΩΝ, «Τάσεις και καταστάσεις της Γενικής στο μορφολογικό σύστημα του γλωσσικού ιδιώματος της Ίμβρου», *Ελληνικά*, τχ. 58/1 (2008), σσ. 117-127.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Γραμματική, Συγκριτική και γενική - Πτώση * Ελληνική γλώσσα - Ιδιωματικές διάλεκτοι * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Μορφολογία * Ίμβρος * Θεωρητική έρευνα

ΤΣΕΣΜΕΛΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ, «Ο ρόλος της Παραγωγικής Μορφολογίας στην ανάπτυξη της ορθογραφικής ικανότητας: μια διαγλωσσική προσέγγιση», *Ψυχολογία*, τχ. 14/3 (2007), σσ. 231-249.

* Ορθογραφία * Μορφολογία * Συγκριτική επίδοση * Ελληνική γλώσσα, Νέα * Αγγλική γλώσσα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία εξετάζει το ρόλο της παραγωγικής μορφολογίας στην ορθογραφική ανάπτυξη ενός δείγματος ελληνόφωνων μαθητών (n=65, 7-12 ετών) και ενός δείγματος αγγλόφωνων μαθητών (n=45, 8-14 ετών). Τα πειραματικά έργα και στις δύο γλώσσες περιλάμβαναν ζεύγη λέξεων που ανήκουν στην ίδια οικογένεια (π.χ. βάρκα-βαρκάρης (n=30), helpful (n=48)), διότι η μέθοδος αυτή αποτελεί έναν πρόσφορο τρόπο διερεύνησης της αντίληψης της μορφολογικής συγγένειας λέξεων από τους μαθητές. Τα αποτελέσματα έδειξαν αναπτυξιακές διαφορές στην ορθογραφική επίδοση των μαθητών και στα δυο ορθογραφικά συστήματα, όμως η ανάπτυξη φαίνεται να είναι ταχύτερη στην ελληνική γλώσσα. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΟΥΝΙΣ, CATHERINE, «Η διδασκαλία της Νεοελληνικής ως δεύτερης γλώσσας», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 2(71) (2008), σσ. 105-111.

* Ελληνική γλώσσα, Νέα * Δεύτερη ξένη γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Φωνητική * Λεξιλόγιο * Εκμάθηση γλωσσών

ΦΥΤΣΙΑΛΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Με αφορμή ένα βιβλίο...**», *Γέφυρες*, τχ. 41 (2008), σσ. 24-31.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Διαφορετικότητα * Διαθεματική προσέγγιση * Ομαδική μάθηση * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΧΑΤΖΗΣΑΒΒΙΔΗΣ ΣΩΦΡΟΝΗΣ, «**Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσική διδασκαλία και η αξιοποίησή τους από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τα σχολικά εγχειρίδια στο Γυμνάσιο**», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 80-90.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Γραμματισμός * Διδακτική πρακτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

6.2. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Κ., «**Επιπτώσεις εκ της αλλαγής του ομολογιακού χαρακτήρος του μαθήματος των Θρησκευτικών**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 548 (2008), σσ. 52-56.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Πρόγραμμα Σπουδών * Παιδαγωγικό Ινστιτούτο * Οδηγός για το δάσκαλο * Ρόλος του καθηγητή

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Θρησκευτικά: Προαιρετικά ή υποχρεωτικά;**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 553 (2008), σσ. 200-203.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Υποχρεωτικό μάθημα * Απαλλαγή από μάθημα * Εκπαιδευτική νομοθεσία * Ποιότητα εκπαίδευσης

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Α., «**Ο Τρισάγιος Ύμνος και το “έν κινουῶν ἀκίνητον” κατά τον Αγ. Ιωάννη το Δαμασκηνό**», *Εκκλησία*, τχ. 7 (2008), σσ. 513-515.

* Ιωάννης ο Δαμασκηνός (π. 650 - π. 750) - Ερμηνεία και κριτική * Εργογραφία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Ύμνοι * Τριαδικός Θεός * Θεολογία, Δογματική * Αριστοτελική φιλοσοφία - Επίδραση

ΑΓΟΡΙΤΣΑ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Κοινοκτημοσύνη τότε και τώρα. Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές στρατηγικές: μια διαθεματικού τύπου διδακτική πρόταση για την Γ' τάξη Γυμνασίου**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2008), σσ. 181-188.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διαθεματική προσέγγιση * Διδακτική πρόταση

- Η θεματολογία της Εκκλησιαστικής Ιστορίας προσφέρει πολλές δυνατότητες να αναπτυχθεί στη σχολική τάξη η μάθηση με τρόπο δημιουργικό, συνεργατικό-διερευνητικό, μέσα από τα διαθεματικά προγράμματα. Την περασμένη χρονιά με το Γ1 τμήμα της Τρίτης τάξης του 43ου Γυμνασίου μελετήσαμε το θέμα «Κοινοκτημοσύνη τότε και τώρα». Ακολουθήσαμε κατ' αρχάς μια διαδικασία ανίχνευσης και κατόπιν χρησιμοποιήσαμε τα δεδομένα αυτά για την ανάπτυξη του θέματος και την εξαγωγή των συμπερασμάτων. Διαπιστώσαμε το ενδιαφέρον των μαθητών σε όλες τις φάσεις του προγράμματος και την ικανοποίησή τους με την ολοκλήρωσή του.

ΑΘΑΝΑΣΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Θεωρίες του υποκειμένου από τον Descartes στον Kant**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 51 (2008), σσ. 129-152.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Υποκειμενικότητα * Συνείδηση * Descartes, Rene (1596-1650) * Kant, Immanuel (1724-1804) * Θεωρητική έρευνα

- Από τους καρτεσιανούς Στοχασμούς μέχρι την καντιανή Κριτική του Καθαρού Λόγου, η θεμελιώδης ή φιλοσοφική γνώση είναι αδιαχώριστη από μια θεωρία του νοού του υποκειμένου, του εγώ ή της συνείδησης. Στη διάρκεια του 17ου και του 18ου αιώνα, η δυνατότητα θεμελίωσης της φιλοσοφικής γνώσης και της ορθολογικής επιστήμης στο Ego cogito θα αμφισβητηθεί από τον Hume και τον Spinoza. Με τη θεωρία του για την προέλευση των ιδεών, ο Hume καταστρέφει την ιδέα του εαυτού ή της προσωπικής ταυτότητας, ταυτόχρονα όμως καθιστά προβληματική τη γνώση της φύσης. (Περικοπή περίληψης)

ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΥ-ΚΥΠΡΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, «**Θρησκευτική πίστη και “ανδρικές ταυτότητες”**. Το χριστιανικό μοντέλο της ήπιας πατριαρχίας στις ενδοοικογενειακές σχέσεις, από τη διεθνή στην ελληνική πραγματικότητα», *Σύναξη*, τχ. 108 (2008), σσ. 25-40.

* Οικογένεια - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Πατριαρχία * Γυναίκα - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ταυτότητα (Ψυχολογία) * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής - Κοινωνικές συνθήκες * Ελλάδα - Κοινωνικές συνθήκες * Συγκριτική ανάλυση

ΑΛΕΞΑΝΔΡΗ ΕΛΕΝΗ, ΚΑΛΚΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Γήρανση των υφάνσιμων ινών. Αναφορά στα παλαιά, αρχαιολογικά υφάσματα**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 107 (2008), σσ. 86-90.

* Αρχαιότητες * Υφαντουργία και υφάσματα * Μνημεία - Συντήρηση και αποκατάσταση * Αργαλειοί * Μουσεία * Έκθεση

- The article deals with the ageing and wear of fibers that are used in textile weaving. First, the various factors causing wear decay over the years of linen, wool, silk and cotton fibers are described; then an extensive reference is made to the weaving materials and techniques used in old, archaeological textiles thousands of years ago; and finally the appropriate conditions for the display of these artifacts in museums are mentioned, which will contribute to their better preservation, delaying as possible their further deterioration.

ΑΛΕΞΑΝΔΡΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, «**Δημοτικό τραγούδι και εκπαίδευση: μια διαθεματική προσέγγιση**», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 375-379.

* Δημοτικά τραγούδια - Σπουδή και διδασκαλία * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο Εργασίας * Κρανίδι (Αργολίδα) * Υλικό αναφοράς

ΑΛΕΞΙΟΥ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, «**Από τον “κόσμο” του Ομήρου. Θρύλος και αλήθεια στη γεωγραφία της Οδύσσειας**», *Νέα Εστία*, τχ. 1807 (2008), σσ. 64-81.

* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Γνώση - Γεωγραφία * Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Ελλάδα, Αρχαία - Ιστορική γεωγραφία - Χάρτες * Θρύλος * Αρχαιολογική γεωλογία * Οδυσσεύς (Μυθολογία) στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

— «**Το άγνωστο Βυζάντιο**», *Νέα Εστία*, τχ. 1812 (2008), σσ. 1012-1016.

* Βυζαντινή Αυτοκρατορία * Βυζαντινές Σπουδές * Γυναίκες επιστήμονες * Κριτική * Βυζαντινή λογοτεχνία * Γνώμη

ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Το αμετάπωτο - ακίνητο των υποστατικών ιδιωμάτων στον ιερό Φώτιο, στους Καππαδόκες Πατέρες και στα Αρεοπαγίτικα έργα. (Συγκριτική διερεύνηση του θέμα-**

τος με βάση την “Περί Ἁγίου Πνεύματος Μυσταγωγία”, την 38η Επιστολή “Περί διαφορᾶς οὐσίας καὶ ὑποστάσεως”, τον τρίτο Λόγο του Γρηγορίου Νύσσης “Εἰς τό Πάτερ ἡμῶν” και το “Περί θεῶν ὀνομάτων”», *Θεολογία*, τχ. 1 (2007), σσ. 243-263.

* Τριαδικός Θεός * Ἅγιο Πνεῦμα * Θεολογία, Δογματική * Γρηγόριος ο Νύσσης (π. 335 - π. 394) - Ερμηνεία και κριτική * Διονύσιος (-Ψευδο) Ἀρεοπαγίτης (6ος αι. μ.Χ.) * Φώτιος, Ἅγιος, Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως (820-891) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ἀνάλυση

ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΗ, «Μοιρολόγια και κομμοί», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 51-61.

* Μοιρολόγια * Ελλάδα, Αρχαία * Ἑλληνικό δράμα (Τραγωδία) * Συγκριτική ἀνάλυση * Ὑλικό αναφοράς

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «Ο Ἅγιος Νεομάρτυρας Νικήτας, ο εκ Κερκύρας ἢ Ηπείρου καταγόμενος και εν Σέρραις ἀθλήσας, ο Ἀγιαννανίτης», *Εκκλησία*, τχ. 8 (2008), σσ. 610-615.

* Νικήτας Ἀγιαννανίτης (1760/1770-1808) * Νεομάρτυρες * Μοναχοί * Ἅγιοι - Συναξάρια * Μαρτυρολογία - Ἱστορία και κριτική * Ὁρθόδοξη Ἀνατολική Εκκλησία - Ὕμνοι

ΑΝΑΠΛΙΩΤΗΣ ΑΝΑΡΓΥΡΟΣ, «Το μάθημα των Ἐρρησκευτικῶν στη Μέση Εκπαίδευση της Ὁμοσπονδιακῆς Δημοκρατίας της Γερμανίας», *Εκκλησία*, τχ. 4 (2008), σσ. 278-280.

* Ἐρρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρόγραμμα Σπουδῶν * Ελλάδα * Γερμανία * Μελέτη περίπτωσης * Συγκριτική ἀνάλυση

ΑΝΔΡΟΥΛΙΔΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ Γ., «Περιπτώσεις λαϊκῶν χαρακτήρων στα γλωσσικά εγχειρίδια», *Επιστήμες Ἀγωγῆς*, τχ. 2 (2008), σσ. 133-144.

* Ἑλληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Διδακτικό βιβλίο * Λαογραφία και Εκπαίδευση * Λαϊκός πολιτισμός * Ἡρώες στη λογοτεχνία * Βιωματική μάθηση

ΑΝΕΥΛΑΒΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ, «Άννα Λίβνα Πλούραμπελ», *Νέα Εστία*, τχ. 1812 (2008), σσ. 1023-1066.

* Joyce, James (1882-1941) * Ἰρλανδική λογοτεχνία * Ποιητική * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Σημεία και σύμβολα * Ἐρωτας στη λογοτεχνία * Ἀνάλυση κειμένου

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ, «Τρία ἑλληνικά χειρόγραφα της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κύπρου», *Ελληνικά*, τχ. 58/2 (2008), σσ. 293-313.

* Βυζαντινή φιλολογία * Χειρόγραφα, Ἑλληνικά * Πανεπιστημιακή βιβλιοθήκη * Κύπρος * Ὑλικό αναφοράς

ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ-ΤΡΕΧΛΗ ΖΩΗ, «Διδακτική αξιοποίηση του βιβλίου της Γ' Λυκείου (Θεωρητικής Κατεύθυνσης) “Αρχαίος Ἑλληνικός Φιλοσοφικός Λόγος” με άξονα την έννοια της ἀρετῆς», *Φιλολογική*, τχ. 102 (2008), σσ. 19-25.

* Ἑλληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Πλατωνική φιλοσοφία * Πρόγραμμα Σπουδῶν * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Διδακτική πρόταση * Ἀνάλυση κειμένου

ΑΞΕΛΟΣ ΛΟΥΚΑΣ, «Ἡ συμβολή του Ρήγα στην τέχνη της διάδοσης της ἀλήθειας», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 37 (2008), σσ. 142-152.

* Ρήγας Φεραίος (1757-1798) * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Πολιτική ιδεολογία * Ελευθερία του λόγου * Εργογραφία

ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΑΣΤΕΡΙΟΣ, «**Αιμέ Σεζαίρ ή ο απόπλους ενός γίγαντα της Λογοτεχνίας της νεγροσύνης**», *Σύναξη*, τχ. 108 (2008), σσ. 53-58.

* Césaire, Aimé (1913-2008) * Senghor, Léopold Sédar (1906-2001) * Συγγραφείς, Νέγροι * Εργογραφία * Πολιτικοί - Βιβλιογραφία * Νέγρικη ποίηση * Ανάλυση κειμένου

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Ταξιδεύοντας στο Μοριά: ένα παλίμψηστο δρώμενο αυτογνωσίας**», *Δοκεί μοι*, τχ. 10 (2008), σσ. 4-15.

* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) * Λογοτεχνία και ιστορία * Ταξιδιωτικές εντυπώσεις, Ελληνικές * Πελοπόννησος * Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά

— «**Απηχίσεις και μεταπλάσεις της Δημοτικής ποίησης στην υπερρεαλιστική με έμφαση στο έργο των Εμπεϊρικού, Γκάτσου και Κακναβάτου**», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 199-223.

* Δημοτικά τραγούδια * Ποιητική * Επιρροή * Σουρεαλισμός (Λογοτεχνία) * Ποίηση, Σύγχρονη * Υλικό αναφοράς

— «**Η σημειωπική των μικροϊστοριών με τα μοτίβα τους και τους κώδικές τους ως πολιτιστική ταυτότητα στο έργο του Χρ. Μηλιώνη**», *Φιλολογική*, τχ. 102 (2008), σσ. 64-73.

* Μηλιώνης, Χριστόφορος (1932-) * Νεοελληνικό διήγημα - Συλλογές * Εργογραφία * Ποιητική * Ήρωες στη λογοτεχνία * Σημεία και σύμβολα * Ανάλυση κειμένου

ΑΥΛΩΝΙΤΗΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «**Προς τη φιλοσοφική ποιητική και παραίνεση του πλατωνικού “Συμποσίου”**», *Ελληνικά*, τχ. 58/1 (2008), σσ. 27-45.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Ανάλυση κειμένου * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Θεωρητική έρευνα

ANDREAKIS, LAMBROS, «**The Theosis of Man in the Writings of Saint Makarios of Egypt**», *Θεολογία*, τχ. 2 (2008), σσ. 433-457.

* Μακάριος ο Αιγύπτιος, Όσιος (π. 300-396) - Ερμηνεία και κριτική * Ιησούς Χριστός * Ενανθρώπιση * Ανθρώπος (Θεολογία) * Θεία Οικονομία * Σωτηρία * Θέωση

AUERNHEIMER, GUSTAV, «**Δωσιλογισμός και άσκηση κυριαρχίας στην εθνικοσοσιαλιστική Γερμανία μεταξύ 1933 και 1945**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 103 (2008), σσ. 48-51.

* Γερμανία - Ιστορία - 1933-1945 * Εθνικοσοσιαλισμός * Εξουσία * Πολιτικά εγκλήματα * Ερευνητική αναφορά

ΒΑΒΟΥΡΑΣ ΗΛΙΑΣ, ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Τυραννία και παιδεία. Η πολιτική και ηθική διαβάθμιση των όρων στην αρχαία πόλη-κράτος από τον 5ο έως τον 3ο π.Χ. αιώνα: μια φιλοσοφική αναδρομή στις αρχαίες πηγές**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 47/48 (2008), σσ. 8-11.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Τυραννίδα * Αποδέκτες της παιδείας * Πολιτική επιστήμη - Ιστορία * Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Θεωρητική έρευνα

ΒΑΣΙΛΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ (ΡΟΖΑ), «**Φύλο, μνήμη και πολιτική: οι γυναίκες στην μεταξική κοινωνία**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σσ. 79-102.

* Ελλάδα - Ιστορία - 1922-1949 * Μεταξάς, Ιωάννης Π. (1871-1941) * Εθνική Οργάνωση Νεολαίας * Γυναίκες - Κοινωνικές συνθήκες * Παγκόσμιος πόλεμος, 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Προφορική παράδοση - Ιστορία

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΑΡΕΤΗ, «“Ένα μικρό περιθώριο κωμικής αναρχίας”: Η επίδραση του θεάτρου σκιών στις κωμωδίες του Γιώργου Θεοτοκά», *Νέα Εστία*, τχ. 1816 (2008), σσ. 916-948.

* Θεοτοκάς, Γιώργος (1905-1966) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική λογοτεχνία * Κωμωδία * Καραγκιόζης - Επίδραση * Ήρωες στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Ο αισωπικός μύθος “Λύκος και όνος δικαζόμενοι” κύρια πηγή της εξομολόγησης των τριών ζώων στη “Φυλλάδα του γαδάρου”», *Ελληνικά*, τχ. 58/1 (2008), σσ. 129-138.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Αισώπειοι μύθοι * Επιρροή * Κρητική λογοτεχνία - Ιστορία και κριτική * Ανάλυση περιεχομένου * Θεωρητική έρευνα

ΒΑΤΟΥΓΙΟΥ ΣΤΕΛΛΑ, «Το Δημοτικό τραγούδι στις ταινίες του ελληνικού κινηματογράφου», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 319-338.

* Δημοτικά τραγούδια * Κινηματογραφικές ταινίες - Ιστορία * Ελλάδα * Υλικό αναφοράς * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΒΗΛΑΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Η ιδεώδης “Πολιτεία” του Πλάτωνα ως “Ουτοπία” αλλά και ως αιώνιο πρότυπο πολιτικού προβληματισμού», *Φιλολογική*, τχ. 102 (2008), σσ. 28-31.

* Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Ψυχανάλυση και φιλοσοφία * Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική - Κοινωνικές απόψεις * Πολιτειολογία * Ουτοπίες * Πολιτική και φιλοσοφία

ΒΙΓΚΛΑΣ ΚΑΤΕΛΗΣ, «Η κατά λόγον πνευματικότητα και η πιθανότητα κοινής συμμετοχής στη μυστική εμπειρία του Πλωτίνου», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 51 (2008), σσ. 207-227.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Πλωτίνος (204-269) - Ερμηνεία και κριτική * Μυστικισμός * Ορθολογισμός * Χριστιανισμός * Θεωρητική έρευνα

- Ο φιλόσοφος Πλωτίνος του 3ου αι. μ.Χ. συνέδεσε μία προσωπική εμπειρία που είχε (4 φορές) κατά τη διάρκεια της ζωής του με το αναλυτικό φιλοσοφικό του σύστημα. Το σύστημά του συγκροτείται από την ιεραρχία των τριών υποστάσεων Εν-Νους-Ψυχή και τη δυνατότητα επιστροφής της ψυχής στην πηγή της, το Εν. Το ερώτημα που τίθεται είναι: μπορεί να γίνει κοινωνίσιμη η μυστική εμπειρία και από άλλους ανθρώπους ή είναι ένα υποκειμενικό εσωτερικό συμβάν; Εκτός του πλαισίου της θρησκευτικότητας και στο φιλοσοφικό επίπεδο του Πλωτίνου η πνευματική αγωγή είναι δυνατή, τόσο δια της προπαιδευτικής αξίας του έργου του, τις Εννεάδες, όσο και χάρη στη συγκεκριμένη διαμεσολαβητική λειτουργία του λόγου.

ΒΙΛΑΔΗΣ ΝΙΚ., «Η απήχηση της προσωπικότητας και του έργου των Τριών Ιεραρχών στην Ορθόδοξη χριστιανική υμνολογία», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 547 (2008), σσ. 6-9.

* Τρεις Ιεράρχες - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Χριστιανοί Άγιοι - Λατρεία * Εορτές - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική * Χριστιανική ποίηση * Εκκλησιαστική μουσική * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Ύμνοι

ΒΛΑΧΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Προσθήκες στην κριτική υποδοχή του μυθιστορήματος “Η ερωμένη της” της Ντόρας Ρωζέτη (Πέτρος Σπανδωνίδης, Γρηγόριος Ξενόπουλος)», *Νέα Εστία*, τχ. 1812 (2008), σσ. 1132-1151.

* Ρωζέτη, Ντόρα (1908-1989) * Νεοελληνικό μυθιστόρημα - Ιστορία και κριτική * Λεσβιασμός * Ανάλυση κειμένου * Ξενόπουλος, Γρηγόριος (1867-1951) * Σπανδωνίδης, Πέτρος Σ. (1890-1964)

ΒΟΓΙΑΤΖΟΓΛΟΥ ΑΘΗΝΑ, «Η “ποίηση δωματίου” του Χρίστου Λάσκαρη», *Νέα Εστία*, τχ. 1812 (2008), σσ. 1105-1131.

* Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Λάσκαρης, Χρίστος (1933-2008) * Ποιητική * Ανάλυση περιεχομένου * Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) - Επίδραση * Λογοτεχνία και κοινωνία

ΒΟΡΒΗ ΙΩΑΝΝΑ, ΧΑΣΕΚΙΔΟΥ-ΜΑΡΚΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ, «Διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα. Κοσμά Ι. Χαρπαντίδη, “Χαλασμένες γεπονιές”», *Φιλολογική*, τχ. 105 (2008), σσ. 36-41.

* Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Χαρπαντίδης, Κοσμάς Ι. (1959-) * Διαθεματική προσέγγιση * Διδακτική πρόταση

ΒΡΕΤΤΟΥ-ΣΟΥΛΗ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ, «Οι λαϊκοί ποιητές και το έργο τους: η παρουσία τους στην Κύπρο, την Κρήτη και τον ευρύτερο ελληνικό νησιωτικό χώρο», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 259-269.

* Ποιητάρηδες * Ομοιοκαταληξία * Κύπρος * Κρήτη * Νησιά * Συγκριτική ανάλυση

ΒΩΡΟΣ Φ.Κ., «Για τις ανάγκες των καιρών. Ήπια μαθήματα Ιστορίας με πολλή νηφαλιότητα είναι, νομίζω, χρήσιμα στους καιρούς μας. Αφορμή η “ευγενική συμπεριφορά” γεπόνων από τα Σκόπια και μακρινών “συμμάχων” από την άλλη πλευρά του Ατλαντικού», *Φιλολογική*, τχ. 104 (2008), σσ. 63-67.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Μακεδονικό ζήτημα * Δημοκρατία των Σκοπίων * Γνώμη

BIEN, PETER, «Ο Καζαντζάκης επιστολογράφος», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 37 (2008), σσ. 117-132.

* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) * Επιστολογραφία, Ελληνική * Υλικό αναφοράς * Δημοσίευση * Ανάλυση περιεχομένου

BOUMIS, PANAGIOTIS J., «The Canons of the Church Concerning the Canon of the Holy Scripture», *Θεολογία*, τχ. 2 (2007), σσ. 547-602.

* Βίβλος - Κανών * Θεολογία, Δογματική * Κανονικό δίκαιο * Σύνοδοι, Οικουμενικές * Σύνοδοι, Επαρχιακές * Πατέρες της Εκκλησίας - Ερμηνεία και κριτική

ΓΑΒΡΗ-ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ ANNA, «Τα τσιαπισιά της Κύπρου», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 270-279.

* Ποιητάρηδες * Ομοιοκαταληξία * Κύπρος * Δημοτικά τραγούδια - Ιστορία * Ποιητική

ΓΑΛΑΝΑΚΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Προβλήματα ερμηνείας ανθρωπόμορφων ειδωλίων από την Εγγύς Ανατολή και τη μυκηναϊκή Ελλάδα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 107 (2008), σσ. 63-70.

* Ειδώλια * Ανθρωπομορφισμός * Εποχή του Χαλκού * Μέση Ανατολή * Ελλάδα, Αρχαία * Συμβολισμός στην τέχνη

- The late bronze age anthropomorphic figurines from the Near East and Mycenaean Greece provide most valuable data for the study of the prehistoric religion, certain aspects of which are common in the countries bordering the Eastern Mediterranean basin. Trying to interpret these statuettes one wonders if they represent early female deities, warrior gods and deified kings, effigies of worshipers or votives and offerings to consecrated sites and sanctuary deposits. (Περιοχή περίληψης)

ΓΑΛΕΝΙΑΝΟΣ ΜΙΧΑΗΛ ΒΑΣ., «Οι περί θρησκείας αντιλήψεις του Μπέρτριαντ Ράσελ», *Θεολογία*, τχ. 1 (2007), σσ. 371-399.

* Russell, Bertrand (1872-1970) * Φιλόσοφοι, Σύγχρονοι * Εργογραφία * Λογική, Συμβολική και μαθηματική * Ανάλυση (Φιλοσοφία) * Θρησκεία - Φιλοσοφία * Προτεσταντισμός - Επίδραση

ΓΑΛΙΑΤΣΑΤΟΥ ΑΛΙΚΗ, «Ο κριτικός στοχασμός του Αδαμαντίου Κοραή για τη λογοτεχνία στα "Προλεγόμενα" των αρχαίων Ελλήνων συγγραφέων», *Φιλολογική*, τχ. 105 (2008), σσ. 27-34.

* Κοραής, Αδαμάντιος (1748-1833) - Ερμηνεία και κριτική * Εργογραφία * Νεοελληνικός διαφωτισμός - Επίδραση * Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Βιβλία και ανάγνωση * Ανάπτυξη προσωπικότητας

ΓΑΡΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Η παπική "διασάφηση" του 1995 στο πρόβλημα του Filioque και η Ορθόδοξη προσέγγισή της», *Θεολογία*, τχ. 2 (2007), σσ. 635-694.

* Άγιο Πνεύμα - Συνέδρια * Θεολογία, Δογματική * Σύνοδοι, Οικουμενικές * Καθολική Εκκλησία - Σχέσεις - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία, Ελληνική * Βίβλος. Κ.Δ. Ιωάννης - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Πατέρες της Εκκλησίας - Ερμηνεία και κριτική

ΓΕΡΑΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «Ορθοδοξία και Παγκοσμιοποίηση», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 552 (2008), σσ. 172-177.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Παγκοσμιοποίηση * Σχηματισμός εννοιών * Ιησούς Χριστός - Γέννηση * Ενανθρώπιση * Θέωση

ΓΕΡΟΘΟΔΩΡΟΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ, ΙΑΚΩΒΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Διαπολιτισμικοί διάλογοι με παιδιά της Β' Δημοτικού», *Γέφυρες*, τχ. 42 (2008), σσ. 22-25.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρόγραμμα Σπουδών * Αποδέκτες της παιδείας * Παραμύθια * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΠΑΓΚΑΖΟΓΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΣ, «Ευχαριστία, Θεία Οικονομία και Εκκλησία. Θεολογικό σχόλιο στις ερμηνευτικές αρχές του Νικόλαου Καβάσιλα στη Θεία Λειτουργία», *Σύναξη*, τχ. 107 (2008), σσ. 73-87.

* Καβάσιλας, Νικόλαος (1320-1391) * Λειτουργική - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Θεία Οικονομία * Ευχαριστία * Ησυχασμός - Επίδραση * Γρηγόριος ο Παλαμάς, Άγιος (1296-1359) * Ανάλυση κειμένου

ΠΑΚΟΥΜΗΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «Διαλεκτική θεώρηση των εγκλημάτων», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 47/48 (2008), σσ. 41-43.

* Φιλοσοφία * Έγκλημα * Διαλεκτική * Δικαιοσύνη, Απονομή της * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Θεωρητική έρευνα

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ Δ.Κ., «**Η Ελληνιστική-Ρωμαϊκή εποχή και ο δυτικός Μεσαίωνας, ως περίοδοι ολοκληρωτικά διδάξιμες από τα νέα βιβλία του Γυμνασίου**», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 190-198.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ιστορία, Αρχαία * Μεσαίωνας - Ιστορία * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Διδακτικό βιβλίο * Διδακτική πρόταση

ΓΟΥΡΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Μυθοπλασίες της ταυτότητας: οι αυτοβιογραφίες του Μισέλ Φάις**», *Νέα Εστία*, τχ. 1799, 1807 (2007-2008), σσ. 674-710, 101-141.

* Fais, Michel (1957-) * Αυτοβιογραφία * Ποιητική * Καϊμης, Ιούλιος (1897-1982) * Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849-1896) - Ερμηνεία και κριτική * Ανάλυση περιεχομένου

ΓΚΑΝΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Φίλιππος Σέρραρντ και π. Ιωάννης Ρωμανίδης: Μια σύγκριση των απόψεών τους πάνω στο δόγμα της δημιουργίας**», *Σύναξη*, τχ. 108 (2008), σσ. 13-23.

* Δημιουργία - Βιβλική διδασκαλία * Θεολογία - Δογματική * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία και φιλοσοφία * Ρωμανίδης, Ιωάννης Σ. (1927-2001) * Σέρραρντ, Φίλιππος (1922-1995) * Συγκριτική ανάλυση

ΓΚΑΣΤΗ ΕΛΕΝΗ, «**“Ilias Latina” 161-251: παρατηρήσεις στην καταλογοτεχνική τεχνική του μεταφραστή**», *Ελληνικά*, τχ. 58/1 (2008), σσ. 7-26.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Λατινική φιλολογία * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Μεταφράσεις * Λατινική γλώσσα * Ανάλυση κειμένου * Θεωρητική έρευνα

— «**Ανθολόγιο Αρχαϊκής Λυρικής Ποίησης Β' Ενιαίου Λυκείου: μια εναλλακτική διδακτική πρόταση των αποσπασμάτων του Αρχίλοχου**», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 113-122.

Λυρική ποίηση, Ελληνική - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Αρχίλοχος (7ος π.Χ. αι.) * Διδακτική πρόταση * Μετάφραση και ερμηνεία

- Η προκειμένη διδακτική πρόταση υποδεικνύει το γενικότερο πλαίσιο μέσα στο οποίο, με τη σύγκριση, το σχολιασμό και την αποτίμηση διαφορετικών μεταφραστικών εκδοχών του ίδιου κειμένου αναδεικνύεται η σύνδεση μετάφρασης και ερμηνείας. Αυτή η διδακτική δοκιμή κρίνεται απαραίτητη γιατί καλύπτει ένα βασικό βιβλιογραφικό κενό σχετικά με τον τρόπο που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδακτική πράξη οι προτεινόμενες πολλαπλές μεταφράσεις στο εγχειρίδιο της Αρχαϊκής Λυρικής Ποίησης με συντάκτες τον Ι.Ν. Καζάνη και την Αμαλία Καραμήτρου. Συγκεκριμένα εξετάζονται τα αποσπάσματα υπ' αριθ. 3, 4, 6 και 9 του Αρχίλοχου που περιλαμβάνονται στη διδακτέα ύλη της Β' Λυκείου.

ΓΚΙΡΤΖΗ ΜΑΡΙΑ, «**Κέντρα εμπορικής δραστηριότητας στο πέρασμα του Μεγάλου Αλεξάνδρου**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 107 (2008), σσ. 71-78.

* Αρχαιότητες * Αγορές * Αλέξανδρος ο Μέγας, Βασιλιάς της Μακεδονίας (356-323) - Ταξίδια * Θεσσαλονίκη - Αρχαιότητες * Πέργαμος - Αρχαιότητες * Αλεξάνδρεια - Αρχαιότητες

- Soon after the death of the Macedonian king Philip II, his son Alexander III is appointed as his successor and inherits the kingdom and the vision of his father to punish the Persians and gain control of the East. Revenge is not the only target of the Macedonian monarch in the expedition that follows, but also expansion. Therefore, concurrently with his victories against the Persians, he also founds new cities (e.g. Alexandria) or restores and rehabilitates older Greek ones (e.g. Miletus). (Περικοπή περιλήψης)

ΓΚΙΡΤΖΗ ΜΑΡΙΑ, «Γαμήλια έθιμα της αρχαιότητας και η θέση της γυναίκας στο γάμο», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 109 (2008), σσ. 52-60.

* Γάμος - Έθνη και έθιμα * Γυναίκες - Κοινωνικές συνθήκες * Αθήνα, Αρχαία * Σπάρτη, Αρχαία * Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία * Θεωρητική έρευνα

- The information on the wedding practices in antiquity is drawn either from the plethora of literary sources, such as epic works, theatrical plays, historical accounts, forensic speeches, treatises etc; or from relevant archaeological finds, such as painted vases, vessels pertaining to marriage, etc. On the basis of this evidence, which occasionally is quite fragmentary, we attempt to make a comparative study of the wedding customs and the position of woman before and after matrimony in ancient Athens and Sparta.

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΓΕΝΙΑ, «Eugène Guillevic Ποιήματα», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 37 (2008), σσ. 3-19.

* Guillevic, Eugène (1907-1997) * Ποιητές, Γάλλοι * Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. * Ποιητική * Βιογραφία * Εργογραφία

ΓΡΙΖΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ [κ.ά.], «Η “διαθεματική προσέγγιση της γνώσης” στο μάθημα των **Θρησκευτικών**. Προσπάθεια διερεύνησής της μέσα σε μία επιμορφωτική δράση», *Σύναξη*, τχ. 108 (2008), σσ. 80-86.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πολιτική Αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Διδακτική πρόταση * Καθηγητές, Θεολόγοι * Επιμόρφωση

ΓΡΙΜΑΝΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ Δ., «Η χρήση των ονομάτων των Αγίων στη ρητορική αγιολογική παράδοση. Η περίπτωση του Αγίου Γεωργίου», *Θεολογία*, τχ. 1 (2008), σσ. 287-294.

* Γεώργιος ο Μεγαλομάρτυς, Άγιος (275;-305;) - Λατρεία * Ονόματα φυσικών προσώπων, Ελληνικά * Ονόματα - Ετυμολογία * Άγιοι - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Βιογραφία * Αγιολογία * Ρητορική

CAMERON, AVERIL (Μτφρ.: Κώστας Σπαθαράκης), «Η απουσία του **Βυζαντίου**», *Νέα Εστία*, τχ. 1807 (2008), σσ. 4-59.

* Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Πολιτικοί - Συνέδρια * Ευρώπη, Ανατολική - Πολιτισμός - Βυζαντινές επιδράσεις * Ευρώπη, Δυτική - Πολιτιστική πολιτική * Σύγχρονη έρευνα * Υλικό αναφοράς

CURCIC, SLOBODAN (Μτφρ.: Σοφία Ζουμπουλάκη), «Η “απουσία του **Βυζαντίου**”. Ο ρόλος ενός ονόματος», *Νέα Εστία*, τχ. 1814 (2008), σσ. 492-500.

* Βυζάντιο * Ονόματα * Wolf, Hieronymus (1516-1580) * Βυζαντινές Σπουδές * Πρόοδος * Τέχνη, Βυζαντινή * Ζωγραφική - Εκθέσεις

ΔΑΛΚΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Η διδασκαλία των γραπτών πηγών στο μάθημα της **Ιστορίας**», *Φιλολογική*, τχ. 102 (2008), σσ. 75-82.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Ιστορία - Πηγές * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Διδακτική πρόταση * Ρόλος του καθηγητή * Σύγχρονη έρευνα

ΔΑΛΚΟΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «Η “πολλαπλή ύπαρξη” των **Δημοτικών τραγουδιών** και η συμβολή της στην ενδοσυγκριτική μελέτη της γλώσσας», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 120-136.

* Δημοτικά τραγούδια - Ιστορία και κριτική * Ελληνική γλώσσα - Διάλεκτοι - Φωνητική * Ελληνική γλώσσα - Ετυμολογία * Λαογραφία - Ελλάδα * Ανάλυση περιεχομένου * Υλικό αναφοράς

ΔΑΛΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Η τελευταία φάση των Ωδών του Κάλβου και το Μεσολόγγι**», *Νέα Εστία*, τχ. 1810 (2008), σσ. 638-656.

* Κάλβος, Ανδρέας (1792-1869) - Ερμηνεία και κριτική * Λυρική ποίηση, Ελληνική - Συλλογές * Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 - Πηγές * Μεσολόγγι - Ιστορία - Ποίηση * Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ανάλυση

ΔΑΜΑΣΚΟΣ ΠΑΝΑΠΙΩΤΗΣ Κ., «**Ο Πλάτων και το δημοκρατικό πνεύμα**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 16-19.

* Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική * Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Ελευθερία του λόγου * Δημοκρατία * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΔΑΦΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ Γ., «**Περί την θεολογίαν της Μεταφράσεως των Ο΄**», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2008), σσ. 449-455.

* Βίβλος - Μεταφράσεις, Ελληνικές * Βίβλος - Θεολογία * Μετάφραση και ερμηνεία * Βίβλος - Γλώσσα, ύφος * Ιουδαϊσμός και φιλοσοφία * Θεωρητική έρευνα

— «**Η σημασία της μεταφράσεως των Ο΄ δια την Εκκλησίαν και την Θεολογίαν**», *Θεολογία*, τχ. 2 (2008), σσ. 599-623.

* Βίβλος Π.Δ. - Μεταφράσεις, Ελληνικές * Βίβλος Π.Δ. - Γλώσσα, ύφος * Βίβλος, Κανών * Πατέρες της Εκκλησίας, Έλληνες * Βίβλος - Μαρτυρίες, αυθεντία κ.λπ. * Θεωρητική έρευνα

ΔΕΣΠΟΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**“Η Βασιλεία του Θεού ευαγγελίζεται και πᾶς εἰς αὐτήν βιάζεται”**. Ερμηνευτική προσέγγιση του **Λκ. 16, 16**», *Θεολογία*, τχ. 1 (2008), σσ. 219-233.

* Βίβλος. Κ.Δ. Ευαγγέλια * Βίβλος - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Βία - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Σωτηρία - Βιβλική διδασκαλία * Θεός (Χριστιανισμός)

ΔΗΜΑΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Α., «**Αναζητώντας τις πηγές έμπνευσης και τις πρώτες μορφές έργων του Μ. Καραγάτση**», *Νέα Εστία*, τχ. 1815 (2008), σσ. 694-709.

* Καραγάτσης, Μιχάλης (1908-1960) * Λογοτέχνες, Έλληνες - Αλληλογραφία * Νεοελληνική πεζογραφία - 20ός αι. * Ήρωες στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΔΗΜΑΚΗΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Θεόδωρος Στουδίτης (759-826)**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 552 (2008), σσ. 189-190.

* Θεόδωρος ο Στουδίτης (759-826) * Άγιοι - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Βιογραφία * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Εικονομαχία * Γραμματεία, Βυζαντινή εκκλησιαστική

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), (Επιμ.: Φώτης Τερζάκης), «**Αφιέρωμα: Από τον ελληνικό παγανισμό στο Χριστιανισμό**», *Διαβάζω*, τχ. 481 (2008), σσ. 98-124.

* Ελληνισμός και χριστιανισμός * Παγανισμός - Ιστορία * Χριστιανισμός και άλλες θρησκείες * Ειδωλολατρεία * Ιουδαϊσμός * Μονοθεϊσμός - Ιστορία * Ελλάδα, Αρχαία - Θρησκευτική ζωή και έθιμα * Διόνυσος (θεός) * Διονυσιακά μυστήρια * Δήμητρα (θεά) - Λατρεία * Ελευσίνια μυστήρια * Διονύσια * Θεοσοφία * Θρησκεία και πολιτική * Χριστιανισμός - Φιλοσοφία * Πλωτίνος (204-269) - Ερμηνεία και κριτική * Πορφύριος ο Τύριος (232-304) * Πρόκλος ο Διάδοχος (410-485) -

Ερμηνεία και κριτική * Φίλων ο Αλεξανδρεύς (25 π.Χ. - 40 μ.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική * Νεκροί - Λατρεία - Ελλάδα, Αρχαία * Μέλλουσα ζωή * Σωτηρία - Βιβλική διδασκαλία * Ελληνισμός και περσοναλισμός * Τριαδικός Θεός * Θεολογία, Δογματική

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), (Επιμ.: Δημήτρης Τριανταφυλλίδης Β.), «**Αφιέρωμα: Ο “γνωστός άγνωστος” Μιχαήλ Μπουλγκάκοφ**», *Διαβάω*, τχ. 483 (2008), σσ. 116-146.

* Μπουλγκάκοφ, Μιχαήλ (1891-1940) * Ρωσική λογοτεχνία - 20ός αι. * Βιογραφία * Αυτοβιογραφία * Εργογραφία * Επιστολογραφία * Ρωσία - Ιστορία - Επανάσταση του 1917 * Σοβιετική Ένωση - Πολιτική και διακυβέρνηση - 1924-1953 * Στάλιν, Ιωσήφ (1879-1953) * Συγκριτική ανάλυση * Σοβιετική Ένωση - Ιστορία - 1917-1977 * Θέατρο - Πολιτικές απόψεις - 20ός αι. * Ιατροί ως καλλιτέχνες * Θεατρικά έργα - Συλλογές - Ιστορία και κριτική * Ανάλυση περιεχομένου * Πολιτική και λογοτεχνία * Λογοκρισία * Βιβλία, Απαγορευμένα * Λογοτεχνία - Μεταφράσεις στα ελληνικά * Υλικό αναφοράς

— (Επιμ.: Ελένη Καρρά, Γιάννης Μπασκόζος Ν.), «**Αφιέρωμα: Μελαγχολία και Λογοτεχνία**», *Διαβάω*, τχ. 484 (2008), σσ. 98-134.

* Μελαγχολία * Κατάθλιψη * Στάση του σώματος * Συναισθηματική διαταραχή * Μοναξιά * Ιπποκράτης (470-377) - Ερμηνεία και κριτική * Φυσιολογία * Νευροψυχολογία * Rodin, Auguste (1840-1917) * Dürer, Albrecht (1471-1528) * Φιλοσοφία της τέχνης * Αισθητική * Μεγαλοφυΐες * Ψυχολογία, Παθολογική * Ποιητές, Έλληνες - Γενιά του '30 * Ευρωπαϊκή ποίηση - Μεταφράσεις στα ελληνικά * Χρηστομάνος, Κωνσταντίνος (1867-1911) * Βιογραφία * Εργογραφία * Θάνατος στη λογοτεχνία * Ρομαντισμός * Kierkegaard, Soren (1813-1855) * Sartre, Jean-Paul (1905-1980) * Woolf, Virginia (1882-1941) * Fitzgerald, Francis Scott (1896-1940) * Ίψεν, Ερρίκος (1828-1906) * Συναισθηματισμός στην τέχνη * Ανάλυση περιεχομένου

— (Επιμ.: Σταυρούλα Τσούπρου Γ.), «**Αφιέρωμα: Εύα Βλάμη. Μια πεζογράφος με αντρίκιο γράψιμο υπό το πρίσμα μιας αναθεωρητικής ματιάς**», *Διαβάω*, τχ. 485 (2008), σσ. 122-148.

* Βλάμη, Εύα (1920-1974) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική πεζογραφία - 20ός αι. * Γυναίκες, συγγραφείς, Ελληνίδες * Βιογραφία * Εργογραφία * Ποιητική * Λεκατσάς, Παναγής (1911-1970) * Εθνοψυχολογία * Πλοία * Θάλασσα στη λογοτεχνία * Ναυτική τέχνη και επιστήμη - Επίδραση * Γαλαξείδι στη λογοτεχνία * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία - 1922 * Ήρωες στη λογοτεχνία * Εφιάλτες * Όνειρα στη λογοτεχνία * Σημεία και σύμβολα * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία και λαογραφία * Υλικό αναφοράς

— «**Αφιέρωμα: Η Λογοτεχνία στο Δημοτικό**», *Διαβάω*, τχ. 488 (2008), σσ. 60-69.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Ανθολογία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Οδηγός για το δάσκαλο * Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ρόλος του καθηγητή * Τρόπος διδασκαλίας * Σχολική βιβλιοθήκη * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Διαθεματικότητα * Διδακτική πρόταση * Παιδαγωγικό Ινστιτούτο * Αποτέλεσμα έρευνας

— (Επιμ.: Μαρία Ξυλούρη), «**Αφιέρωμα: Paul Auster**», *Διαβάω*, τχ. 488 (2008), σσ. 100-128.

* Auster, Paul (1947-) * Συγγραφείς, Αμερικανοί * Αυτοβιογραφία * Βιογραφία * Εργογραφία * Αμερικανική ποίηση * Αμερικανικό μυθιστόρημα * Σημειολογία * Ποιητική * Ανάλυση κειμένου * Ήρωες στη λογοτεχνία * Πόλεις και κωμοπόλεις στη λογοτεχνία * Πολιτική και λογοτεχνία * Λογοτεχνικά βραβεία * Κινηματογράφος - Παραγωγή και σκηνοθεσία * Υλικό αναφοράς

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), (Επιμ.: Διονύσης Μουσμύτης), «Αφιέρωμα: Ούγκο Φόσκολο», *Διαβά-
ζω*, τχ. 489 (2008), σσ. 94-120.

* Foscolo, Ugo (1778-1827) * Ιταλική λογοτεχνία - Ιστορία και κριτική * Νεοελληνική λογοτεχνία -
Επάνησα * Βιογραφία * Εργογραφία * Λυρική ποίηση * Θεατρικά έργα * Επιστολογραφία, Ιταλι-
κή * Ποιητική * Ρομαντισμός * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Επίδραση * Θερβάντες, Μιγκέλ (1547-
1616) - Επίδραση * Επάνησα - Ιστορία * Ζάκυνθος - Πνευματικές δραστηριότητες * Σολωμός,
Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική * Μαρτελάος, Αντώνιος (1754-1819) * Κάλβος,
Ανδρέας (1792-1869) - Ερμηνεία και κριτική * Παλαμάς, Κωστής (1859-1943) - Ερμηνεία και κρι-
τική * Έρωτας στη λογοτεχνία * Φύση στην ποίηση * Συμβολισμός στη λογοτεχνία * Ανάλυση κει-
μένου * Υλικό αναφοράς

— (Επιμ.: Κρυσταλλία Μακατού, Γρηγόρης Πασχαλίδης), «Αφιέρωμα: Ημερολόγια Ελλή-
νων συγγραφέων», *Διαβάζω*, τχ. 490 (2008), 491 (2008), 495 (2009), σσ. 78-85, 126-135, 94-98.

* Λογοτεχνικά ημερολόγια * Αυτοβιογραφία * Σχηματισμός εννοιών * Ιστορία της ζωής * Χειρό-
γραφα - Εικονογράφηση * Συγγραφείς, Έλληνες * Συγγραφείς, Γάλλοι * Συγκριτική ανάλυση *
Λογοκρισία * Lejeune, Philippe (1938-) * Εργογραφία * Κυβερνοχώρος * Εικονική πραγματικό-
τητα * Ψηφιακή επικοινωνία * Συγγραφείς, Έλληνες - Συνεντεύξεις * Υλικό αναφοράς * Ανάλυ-
ση κειμένου * Αποτέλεσμα έρευνας

ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Τα “Φώτα” και η φθοροποίηση των Ελλήνων αποστασία: σχόλια σε
μια ανέκδοτη επιστολή του Γρηγορίου Κωσταντά», *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σσ. 33-54.

* Νεοελληνικός διαφωτισμός * Κωσταντάς, Γρηγόριος (1758-1844) * Επιστολογραφία, Ελληνική
* Ανάλυση περιεχομένου * Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Γνώμη

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ (ΤΑ) (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στα νέα βιβλία Ιστορίας (Γ' Λυκείου), Φιλοσο-
φίας (Β' Λυκείου), Νεοελληνικής Γλώσσας (Γυμνασίου) και Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας (Α' Γυ-
μνασίου)», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 87-88 (2008), σσ. 6-102.

* Ιστορία, Νεότερη - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικό βιβλίο * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθ-
μιας Εκπαίδευσης * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Κριτική * Φιλοσοφία -
Σπουδή και διδασκαλία * Μέθοδος διδασκαλίας * Ανάλυση (Φιλοσοφία) * Φιλοσοφία - Ιστορία *
Φιλοσοφία και κοινωνία * Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτική πρότα-
ση * Μακεδονία * Μακεδονικό ζήτημα * Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική * Αριστοτέλης (384-322) *
Ηθική * Ευτυχία * Αρετή * Πλάτων (427-347) * Wittgenstein, Ludwig (1889-1951) * Οντολογία *
Γνώση, Θεωρία της * Ερμηνευτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Διδακτική
πρόταση * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία

ZANEKA ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ, «“Ποιος ήτον ο φονεύς του αδελφού μου” του Γ. Βιζυννού. Βιζυννός και
Schopenhauer», *Φιλολογική*, τχ. 103 (2008), σσ. 34-38.

* Βιζυννός, Γεώργιος Μ. (1849-1896) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνικό διήγημα * Ποιητική *
Schopenhauer, Arthur (1788-1860) * Συγκριτική ανάλυση * Ήρωες στη λογοτεχνία * Ανάλυση
περιεχομένου

ZANNH ΔΟΥΚΑΙΝΑ Γ., «Το περιεχόμενο της “felicitas temporum” στην “Historia Augusta”»,
Ελληνικά, τχ. 58/2 (2008), σσ. 257-278.

* Λατινική φιλολογία * Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία - Ιστοριογραφία * Σχηματισμός εννοιών * Πολιτι-
κή, Πρακτική * Θεωρητική έρευνα

ΖΙΑΚΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Ι., «Σύγχρονος Γνωστικισμός. Η σχολή Γκουρτζιέφ», *Σύναξη*, τχ. 108 (2008), σσ. 5-12.

* Γνωστικισμός * Γνώση, Θεωρία της (Θρησκεία) * Γκουρτζιέφ, Γεώργιος Ιβάνοβιτς (1869-1949) * Βιογραφία * Εργογραφία * Ουσπένσκυ, Πέτρος Ντεμιάνοβιτς (1878-1947)

ΖΩΓΡΑΦΟΥ Γ., «Η ερμηνεία της αύξησης της δύναμης του ελληνικού στον Ηρόδοτο (1.56-8) και στον Θουκυδίδη (1.3): σύμπτωση ή επίδραση;», *Ελληνικά*, τχ. 58/2 (2008), σσ. 201-236.

* Ελλάδα, Αρχαία - Ιστοριογραφία * Ηρόδοτος (484-410) - Ερμηνεία και κριτική * Θουκυδίδης (470-394) - Ερμηνεία και κριτική * Ανάλυση κειμένου * Συγκριτική ανάλυση * Υλικό αναφοράς

ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΙ, «Die Siebte Ökumenische Synode, die Libri Carolini und Europa», *Θεολογία*, τχ. 1 (2008), σσ. 99-118.

* Σύνοδοι, Οικουμενικές, 7η * Carolus Magnus (768-814) * Εκκλησιαστική ιστορία - Μεσαίωνας, 600-1500 * Καισαροπαπισμός * Θεολογία, Δογματική * Κανονικό δίκαιο

ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η έννοια της επιθυμίας κατά τον στωικό Σενέκα και κατά τον Απόστολο Παύλο», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 45-48.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ρωμαϊκή * Επιθυμία * Σχηματισμός εννοιών * Seneca, Lucius Annaeus (π. 4 π.Χ. - π. 65 μ.Χ.) * Παύλος, Απόστολος - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ανάλυση

ΘΑΝΑΗΛΑΚΗ ΠΟΛΛΗ, «Σχέσεις του Μιχαήλ Δ. Καλαποθάκη με τους Αμερικανούς μισιονάριους μέσα από ανέκδοτη αλληλογραφία (1873-1880)», *Τα Ιστορικά*, τχ. 49 (2008), σσ. 449-457.

* Ελλάδα - Εκκλησιαστική ιστορία * Προτεσταντισμός * Καλαποθάκης Μιχαήλ (1825-1911) * Αμερικανοί * Ιεραπόστολοι * Επιστολογραφία

ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στον Μήτσο Αλεξανδρόπουλο», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 38 (2008), σσ. 3-38.

* Αλεξανδρόπουλος, Μήτσος (1924-2008) * Λογοτέχνες, Έλληνες - Βιογραφία * Ιδεολογία * Αντίσταση στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία και κοινωνία * Λογοτεχνία - Ιστορία και κριτική - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Λογοτέχνες, Ρώσοι * Τολστόι, Λέων Νικολάγιεβιτς (1828-1910) * Βιογραφία * Μετάφραση και ερμηνεία * Πεζογραφία * Υλικό αναφοράς

— «Αφιέρωμα στον Σωκράτη Σκαρτσή», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 38 (2008), σσ. 39-95, 100-133.

* Σκαρτσής, Σωκράτης (1936-) * Λογοτέχνες, Έλληνες - Βιογραφία * Ποίηση - Ιστορία και κριτική * Λαϊκή ποίηση * Ποίηση - Μετάφραση * Γλώσσα και γλώσσες - Φιλοσοφία * Λογοτεχνία - Φιλοσοφία * Έρωτας στη λογοτεχνία * Φύση στη λογοτεχνία * Ποίηση - Σπουδή και διδασκαλία * Υλικό αναφοράς * Ανάλυση περιεχομένου

— «Αφιέρωμα στη Μαρία Λαμπαδαρίδου - Πόθου», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 39 (2008), σσ. 9-251.

* Λαμπαδαρίδου - Πόθου, Μαρία (1933-) * Πεζογραφία * Ποίηση * Δοκίμιο * Θεατρικά έργα * Κριτική * Μεταφυσική στη λογοτεχνία * Παράλογο στη λογοτεχνία * Ψυχική στην τέχνη * Έρωτας στη λογοτεχνία * Θάνατος στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία - Φιλοσοφία * Χώρος και χρόνος * Φύση στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία και ιστορία * Λογοτέχνες, Έλληνες - Συνεντεύξεις * Λογοτέχνες,

Έλληνες - Βιογραφία * Θεοτοκόπουλος, Δομήνικος (1541-1614) * Ζωγραφική * Συγκριτική ανάλυση * Υλικό αναφοράς * Ανάλυση περιεχομένου * Μετάφραση και ερμηνεία * Λήμνος

ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Δ., «Τι θα έλεγαν ο Ιερός Χρυσόστομος για τους σημερινούς οικουμενικούς διαλόγους;», *Θεολογία*, τχ. 1 (2008), σσ. 7-22.

* Εκκλησία - Συνέδρια * Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407) - Ερμηνεία και κριτική * Οικουμενική κίνηση - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ενότητα της Εκκλησίας - Ορθόδοξη άποψη * Γνώμη

— «Το ζήτημα της ανανεώσεως του λειτουργήματος των διακόνων γυναικών εντός της Ορθοδόξου και της Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας. (Υπομνήσεις και νέες εισηγητικές υποβολές)», *Θεολογία*, τχ. 2 (2008), σσ. 327-380.

* Γυναίκα και θρησκεία * Χειροτονία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Κλήρος * Καθολική Εκκλησία - Κλήρος * Εκκλησίες της Πεντηκοστής * Εκκλησιαστικό δίκαιο * Θεωρητική έρευνα

ΙΑΤΡΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Το ποτάμι, το είδωλο και το “όνειρον”. Ίχνη του θανάτου και των κειμένων σε ένα ποίημα του Γ.Μ. Βιζυηνού», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 38 (2008), σσ. 145-176.

* Βιζυηνός, Γεώργιος Μ. (1849-1896) - Ερμηνεία και κριτική * Ελληνική ποίηση * Υλικό αναφοράς * Ανάλυση περιεχομένου * Ποιητική * Θάνατος στη λογοτεχνία * Όνειρα στη λογοτεχνία

ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΘΩΜΑΣ ΑΝΤ., «Η Καινή Διαθήκη ως πολιτιστικό κείμενο. (Σημεία βιβλικής και πολιτισμικής ανθρωπολογίας)», *Θεολογία*, τχ. 1 (2007), σσ. 147-169.

* Βίβλος. Κ.Δ. - Κριτική, Ερμηνεία κ.λπ. * Πολιτιστικό πρότυπο * Παγκοσμιοποίηση * Πολιτιστικός πλουραλισμός * Οικολογία * Πολιτισμός, Σύγχρονος * Συγκριτική ανάλυση

ΚΑΚΟΥΔΑΚΗ ΤΖΩΡΤΖΙΝΑ, «Η ύβρη και η άπη στο Φιλοκλήτη του Σοφοκλή», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 37 (2008), σσ. 79-83.

* Σοφοκλής (496-406) - Ερμηνεία και κριτική * Φιλοκλήτης (Μυθολογία) * Τραγωδία - Φιλοσοφία * Τραγικό στοιχείο στο θέατρο * Θεοί * Ήρωες στη λογοτεχνία

ΚΑΚΡΙΔΗΣ ΦΑΝΗΣ Ι., «Αρχαία ελληνικά λαϊκά τραγούδια: οι απόηχοι», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 15-22.

* Ελλάδα, Αρχαία * Λαϊκά τραγούδια * Επιρροή * Λογοτέχνες * Λυρική ποίηση * Δράμα * Υλικό αναφοράς

ΚΑΛΑΜΠΙΑΚΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ Ε., «Κοσμολογικά ζητήματα», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 46 (2008), σσ. 11-13.

* Κοσμολογία - Φιλοσοφία * Αριστοτελική φιλοσοφία * Δημιουργία - Βιβλική διδασκαλία * Θρησκεία και επιστήμη * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «Γλώσσα της ποίησης και γλώσσα της Θεολογίας», *Σύναξη*, τχ. 106 (2008), σσ. 71-74.

* Χριστιανική ποίηση * Βυζαντινή λογοτεχνία * Πλάτων (427-347) - Επίδραση * Γρηγόριος ο Ναζιανζηνός (328-391) - Ερμηνεία και κριτική * Εμπειρικός, Ανδρέας (1901-1975) - Ερμηνεία και κριτική * Υλικό αναφοράς

ΚΑΛΟΣΠΥΡΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Α.Ε., «**Η ανάταξη της ερώτησης στο μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας (ή, μια ιπποκρατική διάγνωση στην πλατωνική συνεδρία)**», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 276-283.

* Ελληνική γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ερωτήσεις * Τυπολογία * Μέθοδος διδασκαλίας * Μάθηση με ανακάλυψη

ΚΑΛΥΒΑΣ ΑΛΚΙΒΙΑΔΗΣ (Μτφρ.: Ζωή Πλιάκου-Νίκα), «**Η δικαιοσύνη του Θεού στη λατρεία της Εκκλησίας**», *Σύναξη*, τχ. 106 (2008), σσ. 20-33.

* Θεός - Βιβλική διδασκαλία * Δικαιοσύνη * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λατρεία * Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα * Χριστιανική ηθική * Ανεκτικότητα

ΚΑΜΠΕΡΙΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «**Ένα είδος φυλετικού διαχωρισμού στους υποτελείς λαούς της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 44/45 (2007), σσ. 22-25.

* Οθωμανική Αυτοκρατορία - Ιστορία - 18ος-19ος αι. * Περιγητής * Γυναικείο φύλο * Φυλετικός διαχωρισμός * Χρώμα * Τρομοκρατία

— «**Νεομάρτυρες της Σμύρνης: “Ο ξεδιάντροπος ζυγός” (1816)**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 46 (2008), σσ. 33-37.

* Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Περιγητής * Τρομοκρατία * Σμύρνη - Ιστορία * Αρμένιοι * Σφαγές

— «**Η κυριαρχία της τρομοκρατίας στην Τουρκία και “Ο κουτσός δήμαρχος της Κερασούντας”**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 47/48 (2008), σσ. 44-49.

* Ελληνισμός του Πόντου * Κερασούς - Ιστορία * Τουρκία - Ιστορία - 20ός αι. * Τρομοκρατία * Γυναίκες και πόλεμος * Γενοκτονία των Αρμενίων - 1915-1923

ΚΑΠΡΟΥΛΙΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Όψεις του δικαίου και της δικαιοσύνης στο έργο του Πλωτίνου**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 52 (2008), σσ. 219-232.

* Πλωτίνος (204-269) * Νεοπλατωνικός * Δίκαιο * Δικαιοσύνη * Οντολογία * Ψυχή - Φιλοσοφία

- Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να αναδείξει την ηθική και την ανθρωπολογική διάσταση της έννοιας του δικαίου και της δικαιοσύνης στο φιλοσοφικό σύστημα που συγκροτεί ο Πλωτίνος. Κατά τον ιστορικό αρχηγέτη της νεοπλατωνικής Σχολής, οι αξίες του δικαίου και της δικαιοσύνης ενεργοποιούνται και στις τρεις καταστάσεις της ψυχής - Ψυχή, καθολική υπόσταση ψυχής, ατομική ψυχή. Κατ' αυτήν τη διάκριση, η Ψυχή, νοούμενη ως ύπαρξη αγαθοειδής, κατέχει νοητικώς την αρετή του δικαίου και της δικαιοσύνης.

ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΤΑΣΟΥΛΑ, «**Σαπφώ και Δημοτικό τραγούδι**», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 37-50.

* Λυρική ποίηση * Σαπφώ (π. 630-565) * Δημοτικά τραγούδια * Συγκριτική ανάλυση * Υλικό αναφοράς

ΚΑΡΑΚΙΤΣΙΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η εικόνα του “Αλβανού” σε ελληνικά και αλβανικά αφηγήματα**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 37 (2008), σσ. 165-183.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Αλβανοί * Μετανάστες * Κοινωνική ταυτότητα * Υλικό αναφοράς * Απεικόνιση

ΚΑΡΑΠΙΔΑΚΗΣ Ν.Ε., «Η “απουσία του Βυζαντίου” ή η απουσία της ιστορίας, γενικότερα;», *Νέα Εστία*, τχ. 1815 (2008), σσ. 626-641.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Βυζαντινές Σπουδές * Cameron, Millicent Averil Dame (1940-) * Ευρώπη, Δυτική - Πολιτιστική πολιτική * Πολιτική ιδεολογία * Προκαταλήψεις

ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Ερευνώντας τις απαρχές της Παιδικής λογοτεχνίας», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 67 (2008), σσ. 16-20.

* Παιδική λογοτεχνία * Λογοτεχνία και κοινωνία * Ιστορία της λογοτεχνίας * Ευρώπη * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΡΑΦΟΥΛΙΔΟΥ ΒΙΚΥ, «Σοσιαλισμός και Χριστιανισμός στις πρώτες δεκαετίες του ελληνικού βασιλείου: η περίπτωση του Φ. Πυλαρινού και του Π. Σοφιανόπουλου», *Τα Ιστορικά*, τχ. 49 (2008), σσ. 295-308.

* Ελλάδα - Ιστορία - 19ος αι. * Ελλάδα - Πνευματικές δραστηριότητες * Σοσιαλισμός και διανοούμενοι * Χριστιανισμός * Πυλαρινός Φραγκίσκος, 1802-1882 * Σοφιανόπουλος, Παναγιώτης (1786-1856) * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΡΚΑΓΙΑΝΝΗ-ΚΑΡΑΜΠΕΛΙΑ ΒΑΣΙΑ, «Εικόνες του Ρήγα: εικονογραφία και ιστοριογραφία», *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σσ. 171-193.

* Ιστορία, Νεότερη * Ρήγας Φεραίος (1757-1798) * Προσωπογραφίες * Ιστοριογραφία * Πολιτική ιδεολογία * Θεωρητική έρευνα

ΚΑΤΣΙΑΜΠΟΥΡΑ ΖΩΗ, «Ο φόβος και η φρίκη στο Δημοτικό τραγούδι: το στοιχείο του αποτρόπαιου ως αποτροπαϊκό του κακού», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 298-309.

* Δημοτικά τραγούδια * Φόβος * Βία * Αντιμετώπιση * Υλικό αναφοράς

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «Οι παιδαγωγικές αντιλήψεις του μοναχού Χριστοφόρου Παναγιωτοπούλου “Παπουλάκου” (1780-1861) και η δράση του κατά τον 19ο αιώνα», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 549 (2008), σσ. 83-89.

* Παπουλάκος (π. 1780-1861) * Μοναχοί * Βιογραφία * Παιδαγωγική - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Κολλυβάδες, Κίνημά των - Επίδραση * Κοσμάς ο Αιωλός (1714-1779)

— «Η θεωρία του Αριστοτέλη για τη μεσότητα», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 47/48 (2008), σσ. 18-22.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική * Ηθική * Δικαιοσύνη * Πολιτική και φιλοσοφία

ΚΑΦΕΤΖΑΚΗ ΤΟΝΙΑ, «Η θηλυκή εκδοχή της προσφυγικής εικόνας στον πεζογραφικό λόγο: οι ιδιαιτερότητες της γυναικείας προσαρμογής», *Τα Ιστορικά*, τχ. 49 (2008), σσ. 357-376.

* Ελληνική πεζογραφία * Πρόσφυγες, Μικρασιάτες * Γυναίκες * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΚΑΨΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Περί της “Ορθοδοξίας” των Αντικαλκιδονίων. Δευτέρα απάντησις στον καθηγητή κ. Γεώργιο Μαρτζέλο», *Θεολογία*, τχ. 2 (2007), σσ. 471-529.

* Ιωάννης ο Δαμασκνός (π.650-π.750) - Ερμηνεία και κριτική * Χαλκηδών (Κωνσταντινούπολη) - Εκκλησιαστική ιστορία * Μονοφυσίτες - Ιστορία * Θεολογία, Δογματική - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Καψάνης, Γεώργιος Αν. * Μαρτζέλος, Γεώργιος Δ. * Θεολογία - Βιβλιοκρισίες

ΚΑΨΩΜΕΝΟΣ ΕΡΑΤΟΣΘΕΝΗΣ Γ., «Πολιτισμικοί κώδικες στο Δημοτικό τραγούδι», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 178-189.

* Δημοτικά τραγούδια - Ιστορία και κριτική * Πολιτισμική κληρονομιά * Πολιτισμός - Φιλοσοφία * Κοινωνική ταυτότητα * Φύση στην ποίηση * Κοσμολογία * Θρησκεία στη λογοτεχνία

ΚΕΝΑΝΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Παρατηρήσεις για το ρωμαϊκό Δημοτικό τραγούδι του Αζόφ Ουκρανίας», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 390-394.

* Δημοτικά τραγούδια * Έλληνες της διασποράς * Ουκρανία * Κυριάκοβ, Λεόντιος (1919-) * Ποίηση * Θεατρικά έργα * Υλικό αναφοράς

ΚΕΡΚΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Εθνογραφικός κινηματογράφος: από την παρατήρηση στη συμμετοχή», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 122Α (2007), σσ. 23-52.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Εθνολογία * Κινηματογράφος - 20ός αι. * Θεωρητική έρευνα * Κινηματογραφικές ταινίες * Μελέτη περίπτωσης

- Το άρθρο επικεντρώνεται στην κριτική εξέταση ορισμένων ταινιών που συνεισέφεραν αποφασιστικά στη διαμόρφωση και εξέλιξη του εθνογραφικού κινηματογράφου. Στόχος του είναι να αξιολογήσει τους τρόπους με τους οποίους σκηνοθέτες όπως οι Robert Flaherty, John Marshall, Robert Gardner και Jean Rouch προσέγγισαν μεθοδολογικά και αναπαράστησαν κινηματογραφικά τον πολιτισμό άλλων κοινωνιών μέσα από τις υπό συζήτηση ταινίες τους. Οι μέθοδοί τους αναδεικνύουν την αναγκαιότητα των κινηματογραφικών τεχνικών και τη δημιουργία ενός νέου συστήματος σημασίας που θα είναι παράλληλο μ' εκείνο της γραπτής εθνογραφίας, έτσι ώστε ο εθνογραφικός κινηματογράφος να συνεισφέρει πιο αποτελεσματικά ως αναλυτικό μέσο στην Κοινωνική Ανθρωπολογία.

ΚΕΦΑΛΕΑ ΚΙΡΚΗ, «Ερημότοπος - Έρημ χώρα - Έρημη χώρα - Έρημη γη. Σχόλια στην ελληνική πρόκληση της ποίησης του Έλιοτ», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 37 (2008), σσ. 84-109.

* Έλιοτ, Τόμας Στερνς (1888-1965) * Ποιητές, Αμερικάνοι - 20ός αι. * Ποιητική - Επίδραση * Θρησκεία στη λογοτεχνία * Ελλάδα * Μετάφραση

ΚΙΟΥΣΟΠΟΥΛΟΥ ΤΟΝΙΑ, «Σκέψεις για την “απουσία του Βυζαντίου”», *Νέα Εστία*, τχ. 1810 (2008), σσ. 626-636.

* Βυζαντινή Αυτοκρατορία * Σχηματισμός εννοιών * Γνώμη * Εκπαίδευση, Ανώτατη * Βυζαντινές σπουδές

ΚΙΣΚΙΡΑ-SODERQUIST ΜΑΡΘΑ, «Παραλογές και παραμύθι: κοινά μοτίβα και αφηγηματικές λειτουργίες», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 280-289.

* Δημοτικά τραγούδια - Παραλογές * Ποιητική * Παραμύθια * Αφηγηματική τέχνη * Συγκριτική ανάλυση

ΚΛΑΔΑ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, «Η αξιοποίηση των λογοτεχνικών κειμένων της Α' Γυμνασίου στη διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης στα πλαίσια της διαθεματικότητας», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 236-241.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Περιβαλλοντική εκπαίδευση * Διαθεματική προσέγγιση * Βιωματική μάθηση * Υλικό αναφοράς

ΚΛΑΨΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**“Αγαπημένε Αλέκο...”**: δύο άγνωστες επιστολές του Γιάννη Ρίτσου», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 37 (2008), σσ. 30-42.

* Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990) * Επιστολογραφία, Ελληνική * Πολιτική ιδεολογία * Φιλία * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι.

ΚΟΚΚΙΝΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Από την “δημοκρατία χωρίς περιορισμούς” στην “εξουσία του νόμου”; Τα πολιτειακά συντάγματα και το “πολυκέφαλο τέρας” στην Αμερικανική Επανάσταση**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 49 (2008), σσ. 393-436.

* Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής - Ιστορία - 1600-1990 * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής - Συντάγματα * Πολιτική ιδεολογία * Ανάλυση περιεχομένου * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΓΑΤΣΩΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Τρόποι διδακτικής διαχείρισης επίμαχων και τραυματικών ιστορικών γεγονότων ή γεγονότων-taboo στη σχολική τάξη: οι μεθοδολογικές προτάσεις του James Percoco και της Simone Schweber και το δίλημμα “ευγενικά ψεύδη ή ανήθικες/ενοχλητικές αλήθειες στο μάθημα της Ιστορίας”**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 7-39.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Ιστοριογραφία * Εκπαιδευτική πολιτική * Μέθοδος διδασκαλίας * Σχέδιο Εργασίας * Δημιουργικές δραστηριότητες

- This article investigates the relationship between Epistemology of History and Didactics of History in reference to the teaching of controversial historical topics at school. The nowadays prevailing ideas (a) presentism, which uses the historical past as its self-justifying instrument, and especially (b) teleology, which presents the historical evolution as a process of steady progress, in spite of temporary inconsistencies, both prevent (a) the acknowledgement of multiperspectivity, which is in fact inherent in every pluralistic society, as well as (b) the understanding of the cost of historical developments to the detriment of the less advantaged social groups. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΚΟΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Σάτιρα: από τον Καρυωτάκη στον Σεφέρη**», *Φιλολογική*, τχ. 105 (2008), σσ. 45-51.

* Σάτιρα, Ελληνική * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Καρυωτάκης, Κώστας Γ. (1896-1928) - Ερμηνεία και κριτική * Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) - Ερμηνεία και κριτική * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΚΟΝΔΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ Η., «**Της Αγια-Σοφιάς: φακίδιον Τούρκων ή καλύπτρα λατινική;**», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 75-90.

* Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία - Άλωση Κωνσταντινούπολης, 1453 * Δημοτικά τραγούδια - Ιστορικά * Ιστοριογραφία * Συγκριτική ανάλυση * Υλικό αναφοράς

ΚΟΝΤΟΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ Δ., «**Ορθόδοξος εκκλησιολογία κατά τους Πατέρας της Εκκλησίας και ιδίως κατά τον Συμεών τον Νέον Θεολόγον**», *Θεολογία*, τχ. 1 (2007), σσ. 173-239.

* Χριστιανισμός - Καταγωγή * Πεντηκοστή * Ιησούς Χριστός - Ιερωσύνη * Ενότητα της Εκκλησίας * Εκκλησιαστική Ιστορία * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, χωρία κ.λπ. * Συμεών ο Νέος Θεολόγος (π.957-π.1035) - Ερμηνεία και κριτική

ΚΟΤΖΑΜΠΑΣΗ ΣΟΦΙΑ, «Περί του καθ' εαυτόν βίου ως απ' άλλου προσώπου». Παρατηρήσεις στην αυτοβιογραφία του Πατριάρχη Γρηγορίου Β' Κυπρίου», *Ελληνικά*, τχ. 58/2 (2008), σσ. 279-292.

* Βυζαντινή φιλολογία * Γρηγόριος Β' ο Κύπριος, Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως (1241-1290)
* Αυτοβιογραφία * Χειρόγραφα * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΚΟΥΓΕΑΣ ΣΩΚΡΑΤΗΣ Β., «Ο κόσμος των τραγουδιών του Κάτω Κόσμου», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 385-389.

* Δημοτικά τραγούδια * Μάνη * Οδύσσεια * Νεκροί * Συγκριτική ανάλυση * Υλικό αναφοράς

ΚΟΥΛΟΥΡΗ ΧΡ., «Ανανέωση και συνέχεια: τα νέα σχολικά βιβλία Ιστορίας», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 182-189.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Διδακτικό βιβλίο * Ιστοριογραφία * Πρόγραμμα Σπουδών * Κριτική

ΚΟΥΜΠΑΡΟΥ-ΧΑΝΙΩΤΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, «Το Δημοτικό τραγούδι στα Νεοελληνικά Αναγνώσματα και τα Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας (1884-2007). Ρητές και άρρητες προθέσεις κατά την ανθολόγησή του», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 150-161.

* Δημοτικά τραγούδια * Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Εκπαίδευση - Ιστορία - 20ός αι. * Διδακτικό βιβλίο * Πρόγραμμα Σπουδών * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΟΥΝΤΟΥΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΝ., «Οι κανόνες της Συνόδου της Γάγγρας και η αντιμετώπιση της αιρέσεως των Ευσταθιανών», *Θεολογία*, τχ. 2 (2007), σσ. 697-765.

* Σύνοδοι, Επαρχιακές * Αιρέσεις και αιρετικοί, Χριστιανικές - Ιστορία * Θεολογία, Δογματική - Ιστορία - Πρώτη Εκκλησία, π.30-600 * Σύνοδοι, Οικουμενικές, Πενθέκτη * Κανονικό δίκαιο - Πηγές * Νικόδημος ο Αγιορείτης, Όσιος (1749-1809)

ΚΟΥΡΤΖΕΛΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Εικονική αρχαιολογία και η συμβολή των τρισδιάστατων γραφικών στην αρχαιολογική έρευνα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 109 (2008), σσ. 87-94.

* Αρχαιολογία * Εικονική πραγματικότητα * Γραφικές τέχνες * Νέες Τεχνολογίες * Μνημεία - Συντήρηση και αποκατάσταση

- The recording of archaeological data and the study and representation of historical sites, articles and landscapes by means of computer and three-dimensional graphic programs is called "virtual archaeology". The use of computers and three-dimensional graphics in the field of civilization, being an edge technology, enables the cultural bodies to digitize their material for scientific and public use and, in a successive stage, to study, process and visualize complex data, notions and finds, thus providing a most comprehensible form of the cultural commodity. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΗ ΘΑΛΕΙΑ, «Η θέση της γυναίκας στο έργο του Κ. Θεοτόκη "Η τιμή και το χρήμα"», *Δοκεί μοι*, τχ. 11 (2008), σσ. 41-49.

* Θεοτόκης, Κωνσταντίνος (1872-1923) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική πεζογραφία - 20ός αι. * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία και κοινωνία * Γυναίκα - Δικαιώματα * Ιδεολογία

ΚΡΕΜΜΥΔΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Γαλλικό και ελληνικό εμπόριο στην Ανατολή: η οικονομική θεωρία του Félix de Beaujour για το εμπόριο», *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σσ. 25-32.

* Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία * Γαλλία - Εμπόριο * Ελλάδα - Εμπόριο * Ιστορία - Πηγές * Ανάλυση περιεχομένου * Οικονομική

ΚΡΙΑΡΑΣ Ε., «Ο Γιώργος Θεοτοκάς κρίνει λογοτέχνες και κινήματα της εποχής του - Δυνάμει γραμματολόγος», *Νέα Εστία*, τχ. 1808 (2008), σσ. 203-300.

* Θεοτοκάς, Γιώργος (1905-1966) * Λογοτέχνες, Έλληνες * Ελληνικά δοκίμια * Κριτική * Ανάλυση περιεχομένου * Ελλάδα - Ιστορία - 1922-1949

ΚΡΙΚΩΝΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ Θ., «Πώς αξιολογούν οι Πατέρες της Εκκλησίας την άνιση κατανομή του πλούτου και τι συνιστούν για τη χρήση του», *Εκκλησία*, τχ. 1 (2008), σσ. 22-31.

* Πατέρες της Εκκλησίας - Ερμηνεία και κριτική * Πλούτος * Κατανομή (Οικονομική θεωρία) * Κοινωνική ανισότητα * Αγάπη - Επίδραση * Κοινωνιολογία, Χριστιανική

— «Άγιος Νικόδημος ο Αγιορείτης (1749-1809). Σύντομη παρουσίαση του βίου, του συγγραφικού έργου και της διδασκαλίας του», *Εκκλησία*, τχ. 7 (2008), σσ. 506-512.

* Νικόδημος ο Αγιορείτης, Όσιος (1749-1809) * Άγιοι - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Βιογραφία * Εργογραφία * Μονή Διονυσίου (Άγιο Όρος) * Κολλυβάδες, Κίνημά των * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία - Πνευματικές δραστηριότητες

ΚΥΡΙΑΖΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «Η ευθύνη των φιλολόγων για την αναβάθμιση της διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 199-215.

* Ελληνική Γλώσσα, Αρχαία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ελληνική Γλώσσα, Ελληνιστική * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτικό βιβλίο * Διδακτική πρόταση * Διαθεματική προσέγγιση * Υλικό αναφοράς

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΧΕΛΙΑΤΣΙΔΟΥ ΖΑΦΕΙΡΩ, «Η παιδεία στον Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 38-41.

* Φιλοσοφία της Αγωγής * Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική * Στόχοι της εκπαίδευσης * Περιεχόμενο της εκπαίδευσης * Επιρροή * Θεωρητική έρευνα

ΚΥΡΤΑΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Ι., «Η επικαιρότητα του Βυζαντίου», *Νέα Εστία*, τχ. 1813 (2008), σσ. 138-147.

* Βυζαντινές Σπουδές * Cameron, Millicent Averil Dame (1940-) * Γυναίκες επιστήμονες * Ρωμαίοι - Ιστορία * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Συγκριτική ανάλυση * Ευρώπη, Ανατολική - Πολιτισμός - Βυζαντινές επιδράσεις

ΚΩΝΣΤΑΝΤΕΛΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Η διαλεκτική πορεία και η διαλεκτική της μνήμης στην ποίηση του Τίτου Πατρίκιου», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 37 (2008), σσ. 66-78.

* Πατρίκιος, Τίτος (1928-) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Διαλεκτική * Πολιτική, ιδεολογία * Λογοτεχνία και κοινωνία * Αξίες, Ηθικές

ΚΩΣΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Β., «Η “βρώσις” και το “έργον” του Χριστού», *Κοινωνία*, τχ. 3 (2008), σσ. 261-264.

* Βίβλος. Κ.Δ. Ιωάννης - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Ιησούς Χριστός - Μέθοδοι διδασκαλίας * Γυναίκα στη Βίβλο * Τροφή * Πνευματική ζωή - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Σχηματισμός εννοιών

ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΥΡΙΛΛΟΣ, «**Εκκλησία: κοινωνία οντολογικής λυτρώσεως ή θρησκευτικής μεταφυσικής ικανοποιήσεως;**», *Εκκλησία*, τχ. 11 (2008), σσ. 890-895.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Θεός (Χριστιανισμός) * Ενανθρώπιση * Αποκάλυψη * Ενότητα της Εκκλησίας * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, κωρία κ.λπ.

ΚΩΣΤΟΥΛΑ ANNA, «**Giambattista Vico: η πολυετία των γραμμάτων**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 7 (2008), σσ. 63-79.

* Φιλοσοφία, Ευρωπαϊκή * Vico, Giambattista (1668-1744) * Φιλόσοφοι - Βιογραφία * Ιστορία - Φιλοσοφία * Επιστήμη - Μεθοδολογία * Θεωρητική έρευνα

- Critique to the scientific enterprise is identified usually with the Catholic Church. Science has come out of this conflict as a free enterprise. Bacon's New Atlantis gave the image of the ideal state which guaranteed the production of citizens appropriate for this great undertaking. No other critique reached the level of a conflict. Towards the end of the 17th century and the beginning of the 18th, right after the great Newtonian success, the Italian philosopher Giambattista Vico dares to express his disagreement with the New Philosophy and the ethos it demanded from its participants. (Περικοπή περίληψης)

ΚΩΣΤΟΥΛΑ ΜΑΡΙΑ, «**Κοινωνική ανάγνωση και κειμενική όραση στη λογοτεχνία: μια διδακτική δοκιμή στην "Ιστορία του Ερνέστου" (Ανθολόγιο Γ', Δ' Δημοτικού)**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 153 (2008), σσ. 145-164.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Οικογένεια στη λογοτεχνία * Υιοθεσία * Διδακτική πρόταση * Διαθεματικότητα * Θεωρητική έρευνα

ΛΑΖΑΡΙΔΗΣ ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ, «**Η εξέλιξη της ελληνικής εκπαίδευσης στον Πόντο (1682-1922)**», *Φιλολογική*, τχ. 104 (2008), σσ. 69-77.

* Πόντος - Ιστορία * Σχολεία - Ελληνικά * Τουρκία - Εθνικές σχέσεις - Ιστορία * Νεότουρκοι * Παγκόσμιος πόλεμος, 1914-1918 - Επίδραση * Ελλάδα - Ιστορία - 1922

ΛΑΜΠΡΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Παράκτιος έλεγχος και προστασία της Λευκάδας κατά το διάστημα 1800-1807**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 108 (2008), σσ. 82-87.

* Επάννησα - Ιστορία - Ιόνιος Πολιτεία (1800-1807) * Λευκάδα - Χάρτες * Ακτές * Οχυρώσεις * Αλή Πασάς ο Τεπελενλής (1744-1822) * Πολιτική

- The conquest of the island of Lefkada became the ulterior objective of the expansionist policy of Ali Pasha of Ioannina due to its important position the island, being an "advanced stronghold" of Epirus in the Ionian Sea. The erection of the Tekes and Saint George fortresses along the Akarnanian coast facing the island and their manning with ready for war troops from 1800 to 1807 prove, therefore, the pasha's persistence to subjugate Lefkada as well as the difficulties he had to overcome in order to achieve it.

ΛΙΑΒΑΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, «**Η μουσική της γλώσσας και η γλώσσα της μουσικής**», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 339-348.

* Δημοτικά τραγούδια * Λόγος * Μουσική * Χορός * Λαογραφία * Θεωρητική έρευνα

ΛΙΝΑΡΔΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΜΙΧΑΛΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Η έννοια της αιδούς στον κόσμο της ομηρικής νητικής**», *Φιλολογική*, τχ. 103 (2008), σσ. 12-18.

* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Σπουδή και διδασκαλία * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

σης * Διδακτικό βιβλίο * Αξίες, Ηθικές * Ντροπή * Ήρωες στη λογοτεχνία * Ανάλυση περιεχομένου

ΛΟΥΤΡΙΑΝΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η ρητορική ως διδακτική μέθοδος και ως διδακτικό αντικείμενο**», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 258-275.

* Ρητορική * Επιχειρηματολογία * Μέθοδος διδασκαλίας * Ομαδική μάθηση * Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης * Διδακτική πρόταση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΛΥΜΠΕΡΑΤΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Θρησκεία και έθνος στη Θράκη του 19ου αιώνα: ο βουλγαροουπι-σμός στο Μικρό Τύρνοβο**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σσ. 55-78.

* Θράκη - Ιστορία - 19ος αι. * Θρησκεία * Εθνικότητα * Βουλγαρία - Εκκλησιαστική ιστορία - 1852-1873 * Ουνία * Ιστορία - Πηγές

ΜΑΔΕΜΛΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Σχολικά εγχειρίδια Ιστορίας: μια πολιτική διακύβευση**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 65-71.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική πολιτική * Εθνικοποίηση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΜΑΚΑΤΟΥ ΚΡΥΣΤΑΛΛΙΑ, «**Ελληνικά παιδικά ημερολόγια του Ολοκαυτώματος: μηχανισμοί πρόσληψης**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 101 (2008), σσ. 71-77.

* Παιδική λογοτεχνία, Ελληνική - Ιστορία και κριτική * Παιδί * Συγγραφέας * Εβραϊκό ολοκαύτωμα (1939-1945) * Ανάλυση περιεχομένου * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΚΡΥΠΟΥΛΙΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Ο απόλυτος μύθος του ανθρωποκεντρισμού. Η υπέρβαση του ανθρώπινου εμποδίου στην αιώνια ροή του πνεύματος**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 10-13.

* Φιλοσοφία * Άνθρωπος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Οντολογία * Ψυχή * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΛΑΦΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., «**Προτιμήσεις των παιδιών και των εφήβων για την ποίηση: ανασκόπηση της ερευνητικής βιβλιογραφίας και παιδαγωγικές προεκτάσεις**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 125 (2008), σσ. 92-115.

* Παιδιά - Ποίηση * Προτίμηση * Συναισθηματική ανάπτυξη * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΜΑΛΦΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Τροία - Γεωμορφολογικές μεταβολές του τρωικού πεδίου και η θεωρία του "Τρωικού κόλπου"**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 108 (2008), σσ. 88-97.

* Τροία - Χάρτες * Τοπογραφία * Γεωμορφολογία - Έρευνα * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) - Γνώση - Γεωγραφία * Στράβων (π. 63-19) * Θεωρητική έρευνα

- The lower valley of the river Scamander has its exit into the Hellespont and encloses the plain of Troy. The ancient ruins are found on a hillock at the eastern side. According to topographic indications in Homer's Iliad, the part of the plain between the ruins and the coast of the Hellespont - 5 kilometres northern - can be identified with the battlefield between the Achaeans and the Trojans, because the first had camped on this coast. (Περικλή περίληψης)

ΜΑΝΤΖΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ε., «Οι επιδράσεις της παιδαγωγικής του Ζ.Ζ. Ρουσσώ στην Καντιανή ηθική», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 44/45 (2007), σσ. 14-17.

* Rousseau, Jean-Jacques (1712-1778) * Παιδαγωγική * Επιρροή * Kant, Immanuel (1724-1804)
* Ηθική * Χριστιανική ηθική

— «Η γνώση ως παιδαγωγική έννοια στη φιλοσοφία του Ηράκλειου», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 35-37.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Ηράκλειτος (π. 540 - π. 480) - Ερμηνεία και κριτική * Γνώση * Διαδικασία μάθησης * Λόγος (Φιλοσοφία) * Αίσθηση

ΜΑΝΩΛΕΔΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «Η θέση του Εύξεινου Πόντου στην άκρη του γνωστού κόσμου και οι πρώτες επαφές των Ελλήνων με την περιοχή, σύμφωνα με τις πρώιμες μαρτυρίες των μύθων», *Ελληνικά*, τχ. 58/2 (2008), σσ. 173-200.

* Ιστορία, Αρχαία * Κοσμογραφία * Εύξεινος Πόντος - Χάρτες * Έλληνες, Αρχαίοι * Μύθοι, Ελληνικοί * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΡΑΒΕΛΙΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Ε., «Ο Όμηρος και η γραφή: έλεγχος μιας θεωρίας», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 109 (2008), σσ. 95-102.

* Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) * Ελληνική γλώσσα - Γραφή και αλφάβητο * Powell, Barry B. * Θεωρία * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

- The question of writing is a key issue of the so-called Homeric Question(s). In the recent years much debate has been caused over the challenging theory of the American professor B.P. Powell, that the Greek alphabet was specifically invented in order to write down Homeric poetry, with Homer himself doing the dictation. This article examines the functionality of a "Homeric" alphabet proposed by professor Powell, while focusing on the extremely poor state of the Greek script throughout the 8th century BCE; i.e. in Homer's own century. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΡΓΕΛΗ ΙΩΑΝΝΑ, «Τα ιστορικά γεγονότα των ετών 1912-1922, σύμφωνα με το ημερολόγιο ενός απλού στρατιώτη», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 87-88 (2008), σσ. 194-200.

* Ιστορία, Νεότερη - 20ός αι. * Ελλάδα - Ιστορία - 1912-1922 - Προσωπικές αφηγήσεις * Αυτοβιογραφία * Στρατιωτική ζωή

ΜΑΡΓΙΕ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Ι., ΜΑΤΣΚΑΝΗ ΑΝΝΑ Σ., «Το νηματοργείο "Βέρμιον" στη Βέροια», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 109 (2008), σσ. 75-81.

* Βέροια - Ιστορία * Βιομηχανική ανάπτυξη * Κλωστοϋφαντουργία * Βιομηχανικά κτίρια * Μηχανήματα στη βιομηχανία

- Veroia, Naoussa and Edessa, the three most important towns of Central Macedonia, had always enjoyed the natural gift of water falling and explored its hydraulic power. This asset resulted to an industrial development that lasted from the early nineteenth century to the middle of the twentieth. A number of remarkable industrial buildings were erected during these years, which register a thriving and creative period with an effect still present. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΡΙΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Μεσοονέζηδες: η οικογένεια των εμπόρων και των πολιτικών», *Δοκεί μοι*, τχ. 10, 11 (2008), σσ. 22-27, 50-56.

* Μεσσηνέζης, Λέων (1790-1851) * Μεσσηνέζης, Σωτήριος (θ. 1881) * Μεσσηνέζης, Ιωάννης (1821-1896) * Ελλάδα - Ιστορία - 1821-1896 * Ελλάδα - Οικονομικές συνθήκες - 19ος αι. * Ελλάδα - Πολιτική και διακυβέρνηση - 19ος αι.

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Φιλοσοφικές απαντήσεις στα ανθρώπινα ερωτήματα», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 46 (2008), σσ. 15-17.

* Φιλοσοφία * Πρόβλημα, Λύση του * Γνώση, Θεωρία της * Φιλοσοφία - Ιστορία * Θεωρία (Φιλοσοφία) * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΑΝΑΣΗΣ Ε., «Σεναριακές προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων: Μιχάλη Γκανά "[Γυάλινα Γιάννενα]", "Στα καμμένα", "Το σκυλί" (Κ.Ν.Λ. Α', Β' Γυμνασίου, Γ' Λυκείου)», *Φιλολογος*, τχ. 132 (2008), σσ. 277-297.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Γκανάς Μιχάλης (γενν. 1944) * Διδακτικό βιβλίο * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ανάλυση κειμένου * Σενάρια

ΜΑΡΚΟΤΣΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η μέχρι τούδε εμπειρία από το μάθημα των Θρησκευτικών εις τα σχολεία», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 547 (2008), σσ. 18-23.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Αποδέκτες της παιδείας * Έλλειψη ενδιαφέροντος * Ρόλος του καθηγητή * Γνώμη

ΜΑΡΤΖΕΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., «Η Ενανθρώπιση του Λόγου κατά τον Άγιο Ιωάννη το Δαμασκνό και η σημασία της για τη Θεολογία του», *Θεολογία*, τχ. 1 (2007), σσ. 97-143.

* Ιωάννης ο Δαμασκνός (π. 650 - π. 750) - Ερμηνεία και κριτική * Ιησούς Χριστός - Θεότητα * Ενανθρώπιση * Θεία Οικονομία * Θεολογία, Δογματική * Αιρέσεις και αιρετικοί, Χριστιανικές

— «Οι Αντικαλκηδόνιοι και ο Αγ. Ιωάννης ο Δαμασκνός. Μια απάντηση στον καθηγητή κ. Π. Μπούμπη», *Θεολογία*, τχ. 2 (2007), σσ. 605-632.

* Ιωάννης ο Δαμασκνός (π. 650 - π. 750) - Ερμηνεία και κριτική * Χαλκηδών (Κωνσταντινούπολη) - Εκκλησιαστική ιστορία * Μονοφυσίτες - Ιστορία * Θεολογία, Δογματική - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Μαρτζέλος, Γεώργιος Δ. * Μπούμπης, Παναγιώτης Ι. * Πατέρες της Εκκλησίας - Ερμηνεία και κριτική

— «Η επανέναρξη του θεολογικού διαλόγου της Ορθόδοξης με τη Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία. Το κείμενο της Ραβέννας», *Θεολογία*, τχ. 1 (2008), σσ. 55-95.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Σχέσεις - Καθολική εκκλησία * Εκκλησία - Συνέδρια * Ενότητα της Εκκλησίας - Ορθόδοξη άποψη * Οικουμενική κίνηση - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Σύνοδοι * Πάπες - Πρωτεία * Αυθεντία

ΜΑΣΟΥΡΗΣ ΔΗΜ. Σ., «Μια ευρωπαϊκή πρόσκληση του Διονυσίου Σολωμού», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 549 (2008), σσ. 76-80.

* Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση * Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Εθνικοί ύμνοι * Ιταλία - Ιστορία - Επίδραση * Θρησκεία στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

ΜΑΣΤΡΑΠΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «Η αθηναϊκή δημόδης ποίηση: η ιστορία και η τέχνη της Αθήνας μέσω των απικών συμποτικών τραγουδιών», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 62-74.

* Αθήνα, Αρχαία - Κοινωνική ζωή και έθιμα * Αθήνα - Ιστορία, Αρχαία * Λαϊκά τραγούδια * Ανάλυση περιεχομένου * Υλικό αναφοράς

ΜΑΤΘΙΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ Δ., «Η θεωρία της “ελληνικότητας” του Μαρίνου Καλλιγά», *Τα Ιστορικά*, τχ. 49 (2008), σσ. 331-356.

* Τέχνη, Ελληνική - Ιστορία * Κριτική * Καλλιγάς, Μαρίνος (1906-1985) * Ελληνισμός * Σχηματισμός εννοιών * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΜΑΥΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «Το “Ιερόν της Νεμέσεως” στην Κύπρο, η Νέμεσις του Ραμνούτος και ο Κίμων... και για τον άγιο Νείλο», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 106 (2008), σσ. 63-74.

* Ιερά, Αρχαία ελληνικά * Κύπρος - Αρχαιότητες * Ραμνούς - Αρχαιότητες * Θεές, Ελληνικές * Αγάλματα * Κίμων (506-449)

- A study that is going to be verified in the field of Archaeology is reviewed in this article. The thorough research in the tradition of Byzantine manuscripts adequately proves that the name of the city of Lemessos (Limassol) on Cyprus, that is its provenance and meaning, derives from the original morpheme Nemessos and is closely related with a sanctuary of Nemesis of the Greek-Roman era. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΥΡΟΜΟΥΣΤΑΚΟΣ ΠΛΑΤΩΝ, «Περί διατηρητέων αυθαιρέτων και άλλων κατασκευών. Ένας μικρός οδηγός του ορθού λόγου και των συνεπειών του», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 102 (2008), σσ. 5-10.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Θεατρολογία * Θέατρο - Κριτικές * Συγγραφείς * Θεατρικοί παραγωγοί και σκηνοθέτες * Ελεύθερη έκφραση

ΜΕΛΕΣΣΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «Πρόταση διδασκαλίας μέσα από λογοτεχνικό βιβλίο (για μέρα με τον Αίσωπο)», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 181-184.

* Αισώπειοι μύθοι * Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Μέθοδος διδασκαλίας * Ελληνική Γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία

ΜΕΣΣΑΡΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Η οντολογική απόδειξη της ύπαρξης του Θεού, από τον Άγιο Άνσελμο», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 26-29.

* Θεολογία * Σχολαστικισμός * Θεός * Άνσελμος της Κανταβρυγίας (1033-1109) * Πλωτίνος (204-269) * Συγκριτική ανάλυση

ΜΕΤΑΛΛΗΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., «Ιωάννης Καποδίστριας (Ο πολιτικός - μάρτυρας της Ορθοδοξίας και του Ελληνισμού)», *Εκκλησία*, τχ. 8 (2008), σσ. 604-609.

* Καποδίστριας, Ιωάννης Α. (1776-1831) * Ελλάδα - Βασιλείς και κυβερνήτες * Ελλάδα - Ιστορία 1828-1831 * Εκπαίδευση και κράτος * Πολιτική, Πρακτική * Ελληνισμός και χριστιανισμός

ΜΗΛΙΩΝΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «Μεσαιωνική και Νεότερη Ιστορία Β' Γυμνασίου. Μια ανάγνωση», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 242-249.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Διδακτικό βιβλίο * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Μεσαίωνας - Ιστορία * Ανατολή και Δύση * Κριτική

ΜΗΤΡΟΦΑΝΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Νενέ η Σμυρνιά**»: Λογοτεχνική ανάγνωση και δημιουργική γραφή», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 123-132.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Λογοτεχνία - Φιλοσοφία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτική πρόταση * Τεχνικές ανάγνωσης * Δημιουργικό γράψιμο

ΜΙΚΕ ΜΑΙΡΗ, «**Ρητορική και ιδεολογία. Από τους “κρητικούς γάμους” (1871) του Σπ. Ζαμπέλιου στους “Αθώους και φταίχτες” (2004) της Μ. Δούκα**», *Νέα Εστία*, τχ. 1810 (2008), σσ. 659-679.

* Νεοελληνικό μυθιστόρημα - Ιστορία και κριτική * Ζαμπέλιος, Σπυρίδων (1815-1881) * Δούκα, Μάρω (1947-) * Συγκριτική ανάλυση * Ήρωες στη λογοτεχνία * Στερεότυπο

ΜΟΣΧΟΝΑΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ Ν., «**Γεώργιος ο Τραπεζούντιος: ένας λόγιος ανάμεσα στη Φιλοσοφία και την πολιτική σκέψη**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 46 (2008), σσ. 24-25.

* Γεώργιος ο Τραπεζούντιος (1395-1474) * Λόγιοι * Έλληνες * Δύση * Φιλοσοφία * Πολιτική συμπεριφορά

ΜΟΣΧΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Ακόμα τούτη η άνοιξη**»: κατοκικές και μεταπολεμικές περιπέτειες της δημοτικής μας παράδοσης», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 290-297.

* Δημοτικά τραγούδια * Επιρροή * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Ποιητική * Ανάλυση περιεχομένου

ΜΟΥΛΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η αρχαία Τραγωδία στον κινηματογράφο και η δεξίωσή της από την επίσημη πολιτική**», *Φιλολογική*, τχ. 103 (2008), σσ. 20-23.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Κινηματογράφος - 20ός αι. * Κινηματογραφικές ταινίες - Ιστορία * Κινηματογράφος - Αισθητική * Αγγελόπουλος, Θόδωρος Σ. (1936-) * Κακογιάννης, Μιχάλης (1922-)

ΜΟΥΤΖΟΥΡΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Δ., «**Ανικνεύοντας λαογραφικά στοιχεία στον Παπαδιαμάντη**», *Δοκίμοι*, τχ. 10 (2008), σσ. 28-38.

* Παπαδιαμάντης Αλέξανδρος (1851-1911) * Λογοτεχνία και λαογραφία * Ελληνική ηθογραφία * Θρησκεία στη λογοτεχνία * Φύση στη λογοτεχνία * Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά

— «**Ριζίτικο και μαντινάδα. Η ποιητική έκφραση της Κρήτης**», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 245-258.

* Δημοτικά τραγούδια - Κρήτη * Λαϊκός πολιτισμός * Δημοτικά τραγούδια - Ιστορία * Ανάλυση περιεχομένου * Υλικό αναφοράς

ΜΠΑΚΑΟΥΚΑΣ ΜΙΧΑΗΛ Δ., ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΜΕΓΑΚΛΗΣ, «**Ο σχηματισμός των εννοιών (Concept Formation) στη Φιλοσοφία, στην Ψυχολογία και στα Μαθηματικά. Μια διεπιστημονική προσέγγιση**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 42-44.

* Σχηματισμός εννοιών * Φιλοσοφία * Ψυχολογία * Μαθηματικά * Διεπιστημονική θεώρηση * Θεωρητική έρευνα

ΜΠΑΛΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Ο “μύθος του σπηλαίου” του Πλάτωνος στον Συμεώνα τον Νέο Θεολόγο**», *Σύναξη*, τχ. 106 (2008), σσ. 75-79.

* Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Μύθος στη λογοτεχνία * Συμεών ο Νέος Θεολόγος (π. 957 - π. 1035) - Ερμηνεία και κριτική * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Φιλοσοφία, Βυζαντινή * Συγκριτική ανάλυση

ΜΠΑΛΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜ., «Ο ρόλος της Θρησκευτικής Αγωγής στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 553 (2008), σσ. 204-209.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Χριστιανική εκπαίδευση * Αποδέκτες της παιδείας * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Οικογενειακό περιβάλλον - Επίδραση * Θεωρητική έρευνα

ΜΠΑΤΣΗ ΝΙΚΗ, «“Φωτιά, άγρια, άγια” - Διαθεματικό Σχέδιο Εργασίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 199-201.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Φωτιά - Μυθολογία * Πρόοδος * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο Εργασίας * Παιδαγωγικό παιχνίδι

ΜΠΕΝΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Το νόημα του γάμου και η Εκκλησία», *Σύναξη*, τχ. 106 (2008), σσ. 55-62.

* Γάμος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Γάμος - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Γάμος (Μυστήριο) * Πολιτικός γάμος * Άγαμο ζευγάρι * Σεξουαλική ηθική * Ανθρώπινα δικαιώματα

ΜΠΕΝΒΕΝΙΣΤΕ ΡΙΚΑ, «Μεσαιωνικές βιογραφίες: από τον Φρειδερίκο Β΄ του Ερνστ Καντόροβιτς στον Άγιο Λουδοβίκο του Ζακ Λε Γκοφ», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 101 (2008), σσ. 63-70.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Μεσαίωνας - Ιστορία * Ιστορικοί - Βιογραφία * Ιστορία Σύγχρονη - 20ός αι. * Ανάλυση περιεχομένου * Θεωρητική έρευνα

ΜΠΕΤΣΑΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «“Σωκράτης ανακαθιζόμενος...” (Πλάτωνος “Φαίδων”, 59b 1-c1)», *Φιλολογική*, τχ. 102 (2008), σσ. 43-48.

* Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Σωκράτης (469-399) * Ιδέα (Φιλοσοφία) * Ψυχή - Φιλοσοφία * Σώμα, Ανθρώπινο - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Ανάλυση κειμένου

ΜΠΙΤΣΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Ε., «Το ανθρώπινο σώμα σύμφωνα με τη διδασκαλία της Αγίας Γραφής και την ερμηνεία μεγάλων Εκκλησιαστικών Πατέρων. (Συμβολή στη διδασκαλία του μαθήματος των Θρησκευτικών)», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 547, 548 (2008), σσ. 10-17, 36-44.

* Σώμα, Ανθρώπινο - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Βίβλος. Π.Δ. Γένεση - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Βίβλος. Κ.Δ. Επιστολές Παύλου - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, χωρία κ.λπ. * Ασκητισμός - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Νεκροί - Καύση

ΜΠΙΤΣΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Ε., «Η εποπικότητα της διδασκαλίας του Αποστόλου Παύλου», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 554, 555 (2008), σσ. 233-237, 265-271.

* Παύλος, Απόστολος - Ερμηνεία και κριτική * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΜΠΟΥΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «Ο παρανοημένος και παρεξηγημένος Αγ. Ιωάννης ο Δαμασκηνός», *Θεολογία*, τχ. 1 (2008), σσ. 25-51.

* Ιωάννης ο Δαμασκηνός (π. 650 - π. 750) - Ερμηνεία και κριτική * Θεολογία, Δογματική - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Ανάλυση περιεχομένου * Μαρτζέλος, Γεώργιος Δ. * Μπούμης, Παναγιώτης Ι. * Συγκριτική ανάλυση

ΜΥΑΡΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Κ., «Από την Ελλάδα ως την Κύπρο με νέα βιβλία Γλώσσας και Λογοτεχνίας. Επισημειώσεις για τη συνάντηση με την κοινωνία, τη λογοτεχνία και τον πολιτισμό», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 107-133.

* Ελληνική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διδακτικό βιβλίο * Ελλάδα * Κύπρος * Εκπαίδευση και κοινωνία * Πολιτιστική πολιτική

MORFINO, VITTORIO (Μτφρ.: Γιώργος Φουρτούνης), «**Η προτεραιότητα της συνάντησης επί της μορφής**», *Θέσεις*, τχ. 103 (2008), σσ. 99-114.

* Φιλοσοφία, Σύγχρονη γαλλική * Althusser, Louis (1918-1990) * Υλισμός * Darwin, Charles (1809-1882) * Φιλοσοφία - Κριτική * Θεωρητική έρευνα

MOTZKUS, DIETER, «**Συμπληρώθηκαν 400 χρόνια από το θάνατο του Μαρτίνου Κρούσιου (MARTIN CRUSIUS), του πρώτου Γερμανού φιλέλληνα και Νεοελληνιστή**», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 1(70) (2008), σσ. 59-60.

* Crusius, Martin (1526-1607) * Γερμανία * Νεοελληνιστές * Φιλέλληνες * Λόγιοι * Χριστιανισμός και άλλες θρησκείες

MUSTO, MARCELLO (Μτφρ.: Χρήστος Βαλλιάνος), «**Διάδοση και υποδοχή των “Grundrisse” ανά τον κόσμο. Συμβολή στην ιστορία του μαρξισμού**», *Θέσεις*, τχ. 104 (2008), σσ. 81-92.

* Μαρξιστική φιλοσοφία * Χειρόγραφα * Εκδότες και εκδόσεις * Μετάφραση και ερμηνεία * Φιλοσοφία - Ιστορία

ΝΑΚΑΣ ΘΑΝΑΣΗΣ, «**Ο έντεχνος λόγος των Δημοτικών τραγουδιών (σχετικά με ορισμένα σχήματα λεξικής και φραστικής επανάληψης)**», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 137-149.

* Δημοτικά τραγούδια * Ποιητική * Επανάληψη * Λέξη * Ανάλυση περιεχομένου * Υλικό αναφοράς

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στον Γιώργο Σαραντάρη (1908-1941)**», *Νέα Εστία*, τχ. 1811 (2008), σσ. 808-910.

* Σαραντάρης, Γιώργος (1908-1941) - Ερμηνεία και κριτική * Ποιητές, Έλληνες - Γενιά του '30 * Βιογραφία * Εργογραφία * Νεοελληνική ποίηση - Μετρική και ρυθμική * Ποιητική * Ανάλυση περιεχομένου * Αγάπη * Πίστη * Μοναξιά * Ύπνος στη λογοτεχνία * Θάνατος στη λογοτεχνία * Ελληνικά δοκίμια * Μοντερνισμός (Λογοτεχνία) * Λυρική ποίηση * Σολωμός, Διονύσιος (1798-1857) - Επίδραση * Rilke, Rainer Maria (1875-1926) * Άνθρωπος (Θεολογία) * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Επίδραση * Θρησκεία στη λογοτεχνία * Φραγκίσκος της Ασίζης, Άγιος (1182-1226) * Συγκριτική ανάλυση

— «**Αφιέρωμα στον Παναγιώτη Κονδύλη (1943-1998)**», *Νέα Εστία*, τχ. 1813 (2008), σσ. 3-84.

* Κονδύλης, Παναγιώτης (1943-1998) * Φιλόσοφοι, Σύγχρονοι Έλληνες * Εργογραφία * Πολιτική και φιλοσοφία * Κοινωνία και φιλοσοφία * Κοινωνική επιλογή * Οντολογία * Γνώση, Θεωρία της * Φιλοσοφική ανθρωπολογία * Ύλη - Φιλοσοφία * Πνεύμα * Αντίθεση, Θεωρία της * Ανάγκη (Φιλοσοφία) * Απόφαση * Μηδενισμός (Φιλοσοφία) * Αξίες, Ηθικές * Jacobi, Friedrich Heinrich (1743-1819) * Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900) * Schmitt, Carl (1888-1985) * Θεωρητική έρευνα

— «**Αφιέρωμα στον Εμμανουέλ Λεβινάς**», *Νέα Εστία*, τχ. 1814 (2008), σσ. 227-473.

* Levinas, Emmanuel (1906-1995) * Φιλόσοφοι, Γάλλοι * Εργογραφία * Φιλοσοφία, Ιουδαϊκή - Επίδραση * Φιλοσοφία και θρησκεία * Μονοθεϊσμός * Βίβλος - Στοχασμοί * Λογοτεχνία - Φιλοσοφία * Οντολογία * Ηθική * Αλλοτρίωση (Φιλοσοφία) * Ετερότητα * Ανεκτικότητα * Ελευθερία -

Φιλοσοφία * Συνείδηση * Αναγκαιότητα (Φιλοσοφία) * Βία - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Δικαιοσύνη * Θάνατος - Φιλοσοφία * Γνωστικισμός * Φαινομενολογία * Πολιτική και φιλοσοφία * Τέχνη - Φιλοσοφία * Hegel, George Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Heidegger, Martin (1889-1976) * Weil, Simone (1909-1943) * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στον Νίκο Γαβριήλ Πεντζίκη (1908-1993)**», *Νέα Εστία*, τχ. 1817 (2008), σσ. 1035-1295.

* Πεντζίκης, Νίκος Γαβριήλ (1908-1993) - Ερμηνεία και κριτική * Λογοτέχνες, Έλληνες - Βιογραφία * Εργογραφία * Ποιητική * Ζωγράφοι, Έλληνες - Εκθέσεις * Μορφή (Αισθητική) * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Επίδραση * Βίβλος - Γλώσσα, ύφος * Λογοτέχνες, Έλληνες - Γλώσσα * Χρόνος στη λογοτεχνία * Σημεία και σύμβολα * Ήρωες στη λογοτεχνία * Ερωτικές ιστορίες * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Θάνατος στη λογοτεχνία * Λογοτέχνες, Έλληνες - Αλληλογραφία * Δούκας, Στρατής (1895-1983) * Περιοδικές εκδόσεις * Ψυχανάλυση και λογοτεχνία * Μακρυγιάννης, Ιωάννης (1797-1864) - Απομνημονεύματα * Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) * Joyce, James (1882-1941) * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στη διδασκαλία Λογοτεχνικών Κειμένων**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 125 (2008), σσ. 116-149.

* Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Ελύτης, Οδυσσεύς (1911-1996) - Ερμηνεία και κριτική * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Βιογραφία * Εργογραφία * Ποιητική * Ελλάδα - Ιστορία - 1967-1974 * Λογοτεχνία και Ιστορία * Καββαδίας, Νίκος (1910-1975) - Ερμηνεία και κριτική * Μουσική και λογοτεχνία * Θάλασσα στη λογοτεχνία * Λιμάνια * Γυναίκα στη λογοτεχνία * Έρωτας * Θάνατος στη λογοτεχνία * Ρίτσος, Γιάννης (1909-1990) - Ερμηνεία και κριτική * Φύση στην ποίηση * Σουρεαλισμός (Λογοτεχνία) * Διδακτική πρόταση

— «**Αφιέρωμα στη διδασκαλία της Ιστορίας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 127 (2008), σσ. 26-116.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Κύπρος - Ιστορία - 1974 * Εθνικισμός - Επίδραση * Ρόλος του καθηγητή * Μελέτη περίπτωσης * Ιστορία - Πηγές * Ιστορική έρευνα * Τρόπος διδασκαλίας * Εσπερινό ινστιτούτο * Διδακτικό προσωπικό * Αποδέκτες της παιδείας * Κοινωνική ανισότητα * Λειτουργικός αναλφαριθμητισμός * Ελλειμματική επίδοση * Διδακτική πρόταση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Τοπικές Σπουδές * Κέρκυρα - Ιστορία - Βενετοκρατία * Σπυρίδων, Άγιος (270-384) * Θαύματα * Ελλάδα - Επέτειος * Υλικό αναφοράς * Αποτέλεσμα έρευνας

— «**Αφιέρωμα: Αναφορές στη διδασκαλία των Φιλολογικών μαθημάτων και της Ιστορίας**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 128 (2008), σσ. 15-72.

* Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Πρόγραμμα Σπουδών * Αποδέκτες της παιδείας * Έλλειψη ενδιαφέροντος * Διαδικασία μάθησης * Παρώθηση για σπουδές * Δημιουργική σκέψη * Ρόλος του καθηγητή * Τρόπος διδασκαλίας * Βικέλας, Δημήτριος (1835-1908) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική λογοτεχνία - 19ος αι. * Ελληνική ηθογραφία * Ρεαλισμός στη λογοτεχνία * Χειρόγραφα, Ελληνικά * Ήρωες στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Ελληνική γλώσσα, Γραμματική - Συλλαβισμός και ορθογραφία * Ελληνική γλώσσα - Σολοικισμοί * Γλωσσική συμπεριφορά * Ευρώπη, Νοτιανατολική - Ιστορία * Εθνικισμός - Επίδραση * Ιστορία - Έρευνα * Επιστημονικοί οργανισμοί, Διεθνείς * Ιστορία - Συνέδρια * Ιστορικοί * Ανεκτικότητα * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΝΗΜΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ Α., «**Το Δημοτικό τραγούδι στη Μέση Εκπαίδευση: προτάσεις για μια άλλη (λαογραφική) θεώρηση και διδακτική προσέγγιση**», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 162-177.

* Δημοτικά τραγούδια - Ιστορία και κριτική * Δημοτικά τραγούδια - Σπουδή και διδασκαλία * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Λαογραφία - Ελλάδα * Ποιητική * Διαθεματική προσέγγιση * Υλικό αναφοράς

ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Α., «**Ο Αναστάσιμος Κανόνας του Αγίου Ιωάννου Δαμασκηνού**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2008), σσ. 141-146.

* Ιωάννης ο Δαμασκηνός (π. 650 - π. 750) - Ερμηνεία και κριτική * Υμνογράφοι και μελωδοί * Ιησούς Χριστός - Ανάσταση * Κανών του Μ. Σαββάτου - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Πάσχα - Ποίηση * Ανάλυση περιεχομένου

ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΣΗΛΙΑ, «**Από το “εγώ” στο “εμείς” με οδηγό τη Λυσιστράτη. Δραματική τέχνη, επικοινωνία και εκπαιδευτική διαδικασία**», *Βήμα Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 52 (2008), σσ. 121-136.

* Δράμα - Σπουδή και διδασκαλία * Κωμωδία * Θέατρο και κοινωνία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Δημιουργικές δραστηριότητες * Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης

- Το παρόν άρθρο αναλύει τον τρόπο με τον οποίο η δραματική τέχνη επιδρά καταλυτικά στη δημιουργική μεταμόρφωση του ατομικού εαυτού σε συλλογικότητα δράσης. Εξετάζει παράλληλα τις εκπαιδευτικές διαδικασίες και πρακτικές που αποδυναμώνουν τις δημιουργικές δυνατότητες των μαθητών, περιορίζοντάς τους σε μία ατομικότητα. Εστιάζει ιδιαίτερα στη γνωστική και κοινωνικο-συναισθηματική λειτουργία της εκπαίδευσης, που μέσω της δραματικής τέχνης διασυνδέει άτομα και πολιτισμικά σύνολα. Τονίζει την αναγκαιότητα για μία εκπαίδευση βασισμένη στην επικοινωνία, την κοινωνική ευαισθητοποίηση, την πνευματική καλλιέργεια και την κοινωνική αρμονία.

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΜΕΣΟΓΑΙΑΣ ΚΑΙ ΛΑΥΡΕΩΤΙΚΗΣ, «**Επιστήμη - Θεολογία: από το ακατανόητο του κτιστού στο μεθεκτό του ακτίστου**», *Εκκλησία*, τχ. 11 (2008), σσ. 883-889.

* Θρησκεία και επιστήμη * Θεός (Χριστιανισμός) * Άνθρωπος (Θεολογία) * Φύση - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Κοσμολογία * Φιλοσοφία της φύσης

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Β., «**Η κοινωνική δικαιοσύνη κατά την αρχέτυπη πατερική διδασκαλία**», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2008), σσ. 51-57.

* Κοινωνική δικαιοσύνη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Πατέρες της Εκκλησίας - Ερμηνεία και κριτική * Κοινωνική ανισότητα * Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Κοινωνιολογία, Χριστιανική * Αλτρουισμός

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Θ., «**Η Θεία Ενανθρώπηση στη Χριστολογική διδασκαλία του Θεοδότου Αγκύρας**», *Θεολογία*, τχ. 1 (2008), σσ. 149-215.

* Θεόδοτος Αγκύρας * Βιογραφία * Εργογραφία * Ιησούς Χριστός - Γέννηση * Ενανθρώπηση * Μαρία Θεοτόκος * Σύνοδοι, Οικομενικές, 3η

ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Γ., «**Τα εν τη Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδος χειρόγραφα Γρηγορίου Νύσσης**», *Θεολογία*, τχ. 2 (2008), σσ. 529-595.

* Γρηγόριος ο Νύσσης (π. 335 - π. 394) * Εργογραφία * Πατέρες της Εκκλησίας, Έλληνες - Ευρετήρια * Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδος - Χειρόγραφα * Χειρόγραφα, Βυζαντινά * Χειρόγραφα, Ελληνικά (Μεσαιωνικά και νεότερα) - Κατάλογοι

ΝΤΑΝΟΒΑ ΝΑΝΤΙΑ (Μτφρ.: Αναστασία Μυλωνοπούλου), «Ο αντιδιαφωτισμός στον βουλγαρικό χώρο», *Τα Ιστορικά*, τχ. 49 (2008), σσ. 277-294.

* Ιστορία * Διαφωτισμός * Βουλγαρία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ρόλος * Θεωρητική έρευνα

ΝΑQUET, PIERRE VIDAL (Μτφρ.: Έλενα Πατρίκιου), «Η χαμένη και ξανακερδισμένη τιμή του Ευριπίδη», *Νέα Εστία*, τχ. 1813 (2008), σσ. 103-137.

* Ευριπίδης (480-406) - Ερμηνεία και κριτική * Βιογραφία * Εργογραφία * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Αισχύλος (525-456) * Σοφοκλής (496-406)

ΞΥΔΙΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Χριστιανοί κατά της θρησκείας. Ο χάρτης ενός γνωστού - άγνωστου τοπίου», *Σύναξη*, τχ. 106 (2008), σσ. 45-54.

* Θρησκεία - Ιστορία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Χριστιανική ζωή * Σχηματισμός εννοιών * Θεωρητική έρευνα * Φιλοσοφία και θρησκεία

ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ Ν., «Τα παθήματα της δημοκρατίας. Με αφορμή το σχολικό εγχειρίδιο “Αρχές Φιλοσοφίας Β’ Λυκείου, Θεωρητική Κατεύθυνση, 2007”», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 49-51.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Φιλοσοφία * Διδακτικό βιβλίο * Σχηματισμός εννοιών * Δημοκρατία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ (Επιμ.: Χριστίνα Αργυροπούλου), «Αφιέρωμα: Νίκος Καζαντζάκης και Εκπαίδευση», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (Συμπλήρωμα) (2008), σσ. 8-132.

* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) * Βιογραφία * Καζαντζάκη, Γαλάτεια (1886-1962) * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αναγνωστικά και χρηστομάθειες * Κριτική * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Πεζογραφία * Ποίηση * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Εκπαιδευτικός Όμιλος * Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική πολιτική * Παιδική λογοτεχνία * Βιβλιοκρισίες * Ταξιδιωτικές εντυπώσεις * Ιδεολογία * Λογοτεχνία και ιστορία * Ελληνισμός στη λογοτεχνία * Μετάφραση και ερμηνεία - Σπουδή και διδασκαλία * Θεατρικά έργα * Σχολεία - Εκδηλώσεις * Λογοτεχνία και λαογραφία

ΠΑΝΤΑΖΗ ΣΟΦΙΑ, «Εικόνες και στερεότυπα της ξενιτιάς: από το Δημοτικό τραγούδι στη Νεοελληνική πεζογραφία», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 190-198.

* Αποδημία και εποικισμός * Εμπειρία * Στερεότυπο * Δημοτικά τραγούδια * Νεοελληνική πεζογραφία * Συγκριτική ανάλυση * Υλικό αναφοράς

ΠΑΠΑΔΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ Ν.Ε., «Οδυσσέας Ελύτης, Τα Ρω του Έρωτα: Λαϊκά δρώμενα και ποιητικά [μαγικά] τελούμενα. Αναζητήσεις στο πεδίο της διαθεματικότητας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 103-111.

* Ελύτης, Οδυσσέας (1911-1996) * Νεοελληνική Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Σουρεαλισμός * Λαϊκός πολιτισμός * Μυθολογία, Ελληνική στη λογοτεχνία * Διαθεματικότητα

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΗΛ Η., «Διδασκαλία της ενότητας “Η συμμετοχή της Ελλάδας στο Β’ Παγκόσμιο Πόλεμο και η Εθνική Αντίσταση” στη Γ’ τάξη Γενικού Λυκείου με υλικό από το έντυπο “Νέα Γενιά” της ΕΠΟΝ», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 31 (2007), σσ. 152-159.

* Ιστορία, Σύγχρονη * Παγκόσμιος πόλεμος 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Ενι-

αία Πανελλαδική Οργάνωση Νέων * Εθνικό Απελευθερωτικό Μέτωπο * Διδακτική πρόταση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ Γ., «**Αυγουστίνος Ιππώνος (+430): ο μέγιστος εκκλησιαστικός Πατέρας της Δύσεως**», *Θεολογία*, τχ. 2 (2008), σσ. 461-525.

* Αυγουστίνος, Άγιος, Επίσκοπος Ιππώνος (354-430) - Ερμηνεία και κριτική * Πατέρες της Εκκλησίας, Λατίνοι * Βιογραφία * Εργογραφία * Νεοπλατωνισμός - Επίδραση * Χάρης (Θεολογία) * Ανάλυση κειμένου

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Β., ΚΑΡΑΚΩΝΗΣ ΠΩΡΓΟΣ, «**Κ.Π. Καβάφη, “Περιμένοντας τους βαρβάρους”**», *Φιλολογική*, τχ.105 (2008), σσ. 53-57.

* Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση - Ιστορία και κριτική * Ποιητική * Ανάλυση κειμένου * Λογοτεχνία και Ιστορία * Αίγυπτος - Ιστορία * Υλικό αναφοράς

ΠΑΠΑΚΩΣΤΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Από την ποιητικότητα των κειμένων στη “διαθεματικότητα”. Ή “πώς μαγειρεύουν το αρνί;”**», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 91-97.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διαθεματικότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Κριτική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ Μ., «**Η εικονογράφηση των θρύλων και η ιστορία τους**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 549 (2008), σσ. 68-71.

* Ελλάδα - Ιστορία - Επανάσταση του 1821 * Ιστορία - Πηγές * Θρύλοι * Ζωγράφοι, Έλληνες - 19ος αι. * Ζωγράφοι, Ευρωπαίοι * Υλικό αναφοράς

ΠΑΠΠΑΣ ΣΠΥΡΟΣ Ν., «**Θεόδωρος Ντόρος: “ο άλλοτε γνωστός και ως Θεόδωρος Τραμπαδώρας” (Ανέκδοτα και άγνωστα βιογραφικά στοιχεία)**», *Νέα Εστία*, τχ. 1809 (2008), σσ. 524-538.

* Ντόρος, Θεόδωρος (1895-1954) * Νεοελληνική ποίηση - Συλλογές * Βιογραφία * Εργογραφία * Σουρεαλισμός

ΠΑΣΣΑΛΗΣ Χ., «**Δημοτικά τραγούδια - Υστερομεσαιωνική και Νεοελληνική Γραμματεία. Γλωσσική επεξεργασία και ηλεκτρονικές πηγές**», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 395-409.

* Δημοτικά τραγούδια * Νεοελληνική λογοτεχνία * Αλληλεπέργεια * Διακειμενικότητα * Διαδίκτυο (Internet) * Εγκυκλοπαίδειες και λεξικά * Βάσεις δεδομένων * Διδακτική χρήση του υπολογιστή

ΠΑΣΧΑΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Οι παλισμοί των Ωδών του Ανδρέα Κάλβου**», *Νέα Εστία*, τχ. 1809 (2008), σσ. 465-484.

* Κάλβος, Ανδρέας (1792-1869) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση - Συλλογές * Foscolo, Ugo (1778-1827) * Ιταλική γλώσσα - Επίδραση * Σύγχρονη έρευνα * Ανάλυση κειμένου

ΠΕΠΟΝΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ Γ., «**Η διαθεματικότητα και η αξιοποίησή της στα Θρησκευτικά του Γυμνασίου**», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2008), σσ. 33-39.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Διδακτικό βιβλίο * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική πρόταση

ΠΕΡΑΝΤΩΝΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Ν., «Ο Κίρινος φάκελος» και η σκηνοθεσία ζώντων προσώπων», *Νέα Εστία*, τχ. 1815 (2008), σσ. 682-693.

* Καραγάτσης, Μιχάλης (1908-1960) * Νεοελληνικό μυθιστόρημα * Ποιητική * Καινοτομία * Ήρωες στη λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

ΠΕΤΚΟΥ ΕΦΗ, «Οδυσσέας Ελύτης: η υπερπραγματική ουσία του κόσμου και οι αισθήσεις», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 37 (2008), σσ. 56-65.

* Ελύτης, Οδυσσέας (1911-1996) * Ποιητής, Έλληνες - Γενιά του '30 * Ποιητική * Σουρεαλισμός * Μεταφυσική στη λογοτεχνία * Αισθήσεις

ΠΕΤΡΑΤΟΣ ΠΕΤΡΟΣ, «Το Αντιστασιακό Δημοτικό τραγούδι (1941-1944)», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 91-119.

* Παγκόσμιος πόλεμος 1939-1945 - Αντιστασιακά κινήματα - Ελλάδα * Εθνικό Απελευθερωτικό Μέτωπο * Δημοτικά τραγούδια * Τραγούδια, αντιστασιακά * Ανάλυση περιεχομένου * Υλικό αναφοράς

ΠΕΤΡΙΔΗΣ ΡΕΪΜΟΝΔΟΣ, «Η φιλοσοφική σημασία της τραγωδίας στο έργο του Νίτσε. Μια εναλλακτική ανάγνωση της "Γέννησης της τραγωδίας" με κριτικές παρατηρήσεις υπό το φως της Κονδυλικής κοσμοθεωρίας», *Νέα Εστία*, τχ. 1810 (2008), σσ. 722-741.

* Nietzsche, Friedrich Wilhelm (1844-1900) * Φιλοσοφία, Γερμανική * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) - Επίδραση * Διόνυσος (θεός) στη λογοτεχνία * Κονδύλης, Παναγιώτης (1943-1998) * Ανάλυση κειμένου

ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Νέοι και Δημοτικό τραγούδι στα νησιά της Δωδεκανήσου», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 349-374.

* Δημοτικά τραγούδια * Μαθητές * Γνώμη * Ήθη και έθιμα * Αποτέλεσμα έρευνας * Υλικό αναφοράς

ΠΙΕΡΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «Έρωτας και εξουσία: Καβάφης, Ελύτης», *Νέα Εστία*, τχ. 1812 (2008), σσ. 1087-1104.

* Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Έρωτας στη λογοτεχνία * Εξουσία (Κοινωνικές Επιστήμες) * Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) - Ερμηνεία και κριτική * Ελύτης, Οδυσσέας (1911-1996) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ανάλυση

ΠΛΑΝΑΚΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, «Τουρκοκρητική ελληνόγλωσση λογοτεχνία. Μια άγνωστη και αγνοημένη πτυχή της δημοτικής μας παράδοσης», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 419-440.

* Δημοτικά τραγούδια * Ελληνική γλώσσα - Διάλεκτοι - Κρήτη * Μουσουλμάνοι * Υλικό αναφοράς * Ανάλυση περιεχομένου * Ποιητική

ΠΟΛΑΤΩΦ ΧΡ. Ν., «Το συμβολικό παιχνίδι του φθαρτού με το αιώνιο», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 14-15.

* Φιλοσοφία * Ύλη * Πνεύμα * Σύμβολο * Σχηματισμός εννοιών * Θεωρητική έρευνα

ΠΟΛΙΤΗ ΤΖΙΝΑ, «Οι γυναίκες της εργατικής τάξης στα χρόνια της Βιομηχανικής Επανάστασης στην Αγγλία: πραγματικότητα και μύθος», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 13 (2008), σσ. 49-62.

* Εργατική τάξη * Γυναικείο κίνημα * Βιομηχανία - Ιστορία * Αγγλία * Μυθιστόρημα - Ιστορία και κριτική * Θεωρητική έρευνα

ΠΟΛΙΤΗΣ ΑΛΕΞΗΣ, «Τα λεγόμενα “ακρικό τραγούδι” ή αλλιώς “μεσαιωνικά ηρωικά τραγούδια” της βυζαντινής στρατιωτικής αριστοκρατίας: θεματική, τεχνοτροπία, εξέλιξη», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 224-244.

* Δημοτικά τραγούδια - Ιστορικά - Ακρικό * Ιστορία * Ποιτική * Ανάλυση περιεχομένου * Υλικό αναφοράς

ΠΟΡΤΕΛΑΝΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «Η προοπτική και ηθική της παιδείας στη φιλοσοφία του Αριστοτέλη», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 47/48 (2008), σσ. 14-17.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική * Ηθική * Εκπαίδευση * Φιλοσοφία και θρησκεία * Θεωρητική έρευνα

ΠΟΤΑΜΙΑΝΟΣ ΝΙΚΟΣ, «Πελατεία και λαϊκή πολιτική συμμετοχή στην ελληνική ιστορία», *Τα Ιστορικά*, τχ. 49 (2008), σσ. 309-330.

* Ελλάδα - Ιστορία - 19ος αι. * Ελλάδα - Πολιτική και διακυβέρνηση * Πολιτικά κόμματα * Πολιτική συμπεριφορά * Θεωρητική έρευνα

ΠΡΟΜΠΟΝΑΣ Ι.Κ., «Ο Όμηρος και το Δημοτικό τραγούδι», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 23-36.

* Επική ποίηση * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) * Δημοτικά τραγούδια * Συγκριτική ανάλυση * Υλικό αναφοράς

ΠΥΛΑΡΙΝΟΣ ΘΕΟΔΟΣΗΣ, «Ανδρέας Παστελλάς, ο ποιητής, ο κριτικός, ο φιλόλογος, ο δάσκαλος», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 38 (2008), σσ. 177-199.

* Παστελλάς, Ανδρέας (1932-) * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Υλικό αναφοράς * Ανάλυση περιεχομένου * Ποιτική * Κριτικοί

ΠΑΡΑΜΑΝΟΛΙ-GUEST, ANNA, «Ο εραστής της γης», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 109 (2008), σσ. 61-65.

* Λαογραφία * Γη * Μύθοι * Ήθη κι έθιμα * Μακεδονία * Σκύρος

- The cosmogonic explanation endowed by Hesiod expresses throughout time the universal experience that Earth who gives birth to all flora offspring is of the feminine gender. Ever since man has invented cultivation, earth has been conceived as a woman, as it is obvious in beliefs and traditions that depend on the local environment, year seasons, historical periods and the cultural mentality of farmers. The more human society is conditioned by the earth, the more the relevant myths, beliefs and emanating behavior, that is the agricultural customs, are deeply rooted in its conscience. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η γνωσιοθεωρία στη μαρξική κοινωνική θεωρία», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 123B (2007), σσ. 113-144.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Γνώση, θεωρία της * Μαρξιστική φιλοσοφία * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Μαρξιστική κριτική * Θεωρητική έρευνα

- Ο Karl Heinrich Marx σπανίως έχει εκφραστεί για τη διαλεκτική μέθοδό του και την εν γένει γνωσιοθεωρία του. Στον επίλογο της δεύτερης έκδοσης του Κεφαλαίου απαντώνται σύντομοι αναστοχασμοί τόσο γι' αυτήν όσο και για την αντιπαράθεσή της με την εγγεληνική θεωρησιακή διαλεκτική. Στην «Εισαγωγή» του έργου του Βασικές γραμμές της Κριτικής της Πολιτικής Οικονομίας ο Marx προσπάθησε να εκθέσει αναλυτικά τη μέθοδό του. Στο έργο του Κριτική της Πολιτικής Οικονομίας εγκατέλειψε οριστικά αυτή την προσπάθειά του, γιατί σ' αυτήν προεικάζεται

ό,τι πρέπει ν' αποδειχθεί. Αντιθέτως, αυτή πρέπει να οδηγεί από το καθ' έναστον στο καθόλου και να υπερβεί τόσο στις εμπειρικές αστικές εννοιολογικές θεωρίες όσο και στον εγγελιανό εννοιολογικό ρεαλισμό. (Περικοπή περίληψης)

ΡΕΝΤΙΦΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Γιώργης Παυλόπουλος: ο αρίσταθλος ποιητής (1924-2008)», *Φιλολογική*, τχ. 105 (2008), σσ. 70-71.

* Παυλόπουλος, Γιώργος (1924-2008) * Νεοελληνική ποίηση * Σημεία και σύμβολα * Ανάλυση περιεχομένου * Υλικό αναφοράς

ΡΕΠΟΥΣΗ ΜΑΡΙΑ, «Κείμενο και συγκεκριμένο στην τέχνη: Προσεγγίζοντας την Τέχνη μέσα από την Ιστορία, μαθαίνοντας Ιστορία μέσα από την Τέχνη. Το παράδειγμα του εγχειριδίου της ΣΤ' Δημοτικού», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 47-57.

* Τέχνη και ιστορία * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διαθεματικότητα * Διδακτική προσέγγιση * Διδακτικό βιβλίο

ΡΟΥΣΣΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ, «Η πολυφωνική και πολυεσιακή αφήγηση του κόσμου στα Δημοτικά τραγούδια των διδακτικών εγχειριδίων της Μέσης Εκπαίδευσης», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 380-384.

* Δημοτικά τραγούδια - Σπουδή και διδασκαλία * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο * Θεωρητική έρευνα

ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ-ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Συντηρητής εκτός έδρας: ανασκαφές στην Ανατολική Μεσόγειο», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 109 (2008), σσ. 82-86.

* Αρχαιολογία * Ανασκαφές (Αρχαιολογία) * Μεσόγειος, Περιοχή της * Συντηρητές * Συνθήκες εργασίας

- The article deals with the experience a conservator can gain, when working in projects carried on far away from his base, such as an excavation in the Eastern Mediterranean. The challenges were many (lack of information and communication), the problems to be solved arose every single day, the difficulties varied, especially when one was inexperienced and unprepared for such an assignment. Using the experience that he gained the hard way as well as representative examples and elucidating photographs, the author attempts to familiarize the reader with a "close up" of an excavation.

ΣΑΚΚΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ Ν., «Ο συμβολισμός της Αποκαλύψεως», *Θεολογία*, τχ. 2 (2007), σσ. 533-544.

* Ιωάννης ο Ευαγγελιστής (θ.100) * Βίβλος. Κ.Δ. Αποκάλυψη του Ιωάννη - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Βίβλος - Προφητείες * Αλληγορία * Σημεία και σύμβολα * Συμβολισμός στη Βίβλο

ΣΑΚΚΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ, «“Μηδέν νόθον δόγμα τω της αγάπης προσχήματι παραδέχεσθε”» (Ιω. Χρυσόστομος PG 62, 191)», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2008), σσ. 115-140.

* Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π.354-407) - Ερμηνεία και κριτική * Αγάπη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Θεολογία, Δογματική * Αλήθεια - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, χωρία κ.λπ. * Ουσία

ΣΚΑΜΝΕΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «Η διδακτική ανανέωση του Δημοτικού τραγουδιού: ένα σχέδιο εργασίας», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 410-418.

* Δημοτικά τραγούδια * Νεοελληνική λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διαθεματική προσέγγιση * Πρόγραμμα Σπουδών * Ανάλυση περιεχομένου * Ομαδική εργασία * Δημιουργική μάθηση

ΣΟΛΑΡΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Δ., «**Αγάπη και έρωας: από τη Μαρία Πολυδούρη στον Ανδρέα Εμπειρικό**», *Φιλολογική*, τχ. 103 (2008), σσ. 40-43.

* Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Πολυδούρη, Μαρία (1902-1930) - Ερμηνεία και κριτική * Εμπειρικός, Ανδρέας (1901-1975) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ανάλυση * Αγάπη * Έρωτας * Θάνατος στη λογοτεχνία

ΣΠΑΘΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Ο σκηνοθέτης Γιαννούλης Σαραντίδης: μια διαδρομή από το “χθες” στο “αύριο” της νεοελληνικής σκηνής**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 49 (2008), σσ. 377-421.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Θέατρο, Ελληνικό - Ιστορία και κριτική - 20ός αι. * Θεατρικοί παραγωγοί και σκηνοθέτες - Βιογραφία * Θεατρικά έργα * Θέατρο - Προγράμματα * Θεωρητική έρευνα

ΣΠΑΝΑΚΟΥ ΖΩΗ, «**Η νεοελληνική κοινωνία στο “10” του Καραγάτση. Στο “10” κατοικούν οι Νεοέλληνες που εκδιώχθηκαν από την “Αυλή” του Ι. Καμπανέλλη**», *Φιλολογική*, τχ. 105 (2008), σσ. 59-68.

* Καραγάτσης, Μιχάλης (1908-1960) * Νεοελληνικό μυθιστόρημα * Ήρωες στη λογοτεχνία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Πειραιάς - Ιστορία * Λογοτεχνία και κοινωνία * Ανάλυση κειμένου

ΣΤΑΜΑΤΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ, «**Το εσχατολογικό όραμα στην “Οκτάνα” του Ανδρέα Εμπειρικού**», *Σύναξη*, τχ. 107 (2008), σσ. 57-71.

* Εμπειρικός, Ανδρέας (1901-1975) - Ερμηνεία και κριτική * Ποιητές, Έλληνες - 20ός αι. * Σουρεαλισμός (Λογοτεχνία) * Εσχατολογία * Γραμματεία, Βυζαντινή Εκκλησιαστική - Επίδραση * Ανάλυση κειμένου

ΣΤΑΝΙΟΥ ΕΛΕΝΑ Χ., «**Ο ρόλος του αναγνώστη στην αφηγηματική διαδικασία. Η “ιστορία χωρίς τέλος” του Μίχαελ Έντε**», *Διαδρομές*, τχ. 89 (2008), σσ. 58-64.

* Συγγραφείς και αναγνώστες * Ρόλος * Διήγηση ιστοριών * Ente, Michael (1929-1995) * Μυθιστόρημα * Ανάλυση περιεχομένου

ΣΤΑΥΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ, «**Ελληνικός σατιρικός διδακτισμός και δυτικοευρωπαϊκή ερωτογραφία: τρεις ποιητές του “Μεταίχμιου” (14ος - 15ος αι.)**», *Ελληνικά*, τχ. 58/1 (2008), σσ. 89-107.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Λογοτεχνία Μεσαιωνική * Ευρωπαϊκή λογοτεχνία * Επιρροή * Κριτική λογοτεχνία * Ανάλυση κειμένου

— «**Ερμηνευτικές διευκρινίσεις στον “Απόκοπο” του Μπεργαδί: μια προσέγγιση με τον “Πουλολόγο”**», *Ελληνικά*, τχ. 58/2 (2008), σσ. 315-338.

* Βυζαντινή φιλολογία * Σάτιρα * Μπεργαδής (14ος-15ος αι.) - Ερμηνεία και κριτική * Συγκριτική ανάλυση * Υλικό αναφοράς * Θεωρητική έρευνα

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Μ., «**“Οὐκ ἔστιν ὁ Θεός Θεός νεκρῶν, ἀλλὰ ζώντων” (Ματθ. 22, 32). Σχόλια με αφορμή την επιστολή βασιλέως Θεοδοσίου τῷ Οἰκουμένικῳ Πατριάρχῃ, Διδασκάλῳ καὶ Πνευματικῷ Πατρί, Ἰωάννῃ τῷ Χρυσσοστόμῳ**», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2008), σσ. 444-448.

* Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π.354-407) * Άγιοι - Συναξάρια * Βυζαντινοί αυτοκράτορες * Επιστολογραφία * Θάνατος - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ευφημία η Μεγαλομάρτυς, Αγία (3ος αι.)

ΣΤΕΡΓΙΟΥΛΗΣ ΒΑΣ. Χ., «**Το μάθημα των Θρησκευτικών στην Ελλάδα: εθνικό αίτημα και συναγματική επιταγή. Ταυτότητα και χαρακτήρας του μαθήματος**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 552 (2008), σσ. 169-171.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Θρησκευτική εκπαίδευση * Χριστιανική ηθική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Γνώμη

ΣΤΕΦΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, «**Ο Μ. Καραγάτσης στο Πρόγραμμα Σπουδών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Φιλολογική*, τχ. 102 (2008), σσ. 58-62.

* Καραγάτσης, Μιχάλης (1908-1960) * Νεοελληνική λογοτεχνία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1964-2000 - Επίδραση

ΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΑΡΗΣ, «**Μαύρο φως: η κριτική του Ρουσό στον Διαφωτισμό**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 8 (2008), σσ. 3-20.

* Διαφωτισμός * Rousseau, Jean-Jacques (1712-1778) * Κριτική * Κοινωνικό συμβόλαιο * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

- The purpose of this paper is to present Rousseau's argumentation against the basic idea of the Enlightenment, i.e. the concept of continuous progress. Focusing in his earliest text *Discourse on the Sciences and Arts*, the paper tries to show for what reason Rousseau argued that progress in science and in civilization was actually corrupting humanity. After dealing with the different elements of Rousseau's political theory, the paper concludes that his critical view of the Enlightenment can be understood as a notion of "obscure light".

ΣΥΜΙΓΔΑΛΛΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Αν και πέρασε ένας αιώνας... Έργο και ζωή του Καραγάτση**», *Ελληνική Διεθνής Γλώσσα*, τχ. 2(71) (2008), σσ. 142-144.

* Καραγάτσης, Μιχάλης (1908-1960) * Λογοτέχνες, Έλληνες * Αυτοβιογραφία * Εργογραφία * Ξένη λογοτεχνία - Επίδραση

ΣΥΝΑΞΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Ζητήματα λειτουργικής πράξης**», *Σύναξη*, τχ. 105 (2008), σσ. 5-73.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λειτουργία και τυπικό - Ιστορία * Θεολογία, Πρακτική * Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο Ανατολικό * Σύνοδοι, Επαρχιακές * Λατρεία * Ενορίες * Λειτουργίες * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λειτουργικά βιβλία * Μουσική, Βυζαντινή * Ψάλτες * Εκκλησιαστικό ημερολόγιο * Μοναχισμός και μοναχικές αδελφότητες ή τάγματα - Πνευματική ζωή * Γυναίκα στη βίβλο * Γυναίκα - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Γέννηση - Θρησκευτικές απόψεις * Λοχεία * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λειτουργία και τυπικό - Ευχολόγιο Μέγα * Νηστεία - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ευχαριστία * Ψωμί - Λαογραφία * Καβάσιλας, Νικόλαος (1320-1391) * Νεκρώσιμη ακολουθία * Μνημόσυνα * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Προσευχητάρια * Νικόδημος ο Αγιορείτης, Όσιος (1749-1809)

— «**Αφιέρωμα: Ιστοριογραφία**», *Σύναξη*, τχ. 107 (2008), σσ. 4-56.

* Εκκλησιαστική ιστορία * Ευαγγελιστής Λουκάς (1ος αι. μ.Χ.) * Βίβλος. Κ.Δ. Ευαγγέλια - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Βίβλος. Κ.Δ. Πράξεις των Αποστόλων * Ιστοριογραφία * Ευσέβιος ο Παμφίλος

(π. 265 - π. 339) * Ανατολή και Δύση * Ιστορία - Φιλοσοφία * Ιδεαλισμός * Θετικισμός * Ρομαντισμός - 19ος αι. * Επίδραση * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Θεολογική Σχολή * Ιστορικοί * Επιστήμονες, Έλληνες * Χριστιανισμός και υπαρξισμός * Πίστη και αμφιβολία * Ελληνισμός και χριστιανισμός * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία και φιλοσοφία * Γλώσσα και γλώσσες - Θρησκευτικές απόψεις * Νεωτερικότητα * Επιστήμη και πολιτισμός * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΣΩΤΗΡΟΥΔΗΣ Π., «**Παλαιογραφικά από την Ιερά Μονή Ξηροποτάμου**», *Ελληνικά*, τχ. 58/1 (2008), σσ. 71-88.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Παλαιογραφία, Βυζαντινή * Μονή Ξηροποτάμου * Βιβλιοθήκες, Μοναστηριακές * Χειρόγραφα, Βυζαντινά * Καταλογράφηση, Περιγραφική

STECHER WILFRIED, «**Paulus zur See. Die Seereisen des Apostels Paulus**», *Θεολογία*, τχ. 2 (2008), σσ. 627-666.

* Παύλος, Απόστολος - Ερμηνεία και κριτική * Ταξίδια, Αρχαία * Ναυσιπλοΐα * Μετεωρολογία, Ναυτική * Προσομοίωση, Μέθοδοί της * Υλικό αναφοράς * Αποτέλεσμα έρευνας

ΤΑΒΟΥΛΑΡΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ Θ., «**Φιλοσοφία της Παιδείας: θεωρητικές προσεγγίσεις περί ανθρωπίνης φύσης και εκπαιδευτικοί προβληματισμοί**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 46 (2008), σσ. 38-41.

* Φιλοσοφία της Αγωγής * Άνθρωπος * Πρόβλημα, Λύση του * Θεωρητική έρευνα * Διαδικασία μάθησης * Ρόλος του καθηγητή

ΤΕΡΕΖΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, «**Το χρονικό μιας σωστικής ανασκαφής: εργασίες αποκόλλησης ψηφιδωτών δαπέδων οικίας ρωμαϊκών χρόνων στην πόλη της Ρόδου**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 106 (2008), σσ. 96-101.

* Ανασκαφές (Αρχαιολογία) * Ρόδος - Αρχαιότητες * Ψηφιδωτά, Ρωμαϊκά * Ψηφιδωτά - Συντήρηση και αποκατάσταση * Αρχαιολογικό Μουσείου Ρόδου

- A commonly applied method for the preservation of archaeological remnants discovered during a rescue excavation in their covering with earth, soon after they have been thoroughly photographed and documented. The discovery of high aesthetic quality artifacts, such as elaborate mosaic pavements, sets to the excavators the dilemma either to preserve them in situ in a suitably formed but expropriated archaeological site or to masterly detach and safely transfer them elsewhere. (Περικοπή περίληψης)

ΤΕΡΕΖΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΘ., «**Η μεταφυσική ως οντολογία και ως γνωσιολογία στο νεοπλατωνικό Πρόκλο (412-485)**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 53 (2008), σσ. 219-244.

* Φιλοσοφία, Αρχαία Ελληνική * Νεοπλατωνισμός * Πρόκλος ο Διάδοχος (410-485) - Ερμηνεία και κριτική * Αγνωστικισμός * Ηθική

- Στο άρθρο αυτό επισημαίνεται ότι ο Πρόκλος εισάγει, σ' ένα από τα πρώτα κείμενα του εκτενούς έργου του Περί της κατά Πλάτωνα Θεολογίας, έναν ιδιότυπο αγνωστικισμό, προβάλλοντας με απροκάλυπτη ένταση τη δυσπιστία του απέναντι στη δυνατότητα των γνωστικών κέντρων του ανθρώπου να συλλάβουν συνολικά τη βαθύτατη ουσία της θείας απίας των όντων. Προκειμένου ωστόσο να διατηρήσει αλώβητη τη θεολογική θεμελίωση του συστήματός του, αποκλείει οιαδήποτε εκδοχή σκεπτικιστικής αμφισβήτησης του μεταφυσικού οικοδομήματος. Εισάγει επίσης, ακολουθώντας έναν ιδιότυπο πλατωνισμό, μια ιεραρχημένη αξιολογικά κλίμακα των γνωστικών δραστηριοτήτων του ανθρώπου, πράγμα που εκφράζεται με τον έντονο πε-

ριορισμό της αριστοτελικής αισθησιοκρατίας και με την κατάταξή της στην τελευταία γνωσιολογική βαθμίδα.

ΤΖΑΒΑΡΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Ο συγκαιρινός και ο κατοπινός μαθητής κατά τον Κίρκεγκωρ», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 4-6.

* Φιλοσοφία της Αγωγής * Θρησκευτική εκπαίδευση * Kirkegaard Seren (1813-1855) * Ιησούς Χριστός * Μαθητής

ΤΖΑΜΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Το μάθημα της Ιστορίας: διδακτικά εγχειρίδια και Αναλυτικά Προγράμματα στην Ελλάδα και τη Γαλλία αντίστοιχα - Μια συγκριτική προσέγγιση», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 250-257.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διδακτικό βιβλίο * Πρόγραμμα Σπουδών * Ελλάδα * Γαλλία * Συγκριτική Έρευνα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΤΖΙΩΚΑ-ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, «Η Φιλοσοφία ως μορφωτικό αγαθό στην ελληνική εκπαίδευση», *Φιλολόγος*, τχ. 132 (2008), σσ. 265-275.

* Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Εκπαίδευση, Ελλάδα * Πρόγραμμα Σπουδών * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτικό βιβλίο * Ανάλυση περιεχομένου * Ανθρωπιστική ηθική

ΤΖΟΡΜΠΑΤΖΟΓΛΟΥ ΠΑΝΤΕΛΗΜΩΝ, «Η χρήση των Αεροπαγνικών έργων στη Σύνοδο του Λατερανού (649) και στην ΣΤ' Οικουμενική Σύνοδο (640-681)», *Θεολογία*, τχ. 2 (2008), σσ. 382-430.

* Διονύσιος (-Ψευδο) Αρεοπαγίτης (6ος αι. μ.Χ.) - Επίδραση * Εκκλησιαστική ιστορία - 7ος-11ος αι. * Αιρέσεις και αιρετικοί - Χριστιανικές * Μονοφυσίτες * Σύνοδοι, Οικουμενικές * Θεολογία, Δογματική * Υλικό αναφοράς

ΤΖΟΥΜΕΡΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Η αμφισημία της αριστοτελικής κάθαρσης», *Φιλολογική*, τχ. 103 (2008), σσ. 25-32.

* Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική * Κάθαρση (Τραγωδία) * Συναισθήματα (Φιλοσοφία) * Μουσική και λογοτεχνία * Σύγχρονη έρευνα

ΤΖΩΡΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «“Φαινομενολογία του Πνεύματος” του Hegel: - μια σύγχρονη ανάγνωση», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 47/48 (2008), σσ. 35-38.

* Φιλοσοφία, Γερμανική * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Γνώση, Θεωρία της * Λογική * Θεωρητική έρευνα

ΤΡΑΠΚΟΥ ΧΑΡΟΥΛΑ Ν., «Πολιτική και ηθική: η διαλεκτική τους διάσταση», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 47/48 (2008), σσ. 50-52.

* Πολιτική και φιλοσοφία * Πολιτική και ηθική * Πλάτων (427-347) * Αριστοτέλης (384-322) * Πολιτικοί * Ρόλος

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, «Ανδρέας Καρκαβίτσας: “Ο Ζηπιάνος” - Φιλολογική προσέγγιση», *Δοκεί μοι*, τχ. 10 (2008), σσ. 39-43.

* Καρκαβίτσας, Ανδρέας (1865-1922) * Λογοτεχνία και κοινωνία * Ρεαλισμός * Επιρροή * Θεωρητική έρευνα

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΣ Ν.Δ., ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΛΑΜΠΡΙΝΗ, «Ζητήματα δημόσιας παπαδιαμαντικής αλληλογραφίας. Δύο γνωστά επιστόλια του Παπαδιαμάντη», *Νέα Εστία*, τχ. 1808 (2008), σσ. 338-353.

* Παπαδιαμάντης, Αλέξανδρος (1851-1911) - Ερμηνεία και κριτική * Λογοτέχνες, Έλληνες * Επιστολογραφία, Ελληνική * Ελληνικές εφημερίδες * Σκιάθος - Πνευματικές δραστηριότητες * Υλικό αναφοράς

ΤΡΙΑΝΤΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, «Η χρονολογία ως παρακείμενο στην ποίηση του Κ. Καβάφη», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 37 (2008), σσ. 43-55.

* Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) * Ποιητές, Έλληνες - 19ος-20ός αι. * Λογοτεχνία και ιστορία * Ποιητική * Χρονολογία * Διακειμενικότητα

ΤΣΑΡΝΑ-ΚΟΧΥΛΑ ΗΡΩ, «Μουσικές αναφορές στο έργο του Γιάννη Σκαρίμπα», *Διαβάσω*, τχ. 481 (2008), σσ. 84-96.

* Σκαρίμπα, Γιάννης (1893-1984) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική λογοτεχνία * Εργογραφία * Ποιητική * Μουσική και λογοτεχνία * Συμβολισμός στη λογοτεχνία

ΤΣΑΦΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «Από τα Αναλυτικά Προγράμματα στη διδασκαλία: ο ρόλος των διδακτικών εγχειριδίων και του διδακτικού υλικού. Το παράδειγμα της ιστορικής εκπαίδευσης», *Νέα Παιδεία*, τχ. 125 (2008), σσ. 69-91.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική πρόταση

— «Το Αρχαίο δράμα στο σύγχρονο σχολείο. Χτίζοντας γέφυρες», *Φιλολογική*, τχ. 102 (2008), σσ. 33-41.

* Ελληνική λογοτεχνία, Αρχαία * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Διδακτική πρόταση * Ρόλος του καθηγητή

ΤΣΙΑΝΤΟΥΛΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Δρόμοι και ιστορίες: μια πρόταση για τη διδασκαλία της Τοπικής ιστορίας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 137-144.

* Ιστορία, Τοπική * Προσχολική Αγωγή * Διδακτική πρόταση * Σχέδιο Εργασίας

- The present project represents a proposal for the study and teaching of local history, by the project approach. The planning and implementation of the program are accomplished by the active participation of the students through the learning procedure. Children discuss, ask questions, take on initiative and take part in the development of activities throughout the process. The evaluation takes place by alternative, technical methods. The purpose of this plan is for the little students to acquaint themselves with the historic personalities of their town who have played an important role in the development of the region, as well as important local events.

TAGUIEFF, PIERRE ANDRE (Μτφρ.: Ειρήνη Βλάχου), «Η περίπτωση Σελίν: το φανταστικό του διωκόμενου και η αναδιατύπωση του μύθου της συνωμοσίας», *Νέα Εστία*, τχ. 1809 (2008), σσ. 419-456.

* Céline, Louis Ferdinand (1894-1961) * Λογοτέχνες, Γάλλοι * Αντισημιτισμός * Προκαταλήψεις * Πολιτική ψυχολογία * Προπαγάνδα * Ανάλυση κειμένου

THEODOROU, EVANGELOS D., «Προσέγγισης μεταξύ Ορθόδοξων και Ρωμαιοκαθολικών. (Συμβολή στον Οικουμενικόν Διάλογον εξ αφορμής της 40ετούς υπάρξεως του Ανατολικοεκκλησιαστικού Ινστιτούτου στο Ρέγκενσμπουργκ)», *Θεολογία*, τχ. 2 (2006), 1 (2007), σσ. 383-436, 7-55.

* Οικουμενική κίνηση - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Εκκλησία - Συνέδρια * Ενότητα της Εκκλησίας * Καθολική Εκκλησία - Σχέσεις - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Ουνία - Επίδραση * Πάπες - Πρωτεία * Πατριάρχες και πατριαρχία

ΦΑΡΑΝΤΑΚΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «Οι εφαρμοσμένες επιστήμες - από την πολιτική τεχνολογία στη διακυβέρνηση της φύσης - στις "Αρχές Φιλοσοφίας της Β' τάξης του Γενικού Λυκείου"», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 51-59.

* Φιλοσοφία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διδακτικό βιβλίο * Εφαρμοσμένες Επιστήμες * Γνώση, Θεωρία της * Πολιτισμός * Κριτική

- Οι συνηθισμένες μαθητικές αναγνώσεις των βιβλίων Φιλοσοφίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση έχουν σχεδόν ταυτίσει το περιεχόμενό τους με τον θεωρητικό θαυμασμό και με τις προϋποθέσεις για μια "ασφαλή" γνώση ή ενός βίου ηθικά ανεπιληπτού. Με την παρούσα εισήγηση θα προσπαθήσουμε να καταδείξουμε ότι το νέο βιβλίο Φιλοσοφίας της Β' Λυκείου (Βιρβιδάκης, Στ., Καρασμάνης, Β., & Τουρνά, Χ., 2007, Αρχές Φιλοσοφίας) πραγματεύεται τις πρακτικές διαστάσεις του φιλοσοφείν σε έναν κόσμο που μεταβάλλεται εν μέσω μηχανικών αξιών (αξιών της μηχανικής επιστήμης) και φυσικών εξελίξεων. (Περικοπή περίληψης)

ΦΑΡΜΑΚΗΣ Δ.Κ., «Ο ρόλος της Φιλοσοφίας στην εποχή μας», *Φιλολόγος*, τχ. 132 (2008), σσ. 299-303.

* Φιλοσοφία * Ρόλος * Ανθρώπινη συμπεριφορά * Κοινωνικές Επιστήμες * Σύγχρονη έρευνα

ΦΕΛΕΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΕΥΑΓΓ., «Κριτική θεώρηση του βιβλίου Ιστορίας ΣΤ' Δημοτικού με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 181-190.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικό βιβλίο * Πρόγραμμα Σπουδών * Στόχος διδασκαλίας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Κριτική

ΦΙΛΙΠΠΙΔΗΣ Σ.Ν., «Γιώργου Σεφέρη "Πάνω σ' έναν ξένο σίχο". Μια ανάγνωση», *Νέα Εστία*, τχ. 1809 (2008), σσ. 489-504.

* Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) - Ερμηνεία και κριτική * Νεοελληνική ποίηση - 20ός αι. * Ποιητική * Μητρική συμπεριφορά - Επίδραση * Αλληγορία * Ανάλυση κειμένου

ΦΙΛΟΚΥΠΡΟΥ ΕΛΛΗ, «Η διαρκής ένταση του Νίκου Λάζαρη», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 39 (2008), σσ. 252-256.

* Λάζαρης, Νίκος (1947-) * Ποίηση * Αυτογνωσία * Υλικό αναφοράς * Ανάλυση περιεχομένου

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στην Ιστορία», *Φιλολογική*, τχ. 104 (2008), σσ. 12-61.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Μεταμοντερνισμός * Νεωτερικότητα * Διδακτικό βιβλίο * Αποδέκτες της παιδείας * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Επιστήμονες, Έλληνες * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Ιστοριογραφία * Ιστορία - Πηγές * Στρατηγική της μάθησης * Διδακτική πρακτική * Ρόλος του καθηγητή * Πολυεποπτική μέθοδος * Ανάπτυξη εκπαιδευτικών βοηθημάτων

* Έλεγχος επίδοσης * Εξεταστικό σύστημα * Δημιουργικό εργαστήριο * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα στον Νίκο Καζαντζάκη**», *Φιλολόγος*, τχ. 131 (2008), σσ. 3-152.

* Καζαντζάκης, Νίκος (1883-1957) - Ερμηνεία και κριτική * Λογοτεχνία, Σύγχρονη - 20ός αι. * Πεζογραφία * Ποίηση * Θρησκεία και επιστήμη * Darwin Charles (1809-1882) * Επιρροή * Κομμουνισμός και πνευματική καλλιέργεια * Πολιτιστικό περιβάλλον * Ήρωες στη λογοτεχνία * Λογοτεχνία - Φιλοσοφία * Πλάτων (427-347) * Nietzsche Friedrich (1844-1900) - Επίδραση * Λογοτέχνες, Έλληνες * Βιογραφία * Εργογραφία * Λαογραφία * Δημοτικά τραγούδια - Κρήτη * Θεατρικά έργα * Pirandello Luigi (1867-1936) * Συγκριτική ανάλυση * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Διδακτική προσέγγιση * Επιστολογραφία

— «**Αφιέρωμα: Ντίνος Χριστιανόπουλος**», *Φιλολόγος*, τχ. 133 (2008), σσ. 322-469.

* Χριστιανόπουλος, Ντίνος (γενν. 1931) * Νεοελληνική λογοτεχνία * Ποίηση * Ποιητική * Πεζογραφία * Μετάφραση * Δοκίμιο * Ανθολογία * Ποίηση, Σύγχρονη - 20ός αι. * Λυρική Ποίηση * Θεσσαλονίκη - Πνευματικές δραστηριότητες * Θεσσαλονίκη - Λογοτεχνία * Καβάφης, Κωνσταντίνος Π. (1863-1933) * Eliot (1888-1965) * Ποιητική * Επιρροή * Αρχαιολογία * Εργογραφία * Επιγράμματα * Ενοχή * Βιογραφία

— «**Αφιέρωμα: Μακεδονία**», *Φιλολόγος*, τχ. 134 (2008), σσ. 487-633.

* Μακεδονία - Ιστορία, Αρχαία * Ελλάδα - Εθνικές σχέσεις * Επιστήμη και πολιτισμός * Μακεδόνες * Ελληνισμός * Εθνικισμός * Δωριείς * Γλώσσα και γλώσσες * Ελληνική γλώσσα * Γραφή * Θέατρο * Επιρροή * Δημοκρατία των Σκοπίων * Σλαβικές γλώσσες * Βουλγαρική γλώσσα * Ιστορία - Έρευνα * Επιστήμονες, Έλληνες * Υλικό αναφοράς * Ανασκαφές (Αρχαιολογία) - Ιστορία * Θεωρητική έρευνα

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: στον αείμνηστο καθηγητή Αύγουστο Κωνσταντίνο Μπαγιόνα**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 43 (2007), σσ. 6-13, 23-32.

* Φιλοσοφία - Σπουδή και διδασκαλία * Μπαγιόνας, Αύγουστος * Πανεπιστημιακοί καθηγητές * Φιλόσοφοι, Σύγχρονοι Έλληνες * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Φιλοσοφία, Ευρωπαϊκή * Φιλοσοφία, Σύγχρονη * Φιλοσοφία - Ιστορία * Επίκτητος (π. 50 - π. 130) - Ερμηνεία και κριτική * Αριστοτέλης (384-322) - Ερμηνεία και κριτική * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Διαλεκτική * Θεωρητική έρευνα

ΦΟΥΝΤΟΥΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η ανθρωπολογία του Ιερού Χρυσόστομου**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2008), σσ. 173-180.

* Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π.354-407) - Ερμηνεία και κριτική * Άνθρωπος (Θεολογία) * Πλάτων (427-347) - Επίδραση * Πλωτίνος (204-269) - Ερμηνεία και κριτική * Γρηγόριος ο Νύσσης (π.335 - π.394) - Ερμηνεία και κριτική * Νεμέσιος Εμέσης (4ος/5ος αι. μ.Χ.)

ΦΟΥΤΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η Loggia Χανίων: Ιστορικά, αρχιτεκτονικά και εραλδικά σημεία των καιρών**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 109 (2008), σσ. 66-74.

* Χανιά - Ιστορία - Βενετοκρατία * Ιστορικά κτήρια * Οικόσημα * Μνημεία - Συντήρηση και αποκατάσταση * Μελέτες (Εκτελέσεως έργων)

- The only Venetian mansion house at the historical centre of the city of Canea, which still

preserves its main architecture, its coat of arms and its Latin motto, stands at 37-43 Zampeliou street. This article is an abstract of a longer study on the identification of this coat of arms and on the restoration to be done for this monument, since a brief account based on unpublished evidence from archives about historical, architectural and heraldic interest of this mansion house is rather important for a wider public. (Περικοπή περίληψης)

ΦΡΑΝΤΖΗ ΑΝΤΕΙΑ, «**Αίμος. Ανθολογία Βαλκανικής ποίησης**», *Θέματα Λογοτεχνίας*, τχ. 37 (2008), σσ. 194-201.

* Ανθολογία * Ποίηση * Βαλκανική Χερσόνησος * Πολιτιστική κληρονομιά * Ανταλλαγές, Επιστημονικές και λογοτεχνικές * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΧΑΛΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η εικόνα ως ιστορική πηγή και οι Νέες Τεχνολογίες**», *Δοκεί μοι*, τχ. 11 (2008), σσ. 26-33.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδασκαλία - Εποπτικά μέσα * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Έργα τέχνης * Ερμηνευτική

ΧΑΡΙΤΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΗΛ., «**Η γυναίκα στο Δημοτικό τραγούδι**», *Σεμινάριο*, τχ. 35 (2008), σσ. 310-318.

* Δημοτικά τραγούδια * Γυναίκα - Λαογραφία * Γυναίκα - Ψυχολογία * Κοινωνική ιστορία * Κοινωνική ηθική * Υλικό αναφοράς

ΧΑΤΖΗΔΗΜΗΤΡΙΟΥ-ΠΑΡΑΣΧΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Τα νέα εγχειρίδια Νεοελληνικών Κειμένων Α' και Β' Γυμνασίου ή πώς παίχτηκε "το παιχνίδι" των κανόνων και των παραβάσεων**», *Σεμινάριο*, τχ. 34 (2007), σσ. 98-106.

* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Διδακτικό βιβλίο * Συγγραφή * Διδακτική πρακτική * Εκπαιδευτική καινοτομία

ΧΑΤΖΗΩΑΝΝΟΥ ΕΛΙΑΝΑ, «**Τα Κυπριόπουλα και η σχέση τους με το μάθημα των Θρησκευτικών: πορίσματα εμπειρικής έρευνας**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 18-27.

* Θρησκευτικά * Μάθημα προγράμματος * Μαθητής * Γνώμη * Κύπρος * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το άρθρο αυτό στηρίζεται πάνω στη διδακτορική διατριβή μου με τίτλο Οι στάσεις των μαθητών προς το μάθημα των Θρησκευτικών. Το κυρίως ερευνητικό ερώτημα της έρευνας αυτής είναι οι στάσεις των μαθητών προς το μάθημα των Θρησκευτικών. Το ποια είναι η εικόνα του μαθήματος σήμερα, το πώς κρίνουν οι μεθιτές την εικόνα αυτή, ποια συναισθήματα έχουν για το μάθημα και τους συντελεστές του και κυρίως πώς θα ήθελαν να γίνεται το μάθημα αν θα μπορούσαν να επιλέξουν, είναι σίγουρα ερωτήματα που αφορούν όλους όσοι ασχολούνται με τον σχεδιασμό και τις αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα. (Περικοπή περίληψης)

ΥΑΤΡΟΜΑΝΟΛΑΚΗΣ, DIMITRIOS, «**P. Colon. inv. 21351+21376 and P. Oxy. 1787 fr. 1: Music, Cultural Politics and Hellenistic Anthologies**», *Ελληνικά*, τχ. 58/2 (2008), σσ. 237-255.

* Κλασική Φιλολογία * Χειρόγραφα, Ελλάδα (Πάπυροι) * Ελλάδα - Ιστορία - Ελληνιστικοί Χρόνοι, 336-30 * Σαφώς (π.630-565) - Ποίηση * Ανθολογία * Ανάλυση κειμένου * Υλικό αναφοράς

6.3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, «Τα Μαθηματικά στα πλαίσια της πολυπολιτισμικής σχολικής τάξης», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 66 (2006), σσ. 59-67.

* Σχολείο * Μαθητής * Πολυπολιτισμικότητα * Δυσκολία μάθησης * Σύστημα Εκπαίδευσης * Διδακτική

ΑΛΑΦΑΚΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, ΒΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΣ, «Τα σύμβολα... είχαν τη δική τους ιστορία!», *Ευκλείδης Α'*, τχ. 68 (2008), σσ. 9-12.

* Μαθηματικά - Ιστορία * Σύμβολα * Άλγεβρα * Γεωμετρία

ΒΟΣΚΟΓΛΟΥ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «Η επίλυση προβλημάτων στη διδασκαλία των Μαθηματικών», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 5-17.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθηματικά - Προβλήματα, ασκήσεις κ.λπ. * Διαδικασία μάθησης * Μαθηματικά - Φιλοσοφία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Θεωρητική έρευνα

- Ο στόχος αυτού του άρθρου είναι η μελέτη του ρόλου που διαδραματίζει το πρόβλημα στη διδασκαλία και εκμάθηση των μαθηματικών. Για τον λόγο αυτό επιχειρείται μια ανασκόπηση των ιδεών, που εμφανίσθηκαν στη μαθηματική εκπαίδευση σχετικά με το θέμα αυτό, από την εποχή που ο Polya διατύπωσε τις πρώτες σκέψεις του για την επίλυση προβλημάτων (problem-solving) μέχρι σήμερα. Οι ιδέες αυτές αντιπαραβάλλονται με απόψεις που δίνουν έμφαση σε άλλους παράγοντες για τη μάθηση, όπως είναι η εστίαση στο περιεχόμενο των διαφόρων ενότητων, ο αυτοματισμός των κανόνων μέσα από τη μελέτη υποδειγματικά λυμένων παραδειγμάτων, η απόκτηση των κατάλληλων σχημάτων γνώσης κ.λπ. (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΥΓΙΟΥΚΛΗΣ ΘΩΜΑΣ, «Το “άπειρο” των πρώτων αριθμών. Μια νέα απόδειξη», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 68 (2007), σσ. 34-37.

* Αριθμός * Σύνολα, Θεωρία των * Ευκλείδης (330-270 ή 275 π.Χ.) * Θεωρία της επιστήμης

ΓΚΡΙΜΠΙΖΗ ΟΛΥΜΠΙΑ, ΧΑΣΑΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Νοήματα Αρίθμησης και Μέτρησης στο σχολικό και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του παιδιού: το μοντέλο της Αριθμογραμμής», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 68 (2008), σσ. 85-104.

* Μαθητής * Αριθμητική * Παιδαγωγική * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Κοινωνικό περιβάλλον * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα εργασία αναζητήσαμε την αρίθμηση και τη μέτρηση μέσα σε κοινωνιο-πολιτισμικά περιβάλλοντα, στις λειτουργίες του λόγου και στις κοινωνικές πρακτικές. Προσπαθήσαμε να δούμε κάτω από ποιες προϋποθέσεις, μπορούν οι γνώσεις που κατέχουν τα παιδιά από τη συμμετοχή τους στις κοινωνικές πρακτικές να μετασχηματιστούν σε μαθηματικές σχολικές γνώσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΔΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Η μεταγνώση και οι μεταγνωστικές δεξιότητες - στρατηγικές στη θεματική ενότητα της επίλυσης προβλημάτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 87-88 (2008), σσ. 137-147.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρόβλημα, Λύση του * Γνωστική διεργασία * Γνωστική ικανότητα * Διδακτική πρόταση

ΔΗΜΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΡΕΜΜΥΔΙΩΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Το μηδέν: μια ιστορικο-φιλοσοφική προσέγγιση**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 66 (2006), σσ. 28-40.

* Μαθηματικά - Φιλοσοφία - Ιστορία * Αριθμός * Αριθμητική

ΔΗΜΑΚΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΤΥΡΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΦΕΡΕΝΤΙΝΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Χαρακτηριστικά μαθητών που συμμετέχουν σε Διεθνείς Μαθηματικούς Διαγωνισμούς**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 68 (2008), σσ. 62-84.

* Μαθητής * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Διαγωνισμός * Ταλέντο * Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας ήταν η μελέτη χαρακτηριστικών των μαθητών που συμμετέχουν στις Διεθνείς Μαθηματικές Ολυμπιάδες, καθώς επίσης και η μελέτη παραγόντων που επηρεάζουν το επαγγελματικό τους μέλλον. Το δείγμα αποτελούνταν από 420 μαθητές από 88 χώρες που συμμετείχαν στην 45η Διεθνή Μαθηματική Ολυμπιάδα. Τα δεδομένα συλλέχθηκαν, τον Ιούλιο του 2004, διαμέσου ερωτηματολογίου το οποίο σχεδιάστηκε με στόχο να μετρήσει χαρακτηριστικά των μαθητών και τις στάσεις τους απέναντι στα μαθηματικά. (Περικοπή περίληψης)

ΖΑΡΑΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΚΛΗΡΟΝΟΜΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, ΣΚΟΡΔΥΛΗ ΜΑΡΙΑ, «**Η βελτίωση της οπτικής, λεκτικής και σχεδιαστικής δεξιάτητας των παιδιών του Νηπιαγωγείου για τον αριθμό "9" με τη χρήση των Τ.Π.Ε.**», *Αστρολάβος*, τχ. 7 (2007), σσ. 5-22.

* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Λογισμικό * Αριθμός * Δεξιότητες * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης αυτής είναι να διερευνήσει το ερώτημα: αν «οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας μπορούν να βοηθήσουν την βελτίωση της οπτικής, λεκτικής και σχεδιαστικής δεξιάτητας των παιδιών του Νηπιαγωγείου για τον αριθμό "9"». Αρχικά, παρουσιάζεται ο σημαντικός ρόλος των υπολογιστών στην μάθηση και διδασκαλία των Μαθηματικών. Στην συνέχεια, περιγράφουμε την ερευνητική διαδικασία, το εκπαιδευτικό λογισμικό για τη διδασκαλία του αριθμού "εννέα", καθώς και τις δραστηριότητες που ακολούθησαν. Η έρευνα ασχολήθηκε με παιδιά της Κρήτης. Την πειραματική ομάδα αποτέλεσαν 30 παιδιά που διδάχτηκαν Μαθηματικά με τη βοήθεια υπολογιστών, και την ομάδα ελέγχου 30 παιδιά. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ, «**Η διδακτική της Στατιστικής με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών Η/Υ: μια εφαρμογή με τη χρήση υπολογιστικών φύλλων (Excel)**», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 52-70.

* Στατιστική - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Συγκριτική έρευνα * Διδακτική πρόταση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα εργασία ασχολείται με τη χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία της Στατιστικής. Συγκεκριμένα, εξετάζονται δυο ομάδες σπουδαστών, μία στην οποία η διδασκαλία βασικών εννοιών της Περιγραφικής Στατιστικής περιέλαβε τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών για την εφαρμογή του στατιστικού πακέτου Excel, και μία άλλη που διδάχτηκε χωρίς τη χρήση υπολογιστή. Τα αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας δείχνουν ότι η ομάδα που διδάχτηκε με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή, σημείωσε υψηλότερη βαθμολογία στο τεστ που προοριζόταν για να ελέγξει την κατανόηση βασικών εννοιών της Στατιστικής.

ΛΕΜΟΝΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΛΥΓΟΥΡΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η επίδοση και η ευελιξία μαθητών της Τρίτης Δημοτικού στους νοερούς υπολογισμούς**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 68 (2008), σσ. 20-44.

* Αριθμητική * Έρευνα * Πρόσθεση * Αφαίρεση * Πολλαπλασιασμός * Διαίρεση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην εργασία αυτή εξετάζονται οι ικανότητες μαθητών της Γ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου στην εκτέλεση πράξεων με νοερό τρόπο. Οι μαθητές λύνουν νοερά 29 πράξεις πρόσθεσης, αφαίρεσης, πολλαπλασιασμού και διαίρεσης. Καταγράφονται και αναλύονται οι σωστές απαιτήσεις (επίδοση) των μαθητών στις νοερές πράξεις και οι στρατηγικές που χρησιμοποιούν για να τις εκτελέσουν. Αναλύεται και καταγράφεται η ικανότητα των μαθητών να εναλλάσσουν επιτυχημένα τις στρατηγικές τους, ανάλογα με τα αριθμητικά δεδομένα κάθε προβλήματος που καλούνται να λύσουν νοερά (ευελιξία). (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΡΙΝΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «**Απόψεις νεοδιόριστων εκπαιδευτικών για την χρησιμοποίηση Νέας Τεχνολογίας στα Δημοτικά σχολεία, αλλά και πώς θα γινόταν καλύτερη μια επιμόρφωση στα εκπαιδευτικά λογισμικά**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 68 (2008), σσ. 131-144.

* Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Διδασκαλία * Λογισμικό * Γεωμετρία * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- Η εισαγωγή του μαθήματος της τεχνολογίας στις σχολικές τάξεις υπόσχεται να δημιουργήσει νέες ευκαιρίες για την μάθηση των μαθητών. Αυτή η εργασία αναφέρεται στην άποψη των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών, πώς πιστεύουν ότι μπορούν να βοηθήσουν οι νέες Τεχνολογίες τους μαθητές αλλά και πώς θα πρέπει να γίνει η επιμόρφωση τους στις νέες Τεχνολογίες. Η παρούσα έρευνα έγινε την χρονιά 2003-2004 σε κέντρο Εκπαίδευσης Νεοδιόριστων δασκάλων.

ΜΠΕΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Αριθμός ε. Πανταχού παρών, αν και προερχόμενος από το ...υπερπέραν!**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 328 (2008), σσ. 38-53.

* Μαθηματικά - Ιστορία * Αριθμός * Συναρτήσεις * Λογάριθμοι * Επιστήμονες * Μαθηματικοί

ΜΠΡΙΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Δ., «**Αριθμητικό πεδίο τελεστή**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 68 (2007), σσ. 62-76.

* Αριθμοί, Μιγαδικοί * Άλγεβρες, Γραμμικές * Χώρος Hilbert * Θεώρημα (Μαθηματικά)

- Το αριθμητικό πεδίο ενός γραμμικού τελεστή πάνω σ' ένα γραμμικό χώρο, είναι ένα υποσύνολο των μιγαδικών αριθμών \mathbb{C} , κατασκευασμένο με τέτοιο τρόπο ώστε να συσχετίζει την αλγεβρική και την τοπολογική δομή του τελεστή. Σ' αυτό διαφέρει από το φάσμα, το οποίο είναι σχετικό με την αλγεβρική δομή αλλά ανεξάρτητο από την τοπολογική. Αναφέρουμε τον ορισμό και μερικές ιδιότητες του αριθμητικού πεδίου και αποδεικνύουμε τα δυο βασικά θεωρήματα: της κυρτότητας (Toeplitz - Hausdorff) και της έγκλεισης. Κλείνουμε αποδεικνύοντας την ανισοτική σχέση που συνδέει την αριθμητική ακτίνα με τη νόρμα ενός τελεστή.

ΤΖΟΥΜΑΣ ΜΙΧΑΗΛ, ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «**Η Ευκλείδεια Γεωμετρία ως εργαλείο της αριθμητικής ανάλυσης σε εφαρμογές των Μαθηματικών (Μέρος II)**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 68 (2007), σσ. 3-23.

* Μαθηματικά * Κύκλος * Αλγόριθμος * Θεωρία * Θεώρημα (Μαθηματικά)

ΤΟΥΜΑΣΗΣ ΜΠΑΜΠΗΣ, «**Οι συναρτήσεις ημινοειδούς μορφής στα σχολικά βιβλία. Μια πρόταση για τη διδασκαλία τους**», *Ευκλείδης Γ'*, τχ. 68 (2008), σσ. 9-19.

* Διδακτικό βιβλίο * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Τριγωνομετρία * Συναρτήσεις * Μάθηση

- Στην εργασία αυτή συζητάμε πρώτα τη θέση και τη διδασκαλία της τριγωνομετρίας σ' ένα σύγχρονο αναλυτικό πρόγραμμα μαθηματικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στη συνέχεια πα-

ρουσιάζουμε μια διδακτική προσέγγιση για τη μελέτη της ημιτονοειδούς συνάρτησης της μορφής $y = \rho\eta\mu(\omega x + \varphi)$ κάνοντας χρήση Η/Υ. Η χρήση της τεχνολογίας επιτρέπει στους μαθητές να διερευνούν ταυτόχρονα τις γραφικές παραστάσεις πολλών τριγωνομετρικών συναρτήσεων και να αποκαλύπτουν συσχετίσεις μεταξύ τους.

6.4. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «Πιγκούνιοι. Μια μυστηριώδης εξελικτική πορεία», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 323 (2008), σσ. 62-73.

* Απολίθωμα * Εξέλιξη * DNA * Ηλικία

— «Αρχέγονα θηλαστικά. Η εξελικτική ιστορία ξαναγράφεται», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 329 (2008), σσ. 54-63.

* Θηλαστικά * Εξέλιξη * Βιολογία * Παλαιοντολογία * Γεωλογία * Οικολογία

— «Πώς τα ζώα προβλέπουν τους σεισμούς», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 331 (2008), σσ. 62-71.

* Γεωλογία * Σεισμός * Βιολογία * Ζώα * Πρόβλεψη * Έρευνα

ΒΑΛΑΒΑΝΙΔΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, «Εναλλακτικές αντιλήψεις μαθητών Λυκείου για τις αντιδράσεις οξειδωσης/καύσης», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/1 (2008), σσ. 33-57.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθητής * Αντίληψη * Εκπαιδευτική έρευνα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

- Εννιά μαθητές τρίτης Λυκείου συμμετείχαν σε ατομικές κλινικές συνεντεύξεις που αφορούσαν την κατανόηση των αλλαγών οι οποίες σχετίζονται με τη διαδικασία οξειδωσης/καύσης. Ζητήθηκε από κάθε μαθητή, πρώτο, να προβλέψει τι θα συμβεί όταν θερμανθεί ένα κομμάτι κάλκινο σύρμα ή μια λωρίδα μαγνησίου και, δεύτερο, να θερμάνει διαδοχικά το καθένα από αυτά σε φλόγα λύχνου Bunsen. Ύστερα από κάθε πείραμα, ζητήθηκε από κάθε μαθητή να εξηγήσει το αποτέλεσμα με βάση τις αλλαγές που συνδέονταν με αυτό σε μακρο-επίπεδο και σε μικρο-επίπεδο. Υποβάλλονταν, επίσης, ερωτήσεις που σχετίζονταν με τη διατήρηση της μάζας, τις μεταβολές της ενέργειας λόγω της διάσπασης και το σχηματισμό νέων χημικών δεσμών σε κάθε χημική αντίδραση καθώς και την αναγωγή του οξειδίου του χαλκού. (Περικοπή περίληψης)

ΒΟΡΒΟΛΑΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «Το μορφοκλασματικό Σύμπαν. Η “πανάκεια” της Κοσμολογίας;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 324 (2008), σσ. 18-31.

* Εξέλιξη * Κοσμολογία * Γεωμετρία * Φυσική

— «Εγκέφαλοι Boltzmann. Ο παρατηρητής και πάλι στο προσκήνιο», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 325 (2008), σσ. 64-73.

* Φυσική - Θεωρίες * Κοσμολογία * Θερμοδυναμική * Θεωρία των κβάντα * Εντροπία * Χώρος και χρόνος

ΒΟΡΒΟΛΑΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Άστρο Κανίβαλο**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 326 (2008), σσ. 14-25.

* Άστρο * Ακτινοβολία * Αλληλεπίδραση * Εξέλιξη * Φυσική

— «**Κβαντικό κοκτέιλ. Ερμηνεύοντας ανεξήγητα φυσικά φαινόμενα**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 327 (2008), σσ. 30-39.

* Κβαντική θεωρία * Φυσική * Υλικά * Ερμηνευτική

— «**Θεωρία των πάντων. Θα παραμείνει άπιαστο όνειρο;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 329 (2008), σσ. 10-24.

* Σωματίδια (Πυρηνική Φυσική) * Θεωρία των κβάντα * Σχετικότητα

— «**LHC. Μεγάλος επιταχυντής αδρονίων. Η αποκάλυψη ενός κόσμου στη Φυσική**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 331 (2008), σσ. 12-25.

* Πυρηνική Φυσική * Σωματίδια * Πείραμα * Θεωρία των κβάντα * Σχετικότητα * Μαύρες τρύπες

ΓΚΡΙΤΖΑΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Ν. [κ.ά.], «**Φυσικομαθηματική προσομοίωση εξωτερικής βλητικής και συνθήκες εκτόξευσης βολίδων πυροβόλων όπλων**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 30 (190) (2008), σσ. 26-30.

* Βλητική - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) * Αεροδυναμική * Ατμόσφαιρα * Προσομοίωση, Μέθοδοί της

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΦΥΣΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Πρόταση Αναλυτικού Προγράμματος Φυσικής Λυκείου**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 29 (189) (2008), σσ. 26-40.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Στόχος μάθησης * Στόχος διδασκαλίας * Ενδιαφέρον * Εργαστήριο * Πείραμα * Νέες Τεχνολογίες

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΝΩΣΗΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΚΡΗΤΗΣ, «**Σχολιασμός βιβλίου Φυσικής Β' Γυμνασίου**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 31 (191) (2008), σσ. 42-49.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Επιστήμη - Μεθοδολογία * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Δυναμική * Ενέργεια * Θερμότητα

ΕΥΑΓΓΕΛΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Πολυσακχαρίτες: διαμορφώσεις, δομές, πήξη**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2008), σσ. 18-20.

* Χημεία, Οργανική * Τεχνολογία τροφίμων * Οργανικές ενώσεις * Εφαρμογή

- Οι πολυσακχαρίτες είναι βιοπολυμερή με σημαντικότερες εφαρμογές στη βιομηχανία τροφίμων. Η γνώση των δομικών μονάδων, των διακρίσεων, των δομών και των σχημάτων τους σε κατάσταση τάξης και αταξίας είναι χρήσιμη για την κατανόηση της συμπεριφοράς τους τόσο στη στερεά κατάσταση όσο και σε διαλύματα.

ΚΑΛΑΜΠΑΚΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ Ε., «**Το ωραιότερο ψέμα**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 47/48 (2008), σσ. 4-7.

* Φυσική - Φιλοσοφία * Κοσμογονία * Άνθρωπος * Συμμετοχή * Θεωρητική έρευνα

— «**Το πείραμα του Cern**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 7-9.

* Πυρηνική Φυσική * Κοσμογονία * Higgs, Peter Ware (1929-) * Πείραμα * Ελβετία

ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, ΡΕΚΟΥΜΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ, «**Η διδασκαλία της Γεωλογίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: βήματα εμπρός ή βήματα πίσω**», *Κίνητρο*, τχ. 9 (2008), σσ. 105-125.

* Γεωλογία * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Υλικό αναφοράς * Αποτέλεσμα έρευνας * Στατιστικά δεδομένα

- The earth constitutes a compound and dynamic system and its better and broader knowledge and processes that are in progress on it might enable us to better understand as well as foresee the future of our planet. The research of historic development of the Earth system as a total deep in time distinguishes geology from the other natural sciences. Our research deals with the questions: should - and for what reason - geology be taught at school? What is its presence in the curriculum and school textbooks nowadays? Is the geological school education sufficient so that the educational innovations which rely on the holistic view of the world and the interdisciplinarity approach of knowledge can operate effectively? (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΒΟΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ, «**Οι κλιματικές αλλαγές και η απλή Φυσική**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 30 (190) (2008), σσ. 16-19.

* Περιβάλλον * Παγετώνας * Φωτισμός * Ηλεκτρομαγνητικά κύματα * Οπτική * Θέρμανση

— «**Παρανοήσεις στην ύλη της Γ' Λυκείου**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 31 (191) (2008), σσ. 20-24.

* Μηχανική * Ηλεκτρισμός * Ταλάντωση * Κύματα * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΚΑΡΑΓΚΙΟΖΙΔΗΣ ΠΟΛΥΧΡΟΝΗΣ Σ., «**Γενικευμένη θεωρία οξεοβασικής συμπεριφοράς. Προτάσεις ορισμών οξεοβασικής και οξειδοαναγωγικής συμπεριφοράς**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 10 (2008), σσ. 19-21.

* Χημεία * Χημικές αντιδράσεις * Οξειδοαναγωγή * Οξεοβασική ισορροπία * Σημασία

ΚΑΡΒΟΥΝΗΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, ΜΑΝΤΑΔΑΚΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «**Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση. Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 163-172.

* Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Προσομοίωση * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Αξιολόγηση

- Modern studies have shown that both the growing demand for learning and the acquisition of knowledge can not be satisfied simply by implementing all the traditional methods of teaching but combined with some alternative forms of learning. The main purpose of this paper is to provide a 'teaching tool', which can contribute significantly to the understanding of basic concepts of physics - specifically, electric charge, Coulomb's law, electric field, syndesmologia and electric circuit. The teaching and learning environment exploits various possibilities of multimedia and therefore sound, text, graphics, images -fixed and mobile- are the core around which the concrete implementation is structured. (Περικοπή περίληψης)

ΚΛΕΙΔΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ, «**Φωτομετρία διπλών άστρων**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 68 (2007), σσ. 77-91.

* Αστρονομία * Άστρα * Φασματομετρική ανάλυση * Φωτομετρία, Αστρονομική

- Η μέτρηση της λαμπρότητας των αστερών και η καταγραφή των διακυμάνσεών της, η φωτομετρική δηλαδή παρατήρησή τους, είναι ένα από τα ισχυρότερα εργαλεία της παρατηρησιακής

αστρονομίας. Η επεξεργασία των φωτομετρικών δεδομένων προσφέρει πολύτιμη πληροφορία για τις ιδιότητες των υπό εξέταση αντικειμένων ενώ, σε απλουστευμένη αλλά όχι ανακριβή εκδοχή, μπορεί να αποτελέσει κα ιδιαίτερος χρήσιμο εκπαιδευτικό εργαλείο.

ΚΟΡΦΙΑΤΗΣ Ε., «Παρατηρήσεις στο βιβλίο Φυσικής Θετικής και Τεχνολογικής κατεύθυνσης Γ' τάξης Ενιαίου Λυκείου», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 31 (191) (2008), σσ. 28-37.

* Μηχανική * Ταλάντωση * Κύματα * Ενέργεια * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
* Διδακτικό βιβλίο

ΚΟΥΖΑΡΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΑ, ΝΙΧΩΡΙΤΗ ΝΑΤΑΣΑ, ΣΙΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Α., «Χημεία και κλιματισμός. Συλλογή και ανάλυση σωματιδίων συλλεγόντων στα φίλτρα κλιματιστικών μηχανημάτων στην ευρύτερη περιοχή των Αθηνών και της πόλης της Λάρνακας, Κύπρου», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 8 (2008), σσ. 19-24.

* Χημεία * Κλιματισμός * Αέρας * Αποτέλεσμα έρευνας * Αθήνα * Λάρνακα

- Το αντικείμενο της παρούσας εργασίας, ως συνέχεια προηγούμενης, ήταν ο χημικός χαρακτηρισμός σωματιδίων συλλεγόντων στα φίλτρα κλιματιστικών μηχανημάτων στην ευρύτερη περιοχή των Αθηνών και της πόλης της Λάρνακας, Κύπρου. Συλλέχθηκαν συνολικά σαράντα πέντε (45) δείγματα, τριάντα πέντε (35) δείγματα από οκτώ (8) περιοχές της Απτικής και δέκα (10) δείγματα από δύο (2) περιοχές της πόλης της Λάρνακας, Κύπρου. Ο χημικός χαρακτηρισμός περιελάμβανε προσδιορισμό του ολικού άνθρακα, του ολικού οργανικού άνθρακα και του διαλυτού στο διχλωρομεθάνιο οργανικού κλάσματος και τον υπολογισμό του ανόργανου άνθρακα και του στοιχειακού άνθρακα. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΝΤΟΥΡΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «Εργαστηριακές ασκήσεις Φυσικής (Γ' Λυκείου Κατεύθυνσης...)
α) Μέτρηση της ταχύτητας του ήχου στον αέρα. β) Μέτρηση της συχνότητας διαπασών με ιππέα», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 31 (191) (2008), σσ. 40-41.

* Εργαστηριακό πείραμα * Μηχανική * Κύματα * Θερμοκρασία * Μέτρηση * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

— «Εργαστηριακές ασκήσεις Φυσικής (Β', Γ' Λυκείου Κατεύθυνσης). α) Επαλήθευση του νόμου της περιόδου του συστήματος ελατηρίου-μάζας. β) Υπολογισμός της δρώσας μάζας ελατηρίου. γ) Υπολογισμός της ροπής της σφαίρας», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 32-33 (192-193) (2008), σσ. 16-19.

* Μηχανική * Μάζα (Φυσική) * Ταλάντωση * Εργαστηριακό πείραμα * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΚΟΥΤΑΛΗΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ, «Αμφισβητώντας τη δικαιοδοσία του νικητή: η κριτική του Priestley στον Lavoisier», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 8 (2008), σσ. 59-88.

* Χημεία, Ανόργανη * Χημεία - Ιστορία - 18ος-19ος αι. * Priestley, Joseph (1733-1804) * Lavoisier, Antoine Laurent (1743-1794) * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

- Is it legitimate to give again, today, a voice to the defeated in a scientific controversy? Does it deserve the effort to devote time in the contestation not only of the outcomes and the principles of a theory, that have been ratified as “paradigmatic”, but also to the legality of its claims? If this contestation aims at a rational negotiation of objecting rationalities of (contexts of thought, research programs, “paradigms” and so on), then it can possibly show us that during the invention and development of the sciences of modernity, we did not acquire only a breadth of

unusual possibilities but also certain opportunities were lost, and certain paths of fertile criticism were closed. (Περικοπή περίληψης)

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΒΛΑΧΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Το πείραμα του Ευρώ. Χρήση των Αναλογιών στη διδασκαλία της Φυσικής. (Σε αντιστοιχία με το πείραμα της σταγόνας του Millikan)**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 29 (189) (2008), σσ. 12-17.

* Πείραμα * Ηλεκτρισμός * Γνώση * Στόχος διδασκαλίας * Millikan, Robert Andrews (1868-1953)

ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Αρχέγονα μαγνητικά πεδία στο Σύμπαν**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 323 (2008), σσ. 26-35.

* Γαλαξίας * Ακτινοβολία * Faraday, Michael (1791-1867) * Αλληλεπίδραση * Μαύρες τρύπες * Ύλη

— «**Είναι το σύμπαν αποκρατικό;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 328 (2008), σσ. 12-21.
* Εγκέφαλος * Σκέψη * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές * Λογισμικό * Επίδοση

— «**Το σχήμα του σύμπαντος**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 332 (2008), σσ. 24-32.
* Γεωμετρία * Κοσμολογία * Μοντέλο

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «**Φυλομεταβατικοί. Οι άνθρωποι που ζουν σε λάθος σώμα**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 324 (2008), σσ. 10-17.

* Ρόλος * Διαφορετικότητα * Κοινωνία * Οικογενειακό περιβάλλον * Εφηβεία * Ταυτότητα * Φύλο * Ψυχολογία

— «**Ο Νεάντερταλ που κρύβεται μέσα μας**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 327 (2008), σσ. 18-29.

* Άνθρωπος, Καταγωγή * DNA * Γενετική * Απολίθωμα * Εξέλιξη * Χαρακτηριστικά

— «**Διέγερση του εγκεφάλου με φως! Επανάσταση στη Νευροεπιστήμη**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 328 (2008), σσ. 64-73.

* Φως * Ακτινοβολία * Εγκέφαλος * Θεραπεία * Ψυχική υγεία

— «**Ανθρώπινη μικροχλωρίδα**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 329 (2008), σσ. 64-75.

* Βιολογία * Ανθρωποβιολογία * DNA * Υγεία * Ασθένεια

— «**Ανάδρομη εξέλιξη. Είναι δυνατή η οπισθοδρόμηση της εξέλιξης**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 331 (2008), σσ. 26-36.

* Βιολογία * Ανθρωποβιολογία * Γενετική * Διανοπτική καθυστέρηση * Τουρκία * Ζωολογία

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, ΣΩΖΟΠΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ, «**Συνθετική Βιολογία. Η υψηλή τεχνολογία του μέλλοντος**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 330 (2008), σσ. 54-65.

* Βιολογία * DNA * Εργαστήριο * Γενετική * Φάρμακο

ΛΕΥΚΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Κβαντική χημεία, μαγνητισμός και λέιζερ**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 9 (2008), σσ. 21-25.

* Χημεία * Φυσική * Θεωρία των κβάντα * Λέιζερ

LANOVEN, JARI [et al], «**Students' Interest and Experiences in Physics and Chemistry Related Themes: Reflections Based on a ROSE-survey in Finland**», *Themes in Science and Technology Education*, τχ. 1 (2008), σσ. 7-36.

* Φυσική * Χημεία * Παρώθηση * Εμπειρική μάθηση * Νέες Τεχνολογίες * Αποτέλεσμα έρευνας
• Interest in physics and chemistry topics and out-of-school experiences of Finnish secondary school students (n=3626, median age 15) were surveyed using the international ROSE questionnaire. Based on explorative factor analysis the scores of six out-of-school experience factors (indicating how often students had done something outside of school) and eight topic factors (indicating how interested students were in learning about something) were studied. The students had a lot out-of-school experiences in simple measuring and observing and in ICT use, but they had few science and technology related hobbies and activities or experiences of camping. Several gender differences were found. (Περικοπή περίληψης)

ΜΕΤΑΛΛΗΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Δ., «**Ορθόδοξη πίστη και Φυσικές Επιστήμες**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 31 (191) (2008), σσ. 14-19.

* Θεολογία * Θεός * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Θετικές Επιστήμες * Κοσμολογία * Φυσική * Θρησκεία και Φιλοσοφία

ΜΙΧΑΗΛ ΜΑΡΙΑ, «**“Οι γειτονίες του κόσμου...”**. Μια διαπολιτισμική προσέγγιση στο μάθημα της **Γεωγραφίας**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 195-198.

* Γεωγραφία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Διαθεματική προσέγγιση * Μετανάστες * Σχέδιο εργασίας * Βιωματική μάθηση

ΜΠΕΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Reissner - Nordstrom. Η άγνωστη θαυματουργή μαύρη τρύπα**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 323 (2008), σσ. 48-61.

* Εξισώσεις * Αλληλεπίδραση * Συμμετρία * Μαθηματικά * Φυσική

— «**Αρχή της ισοδυναμίας. Πόσο σίγουροι είμαστε ότι ισχύει;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 325 (2008), σσ. 12-27.

* Σχετικότητα (Φυσική) * Πείραμα * Χώρος και χρόνος * Ζυγοί και μετρήσεις * Galilei, Galileo (1564-1642) * Newton, Isaac (1642-1727) * Einstein, Albert (1879-1955)

— «**Το “άγνωστο” έργο του Αϊνστάιν**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 330 (2008), σσ. 19-26.

* Ύλη * Φως * Ακτινοβολία * Θερμότητα * Φυσική * Einstein Albert (1879-1955)

ΜΠΟΓΙΑΤΖΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Ακολουθώντας τον Βόρειο Πόλο. Το ταξίδι των Πόλων της Γης**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 322 (2008), σσ. 26-39.

* Γη (Πλανήτης) * Γεωλογία * Κίνηση * Μετάθεση

— «**Η επιστροφή της Παγγαίας. Προβλέποντας το μέλλον της Γης**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 324 (2008), σσ. 50-61.

* Ήπειρος * Ωκεανός * Σύγκρουση * Δημιουργία * Απολίθωμα * Θερμοκρασία

— «**Οι κρυστάλλινοι κάτοικοι των σπηλαίων. Η μυθική συνταγή για τα πιο περίτεχνα γλυπά της Φύσης**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 327 (2008), σσ. 62-72.

* Χημικές αντιδράσεις * Ανάπτυξη * Ηλικία * Γεωμετρία * Πλάτων (427-347 π.Χ.)

ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ Δ., «Αναζητώντας την “Παράδοξη Ύλη” του Σύμπαντος στο CERN...», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 32-33 (192-193) (2008), σσ. 30-35.

* Σωματίδια (Πυρηνική Φυσική) * Πείραμα * Άστρα * Νετρόνια * Κοσμολογία

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΓΚΑΒΑΚΗ ΛΑΜΠΡΙΑΝΑ, «Αναγνώριση και ερμηνεία χημικών φαινομένων από μαθητές ΣΤ' Δημοτικού», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/2 (2008), σσ. 123-142.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Χημεία - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθητής * Αντίληψη * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η έρευνα αυτή σκοπό έχει τη διερεύνηση του βαθμού στον οποίο μια σειρά κατάλληλα σχεδιασμένων μαθημάτων με βάση τη σωματιδιακή θεωρία της ύλης, μπορεί να βοηθήσει μαθητές Στ' δημοτικού να αναγνωρίσουν και να ερμηνεύσουν συγκεκριμένα χημικά φαινόμενα. Για το σκοπό αυτό, 24 συνολικά μαθητές από δύο σχολικές τάξεις (πειραματική και ελέγχου) υποβλήθηκαν σε κλινικές συνεντεύξεις πριν και μετά την παρέμβαση. Τα αποτελέσματα δείχνουν τη δυσκολία των μαθητών να υιοθετήσουν την ιδέα της χημικής αλλαγής ακόμη και μετά τη σχετική παρέμβαση, αλλά παράλληλα υπάρχουν σαφείς ενδείξεις ότι η σωματιδιακή θεωρία μπορεί να βοηθήσει ως ένα βαθμό στην ερμηνεία των χημικών φαινομένων.

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, «Αποστολή LCROSS. Υπάρχει τελικά νερό στη σελήνη;», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 331 (2008), σσ. 38-48.

* Αστροναυτική * Διαστημική πτήση * Διαστημικές Επιστήμες * Όργανο μέτρησης * Έρευνα

ΠΑΠΑΣΤΑΘΗ ΧΡΥΣΟΥΛΑ, «Ιοί κατά του καρκίνου. Μια μεγάλη πρόκληση», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 332 (2008), σσ. 34-43.

* Κύπταρο * DNA * Βιολογία * Βελτίωση * Θεραπεία * Ανοσοποιητικό σύστημα

ΠΑΡΑΛΕΧΟΡΟΥΛΟΣ, ΠΑΝΑΓΙΟΤΙΣ F., [et al], «The Investigation of the Effectiveness of the Criteria for the Construction of a Physics Text for Students with Dyslexia: The Case of the Electric Current», *Themes in Science and Technology Education*, τχ. 1 (2008), σσ. 91-106.

* Φυσική * Μαθητής * Ρόλος των φύλων * Παρώθηση * Δυσλεξία * Διδακτική προσέγγιση * Κατανόηση κειμένου

- In this paper we have studied the effectiveness of the writing criteria that are proposed to be applied during the construction of physics texts so that students with dyslexia do not confront reading difficulties with them. The effectiveness of the criteria has been assessed by the accomplishment of an investigation among students with and without dyslexia. A physics text that was constructed according to the writing criteria and referred to the concept of the electric current was given to read by all students. Twenty two questions were used in order to assign the recognition of the physical phenomena, the physical quantities, the relations the physical quantities and the units of measurement by all the students. (Περικοπή περίληψης)

ΡΑΠΤΗΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ, «Ψυχρή σύντηξη. Η αναβίωση ενός μύθου», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 322 (2008), σσ. 40-49.

* Ενέργεια * Πηγές ενέργειας * Χημικές αντιδράσεις * Πειράματα

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «Ο άβρατος άνθρωπος. Η επιστημονική φαντασία γίνεται πραγματικότητα», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 322 (2008), σσ. 12-24.

* Ακτινοβολία * Έρευνα * Πειράματα * Τηλεπικοινωνίες * Βιολογία * Ιατρική

— «Συλλέγοντας ενέργεια από το ανθρώπινο σώμα», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 323 (2008), σσ. 12-24.

* Ηλεκτρική ενέργεια * Σώμα, Ανθρώπινο * Θερμότητα * Δραστηριότητα * Απόδοση * Παραγωγή

— «Ελεύθερη πώση από το διάστημα. Μια καινοτομία στην ασφάλεια των διαστημικών αποστολών», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 327 (2008), σσ. 40-48.

* Τεχνολογία * Έρευνα * Διαστημική πτήση * Θερμοκρασία * Πείραμα

ΣΚΛΑΒΕΝΙΤΗΣ ΔΗΜ., «Μέτρηση Μαγνητικής Αλληλεπίδρασης», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 27 (187) (2007), σσ. 36-40.

* Φυσική * Πειραματισμός * Πείραμα * Εκπαίδευση

ΣΤΑΥΡΟΥ ΙΩΑΝΝΑ Κ., «Εκπαίδευση για τις Φυσικές Επιστήμες και Λογοτεχνία επιστημονικής φαντασίας: κριτικές προσεγγίσεις», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 7 (2008), σσ. 91-104.

* Διαδικασία μάθησης * Λογοτεχνία * Επιστημονική φαντασία * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

- This work pertains to the contribution of science fiction texts to Science Education. We argue that science fiction, as cultural form, but above all as a way of thinking might help us to generate new ways of imagining global transitions in social environments and civil society in our present times and circumstances, and therefore could invite a more social and critical approach in the context of Science Education. We also argue that the conjunction of disciplines/cultures figured by the term “science fiction” bears re-examination as a resource for Science Studies and a potential mediator in science-humanities encounters. (Περικοπή περίληψης)

ΣΧΙΖΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΣΤΑΜΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Μπαρόκ και ρομαντικές αντιλήψεις για την ολότητα στην επιστήμη της Οικολογίας», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 8 (2008), σσ. 117-134.

* Οικολογία * Θεωρία της Επιστήμης * Μεθοδολογία * Φύση - Κοινωνικές απόψεις * Θεωρητική έρευνα

- Chunglin Kwa and John Law considered scientific romanticism and scientific baroque as long-standing metaphors, tropes or metaphysical positions within the natural sciences. Scientific Romanticism involves the assumption that to understand nature we need to adopt a holistic approach in which we look up to explore emergent complexities. By contrast, the baroque alternative looks down and discovers limitless complexity within. In the present paper we will attempt to apply this classification scheme to the understanding of the history of ecological science showing how it is exemplified in the various ecological paradigms. (Περικοπή περίληψης)

ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΣΟΦΟΚΛΗΣ, ΓΑΡΓΑΛΑΚΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, ΓΙΑΛΟΥΡΗ ΕΛΠΙΔΑ κ.ά., «Χρήση συστημάτων αυξημένης πραγματικότητας για την οπτικοποίηση πολύπλοκων φυσικών φαινομένων στα πλαίσια της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 27 (187) (2007), σσ. 20-24.

* Μάθηση * Διδασκαλία * Εκπαίδευση * Εικονική πραγματικότητα * Ηλεκτρονικός υπολογιστής

ΤΡΙΚΑΛΙΝΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Ο καθηγητής του ΜΙΘΕ Χρήστος Τρικαλινός απαντά σε ερωτήσεις Μηχανικής που σχετίζονται με την ύλη του Λυκείου», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 29 (189) (2008), σσ. 8-11.
* Φυσική * Μηχανική * Πείραμα * Τρόπος διδασκαλίας * Λάθος * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

ΤΣΕΚΟΥΡΑΣ Γ., ΛΑΖΟΥΔΗΣ Α., ΣΩΤΗΡΙΟΥ Σ., «Προηγμένες εφαρμογές εκπαιδευτικής τεχνολογίας στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 29 (189) (2008), σσ. 22-25.
* Φυσική * Αστρονομία * Τεχνολογία * Ενδιαφέρον * Έρευνα * Εκπαιδευτικό παιχνίδι * Διαθεματικότητα

ΤΣΟΥΜΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ, «Η εργαστηριακή διδασκαλία και η αξία του πειράματος στο μάθημα των Φυσικών Επιστημών. Πειραματικές δραστηριότητες στις Ε' και Στ' τάξεις του Δημοτικού σχολείου», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 32-33 (192-193) (2008), σσ. 36-43.
* Μέθοδος διδασκαλίας * Μάθηση * Εργαστηριακό πείραμα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Συμμετοχή * Πρόγραμμα Σπουδών

ΦΑΤΣΕΑ ΕΛΕΝΗ, «Τρανσουμανισμός. Ο άνθρωπος πέρα από τον άνθρωπο», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 325 (2008), σσ. 52-63.
* Ικανότητα * Βελτίωση * Νέες Τεχνολογίες * Διαφωτισμός * Εξέλιξη * Κριτική

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Β., «Τα “θαυματουργά” νανοαντισώματα της καμήλας», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 327 (2008), σσ. 50-61.
* Ανοσοποιητικό σύστημα * Ασθένεια * Θεραπεία * Καρκίνος

6.5. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΓΡΑΤΣΙΑΣ ΘΩΜΑΣ Μ., «Το κέντρο τεχνικού πολιτισμού - Βιομηχανικό Μουσείο στην Ερμούπολη της Σύρου», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 6 (2008), σσ. 8-10.
* Τεχνολογία * Βιομηχανία * Μουσείο * Κυκλάδες * Σύρος

ΖΑΧΑΡΙΟΥ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «Η Αλχημεία στην Αρχαιότητα», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 4 (2008), σσ. 14-17.
* Αλχημεία * Τεχνολογία * Αρχαία Αίγυπτος * Κίνα * Μεσαίωνας

— «Ο Ισαάκ Νεύτων και η Αλχημεία», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 6 (2008), σσ. 16-19.
* Τεχνολογία * Αλχημεία * Χημεία * Σύμβολο * Newton (1642-1727)

HARTZOULAKIS, VASSILIS, «Computer Assisted Language Learning (CALL) in the Greek Public Primary and Secondary Sector», *Aspects Today*, τχ. 17 (2008), σσ. 15-20.
* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκμάθηση γλωσσών * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας * Ξένες γλώσσες

ΚΑΡΟΥΛΗΣ ΑΘΑΝΑΣΗΣ, «Αποτελεσματικός σχεδιασμός CBL περιβαλλόντων», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 71-80.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πληροφορική * Σχεδιασμός συστήματος * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Θεωρητική έρευνα

- Το συνεχές ενδιαφέρον για περιβάλλοντα μάθησης βασισμένα σε υπολογιστή δεν συνοδεύεται από ανάλογες οδηγίες για την κατασκευή τους, που να είναι ευρέως παραδεκτές. Υπάρχουν επαρκή στοιχεία σχετικά με οδηγίες για περιβάλλοντα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όμως τα Περιβάλλοντα Μάθησης βασισμένα σε Υπολογιστή (Computer Based Learning - CBL) υποστηρίζουν κάποια ειδικά χαρακτηριστικά τα οποία τα ξεχωρίζουν από τα εξ αποστάσεως αντίστοιχά τους. Η παρούσα εργασία συνοψίζει δύο μελέτες και τη σύγχρονη βιβλιογραφία την σχετική με τον σχεδιασμό και την κατασκευή αποτελεσματικών και αποδοτικών CBL περιβαλλόντων. (Περικοπή περίληψης)

ΚΥΡΙΑΖΗΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ, «Από τους Ηλεκτρονικούς εγκεφάλους στα Blogs», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 32-33 (192-193) (2008), σσ. 44-49.

* Τεχνολογία * Πληροφορική * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Διαδίκτυο (Internet) * Πληροφορίες * Δημοκρατία

KEE MAN CHUAH [et al.], «Incorporating Kansei Engineering in Instructional Design: Designing Virtual Itality Based Learning Environments from a Novel Perspective», *Themes in Science and Technology Education*, τχ. 1 (2008), σσ. 37-48.

* Εικονική πραγματικότητα * Συνθήκες μάθησης * KANSEI * Μηχανική * Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Τεχνικό σχέδιο * Γνωστική ικανότητα

- In recent years, the application of virtual reality (VR) technology in education is rapidly gaining momentum. The educational benefits offered by such technology have prompted many educators as well as instructional designers to investigate ways to create effective and engaging VR learning. Instructional designers have examined widely the capability of VR in influencing the cognitive capacity as well as motivational processes of learners. Nonetheless, one often-neglected aspect is its ability to stimulate emotions, which in turn can affect learning. With the current intense interest in designing emotionally sound instructional applications, this paper proposes a new outlook by incorporating Kansei Engineering methodology in the instructional design process. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΙΑΤΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ Γ., «Ανομοιομορφη σύγκλιση ακολουθιών αποφάσεων για ένα συγκεκριμένο ζήτημα ενός προβλήματος (για συνεισφορά στα φοιτητικά δικαιώματα)», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 68 (2007), σσ. 53-61.

* Πληροφορική * Λογισμικό * Αλγόριθμος * Πολιτικά κόμματα * Σπουδαστές

- Η παρούσα επιστημονική εισήγηση προτείνει έναν αλγόριθμο για την επιτυχή καλύτερη απόφαση του προβλήματος αποφάσεων που αναφέρεται στην περίπτωση των διαφορετικών ακολουθιών αποφάσεων για το ίδιο αντικείμενο αποφάσεων που συγκλίνουν σε διαφορετικά σημεία στο Π+. Έτσι τίθεται το πρόβλημα της επιλογής του κατάλληλου σημείου σύγκλισης μέσα από το σύνολο όλων των σημείων σύγκλισης στο σύνολο Π+. Αλγόριθμος. (Περικοπή περίληψης)

ΜΟΥΣΤΑΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Βλέποντας με την αφή! Υποκατάσταση της όρασης σε περιβάλλον εικονικής και μικτής πραγματικότητας», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 332 (2008), σσ. 12-23.

* Προσομοίωση * Πληροφορία * Επικοινωνία * Εικόνα * Εκπαίδευση * Νέες Τεχνολογίες * Χάρτης * Χρώμα

ΜΠΙΛΛΑΛΗΣ ΜΗΤΣΟΣ, «Κυβερνοπολιτισμός. Οι λέξεις και οι χρόνοι (1980-1995)», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 102 (2008), σσ. 58-64.

* Κυβερνητική * Πολιτισμός * Λέξη * Έννοια * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Θεωρητική έρευνα

ΝΤΡΕΝΟΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ, ΠΡΙΜΕΡΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «Ψηφιακά σενάρια διδασκαλίας για το Δημοτικό σχολείο: η διερεύνηση του περιεχομένου τους με έμφαση στα δομικά, μορφολογικά και μεθοδολογικά στοιχεία σχεδιασμού», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/2 (2008), σσ. 143-175.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Ρόλος * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική πρόταση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία αυτή ασχολείται με τη μελέτη και αξιολόγηση των στοιχείων διδακτικής μεθοδολογίας και του ρόλου των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στο περιεχόμενο 130 ψηφιακών σεναρίων διδασκαλίας για την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Η περιγραφή και η ανάλυση του περιεχομένου των διδακτικών προτάσεων πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια συγκεκριμένης λίστας κριτηρίων και ερωτημάτων που αφορούσαν στις διαδικασίες διδακτικού σχεδιασμού και βασίζονταν σε ευρύτερα γνωστά συγγράματα διδακτικής μεθοδολογίας. (Περικοπή περίληψης)

OUNAIES, HOUDA ZOUARI [et al.], «**Evaluation Framework Based on Fuzzy Measured Method in Adaptive Learning Systems**», *Themes in Science and Technology Education*, τχ. 1 (2008), σσ. 49-58.

* Διαδίκτυο (Internet) * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο * Μάθηση * Μοντέλο * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πληροφοριακά συστήματα

- Currently, e-learning systems are mainly web-based applications and trackle a wide range of users all over the world. Fitting learners' needs is considered as a key issue to guarantly the success of these systems. Many researches work on providing adaptive systems. Nevertheless, evaluation of the adaptivity is still in an exploratory phase. Adaptation methods are a basic factor to guaranty an effective adaptation. This issue is referred as meta-adaptation in numerous researches. In our research on the development of an evaluation framework of adaptive web-based learning systems, adaptation method assessment is a fundamental aspect. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΝΑΓΩΤΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ (κ.ά.), «**Το μάθημα των Νέων Τεχνολογιών στο Ολοήμερο: απόψεις και προτάσεις των μαθητών**», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 19-42.

* Ολοήμερο Σχολείο * Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Εκπαιδευτική καινοτομία * Υλικό αναφοράς * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σ' αυτή τη μελέτη χρησιμοποιήσαμε ένα τυχαίο δείγμα 273 μαθητών από 42 Ολοήμερα Σχολεία του νομού Αχαΐας προκειμένου να καταγράψουμε τις στάσεις και τις απόψεις τους για το μάθημα των Νέων Τεχνολογιών, αλλά και το βαθμό επίτευξης των στόχων που τίθενται για τη διδασκαλία του μαθήματος. Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων προέκυψε ότι ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου βοηθά τους μαθητές να εξοικειωθούν με τις βασικές λειτουργίες του υπολογιστή και να τον χρησιμοποιούν ως εργαλείο επικοινωνίας και αναζήτησης πληροφο-

ριών. Τους βοηθά, επίσης, ώστε να αποκτούν ιδιαίτερες δεξιότητες στη χρήση προγραμμάτων και η διδασκαλία του μαθήματος των Νέων Τεχνολογιών ικανοποιεί σε μεγάλο βαθμό τις ιδιαίτερες ανάγκες τους. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Έντομα - ρομπότ**», *Περικοπείο της Επιστήμης*, τχ. 322 (2008), σσ. 50-62.

* Τεχνολογία * Πληροφορική * Πληροφορίες * Επίτευξη

— «**Παράκτια ασφάλεια και ο ρόλος της τεχνολογίας**», *Περικοπείο της Επιστήμης*, τχ. 322 (2008), σσ. 44-56.

* Τρομοκρατία * Ασφάλεια * Τεχνολογία * Ήχος * Θάλασσα

PANAGIOTAKOPOULOS, CHRIS; SARRIS MENELAOS, «**Effects of Computer Skill on Mouze Move and Click Performance**», *Themes in Science and Technology Education*, τχ. 1 (2008), σσ. 59-89.

* Δεξιότητα * Ηλεκτρονικό Υπολογιστής * Λογισμικό * Χαρακτηριστικά χρήση * Αποτέλεσμα έρευνας

- This study focuses on the use of computers in the field of education. It reports a series of experimental mouse move and click tasks on constant and moving stimuli. These experiments attempt to explore the efficiency with which individuals of different skill level and age group perform using a mouse. Differences in performance between high-skill and low-skill computer users on low-level mouse operations tasks are examined. Four experiments are employed, using special software, in an effort to tackle the practical issue of mouse use and its constraints for both adults and younger users. Results showed within-subjects variation in performance on mouse operation tasks. Performance differences among groups were also observed.

ΡΙΖΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., «**Η τεχνολογία στην υπηρεσία της μαθησιακής διαδικασίας**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 555 (2008), σσ. 281-284.

* Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Διαδικασία μάθησης * Διδασκαλία - Εποπτικά μέσα * Ρόλος του καθηγητή * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «**Εικονική Γη. Ζώντας μέσα στο ψηφιακό αντίγραφο της Γης**», *Περικοπείο της Επιστήμης*, τχ. 325 (2008), σσ. 28-41.

* Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Λογισμικό * Προσομοίωση, Μέθοδοι της * Διαδίκτυο (Internet) * Δραστηριότητα * Συνείδηση

— «**Υβριδικά είδωλα. “Ζωντανές” εικόνες που αλλάζουν εμφάνιση**», *Περικοπείο της Επιστήμης*, τχ. 326 (2008), σσ. 26-35.

* Ηλεκτρονικοί υπολογιστές * Χαρακτηριστικά * Αντίληψη * Ερμηνεία * Εγκέφαλος

— «**Ανάπηροι υπεραθλητές και βιονικοί άνθρωποι. Τα εκπληκτικά επιτεύγματα της σύγχρονης προσθετικής**», *Περικοπείο της Επιστήμης*, τχ. 328 (2008), σσ. 22-36.

* Απιολογία * Einstein, Albert (1879-1955) * Μοντέλο * Κβαντική θεωρία * Φυσικές Επιστήμες

— «**Mars Science Laboratory. Ο νέος ρομποτικός εξερευνητής του πλανήτη Άρη**», *Περικοπείο της Επιστήμης*, τχ. 329 (2008), σσ. 40-53.

* Τεχνολογία * Ρομπότ * Αστροναυτική * Έρευνα * Διαπλανητικό ταξίδι

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «Αυτόματα. Οι πρόγονοι των σύγχρονων ρομπότ», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 330 (2008), σσ. 28-41.

* Αρχαίοι Έλληνες * Ήρων ο Αλεξανδρεύς (1ος αι. π.Χ.) * Μυθολογία * Κίνα * Μηχανική * Προγραμματισμός

ΤΑΣΣΗ Μ., «Ηλεκτρονικό παιχνίδι: θετικές και αρνητικές επιδράσεις», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 67 (2008), σσ. 76-81.

* Ηλεκτρονικά παιχνίδια * Παιδί * Επιρροή * Ερευνητική αναφορά * Πρόβλημα, Λύση του * Ρόλος του γονιού

ΦΑΝΑΡΙΩΤΗ ΜΑΡΙΑ Π., «Ανακαλυπτική μάθηση με χρήση διαδραστικών πολυμέσων στην Εκπαίδευση», *Αστρολάβος*, τχ. 7 (2007), σσ. 23-54.

* Μάθηση με ανακάλυψη * Διαδίκτυο * Πολυμέσα * Λογισμικό * Διδακτική * Πληροφορική

- Σκοπός της εν λόγω έρευνας υπήρξε η μελέτη της δυνατότητας αξιοποίησης της τεχνολογίας των πολυμέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία και η εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς τις δυνατότητες της τεχνολογίας αυτής να αποτελέσει ένα αξιόπιστο εργαλείο μάθησης. Για το σκοπό αυτό επελέγη ως θέμα η ανάπτυξη “εκπαιδευτικής” πολυμεσικής εφαρμογής και ταυτόχρονα η μελέτη του τρόπου με τον οποίο εφαρμογές του είδους αυτού είναι δυνατό να αξιοποιηθούν ως εργαλεία στη διαδικασία της μάθησης. Στο πλαίσιο αυτό αποφασίσθηκε να παρουσιασθούν με τη μορφή διαδραστικής πολυμεσικής εφαρμογής “η Αρχιτεκτονική, ο Τρόπος Λειτουργίας, οι Εφαρμογές και Αξιοποίηση του Internet”. (Περικοπή περίληψης)

6.6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Το '68 και οι ερμηνείες του 20ού αιώνα: μεταξύ κομμουνισμού και παγκοσμιοποίησης», *Τα Ιστορικά*, τχ. 49 (2008), σσ. 437-448.

* Γαλλία - Πολιτική και διακυβέρνηση * Γαλλία - Ιστορία - 1968 * Κριτική * Κομμουνισμός * Παγκοσμιοποίηση * Θεωρητική έρευνα

ΓΕΩΡΓΑΝΤΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΞΕΝΙΚΟΥ ΑΘΗΝΑ, «Μετασχηματιστική και συναλλακτική ηγεσία: Η υπόθεση της επαύξησης αναφορικά με την οργανωτική κουλτούρα και την ταύτιση με τον οργανισμό», *Ψυχολογία*, τχ. 14/4 (2007), σσ. 410-423.

* Ηγέτης * Κουλτούρα * Οργάνωση * Ταύτιση * Διοίκηση επιχείρησης * Έρευνα

- Η παρούσα έρευνα είχε στόχο να μελετήσει τη μετασχηματιστική και τη συναλλακτική ηγεσία όπως ορίστηκαν από τους Avolio, Bass και Jung (1999) και συγκεκριμένα την υπόθεση της επαύξησης αναφορικά με την οργανωτική κουλτούρα και την ταύτιση με τον οργανισμό. Διακόσιοι δύο εργαζόμενοι μιας δημόσιας υπηρεσίας στην Ελλάδα αποτελούν το δείγμα της έρευνας. Οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν μια σειρά από ερωτηματολόγια που μετρούν τις έννοιες της μετασχηματιστικής και της συναλλακτικής ηγεσίας, της οργανωτικής κουλτούρας και της ταύτισης με τον οργανισμό. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η μετασχηματιστική ηγεσία εξηγεί σημαντικό ποσοστό της διακύμανσης (α) της οργανωτικής κουλτούρας (στόχοι, καινοτομία, υποστήριξη και κανόνες) και (β) της οργανωτικής ταύτισης, επιπλέον της διακύμανσης που εξηγεί η συναλλακτική ηγεσία. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία και η διεύρυνση του “κοινωνικού” στον κόσμο των τεχνοφυσικών αντικειμένων: η θεώρηση του B. Latour», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 123B (2007), σσ. 145-167.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Θεωρία της επιστήμης * Κοινωνία * Φύση * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Latour, Bruno (1947-).

- Το άρθρο επικεντρώνεται στην προσπάθεια της θεωρίας «δράστη-δικτύου» να ενσωματώσει τον κόσμο των τεχνο-φυσικών αντικειμένων στον κοινωνιολογικό στοχασμό, επιχειρώντας μια νέα εννοιολόγηση του “κοινωνικού” και της “δράσης”. Σ’ αυτήν την κατεύθυνση, η θεωρία “δράστη-δικτύου”, πρώτον, προτείνει τη ριζοσπαστική αρχή της γενικευμένης συμμετρίας σύμφωνα με την οποία η κοινωνιολογική ανάλυση πρέπει να αποδίδει εξηγητικό ρόλο όχι μόνο στις ανθρώπινες αλλά και στις μη-ανθρώπινες οντότητες· δεύτερον, μέσα από τη μεταφορά του “ετερογενούς δικτύου”, προκαλεί την κοινωνιολογική εμμονή περί “καθαρότητας” του κοινωνικού, ότι δηλαδή το αντικείμενο της κοινωνιολογίας είναι αποκλειστικά οι ανθρώπινες σχέσεις. (Περικοπή περιλήψης)

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ (Επιμ.: Απόστολος Γ. Παπαδόπουλος, Κωστής Χατζημιχάλης), «Αφιέρωμα: Η νέα γεωγραφία της ελληνικής υπαίθρου», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 125 (2008), σσ. 3-161.

* Ελλάδα - Αγροτικές συνθήκες * Ευρωπαϊκή Ένωση * Αγροτική περιοχή * Γεωργία - Οικονομικές απόψεις * Γεωργία και κράτος * Αγροτική ανάπτυξη * Αστική ανάπτυξη * Κοινωνική αλλαγή * Στερεότυπο * Γεωργική παραγωγή * Εργασία και εργαζόμενοι - Κινητικότητα * Μετανάστες εργατών * Αγροτοεργάτης * Άνδρας και γυναίκα - Σχέσεις * Κοινωνικός ρόλος * Κοινωνική γεωγραφία * Δημογραφία * Αποτέλεσμα έρευνας * Μελέτη περίπτωσης * Ήπειρος * Πελοπόννησος * Αγροτικά προϊόντα - Βιομηχανία και εμπόριο

ΚΑΤΕΡΕΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΦΕΡΕΝΤΙΝΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Άρρητες στατιστικές θεωρίες: επιστημονικό σφάλμα ή πηγή επιστημονικής έμπνευσης», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 68 (2007), σσ. 38-52.

* Μαθηματικά * Στατιστική * Ψυχολογία * Νόηση * Αντίληψη * Εκπαίδευση και κοινωνία

- Στόχος αυτής της εργασίας είναι η ενδεχόμενη σύνδεση της επιστημονικής στατιστικής με την «απλοϊκή» στατιστική ή «αποτίμηση». Χωρίς να εντυφλήσουμε σε βαθύτερα επιστημολογικά προβλήματα, επιθυμούμε να δούμε εάν υπάρχει μια «κοινή λογική» στατιστικής σύγκρισης και σε ποιο βαθμό αυτή συγκλίνει με τα πορίσματα της «επιστημονικής» στατιστικής. Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι, κατ’ αρχήν υπάρχει εσωτερική εγκυρότητα στις χρησιμοποιούμενες στατιστικές αναλύσεις και, κατά δεύτερον, όντως υπάρχει μια αντιστοιχία μεταξύ «απλοϊκής» και «επιστημονικής» σκέψης. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΙΟΥΠΚΙΟΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «Θεωρία της ελευθερίας. Ρεπουμπλικανική ελευθερία, υπευθυνότητα και αγωνιστική αυτονομία», *Νέα Εστία*, τχ. 1810 (2008), σσ. 680-721.

* Ελευθερία - Φιλοσοφία * Ευθύνη * Δημοκρατία * Σχηματισμός εννοιών * Νεοφιλελευθερισμός * Σοσιαλισμός * Ανθρώπινα δικαιώματα

— «Το πλήθος της μεταπολιτικής στους δρόμους της Αθήνας. Δυο θέσεις για τη ριζοσπαστική δημοκρατία», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 101 (2008), σσ. 26-37.

* Πολιτικές Επιστήμες * Δημοκρατία * Εξουσία * Κυβερνητική πολιτική * Πολιτική συμπεριφορά * Θεωρητική έρευνα

ΚΟΝΤΟΓΩΡΓΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η επιστήμη ως “παράγωγο” του ανθρωποκεντρικού κοσμοσυστήματος. Η περίπτωση του ευρωπαϊκού επιστημονικού χώρου**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 51 (2008), σσ. 5-27.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Επιστήμη * Άνθρωπος * Γνώση, Κοινωνιολογία της * Ευρώπη - Πνευματικές δραστηριότητες * Ελλάδα - Πνευματικές δραστηριότητες

- Η θεμελιώδης υπόθεση εργασίας η οποία κατευθύνει το επιχείρημα που ακολουθεί, βασίζεται στην παραδοχή μιας παραλληλίας μεταξύ του επιστημονικού γεγονότος και της ανθρωποκεντρικής ιδιοσυστασίας του κόσμου. Η παραδοχή αυτή δεν συνομολογεί ότι το προϊόν της γνώσης υπήρξε άγνωστο στο δεσποτικό κοσμοσύστημα και ιδίως στο περιβάλλον της κρατικής δεσποτείας. Υποδηλώνει απλώς ότι η επιστήμη -ως πνευματική πειθαρχία και ως απόσταγμα της γνωστικής διαδικασίας- είναι εξ ορισμού συμφυής με κοινωνίες που έχουν ως υποστατικό τους την ελευθερία. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΡΟΥΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Ευρωπαϊκά συμβούλια εργασίας: δυσλειτουργίες, αποτελεσματικότητα και η αναθεώρηση της οδηγίας 94/45/ΕΚ**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 51 (2008), σσ. 57-79.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Ευρωπαϊκή Ένωση - Κοινωνική πολιτική * Εργασία και εργαζόμενοι * Οδηγία (Ε.Κ.) * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η αναγκαιότητα για κοινωνική συνοχή και παρακίνηση των εργαζομένων οδήγησε στην υιοθέτηση της οδηγίας 94/45/ΕΚ για τα Ευρωπαϊκά Συμβούλια Εργασίας (ΕΣΕ). Το γεγονός αυτό αποτέλεσε τον ακρογωνιαίο λίθο του εγχειρήματος για τον ευρωπαϊσμό των εργασιακών σχέσεων στους κόλπους της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το άρθρο αυτό επιχειρεί να εξετάσει τις κύριες απόψεις των κοινωνικών εταίρων σχετικά με την αναθεώρηση της Οδηγίας για τα ΕΣΕ και περιλαμβάνει πραγματολογικό υλικό από αντίστοιχες πρακτικές. (Περικοπή περίληψης)

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «**Φεμινιστικές προσεγγίσεις των Μέσων Επικοινωνίας. Από τη βεβαιότητα στη θεωρητική και μεθοδολογική αμηχανία**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 123B (2007), σσ. 79-112.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Φεμινισμός * Ιδεολογία * Ανάλυση κειμένου * Θεωρητική έρευνα

- Το άρθρο πραγματεύεται τη σύνθετη σχέση μεταξύ των μέσων επικοινωνίας και του κοινωνικού φύλου και, πιο συγκεκριμένα, τα μεθοδολογικά ζητήματα που αφορούν την ανάλυση των κειμένων των μέσων και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση του πολιτισμού και της σύγχρονης υποκειμενικότητας, στη συνάρθρωσή τους με τον προβληματισμό για τη δόμηση των έμφυλων ταυτοτήτων και τη νομιμοποίηση των ηγεμονικών ιδεολογιών για την αρρενωπότητα και τη θηλυκότητα. (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «**Τα δικαιώματα των ζώων**», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 326 (2008), σσ. 60-72.

* Αριστοτέλης (384-323 π.Χ.) * Αυτοσυνειδησία * Ηθική * Πείραμα

ΛΥΔΑΚΗ ANNA, «**Ο δρόμος προς τη δύση. Η μετανάστευση στον ελληνικό κινηματογράφο και ένα παράδειγμα**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 126 (2008), σσ. 81-111.

* Κινηματογραφικές ταινίες * Ελλάδα * Μετανάστες * Αλλοδαποί * Τέχνη και κοινωνία * Κινηματογράφος - Τεχνική * Κριτική

- Στην παρούσα εργασία επιχειρείται μια κοινωνιολογική ανάγνωση της ταινίας του Κυριάκου Κατζουράκη *Ο δρόμος προς τη Δύση* (2003) προκειμένου να αναδειχθεί ο τρόπος αναπαράστασης της μετανάστευσης στο σύγχρονο ελληνικό κινηματογράφο. Θεωρήθηκε σκόπιμο να προηγηθούν σύντομοι σχολιασμοί για τη σχέση του κινηματογράφου με την κοινωνική πραγματικότητα και για την ελληνική κινηματογραφική παραγωγή που έχει ως θέμα τη μετανάστευση.

ΛΥΜΠΕΡΑΤΟΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ Π., «**Ιστορική ιδιοτυπία, ηγεμονία και αυτονομία των κινημάτων στον Γκράμσι: μεθοδολογικοί άξονες για την προσέγγιση της ιστορίας του αριστερού κινήματος στην Ελλάδα**», *Θέσεις*, τχ. 105 (2008), σσ. 115-134.

* Ελλάδα - Πολιτική και διακυβέρνηση - 20ός αι. * Κομμουνιστικό Κόμμα Ελλάδας * Πολιτικά κόμματα - Ιστορία * Μεθοδολογία * Gramsci, Antonio (1891-1937) * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΓΡΙΠΛΗΣ Δ.Γ., «**Η κοινωνιολογική παιδεία ως μέσο για την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού στα πλαίσια των τοπικών κοινωνιών, στο ελληνικό παράδειγμα**», *Αντιπεράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 85 (2008), σσ. 66-72.

* Κοινωνικά μειονεκτών * Κοινωνική πρόνοια * Κοινωνιολόγος * Ρόλος * Τοπική Κοινότητα * Ελλάδα

ΜΑΓΡΙΠΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Θρησκεία και φιλελευθερισμός στο δρόμο για μια πολυπολιτισμική-πολυθρησκευτική κοινωνία**», *Σύναξη*, τχ. 108 (2008), σσ. 41-47.

* Φιλελευθερισμός * Θρησκεία και κοινωνιολογία * Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα * Πολυπολιτισμικότητα * Διαφορετικότητα * Ατομικά δικαιώματα

ΜΑΝΩΛΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, «**Γραφικές παραστάσεις και η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: η περίπτωση του μοντέλου γραφειοκρατίας του Max Weber**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2006), σσ. 33-44.

* Κοινωνιολογία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Weber, Max (1864-1920) * Γράφημα * Γραφειοκρατία * Μέθοδος διδασκαλίας

- Η πλήρης εμπλοκή των σπουδαστών στη μάθηση επιτυγχάνεται με τη χρήση μεθόδων ενεργητικής παρά παθητικής μάθησης. Στην ενεργητική μάθηση οι εκπαιδευόμενοι δεν είναι απλά αποδέκτες πληροφόρησης αλλά και συμμετέχουν και πράττουν. Η εργασία αυτή ασχολείται με γραφικές παραστάσεις που δεν περιέχουν ποσοτικές πληροφορίες ως μέσα πλήρους εμπλοκής των σπουδαστών στη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μετά την παρουσίαση ενός συστήματος βασικών κανόνων για την αποτελεσματική χρήση των γραφικών παραστάσεων στη διδακτική/μαθησιακή διαδικασία, η εργασία επιχειρεί να εφαρμόσει αυτό το σύστημα κανόνων στη διδασκαλία του μοντέλου γραφειοκρατίας του Max Weber.

ΜΗΛΙΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Η μαρξιστική έννοια του “ασιατικού τρόπου παραγωγής” ως κριτική στις εξελικτικές προσεγγίσεις της Ιστορίας**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 7 (2008), σσ. 25-41.

* Μαρξιστική οικονομική * Ασιατικός τρόπος παραγωγής * Μαρξιστική κριτική * Ιστορία * Θεωρητική έρευνα

- The Asiatic Mode of Production (AMP) refers to the structural elements of a special type of pre-capitalist societies: a) absence of private property of the means of production, b) collective

organization (economic, political and ideological) of the ruling class in a despotic state, c) collective organization of the ruled-laboring class in (village) communities. Theoretically, the concept of AMP is not compatible with the mechanistic-economistic version of Marxism, which practically eliminates class struggle from Marxist theory of social evolution, and conceives human History as an exact “development of Productive Forces”). (Περικοπή περίληψης)

ΜΙΧΑΗΛ ΣΑΒΒΑΣ, «Ο Μαρξ πέραν του Ρουσσώ», *Θέσεις*, τχ. 102 (2008), σσ. 71-90.

* Marx, Karl (1818-1883) * Rousseau, Jean Jacques (1712-1778) * Δίκαιο * Οικονομία * Θεωρητική έρευνα

MUSTO MARCELLO (Μτφρ.: Θανάσης Παραπαγκίδης), «Ο Μαρξ στο Παρίσι: χειρόγραφα και αποσπάσματα από το 1884», *Θέσεις*, τχ. 102 (2008), σσ. 109-129.

* Marx, Karl (1818-1883) * Παρίσι * Χειρόγραφα * Οικονομική * Μαρξιστική κριτική * Ανάλυση περιεχομένου

ΝΕΑ ΕΣΤΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: Τι είναι ο λαϊκισμός;», *Νέα Εστία*, τχ. 1816 (2008), σσ. 795-892.

* Λαϊκισμός * Πολιτική επιστήμη * Λαϊκή κυριαρχία * Εθνοψυχολογία * Φασισμός - Ιστορία * Σοσιαλισμός * Δημοκρατία * Πολιτική ιδεολογία - Κοινωνικές απόψεις * Ηγεσία * Πολιτική και ηθική * Δεξιά και αριστερά (Πολιτική επιστήμη) * Πολιτικά κόμματα * Πολιτικοί * Πολιτική, πρακτική * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης - Επίδραση * Πολιτική και πολιτισμός * Ευρώπη * Λατινική Αμερική * Γαλλία - Πολιτική και διακυβέρνηση * Royal, Marie-Ségolène (1953-) * Μελέτη περίπτωσης * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΠΑΠΑΧΡΟΝΗ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ, «Κοινωνικό κεφάλαιο και συμπλέγματα επιχειρήσεων (Clusters ή Industrial Districts)», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 123B (2007), σσ. 55-77.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Κοινωνία των πολιτών * Επιχειρήσεις * Οικονομική ανάπτυξη * Τεχνολογία * Οικονομική πολιτική

- Η παρούσα ερευνητική προσέγγιση πραγματεύεται την ανάδειξη της συμβολής του “κοινωνικού κεφαλαίου” στη διαδικασία σχηματισμού και ανάπτυξης των συμπλεγμάτων των επιχειρήσεων, τα οποία έχουν δημιουργήσει και προαγάγει μεταξύ τους σχέσεις ανταγωνισμού αλλά και συνεργασίας· η διπλή δε αυτή σχέση αποτελεί τη βάση της δημιουργίας και ενίσχυσής τους. Επιπλέον το άρθρο προσεγγίζει τη διεθνή εμπειρία και ιδέες με σκοπό να καταθέσει προβληματισμούς και να επισημάνει τους λόγους για τους οποίους οι προσπάθειες ανάπτυξης της οικονομίας θα πρέπει να προσανατολιστούν σε σύγχρονες πρακτικές, όπως οι πρωτοβουλίες για τη στήριξη και τη διάδοση της επιχειρηματικής δικτύωσης, η ενεργοποίηση του κοινωνικού κεφαλαίου και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο πλαίσιο λειτουργίας των συμπλεγμάτων των επιχειρήσεων.

ΣΙΝΑΝΙΩΤΗΣ ΚΩΣΤΑΣ Β., «Θεωρίες συνωμοσίας: ένα σύγχρονο φαινόμενο που αναζητά ερμηνεία», *Περσκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 324 (2008), σσ. 62-73.

* Πληροφορίες * Ερμηνεία * Κοινή γνώμη * Σύστημα αξιών * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης * Ψυχοπαθολογία * Ευθύνη * Μυστήριο

ΣΚΟΥΛΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Βιομηχανική κοινωνία και σύγχρονος άνθρωπος στη σκέψη του Χέρμπερτ Μαρκούζε», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 51 (2008), σσ. 81-108.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Άνθρωπος * Κοινωνία * Μαρκούζε Χέρμπερτ (1898-1979) * Πολιτική και φιλοσοφία * Κεφαλαιοκρατία

- Σκοπός του παρακάτω κειμένου είναι η εξέταση της κοινωνίας και του ατόμου καθώς και η μεταξύ τους σχέση στην περίοδο που διανύουμε, του προηγμένου βιομηχανικά σταδίου του καπιταλιστικού σχηματισμού, υπό το πρίσμα του Χέρμπερτ Μαρκούζε. Το ενδιαφέρον του επικεντρώνεται κυρίως στην ιδιαιτερότητα της στάσης και σκέψης του στοχαστή της κριτικής θεωρίας σε σχέση με τους άλλους θεωρητικούς που αποτέλεσαν τη σχολή της Φρανκφούρτης. Έμφαση δίνεται ουσιαστικά στον τρόπο που ο ίδιος ο Μαρκούζε ξεχωριστά αντιμετώπισε τα προβλήματα του καιρού του. (Περικοπή περίληψης)

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Όψεις πολιτειότητας**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 10 (2008), σσ. 47-96.

* Πολιτικές Επιστήμες * Δημοκρατία * Ευρώπη * Εκπαιδευτική πολιτική * Πολιτική Αγωγή * Πολιτική κοινωνικοποίηση * Πολιτική πρακτική * Κοινωνία της Πληροφορίας * Πολιτική και φιλοσοφία * Διεθνής Εκπαίδευση * Ασία * Διανοούμενοι * Θεωρία της εκπαίδευσης * Makiguchi, Tsunesaburo (1871-1944) * Gandhi, Mahatma (1869-1948) * Επιρροή * Κοινωνική σύγκρουση * Εκπαίδευση καθηγητών * Πολυπολιτισμικότητα * Θεωρητική έρευνα

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: HANNA ARENDT**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 103 (2008), σσ. 58-86.

* Πολιτική φιλοσοφία * Φιλόσοφοι, Σύγχρονοι * Arendt, Hanna (1906-1975) * Καλό και κακό * Ολοκληρωτισμός * Ελευθερία * Συγγνώμη * Σχηματισμός εννοιών * Πολιτική συμπεριφορά * Εβραϊκό ολοκαύτωμα (1939-1945) * Τέχνη και κοινωνία * Ανάλυση περιεχομένου * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

ΣΩΤΗΡΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Πέρα από την πολιτική των δικαιωμάτων. (Για τη μαρξιστική κριτική του νόμου και του δικαίου)**», *Θέσεις*, τχ. 102 (2008), σσ. 91-107.

* Ανθρώπινα δικαιώματα * Δίκαιο * Νομοθεσία * Μαρξιστική κριτική * Θεωρητική έρευνα

ΣΩΤΗΡΙΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ [κ.ά.], «**Οι σχέσεις μακιαβελισμού και οικονομικού ομοιομορφισμού με τις κοινωνικές και οικονομικές αξίες και πρακτικές**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 126 (2008), σσ. 39-54.

* Μακιαβελισμός (Ψυχολογία) * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Διαπροσωπικές σχέσεις * Οικονομική * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο Μακιαβελισμός και ο οικονομικός ομοιομορφισμός είναι δύο στρατηγικές που αποσκοπούν στην επίτευξη του προσωπικού συμφέροντος εις βάρος των εταίρων (Wilson, Near and Miller, 1996), χρησιμοποιώντας διάφορες μορφές εξαπάτησης (Williamson, 1985). Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν να μελετήσει τους συσχετισμούς μεταξύ των δύο στρατηγικών και ορισμένων μεταβλητών που αφορούν την κοινωνική και οικονομική σκέψη και πρακτική. Το δείγμα αποτελούνταν από 208 Έλληνες οι οποίοι συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο που περιείχε την κλίμακα του Μακιαβελισμού, του οικονομικού ομοιομορφισμού και άλλες ερωτήσεις που αφορούσαν αξίες, στάσεις, συναισθήματα και πρακτικές σχετικές με οικονομικά και κοινωνικά θέματα.

ΤΖΑΜΑΛΟΥΚΑ ΓΕΩΡΓΙΑ Σ., ΣΟΥΛΤΑΤΟΥ ΠΕΛΑΓΙΑ, ΧΛΙΑΟΥΤΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΕΛ., «**Ανασκόπηση του τρόπου ζωής ως αξιόπιστου μεθοδολογικού εργαλείου για τη μελέτη και πρόληψη**

συμπεριφορών διακινδύνευσης», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 51 (2008), σσ. 29-56.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Τρόπος ζωής * Κίνδυνος * Νεολαία * Οδήγηση * Ερευνητική αναφορά

- Στην παρούσα ανασκόπηση γίνεται προσπάθεια να περιγραφεί ο τρόπος ζωής ως ένα αξιόπιστο μεθοδολογικό εργαλείο για τη μελέτη και πρόληψη των συμπεριφορών διακινδύνευσης. Μέσα από την ανασκόπηση της διεθνούς αλλά και της ελληνικής βιβλιογραφίας παρουσιάζονται συνοπτικά οι απαραίτες και η εξέλιξη του μεθοδολογικού αυτού εργαλείου δίνοντας τα κατάλληλα παραδείγματα και υποστηρίζοντας τη συνέχιση της χρήσης τους. (Περικοπή περίληψης)

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Κοινωνικό κεφάλαιο και τοπική ανάπτυξη: ο ρόλος της οικογενειακής έγγειας ιδιοκτησίας», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 123B (2007), σσ. 31-54.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Τοπική ανάπτυξη * Ακίνητη περιουσία * Ρόδος * Μελέτη περίπτωσης * Θεωρητική έρευνα

- Η παρούσα εργασία, εστιάζοντας την προσοχή της σε δυο βασικά στοιχεία της κοινωνικής οργάνωσης και του χώρου, την οικογένεια και την έγγεια ιδιοκτησία, εξετάζει τον τρόπο παραγωγής κοινωνικού κεφαλαίου, μέσω της μελέτης των πρακτικών διαχείρισης της οικογενειακής έγγειας περιουσίας. Προσπαθώντας να εντοπίσει τους παράγοντες που ευνόησαν την κινητοποίηση του τοπικού πληθυσμού και τη συμμετοχή του στη διαδικασία της τοπικής ανάπτυξης, διερευνά τα πολιτιστικά και κοινωνικά πρότυπα που εκφράζουν οι μη αγοραίες πράξεις μεταβίβασης της ιδιοκτησίας, μέσω των οποίων υποδηλώνονται οι ατομικές και οικογενειακές στρατηγικές, εντός του γεωγραφικού πλαισίου μιας κοινότητας της Ρόδου. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΚΡΙΤΣΗΣ ΜΗΝΑΣ, ΖΟΡΜΠΙΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Η κοινωνική θέση της γυναίκας μέσα από την ανάλυση περιεχομένου των θεολογικών δημοσιευμάτων της περιόδου 1910-1960», *Θεολογία*, τχ. 2 (2007), σσ. 769-792.

* Γυναίκα και θρησκεία - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Έντυπα, Ελληνικά * Γυναίκες - Ιστορία * Γυναίκες - Κοινωνικές συνθήκες * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, χωρία κ.λπ. * Αποτέλεσμα έρευνας

TAGUIEFF, RIERRE-ANDRE (Μτφρ.: Ανδρέας Πανταζόπουλος), «Πολυκοινοτισμός ή ο δούρειος ίππος του ισλαμισμού», *Νέα Εστία*, τχ. 1812 (2008), σσ. 1017-1022.

* Μεταναστευτική διακίνηση * Ισλαμικός φονταμενταλισμός * Θρησκεία και κοινωνιολογία * Κοινωνική προσαρμογή * Μεγάλη Βρετανία - Κοινωνικές συνθήκες - 20ός αι. * Ολλανδία - Ιστορία * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής - Κοινωνικές συνθήκες

ΦΟΥΡΤΟΥΝΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «Δομή, αστάθμητο και βία στην έννοια του τρόπου παραγωγής», *Θέσεις*, τχ. 102 (2008), σσ. 41-64.

* Μαρξιστική οικονομική * Παραγωγή * Κεφαλαιοκρατία * Πάλη των τάξεων * Althusser, Louis (1918-1990) * Θεωρητική έρευνα

ΦΡΑΓΚΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Θ., «Για μια κοινωνιολογική προσέγγιση του χώρου της πόλης μέσα από το έργο των κλασικών Marx, Weber, Durkheim», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 126 (2008), σσ. 3-38.

* Αστική ανάπτυξη * Κοινωνική δομή * Κοινωνιολογία, Αστική * Οικονομική ανάπτυξη - Κοινωνικές απόψεις * Δημόσια διοίκηση * Κοινωνιολόγοι * Συγκριτική έρευνα

- Στο παρόν άρθρο επιχειρείται να εκτεθούν με σαφή συστηματικό και συγκριτικό τρόπο οι απόψεις των κλασικών θεωρητικών της κοινωνιολογικής ανάλυσης (Μαρξ - Έγκελς, Βέμπερ και Ντυρκάιμ) για το αστικό φαινόμενο. Θεωρώντας ότι η επίδραση του έργου τους ήταν σημαντική - ιδιαίτερα μετά το 1960-, καταβάλλεται προσπάθεια να αναδειχθεί το θεωρητικό πλαίσιο “ανάγνωσης” του αστικού φαινομένου ως συμβολή στη διαυγέστερη αναζήτηση των σύγχρονων εννοιολογήσεων της κοινωνικής επιστήμης του χώρου. Αρχικά, παρουσιάζεται η μαρξιστική προσέγγιση της θεωρίας περί καταμερισμού της εργασίας (μορφές παραγωγής - ιδιοκτησίας και χώρος, πόλη / ύπαιθρος, αστοί / προλετάριοι, αλλοτρίωση). Στη συνέχεια, αναλύονται οι απόψεις του Μ. Βέμπερ και οι μορφές οικονομικού και πολιτικού εξορθολογισμού της δυτικής μεσαιωνικής πόλης, όπως τεκμηριώνονται στο έργο του “Η πόλη”.

ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Στιγμές οικοδόμησης μιας μαρξιστικής θεωρίας για το κράτος**», *Θέσεις*, τχ. 102 (2008), σσ. 33-40.

* Πολιτική επιστήμη * Μαρξιστική φιλοσοφία * Κράτος * Ευρώπη * Θεωρητική έρευνα

ΨΑΡΡΕΑΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Καππαλισμός, οικονομική κρίση, οικολογία και η σοσιαλιστική προοπτική**», *Θέσεις*, τχ. 105 (2008), σσ. 151-180.

* Κεφαλαιοκρατία * Οικολογία * Σοσιαλισμός * Περιβαλλοντική πολιτική * Οικονομική ανάπτυξη * Θεωρητική έρευνα

6.7. ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΒΑΖΟΥ-ΕΚΚΕΚΑΚΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, «**Η σχέση της σωματικής άσκησης με τη νοητική και ακαδημαϊκή απόδοση των παιδιών: μια αποτίμηση των ερευνητικών δεδομένων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 123-136.

* Παιδί * Καλή ψυχική και φυσική κατάσταση * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Συμπεριφορά * Δυσλεξία

- Research has established that exercise has a positive influence on the health and quality of life of adults. However, the effects of exercise on children are not as well understood. In particular, the effect of exercise on the cognitive and academic performance of children is of interest to researchers in education and psychology. Thus, the purpose of the present review is to examine the literature and the meta-analytic results on the relationship of exercise with cognitive and academic performance in children, as well as to discuss the possible mechanisms of action. Most studies have shown small to moderate positive effects. However, the inconsistency of the methodological approaches highlights the importance of continuing this research, in order for the relationship between exercise and cognitive, as well as academic, performance in children to be further elucidated.

ΒΑΣΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝΑΣ [κ.ά.], «**Η διδασκαλία της Μουσικοκινητικής Αγωγής σε μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ένα παράδειγμα διδακτικής μεθοδολογίας**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 43 (2008), σσ. 57-64.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Κινητική ανάπτυξη * Δημιουργικές δραστηριότητες * Διαθεματική προσέγγιση * Σχέδιο Εργασίας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να παρουσιάσει την διδακτική μεθοδολογία που ακολουθήθηκε στην εφαρμογή ενός προγράμματος μουσικοκινητικής αγωγής με στόχο την ένταξη όλων των μαθητών -ανεξαρτήτως βαθμού κινητικής έκφρασης- με ενεργή συμμετοχή στο παραπάνω πρόγραμμα. Επιπλέον γίνεται προσπάθεια ανάλυσης των βασικών εννοιών που σχετίζονται με την θεματική ενότητα της μουσικοκινητικής αγωγής στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Η συγκεκριμένη διδακτική μεθοδολογία μουσικοκινητικής αγωγής εφαρμόστηκε στην τελετή λήξης του διδακτικού έτους, στο 3ο Δημοτικό Σχολείο Δραπετσώνας, Πειραιά (Γ' & Δ' τάξης), έπειτα από την πρωτοβουλία που ανέλαβε η εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής και με τη σύμφωνη γνώμη της Διευθύντριας και του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας. (Περικοπή περίληψης)

ΒΕΖΟΣ Ν. [κ.ά.], «**Η επίδραση που έχουν κολυμβητικά χεράκια διαφορετικού μεγέθους στο πρότυπο έλξης κατά το ύπιο στυλ κολύμβησης**», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 20-21 (2006-2007), σσ. 73-86.

* Κολύμβηση - Προπόνηση * Άκρα, Άνω * Κινηματική * Αθλητική ικανότητα - Δοκιμασία * Απόδοση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης ήταν η διερεύνηση τυχών διαφοροποιήσεων στα κινηματικά χαρακτηριστικά της υποβρύχιας κίνησης του χεριού, κολυμβητών και κολυμβητριών, κατά το ύπιο στυλ κολύμβησης, όταν χρησιμοποιούνται μικρά (116cm^2) και μεγάλα (311cm^2) κολυμβητικά χεράκια. Δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 15 κολυμβητές και 15 κολυμβήτριες αγωνιστικών κατηγοριών. Η καταγραφή της υποβρύχιας κίνησης του δεξιού χεριού των κολυμβητών πραγματοποιήθηκε με δυο κάμερες S-VHS και συχνότητα λήψης 60 Hz. Για την τρισδιάστατη ανάλυση της κίνησης χρησιμοποιήθηκε το σύστημα APAS, για τον υπολογισμό των τρισδιάστατων συντεταγμένων εφαρμόστηκε η μέθοδος DLT. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΡΟΚΩΣΤΑ Ε. [κ.ά.], «**Αξιολόγηση της επίδρασης προγράμματος εκμάθησης πάλης στους μαθητές με προβλήματα όρασης**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 47 (2008), σσ. 54-62.

* Πάλη * Προπόνηση * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Τυφλός * Εκπαιδευτική ψυχολογία * Προσωπικότητα - Ανάπτυξη

- Ένα τρίμηνο πρόγραμμα εκμάθησης πάλης με συχνότητα εξάσκησης δύο φορές την εβδομάδα διεξήχθη στην Κύπρο. Ερευνήθηκαν οι επιδράσεις και οι αλλαγές στα ψυχοκινητικά χαρακτηριστικά 7 μαθητών (ηλικίας $M=9,5\pm 1.9$) με προβλήματα όρασης. Διερευνήθηκαν οι στάσεις για την άθληση (Ajzen, 1988), αξιολογήθηκαν οι αλλαγές στα κινητικά χαρακτηριστικά (δοκιμασίες Winnick & Short, 1985) και οι προσαρμοσμένες δοκιμασίες δυναμικής και στατιστικής ισορροπίας πριν και μετά την εφαρμογή του προγράμματος. Από την ανάλυση με μη παραμετρικό έλεγχο, βρέθηκε στατιστικά σημαντική διαφορά ($p<0.5$) στα αποτελέσματα των δοκιμασιών: της δύναμης λαβής (ΔΛ) στο δεξί και αριστερό χέρι, στους κοιλιακούς, στο άλμα, στο τρέξιμο 9' και στην ευλυγισία. Στις δοκιμασίες ισορροπίας σημαντική διαφορά παρουσιάστηκε στις πλάγιες αναπηδήσεις 30sec, στο ποδαράκι και στη στάση πελαργού. (Περικοπή περίληψης)

ΓΟΓΓΑΚΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Η διαχρονική αξία του “ευ” στον αθλητισμό και η ηθική διάσταση του “ευ αγωνίζεσθαι”**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 46 (2008), σσ. 7-10.

* Αθλητισμός * Αξίες, Ηθικές * Αθλητισμός, Αρχαίος ελληνικός * Αθλητισμός - Φιλοσοφία * Αθλητές

ΓΟΥΓΑΚΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «Ο ανθρωπισμός του σώματος ως αντίβαρο στην αθλητική αλλοτρίωση», *Αντιπεράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 87 (2008), σσ. 78-83.

* Αθλητισμός - Φιλοσοφία * Αλλοτρίωση * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Εξωσχολικές εκδηλώσεις * Ανταγωνισμός * Σώμα, Ανθρώπινο * Εαυτός * Ανθρωπιστική παιδεία

ΖΟΥΝΧΙΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΧΑΤΖΗΧΑΡΙΣΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Η Φυσική Αγωγή στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών αναδιαρθρώσεων», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 33-34 (2008), σσ. 58-66.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτική πολιτική * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Ελλάδα * Υλικό αναφοράς * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΖΩΓΡΑΦΟΥ Μ., «Χρόνος, χώρος και μετασχηματιστικές διαδικασίες σε χορευτικά “μοτίβα” της Κρήτης», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 20-21 (2006-2007), σσ. 47-57.

* Χορός * Κρήτη * Λαογραφία * Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά * Θεωρητική έρευνα * Εμπειρική έρευνα

- Είναι κοινή διαπίστωση ότι η Κρήτη ανήκει σε εκείνες τις περιοχές που παρουσιάζουν μια αξιοσημείωση ανανέωση σε είδη λαϊκού τραγουδιού (Καψωμένος 1987) και μια εμμονή στην παραδοσιακή χορευτική πρακτική, με ελάχιστες έως καθόλου προσμίξεις στο ρεπερτόριό της από άλλες περιοχές, όπως «εις πείσμα» των ιστορικών και κοινωνικών αλλαγών, οι Κρητικοί διατυπώνουν. Ωστόσο, οι πολιτισμικές επαφές είναι ορατές, παρά το γεγονός ότι έχουν «βαφτίσει» ορισμένες χορευτικές φόρμες με βάση τον κρητικό ιδιωματικό χορευτικό λόγο, όπως για παράδειγμα τη γνωστή χορευτική φόρμα «ντουρνεράκια», η οποία συνιστά μια ετερομορφία του γνωστού γρήγορου χασάπικου ή «χασαποσέρβικου». (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΛΟΒΕΛΩΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Ο ρόλος του αυτοκαθορισμού του μαθητή στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής: μια βιβλιογραφική προσέγγιση», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 60-73.

* Μαθητής * Συμμετοχή * Μέθοδος διδασκαλίας * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Θεωρητική έρευνα

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να μελετήσει τον αυτοκαθορισμό των μαθητών για τη συμμετοχή τους στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Αρχικά περιγράφεται η θεωρία του αυτοκαθορισμού και στη συνέχεια παρουσιάζονται ερευνητικά δεδομένα που δείχνουν ότι οι αυτοκαθοριζόμενες μορφές παρακίνησης συνδέονται με θετικά αποτελέσματα όπως καλύτερη μάθηση, προσπάθεια, αυξημένες προθέσεις για μελλοντική άσκηση, ενώ για την ενίσχυση του αυτοκαθορισμού είναι απαραίτητη η ικανοποίηση των βασικών αναγκών των μαθητών για αυτονομία, ικανότητα και σχέσεις με άλλους. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΤΖΑΜΑΝΙΔΗΣ Χ., «Μέθοδοι προπονητικής ριπτικής ικανότητας», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 20-21 (2006-2007), σσ. 87-101.

* Προπόνηση (Αθλητισμός) * Κίνηση * Αρθρώσεις * Αθλητική ικανότητα * Θεωρητική έρευνα * Πρακτικές ασκήσεις

- Σκοπός της παρούσας επισκόπησης ήταν η διερεύνηση των μεθόδων που επηρεάζουν την ταχύτητα απελευθέρωσης της μπάλας (TAM). Η ανάλυση της σχετικής βιβλιογραφίας έδειξε ότι η TAM επηρεάζεται από μια σειρά παραγόντων που σχετίζονται τόσο με την προπόνηση με εξωτερικές αντιστάσεις όσο και με προπόνηση μάθησης. Σε σχέση με τις προπονήσεις με εξωτερικές αντιστάσεις διαπιστώθηκε ότι η TAM βελτιώνεται με προπόνηση υψηλών αντιστάσεων, χαμηλών αντιστάσεων εκρηκτικού τύπου και με συνδυαστικά προγράμματα, όπου η προπόνηση με υψηλές αντιστάσεις συνδυάζεται με εκτέλεση ρίψεων μέγιστης

έντασης. Δεν βελτιώνεται όμως με πλειομετρική και ισοκινητική προπόνηση. (Περιοχή περίληψης)

ΜΙΧΕΛΑΚΗ Ε., ΜΠΟΥΡΝΕΛΛΗ Π., «**Δημιουργικότητα και χορογραφία**», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 20-21 (2006-2007), σσ. 59-70.

* Δημιουργικότητα * Χορογραφία * Χορός, Μοντέρνος - Σπουδή και διδασκαλία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Χορευτές

- Σκοπός αυτής της εργασίας είναι να ερευνήσει τη σχέση που υπάρχει ανάμεσα στη σύνθεση μιας χορογραφίας με τη δημιουργικότητα, από τη σκοπιά τόσο του χορογράφου όσο του χορευτή και του δασκάλου χορού. Μέσα από αυτή την εργασία τέθηκαν προς διερεύνηση τα εξής ερωτήματα: α) ποια είναι η δημιουργική διαδικασία ενός χορογράφου; β) ποιος ο ρόλος των χορευτών στη δημιουργική διαδικασία της χορογράφησης; γ) μπορεί η χορογραφική σύνθεση να διδαχτεί και αν ναι με ποιο τρόπο και με τι οφέλη; Η ερευνητική μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε είναι η βιβλιογραφική. Από την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι η σύνθεση μιας χορογραφίας είναι μια διαδικασία, στη διάρκεια της οποίας δίνεται στο χορογράφο και στο χορευτή η δυνατότητα να εμπλακούν δημιουργικά με την κίνηση. (Περιοχή περίληψης)

ΜΟΥΤΑΦΤΣΗ Μ. [κ.ά.], «**Διδασκαλία ιστορικών στοιχείων και κανονισμών καλαθοσφαίρισης με τη βοήθεια τεχνολογιών επικοινωνίας και πληροφορίας (ΤΠΕ) σε μαθητές/τριες Δημοτικού σχολείου**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 47 (2008), σσ. 97-104.

* Καλαθοσφαίριση - Ιστορία * Αθλήματα - Κανονισμοί * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Συγκριτική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν να εξετάσει την αποτελεσματικότητα της χρήσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία με στόχο τη μάθηση ιστορικών στοιχείων και κανονισμών καλαθοσφαίρισης, μέσω σύγκρισης της με την παραδοσιακή διδασκαλία. Στην παρούσα έρευνα πήραν μέρος 47 μαθητές και 43 μαθήτριες των δυο τελευταίων τάξεων του δημοτικού, οι οποίοι μετά από κλήρωση κατανεμήθηκαν σε μια από τις ομάδες διδασκαλίας: α) παραδοσιακή, β) με εκπαιδευτικό λογισμικό και γ) μέσω διαδικτύου. Η έρευνα είχε διάρκεια δέκα εβδομάδων (δέκα διδακτικές ώρες, 45 λεπτών η κάθε μια). Στην αρχή και στο τέλος της διαδικασίας οι συμμετέχοντες συμπλήρωσαν ένα ερωτηματολόγιο γνώσεων. Οι μαθητές/τριες της ομάδας διδασκαλίας με εκπαιδευτικό λογισμικό διδάχτηκαν χρησιμοποιώντας ατομικά, σε ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές που αναπαρήγαγαν το λογισμικό «Κότινος». (Περιοχή περίληψης)

ΜΠΕΜΠΕΤΣΟΣ Ε., ΚΑΡΑΜΟΥΣΑΛΙΔΗΣ Γ., ΜΑΝΤΗΣ Γ., «**Διερεύνηση της ασάφειας του ρόλου στα επιθετικά καθήκοντα Ελλήνων αθλητών/τριών καλαθοσφαίρισης**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 47 (2008), σσ. 71-79.

* Αθλητές * Καλαθοσφαίριση * Αθλητική ικανότητα * Αντίληψη ρόλων * Φύλο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν: 1) να εξετάσει την δομική εγκυρότητα του ερωτηματολογίου της ασάφειας ρόλου (Beauchamp, Bray, Eys & Carron, 2002), και 2) να διερευνήσει τυχόν διαφορές λόγω φύλου στα επιθετικά καθήκοντα Ελλήνων αθλητών/τριών καλαθοσφαίρισης. Το δείγμα αποτέλεσαν 178 άτομα, 109 άνδρες και 69 γυναίκες, ($M=22.24$, $SD=4.57$). Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 20 ερωτήσεις που έχουν σχεδιαστεί να αξιολογούν το βαθμό ασάφειας που έχει σχέση (α) με τον σκοπό των υποχρεώσεων, (β) τη συμπεριφορά ρόλου, (γ) την αξιολόγηση ρόλου και (δ) τις συνέπειες ρόλου. Από τη διερευνητική παραγοντική

ανάλυση κύριων αξόνων προέκυψαν οι 4 παράγοντες που αναμένονταν. Τα αποτελέσματα της παραγοντικής ανάλυσης και ο έλεγχος αξιοπιστίας υποστηρίζουν τη δομική εγκυρότητα του ερωτηματολογίου. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΕΜΠΕΤΣΟΣ Ε., ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΗΣ Χ., ΜΑΝΤΗΣ Κ., «Διερεύνηση της επιθετικότητας και του θυμού Ελλήνων αθλητών/τριών χειροσφαίρισης», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 47 (2008), σσ. 80-87.

* Χειροσφαίριση * Αθλητές * Ελλάδα * Επιθετικότητα * Φύλο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει τη δομική εγκυρότητα της Κλίμακας της Επιθετικότητας και του Θυμού (Maxwell & Moores, 2007) και να διερευνηθεί αν παράγοντες όπως το φύλο και η αθλητική εμπειρία διαφοροποιούν την επιθετικότητα του δείγματος. Το δείγμα που χρησιμοποιήθηκε ήταν 210 αθλητές/τριες της χειροσφαίρισης (105 άνδρες, 105 γυναίκες) ηλικίας 13-29 ετών ($M=19.19$, $SD=.79$). Τα αποτελέσματα της παραγοντικής ανάλυσης και ο έλεγχος αξιοπιστίας υποστηρίζουν τη δομική εγκυρότητα του οργάνου μέτρησης. Επίσης, βρέθηκε ότι το φύλο και η αθλητική εμπειρία είναι παράγοντες που επηρεάζουν την επιθετικότητα και θυμό των αθλητών/τριών (άνδρες υψηλότερα σκορ). Συμπερασματικά, η έρευνα τονίζει τη σημαντικότητα που έχουν η επιθετικότητα και ο θυμός στις αθλητικές επιδόσεις.

ΝΤΑΠΠΑΣ Γ. [κ.ά.], «Συγκριτική μελέτη των κινηματικών χαρακτηριστικών των εξόδων από το δίζυγο με μονό και διπλό σάλτο πίσω με συσπείρωση σε αθλητές ηλικίας 12-14 χρόνων», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 47 (2008), σσ. 26-37.

* Γυμναστική * Κινηματική * Προεφηβεία * Συγκριτική έρευνα * Αθλητική ικανότητα - Δοκιμασία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης ήταν η σύγκριση κινηματικών παραμέτρων εξόδων «σάλτο πίσω» με συσπείρωση από την εξάρτηση στο δίζυγο από επίλεκτους Έλληνες ($X=13.30$, $SD=0.82$) ηλικίας 12-14 χρόνων και η κατασκευή με βάση αυτές τις κινηματικές παραμέτρους, α) του κινησιογράμματος, β) του κινηματικού προτύπου και γ) του δομικού προτύπου της εξόδου. Επιπλέον σκοπός της μελέτης ήταν η σύγκριση των παραμέτρων αυτής της εξόδου με τις αντίστοιχες παραμέτρους της εξόδου «διπλό σάλτο πίσω» που εκτελέστηκαν από επίλεκτους Βούλγαρους αθλητές της ίδιας ηλικίας, σύμφωνα με τα αποτελέσματα άλλης μελέτης (Σατρατζέμης, 1990) με σκοπό την ανάδειξη διαφορών μεταξύ των ιδίων κινηματικών παραμέτρων και την εξέταση διαφοροποίησης των τεχνικών οδηγιών μεταξύ των δυο αυτών εξόδων. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ Γ., «Τα Ηραία και η συμβολή τους στη γένεση των Ολυμπιακών Αγώνων και στην καθιέρωση του τετραετούς εορτασμού τους», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 20-21 (2006-2007), σσ. 103-108.

* Ολυμπιακοί Αγώνες (Αρχαίοι) * Ήρα (θεά) * Μητριαρχία * Δήμητρα (θεά) * Λατρεία, Ελληνική * Τρέξιμο

- Τα Ηραία και οι Ολυμπιακοί Αγώνες συνδέθηκαν στα πλαίσια της μετάβασης της θρησκείας από τις θεότητες της μητριαρχίας στους θεούς της πατριαρχίας. Οι νικητές των αγώνων αυτών αποτελούσαν το συμβολικό ζευγάρι του ιερού γάμου, που είχε ως στόχο την αύξηση της παραγωγής. Όταν η λατρεία της Ήρας και του Δία συνδέθηκε με τη λατρεία της σελήνης και του ήλιου αντίστοιχα, τότε οι Ολυμπιακοί Αγώνες καθιέρωσαν τον τετραετή κύκλο του εορτασμού τους, ως αποτέλεσμα της ευνοϊκότερης θέσης των δυο αυτών αστερών στην τροχιά τους. Στις ιστορικές Ολυμπιάδες τα Ηραία θα χάσουν τον τελετουργικό τους χαρακτήρα και η διεξαγωγή τους θα αποτελεί απλά μια αναμνηστική αναφορά στην παράδοση και την προϊστορία.

ΠΑΤΜΑΝΟΓΛΟΥ Σ. [κ.ά.], «**Το στυλ του παραγγέλματος και του αυτοελέγχου στην αποτελεσματικότερη εκμάθηση της αντισφαίρισης στο Δημοτικό σχολείο**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 47 (2008), σσ. 7-16.

* Αντισφαίριση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αυτοέλεγχος * Μέθοδος διδασκαλίας * Στατιστικά δεδομένα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν η αξιολόγηση δυο μεθόδων διδασκαλίας για την εκμάθηση της αντισφαίρισης στο δημοτικό σχολείο. Στην έρευνα συμμετείχαν 307 μαθητές Ε' και Στ' Δημοτικού (160 αγόρια και 147 κορίτσια) από 7 δημοτικά σχολεία της Θεσσαλονίκης, ηλικίας 11-12 ετών ($M=11\pm 8$). Οι μαθητές χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες: α) η πρώτη πειραματική ομάδα διδάχτηκε για 10 μαθήματα (1 φορά την εβδομάδα) το αντικείμενο του τένις με το στυλ του παραγγέλματος, β) η δεύτερη διδάχτηκε για 10 μαθήματα (1 φορά την εβδομάδα) το αντικείμενο του τένις με το στυλ του αυτοελέγχου και γ) η ομάδα ελέγχου όπου δεν έγινε παρέμβαση. Πραγματοποιήθηκαν 2 μετρήσεις (πριν και μετά το τέλος της παρέμβασης) με κινητικά τεστ αξιολόγησης σχετικών με το τένις. Όλες οι κλίμακες είχαν υψηλό βαθμό εσωτερικής συνοχής ($\alpha > .60$). (Περικοπή περίληψης)

ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ Γ., ΠΥΛΙΑΝΙΔΗΣ Θ., ΤΟΚΜΑΚΙΔΗΣ Σ., «**Οι επιδράσεις των προπονητικών φάσεων μιας επίσης προπονητικής περιόδου στην ψυχική διάθεση δρομέων**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 47 (2008), σσ. 63-70.

* Τρέξιμο * Προπόνηση (Αθλητισμός) * Αθλητές - Ψυχολογία * Κόπωση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης ήταν η εξέταση μέσω της κλίμακας POMS της επίδρασης των προπονητικών φάσεων μιας επίσης προπονητικής περιόδου, στην ψυχική διάθεση δρομέων. Το δείγμα αποτέλεσαν 13 δρομείς και οι προπονητικές φάσεις, συνολικής διάρκειας 38 εβδομάδων, αφορούσαν την περίοδο προετοιμασίας που περιελάμβανε την εισαγωγική περίοδο (4 εβδ. με γενικά προπονητικά περιεχόμενα), τη γενική προετοιμασία (15 εβδ. με αυξημένο όγκο και ένταση προπόνησης), την ειδική προετοιμασία (8 εβδ. με διατήρηση του όγκου και αύξηση της έντασης προπόνησης), την προαγωνιστική περίοδο (8 εβδ. με μείωση όγκου και αύξηση της έντασης προπόνησης), καθώς και τις τρεις πρώτες εβδομάδες της αγωνιστικής περιόδου. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι μεταβλητές της ενεργητικότητας και της κόπωσης επηρεάστηκαν σημαντικά ($p < 0.01$ και $p < 0.01$) από την προπονητική διαδικασία. (Περικοπή περίληψης)

ΠΟΛΑΤΙΔΟΥ Γ. [κ.ά.], «**Επίδραση της άσκησης στις φυσιολογικές παραμέτρους και στην κρίσιμη ταχύτητα των κολυμβητών υψηλού επιπέδου με κινητικές αναπηρίες**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 47 (2008), σσ. 46-53.

* Κολύμβηση - Προπόνηση * Σωματικά μειονεκτών * Αθλητική ικανότητα * Καρδιακή συχνότητα * Φυσιολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η μελέτη της επίδρασης των προγραμμάτων άσκησης, κατά την πρώτη φάση της περιόδου προετοιμασίας, στην καρδιακή συχνότητα (Κ.Σ.), στη συγκέντρωση γαλακτικού και στην κρίσιμη ταχύτητα κολυμβητών/τριών υψηλού επιπέδου με κινητικές αναπηρίες. Στη μελέτη συμμετείχαν 6 κολυμβητές/τριές της Εθνικής Ομάδας, 2 γυναίκες και 4 άντρες, οι οποίοι ανήκουν στις κατηγορίες S2, S4, S6, S7. Αρχικά κατεγράφη η επίδοση στα 50, 100 και 200 m ελεύθερης κολύμβησης μέγιστης προσπάθειας. Από τη σχέση επίδοσης και απόστασης υπολογίστηκε η κρίσιμη ταχύτητα (KT). Σε επόμενη ημέρα οι εξεταζόμενοι πραγματοποίησαν προσπάθεια 200 m με ταχύτητα που αντιστοιχούσε στην KT. Η καρδιακή συχνότητα κατεγράφη στη διάρκεια και η συγκέντρωση γαλακτικού προσδιορίστηκε στο τέλος της προσπάθειας των 200 m.

ΣΚΑΒΑΝΤΖΟΣ ΚΟΣΜΑΣ, «Μάθηση, γνώση, εκπαίδευση και Φυσική Αγωγή», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 44/45 (2007), σσ. 18-21.

* Ψυχοσωματική * Στόχος διδασκαλίας * Κινητικοαισθητηριακή μάθηση * Κινητική ανάπτυξη * Εκπαίδευση * Γνώση

ΣΠΑΣΗΣ Α., «Η επίδραση των διαφορετικών τρόπων εξάσκησης του ενός σκέλους στη μυϊκή απόδοση του άλλου», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 20-21 (2006-2007), σσ. 139-150.

* Προπόνηση (Αθλητισμός) * Επανορθωτική γυμναστική * Άκρα, Κάτω * Ισοκινητική άσκηση * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας ήταν να μελετηθεί η επίδραση των διαφορετικών προγραμμάτων εξάσκησης των εκτεινόντων/καμπήρων του ενός σκέλους στη δύναμη του άλλου (cross transfer effect), έτσι ώστε να προταθεί εκείνο το πρωτόκολλο προπόνησης που θα παρέχει το ευνοϊκότερο μεταφερόμενο αποτέλεσμα. Το δείγμα αποτέλεσαν τριάντα (n=30) φοιτητές Φυσικής Αγωγής. Δώδεκα (N=12, ηλικία: 24.8±4.3 χρόνια, βάρος: 70.3±9.2 κιλά, ύψος: 174.8±7.6 εκατοστά) από αυτούς αποτέλεσαν την ομάδα ελέγχου (ΕΛΧ). τα υπόλοιπα δεκαοκτώ άτομα (N=18, ηλικία: 24.9±3.3 χρόνια, βάρος: 71.3±8.2 κιλά, ύψος: 176.4±6.6 εκατοστά) χωρίστηκαν σε τρεις πειραματικές ομάδες των έξι ατόμων και προπονήθηκαν με τρία διαφορετικά πρωτόκολλα εξάσκησης (ΙΣΚ: ισοκινητική, ΙΣΜ: ισομετρική και ΜΚΤ: μική). Η αρχική και τελική αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε σε ισοκινητικό δυναμόμετρο Cybex 6000. (Περικοπή περίληψης)

ΤΑΧΤΑΛΗΣ Θ. [κ.ά.], «Μέγιστη πρόσληψη οξυγόνου και αγωνιστικές επιδόσεις σε κολυμβητές 13-16 ετών», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 47 (2008), σσ. 17-25.

* Αναπνοή * Κολύμβηση - προπόνηση * Αθλητική ικανότητα - Δοκιμασία * Εφηβεία * Φυσική κατάσταση - Δοκιμασία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης είναι να εξετάσει τη σχέση μεταξύ φυσιολογικών παραμέτρων και απόδοσης κατά τη διάρκεια της αναπτυξιακής ηλικίας σε κολυμβητές. Ογδόντα εννέα κολυμβητές (37 αγόρια, 52 κορίτσια), ηλικίας 13-16 ετών, χωρίστηκαν σε τρεις ηλικιακές κατηγορίες (13, 14 και 15-16 ετών). Η μέγιστη πρόσληψη οξυγόνου (VO₂max), προσδιορίστηκε στον εργοδιάδρομο. Οι επιδόσεις στα 100, 200, 400, 800, 1500 m ελεύθερο, η καρδιακή συχνότητα και η συγκέντρωση γαλακτικού μετά το τέλος κάθε προσπάθειας, κατεγράφησαν σε διαφορετικές ημέρες. Η VO₂max δε διέφερε μεταξύ αγοριών και κοριτσιών έως την ηλικία των 14 ετών (p>0.05), αλλά είναι σημαντικά αυξημένη σε απόλυτες και σχετικές τιμές στην ηλικία των 15-16 στα αγόρια συγκριτικά με τα κορίτσια (p<0.05). (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΟΛΑΚΗΣ Χ., ΖΑΧΟΥ Δ., ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ Χ., «Ανθρωποκεντρικά χαρακτηριστικά, αγωνιστική εξειδίκευση και απόδοση σε νεαρούς αθλητές και αθλήτριες ξιφασκίας», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 20-21 (2006-2007), σσ. 127-136.

* Ξιφασκία * Αθλητές * Εφηβεία * Ανθρωπομετρία * Αθλητική ικανότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της μελέτης ήταν να διερευνήσει: α) τη σχέση επιλεγμένων ανθρωπομετρικών χαρακτηριστικών με την απόδοση αθλητών και αθλητριών ξιφασκίας ηλικίας 14-20 ετών και β) την ύπαρξη πιθανών διαφορών ως προς τα επιλεγμένα ανθρωπομετρικά χαρακτηριστικά μεταξύ των αθλητών και των αθλητριών των διαφορετικών αγωνισμάτων του αθλήματος της ξιφασκίας. Για το σκοπό αυτό 48 αγόρια και 37 κορίτσια ηλικίας 14-17 ετών, καθώς επίσης 52 αγόρια και 60 κορίτσια ηλικίας 18-20 ετών, τα οποία κατέλαβαν μια εκ των 16 πρώτων θέσεων στα Πανελλήνια πρωταθλήματα των τριών αγωνισμάτων της ξιφασκίας (ξίφος άσκησης, ξίφος μονομαχίας

και σπάθη), υποβλήθηκαν σε ανθρωπομετρικό έλεγχο για τον προσδιορισμό του αναστήματος, του σωματικού βάρους, του ανοίγματος των άνω άκρων και του μήκους των κάτω άκρων αντίστοιχα. (Περικοπή περίληψης)

ΧΕΙΜΩΝΙΔΗΣ ΕΥΡΥΠΙΔΗΣ, «Βιβλιογραφική ανασκόπηση της εξέλιξης και διαμόρφωσης απόψεων περί των εκπαιδευτικών στόχων του ψυχοκινητικού τομέα», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 87-88 (2008), σσ. 148-163.

* Ψυχοκινητική ανάπτυξη * Κινητική ικανότητα * Στόχοι της εκπαίδευσης * Νοημοσύνη * Βιβλιογραφική έρευνα

ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΗΣ Χ. [κ.ά.], «Πρότυπο συμμετρίας μεταξύ των κάτω άκρων στα γωνιακά χαρακτηριστικά του γόνατος και της ποδοκνημικής κατά τη διάρκεια του φυσιολογικού βαδίσματος», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 20-21 (2006-2007), σσ. 151-162.

* Άκρα, Κάτω * Κίνηση * Συμμετρία * Διαφοροποίηση * Έλληνες * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν η σύγκριση μεταξύ των κάτω άκρων, στα γωνιακά κινηματικά χαρακτηριστικά του γόνατος και της ποδοκνημικής, κατά το φυσιολογικό βάδισμα. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 57 άρρενες φοιτητές του Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ. ηλικίας 19 έως 34 ετών ($MO \pm TA: 23.2 \pm 3.19$ ετών), χωρίς μυοσκελετικά προβλήματα στα κάτω άκρα. Η κίνηση που μελετήθηκε ήταν το βάδισμα με φυσιολογική ταχύτητα, η οποία υπολογίστηκε με τη βοήθεια συστήματος καταγραφής του χρόνου, αποτελούμενο από δυο φωτοκύτταρα και ένα χρονόμετρο. Κατόπιν, έγινε τρισδιάστατη καταγραφή του βαδίσματος με δυο βιντεοκάμερες, οι οποίες τοποθετήθηκαν στην ίδια πλευρά διαδρόμου, μήκους 10m. Για το συγχρονισμό των βιντεοκαμερών χρησιμοποιήθηκε σύστημα αποτελούμενο από ηλεκτρικούς λαμπτήρες LED. (Περικοπή περίληψης)

6.8. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

ALEXANDROPOULOU, MARIANTHE, «Teaching Grammar in State Schools», *Aspects Today*, τχ. 20 (2008), σσ. 34-38.

* Εκμάθηση Γλωσσών * Γλωσσολογία * Γραμματική * Θεωρητική Έρευνα * Ελλάδα * Πρότυπο διδασκαλίας

- For centuries language learning focused on grammar knowledge. In the 1960s structural linguistics suggested a comparison of the L1 and L2 language systems in order to reveal similarities and differences and thus enable students to learn the system of the target language [...]. In this article a summary of the current situation in Greek state schools is given and a presentation of deductive and inductive approaches as well as examples of different types of tasks are offered with the aim to provide options towards a less interventionist model of teaching and a more discovery oriented model of learning. (Περικοπή περίληψης)

ANTONAKAKI, ROSA, «Using Educational Games to Promote Students' Communicative Competence», *Aspects Today*, τχ. 19 (2008), σσ. 31-34.

* Παιχνίδι, μιμητικής * Εκμάθηση γλωσσών * Επικοινωνιακή ικανότητα * Διαδικασία μάθησης * Διδακτικά βοηθήματα * Κλίμα της τάξης

- Games as “communicative” activities in the foreign language classroom practices can lead to a more learner-centered approach and offer many opportunities for students’ development and learning [...]. Moreover, they can function successfully as educational tools which allow students to practice language skills. This article discusses games and ways to try and integrate them during lessons and thus, create a positive classroom atmosphere in which students lower their stress, correlate the class to something enjoyable and learn in the process. (Περικοπή περίληψης)

ARGYROUDI, MARINA; MARKANTONAKIS, STELIOS, «**Scénario pédagogique d’ intérêt interculturel à supports scripto-audiovisuels, conçu pour le primaire**», *Contract*⁺, τχ. 42 (2008), σσ. 30-33.

* Γαλλική γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδασκαλία με στόχους * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Δημιουργικές δραστηριότητες * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ASSARGIOTAKI, IOANNA, «**Stratégie de la persuasion du message publicitaire: Application du schéma de la communication de Roman Jakobson**», *Contact*⁺, τχ. 41 (2008), σσ. 56-61.

* Γαλλική γλώσσα * Διαφήμιση * Θεωρία επικοινωνίας * Σημειολογία * Μέθοδος εργασίας * Ανάλυση περιεχομένου

BARTRICK, JOHN, «**View from the Provinces**», *TESOL Greece*, τχ. 97 (2008), σσ. 15-16.

* Διδακτική πρόταση * Εκμάθηση γλωσσών * Δημιουργικές δραστηριότητες * Μέθοδος διδασκαλίας * Αγγλική γλώσσα

— «**Let’s Get Theoretical**», *TESOL Greece*, τχ. 98 (2008), σσ. 9.

* Θεωρία της εκπαίδευσης * Καθηγητής * Διδασκαλία ξένων γλωσσών * Πειραματισμός * Επαγγελματική ανάπτυξη

— «**Giving Students a Sporting Chance: Lexical Cohesion on the Football Pitch!**», *TESOL Greece*, τχ. 99 (2008), σσ. 9-10.

* Διδασκαλία γλώσσας * Συντακτικό * Χρήση της γλώσσας * Αγγλική γλώσσα * Ανατροφοδότηση

BINDAKA, ELENI, «**Towards Intercultural Communication Competence**», *Aspects Today*, τχ. 19 (2008), σσ. 18-22.

* Επικοινωνιακή ικανότητα * Γλωσσική ανάπτυξη * Θεωρητική έρευνα * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Στρατηγική της μάθησης * Ρόλος του καθηγητή

- Intercultural communication, as we might rightly suspect, is not new. On the contrary, it is an age-old practice and it has existed as long as people from different cultures have been encountering one another. What is new, however, is the systematic study of exactly what happens when intercultural contacts and interactions take place - when the communication process involves culturally diverse people. The scope of this article is to examine the development of the term Intercultural Communication Competence as well as to explore the competencies, skills and strategies people need to develop in order to become effective intercultural communicators. Furthermore, we believe that culturally aware English language teachers play a critical role in helping their students develop intercultural awareness and cross-cultural communication skills in our multicultural classes.

BITZELERI, PAKY; MANTARAKIS, NICK, «**Effective Classroom Management**», *TESOL Greece*, τχ. 100 (2008), σσ. 35-38.

* Μαθητής * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Πειθαρχία * Κλίμα σχολικής τάξης * Εξατομίκευση * Πρότυπο διδασκαλίας

BOTTI, TZOGIA, «**Teachers' Linguistic Behaviour in the Foreign Language Classroom**», *TESOL Greece*, τχ. 100 (2008), σσ. 29-30.

* Ρόλος του καθηγητή * Σχέση μαθητή - καθηγητή * Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών * Διαδικασία μάθησης * Μαθητοκεντρισμός * Διοίκηση τάξης

BOUNIOL, PAUL, «**A Short Introduction to Educational Psychology and its Impact on the Language Classroom**», *TESOL Greece*, τχ. 100 (2008), σσ. 26-27.

* Εκπαιδευτική ψυχολογία * Περιεχόμενο σπουδών * Περιβάλλον * Μάθηση * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρία της Συμπεριφοράς

CHRA, CATHERINE, «**L' interculturel en Didactique du FLE**», *Contact⁺*, τχ. 41 (2008), σσ. 38-43.

* Γαλλική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Μέθοδος διδασκαλίας * Ετερότητα

CHRISTODOULOU, NICOLAS, «**Albert Camus: L' étranger**», *Contact⁺*, τχ. 42 (2008), σσ. 70-72.

* Γαλλική Λογοτεχνία * Camus, Albert (1913-1960) * Μυθιστόρημα * Ανάλυση κειμένου * Ερμηνευτική

COUTAYAR, CATHERINE, «**Une activité communicative sur les mots migrants**», *Contact⁺*, τχ. 40 (2007), σσ. 54-56.

* Γαλλική γλώσσα * Διδακτική πρόταση * Μέθοδος διδασκαλίας * Πρακτικές ασκήσεις * Επικοινωνιακή ικανότητα * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

DESYPRI, MARIANNA, «**An Attempt at Teaching Writing in an Alternative Way and the Use of Rubrics for Self-assessment**», *TESOL Greece*, τχ. 99 (2008), σσ. 18-21.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ποιότητα εκπαίδευσης * Στόχοι της εκπαίδευσης * Μεθοδολογία * Αυτοαξιολόγηση * Γραπτός λόγος

DOLIDAKI, SOPHIA; MANTARAKIS, NICK, «**The Use of the "Strategic Learning" Model in the Classroom**», *TESOL Greece*, τχ. 99 (2008), σσ. 28-30.

* Αγγλική γλώσσα * Στρατηγική της μάθησης * Μεθοδολογία * Εξατομίκευση * Επάγγελμα καθηγητή

DOONAN, JEFF, «**Horror of Horrors: Teaching Mary Shelley's Frankenstein in the ESL/EFL Classroom**», *TESOL Greece*, τχ. 99, 100 (2008), σσ. 25-26, 31-33.

* Αγγλική λογοτεχνία * Shelley Mary (1797-1851) * Ήρωες στη Λογοτεχνία * Διδασκαλία γλώσσας * Γλωσσική ανάπτυξη

GIOTIS, GEORGE, «**Classroom Observation as a Method of Alternative Assessment**», *Aspects Today*, τχ. 17 (2008), σσ. 36-38.

* Προφορική έκφραση * Δεξιότητα * Αξιολόγηση * Εκμάθηση γλωσσών

- It is very common for EFL teachers to face difficulties when they attempt to assess their students' performance in speaking. One solution to this problem is to use an alternative assessment method such as conferences, diaries, observations, peer-assessment, portfolios, projects and self-assessments (Tzagari, 2004: 130). The purpose of this article is to illustrate and evaluate the application of classroom observation as an alternative assessment method in our teaching context in order to assess mainly students' performance in speaking.

GOGOU-SACHPAZIAN, MARIA, «**My Fat Big English Homework**», *TESOL Greece*, τχ. 98, 99 (2008), σσ. 19-20, 22-23.

* Εργασία κατ' οίκον * Μαθητής * Στόχος διδασκαλίας * Γονεϊκή παρέμβαση * Μέθοδος εργασίας

GRAVE-ROUSSEAU, GUILLAUME; ROUSSEAU, PATRICE, «**Persepolis: Une BD autobiographique**», *Contact*⁺, τχ. 40 (2007), σσ. 54-56.

* Γαλλική γλώσσα * Κόμικς * Αυτοβιογραφία * Κριτική * Διδακτική * Διαπολιτισμική προσέγγιση

- Le récent succès du film Persepolis, tiré de la bande dessinée du même nom, nous invite à réfléchir sur l'intérêt d'exploiter ce roman graphique en classe de français langue étrangère. Cette oeuvre, dont le film représentera la France pour l'Oscar du meilleur film étranger en janvier 2008, est en effet une vraie passerelle entre orient et occident...

HADJIAGEULAKI, DIMITRA, «**L' enseignement du Français Langue Etrangère en Grèce**», *Contact*⁺, τχ. 41 (2008), σσ. 30-32.

* Γαλλική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Δημόσια εκπαίδευση * Ποιότητα εκπαίδευσης * Πρόγραμμα Σπουδών * Ελλάδα

HARITOU, MARIA, «**Teaching Strategies Implemented to Aid Classroom Management Pedagogy**», *Aspect Today*, τχ. 20 (2008), σσ. 7-11.

* Διδακτική πρακτική * Στρατηγική της μάθησης * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

* Αγγλική γλώσσα * Συμπεριφορά του μαθητή * Αυτοαξιολόγηση

- This presentation is aiming at suggesting ways of coping with classroom management problems by using alternative teaching practices. It is focusing on the point that classroom management is tightly connected with the school environment as well as the function of EFL courses within the school curriculum. It aims at sensitizing participants to think profoundly of the ways which make students actively involved in the teaching/learning procedures. The issues selected to be discussed are the syllabus, the content of classroom practices and the strategies implemented to aid classroom management and pedagogy involved with it.

JONES, VICKY; MANTARAKIS, NICK, «**Assessment for Learning: A Whole School Approach**», *TESOL Greece*, τχ. 98 (2008), σσ. 28-29.

* Αξιολόγηση * Μέθοδος διδασκαλίας * Επιμόρφωση * Ανατροφοδότηση * Στρατηγική της μάθησης * Διδακτικά βοηθήματα

ΚΑΓΚΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Η διδασκαλία της Γαλλικής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: διαχείριση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 28-34.

* Γαλλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών

* Δεύτερη ξένη γλώσσα * Στόχοι της εκπαίδευσης

- Η διδασκαλία μιας δεύτερης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση αποτελεί ένα βασικό άξονα της ευρωπαϊκής γλωσσικής πολιτικής, η οποία ενθαρρύνει τη γλωσσομάθεια ως βασικό συστατικό δημιουργικής αξιοποίησης της πολυγλωσσίας και της πολυπολιτισμικότητας. Με την εισαγωγή της γαλλικής ως δεύτερης ξένης γλώσσας στο Δημοτικό σχολείο επιτυγχάνεται η σπειροειδής κατάρτιση της γλώσσας και διασφαλίζεται η συνέχεια στην εκμάθησή της. Για την αποτελεσματική διδασκαλία-εκμάθηση της γαλλικής γλώσσας υιοθετούνται στην παιδαγωγική πράξη διδακτικές και μαθησιακές στρατηγικές που εστιάζονται στην ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τη γλώσσα-στόχο και στη δημιουργία θετικού κλίματος μέσα από τη βιωματική και παιγνιώδη προσέγγισή της.

KANELLOPOULOU, CHRYSOULA, «**Differentiated Instruction and Mixed - Ability Classes**», *Aspects Today*, τχ. 19 (2008), σσ. 37-42.

* Τάξη πολλαπλών ικανοτήτων * Αγγλική γλώσσα * Εξατομίκευση * Διαδικασία μάθησης * Μαθητής * Διδακτική πρόταση

- Differentiated instruction is a contemporary teaching approach which supports that every student is unique and comes to the classroom with the ability to learn. It uses a set of teaching tools to maximise learning and development of each one of the students.

KASABELE-LUMBALA, FRANCOIS, «**Des erreurs courantes dans l' apprentissage du français en Grèce**», *Communication*, τχ. 100 (2008), σσ. 20-24.

* Γαλλική γλώσσα * Εκμάθηση γλωσσών * Λάθος * Διαδικασία μάθησης * Διδασκαλία γλώσσας

KONSTANTINIDIS, NEKTARIOS-GEORGIOS, «**Le Cocu Magnifique de Fernand Crommelynck**», *Contact*⁺, τχ. 40 (2007), σσ. 39-43.

* Crommelynck, Fernand (1886-1970) - Le Cocu Magnifique * Θέατρο * Κριτική * Ερμηνευτική * Ανάλυση περιεχομένου

- La construction de la pièce Le Cocu Magnifique de Fernand Crommelynck échappe aux habitudes des pièces ordinaires puisqu'elle dérive en rêverie, cède au délire des amoureux et se laisse aller à l'imitation d'une syntaxe et d'un vocabulaire tout à fait spécifiques et qui rappellent le parler des enfants, sans jamais composer un discours codifié que l'on pourrait classer dans un genre précis. Notre travail vise à classer l'oeuvre dans un genre précis et à étudier ses unités structurales. Farce des situations? Une histoire habituelle sur la jalousie? Une caricature superficielle pour provoquer le rire ainsi que la pitié du public? La pièce touche des questions fondamentales de l'existence humaine. On perçoit l'homme universel qui cherche l'«autre moitié» et l'amour absolu que durerait à jamais.

KORAKI, ANASTASIA, «**Simone de Beauvoir: Pour une morale existentialiste positive**», *Contact*⁺, τχ. 42 (2008), σσ. 18-20.

* Φιλοσοφία, Ευρωπαϊκή * De Beauvoir, Simone (1908-1986) * Υπαρξισμός * Κριτική θεωρία * Ηθική

KOTADAKI, MARIANTHI, «**Enhancing Motivation, Critical Thinking and Authentic Language Use Through an Internet-based Lesson**», *Aspects Today*, τχ. 19 (2008), σσ. 6-12.

* Εκμάθηση γλωσσών * Διαδίκτυο (Internet) * Μάθηση * Παρώθηση * Διδακτική πρόταση * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

- In the senior secondary school EFL classes, where both the cognitive and emotional growth level of

the learners not only allow but necessitate a needs-based, realistic and communicative approach to language learning, stagnant traditional teaching methods can hardly facilitate the attainment of FL learning goals. Despite the intensive scepticism about its effectiveness as a modern approach per se, computer-mediated learning is already constructively embedded in many teaching and learning situations. The present work demonstrates an alternative methodological approach to the comprehension of authentic reading texts and the production of genuine written and spoken language in the senior secondary EFL classroom. (Περικοπή περίληψης)

KOTADAKI, MARIANTHI, «**Blending ICT Tools for Integrated Language Learning**», *Aspects Today*, τχ. 20 (2008), σσ. 12-17.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδικασία μάθησης * Διδακτική πρόταση * Αγγλική γλώσσα * Σφαιρική μέθοδος * Διδακτική βοηθήματα

- The almost ritualistic form of traditional language teaching approaches, with the monotonous alternation of input and tasks in conventional paper form can fatally cause even the most enthusiastic learners' feelings to wane and their zeal for learning to disintegrate. Embedding computer use in teaching and learning processes can prevent the dissipation of the learners' fervour, empower the teachers' short and long-term goals, offer variety of content and pace in classroom procedures and fulfil a wide range of learning objectives. This presentation will demonstrate how the combined use of various ICT and conventional methodological tools can boost the learners' interest, increase their cognitive and emotional involvement and provide instances for integrated skills-based language learning. (Περικοπή περίληψης)

KOUROUTAKI, ALEXANDRA, «**Enseignement du FLE et TICE pour une prise de conscience interculturelle dans l' Enseignement Supérieur Technologique**», *Contact*⁺, τχ. 43 (2008), σσ. 27-31.

* Τεχνολογική Εκπαίδευση * Γαλλική γλώσσα * Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Αποτέλεσμα έρευνας

MALKOUANNI, MARIA, «**Les protagonistes du Balcon de Spetsai, selon une galerie de portraits et une étude de caractères d' après les Pages Grecques de Michel Déon**», *Contact*⁺, τχ. 40 (2007), σσ. 28-32.

* Déon, Michel (1919-) * Γαλλική λογοτεχνία * Πεζογραφία * Λογοτεχνική κριτική * Ανάλυση περιεχομένου * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά

MARKANTONAKIS, STELIOS, «**Les Plates-formes: Quelle place pour l' enseignement / apprentissage du FLE**», *Contact*⁺, τχ. 43 (2008), σσ. 59-64.

* Γαλλική γλώσσα * Νέες Τεχνολογίες * Διαδίκτυο (Internet) * Σπουδές από Απόσταση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Υλικό αναφοράς

MASOURA, PENNY, «**Teaching Shelley's "Ozymandias"**», *TESOL Greece*, τχ. 98 (2008), σσ. 25-26.

* Shelley, Percy Bysshe (1792-1822) * Λογοτεχνία * Αγγλική γλώσσα * Ποίηση * Ανάλυση περιεχομένου * Διδακτική πρόταση

MATRAHJI, FRANCE, «**Pierre de Ronsard, poète de l' amour**», *Contact*⁺, τχ. 40 (2007), σσ. 35-38.

* Ronsard, Pierre de (1524-1585) * Γαλλική λογοτεχνία * Ποίηση * Κριτική * Ερμηνευτική * Γυ-
ναικείο φύλλο

MAVROMARA-LAZARIDOU, CATHERINE, «**La pédagogie de project en classe de FLE: De la théorie vers la pratique immédiate...**», *Communication*, τχ. 101 (2008-2009), σσ. 12-16.

* Γαλλική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Σχέδιο εργασίας * Διδακτική πρόταση

- A la suite d' un stage de formation à Serres, sur "La Pédagogie de project pratiquée en FLE", organisé par l' Association d' Amitié Franco-Hellénique "Serrès-Fosses" et la Conseillère scolaire Mme Kyriaki Karamanoli-Kelidou, nous publions cet article, résultat d' un travail collectif des enseignants de FLE, participants au stage. Afin de répondre à la question: «Comment est-il possible de concilier programme et projet dans la classe FLE de l' école grecque?», nous avons invité les enseignants à élaborer leurs propres projets, après avoir assisté à la présentation de la partie théorique concernant la méthodologie de réalisation de project en classe de langue.

— «**Pro-jet ou post-jeu?**», *Contact*⁺, τχ. 43 (2008), σσ. 51-52.

* Γαλλική γλώσσα * Σχέδιο εργασίας * Μέθοδος διδασκαλίας * Διαδικασία μάθησης

- Dans l' enseignement du FLE en Grèce, aussi bien dans le secondaire que dans le primaire, à l' occasion des nouveaux DEPPS (Cadre interdisciplinaire transversal unifiant les programmes) de 2002 ainsi que dans la «Zone Flexible» (projets), on parle de plus en plus de la réalisation des projets en classe de langue. Parallèlement, la conception des nouvelles méthodes (manuels), qui très souvent proposent «un projet» à la fin des unités, favorise cette initiative. (Περικοπή περίληψης)

MAVROMMATI, EFI, «**Une activité interactionnelle à partir d' un document sonore: Une chanson**», *Contact*⁺, τχ. 41 (2008), σσ. 25-29.

* Γαλλική γλώσσα * Τραγούδια * Διδακτική πρόταση * Μέθοδος διδασκαλίας * Πρακτικές ασκή-
σεις * Προφορική έκφραση

MICHELIOUDAKIS, NICK, «**Social Psychology and ELT - Dissonance Reduction**», *TESOL Greece*, τχ. 100 (2008), σσ. 34-35.

* Μαθητής * Κοινωνική ψυχολογία * Αγγλική γλώσσα * Διαδικασία μάθησης * Παρώθηση

ΜΟΥΤΗ ANNA, «**Μέτρηση των στυλ μάθησης στην αξιολόγηση της ξένης γλώσσας**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 35-50.

* Διδακτική * Διαδικασία μάθησης * Μαθητής * Αξιολόγηση * Μέθοδος έρευνας * Θεωρητική έρευνα

- Στόχος της παρούσας έρευνας είναι ο προσδιορισμός της έννοιας «στυλ μάθησης» μέσα από το πρίσμα της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας και της διδακτικής των γλωσσών καθώς και η μέτρηση των στυλ μάθησης και πιο συγκεκριμένα εκείνων των στυλ που θα μπορούσαν να εμπλακούν στην εξεταστική διαδικασία. Καθώς δεν υπάρχει κάποιο εργαλείο που να ανιχνεύει εκείνα τα στυλ των μαθητών που τίθενται σε λειτουργία, όταν εκείνοι συμπληρώνουν κάποιο γλωσσικό τεστ, θεωρήσαμε ότι θα ήταν ενδιαφέρον να διερευνηθεί περαιτέρω αυτός ο επιστημονικός χώρος και να προταθεί κάποιο εργαλείο το οποίο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί μέσα στο πλαίσιο της αξιολόγησης της ξένης γλώσσας.

MYRONIDOU, HELEN, «**Technology in Language Learning: a “tool” or an “end-product”?**», *Aspects Today*, τχ. 17 (2008), σσ. 21-22.

* Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Νέες Τεχνολογίες * Σχολικό περιβάλλον * Μάθηση * Εκμάθηση γλωσσών

- In the 1960s and 1970s the first forms of Computer Assisted Language Learning (CALL) principally featured repetitive drills and exercises. From that day on, many things have changed: new applications, new uses, new approaches adopted. Yet, the question as to whether technology is a tool for language learning or language learning is a tool for accessing technology is still to be answered. The aim is to examine the issue raised above, which the author, in applying Warschauer’s integrative approach, essentially sees as a pseudo dilemma.

O’DOWD, ELIZABETH, «**Teaching Grammar: Insights from the Inner Circle**», *TESOL Greece*, τχ. 99 (2008), σσ. 13-17.

* Γραμματική * Περιεχόμενο * Επικοινωνία * Ανάλυση κειμένου * Στρατηγική της μάθησης * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής

PALMBERG, RALPH, «**Vocabulary Awareness Activities by EFL Learners**», *TESOL Greece*, τχ. 100 (2008), σσ. 16-17.

* Λεξιλόγιο * Διδασκαλία γλώσσας * Πρακτικές ασκήσεις * Μεθοδολογική προσέγγιση * Στρατηγική της μάθησης * Δομισμός (Γλωσσολογία)

PAPASPYRIDOU, IOANNA, «**Pour une lecture plurielle des Poneys sauvages de Michel Déon**», *Contact*⁺, τχ. 40 (2007), σσ. 32-35.

* Déon, Michel (1919-) * Γαλλική λογοτεχνία * Μυθιστόρημα * Λογοτεχνική κριτική * Ανάλυση περιεχομένου

— «**Lectures du Mariage de Figaro**», *Contact*⁺, τχ. 42 (2008), σσ. 63-67.

* Beaumarchais, Pierre Augustin Caron de (1732-1799) - *Mariage de Figaro* * Θεατρικά έργα * Ανάλυση κειμένου * Θέταρο και κοινωνία * Ερμηνευτική

PATERAKI-CHATZIANTONIOU, OLGA, «**Bonnes pratiques en classe de FOS: Oser s’ adapter à son public**», *Communication*, τχ. 101 (2008-2009), σσ. 17-20.

* Γαλλική γλώσσα * Διδασκαλία γλώσσας * Εξειδικευμένη γλώσσα * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική πρόταση * Επαγγελματική κατάρτιση

- L’ enseignant de FOS, après une analyse des besoins de la classe, cherchera une solution dynamique pour surmonter les problèmes apparus: il motivera les apprenants et les incitera à participer au cours en utilisant leurs connaissances. Il osera, donc, donner le rôle de protagoniste aux apprenants, déjà spécialisés dans le domaine, et garder pour lui le rôle, “d’ observateur - organisateur” du cours, à travers des activités issues d’ un n’ importe quel texte, comme celui qui suit.

PATINIOTAKI, EMMANOUELA, «**Dictionaries in ELT and ELL**», *TESOL Greece*, τχ. 98, 100, (2008), σσ. 21-22, 24-25.

* Μετάφραση * Λεξικό * Εκμάθηση Ξένης Γλώσσας * Φωνητική * Διδακτικά βοηθήματα * Αποτελέσματα έρευνας

PETALA, ANNA, «How Can Dyslexic and Poor Readers in General Benefit from Metacognition in Developing their Comprehension Skills», *TESOL Greece*, τχ. 97 (2008), σσ. 26-28.

* Δυσκολία μάθησης * Δυσλεξία * Στρατηγική της μάθησης * Γλώσσα * Κατανόηση * Λειτουργική ανάγνωση

PIRGEROU, MARIA, «The Use of Project Work in the EFL Class», *TESOL Greece*, τχ. 98 (2008), σσ. 16-18.

* Θεωρία μάθησης * Διδασκαλία γλώσσας * Αγγλική γλώσσα * Ρόλος του καθηγητή * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

POULLA, ELENI, [et. al.], «Shakespeare Through our Eyes», *Aspects Today*, τχ. 17 (2008), σσ. 7-11.

* Μέθοδος διδασκαλίας * Διαδικασία μάθησης * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αγγλική λογοτεχνία * Διαθεματική προσέγγιση

- Shakespeare through our eyes' is a project which was carried out by the 3rd grade students of the Pilot Junior High School of Heraklion, during the 2006-2007 school year. It was conducted within the context of the "cultural programmes", which along with other programmes, (environmental, health etc) run at schools for two extra hours a week, from October to May every year. The project was realized in three stages.

ROBOLY, DIMITRI, «Prosper Mérimée: Colompa (1840)», *Contact⁺*, τχ. 42 (2008), σσ. 67-70.

* Γαλλική λογοτεχνία * Mérimée, Prosper (1803-1870) * Ανάλυση κειμένου * Ερμηνευτική * Μέθοδος διδασκαλίας

SAMANIDI, SOPHIE, «Dialogue Journals in 3rd Grade Senior High School: A Challenge for Students and Teachers», *Aspects Today*, τχ. 20 (2008), σσ. 18-21.

* Διδασκαλία γλώσσας * Επικοινωνία * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Γλωσσική ανάπτυξη * Ενδιαφέρον

- Dialogue journals serve as a means of opening and maintaining on-going communication between the teacher and each student. They provide another context for language development, as they allow learners to write about topics of their interest, free, without the fear of assessment. The present article outlines the benefits of using DJs in the EFL class. In particular, it argues that involvement in an authentic writing situation can be stimulating and can spur students' motivation for learning. It can also improve interpersonal relationships because of its interactive nature. Evidence in support of this view is provided through long experience gained from DJs of 3rd grade Senior High School students.

SIDIROPOULOU, URANIE, «Le temps chez Jean-Jacques Rousseau», *Communication*, τχ. 100 (2008), σσ. 17-19.

* Rousseau, Jean-Jacques (1712-1778) * Φιλοσοφία * Αντίληψη του χρόνου * Γλώσσα

- Jean-Jacques Rousseau, à travers son Discours sur l' Origine de l' inégalité parmi les hommes, en établissant une nette distinction entre ce que Dieu avait instauré dans sa prévoyance éternelle et ce que l' homme a fait, annonce, son intention de fonder son analyse sur deux sortes de temps; celui de la Providence, illimité et immuable, et ce lui de l' homme, fragmenté et inconsistant.

TRIANTAPHYLLOU, ANNA, «**Eduquer au plurilinguisme: Un enjeu pour la reconnaissance de l'altérité**», *Contact*⁺, τχ. 41 (2008), σσ. 35-37.

* Πολυγλωσσία * Πολυπολιτισμικότητα * Εκμάθηση γλωσσών * Αναπαράσταση (Ψυχολογία) * Ετερότητα * Στερεότυπο

TSAKAGIANNIS, SOPHOKLIS, «**Blogues: Utilisation pédagogique en classe de langue**», *Contact*⁺, τχ. 40 (2007), σσ. 48-50.

* Εκμάθηση γλωσσών * Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Εφαρμογές Πληροφορικής * Υλικό αναφοράς

- Un bloque est un site web personnel créé et géré par un ou plusieurs blogueurs qui s'expriment librement et selon une certaine périodicité, en se servant de billets (courts textes) ou d'articles (textes plus longs), informatifs ou intimistes, datés, signés et classés par ordre antéchronologique (le texte le plus récent est publié toujours en premier, en haut de la page d'accueil). Un blogue est caractérisé par sa grande capacité d'interaction avec le lectorat grâce à la fonction commentaire, offrant à chaque visiteur la possibilité de laisser un commentaire ou de compléter l'information. (Περικοπή περίληψης)

— «**Audioblogues et vidéoblogues: Exploitations possibles en F.L.E.**», *Contact*⁺, τχ. 40 (2007), σσ. 51-52.

* Εκμάθηση γλωσσών * Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Υλικό αναφοράς

- Il ne s'agit pas vraiment de deux outils internet différents mais de deux fonctions que presque tous les blogues actuels possèdent, créées au début uniquement dans le but de diffuser des fichiers audio ou vidéo d'information. Aujourd'hui, ces deux fonctions sont devenues des outils d'expression, de communication et de formation à part entière. Nous présenterons par la suite les différentes utilisations de ces outils dans l'enseignement d'une langue étrangère. Il est important de dire aussi que la plupart des fichiers audio ou vidéo ainsi diffusés, le sont sous mention Creative Commons. Cela indique qu'ils sont tout à fait libres d'utilisation, sous réserve de ne pas les modifier et d'en attribuer le crédit à qui a droit.

— «**Le blogue: Définition, utilité pédagogique, techniques de construction**», *Contact*⁺, τχ. 42 (2008), σσ. 42-47.

* Εκμάθηση γλωσσών * Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Εφαρμογές Πληροφορικής * Υλικό αναφοράς

— «**Le podcasting: Définition et exploitation pédagogique en classe de FLE**», *Contact*⁺, τχ. 42 (2008), σσ. 50-54.

* Εκμάθηση γλωσσών * Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Εφαρμογές Πληροφορικής * Υλικό αναφοράς

TSIRBA, GEORGIA, «**Synchronous E-mail Communication Among the Students of a Single EFL Class: A Proposal**», *Aspects Today*, τχ. 17 (2008), σσ. 12-14.

* Μέθοδος διδασκαλίας * Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο * Ηλεκτρονικός υπολογιστής * Αγγλική γλώσσα * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτική πρόταση

- This article suggests a simple way of how e-mail one of the most popular computer-mediated communications forms, can be exploited in the EFL teaching/learning process. The most

interesting and thus motivating part of this application is the fact that the EFL students are engaged into the performance of a task assuming the roles of the protagonists of the main textbook. In other words, it is the heroes of the textbook used in an EFL class that “come alive”, acquire an e-mail address and start e-mailing to each other to the completion of tasks assigned by the teacher.

TSIRKINIDIS, DIMITRIOS, «**Montaigne et le texte-cène**», *Communication*, τχ. 101 (2008-2009), σσ. 10-11.

* Montaigne, Michel Eyquem de (1533-1592) * Γαλλική λογοτεχνία * Ανάλυση περιεχομένου * Σημειωτική

- L' étude de la sémiotique des structures narratives du texte littéraire, comme les traits lexicaux, syntaxiques et stylistiques, conduit à une sorte de grammaire des relations entre auteur-narrateur et lecteur. Mais ce qui crée le phénomène littéraire en faisant ressortir le signifié caché du texte, est avant tout l' interaction entre texte et lecteur, qui fondée sur la réaction et la perceptibilité de celui-ci envers chaque mot. Tout lecteur ne peut pas devenir participant à cette communion du corps de l' auteur - puisque le livre-enfant est sa chair. (Περικοπή περιλήψης)

TSOULOU, OLYMPIA, «**Using Stories in the EFL Class**», *Aspects Today*, τχ. 17 (2008), σσ. 23-26.

* Ξένες γλώσσες * Μαθητής * Δίγνση ιστοριών * Διδακτική προσέγγιση * Αναλυτικό Πρόγραμμα * Διδασκαλία γλώσσας

- The aim of this article is to demonstrate how the use of stories in classroom contexts supports the conditions that create an effective learning environment for Young Learners. Towards that end, an analysis of the educational value of stories in the context of English language teaching is provided along with a justification of their selection in relation to the theories about foreign language acquisition and children learning. Additionally, a story-based lesson will be presented, aiming at exemplifying the ways teachers could make the best use of stories in order to meet the needs of their students and the aims and objectives of the official Curriculum.

— «**Identifying Learners' Needs**», *Aspects Today*, τχ. 20 (2008), σσ. 39-45.

* Αγγλική γλώσσα * Εκπαιδευτική ανάγκη * Μαθητής * Αυτονομία μαθητή * Μέθοδος έρευνας

- Over the last two decades, one of the major issues in English Language Teaching (ELT) has been learner autonomy and independence. There has been a shift towards learner-centeredness, with learners taking charge of their own learning and being able “for detachment, critical reflection, decision-making, and independent action” (Little, 1991:4). Thus, in an effort to help learners assume greater responsibility, teachers should encourage them to become aware of their needs, objectives, expectations and learning strategies. The aim of this article is to discuss the importance of identifying learners' needs and the way to carry out a needs analysis survey. In this light, we are going to reflect on the theory underlying needs analysis and then, drawing on this theory, we present and analyze a questionnaire survey method in an attempt to select, define and analyze our learners' needs and learning objectives.

VENETI, FOTEINI, «**Our Students as “Protagonists” towards their Personal and Linguistic Developments in an EFL Context. Filming Projects**», *Aspects Today*, τχ. 19 (2008), σσ. 35-36.

* Καθηγητής * Μαθητής * Εκπαιδευτικά βοηθήματα * Επικοινωνία * Εκπαιδευτική ταινία * Πειραματισμός

VIDAUD, DOMINIQUE, «**La rencontre de Simone de Beauvoir et de Mai 68**», *Contact*⁺, τχ. 42 (2008), σσ. 20-22.

* De Beauvoir, Simone (1908-1986) * Φιλοσοφία, Ευρωπαϊκή * Φεμινισμός * Κοινωνικές απόψεις * Γαλλική λογοτεχνία

VOULGARIDIS, CONSTANTIN, «**Antoine de Saint-Exupéry: Terre des Hommes, de l' extrait à l' étude de l' ensemble de l' oeuvre**», *Contact*⁺, τχ. 42 (2008), σσ. 55-60.

* Γαλλική Λογοτεχνία * De Saint-Exupéry, Antoine (1900-1944) * Διδακτική προσέγγιση * Ανάλυση κειμένου * Μέθοδος διδασκαλίας

WEISS, FRANCOIS, «**A propos de la compétence de communication interculturelle: Essai de définition et quelques pistes de travail**», *Contact*⁺, τχ. 42 (2008), σσ. 40-42.

* Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Επικοινωνιακή ικανότητα * Διδακτική * Πρακτικές ασκήσεις * Στερεότυπο

ΧΡΗΣΤΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Μεταφραστικές δυσκολίες ακαδημαϊκών κειμένων τηλεπικοινωνιών (αγγλική - ελληνική). Αξιολόγηση μεταφραστικών συμπεριφορών**», *Communication*, τχ. 99 (2008), σσ. 13-25.

* Μετάφραση * Αγγλική γλώσσα * Τηλεπικοινωνίες * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΡΥΣΟΧΟΟΣ Ι.Ε. [κ.ά.], «**CLIL/Content and Language Integrated Learning**», *Aspects Today*, τχ. 18 (2008), σσ. 37-41.

* Εκμάθηση γλωσσών * Μέθοδος διδασκαλίας * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

- Η πρακτική της ενσωμάτωσης της διδασκαλίας γνωστικών αντικειμένων και ξένης γλώσσας από τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων προέρχεται από τα προγράμματα CLIL (Content and Language Integrated Learning) που εφαρμόζονται σε 20 ευρωπαϊκές χώρες σήμερα και που βασίστηκαν σε πρακτικές και έρευνες που έγιναν στα εκπαιδευτικά δρώμενα δίγλωσσων χωρών (π.χ. Καναδάς). Κατά την πρακτική εφαρμογή αυτής της ενσωμάτωσης μπορεί να συνδυαστεί η εκμάθηση της ξένης γλώσσας με τη διδασκαλία άλλων γνωστικών αντικειμένων στο πλαίσιο είτε όλου είτε μέρους του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος.

ΥΙΟΛΔΑΣΙΣ, BESSIE, «**Culture in ELT: A Key Aspect of Mastering a Language**», *Aspects Today*, τχ. 19 (2008), σσ. 13-17.

* Διαπολιτισμική προσέγγιση * Εκμάθηση γλωσσών * Επικοινωνία * Γλώσσα * Κουλτούρα * Πολιτισμική υποδομή και πλαίσιο

- Learning a foreign language does not only involve practicing the four skills. In the globalised world, learning a language should be seen as a means to facilitate communication with people from different countries and backgrounds. The present article aims at discussing theoretical issues about culture, which will help EFL teachers develop a further understanding about culture and its instruction in class. There will be an analysis of the complexity of the term “culture” and an investigation of the different aspects of culture present in language teaching and learning. An attempt will be made to present the strong link between culture, communication and language and to prove that successful language learning is conditional upon the acquisition of cultural knowledge.

ZORBAS, VASILIS, «**Focusing your Lesson in just Three Steps**», *Aspects Today*, τχ. 17 (2008), σσ. 27-28.

* Διδακτική * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδασκαλία με στόχους * Διδακτικός στόχος * Πρότυπο

- Throughout my years of teaching and supervising a variety of educators, I have come to realize that the process of looking at the big picture constitutes an aspect of teaching frequently underplayed in the practice of many pre-service as well as beginning in-service teachers. At the dawn of their careers, they often find themselves enthusiastically elaborating on innovative, ideas, creative projects and complex student-centered activities. Yet, when asked by supervisors to elucidate the overarching rationale behind their pedagogical choices and practices, they tend to be nearly inarticulate.

— «**Learning to Write/(Journal) Writing to Learn: Leaving the Norm behind in the EFL Classroom**», *TESOL Greece*, τχ. 100 (2008), σσ. 18-22.

* Γραπτή έκφραση * Διαδικασία μάθησης * Μαθητής * Γραπτή εργασία

6.9. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΑΣΩΝΙΤΗΣ ΠΟΛΥΔΕΥΚΗΣ, «**Οριοθέτηση του γνωστικού αντικείμενου: “παιδαγωγικής της τέχνης”**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 61-70.

* Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία * Παιδαγωγική * Μέθοδος διδασκαλίας * Στόχοι της εκπαίδευσης * Πρόγραμμα Σπουδών

ΒΑΛΑΒΑΝΗ ΝΑΝΤΙΑ, «**Ρωσικός μοντερνισμός και καλλιτεχνική πρωτοπορία. (Τέχνη και πολιτική τον Οκτώβρη. Η σοβιετική κρατική πολιτική τα πρώτα χρόνια)**», *Θέσεις*, τχ. 104 (2008), σσ. 93-114.

* Ιστορία της τέχνης * Μοντερνισμός (τέχνη) * Τέχνη, ρωσική * Σοβιετική Ένωση - Ιστορία - Επανάσταση 1917-1921 * Πολιτιστική πολιτική

ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, ΜΑΡΑΒΕΛΑΚΗ ΜΑΡΙΝΑ, ΠΑΝΟΝΙΔΟΥ ΕΛΠΙΔΑ, «**Κινητή έκθεση εικονογραφημένων βιβλίων με θέμα το “ρατσισμό”**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 143-147.

* Βιβλία - Εικονογράφηση * Ρατσισμός * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Σχέδιο Εργασίας * Βιωματική μάθηση * Υλικό αναφοράς

ΒΑΦΕΙΑΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Βυζάντιο και Δύση στην ελληνική ζωγραφική του 20^{ου} αι. Η ιστορική εξέλιξη μιας ανπινομίας**», *Σύναξη*, τχ. 108 (2008), σσ. 48-52.

* Ζωγραφική - 20ός αι. * Ελλάδα - Πνευματικές δραστηριότητες * Αισθητική * Ρομαντισμός στην τέχνη * Πολιτισμός, Βυζαντινός - Επίδραση * Πολιτισμός, Δυτικός - Επίδραση * Ελληνισμός και Χριστιανισμός

ΒΟΛΑΝΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΗΛ., «**Ο Ναός της Κοιμήσεως της Θεοτόκου στα Πλατάνια Αμαρίου Ρεθύμνης Κρήτης**», *Θεολογία*, τχ. 1 (2007), σσ. 285-368.

* Ναοί, Βυζαντινοί * Μαρία, Θεοτόκος - Τέχνη * Αμάριο (Ρέθυμνο) - Ιστορία * Εικόνες, Βυζαντινές * Εκκλησιαστική διακόσμηση και διακοσμητική * Χριστιανική τέχνη και συμβολισμός

ΒΡΕΛΛΗ-ΖΑΧΟΥ ΜΑΡΙΝΑ, «**Τα ηπειρώτικα κοσμήματα (Ιστορία - Λαογραφία)**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 94-105.

* Κοσμήματα - Ιστορία * Μεταλλοτεχνία * Ήπειρος * Λαογραφία * Μεταλλοχοΐα * Νομίσματα, Ελληνικά * Τεχνίτης

ΓΚΟΥΜΑΣ ΑΚΗΣ, «**Κόσμημα. Ένα ταξίδι στο χρόνο και τη γνώση**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 90-93.

* Μεταλλουργία - Ιστορία * Μεταλλοχοΐα * Μεταλλοτεχνία * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Κοσμήματα - Ιστορία * Μέθοδος διδασκαλίας * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΓΚΡΕΜΟΥΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Χαρτί από τις 2 στις 3 διαστάσεις**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 108-111.

* Χαρτί - Ιστορία * Χαρτοκατασκευές * Ιαπωνία * Γεωμετρία - Σπουδή και διδασκαλία * Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Διανοητική ανάπτυξη

ΓΛΥΚΟΦΡΥΔΗ-ΛΕΟΝΤΣΙΝΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, «**Αισθητική αγωγή, πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμικότητα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 27-45.

* Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Πολιτιστικός πλουραλισμός * Πολιτιστική κληρονομιά * Στόχοι της εκπαίδευσης

ΔΙΑΒΑΖΩ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση**», *Διαβάζω*, τχ. 482 (2008), σσ. 126-158.

* Παιδιά - Αισθητική αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικά βοηθήματα * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Θέατρο στην εκπαίδευση * Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία * Καλλιτεχνικές δραστηριότητες * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Στόχος συμπεριφοράς * Ρόλος του καθηγητή * Κινητικοαισθητηριακή μάθηση * Διανοητική ανάπτυξη * Συναισθηματική ανάπτυξη * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Διαπροσωπική επικοινωνία * Διαπολιτισμική προσέγγιση * Μουσικοθεραπεία * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Αυτογνωσία * Φυσικές Επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Υλικό αναφοράς

ΖΙΩΓΑ ΧΡΥΣΑ, ΜΠΟΥΡΝΟΥΞΟΥΖΗ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ, «**Το παιδί στην οικογένεια μέσα από έργα ζωγραφικής**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 63 (2008), σσ. 48-51.

* Προσχολική Αγωγή * Πίνακας ζωγραφικής * Παιδί * Οικογένεια * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Δ., «**Ορθόδοξη κοσμολογική αισθητική**», *Θεολογία*, τχ. 2 (2007), σσ. 439-468.

* Κοσμολογία - Συνέδρια * Αισθητική - Ιστορία * Οικολογία - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Κοσμολογία - Φιλοσοφία * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, χωρία κ.λπ. * Λειτουργική - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΚΑΒΒΑΔΑ ΜΑΡΙΛΕΝΑ, «**Ταξιδεύοντας με τον Καρυοθραύστη**», *Γέφυρες*, τχ. 43 (2008), σσ. 6-15.

* Εκπαίδευση, Προσχολική * Μπαλλέτο * Tchaikovsky, Pyotr Ilych (1840-1893) * Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Προσχολική) * Δημιουργικές δραστηριότητες * Σχέδιο εργασίας

ΚΑΛΑΜΑΡΑΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «Συν-αίσθηση. Η οπτική - απική αντίληψη στις σύγχρονες μορφές εικαστικής έκφρασης. Πραγματικός και ψευδαισθητικός χώρος - όγκος στη σύγχρονη τέχνη», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 152-155.

* Τέχνη - Φιλοσοφία * Αντίληψη του χώρου * Ζωγραφική * Φωτογραφία, Καλλιτεχνική * Ηλεκτρονικό σχέδιο * Υλικό αναφοράς

ΛΑΜΠΡΙΑΝΙΔΟΥ ΛΕΟΝΑΡΔΑ, «Μέθοδος διδασκαλίας της σύνθεσης», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 184-186.

* Σύνθεση (Τέχνη) * Μέθοδος διδασκαλίας * Σχέδιο Εργασίας * Δημιουργικές δραστηριότητες * Υλικό αναφοράς

ΛΙΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Στην αυγή της τέχνης - Κυκλαδικά ειδώλια», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 194-198.

* Τέχνη, Ελληνική - Ιστορία * Ειδώλια, Κυκλαδικά * Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΛΙΖΙΣΚΥ ΛΑΖΑΡ ΕΛ (Μτφρ.: Φωτεινή Αποστολοπούλου-Γκέντε), «Τέχνη και πανγεωμετρία. Και το να κοπάμε, το να βλέπουμε, τέχνη είναι», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 43-53.

* Lisitsky, Lazar Markovich (1890-1941) * Τέχνη - Ιστορία * Μαθηματικά * Αντίληψη του χώρου - λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Γεωμετρία, Παραστατική * Αντίληψη του χρόνου

ΜΑΓΟΥΛΙΩΤΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Έντυπα που αφορούν την εικαστική αγωγή μικρών παιδιών (περίοδο 1980-2006)», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 53 (2008), σσ. 245-272.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Βιβλία - Βιβλία για παιδιά * Ζωγραφική για παιδιά * Κριτική * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα μελετά τα τελευταία αναλυτικά προγράμματα σπουδών και το σχεδιασμό των βιβλίων του μαθήματος των Εικαστικών της Ελληνικής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Κυρίως ανικνεύει την ελεύθερη αγορά, για να διαπιστωθεί κατά πόσο συμβάλλει στην έκδοση εντύπων των εικαστικών που αφορούν στην αγωγή μικρών παιδιών. Στην προσπάθεια αυτή παρατηρείται ότι κατά την περίοδο 1980-2006 οι ελληνικοί εκδοτικοί οίκοι εμφανίζουν μια άνθιση σε έντυπα εικαστικού περιεχομένου που διαβάζονται από παιδιά ή με τη μεσολάβηση των ενηλίκων ή των εκπαιδευτικών. Αυτά αναλύουν ένα θέμα ή πολλά, περιγράφουν μορφές των εικαστικών τεχνών και δραστηριότητες για παιδιά, κάποια παρουσιάζουν καλλιτέχνες και έργα τους, και άλλα πληροφορούν για τη διδακτική και την εικαστική δημιουργία των μικρών παιδιών κ.ά.

ΜΑΓΟΥΛΙΩΤΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΦΑΚΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Οι τέχνες των εικόνων και του λόγου: μια σύντομη προσέγγιση στα διδακτικά πακέτα των Εικαστικών του Δημοτικού σχολείου», *Διαδρομές*, τχ. 91 (2008), σσ. 53-64.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Καλλιτεχνικά * Διδακτικό βιβλίο * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Λογοτεχνία

ΜΑΝΤΖΑΝΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Κ., «Συγγένεια και ομοιότητες της βυζαντινής και εκκλησιαστικής με τη δημοτική μας μουσική», *Εκκλησία*, τχ. 10 (2008), σσ. 796-805.

* Μουσική, Βυζαντινή - Ιστορία και κριτική * Δημοτικά τραγούδια * Μουσική, Ελληνική και ρωμαϊκή * Συγκριτική ανάλυση * Μουσική - Φιλοσοφία και αισθητική * Μουσική - Μέτρο και ρυθμός

ΜΠΕΡΕΔΗΜΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η διδακτική του ελεύθερου σχεδίου και η αντίληψη των εννοιών**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 122-131.

* Σχέδιο (Ζωγραφική) - Σπουδή και διδασκαλία * Αισθητική - Ιστορία * Φωτογραφία * Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) * Προοπτική * Διδακτικό βιβλίο * Κριτική

ΜΠΛΙΑΤΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Ίχνος - γράμμα - γραφή ως εικαστική επικοινωνία. Εικαστικό εργαστήριο βασισμένο στη γραφή**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 156-164.

* Γραφή - Ιστορία * Σχέδιο (Ζωγραφική) - Σπουδή και διδασκαλία * Σχέδιο Εργασίας * Δημιουργικές δραστηριότητες * Διακόσμηση * Υλικό αναφοράς

ΜΩΡΑΪΤΗ ΕΛΕΝΗ, «**Τα μουσικά του Λαβυρίνθου**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 147-155.

* Διαθεματικότητα * Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Δημιουργικές δραστηριότητες * Διδακτική πρακτική

ΜΩΡΙΚΗΣ ΧΑΡΗΣ, «**Τέχνη και αchronικότητα: η περίπτωση Λεονάρντο**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 116-118.

* Τέχνη * Αντίληψη του χρόνου * Τέχνη - Ψυχολογικές απόψεις * Ψυχανάλυση * Da Vinci, Leonardo (1452-1519) * Ναρκισσισμός

ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΟΥ-ΣΤΑΥΡΟΥ ΝΑΤΑΣΑ, ΝΕΟΦΥΤΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Διδάσκοντας μουσική μέσα από δημιουργικές εργασίες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 223-235.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία * Δημιουργικές δραστηριότητες * Κύπρος * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper examines the musical, social and educational dimensions of creative activities in the music lesson, both from the students' and the researchers' perspective. A series of lesson plans were designed and taught by the researchers in classes of children aged thirteen - fourteen, in an urban secondary school in Nicosia. The research methods used in the study were participant observation combined with the use of a questionnaire given to children at the end of each unit. Findings reveal that creative activities created an excellent environment for musical learning to emerge, enhanced deep understanding and critical thinking and allowed children to interact with their classmates, express themselves and feel the joy of learning.

ΠΑΠΑΜΑΡΚΟΥ ΣΤΕΛΙΟΣ, «**Τέχνη της γης**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 136-142.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Τέχνη και κοινωνία * Σχέδιο Εργασίας * Δένδρα στην τέχνη * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Συνεργατική μάθηση

ΠΡΑΔΕΡ ΜΑΡΘΑ (Μτφρ.: Στάθης Πάνου), «**Αλεξάντερ Κάλντερ: "Γιατί η τέχνη πρέπει να είναι στατική"**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 54-77.

* Calder, Alexander (1898-1976) * Βιογραφία * Ζωγραφική * Γλυπτική * Κίνηση * Υλικό αναφοράς

ΣΑΛΛΑ ΤΙΤΙΚΑ, «**Το πορτραίτο του δασκάλου της Εικαστικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 32-35.

* Καθηγητής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Επαγγελματικά προσόντα * Ρόλος του καθηγητή * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Διδακτική πρακτική

ΣΙΓΑΛΑΣ ΓΙΩΡΓΗΣ, «**Τα βιβλία του μαθήματος των Εικαστικών**», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 59-64.

* Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικό βιβλίο * Πρόγραμμα Σπουδών * Διαθεματικότητα * Δημιουργικές δραστηριότητες * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΣΙΓΟΥΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Εικόνα και ποιητικός λόγος. Η δημιουργικότητα στο σχολείο συνδυάζοντας δυο διαφορετικούς τρόπους επικοινωνίας**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 148-151.

* Ζωγραφική - Σπουδή και διδασκαλία * Ποίηση * Σχέδιο Εργασίας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Υλικό αναφοράς

ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΗ, «**Διδασκαλία και μάθηση μέσα από την τέχνη με τη βιωματική μέθοδο (Workshop)**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 170-175.

* Τέχνη στην εκπαίδευση * Μέθοδος διδασκαλίας * Βιωματική μάθηση * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Διαδικασία μάθησης

ΣΤΑΥΡΙΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Αισθητική, μια κοινωνικο-πολιτικά προσαρμοσίμη μεταβλητή ή μια κοσμολογική σταθερά;**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 3 (2006), σσ. 209-224.

* Αισθητική - Ιστορία * Τέχνη Σύγχρονη * Μοντερνισμός (Τέχνη) * Hegel, Georg Wilhelm Friedrich (1770-1831) * Κοσμολογία

- Aesthetics is a recent born science derived from philosophy and based mainly on the philosophical concepts of Hegel. Dokumenta x, the famous art exhibition taking place in Kassel on 1977 and dedicated to the genius painter Gerhard Richter, gave us some concerns, as to where new painting or the so-called post-modern painting headed now. Does the classical Greek model of Beauty endure despite the different changes taking place on an economic social and scientific basis? On the other side, recent discoveries in the celestial domain by Garrett Lisi, a young American mathematician based on the geometry and the emergent harmony in order to explain the secrets of the Creation, lead to revise the conception of Beauty. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΟΥΠΑΘΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Ο επιτύμβιος αποχαιρετισμός: από τον πρόγονο στον καλλιτέχνη και τον μαθητή**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 107 (2008), σσ. 79-85.

* Ζωγράφοι, Έλληνες - 20ός αι. * Επιτύμβια μνημεία * Επιρροή * Μόραλης, Γιάννης (1916-) * Καραβούζης, Σαράντης (1938-) * Τέχνη - Κριτική

- The article deals with the interpretation of the subject of the last farewell, as it has been expressed on the ancient funerary stela, in a series of works by the celebrated modern Greek artist Yannis Moralis and in the paintings of a younger artist, Sarantis Karavouzis. In the broader framework of the subject "Geometric Analysis of the Works of Art", a team of students has researched the similarities, differences and latent geometry, the elements, that is, that contribute to the lasting value of these works. (Περικοπή περίληψης)

STAMATOPOULOU, DESPINA, «**Perception of Emotional Expression in Line-drawings Created by Artists**», *Hellenic Journal of Psychology*, 5/2, (2008), σσ. 117-146.

* Αντίληψη * Τέχνη * Συναίσθημα * Εκφραστικότητα * Συγκριτική έρευνα

- This article reports on a research project that focuses on intra-cultural and inter-cultural (Greek-Canadian) variation of the perceptual experience of artistic, non-representational line-drawings depicting the subjective experience of the emotions of joy and fear, as compared to the relevant emotion schemas stated in words. The main purpose of the study was to explore how far Greek artists and spectators are in accord as to the referential and expressive properties of line-drawings, and how emotional, perceptual and conceptual structures are related in the dynamic person - object relationship in drawings perception. Two experiments were carried out to gain insight into the complexities of self-aesthetic object interaction involving the perceptual experience, which is the basis of artistic communication, and emotional concepts that bear cultural diversity. (Περικοπή περίληψης)

ΤΡΙΒΥΖΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Βασίλι Κανίνσκυ**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 119-121.

* Κανίνσκυ, Βασίλι (1866-1944) * Ζωγραφική, Σύγχρονη - 20ός αι. * Ζωγράφοι, Ρώσοι * Μουσική - 20ός αι. * Αισθητική * Ιδεολογία * Ζωγραφική - Σπουδή και διδασκαλία

ΧΑΡΑΛΑΜΠΗ ΘΕΟΔΩΡΑ, «**Δημοτικό τραγούδι: ένα αναπόσπαστο κομμάτι της λαϊκής μας παράδοσης**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 69 (2008), σσ. 23-42.

* Μουσική - Ελλάδα * Δημοτικά τραγούδια * Μουσικά όργανα - Ελληνικά * Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία * Λαϊκή τέχνη * Λαϊκός πολιτισμός

ΧΑΡΑΜΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, «**Νέα σχολικά προγράμματα και βιβλία: παρατηρήσεις και σχόλια**», *Εικαστική Παιδεία*, τχ. 24 (2008), σσ. 27-31.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτική πολιτική * Ευρωπαϊκή Ένωση * Εκπαίδευση και κράτος * Κριτική * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, «**Πρόγραμμα μουσειακής εκπαίδευσης "Αεροπλάνο" του Α. Ακριθάκη (Μακεδονικό Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης)**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 123-136.

* Προσχολική Αγωγή * Διδασκαλία σε μουσεία * Στόχοι της εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ακριθάκης Αλέξης * Θεσσαλονίκη

- Η Μουσική Εκπαίδευση είναι ένα πεδίο που παρουσιάζει ολοένα και αυξανόμενο ενδιαφέρον τα τελευταία χρόνια. Σε αυτό βοήθησε ιδιαίτερα η στροφή στη βιωματική μάθηση, η οποία δίνει έμφαση στο ρόλο που παίζει η εμπειρία στη διαδικασία της μάθησης. Μέσω αυτής προτείνεται η αναζήτηση νοήματος και όχι η στείρα απομνημόνευση πληροφοριών. «Επιδιώκεται η διανοητική και συναισθηματική κινητοποίηση του μαθητή, στοχεύοντας στην απαρτίωση της νοητικής και συγκινησιακής διεργασίας» (Δεδούλη, 2002). Οι συγκεκριμένοι στόχοι φαίνεται να βρίσκουν το καταλληλότερο μέσο επίτευξης με την εφαρμογή προγραμμάτων Μουσικής Εκπαίδευσης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. (Περικοπή περίληψης)

ΧΡΗΣΤΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Εικαστική Αγωγή και διαθεματικές δραστηριότητες: μεθοδολογικά ζητήματα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 157-166.

* Τέχνη - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Τέχνη - Ιστορία * Τέχνη - Φιλοσοφία * Διαθεματικότητα * Δημιουργικές δραστηριότητες * Σχέδιο Εργασίας

7. ΕΙΔΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΓΑΒΡΙΛΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, «**Το μουσείο σαν παιχνίδι ή η Αλίκη στη χώρα των θαυμάτων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 77-84.

* Διδασκαλία σε μουσεία * Παιδαγωγικό παιχνίδι * Φαντασία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αρχαιολόγος * Ρόλος

ΔΕΡΕΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**“Ένας περίπατος στην παλιά πόλη του Ρεθύμνου”**. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 191-193.

* Ρέθυμνο - Ιστορία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Βιωματική μάθηση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΖΑΧΟΥ-ΚΑΛΚΟΥΝΟΥ ΠΟΠΗ, «**Ι.Σ.Ο.Μ. και μουσειοπαιδαγωγική**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 93-96.

* Μουσείο * International Council of Museums * Ελλάδα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΝΑΚΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, «**Μουσεία και σχολεία - εμπειρίες και προοπτικές**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 67-75.

* Διδασκαλία σε μουσεία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Δημιουργικές δραστηριότητες * Διαπολιτισμικότητα * Πολιτιστική κληρονομιά

ΤΡΟΥΛΗ ΣΟΦΙΑ, «**Αποκωδικοποιώντας τα μουσεία: οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 85-91.

* Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Καθηγητής * Σχέδιο εκπαιδευτικής δράσης * Βιωματική μάθηση * Εκπαιδευτική καινοτομία * Στόχοι της εκπαίδευσης

7.1. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Ηχορρύπανση. Μια αυξανόμενη απειλή για την υγεία μας**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 324 (2008), σσ. 42-49.

* Ήχος * Ακοή * Εργασία * Περιβάλλον * Ψυχαγωγία

ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ, ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Σχέδιο εργασίας (project): “Δασικό οικοσύστημα: ωφέλειες - απειλές”**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 41 (2008), σσ. 21-22.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα * Σχέδιο εργασίας * Δασική οικολογία * Τρίκαλα * Θεωρητική έρευνα

ΑΡΒΑΝΙΤΑΚΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ, «**Χλωρίδα και πανίδα της Μινωικής Κρήτης διατροφή και αθλητικά παιχνίδια**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 177-180.

* Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Σχέδιο Εργασίας * Διαθεματικότητα * Πολιτισμός, Μινωικός * Διατροφή * Αθλητισμός

ΒΟΥΔΡΙΣΛΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Το κλίμα αλλάζει. Οι αντιλήψεις των μαθητών αλλάζουν; Διδακτική προσέγγιση για την κατανόηση του φαινομένου του θερμοκηπίου και των επιπτώσεών του**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 41 (2008), σσ. 11-14.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Κλίμα (Μετεωρολογία) * Φαινόμενο θερμοκηπίου, Ατμοσφαιρικό * Μαθητής * Αντίληψη * Εκπαιδευτική έρευνα * Διδακτική πρόταση

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ ΜΑΡΙΑ, «**Παράμετροι των προσωπικών θεωριών των νηπιαγωγών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/1 (2008), σσ. 59-78.

* Προσχολική Αγωγή * Νηπιαγωγός * Γνώμη * Εκπαιδευτική έρευνα * Ρόλος του καθηγητή

- Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών φαίνεται να αποτελούν σημαντικό δεδομένο για την μελέτη της εκπαιδευτικής πράξης. Ειδικότερα οι προσωπικές θεωρίες των νηπιαγωγών σε σχέση με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση είναι ένας τομέας που χρειάζεται να γίνει αντικείμενο επισταμένης έρευνας ώστε να «φωτιστούν» τα τεκμαινόμενα στη μέχρι τώρα παραμελημένη αυτή βαθμίδα της εκπαίδευσης. Στο παρακάτω άρθρο επιχειρείται μια πρώτη χαρτογράφηση των απόψεων των νηπιαγωγών σε σχέση με τα παρακάτω θέματα: το περιεχόμενο που αποδίδουν στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ). Τους τρόπους με τους οποίους επιλέγουν τα θέματα των προγραμμάτων που εκπονούν στο νηπιαγωγείο. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΟΥΤΣΙΔΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΡΒΑΡΑ, «**Οι υποχρεωτικές συνθήκες του οικοσυστήματος στη δημιουργία του ανθρώπινου πολιτισμού**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 40 (2008), σσ. 16-18.

* Οικοσύστημα * Πολιτισμός * Περιβάλλον * Φυσικοί πόροι * Αειφορική ανάπτυξη

ΔΑΣΚΑΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Κυνήγι και φύση, ή στα ίκνη... των κυνηγών**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 107 (2008), σσ. 13-18.

* Φύση - Προστασία * Ζώα * Άνθρωπος - Επίδραση περιβάλλοντος * Σπορ * Σχέση σχολείου-κοινοότητας * Σχέδιο εργασίας

ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ ΜΑΡΙΑ, «**Απόψεις και πρακτικές νηπιαγωγών για την εφαρμογή της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/2 (2008), σσ. 199-218.

* Προσχολική Αγωγή * Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία * Νηπιαγωγός * Γνώμη * Διδακτική πρακτική * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην εργασία παρουσιάζονται τα αποτελέσματα έρευνας που αφορούσε στη διερεύνηση των απόψεων και πρακτικών νηπιαγωγών για την εφαρμογή της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο. Συγκεκριμένα παρουσιάζονται οι απόψεις των νηπιαγωγών αναφορικά με α) τη θεματολογία των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΠΕ) που εφαρμόζουν καθώς και τον τρόπο επιλογής της, β) τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες υλοποίησης των ΠΠΕ στο νηπιαγωγείο, και γ) τα οφέλη από την εφαρμογή ΠΠΕ στο νηπιαγωγείο. Παρουσιάζεται επίσης ο τρόπος με τον οποίο οι νηπιαγωγοί συνδέουν τα ΠΠΕ με το υπόλοιπο αναλυτικό πρόγραμμα.

ΖΑΧΑΡΙΟΥ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «**Είναι τα βιοκαύσιμα ενεργειακή λύση για το πρόβλημα της ενέργειας;**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2008), σσ. 18-20.

* Τεχνολογία * Καύσιμα * Ενέργεια * Ενεργειακή πολιτική * Τροφή * Περιβάλλον

ΚΑΖΤΑΡΙΔΟΥ ΑΛΙΚΗ, «Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας στο πλαίσιο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 40 (2008), σσ. 12-15.

* Καθηγητής * Επιμόρφωση * Πρόγραμμα κατάρτισης * Διδακτική μονάδα * Διδασκαλία με στόχους * Αξιολόγηση

— «Ο ρόλος της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση σύμφωνα με τη θετικιστική, την ερμηνευτική και την κριτική προσέγγιση», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/1 (2008), σσ. 79-90.

* Εκπαιδευτικοί - Εκπαίδευση * Επιμόρφωση * Ρόλος του καθηγητή * Επίπεδο γνώσεων * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Θεωρητική έρευνα

- Στην εργασία αυτή γίνεται αναφορά στις απόψεις για την εκπαίδευση σύμφωνα με το θετικό, το ερμηνευτικό και το κριτικό παράδειγμα και επισημαίνονται οι διαφορές τους. Έτσι γίνεται αναφορά στη θετικιστική προσέγγιση, η οποία τονίζει τη σημασία της απόκτησης γνώσεων και διδακτικών τεχνικών, στην ερμηνευτική προσέγγιση, η οποία δίνει έμφαση στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του εκπαιδευτικού και στην κριτική προσέγγιση, που υποστηρίζει την παροχή ευκαιριών για κριτική θεώρηση της πρακτικής. Στο παραπάνω πλαίσιο διερευνάται ο ρόλος της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ) και διαπιστώνεται πόσο δύσκολος και απαιτητικός γίνεται ο ρόλος του στην υλοποίηση προγραμμάτων ΠΕ. Τέλος προτείνεται ένα πρότυπο ΠΕ που θα συνθέτει και θα αλληλοσυμπληρώνει δυναμικά τις παραπάνω προσεγγίσεις.

ΚΑΦΟΥΣΙΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Ο άνθρωπος και το περιβάλλον στην ανατολή του 21ου αιώνα», *Δοκίμοι*, τχ. 10 (2008), σσ. 52-57.

* Περιβάλλον - μόλυνση * Προστασία του περιβάλλοντος * Πολιτισμός * Ηθική * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Άνθρωπος - Οικολογία

ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ Γ.Α., ΚΟΚΚΟΣ Α., «Πρότυπα εφαρμογής συμμετοχικών εκπαιδευτικών τεχνικών στη συνεχιζόμενη επαγγελματική περιβαλλοντική κατάρτιση», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 51 (2008), σσ. 191-205.

* Δια βίου εκπαίδευση * Επαγγελματική κατάρτιση * Τεχνική διδασκαλίας * Συμμετοχή * Πρότυπο διδασκαλίας

- Το περιβάλλον και ταυτόχρονα κάθε μαθησιακή δραστηριότητα που σχετίζεται με αυτό, αντιμετωπίστηκε για πολλά χρόνια ως ένα θέμα που αφορούσε μόνο μια συγκεκριμένη ομάδα ειδικών. Τις τελευταίες δεκαετίες όμως είναι αποδεκτό ότι το περιβάλλον και τα περιβαλλοντικά προβλήματα είναι μια υπόθεση που μας αφορά όλους. Η συνεχιζόμενη επαγγελματική περιβαλλοντική κατάρτιση, αποτελεί μια λειτουργία με σημαντική κοινωνική διάσταση εφόσον τα σύγχρονα κοινωνικά και πολιτικά προβλήματα σχετίζονται άμεσα με τις αλλαγές στο φυσικό περιβάλλον. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΛΟΥΜΠΑΡΙΤΣΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Χ., «Η μελέτη του περιβάλλοντος στα νέα σχολικά βιβλία: νέες διδακτικές προσεγγίσεις», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 3-18.

* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Διαθεματικότητα * Εκπαιδευτική καινοτομία * Ομαδική μάθηση * Κριτικό πνεύμα * Αξιολόγηση

- Η Μελέτη του Περιβάλλοντος (ΜτΠ) αποτελεί γνωστικό αντικείμενο του Δημοτικού Σχολείου και το μοναδικό αμιγώς διαθεματικό στην εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση. Τρεις

είναι κυρίως οι άξονες στους οποίους το μάθημα της ΜτΠ παρουσιάζει βασικές αλλαγές, όπως αυτές αναδεικνύονται μέσα από τα σχολικά βιβλία: η οργάνωση της ύλης, η διδασκαλία και η αξιολόγηση. Η οργάνωση της ύλης ακολουθεί την εννοιοκεντρική - θεματοκεντρική προσέγγιση. Η διδασκαλία υιοθετεί αρχές ομαδοσυνεργατικής διερευνητικής μάθησης με στόχο την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και κοινωνικών δεξιοτήτων. Στην αξιολόγηση προωθούνται τόσο συμβατικές όσο και εναλλακτικές μέθοδοι, όπως είναι η αυτο-αξιολόγηση.

ΜΠΟΓΙΑΤΖΗΣ ΠΕΤΡΟΣ, «**Το τέλος της εποχής των μετάλλων**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 331 (2008), σσ. 50-61.

* Γεωλογία * Τεχνολογία * Πολιτισμός, Σύγχρονος * Οικονομία * Προστασία του περιβάλλοντος * Περιβαλλοντική πολιτική

ΝΙΚΗΣΙΑΝΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΣΤΑΜΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ Π., «**«Αειφορία για τη βιοποικιλότητα»... για τη σχέση ιδεολογίας και επιστήμης στον κυρίαρχο λόγο της σύγχρονης οικολογίας**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 7 (2008), σσ. 105-125.

* Αειφορική ανάπτυξη * Έννοια * Οικολογία * Επιστήμη * Ιδεολογία * Ορολογία

- A frame of popular concepts, like conservation, management, natural limits and, specially, (bio)diversity and sustainability is dominating the scientific and social discourse of ecology. Although these concepts are recognized as scientific, ecologists note their shortfall of positive definition. On the other hand, these concepts have powerful social uses, bridging science with economy and politics. Epistemological theories about the relation between science and ideology suggest that this role may hint ideological metaphors. (Περικοπή περιλήψης)

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΚΩΣΤΑΣ, ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Airthess: ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για την ποιότητα της ατμόσφαιρας με χρήση κινητής τηλεφωνίας και διαδικτύου**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 41 (2008), σσ. 4-8.

* Περιβάλλον - Προστασία - Δίκαιο και νομοθεσία * Αέρας - Μόλυνση * Πληροφορίες * Κινητή τηλεφωνία * Διαδίκτυο (Internet) * Πρόγραμμα έρευνας * Θεσσαλονίκη

ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Διαστημική Ομπρέλα για την ψύξη του πλανήτη. Έσχατη λύση ή πρακτική μαθητευόμενων μάγων;**», *Περισκόπιο της επιστήμης*, τχ. 326 (2008), σσ. 48-59.

* Φαινόμενο θερμοκηπίου, Ατμοσφαιρικό * Ηλιακή ακτινοβολία * Οικοσύστημα * Κλίμα * Τεχνολογία * Περιβάλλον

ΠΡΕΛΟΡΕΝΤΖΟΣ Λ.Α., «**Η σημασία της Φυσικής Περιβάλλοντος στη διαμόρφωση περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 30 (190) (2008), σσ. 40-49.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Περιβάλλον * Φαινόμενο θερμοκηπίου, Ατμοσφαιρικό * Ηλεκτρομαγνητικά κύματα * Θέρμανση

ΤΣΑΟΥΣΙΔΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Γεωργία και περιβάλλον. Μια σχέση αδιέξοδης;**», *Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*, τχ. 41 (2008), σσ. 15-18.

* Γεωργία * Περιβάλλον * Αλληλενέργεια * Γεωργία και κράτος * Αγροτική ανάπτυξη * Ελλάδα

ΧΑΛΑΡΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Συνοπτική παρουσίαση της μελέτης 1 της ΕΕΧ για το εξασθενές χρώμιο και τις επιπτώσεις του στη δημόσια υγεία**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 30 (190) (2008), σσ. 32-36.

* Νερό, Πόσιμο * Χρώμιο * Βιομηχανικά απόβλητα * Περιβάλλον * Μόλυνση

ΧΑΛΕΠΛΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: μια διάσταση της εκπαίδευσης που συμβάλλει στο χτίσιμο μιας νέας κοσμοαντίληψης για το περιβάλλον και τον άνθρωπο», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 159-174.

* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία * Περιβάλλον - Προστασία * Ιστορία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Στόχοι διδασκαλίας

ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΗΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ, ΦΥΤΙΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «Ανακύκλωση συσκευασιών στην Ελλάδα και την υπόλοιπη Ευρώπη. Η κατάσταση στο πολεοδομικό συγκρότημα Θεσσαλονίκης», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 7 (2008), σσ. 23-27.

* Προστασία του περιβάλλοντος * Ανακύκλωση * Περιβαλλοντική πολιτική * Πολιτική της Κοινότητας * Συμμετοχή των πολιτών

- Τα τελευταία χρόνια, οι οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και η συνεχής και αλματώδης παραγωγή απορριμμάτων υπό μορφή υλικών συσκευασίας, καθιστούν επιτακτική την ανάγκη της εφαρμογής συνολικών συστημάτων ανακύκλωσης και στη χώρα μας. Το παρόν άρθρο παρουσιάζει τις εξελίξεις όπως έχουν διαμορφωθεί τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα, με ιδιαίτερη αναφορά στην ευρύτερη περιοχή της Θεσσαλονίκης, παραθέτοντας στοιχεία και από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

7.2. ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΡΒΑΝΙΤΗ ΕΥΓΕΝΙΑ, «Αποτύπωση εκπαιδευτικών σχεδιασμών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: μελέτη περίπτωσης», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 69 (2008), σσ. 80-94.

* Έλληνες της διασποράς * Αυστραλία * Σύστημα Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτικό ίδρυμα * Εκπαιδευτική καινοτομία * Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος διδασκαλίας * Μελέτη περίπτωσης

ΗΓΡΗΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, «Η έννοια της στρατηγικής και του σχεδιασμού στα διαπολιτισμικά σχολεία. Ένα παράδειγμα», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 69 (2008), σσ. 55-62.

* Στρατηγικός σχεδιασμός * Πολιτιστική ανάπτυξη * Συντονισμός * Εκπαιδευτική πολιτική

ΚΑΡΑΔΗΜΑΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Χ., «Πολιτισμός και υγεία: σύγχρονες προσεγγίσεις σε μια διαρκή σχέση», *Ψυχολογία*, τχ. 15/1 (2008), σσ. 16-31.

* Υγεία * Αντίληψη * Ασθένεια * Πολιτισμός * Διαφοροποίηση * Παρέμβαση

- Ο «πολιτισμός», αν και παραμένει μια μάλλον γενική και δύσκολη στην αξιολόγησή της έννοια, ασκεί καταλυτική επίδραση στον τρόπο που κατανοούμε την υγεία και την ασθένεια, καθώς και τις μεθόδους που χρησιμοποιούμε για την αποκατάσταση προβλημάτων και ασθενειών. Κάθε πολιτισμός έχει να παρουσιάσει τη δική του κοσμοθεωρία για την υγεία και τις δικές του πρακτικές, οι οποίες μπορεί να είναι τόσο μοναδικές που να αποτελούν ταμπού για κάποιον άλλο πολιτισμό. Στο παρόν άρθρο θα προσπαθήσουμε να αναδείξουμε τη μοναδική επίδραση του πολιτισμικού πλαισίου σε θέματα υγείας, καθώς και το ρόλο των διαπολιτισμικών διαφορών. Επίσης, επιχειρούμε μια ανασκόπηση της σύγχρονης βιβλιογραφίας σε θέματα που αφορούν τους τρόπους σύνδεσης πολιτισμού και υγείας και τον επιπολιτισμό, σε προκαταλήψεις και παρεξηγήσεις, καθώς και σε θέματα πολιτισμικά ευαίσθητων παρεμβάσεων. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΑΡΑΣΑΒΒΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Συγκριτική παράθεση διαπολιτισμικών προγραμμάτων. Για μια συγκριτική διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ελλάδα», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 71-78.

* Διαπολιτισμικότητα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Συγκριτική έρευνα * Τσεχία * Ιταλία * Καναδάς

ΚΕΣΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «Η διαπολιτισμική διάσταση στη βασική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: αναγκαιότητα και εφαρμογές», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 45 (2008), σσ. 37-55.

* Εκπαίδευση καθηγητών * Επιμόρφωση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Ευρώπη * Ελλάδα

- The starting point of the paper is that in the Greek and in the European context intercultural competence will be one of the key future competences in initial teacher education. The paper discusses the main pillars, on which the intercultural dimension in teacher education should be based: knowledge, didactic know-how and attitudes, beliefs as well as teacher behaviour. Positive attitudes towards cultural diversity in schools can be developed in prospective teachers through intercultural training, which refers to a learning procedure, in which student teachers are actively involved and are asked to test the resistance of their attitudes through a variety of teaching methods (role play, case study, brain-storming, analysis of critical incidents, etc.) (Περικοπή περίληψης)

ΛΑΥΡΑΝΟΥ, GEORGIA, «Reconstructing the Self: An Intercultural Approach of e-Twinning through Local Myth and Legends», *Aspects Today*, τχ. 18 (2008), σσ. 42-44.

* Αγγλική γλώσσα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Λαογραφία * Ευρωπαϊκή Ένωση, χώρες της

ΜΠΑΛΤΑΤΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Σ., «Ο σύγχρονος ρόλος του εκπαιδευτικού και η αναγκαιότητα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 54-60.

* Ρόλος του καθηγητή * Διαπολιτισμικότητα * Αντισταθμιστική εκπαίδευση * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Προετοιμασία μαθήματος * Μέθοδος διδασκαλίας

ΜΠΕΝΕΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Διαπολιτισμικότητα και κοινωνική ένταξη: το σχολείο ως χώρος συνάντησης πολιτισμών και γλωσσών», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 43-51.

* Πολυπολιτισμικότητα * Παιδί αλλοδαπού * Πολιτισμική ανταλλαγή * Κοινωνική προσαρμογή * Πρόγραμμα Σπουδών * Γλωσσική πολιτική

- Η αναγκαιότητα για συνύπαρξη λαών που προέρχονται από διαφορετικούς πολιτισμικούς κύκλους ή γλωσσικές ομάδες δημιουργούν ένα πεδίο δυναμικής με αλληλεπιδράσεις και με αμοιβαίες αποδοχές. Το σχολείο, ένας κατεξοχήν χώρος συνάντησης πολιτισμών και γλωσσών, ανταποκρινόμενο στις εκπαιδευτικές και κοινωνικές προσδοκίες της σύγχρονης κοινωνίας δημιουργεί με ειδικά διαπολιτισμικά μορφωτικά προγράμματα προϋποθέσεις για σχολική επιτυχία, επαγγελματική αποκατάσταση και φυσιολογική ενσωμάτωση στην ελληνική μείζονα κοινωνία των νεαρών ατόμων που ανήκουν σε διαφορετικές γλωσσικές ή κοινωνικές ομάδες.

ΜΠΛΗΓΙΑΝΝΟΥ ΚΑΙΤΗ Π., «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Μελέτη περίπτωσης: η σημερινή κατάσταση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση του Ν. Άρτας», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 40 (2008), σσ. 52-63.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Παιδί αλλοδαπού * Άρτα (Νομός) * Μελέτη περίπτωσης

ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στο Δημοτικό σχολείο**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 81-87.

* Πολυπολιτισμικότητα * Παιδί αλλοδαπού * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δυσκολία μάθησης * Ενσωμάτωση

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «**Η μελέτη της σχολικής επίδοσης Ελλήνων μαθητών και μαθητών οικονομικών μεταναστών. Αναγκαιότητα συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 109 (2008), σσ. 5-9.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Έλληνας * Παιδί μετανάστη * Επίδοση στις σπουδές * Στατιστικά δεδομένα * Ψυχολογία του παιδιού

ΤΟΥΡΤΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Τύποι δίγλωσσης εκπαίδευσης και η ασυμβατότητα της ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας**», *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, τχ. 85 (2008), σσ. 32-39.

* Δίγλωσση διδασκαλία (Εκπαίδευση) * Ελλάδα * Εκπαιδευτική πολιτική * Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Ερευνητική αναφορά

ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ, «**Διαμορφώνοντας εκπαιδευτικές δραστηριότητες με παιδιά Ρομά (Τσιγγανόπουλα) μέσα από τις εμπειρίες τους**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 148-162.

* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Εκπαίδευση και κοινωνία * Γλωσσική συμπεριφορά * Διδακτική πρόταση

- Τα τελευταία δέκα χρόνια παρατηρείται μια έντονη κινητικότητα γύρω από την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά (Τσιγγανόπουλων) στη χώρα μας. Τα υψηλά ποσοστά αναλφαριθμητισμού της ομάδας των Ρομά, που είχαν καταγραφεί τα προηγούμενα χρόνια, καθώς και η συνέχιση του φαινομένου υψηλών ποσοστών σχολικής διαρροής και σχολικής αποτυχίας δημιούργησαν την αναγκαιότητα (στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής) για οργάνωση και υλοποίηση ειδικών προγραμμάτων παρέμβασης στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Η συγκεκριμένη εργασία με παιδιά Ρομά στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Μενεμένης στον οικισμό του Δενδροποτάμου, όπου το 70% των παιδιών του σχολείου είναι Ρομά, αποτελεί μια εναλλακτική εκπαιδευτική πρόταση.

7.3. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

ΓΑΒΡΙΗΛ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Ταυτότητα του εγώ και δεξιότητα λήψης απόφασης σε μαθητές Β' Ενιαίου Λυκείου και Β' Τ.Ε.Ε.**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 84/85 (2008), σσ. 19-41.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Μαθητής * Ταυτότητα (Ψυχολογία) * Επαγγελματική εκλογή * Αποτέλεσμα έρευνας * Αθήνα

- Ο βασικός στόχος της παρούσας έρευνας είναι να διερευνηθεί η συσχέτιση της Ταυτότητας που έχουν διαμορφώσει οι έφηβοι μαθητές του Ενιαίου Λυκείου και των ΤΕΕ, με τον Τρόπο Λήψης Απόφασης που χρησιμοποιούν και με την Επαγγελματική Αναποφασιστικότητα που τους χαρακτηρίζει. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν μαθητές της Β' τάξης επτά Δημόσιων Ενιαίων Λυκείων και ΤΕΕ της Αθήνας. Διαπιστώθηκε ότι οι συμμετέχοντες στην έρευνα, που βρίσκονται κοντά στη σύνθεση ταυτότητας, τείνουν να έχουν μικρή επαγγελματική αναποφασιστικότητα,

ενώ αντίθετα οι συμμετέχοντες που βρίσκονται μακριά από τη σύνθεση ταυτότητας και κοντά στη σύγχυση ρόλων τείνουν να έχουν μεγάλη επαγγελματική αναποφασιστικότητα. (Περικοπή περίληψης)

ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην επαγγελματική συμβουλευτική**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 82/83 (2008), σσ. 23-65, 80-104, 107-151, 163-182, 205-212, 214-218, 237-246, 253-256, 267-278.

* Νέες Τεχνολογίες * Επιρροή * Συμβουλευτική * Σταδιοδρομία * Κριτική * Σύμβουλος προσανατολισμού * Ρόλος * Θεωρητική έρευνα * Σύστημα πληροφοριών * Μελέτη περίπτωσης * Εκπαίδευση καθηγητών * Μεταπτυχιακές σπουδές * Επαγγέλματα * Ψυχολογία - τεστ * Εκπαίδευση, Ανώτατη * Φύλο * Κωφοί

ΖΕΡΒΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ, «**Η οικογένεια ως παράγοντας διαμόρφωσης των επαγγελματικών επιλογών, των εφήβων με αναπηρία**», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 173-186.

* Σωματικά μειονεκτών * Έφηβος * Οικογένεια - Επίδραση * Επαγγελματική εκλογή * Συμβουλευτική * Αποτέλεσμα έρευνας

- In this study initially there is a reference to influence of the family to the formation of children's personality. Special emphasis is placed on the influence that family environment has on the choices of young people with disabilities and particularly on their vocational decisions. The role of the family, the parents' behavior towards their children with disabilities, the parents attitude about the young people's vocational questions, the deficit of parents' information about the vocational orientation of their children, as well as the need for the parents' counselling are the important points of this study.

ΚΑΤΣΑΝΕΒΑΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Οι προβλέψεις των προοπτικών της διεθνούς αγοράς εργασίας και των επαγγελματιών**», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 49 (2008), σσ. 4-13.

* Απασχόληση, Προοπτικές της * Επαγγέλματα * Αγορά Εργασίας * Πρόβλεψη * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Συγκριτική έρευνα

- Με βάση το μοντέλο του ισοζυγίου της ζήτησης και προσφοράς επαγγελματιών, τη σχετική τεχνογνωσία που έχει αναπτυχθεί από συναφείς έρευνες τα τελευταία δεκαπέντε χρόνια, νέες πιλοτικές έρευνες και στοιχεία από διεθνείς φορείς, το παρόν άρθρο παρουσιάζονται συγκρίσιμες προβλέψεις των προοπτικών των επαγγελματιών στις αγορές εργασίας στην Ελλάδα, την Κύπρο, την Τουρκία, τη Μεγάλη Βρετανία. Σε συνδυασμό και με ορισμένες γενικές παραδοχές, παρατίθενται επίσης εκτιμήσεις για τις αντίστοιχες μέσες διεθνείς τάσεις ενώ επισημαίνονται οι κοινές εξελίξεις, καθώς και οι διαφοροποιήσεις κατά περίπτωση.

— «**Οι διεθνείς εξελίξεις στη Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 152 (2008), σσ. 54-66.

* Εργασία και εργαζόμενοι * Σταδιοδρομία * Ανάπτυξη * Διεθνισμός * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, «**Η ώριμη λήψη απόφασης στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 84/85 (2008), σσ. 187-195.

* Επαγγελματική εκλογή * Κριτήριο επιλογής * Εκπαιδευτική καθοδήγηση * Στόχοι της εκπαίδευσης * Θεωρητική έρευνα

- Ζούμε σε μια κοινωνία με μεγάλη κινητικότητα, την οποία οι ίδιοι συχνά βρισκόμαστε σε αδυναμία να παρακολουθήσουμε. Αυτή η κινητικότητα είναι που επηρεάζει τα παιδιά περισσότερο, διότι θα πρέπει να αντιμετωπίσουν και προπαντός να βάλουν σε προτεραιότητα, προσωπικά ο καθένας, διάφορα κριτήρια οικονομικής φύσεως, οικογενειακής παράδοσης, προσωπικών ενδιαφερόντων και ικανοτήτων πληροφόρησης προκειμένου να επιλέξει ένα επάγγελμα. Προς αυτή την κατεύθυνση, ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός επιδιώκει να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες, κατά τα διάφορα στάδια της ανάπτυξής τους, να αναπτύξουν τον εαυτό τους και τις δεξιότητές τους πολύπλευρα, να συσχετίσουν τις επιθυμίες τους με την πραγματικότητα. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΥΡΙΤΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΧΕΛΙΑΤΣΙΔΟΥ ΖΑΦΕΙΡΩ, «**Η επιλογή του επαγγέλματος: εμπειρική έρευνα σε μαθητές της Γ' Λυκείου**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 84/85 (2008), σσ. 126-140.

* Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Μαθητής * Επαγγελματική εκλογή * Εκπαιδευτική έρευνα * Θεσσαλονίκη

- Με τη χορήγηση ερωτηματολογίου σε δείγμα 318 υποκειμένων η παρούσα έρευνα εξετάζει σημαντικά ζητήματα αναφορικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών-τριών της Γ' Λυκείου του Νομού Θεσσαλονίκης. Από τα ευρήματα προκύπτει, μεταξύ άλλων, πρώτον ότι για την πλειονότητα των μαθητών η απαρξή του προβληματισμού για το ζήτημα του επαγγέλματος εντοπίζεται στις ηλικίες 14 και 15 ετών και η επιλογή που πραγματοποιείται τότε συνήθως διατηρείται μέχρι την τελευταία τάξη του Λυκείου. Δεύτερον, ότι το κριτήριο που βαρύνει περισσότερο στην επιλογή του επαγγέλματος είναι το προσωπικό ενδιαφέρον. (Περικοπή περιλήψης)

ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Αιτήματα εξυπηρετούμενων στο ΚΕΣΥΠ**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 84/85 (2008), σσ. 181-186.

* Σύμβουλος προσανατολισμού * Μαθητής * Γονείς * Σπουδαστής / Φοιτητής * Καθηγητής * Έρευνα

ΜΙΧΑΛΟΥ ΑΙΜΙΛΙΑ, «**Διερεύνηση των επαγγελματικών προτιμήσεων και προοπτικών των μαθητών του Δημοτικού σχολείου: μια προσέγγιση με τη βοήθεια γενεογράμματος και ανάλυσης περιεχομένου**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 84/85 (2008), σσ. 141-157.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Επαγγελματική εκλογή * Οικογενειακό περιβάλλον * Επιρροή * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία αυτή διαπραγματεύεται την ύπαρξη ή μη επιρροής των επαγγελμάτων του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαμόρφωση των μελλοντικών επαγγελματικών προτιμήσεων των παιδιών, τους λόγους που προβάλλουν τα παιδιά για την επιλογή του επαγγέλματος που θα ήθελαν να ακολουθήσουν καθώς και τον βαθμό προσγραφής των επαγγελμάτων στο ένα ή και στα δυο φύλα. Στα πλαίσια της έρευνάς μας χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος του ερωτηματολογίου, της ανάλυσης περιεχομένου και του γενεογράμματος, χωρίς ωστόσο να διαπιστωθούν όπως θα περιμέναμε, κάποια ιδιαίτερη σύνδεση μεταξύ των επαγγελμάτων των γονέων και των επαγγελμάτων που επιλέγουν τα παιδιά.

ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ-ΔΗΜΑΚΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΔΡΟΣΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «**Ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων σε μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: εφαρμογή πειραματικού προγράμματος παρέμβασης**», *Νέα Παιδεία*, τχ. 125 (2008), σσ. 43-59.

* Δεξιότητες πληροφόρησης * Επαγγελματικός προσανατολισμός * Αποδέκτες της παιδείας * Ερευνητικό πρόγραμμα * Παρέμβαση * Θεωρητική έρευνα

ΣΟΥΛΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ Β., «**Συνεργασία οικογένειας-σχολείου στον επαγγελματικό προσανατολισμό των παιδιών**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 84/85 (2008), σσ. 173-179.

* Επαγγελματική εκλογή * Παιδί * Οικογένεια * Σχολείο * Συνεργασία * Θεωρητική έρευνα

- Η οικογένεια και το σχολείο, επιβάλλεται να συνεργαστούν συμπληρωματικά, ως συνήγοροι και διευκολυντές του παιδιού, κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του ανάπτυξης με σκοπό την ανάδειξη των έμφυτων στοιχείων του μέσα από το μοντέλο συνεργασίας του Οικογενειακού - Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Η συνεργασία αυτή Οικογένειας - Σχολείου θα διέπεται από δεοντολογικούς περιορισμούς κατά την εκπαιδευτική παρέμβαση, από κοινούς εκπαιδευτικούς στόχους, από στρατηγικές επικοινωνίας, με καθορισμό ορίων που θα προσδιορίζουν τη συνεργασία και την ισότιμη αποδοχή του εκπαιδευτικού ρόλου του ενός φορέα από τον άλλον. (Περικοπή περίληψης)

7.4. ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

ΑΛΕΥΡΙΑΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ [κ.ά.], «**Εφαρμογή προγράμματος Κυκλοφοριακής Αγωγής σε ενήλικες με ελαφρά νοτική υστέρηση**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 40 (2008), σσ. 19-29.

* Κυκλοφοριακή αγωγή * Ειδική Αγωγή * Ενήλικος * Διανοητική καθυστέρηση * Παρέμβαση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΙΩΑΝΝΙΔΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Καινοτόμες δράσεις στο πλαίσιο των νέων Προγραμμάτων Σπουδών. Το παράδειγμα της Αγωγής - Υγείας**», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 107 (2008), σσ. 22-26.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Εκπαιδευτική καινοτομία * Μέθοδος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή * Σχέση καθηγητή-μαθητή * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ Ι., ΛΥΚΟΥΡΑΣ Λ., «**Η Υγεία των εφήβων: χρήση / κατάχρηση ναρκωτικών ουσιών**», *Δοκεί μοι*, τχ. 10 (2008), σσ. 58-64.

* Ναρκωτικά - εθισμός * Έμφυτος * Ναρκομανείς - Αποκατάσταση * Πρόληψη * Ρόλος γονιού

ΚΟΥΜΟΥΤΣΑΡΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, ΜΑΥΡΟΖΟΥΜΗ ΜΑΡΙΑ, ΤΡΑΠΑΛΗ ΜΑΡΙΑ, «**Η γήρανση**», *Χημικά Χρονικά*, τχ. 2 (2008), σσ. 21-23.

* Βιολογία * Ιατρική * Κύτταρο * Καρκίνος

ΚΟΥΡΚΟΥΛΑΚΟΣ ΗΛΙΑΣ, ΜΕΝΔΡΙΝΟΣ ΜΑΝΩΛΗΣ, ΠΟΥΛΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «**Συμβουλευτική και Αγωγή Υγείας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: προγράμματα πρόγνωσης - προγράμματα παρέμβασης**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 84/85 (2008), σσ. 107-125.

* Ψυχική Υγεία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Πρόληψη * Παρέμβαση

- Έως πρόσφατα τα θέματα ψυχικής υγείας θεωρούνταν αποκλειστικά ευθύνη των φορέων υγείας. Όμως σύγχρονες έρευνες, με βάση την εξέλιξη των αναγκών, οδήγησαν στη συνειδητοποίηση ότι το αποτελεσματικό σχολείο δεν έχει μόνο την ευθύνη της διανοητικής ανάπτυξης των μαθητών του, αλλά έχει ανάγκη πλαισίωσης και άλλων υποστηρικτικών προγραμμάτων συμβουλευτικής ενίσχυσης σε θέματα συναισθηματικής και ψυχικής βοήθειας των μαθητών. Επομένως, ο ρόλος του σχολείου φαίνεται να είναι καθοριστικός στην προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών του και πλέον το σχολείο φέρει την ευθύνη να φροντίσει για την ασφάλεια και την ευεξία των παιδιών. Εξάλλου, αποτελεί δικαίωμα όλων των παιδιών να γνωρίζουν ισότιμα τους τρόπους για τη διασφάλιση και θωράκιση τόσο της σωματικής όσο και της ψυχικής τους υγείας και ασφάλειας. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΑΚΟΥΛΗ ΘΕΩΝΗ, «Ένα σχέδιο εργασίας σχετικά με τη μεσογειακή διατροφή», *Γέφυρες*, τχ. 42 (2008), σσ. 16-21.

* Παιδιά - Διατροφή * Εκπαίδευση νηπιακής ηλικίας * Τροφή - Υγιεινολογικές απόψεις * Στάση γονέων * Σχέδιο εργασίας * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ ΜΑΙΡΗ, «**UVΑ ακτινοβολία. Ο εχθρός που αγνοήσαμε**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 328 (2008), σσ. 54-63.

* Υγεία * Ήλιος * DNA * Καρκίνος * Ακτινοβολία * Κύτταρο

— «**Στατίνες. Είναι πράγματι θαυματουργικά φάρμακα;**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 329 (2008), σσ. 26-38.

* Ιατρική * Φαρμακολογία * Ασθένεια * Θεραπευτική

ΝΙΚΗΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Αγωγής Υγείας “Κυκλοφοριακή αγωγή”**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 206-210.

* Κυκλοφοριακή αγωγή για παιδιά * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διαθεματική προσέγγιση * Δημιουργικές δραστηριότητες * Βιωματική μάθηση

ΤΖΑΜΑΛΟΥΚΑ ΓΕΩΡΓΙΑ [κ.ά.], «**Ο συσχετισμός του προφίλ και των συμπεριφορών υγείας των δασκάλων με την επιλογή ένταξης θεματολογίας υγείας στην εκπαιδευτική πράξη**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 53 (2008), σσ. 195-218.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Θρησκευτική συμπεριφορά * Νηστεία - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Άσκηση * Διδακτική πρακτική * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εθνική εκπαιδευτική πολιτική για την Αγωγή Υγείας στο σχολείο δεν είναι πλήρως θεσμοθετημένη, αν και αναγνωρίζεται ότι υπάρχει η ανάγκη προαγωγής συμπεριφορών υγείας σε άτομα σχολικής ηλικίας. Το παρόν κενό υποθέσαμε ότι πιθανόν καλύπτεται από το/τη δασκάλο/α εντάσσοντας θέματα υγείας στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη είτε α) με πληροφόρηση και νουθεσία προς τους μαθητές μέσω της παραδοσιακής διδασκαλίας, είτε β) με την αυτοπροβολή του ως πρότυπο υγιών συμπεριφορών. Εξετάζοντας το κοινωνικο-οικονομικό προφίλ των δασκάλων, τη θρησκευτικότητά τους, τις αυτοαναφερόμενες συμπεριφορές υγείας σε σχέση με το συγκεκριμένο εθελοντικό ρόλο, βρέθηκε ότι οι δάσκαλοι που ακολουθούν τον “εκκλησιαστικό τρόπο ζωής” είναι πιο πρόθυμοι να αναλάβουν το συγκεκριμένο έργο στην εκπαιδευτική τους πρακτική.

ΤΣΙΡΩΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, «**Ηλεκτρομαγνητικά πεδία. Η δημόσια υγεία σε κίνδυνο**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 326 (2008), σσ. 36-47.

* Ακτινοβολία * Ασφάλεια * Δημόσια υγεία * Άνθρωπος * Τεχνολογία

ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ Ε., «**Το τοξικό κοκτέιλ του 21ου αι.**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 330 (2008), σσ. 42-53.

* Διατροφή * Περιβάλλον * Φυσικοί πόροι * Χημεία * Αλληλεπίδραση

8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Το σχολικό εγχειρίδιο ως προϊόν κοινωνικών διαδικασιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 105-122.

* Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτική πολιτική * Διδακτική * Εκπαίδευση και κοινωνία * Σύστημα Εκπαίδευσης * Πρόγραμμα Σπουδών

- The school textbook -in Greece but also worldwide- plays an important role in the educational procedures. It forms the educational process, in a degree, while at the same time it receives many influences from various factors, during its construction. In this paper, at first we present briefly the educational processes that are formed by the school textbook in the Greek educational system. Afterwards, we try to focus on school textbook as a complicated social product and to discuss the influences it receives as it is constructed in a centralized educational system, as it is the Greek one.

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Σ., «**Πολιτικός και γεωφυσικός χάρτης αφής της Ελλάδας για άτομα με τύφλωση**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 111-119.

* Χάρτες * Αφή * Ελλάδα * Τυφλός * Διδακτικά βοηθήματα * Γεωγραφία - Σπουδή και διδασκαλία * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία

- The majority of Greek blind individuals are ignorant of the form and the characteristics of the country in which they live. The cognitive maps of Greece are insufficient and of limited extent. In this work the construction of a political and geophysical tactile map of Greece is presented. Our purpose was the designing and the construction of maps which will provide the blind user with the basic thematic and geometrical information that is portrayed on a map of Greece. One of the most important goals was the presentation of the shape of the continental and islander country. The presentation of the place of neighboring countries as well as the place and the size of urban centres and geophysical characteristics were equally concerned. (Περικοπή περιήληψης)

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: διάλογος για το σχολικό βιβλίο**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 153 (2008), σσ. 165-224.

* Πρόγραμμα Σπουδών * Προσχολική Αγωγή * Οδηγός για τον δάσκαλο * Νηπιαγωγός * Γνώμη * Αποτέλεσμα έρευνας * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικό βιβλίο * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Βιβλία - Εικονογράφηση * Κριτική * Διδασκαλία με στόχους * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Θεωρητική έρευνα * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΣ Κ., ΨΑΛΙΔΑΣ Α., «**Η διεθνής έρευνα PISA - Επιστημονικός αναλφαβητισμός**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 27 (187) (2008), σσ. 42-48.

* ΟΟΣΑ * Μαθητής * Ελλάδα * Εκπαίδευση * Αξιολόγηση * Φυσικές Επιστήμες * Πρόγραμμα Σπουδών

ΕΦΦΡΑΙΜΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, «**Η αξιολόγηση του μαθητή ως παιδαγωγική πράξη**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 87-88 (2008), σσ. 164-171.

* Αξιολόγηση * Μαθητής * Επίδοση στις σπουδές * Διαδικασία μάθησης * Ανατροφοδότηση * Κριτική * Σύστημα Εκπαίδευσης

ΖΜΠΑΪΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, «**Αξιολόγηση μαθητών και φοιτητών: Τι δείχνουν οι διαφορές στις προτιμήσεις τους;**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2006), σσ. 105-127.

* Αξιολόγηση * Μαθητής * Σπουδαστής / Φοιτητής * Γνώμη * Υλικό αναφοράς * Συγκριτική έρευνα

- Recent years research on the beliefs of assesses about their assessments helps towards the reform of both assessment and educational methods in general. In this study an attempt was made to compare university students' and secondary school pupils' beliefs regarding their assessment experiences and preferences. Four hundred and five pupils and students completed questionnaires investigating the issue. The results showed that university students are more utilitarian oriented, whilst secondary school pupils more ideologists and ready to try new assessment methods.

KARAGEORGIΟΥ, IRO; MANTARAKIS, NICK; NIKOLOPOULΟΥ, TZENIA, «**Involving Students in Assessment: Self and Peer Assessment in the Classroom**», *TESOL Greece*, τχ. 97 (2008), σσ. 21-23.

* Αξιολόγηση και βαθμολογία (Εκπαίδευση) * Διαδικασία μάθησης * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Στρατηγική της μάθησης * Αυτοαξιολόγηση * Συμμετοχική μάθηση * Ανατροφοδότηση

ΟΜΑΔΑ PISA ΤΟΥ Κ.Ε.Ε., «**Το πρόγραμμα PISA: μεθοδολογία. Αποτέλεσμα του PISA του Κ.Ε.Ε.**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 10 (2008), σσ. 107-115.

* Διεθνής Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Αξιολόγηση * Φυσικές Επιστήμες * Αποτέλεσμα έρευνας

ΧΡΥΣΟΒΕΡΓΗΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Η αξιολόγηση των μαθητών. Σκοπός και Στόχοι - Νομικό Πλαίσιο**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 67 (2007), σσ. 100-107.

* Αξιολόγηση και βαθμολογία * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Υπουργείο Παιδείας * Παιδαγωγικό Ινστιτούτο * Μαθηματικά * Νομοθεσία

- Το άρθρο κυρίως αναφέρεται στους σκοπούς, τους στόχους και το νομικό πλαίσιο της αξιολόγησης των μαθητών του γυνασίου, του λυκείου και των ΤΕΕ. Αναλύονται οι διάφοροι τρόποι αξιολόγησης και δίνεται έμφαση στις ομαδικές συνθετικές εργασίες και στον φάκελο επιδόσεων και δραστηριοτήτων των μαθητών καθώς και στις εξετάσεις στο γυμνάσιο και το λύκειο. Τέλος παρουσιάζονται ορισμένες προτάσεις που αφορούν στην καλύτερη λειτουργία της αξιολόγησης.

10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ ΗΛΙΑΣ, «**Η φυσιογνωμία των Ελλήνων δασκάλων σε σχέση με την εκπαιδευτική τους ταυτότητα και το εκπαιδευτικό περιβάλλον: τα αποτελέσματα μιας εμπειρικής έρευνας**», *Κίνηση*, τχ. 9 (2008), σσ. 91-104.

* Καθηγητής * Ελλάδα * Ρόλος * Στάση προς την εργασία * Υλικό αναφοράς * Αποτέλεσμα έρευνας

- This work is based on an experiential research in which 2.241 schoolteachers from all Greece participated. The teachers answered questions about the demographic and social features, their professional identity, the way with which they face their profession and their relation with the educational environment. The answers of the aforementioned questions of men and women are presented with the help of methods of Multidimensional Statistical Analysis. Also, the sample is classified and the sides of physiognomy of the Greek school-teachers are resulted.

ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΣ, ΦΑΣΟΥΛΗΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΚΟΥΤΡΟΜΑΝΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Η διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στις συμπεριφορικές πεποιθήσεις και στις προθέσεις των εκπαιδευτικών για την εξέλιξή τους στη διοικητική ιεραρχία της εκπαίδευσης**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 42-55.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Συμπεριφορά του καθηγητή * Επαγγελματική φιλοδοξία * Επαγγελματική ανέλιξη * Διοίκηση της Εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΚΑΡΒΟΥΝΗΣ ΛΑΜΠΡΟΣ, «**Η διερεύνηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των εκπαιδευτικών της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στη διασπορά ως βασικός παράγοντας για το σχεδιασμό μικτού πολυμορφικού περιβάλλοντος επιμόρφωσής τους**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 41-65.

* Έλληνες της διασποράς * Καθηγητής * Επιμόρφωση * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Εκπαιδευτική τεχνολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

- The whole project "ΠΑΙΔΕΙΑ ΟΜΟΓΕΝΩΝ" (<http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/>) aims to continue, develop and promote Greek language and culture, to primary and secondary students of Greek origin, who live and study abroad, as well as non-Greek speaking students who want to learn the Greek language and become participants of the Greek culture. The Ministry of Education in Greece, with its various departments, supervises the program, while its implementation has been assigned to the University of Crete and more specifically to the Center of Intercultural and Migration Studies (E.DIA.M.ME.) at the Department of Education of the University of Crete. (Περικοπή περίληψης)

ΒΑΪΝΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, ΒΕΡΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «**Η προσφορά του παραρτήματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Βόλου στην εκπαιδευτική διαδικασία**», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2006), σσ. 143-159.

* Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. * Βόλος * Εκπαιδευτικός * Επαγγελματική κατάρτιση * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- This study attempts to determine the direct and, partly, the indirect contribution of the Volos ASPAITE appendix to the Technical Professional Education since the foundation of the former in 1999. For this reason, an inventory was administered to all the alumni of this appendix. The questions involved aimed at verifying the utility of studying in the ASPAITE

for meeting the formal requirements of Technical Professional Education as well as the substantial knowledge necessary to work in such settings. The results regarding the quality of the educational-didactic training provided are considered encouraging. (Περικοπή περίληψης)

ΓΡΙΒΑ ΕΛΕΝΗ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΙΣ-ΟΛΓΑ, «Προτάσεις για ένα πλαίσιο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών ξένων γλωσσών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 67-80.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Καθηγητής * Ξένες γλώσσες * Διδασκαλία γλώσσας * Επιμόρφωση * Πρόγραμμα κατάρτισης

- The present paper proposes a teacher-training programme for foreign language teachers in Greek Primary Education. The importance of such a programme relates both to the already identified increased training needs of EFL (English as a Foreign Language) primary teachers and to the expected needs of teachers of the second foreign language (German/French) recently introduced in Greek Primary Education. The planning, objectives, content, methodology, implementation as well as evaluation of the programme will be discussed in detail.

ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΜΑΤΘΑΙΟΥΔΑΚΗ ΜΑΡΙΝΑ, «Ο μέντορας και οι άλλοι: μια προκαταρκτική μελέτη για την εκπαίδευση, αξιολόγηση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 45 (2008), σσ. 18-36.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Εκπαίδευση καθηγητών * Εκπαιδευτής * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Επιμόρφωση

- This paper aims to propose the development of an innovative scheme for teachers' evaluation. Such scheme will be based on the continuous interaction between teacher education and evaluation and will attempt to approach and support teachers in their professional development. To this aim, our proposal suggests that the cooperation and coordination of (a) university tutors, (b) school advisors and (c) mentors is particularly important so that both pre-service and in-service teachers will be able not only to gain theoretical knowledge but also to reflect on this knowledge, and develop their personal theories of action.

ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, «Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών. Μια ανθρωπολογική θεώρηση», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2006), σσ. 129-142.

* Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Διδακτική πρακτική * Ποιότητα εκπαίδευσης * Μοντέλο αξιολόγησης * Θεωρητική έρευνα * Επαγγελματική ανέλιξη

- The evaluation constitutes a concept that dominates in every aspect of our practical and theoretical life and aims not only at substituting the man's removal from the field of natural instincts but also at ensuring the preservation of human kind. In this context, the main goal of our study lies in the investigation of the various models which the latter assumes in the ground of the educational process and particularly in teacher's work.

ΚΑΡΑΜΗΝΑΣ ΙΓΝΑΤΙΟΣ, «Θεόφραστος Γέρου: Ένας παιδαγωγός της θεωρίας και της πράξης», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 109-119.

* Γέρου Θεόφραστος (1916-1996) * Καθηγητής * Επιστήμονες, Έλληνες * Συγγραφέας * Παιδαγωγός * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 1964-2000

ΚΕΔΡΑΚΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο μιας σχολικής μονάδας: αρχές, προϋποθέσεις και προτάσεις», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 87-88 (2008), σσ. 111-124.

* Κατάρτιση εκπαιδευτικών * Επαγγελματική επιμόρφωση * Ρόλος του καθηγητή * Ανάπτυξη της εκπαίδευσης * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΚΟΥΤΣΟΥΛΗΣ ΜΙΧΑΗΛΗΣ, «Με τα μάτια του μαθητή: πώς οι μαθητές της Γ' Λυκείου αξιολογούν τον καθηγητή της Φυσικής;», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 195-224.

* Μαθητής * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Δεύτερος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία * Αποτέλεσμα έρευνας

- The purpose of this study was to examine teachers' attributes that high school students consider important when they evaluate their teachers. At the first stage of the research 458 questionnaires were administered and at the second stage 608 questionnaires. The selection of the sample was based on purposive sampling for the school and random sampling for the classrooms. Analyses of the data indicated that students refer to human-oriented characteristics more frequently than task-oriented characteristics which reveal that students in each classroom use different criteria to evaluate their teachers. This finding is significant given that usually task-oriented characteristics explain the variance in the teacher evaluation process more than the human-oriented characteristics.

ΛΑΝΑΡΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «Ο φιλόσοφος τε και ο φιλόλογος», *Φιλολόγος*, τχ. 132 (2008), σσ. 235-253.

* Καθηγητής * Φιλολογία * Φιλοσοφία * Διεπιστημονικότητα * Επαγγελματική κατάρτιση * Επαγγελματική επιτυχία * Θεωρητική έρευνα

ΜΑΝΕΣΗΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ, «Επιμόρφωση νηπιαγωγών σε θέματα Τεχνολογίας της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 64 (2008), σσ. 88-90.

* Νηπιαγωγός * Επιμόρφωση * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Στόχοι της εκπαίδευσης * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΜΟΥΖΑΚΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «Εξ αποστάσεως επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας: η πιλοτική εφαρμογή του EPICT License στην Ελλάδα», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/1 (2008), σσ. 91-118.

* Επιμόρφωση * Σπουδές από Απόσταση * Τεχνολογία της Πληροφορίας * Πρόγραμμα * Αξιολόγηση * Εκπαιδευτική καινοτομία

- Στην εργασία αυτή περιγράφονται η φιλοσοφία, τα χαρακτηριστικά και η μεθοδολογία εφαρμογής του προγράμματος εξ αποστάσεως επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με τίτλο «Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας». Το επιμορφωτικό πρόγραμμα αποτελεί την προσαρμογή του Ευρωπαϊκού Προτύπου European Pedagogical ICT (EPICT) Licence στη χώρα μας και βασίζεται σε συνδυασμό μεθόδων συμβατικής (κλασικής) επιμόρφωσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής του επιμορφωτικού προγράμματος στη χώρα μας βασίστηκε στις εκτιμήσεις των εμπλεκόμενων για πτυχές της επιμορφωτικής διαδικασίας όπως είναι η προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, το εκπαιδευτικό υλικό, ο ρόλος του επιμορφωτή, η συνεργατική μάθηση, το τεχνολογικό περι-

βάλλον και η ικανοποίησή τους από την παρακολούθηση του προγράμματος. (Περικοπή περίληψης)

ΝΙΚΟΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, ΚΑΡΑΠΕΤΣΑΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΖΗΣΗΣ, «**Εκπαιδευτικοί μαθητών με διαταραχές αυτιστικού φάσματος (Δ.Α.Φ.) και επαγγελματική εξουθένωση**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 42 (2008), σσ. 21-30.

* Καθηγητής * Αυτιστικά παιδιά * Συνθήκες εργασίας καθηγητών (και δασκάλων) * Άγχος * Αντιμετώπιση * Μελέτη περίπτωσης

- Ένας συνεχώς αυξανόμενος αριθμός μελετών δείχνει πως οι δάσκαλοι μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ασκούν ένα από τα πιο εξουθενωτικά επαγγέλματα. Το μακροπρόθεσμο εργασιακό άγχος μπορεί να οδηγήσει σε επαγγελματική εξουθένωση η οποία επηρεάζει σοβαρά τη σωματική και ψυχική τους υγεία ενώ, παράλληλα, μειώνει την εργασιακή τους απόδοση. Στην Ελληνική βιβλιογραφία, παρουσιάζεται περιορισμένος αριθμός εμπειρικών ερευνών. Η παρούσα μελέτη εξετάζει με την μέθοδο του ημερολογίου το άγχος που βιώνουν έξι ειδικοί παιδαγωγοί μαθητών με διαταραχές του αυτιστικού φάσματος. Σύμφωνα με τα ημερολόγια, όλοι οι δάσκαλοι μαθητών με αυτισμό που εργάζονται στο ίδιο σχολείο βιώνουν εργασιακό άγχος. Ωστόσο, τα επίπεδα άγχους μοιάζουν να είναι διαφορετικά από εκπαιδευτικό σε εκπαιδευτικό. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ, ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Επαγγελματική εξουθένωση, κατάθλιψη, ασάφεια και σύγκρουση ρόλων στους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/4 (2007), σσ. 367-391.

* Επάγγελμα του καθηγητή * Εργασιακό στρες * Κόπωση * Κατάθλιψη * Σύγκρουση ρόλων * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η επαγγελματική εξουθένωση έχει μελετηθεί τα τελευταία χρόνια σε διάφορες ομάδες επαγγελματιών που ασχολούνται με την προσφορά υπηρεσιών στον άνθρωπο, κατεύθυνση που απαιτεί μεγάλη προσωπική ψυχολογική εμπλοκή με αποτέλεσμα μετά από κάποιο χρονικό διάστημα να παρουσιάζουν οι επαγγελματίες αυτοί έντονα προβλήματα εξουθένωσης, κόπωσης κ.ά. Στην παρούσα έρευνα στόχος ήταν η διερεύνηση της σχέσης ανάμεσα στην επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τα δημογραφικά στοιχεία και προσωπικούς ψυχολογικούς παράγοντες όπως η κατάθλιψη, η ασάφεια και η σύγκρουση ρόλων που συχνά χαρακτηρίζουν το έργο του εκπαιδευτικού. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 562 εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε 79 δημόσια δημοτικά σχολεία Γενικής Αγωγής. Για τη διερεύνηση των παραπάνω χρησιμοποιήθηκαν ειδικές κλίμακες. (Περικοπή περίληψης)

ΠΟΛΥΖΩΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, «**Ο εκπαιδευτικός στο σύγχρονο σχολείο**», *Τα Εκπαιδευτικά*, τχ. 87-88 (2008), σσ. 172-184.

* Ρόλος του καθηγητή * Επαγγελματικά προσόντα * Επαγγελματική επιμόρφωση * Δια βίου εκπαίδευση * Διαπροσωπικές σχέσεις * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΣΟΦΟΥ ΕΥΣΤΡΑΤΙΑ, ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ ΗΛΙΑΣ, «**Οι μεταφορικές χρήσεις ως μέσο διερεύνησης των προσωπικών θεωριών των δασκάλων: οι αντιλήψεις τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 45 (2008), σσ. 143-161.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Έκφραση * Αντίληψη * Διδασκαλία * Μάθηση * Εκπαιδευτική έρευνα

- Recent studies prove that the analysis of metaphors which are used by teachers when they refer to the teaching process is an important research tool for the study of their personal theory. This article presents the results of a research in a field which studies the serving teachers' and the future teachers' points of view concerning teaching and knowledge, through the analysis of their metaphorical speech. From the research results we can conclude that the majority of the cross-section teachers expressed metaphorical phrases which indicate traditional perceptions concerning teaching methods and knowledge. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΧΤΕΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, ΓΕΙΤΟΝΑ ΜΑΙΡΗ, «Διερεύνηση του γνωστικού υπόβαθρου επιστημονικής διοίκησης των διευθυντών των σχολικών μονάδων της Μαγνησίας», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 229-243.

* Διευθυντής * Επαγγελματικά προσόντα * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Επιμόρφωση * Διοίκηση της εκπαίδευσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Nowadays, it is widely accepted that an effective school principal should combine both educational and managerial skills. In a single phrase «education management» is essential for every school principal in the 21st century. The aim of this paper is to shed light upon the knowledge that primary and secondary school principals hold education management is concerned. Research methods included a questionnaire that was distributed to all primary and secondary school principals in the prefecture of Magnesia. The response rate was 74%. The results show that primary and secondary school principals' knowledge regarding education management is at a satisfactory level. It is suggested that professional development programs would help school principals extend their knowledge about this issue.

ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Δ., «Πηγές προετοιμασίας των μελλοντικών εκπαιδευτικών για τη γλωσσική διδασκαλία: μια ερευνητική προσέγγιση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 153-165.

* Καθηγητής * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ελληνική Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Προετοιμασία μαθήματος * Λεξικό * Διαδίκτυο (Internet) * Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper presents the findings of a survey using the method of the content analysis, which was conducted having as a sample 103 students of the Department of Primary Education at the Democritus University of Thrace. The students, who were in their fourth year of study, were asked to produce a free text concerning the sources they would use for their preparation for language teaching. These seemed to be, in order of appearance, the grammar book, the internet, the dictionary, the teacher's book and scientific articles or books. It is rather encouraging that the answers of the subjects involved in the research indicated that the internet and the dictionary constitute basic means of information for their preparation for language teaching.

11. ΜΑΘΗΣΗ

ΑΡΑΒΑΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Ο ρόλος της συνεργατικής μάθησης στον "Ασημένιο δρόμο" του Γ. Μπόντη: μια εναλλακτική διδακτική πρόταση», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 4 (2008), σσ. 171-184.

* Συνεργατική μάθηση * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική πρόταση * Σχέση καθηγητή - μαθητή
* Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Εφαρμογή

- This paper is reported in the significance and the importance of cooperative learning in the instructive practice. It is a teaching strategy that refers to small, heterogeneous groups of students working together to achieve a common goal. The basic elements of cooperative learning according to Johnson and Johnson are positive interdependence, face-to-face promotive interaction, individual accountability-personal responsibility, interpersonal and small-group skills and group processing. At the same time are proposed class activities and teaching methods, in order to cooperative learning be efficient for the students.

ΒΕΡΩΝΗ ΕΙΡΗΝΗ, ΚΑΤΣΑΝΔΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «**Το διαγνωστικό προφίλ του δυσλεξικού μαθητή στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 42 (2008), σσ. 31-40.

* Μαθητής * Δυσλεξία * Διάγνωση * Αντιμετώπιση * Ρόλος του καθηγητή * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

- Το άρθρο εντάσσεται στο ευρύτερο πλαίσιο του προβληματισμού που αναπτύσσεται τόσο στους εκπαιδευτικούς των Κέντρων Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.) όσο και στους ειδικούς εκπαιδευτικούς αναφορικά με το διαγνωστικό έργο αλλά και την πορεία της σχολικής ένταξης στην Ελλάδα. Είναι χαρακτηρισική η σύγχυση που επικρατεί στην εκπαιδευτική κοινότητα αναφορικά με το έργο του Κ.Δ.Α.Υ., καθώς και η δυσκολία συσχέτισης και σύνδεσης του διαγνωστικού έργου με το εκπαιδευτικό έργο. Αρκετά συχνά, το έργο του Κ.Δ.Α.Υ. εκλαμβάνεται απλουστευτικά από τους εκπαιδευτικούς της γενικής αγωγής ως διαπιστωτικό της ύπαρξης μαθησιακών δυσκολιών, με κυριότερη αυτή της δυσλεξίας. (Περικοπή περιλήψης)

ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ, ΧΑΤΖΗΣΤΑΜΑΤΙΟΥ ΜΑΡΙΖΑ, «**Αυτο-ρύθμιση της μάθησης: έννοια διαδικασίες και αξιολόγηση στο εκπαιδευτικό πλαίσιο**», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 51 (2008), σσ. 177-190.

* Μαθητής * Διαδικασία μάθησης * Δεξιότητα * Αξιολόγηση * Ερευνητική αναφορά * Ποιότητα εκπαίδευσης

- Η έννοια της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης είναι σημαντική όχι μόνο για την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα της ακαδημαϊκής επίτευξης αλλά και για την συνολική προσαρμογή των μαθητών στο σχολείο. Η συγκεκριμένη εργασία ασχολείται με την αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση και τις συστατικές της διεργασίες με έμφαση στη χρήση στρατηγικών μάθησης και λύσης προβλημάτων και τονίζει τη σημασία τους για τη σχολική μάθηση. Επιπλέον, συζητούνται θέματα σχετικά με την αξιολόγηση των πλευρών της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης και με τις μεθοδολογικές διαφορές μεταξύ των ερευνών που τη μελετούν. (Περικοπή περιλήψης)

ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΡΙΦΥΛΗ, «**Παιδιά με γλωσσική καθυστέρηση ("Late talkers")**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 43 (2008), σσ. 45-56.

* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Γλωσσική ανάπτυξη * Καθυστερημένη ανάπτυξη * Διαγνωστικό τεστ * Θεωρητική έρευνα

ΚΟΡΔΙΣΤΟΥ ΜΕΛΠΟΜΕΝΗ, «**Πρώιμος εντοπισμός και παρεμβάσεις σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με προδιάθεση μαθησιακών δυσκολιών**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 43 (2008), σσ. 29-44.

* Προσχολική ηλικία * Δυσκολία μάθησης * Διάγνωση * Πρόληψη * Γονείς * Συμβουλευτική * Γλωσσική δεξιότητα

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ, «**Η ενίσχυση της μεταγνωστικής συνειδητοποίησης των μαθητών μέσω της διδασκαλίας του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 45 (2008), σσ. 59-76.

* Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Γνώση, θεωρία της * Διαδικασία μάθησης * Θεωρητική έρευνα * Οικιακή Οικονομία * Διδακτική πρόταση

- Metacognitive awareness, highly based on the skills of “knowledge of cognition” and “regulation of cognition”, is a complicated higher-rank cognitive skill that enables the student to plan, monitor and evaluate his/her personal cognitive performance, through the implementation of personal strategies for the assimilation of knowledge. The present study aims to adapt G. Schraw’s “Metacognitive Awareness Strategy” to the teaching of Home Economics and, in particular, to the schoolbook’s unit entitled “Issues on Ecology”. (Περικοπή περίληψης)

LOLI, ELEFThERIA, «**The Construction of Teaching Based on Recent Theories of Learning Providing a Conceptual Framework for the Development of “Alternative-Flexible” Instruction**», *Κίνηση*, τχ. 9 (2008), σσ. 55-71.

* Μάθηση, Μέθοδος της * Διδασκαλία * Εκπαιδευτική καινοτομία * Δομισμός * Γνωστική ικανότητα * Ποιότητα εκπαίδευσης

- This paper discusses the necessity and the potentiality of intertwining the teaching and learning theory, and draws particular attention to the proposal of the establishment of an alternative flexible instruction. In our postmodernist era in which knowledge increases rapidly the objective of compulsory education must be to make students capable of learning to learn throughout life. In order to achieve this, instructional theory and practice could be based on conclusions of current learning theory, so that students are able to meet the increasing informational demand and adapt in a changing world. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΛΑΝΔΡΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, «**Πώς σκέφτεται και ποια συναισθήματα βιώνει ένας δυσλεκτικός μαθητής**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 41 (2008), σσ. 59-66.

* Μαθητής * Δυσλεξία * Δυσκολία μάθησης * Σχολική προσαρμογή * Συναισθηματική συμπεριφορά * Ρόλος του γονιού * Ρόλος του καθηγητή

- Μεγάλος αριθμός ερευνών στη διάρκεια των τελευταίων δεκαετιών στον ελληνικό αλλά και στο διεθνή εκπαιδευτικό χώρο εστιάζει συχνά στις δυσκολίες μάθησης που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στο σχολείο αλλά και στο φαινόμενο της σχολικής αποτυχίας. Οι μαθησιακές δυσκολίες-δυσλεξία αποτελούν πλέον ένα από τα πιο σημαντικά προβλήματα της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά και των ειδικών που ασχολούνται με αυτές. Στόχος του παρόντος άρθρου είναι να καταγράψει τις δυσκολίες αλλά κυρίως τον τρόπο σκέψης και τα συναισθήματα τα οποία βιώνουν τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες τόσο στην καθημερινή τους ζωή όσο και στη μαθησιακή διαδικασία. Για να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί αλλά και η οικογένεια να βοηθήσουν, είναι σημαντικό να έρθουν κοντά και να αφουγκραστούν το συναισθηματικό κόσμο των παιδιών τους.

ΜΙΧΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΜΑΤΣΑΓΓΟΥΡΑΣ ΗΛΙΑΣ Γ., «**Ο έλεγχος και η αυτονομία ως διαστάσεις της παρακίνησης των μαθητών: στάσεις και επιλογές υποψηφίων δασκάλων**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/4 (2007), σσ. 346-366.

* Μαθητής * Αυτονομία * Παρώθηση επίδοσης * Ερωτηματολόγιο * Σπουδαστής/Φοιτητής * Ελλάδα

- Στόχος της έρευνας είναι να εξετάσει την αξιοπιστία και εγκυρότητα του ερωτηματολογίου Ελεγκτικού/Αυτόνομου Προσανατολισμού Εκπαιδευτικών και Γονέων (Ε/ΑΠΕΓ), το οποίο αποτελεί προσαρμογή του αντίστοιχου ερωτηματολογίου των Deci, Schwartz, Sheinman & Ryan (1981) στα ελληνικά. Επίσης διερευνήθηκαν οι αντιλήψεις υποψηφίων δασκάλων σχετικά με τον τρόπο παρακίνησης των μαθητών, ώστε να εκτιμηθεί ο τρόπος έκφρασης του ελέγχου ή της υποστήριξης της αυτονομίας στους Έλληνες υποψηφίους δασκάλους. Η θεωρία του αυτοπροσδιορισμού αποτέλεσε το πλαίσιο της προβληματικής και της μεθοδολογίας της έρευνας, στην οποία συμμετείχαν 115 φοιτητές Παιδαγωγικού Τμήματος. Στην έρευνα χρησιμοποιήθηκαν, εκτός από το Ε/ΑΠΕΓ, κείμενα των φοιτητών σχετικά με τον τρόπο που θα επέλεγαν για να παρακινήσουν ένα μαθητή τους. (Περικοπή περίληψης)

ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα στη σχέση σχολείου – οικογένειας», *Νέα Παιδεία*, τχ. 128 (2008), σσ. 73-140.

* Σχέση γονιού – σχολείου * Παιδί μετανάστη * Σχολική ένταξη * Ρόλος του γονιού * Ακαδημαϊκή επίδοση * Οικογενειακό περιβάλλον – Επίδραση * Εμπειρική έρευνα * Κοινωνιολογία της οικογένειας * Στάση απέναντι στο σχολείο * Συμμετοχή γονέων * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Πειραματικό σχολείο * Αποδέκτες της παιδείας * Προσδοκία ρόλων * Ευθύνη γονέων * Διδακτικό προσωπικό * Στατιστικά δεδομένα * Ανδρικό φύλο * Γυναικείο φύλο * Στερεότυπο * Κοινωνικοοικονομική κατάσταση – Επίδραση * Ίσες ευκαιρίες * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

ΠΑΡΑΣΚΕΥΑ ΦΩΤΕΙΝΗ, ΨΥΧΑΡΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, «**Διαδικτυακά περιβάλλοντα εννοιολογικών χαρτών ως αξιολογικά εργαλεία μάθησης**», *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, τχ. 1/2 (2008), σσ. 177-197.

* Ψυχολογία – Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) * Διαδίκτυο (Internet) * Διαδικασία μάθησης * Σχηματισμός εννοιών * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο * Αποτέλεσμα έρευνας

- Το άρθρο αναφέρεται στην online υποστήριξη μαθημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω της ανάπτυξης ενός διαδικτυακού περιβάλλοντος μάθησης και αξιολόγησης. Σε ένα μάθημα ψυχολογίας γίνεται χρήση ενός εργαλείου εννοιολογικών χαρτών, αξιοποιώντας 3 φάσεις προσέγγισης (i) της προπαρασκευής: εξοικείωση με τα εργαλεία (map, test), (ii) της εφαρμογής: εφαρμογή των εννοιολογικών χαρτών και των τεστ στο γνωστικό αντικείμενο ως εργαλείων αξιολόγησης (διαμορφωτική αξιολόγηση) και (iii) της αποτίμησης: γενική αξιολόγηση του γνωστικού αντικείμενου με τη χρήση των εργαλείων (τελική αξιολόγηση). (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΤΣΑΛΗΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, «**Ο θεσμός της ενσωμάτωσης των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 27-41.

* Δυσκολία μάθησης * Ενσωμάτωση * Θεωρητική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας * Αξιολόγηση * Μέθοδος διδασκαλίας

PANAYIOTOU GEORGIA; VRANA SCOTT R., «**Effects of Self-focused Attention on Recognizing Previously Self-relevant and Irrelevant Stimuli**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/4 (2007), σσ. 424-434.

* Προσοχή * Μνήμη * Επίδοση * Αυτοαντίληψη * Έρευνα * ΗΠΑ

- Self-focused attention elevates individuals' awareness of the self as an objective and directs attentional resources towards it. It facilitates the performance of well-learned tasks or the recall of information pertaining to the self, but undermines performance of difficult tasks especially among evaluatively anxious individuals. This study examines the effects of self-focused

attention and evaluation on recognition memory of words varying in self-relevance, among normal individuals. Based on previous findings, it was hypothesized that the presence of self-focus and evaluation would affect performance, in a positive direction since participants were normal and the task easy. An alternative hypothesis predicts that self-focus would enhance processing of self-relevant information only. (Περικοπή περίληψης)

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «**Η ανάπτυξη της νοημοσύνης: σχολείο και τεχνολογία**, *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 552 (2008), σσ. 178-180.

* Νοημοσύνη * Σχηματισμός εννοιών * Μαθητής * Πνευματική ανάπτυξη * Μάθηση * Εκπαιδευτική Τεχνολογία

ΤΣΑΓΚΑΡΛΗ-ΔΙΑΜΑΝΤΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**Συνεργατικές διαδικασίες. Παράδειγμα σχεδιασμού ομαδοκεντρικής διδασκαλίας**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2008), σσ. 161-172.

* Διαδικασία μάθησης * Εργασία στην τάξη * Ομαδική εργασία στην εκπαίδευση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Διδακτική πρόταση

ΤΣΕΛΙΚΑ ΧΡΥΣΑ, «**Ο σεβασμός της διαφορετικής καταγωγής στο ελληνικό σχολείο σήμερα**», *Aspects Today*, τχ. 19 (2008), σσ. 23-30.

* Διαπολιτισμική προσέγγιση * Ελλάδα * Μετανάστης * Ρόλος του καθηγητή * Διδασκαλία γλώσσας * Διδακτικά βοηθήματα * Δημιουργικές δραστηριότητες

ΧΑΣΙΔΟΥ ΜΕΛΑΝΙΑ, «**Jack Mezirow. Η θεωρία της μετασχηματίζουσας μάθησης. Περιγραφή - Επιδράσεις - Κριτική**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 187-204.

* Θεωρία μάθησης * Επιρροή * Θεωρητική έρευνα * Κριτική * Εκπαίδευση ενηλίκων

- Τις τελευταίες δεκαετίες στο χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων διατυπώθηκαν διάφορες θεωρίες μάθησης, οι οποίες άλλοτε ακολουθώντας διαφορετικούς δρόμους και άλλοτε συνεργαζόμενες μεταξύ τους, επιχειρούν να προσεγγίσουν τον τρόπο που θα οδηγήσει τους ενηλίκους σε αποτελεσματικότερη μάθηση και αυτοβελτίωση. Εισηγητής μιας από τις σημαντικότερες θεωρίες, η οποία προκάλεσε έντονες συζητήσεις, είναι ο Jack Mezirow, ομότιμος καθηγητής της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Teachers College του Πανεπιστημίου Columbia. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΖΗΜΑΝΩΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ, «**Οι σχολικές εργασίες για το σπίτι: απόψεις και κριτική της εκπαιδευτικής έρευνας**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 548 (2008), σσ. 46-51.

* Εργασία σπουδαστών * Κατ' οίκον εργασία * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Σχέση γονιού-παιδιού * Ελεύθερος χρόνος * Σύγχρονη έρευνα

ΨΥΧΑΡΗΣ ΣΑΡΑΝΤΟΣ, «**Υπάρχει αυθόρμητο σπάσιμο της συμμετρίας στη διαδικασία της μάθησης με χρήση της προσομοίωσης Monte Carlo και του αλγορίθμου Metropolis;**», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 171-181.

* Στατιστική Φυσική * Διαδικασία μάθησης * Τεχνητή νοημοσύνη * Προσομοίωση, Μέθοδοι της * Εκπαιδευτική ψυχολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σύγχρονες έρευνες για τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης χρησιμοποιούν μεθόδους από τη Φυσική των Στοιχειωδών Σωματιδίων για τη μοντελοποίηση των διαδικασιών αυτών. Επιπλέον στο πλαίσιο της διεπιστημονικής προσέγγισης, η διαδικασία της μάθησης προσεγγίζεται από επιστήμες όπως η εκπαιδευτική ψυχολογία και η τεχνητή νοημοσύνη. Στην ερ-

γασία αυτή παρουσιάζουμε ένα μοντέλο για τη διδασκαλία και τη μάθηση που βασίζεται σε μεθόδους της Στατιστικής Φυσικής και ειδικότερα την προσομοίωση Monte Carlo και τον αλγόριθμο Metropolis θεωρώντας το γνωστικό αποτέλεσμα ως τη δυναμική μεταβλητή της προσομοίωσης και μετρώντας το αποτέλεσμα λαμβάνοντας υπόψη κρίσιμες παραμέτρους από την Ψυχολογία και την Τεχνητή Νοημοσύνη. (Περικοπή περίληψης)

12. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Ακαδημαϊκή αυτομείωση (Self-handicapping): ερευνητικά δεδομένα και δυνατότητες παρέμβασης**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 45 (2008), σσ. 7-17.

* Έφηβος * Αυτοεκτίμηση - Επίδραση * Επίδοση στις σπουδές * Ερευνητική αναφορά * Συμπεριφορά του μαθητή * Θεωρητική έρευνα

- Self handicapping has been defined in a variety of ways by researchers, but most agree that it involves creating impediments to successful performance on tasks that the individual considers important. The present work examines the relationship between self-handicapping and self-esteem, the factors that influence the development and acquisition of handicapping behaviors at school and it evaluates the effect that academic self-handicapping has on students' school achievement. (Περικοπή περίληψης)

ΑΥΓΟΥΣΤΙΔΗΣ ΑΔΑΜΑΝΤΙΟΣ, «**Ποιμαντική διακονία των νοσηλευτηρίων: προκλήσεις και προοπτικές**», *Θεολογία*, τχ. 1 (2007), σσ. 59-94.

* Κλήρος - Διακονία - Νοσοκομεία * Ασθενείς - Ψυχολογία * Αγάπη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Θεολογία, Πρακτική * Ποιμαντική ψυχολογία * Νοσοκομεία - Προσωπικό - Επιμόρφωση

ΒΑΡΕΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, «**Διαχρονική θεώρηση της θέσης του παιδιού στην κοινωνία**», *Ελληνο-χριστιανική Αγωγή*, τχ. 550 (2008), σσ. 116-124.

* Παιδιά - Ιστορία * Σχέση γονιού - παιδιού * Παιδιά - Δικαιώματα * Θρησκευτική εκπαίδευση των παιδιών * Παιδιά - Ψυχική υγεία * Παιδαγωγική ψυχολογία

ΒΑΦΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Αυτισμός και σύνδρομο Asperger**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 14-21.

* Αυτιστικά παιδιά * Σύνδρομο Asperger * Διαταραχή συμπεριφοράς * Αιτιοπαθογένεια * Αντιμετώπιση * Επιδημιολογία

ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΣ ΛΑΖΑΡΟΣ Α., «**Θρήνος και πένθος - μια επισκόπηση περίπτωσης**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 67 (2008), σσ. 60-65.

* Παιδί προσχολικής ηλικίας * Παιδιά και θάνατος * Μελέτη περίπτωσης * Ψυχολογική Υπηρεσία * Οικογένεια * Ρόλος του καθηγητή

ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, «**Η συναισθηματική νοημοσύνη στο πλαίσιο της μουσειακής εκπαίδευσης**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 66 (2008), σσ. 114-121.

* Νοημοσύνη * Συναισθηματική ανάπτυξη * Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία * Πρόγραμμα Σπουδών * Στόχοι της εκπαίδευσης * Ρόλος του καθηγητή

ΓΙΑΒΡΙΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Ψυχολογικό κλίμα της τάξης: στρατηγικές αντιμετώπισης καταστάσεων άγχους και σχολικής επίδοσης», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 123-135.

* Μαθητής * Άγχος * Αντιμετώπιση * Ακαδημαϊκή επίδοση * Διαπροσωπικές σχέσεις * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο σκοπός της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση των στρατηγικών αντιμετώπισης καταστάσεων άγχους των μαθητών σε συνάρτηση με το κλίμα της τάξης και τη σχολική επίδοση. Το δείγμα αποτέλεσαν 227 μαθητές της Ε΄ τάξης Δημοτικών σχολείων του Λεκανοπεδίου Αττικής, οι οποίοι είχαν ταξινομηθεί, με βάση δεδομένα που συλλέχθηκαν σχετικά με τη σχολική επίδοση, σε τρεις ομάδες σχολικής επίδοσης (χαμηλή, μέση, υψηλή). Για την αξιολόγηση των συγκεκριμένων διαστάσεων χρησιμοποιήθηκαν το Ερωτηματολόγιο Στρατηγικών Αντιμετώπισης Καταστάσεων Άγχους (Σ.Α.Κ.Α.) (Μπεζεβέγκης, 2001) και το Ερωτηματολόγιο της Τάξης μου (ΤΕΤ) (My Class Inventory) (Μετάφραση - Προσαρμογή: Ηλία Γ. Ματσαγγούρα) (Ματσαγγούρας, 2000). (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΝΝΕΛΟΣ ΑΧΙΛΛΕΑΣ, «Ο εκπαιδευτικός ως “σημαντικός άλλος” και ο ρόλος του στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης του μαθητή», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 84/85 (2008), σσ. 42-59.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Αυτοεκτίμηση * Καθηγητής * Ρόλος * Στατιστικά δεδομένα

- Η σχέση εκπαιδευτικού και μαθητή θεωρείται σημαντική, καθώς μέσα στη σημερινή αντιφατική (ιδανική θεωρητικά, αλλά πολύπλοκη και συγκρουσιακή στην πράξη), εκπαιδευτική πραγματικότητα συνδέεται με την ανατροφοδότηση και ανάπτυξη της “αυτοεκτίμησης” του μαθητή, όταν ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως “Σημαντικός Άλλος”. Το επίπεδο αυτοεκτίμησης του μαθητή συσχετίζεται αμφίδρομα με την μαθησιακή του συμπεριφορά και τη σχολική του επιτυχία. Στην παρούσα μελέτη, τα μέσα συλλογής δεδομένων χορηγήθηκαν σε δείγμα 673 μαθητών Στ΄ Δημοτικού περιοχής Αθηνών-Πειραιώς που λήφθηκε με κατά συστάδες τυχαία δειγματοληψία, και στους αντίστοιχους δασκάλους τους. (Περικοπή περίληψης)

ΓΛΑΝΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ, ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΔΙΓΤΕΛΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Σύγκριση προεφήβων αθλητών και μη αθλητών σε χαρακτηριστικά προσωπικότητας», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 74-89.

* Προεφηβεία * Αθλητές * Προσωπικότητα * Αποτέλεσμα έρευνας * Θεωρητική έρευνα

- Η παρούσα μελέτη εξέτασε πιθανές διαφορές μεταξύ αθλητών και μη αθλητών, σε ορισμένα ψυχομετρικά χαρακτηριστικά. 553 παιδιά έντεκα και δώδεκα ετών συμπλήρωσαν το προσαρμοσμένο στα ελληνικά ερωτηματολόγιο Junior Eysenck Personality Questionnaire Revised - Abbreviated (JEPQR-A) που μετρά εξωστρέφεια, νευρώση, ψυχωτισμό και τάση ψεύδους. Από την ανάλυση των αποτελεσμάτων διαπιστώθηκε ότι οι αθλητές ήταν περισσότερο εξωστρεφείς και ψυχωτικοί σε σχέση με τους μη αθλητές. Τα αγόρια βρέθηκε ότι ήταν πιο ψυχωτικά αλλά λιγότερο νευρωτικά σε σχέση με τα κορίτσια. (Περικοπή περίληψης)

ΓΡΙΝΙΕΖΑΚΗΣ ΜΑΚΑΡΙΟΣ, «Σχέση πίστωσης και υγείας», *Σύναξη*, τχ. 106 (2008), σσ. 63-70.

* Άνθρωπος (Θεολογία) * Ιατρική - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Πίστη - Βιβλική διδασκαλία * Ιατρική, Ψυχοσωματική * Πνευματική θρησκεία * Ψυχική υγεία

ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΣΥΓΚΟΛΛΙΤΟΥ ΕΦΗ, «**Η σχέση μεταξύ των γνωστικών και των συναισθηματικών πλευρών της έννοιας του εαυτού και η διαφοροποίησή τους στους τύπους προσκόλλησης προς τους γονείς**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/4 (2007), σσ. 392-409.

* Έννοια του εαυτού * Αυτοαντίληψη * Συναίσθημα * Προσκόλληση * Σχέση γονιού - παιδιού * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα είχε ως στόχο να διερευνήσει τη σχέση των γνωστικών πτυχών της έννοιας του εαυτού, όπως είναι οι αυτοαντιλήψεις του φυσικού, ηθικού, οικογενειακού, προσωπικού, κοινωνικού, ακαδημαϊκού/εργασιακού εαυτού, με τις συναισθηματικές πλευρές του εαυτού, όπως είναι το θετικό και το αρνητικό συναίσθημα. Επίσης, ως δεύτερος στόχος τέθηκε η διερεύνηση της διαφοροποίησης των γνωστικών και των συναισθηματικών πλευρών της έννοιας του εαυτού στους τέσσερις τύπους ασφαλούς, φοβικής, έμμονης και απορριπτικής προσκόλλησης προς τους γονείς. Η αντίληψη του εαυτού θεωρείται σημαντικό δομικό στοιχείο του μοντέλου προσκόλλησης καθώς διαμεσολαβεί και καθοδηγεί τα άτομα στις ενέργειες, στις σκέψεις και στα συναισθήματά τους (Bartholomew & Horowitz, 1991). Υποθέσαμε πως οι γνωστικές πλευρές της έννοιας του εαυτού συνδέονται και ερμηνεύουν τις συναισθηματικές πλευρές της. (Περίκοπή περίληψης)

ΖΑΧΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Περί ψυχής**», *Σύναξη*, τχ. 106 (2008), σσ. 4-19.

* Ψυχή * Συνείδηση * Ελεύθερη θέληση και αιτιοκρατία * Γνώση, θεωρία της * Ατομικότητα * Νευροψυχολογία

ΖΗΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ν., «**Ψυχολογική και κοινωνιολογική προσέγγιση του γάμου**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 553 (2008), σσ. 215-220.

* Γάμος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Παιδιά - Ανατροφή * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ευθύνη γονέων * Παππούς και γιαγιά - Επίδραση * Σχέση γονιού - παιδιού * Διαζύγιο - Ψυχολογικές απόψεις

GALANAKI, EVANGELIA P., «**Children's Perceptions on Loneliness**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 5/3 (2008), σσ. 258-280

* Παιδί * Μοναξιά * Συναισθήματα * Συναισθηματική ανάπτυξη * Διαφορά φύλου * Στατιστική έρευνα

- The aim of this study was to examine if Hymel, Tarulli, Hayden Thomson, and Terrell-Deutsch's (1999) three-dimension model of children's loneliness perceptions could be applied in Greece, and to examine age and gender differences in these perceptions. In addition, a more detailed examination of the emotional dimension in the perceptions of loneliness was attempted, based on Parkhurst and Hopmeyer's (1999) hypotheses for the emotions associated with loneliness. One-hundred and eighty 2nd-, 4th-, and 6th-grade children from Athens were interviewed about their understanding and experience of loneliness. (Περίκοπή περίληψης)

GALANAKI, EVANGELIA P.; VASSILOPOULOU, HELEN D., «**The Student-Teacher Relationship Scale in a Greek Sample of Preadolescents: Reliability and Validity Data**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/3 (2007), σσ. 292-310.

* Σχέση καθηγητή - μαθητή * Προεφηβεία * Κλίμακα στάσεων * Αξιοπιστία * Εγκυρότητα * Ελλάδα

- The article examines the psychometric properties (reliability and validity) of the Greek version of the Student-Teacher Relationship Scale (STRS; Pianta, 2001), as well as the quality of this relationship in preadolescents. A large body of relevant research has examined the relationship between students and teachers during the preschool and early childhood years. In this study 28

teachers completed the STRS and the adaptive functioning subscale of the Teacher's Report Form for their 502 students (fifth and sixth graders). The results showed that STRS exhibited adequate internal consistency and low standard error of measurement. Confirmatory factor analysis replicated the three factors of the scale -conflict, closeness, and dependency- in the Greek sample of preadolescents. (Περικοπή περίληψης)

HELLENIC JOURNAL OF PSYCHOLOGY (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Special Issue; Qualitative Research in Psychology**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 5/1 (2008), σσ. 1-115.

* Αφήγηση * Ταυτότητα φύλου * Ομοφυλοφιλία αντρική * Μάθηση - Ψυχολογία * Σεξουαλικές διαφορές * Σεξουαλική συμπεριφορά * Ανάλυση λόγου * Κλινική ψυχολογία * Έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας * Ψυχοθεραπεία * Ψυχική υγεία

ΚΑΒΑΛΙΩΤΗΣ ΠΑΣΧΑΛΗΣ, «**Ψυχοδυναμική θεωρία και σχετικές προσεγγίσεις των παιδιών με συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες και δυσκολίες συμπεριφοράς**», *Κίνητρο*, τχ. 9 (2008), σσ. 73-77.

* Παιδί * Συναισθηματική ανάπτυξη * Διαταραχές συμπεριφοράς * Ψυχοθεραπεία * Θεραπεία με την τέχνη * Συμβουλευτική

- The psychodynamic approach of Behavioral, Emotional and Social Difficulties (BESD) and the causal factors with the identification and assessment describe with various interventions. Psychodynamic therapies like play therapy, music therapy, art therapy, drama therapy and movement therapy, each in different degrees and in different ways may draw on psychodynamic approaches. For individual counselling is available from a "trained specialist within the school" might be a school counsellor, a guidance counsellor, or a psychologist or psychiatrist who would provide specialist counselling help.

ΚΑΚΑΒΟΥΛΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, «**Η συγκρότηση του προσώπου ως σκοπός της αγωγής**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 555 (2008), σσ. 272-275.

* Παιδιά - Ανατροφή * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Οικογενειακό περιβάλλον - Επίδραση * Κοινωνική αλληλεπίδραση στα παιδιά * Ψυχική υγεία * Παιδαγωγική ψυχολογία

ΚΑΝΙΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΟΣ, ΟΞΥΖΟΓΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΟΡΕ ΓΕΩΡΓΙΑ, «**Διερεύνηση της σχέσης αποκλίνουσας συμπεριφοράς και σχολικής επίδοσης στην προεφηβική ηλικία**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 152 (2008), σσ. 164-174.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Επίδοση στις σπουδές * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Αποτέλεσμα έρευνας

ΚΑΡΑΚΩΣΤΑ-ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΣΠΑΣΙΑ, «**Ο ρόλος των συναισθημάτων στην ανθρώπινη επικοινωνία**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 66 (2008), σσ. 104-108.

* Συναισθήματα * Εκφραστικότητα * Ρόλος * Κοινωνική συμπεριφορά * Λεκτική συμπεριφορά * Φύλο - Επίδραση

ΚΑΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝ., «**Η συναισθηματική νοημοσύνη και η σπουδαιότητά της στον επαγγελματικό προσανατολισμό**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 551 (2008), σσ. 149-154.

* Νοημοσύνη * Συναισθηματική ανάπτυξη * Επικοινωνιακή ικανότητα * Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Ρόλος του γονιού * Σύγχρονη έρευνα

ΚΙΤΣΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Η λειτουργία της οικογένειας και τα εκπαιδευτικά προγράμματα γονέων**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 84-85 (2008), σσ. 92-106.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Προσαρμοστικότητα * Οικογένεια * Ρόλος * Στατιστικά δεδομένα

- Στόχος της παρούσας ερευνητικής μελέτης ήταν να ανιχνεύσει, να εντοπίσει και να καταγράψει: α) τον δείκτη της ενδο-προσωπικής και δια-προσωπικής προσαρμογής των μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τα συμπτώματα πιθανής προβληματικής συμπεριφοράς τους β) το αντίστοιχο οικογενειακό προφίλ, την ύπαρξη ή μη συνοχής καθώς και τις σχέσεις του οικογενειακού περιβάλλοντος στο οποίο ανήκουν γ) να διερευνήσει όλους τους ατομικούς και δημογραφικούς παράγοντες που σχετίζονται με τον βαθμό προσαρμογής και το οικογενειακό προφίλ του δείγματος και δ) να καταμετρήσει την παρεμβατική βαρύτητα των προγραμμάτων οικογενειακής εκπαίδευσης των Σχολών Γονέων σχετικά με την αναστολή παθολογικών συμπτωμάτων στο οικογενειακό πλαίσιο. (Περικοπή περίληψης)

ΚΛΕΦΤΑΡΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Δυσκολίες και εμπόδια στη συμβουλευτική και την ψυχοθεραπεία ατόμων που ανήκουν σε πολιτισμικές και εθνικές μειονότητες**», *Ψυχολογία*, τχ. 15/1 (2008), σσ. 71-89.

* Συμβουλευτική * Ψυχοθεραπεία * Μειονότητα * Διαφοροποίηση * Πολιτιστική ταυτότητα

- Οι ψυχολόγοι και οι επαγγελματίες στο χώρο της υγείας και ειδικά εκείνοι που εμπλέκονται σε οποιαδήποτε μορφή συμβουλευτικής και θεραπείας, πρέπει πάντα να είναι ευαίσθητοι στις πολιτισμικές διαφορές που ενδεχομένως υπάρχουν μεταξύ αυτών των ίδιων και των πολιτισμικά διαφοροποιημένων πελατών τους. Η εθνότητα ή η κουλτούρα καταγωγής είναι σημαντικοί παράγοντες, αλλά αυτό που είναι σημαντικότερο είναι η σημασία και το νόημα που τους αποδίδονται. Αν και επιθυμητό, δεν είναι απαραίτητο για τους συμβούλους ή ψυχοθεραπευτές και τους πελάτες τους να είναι της ίδιας πολιτισμικής ή εθνικής μειονότητας και κοινωνικοοικονομικής ομάδας. Αρκεί να έχουν ένα πραγματικό, αυθεντικό και ειλικρινές ενδιαφέρον για τις πολιτισμικές εμπειρίες του άλλου και βέβαια, να είναι ενήμεροι και σε θέση να ξεπεράσουν ορισμένα σημαντικά εμπόδια και δυσκολίες, που ενδεχομένως θα αντιμετωπίσουν με πελάτες που ανήκουν σε πολιτισμικές και εθνικές μειονότητες. (Περικοπή περίληψης)

ΚΛΕΦΤΑΡΑΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΨΑΡΡΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, ΚΑΛΑΝΤΖΗ-ΑΖΙΖΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Νόημα ζωής: συγκριτική μελέτη μεταξύ ατόμων χαμηλής, μέτριας και υψηλής καταθλιπτικής συμπτωματολογίας**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/3 (2007), σσ. 311-325.

* Νεότητα * Ζωή * Νόημα * Κατάθλιψη * Έρευνα * Ελλάδα

- Το νόημα ζωής, όπως ορίζεται από την υπαρξιακή θεώρηση του Frankl, θεωρείται ότι παίζει έναν πολύ σημαντικό ρόλο στη διατήρηση της ψυχολογικής ευεξίας και στην καλύτερη προσαρμογή ενός ατόμου στις δυσκολίες της ζωής. Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν η μελέτη της σχέσης του νοήματος ζωής και των διαστάσεών του (αίσθηση πληρότητας από τη ζωή, επίτευξη στόχων, ελευθερία επιλογών, θάνατος) με την κατάθλιψη, καθώς επίσης και οι διαφορές στο νόημα ζωής μεταξύ ατόμων χαμηλής, μέτριας και υψηλής καταθλιπτικής συμπτωματολογίας. Επιπλέον, διερευνήθηκε ο ρόλος της οικογενειακής κατάστασης και της εμπλοκής σε κοινωνικές δραστηριότητες, ως πιθανών πηγών νοήματος και στήριξης, σε σχέση με τον αντίκτυπο που έχουν στο νόημα ζωής και την κατάθλιψη. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΤΣΙΡΑΣ ΛΕΩΝ., «**Αυτοαντίληψη - αυτοπεποίθηση παιδιών και εφήβων και ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 552 (2008), σσ. 181-188.

* Μαθητής * Αυτοαντίληψη * Αυτοπεποίθηση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ρόλος του γονιού * Ρόλος του καθηγητή

ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ Π., «**Θύτες και θύματα: ερευνητικά δεδομένα και τρόποι αντιμετώπισης της θυματοποίησης στο σχολείο**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 122Α (2007), σσ. 93-106.

* Βία στα σχολεία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Κακοποιημένο παιδί * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ερευνητική αναφορά

- Το άρθρο αποτελεί μια επιλεκτική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας σε σχέση με τη θυματοποίηση στο σχολικό περιβάλλον. Αναφέρονται οι ορισμοί της θυματοποίησης, η έκταση του φαινομένου, οι διάφορες μορφές της θυματοποίησης, τα χαρακτηριστικά των θυτών, τα χαρακτηριστικά των θυμάτων, τα μέρη του σχολικού χώρου όπου συνήθως λαμβάνει χώρα. Ακόμη, παρουσιάζονται οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της θυματοποίησης και οι τυχόν διαφορές που υπάρχουν σύμφωνα με την ηλικία, οι θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν επιχειρήσει να ερμηνεύσουν το φαινόμενο αυτό, ενώ μεθοδολογικά εξετάζονται οι τρόποι και οι κλίμακες που καταγράφουμε τη θυματοποίηση. Τέλος, παρουσιάζονται οι παρεμβάσεις που έχουν γίνει μέχρι σήμερα και επιχειρείται μια πρώτη αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους. (Περικοπή περίληψης)

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΨΑΛΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Το φαινόμενο του εκφοβισμού στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: η επίδραση φύλου και εθνο-πολιτισμικής προέλευσης**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/4 (2007), σσ. 329-345.

* Εκφοβισμός * Βία * Σχολικό περιβάλλον * Έρευνα * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ελλάδα

- Το φαινόμενο του εκφοβισμού έχει λάβει δραματικές διαστάσεις τα τελευταία χρόνια στα σχολεία διεθνώς. Στην Ελλάδα έχουν πραγματοποιηθεί ελάχιστες μελέτες μέχρι σήμερα. Το συγκεκριμένο άρθρο αποτελεί μια πρώτη προσπάθεια καταγραφής του φαινομένου στα ελληνικά σχολεία και διερεύνησης της επίδρασης παραγόντων όπως το φύλο και η εθνο-πολιτισμική προέλευση. Χίλιοι οκτακόσιοι σαράντα τρεις μαθητές/ήτριες Γυμνασίων και Λυκείων όλης της χώρας συμπλήρωσαν το Ερωτηματολόγιο «Η Ζωή στο Σχολείο». Το αποτέλεσμα δείχνουν ότι ένα ποσοστό πάνω από 10% των μαθητών/τριών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχουν βιώσει μια μορφή λεκτικού εκφοβισμού σε συστηματική βάση, ενώ ο αριθμός των μαθητών/τριών που φοβούνται ότι θα πέσουν θύματα εκφοβισμού αυξάνεται σημαντικά (35%). (Περικοπή περίληψης)

ΚΩΤΣΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ, «**Σχολική άρνηση στα παιδιά και τους εφήβους. Η παιδοψυχιατρική προσέγγιση και ο ρόλος του σχολείου**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 41 (2008), σσ. 28-38.

* Σχολική φοβία * Παιδί * Μάθηση, Δυσκολίες της * Διάγνωση * Θεραπευτική * Πρόληψη * Ρόλος του καθηγητή

KIRIAKIDIS, STAVROS P., «**Perceived Quality of Parenting and its relations with Frequency of offending and psychosocial functioning among institutionalised adolescents**», *Hellenic Journal of Psychology*, ΤΧ. 5/2 (2008), σσ. 199-124

* Έφηβος * Σχέση γονιού - παιδιού * Ρόλος του γονιού * Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Κοινωνιολογία της οικογένειας * Αποτέλεσμα έρευνας

- The present paper explored the relations of two dimensions of perceived parenting, namely care and protection, with several legal, institutional and demographic characteristics of young offenders held in custody. The sample was 152 randomly selected male young offenders from

the largest young offenders' institution in Scotland, UK. They took part in a structured interview asking several socio-demographic characteristics and they filled in the questionnaire Parental Bonding Instrument. Most of the young offenders reported a parenting style of affectionate constraint, characterised by high care and high protection. The sample of the study scored significantly higher on both care and protection in comparison to community and young offenders of previous studies. (Περιοχή περίληψης)

ΛΑΖΑΡΑΚΗ ΝΟΤΑ, «*Déjà vu. Ένα ανεξήγητο φαινόμενο*», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 323 (2008), σσ. 36-46.

* Μνήμη * Εγκέφαλος * Όνειρο * Εμπειρία * Πληροφορίες * Όραση * Συντονισμός

LEONDARI, ANGELIKI; GONIDA, ELEFThERIA N., «*Adolescents' Possible Selves, Achievement Goal Orientations, and Academic Achievement*», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 5/2 (2008), σσ. 179-198.

* Έφηβος * Κοινωνική καταγωγή * Προσδοκία * Ερωτηματολόγιο * Επιτυχία * Κοινωνικός ρόλος

- The study examines adolescents' possible selves, namely the most commonly reported hoped-for and feared selves; second, the differences in possible selves in relation to gender, place of living (urban/rural), and parents' educational level and, third, the relations between possible selves, achievement goal orientations, persistence, and academic achievement. A total of 1162 mid-adolescents (aged 15-16) of both genders from urban and rural areas were asked (a) to report their three most important hoped-for and feared selves that they currently imagined for themselves and (b) to complete a self-report questionnaire measuring achievement goal orientations and persistence. (Περιοχή περίληψης)

ΜΑΛΙΚΙΩΣΗ-ΛΟΪΖΟΥ ΜΑΡΙΑ, «*Η πολυπολιτισμική διάσταση της ενσυναίσθησης*», *Ψυχολογία*, τχ. 15/1 (2008), σσ. 1-15.

* Συναίσθηση * Κατανόηση * Συναισθηματική συμμετοχή * Επικοινωνία * Πολυπολιτισμικότητα * Συμβουλευτική

- Η ενσυναίσθηση θεωρείται μια από τις σημαντικότερες παραμέτρους της όλης συμβουλευτικής και ψυχοθεραπείας. Η πολιτισμική ενσυναίσθηση είναι μια ειδική διάσταση της ενσυναίσθησης και αναφέρεται στην ικανότητα των συμβούλων-ψυχοθεραπευτών να κατανοούν με ακρίβεια τις προσωπικές εμπειρίες ατόμων που προέρχονται από άλλους πολιτισμούς και να επικοινωνούν την ακριβή κατανόησή τους εποικοδομητικά με τρόπο που να δείχνει αληθινό ενδιαφέρον. Τα ερωτήματα που τίθενται είναι αν και κατά πόσο μπορεί κανείς να καταλάβει και να μπει στη θέση ατόμων από διαφορετικούς πολιτισμούς και αν τα μοντέλα κατάρτισης είναι τα ενδεδειγμένα και επαρκούν για μια τέτοιου είδους ενσυναίσθηση. (Περιοχή περίληψης)

ΜΑΝΤΕΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «*Προσωπαγνώσια. Η ζωή σ' ένα κόσμο χωρίς πρόσωπο*», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 322 (2008), σσ. 64-73.

* Πρόσωπο * Εγκέφαλος * Ταυτότητα * Αναγνώριση * Διαταραχή

— «*Η δυναμική της ομάδας. Πώς η Κοινωνική Ψυχολογία ερμηνεύει ατομικές παρεκτροπές*», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 325 (2008), σσ. 42-51.

* Ατομική Ψυχολογία * Κοινωνική Ψυχολογία * Δυναμική ομάδας * Ανθρώπινες σχέσεις * Ανθρώπινα δικαιώματα * Περιβάλλον * Συμπεριφορά

ΜΑΝΤΕΣΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Μυθοπλασία. Όταν χάνονται τα όρια της μνήμης**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 330 (2008), σσ. 66-74.

* Ανάμνηση * Ερμηνεία * Συμπεριφορά * Συνείδηση * Σύμβολο

— «**Η καταγωγή του Θεού**», *Περισκόπιο της Επιστήμης*, τχ. 332 (2008), σσ. 58-68.

* Θρησκεία * Πίστη * Ηθική * Freud, Sigmund (1856-1939) * Κοινότητα * Ένταξη

ΜΙΣΟΥΡΙΔΟΥ ΕΥΔΟΚΙΑ, «**Εξαρτήσεις και οικογένεια**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 92 (2008), σσ. 135-154.

* Нарκομανείς - Αποκατάσταση * Οικογενειακό περιβάλλον * Στρες (Ψυχολογία) * Αντιμετώπιση * Ρόλος του γονιού * Θεωρητική έρευνα

- Το πρόβλημα της εξάρτησης αποτελεί μια βαθιά τραυματική εμπειρία για όλα τα μέλη της οικογένειας, η οποία διαρκεί για χρόνια με ανυπολόγιστες συνέπειες. Κατά παράδοξο, όμως, τρόπο, οι πολιτικές, η έρευνα και η θεραπεία στο χώρο των ουσιοεξαρτήσεων παραμένουν σε μεγάλο βαθμό επικεντρωμένες στο άτομο, παραγνωρίζοντας συχνά την τραγωδία της οικογένειας αλλά και τις δυνατότητες κινητοποίησης του χρήστη που προσφέρει το αίτημα βοήθειας της οικογένειας στις υπηρεσίες απεξάρτησης. Στόχος αυτής της μελέτης είναι να περιγράψει την επώδυνη εμπειρία της οικογένειας και τη φιλοσοφία της θεραπευτικής παρέμβασης που μπορεί να βοηθήσει τα μέλη της οικογένειας να ξεπεράσουν την άρνηση του αγαπημένου τους προσώπου και να τον κινητοποιήσουν για αλλαγή. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΙΛΑΝΑΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, «**Μορφές εθελοντισμού στη φροντίδα ψυχιατρικών ασθενών στην Ελλάδα**», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 126 (2008), σσ. 113-129.

* Εθελοντισμός * Ψυχοθεραπεία * Ελλάδα - 19ος αι. * Ελλάδα - 20ός αι. * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

- Ο ρόλος του εθελοντισμού στην παροχή υπηρεσιών ψυχιατρικής φροντίδας, από τη δημιουργία του νέου ελληνικού κράτους έως τις μέρες μας, αλλάζει και μετασχηματίζεται ανάλογα με τη διανυόμενη περίοδο. Την περίοδο 1830-1914, η εθελοντική δράση εμφανίζεται ως φιλανθρωπική δραστηριότητα που αναλαμβάνεται κυρίως από πλούσιους ομογενείς. Στην πρώτη φάση της χρονικής περιόδου 1914-1983, την εθελοντική δράση αναλαμβάνουν πλατύτερα στρώματα του πληθυσμού, ακόμα και μικροαστικής προέλευσης, που υποστηρίζουν τη φιλελεύθερη άποψη του φιλανθρωπισμού, ενώ, σε μια δεύτερη φάση, εμφανίζεται μια άλλη μορφή εθελοντικής δράσης συναρτημένη με τη δράση συνηγορητικών οργανώσεων και νέων κοινωνικών κινημάτων που εμφανίζονται τότε στην Ελλάδα. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΟΤΟΝΑΚΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, «**Ψυχανάλυση και τέχνη - Πραγματικότητα και μη πραγματικότητα στην τέχνη**», *Φιλοσοφία και Παιδεία*, τχ. 49/50 (2008), σσ. 20-25.

* Ψυχανάλυση * Θεραπεία με την τέχνη * Φύση (Αισθητική) * Μορφή (Αισθητική) * Όνειρα * Θεωρητική έρευνα

ΜΠΟΥΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «**Θεώρηση του Συμφώνου Ελεύθερης Συμβίωσης**», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2008), σσ. 436-443.

* Άνδρας και γυναίκα - Σχέσεις * Συμβίωση (Ψυχολογία) * Οικογένεια - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Γάμος (Κανονικό δίκαιο, Ορθόδοξο ανατολικό) * Παλλακεία - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Νικόδημος ο Αγιορείτης, Όσιος (1749-1809)

ΜΠΡΟΥΜΟΥ ΜΙΝΑ, «**Ανάγκες Συμβουλευτικής παιδιών και εφήβων στο σχολείο με προβλήματα συμπεριφοράς**», *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, τχ. 84-85 (2008), σσ. 158-172.

* Συμβουλευτική * Σχολείο * Διαταραχή συμπεριφοράς * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική έρευνα

- Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν ο εντοπισμός και η αξιολόγηση της προβληματικής συμπεριφοράς παιδιών σχολικής και εφηβικής ηλικίας στα πλαίσια του σχολικού περιβάλλοντος. Εξετάστηκε η συσχέτιση των δυσκολιών αυτών με το φύλο, την ηλικία, το βαθμό, το κοινωνικο-μορφωτικό επίπεδο της οικογένειας των παιδιών, την οικογενειακή κατάσταση, τη σειρά γέννησης, τα πρόσωπα που μένουν στο ίδιο σπίτι, τα πρόσωπα με τα οποία τα παιδιά συζητούν τα προβλήματά τους, τους στενούς φίλους/-ες. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 500 μαθητές της Στ' Δημοτικού και της Γ' Γυμνασίου που φοιτούσαν σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία των νομών Ιωαννίνων, Θεσπρωτίας, Κέρκυρας. (Περικοπή περίληψης)

ΜΙCHELLOUDAKIS, NICK, «**Social Psychology and ELT - Reciprocity**», *TESOL Greece*, τχ. 99 (2008), σσ. 27.

* Σχέση καθηγητή - μαθητή * Ψυχολογία της μάθησης * Παρώθηση * Ανταμοιβή * Εκμάθηση γλωσσών

ΠΑΝΑΓΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΔΑΦΕΡΜΟΣ ΜΑΝΟΛΗΣ, «**Ψυχή, νους και εγκέφαλος: μια ιστορική αναδρομή στη μελέτη των μεταξύ τους σχέσεων**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 5/3 (2008), σσ. 324-366.

* Εγκέφαλος * Νόηση * Ψυχή * Φιλοσοφία * Ιατρική - Ιστορία

- Η σύγχρονη νευροεπιστήμη έχει βαθιές ρίζες στην ιστορία της φιλοσοφίας και της ιατρικής. Το άρθρο αυτό παρουσιάζει μια σύντομη αλλά περιεκτική ιστορική αναδρομή των σημαντικότερων ιδεών για τη φύση της ψυχής, για τις ιδιότητες του νου και του εγκεφάλου καθώς, επίσης, και για τις μεταξύ τους σχέσεις και αλληλεπιδράσεις. Ικνηλατούνται οι απαρχές και η εξέλιξη των σύγχρονων απόψεων περί εντοπισμού των νοητικών λειτουργιών στον εγκέφαλο. Τέλος, το άρθρο επιχειρεί τη σκιαγράφηση των κυριότερων εξελίξεων στην κατανόηση της ανατομίας και λειτουργίας του εγκεφάλου πριν από τον εικοστό αιώνα, οι οποίες έδωσαν ώθηση στις σύγχρονες προσεγγίσεις του βιολογικού υποστρώματος της συμπεριφοράς. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΞΙΝΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Παιδική επιθετικότητα**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 65 (2008), σσ. 64-65.

* Προσχολική Αγωγή * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Παιδί * Επιθετικότητα * Συμπεριφορά του καθηγητή

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΓΩΓΩ, «**Ο ρόλος της συναισθηματικής νοημοσύνης στην επικοινωνία μέσα στην τάξη**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 66 (2008), σσ. 122-127.

* Νοημοσύνη * Συναισθηματική ανάπτυξη * Καθηγητής * Προσωπικότητα * Ρόλος * Σχέση καθηγητή - μαθητή

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΜΑΡΑΓΔΑ, «**Η βιβλιοθεραπεία ως διδακτική προσέγγιση μέσω της γλωσσικής τέχνης και ως φορέας πολιτισμού**», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 113-118.

* Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Παιδαγωγική ψυχολογία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτική προσέγγιση * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Γλώσσα και πολιτισμός

ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΕΜΗ, «Το πένθος στην παιδική ηλικία», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 41 (2008), σσ. 39-50.

* Πένθος * Παιδί * Θάνατος * Απώλεια (Ψυχολογία) * Αντιμετώπιση * Υλικό αναφοράς

ΠΑΠΑΡΟΥΝΑΣ ΗΛΙΑΣ, ΤΣΑΚΙΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, «Αυτοεκτίμηση και σχολική επίδοση στο γλωσσικό μάθημα σε σχέση με το φύλο του μαθητή και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων του», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 40 (2008), σσ. 39-51.

* Αυτοαντίληψη * Αυτοεκτίμηση * Μαθητής * Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Επίδοση * Αποτελεσμα έρευνας

ΠΑΠΑΣΤΥΛΙΑΝΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ, «Πολυπολιτισμική συμβουλευτική και θεραπεία σε γυναίκες μετανάστριες. Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες και δεξιότητες», *Ψυχολογία*, τχ. 15/1 (2008), σσ. 90-118.

* Μετανάστρις * Γυναικείο φύλο * Συμβουλευτική * Δεξιότητα * Προσαρμογή * Πολυπολιτισμική κοινωνία

- Η ψυχοκοινωνική προσαρμογή της γυναίκας μετανάστριας τις δυο τελευταίες δεκαετίες έχει διαφορετικό τύπο και περιεχόμενο σε σχέση με παλαιότερες μεταναστευτικές περιόδους. Τα καινούρια χαρακτηριστικά των μεταναστριών στην Ελλάδα συνίστανται κυρίως στο υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο, τη δυναμικότητα, τις αξίες και τους ρόλους που δοκιμάζονται στη συνάντηση του μεταφερόμενου πολιτισμού με αυτόν της χώρας υποδοχής. Στην πολιτισμική αυτή συνάντηση βιώνονται συνήθως ήπιες μορφές στρες που σε περιπτώσεις μειωμένων δυνατοτήτων και ανθεκτικότητας μπορεί να οδηγήσουν σε προβλήματα ψυχικής υγείας. Το αίτημα για πρόσληψη βοήθειας εξάλλου, σε αρκετές περιπτώσεις δεν εκφράζεται δυναμικά, με σαφήνεια και η ανεπάρκεια των υπηρεσιών ψυχολογικής στήριξης μεταναστών τόσο σε αριθμούς όσο και σε ποιότητα παραπέμπει περαιτέρω σε μια σειρά από θέματα που άπτονται της πολυπολιτισμικής συμβουλευτικής ψυχολογίας. (Περικοπή περίληψης)

ROUSSI, PAGONA; AVDI, EVRINOMY, «**Meaning-making and Chronic Illness: Gognitive and Narrative Approaches**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 5/2 (2008), σσ. 147-178.

* Χρόνιες ασθένειες * Γνωστική ικανότητα * Σχηματισμός εννοιών * Γνωστική διαδικασία * Κοινωνικό περιβάλλον * Ταυτότητα

- In this paper, we review literature regarding meaning-making and chronic illness from two different perspectives: the cognitive perspective and the narrative. In the first section, we briefly discuss meaning and its connection to serious illness. In the second section, we discuss meaning and chronic illness from the cognitive perspective. In the third section, we discuss meaning and chronic illness from the narrative perspective. More specifically, we discuss issues relating to the temporal dimension in illness narratives, the biographical disruption and identity reconstruction associated with a chronic illness, the moral dimension of the illness experience and, finally, the role of social context on illness narratives. In the last section, we discuss the similarities and differences between the two approaches and identify areas where each could be fruitfully informed by the other. (Περικοπή περίληψης)

RUTTER, MICHAEL (Μτφρ.: Μαρία Βαϊράμν), «**Οι πολλαπλές σημασίες μιας αναπτυξιακής προοπτικής στην ψυχοπαθολογία**», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 5/3 (2008), σσ. 281-323.

* Ανάπτυξη * Ψυχοπαθολογία * Κληρονομικότητα και περιβάλλον * Εμπειρία * Διαταραχή συμπεριφοράς

- Η ανασκόπηση αυτή αρχίζει με μια συζήτηση για το τι σημαίνει αναπτυξιακή αλλαγή. Η ανάπτυξη ως έννοια είναι από τη φύση της ασαφής, ωστόσο αποτελεί ένα χρήσιμο πλαίσιο για έρευνα στην ψυχοπαθολογία. Καταγράφονται ορισμένες από τις σημαντικότερες αλλαγές κατά τη διάρκεια των τεσσάρων τελευταίων δεκαετιών στην προσέγγιση που έχει υιοθετηθεί για τη μελέτη της ανάπτυξης. Η ανασκόπηση καταλήγει στο συμπέρασμα ότι η έρευνα για την ανάπτυξη είναι ένα πλούσιο πεδίο με μεγάλο δυναμικό, απαιτείται, όμως, να είναι προσανατολισμένη στη διεργασία παρά στον κανόνα. Απαραίτητη είναι η εστίαση στις διασυνδέσεις μεταξύ του εγκεφάλου και του νου, ενώ απαιτείται να επιδειχθεί μεγαλύτερο ενδιαφέρον στις ατομικές διαφορές. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΡΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Ψυχόδραμα και αντιμετώπιση προβλημάτων μάθησης και συμπεριφοράς», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 91-110.

* Ψυχόδραμα * Παιδαγωγικό παιχνίδι * Ψυχοθεραπεία * Δυσκολία μάθησης * Διαταραχή συμπεριφοράς * Γνωστική ψυχολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Dans cet article, on étudie le rôle du psychodrame et du jeu comme médiateur pédagogique et psychothérapeutique chez des enfants présentant des troubles scolaires et du comportement: La base de cet étude est inspirée à partir de la théorie et en même temps de la clinique de la psychanalyse et de la psychologie cognitive de piaget et Vygotsky. L'approche thérapeutique de cette population est basée sur le psychodrame qui donne aux enfants accès à une ébauche 'ébauche à la pensée symbolique, à l'imitation différée et un langage socialisé.

ΣΙΝΑΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ Δ., «Βία - επιθετικότητα και παραβατική συμπεριφορά στο σχολείο. Αντιμετώπιση», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 108 (2008), σσ. 37-40.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Βία στα σχολεία * Αντιμετώπιση * Ρόλος του καθηγητή * Ρόλος του γονιού

— «Νευροψυχολογική προσέγγιση των διαταραχών των λεκτικών λειτουργιών του εγκεφάλου στη συμπεριφορά: αφασίες - αγνωσίες», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 551 (2008), σσ. 141-148.

* Εγκέφαλος - Ανάπτυξη * Λόγος - Διαταραχές του - Παιδιά * Αφασία * Δυσλεξία * Νευροψυχολογία * Λογοθεραπεία

ΣΙΣΚΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Μεταβολές στην αυτοεκτίμηση των μαθητών, λόγω της μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 155-170.

* Μαθητής * Αυτοεκτίμηση * Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο * Σχολικό περιβάλλον * Εφηβεία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα έρευνα σκοπό είχε να διερευνήσει την επίδραση που έχει η μετάβαση από το δημοτικό σχολείο στο γυμνάσιο στην αυτοεκτίμηση των μαθητών. Στην έρευνα συμμετείχαν 572 μαθητές και μαθήτριες της Α' τάξης του Γυμνασίου, που επελέγησαν με τυχαίο τρόπο από δέκα διαφορετικά σχολεία του νομού Θεσσαλονίκης και της πόλης της Κατερίνης. Η μέτρηση των παραγόντων της αυτοεκτίμησης των μαθητών έγινε με ερωτηματολόγια 5/βάθμιας κλίμακας, ξεκίνησε από την αρχή της σχολικής χρονιάς και έγινε σε τρεις φάσεις που απείχαν μεταξύ τους 6 διδακτικές εβδομάδες η κάθε μία. (Περικοπή περίληψης)

ΣΠΑΝΕΑ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ, ΚΑΛΑΝΤΖΗ-ΑΖΙΖΙ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες, διαδικασία επιπολιτισμού και ψυχική υγεία σε οικονομικούς μετανάστες από την Αλβανία και τη Βουλγαρία στην Ελλάδα», *Ψυχολογία*, τχ. 15/1 (2008), σσ. 32-54.

* Μετανάστευση * Κατάθλιψη * Ψυχολογική πίεση * Προσαρμογή * Αποτέλεσμα έρευνας * Ελλάδα

- Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνήσει τη διαφορά στα συμπτώματα κατάθλιψης και ψυχολογικής δυσφορίας μεταξύ Ελλήνων και οικονομικών μεταναστών προερχομένων από την Αλβανία και τη Βουλγαρία, καθώς και να εντοπίσει τους παράγοντες αυτούς, δημογραφικούς, κοινωνικούς, ψυχολογικούς, που προβλέπουν χαμηλότερα ή υψηλότερα ποσοστά κατάθλιψης και ψυχολογικής δυσφορίας στους οικονομικούς μετανάστες. Σε τυχαίο δείγμα 404 ενήλικων οικονομικών μεταναστών και 376 Ελλήνων, εξισωμένων ως προς τις μεταβλητές του φύλου και της ηλικίας, χορηγήθηκαν το σύντομο ερωτηματολόγιο μέτρησης της ψυχολογικής δυσφορίας (TDBI, Ritsner et al., 1995), η κλίμακα εκτίμησης των συμπτωμάτων κατάθλιψης (CES-D, Radloff, 1977), η κλίμακα αξιολόγησης της ψυχικής ανθεκτικότητας ως χαρακτηριστικό προσωπικότητας (RS, Wagnild & Young, 1993) και η πολυδιάστατη κλίμακα εκτίμησης της αντιλαμβανόμενης κοινωνικής στήριξης (MSPSS, Zimet, Dahlem, Zimet & Farley, 1988). (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΛΙΚΑΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, ΕΥΘΥΜΙΑ ΠΑΥΛΑΤΟΥ, «Ο ρόλος των πολιτισμικών διαφορών στην αξιολόγηση της θεραπευτικής συμμαχίας και της επίδρασης της συνεδρίας: μια προκαταρκτική σύγκριση Καναδών και Ελλήνων θεραπευομένων», *Ψυχολογία*, τχ. 15/1 (2008), σσ. 55-70.

* Ψυχοθεραπεία * Αξιολόγηση * Διαφοροποίηση * Πολιτιστική ταυτότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος αυτής της έρευνας είναι η μελέτη και ο εντοπισμός πιθανών πολιτισμικών διαφορών μεταξύ Ελλήνων και Καναδών θεραπευομένων αναφορικά με την αξιολόγηση της θεραπευτικής συμμαχίας και της πρώτης συνεδρίας, καθώς και της σχέσης αυτών των μεταβλητών. Τα αποτελέσματα δεν υποδεικνύουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην αξιολόγηση της θεραπευτικής συμμαχίας. Σημαντικές διαφορές εντοπίστηκαν (α) στις παραμέτρους που συνδέονται με θετικότερη αξιολόγηση της συνεδρίας, στο καναδικό δείγμα η θετικότερη αξιολόγηση σχετίζεται με το βάθος και την αξία της συνεδρίας, ενώ στο ελληνικό με την απουσία αρνητικών επιδράσεων από αυτήν και (β) στις συσχετίσεις της θεραπευτικής συμμαχίας με την αξιολόγηση της συνεδρίας και την επίδρασή της στον θεραπευόμενο. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Μ., «Ο άνθρωπος σε κρίση - Περιστασιακή εξομολόγηση», *Εκκλησία*, τχ. 4 (2008), σσ. 268-272.

* Εξομολόγηση * Μυστήρια θρησκευτικά * Άνθρωπος, Κρίση * Ψυχική υγεία * Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα * Ποιμαντική ψυχολογία

STEFANOU, GEORGIA, «Students' Value Beliefs, Performance Expectations, and School Performance: The Effect of School Subject and Gender», *Hellenic Journal of Psychology*, τχ. 5/3 (2008), σσ. 231-257.

* Διαφορά φύλου * Επίδοση στις σπουδές * Προσδοκία * Ενθάρρυνση * Γλώσσα και Εκπαίδευση * Μαθηματικά

- This study investigated (a) students' performance expectations, value beliefs and performance in mathematics, ancient Greek, physics, and language, (b) the role of students' performance expectations and value beliefs in the perception of their school performance as

successful or unsuccessful in the above school subjects, and (c) gender differences in performance expectations, value beliefs, and school performance. The sample comprised 190 girls and 160 boys of 8th grade. The results showed that (a) performance expectations, value beliefs, and school performance differed between school subjects. (Περικοπή περίληψης)

ΤΑΝΟΣ ΧΡΙΣΤΟΣ Γ., «Ο ενεργός ρόλος του πατέρα στην ανάπτυξη του παιδιού», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 550, 551 (2008), σσ. 112-115, 136-140.

* Παιδιά - Ανατροφή * Σχέση γονιού - παιδιού * Πατρική συμπεριφορά * Μητρική συμπεριφορά * Κοινωνιολογία της οικογένειας * Οικογένεια - Ψυχική υγεία

VLACHOPOULOS L.A., «Techniques de la gestion de la colère chez les enfants», *Communication*, τχ. 101 (2008-2009), σσ. 21.

* Επιθετικότητα * Αντικοινωνική συμπεριφορά * Παιδί * Αντιμετώπιση * Ψυχολογία της Συμπεριφοράς

13. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

DANIELS, HARRY (Μτφρ.: Ι. Φ. Βλαχόπουλος), «Βιγκότσκι και ένταξη», *Γέφυρες*, τχ. 41 (2008), σσ. 14-23.

* Vygotsky, Lev Semenovich (1896-1934) * Ανάπτυξη παιδιού * Σχολική ένταξη * Διανοητική ανάπτυξη * Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση * Κοινωνική μάθηση * Διαφορετικότητα

ΖΟΥΚΗΣ ΝΙΚΟΣ, «Η δια-επιστημονικότητα που μεταφράστηκε ως “διαθεματικότητα”, η σημασία της ευαίσθητης εξάρτησης από τις αρχικές συνθήκες και η νέα προοπτική», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 41, 42 (2008), σσ. 74-82, 80-89.

* Διαθεματικότητα * Πρόγραμμα Σπουδών * Διεπιστημονικότητα * Θεωρητική έρευνα * Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση * Κριτική

ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΟΥ ΗΡΩ, «Μια τάξη για όλους τους μαθητές», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 109 (2008), σσ. 10-19.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διαδικασία μάθησης * Διαφοροποιημένη διδασκαλία * Στόχος διδασκαλίας * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

ΚΟΛΟΒΕΛΩΝΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΚΑΛΟΓΗΡΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ, «Η επίδραση ενός προγράμματος διδασκαλίας δεξιοτήτων ζωής στην υπευθυνότητα μαθητών Δημοτικού σχολείου», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 45 (2008), σσ. 111-124.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Κοινωνικοποίηση * Διδασκαλία με στόχους * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αξιολόγηση * Θεωρητική έρευνα

- The purpose of this study was to examine the effect of a life skills program to students' personal and social responsibility and knowledge about responsible behaviors. Participants were 127 elementary students, who separated in experimental (n=66) and control (n=61) group. The program lasted 7

months and was based on the program “Skills for elementary school children” (TACADE, 1990). The results showed significant improvement in experimental group students’ personal and social responsibility and their knowledge about responsible behaviors. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΙΤΣΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, «**Η μη λεκτική παιδευτική επικοινωνία στην Καινή Διαθήκη**», *Κοινωνία*, τχ. 2 (2008), σσ. 147-160.

* Μη λεκτική επικοινωνία * Σωματική έκφραση * Βίβλος. Κ.Δ. - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Ιησούς Χριστός - Μέθοδος διδασκαλίας * Παιδαγωγική - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Χριστιανική εκπαίδευση

ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Α., «**Παιδεία για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Αξιοποίηση “ανθρωπίνων δικαιωμάτων” στην εκπαιδευτική πρακτική**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 107-122.

* Αποδέκτες της παιδείας * Ανθρώπινα δικαιώματα * Στόχοι της εκπαίδευσης * Διδακτική πρακτική * Διδακτική πρόταση * Θεωρητική έρευνα

- Στην αντιμετώπιση των πολλών προκλήσεων που παρουσιάζουν οι σύγχρονες κοινωνίες, ο οικουμενικός προσανατολισμός των δικαιωμάτων του ανθρώπου μπορεί να αποτελέσει τη βάση, πάνω στην οποία τα άτομα, οι εθνοτικές-πολιτισμικές ομάδες και τα έθνη μπορούν να αναπτύξουν την ιδιαιτερότητά τους. Η ανθρωπότητα βλέπει στην εκπαίδευση ένα ανεκτίμητο εφόδιο στην προσπάθειά της να κατακτήσει τα ιδανικά της ειρήνης, της ελευθερίας και της κοινωνικής δικαιοσύνης. Τα δικαιώματα του ανθρώπου μπορούν να αποτελέσουν κεντρικό σημείο αναφοράς της εκπαίδευσης.

ΣΤΙΑΣΤΝΑ, BLANKA, «**Comenius**», *Communication*, τχ. 99 (2008), σσ. 27-30.

* Comenius, Johann Amos (1592-1670) * Παιδαγωγός * Βιογραφία * Αρχές της εκπαίδευσης * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτικό βιβλίο

- Qui de nos jours, et qui surtout de la communauté académique ne connaît pas ce nom? Tous en ont entendu parler, et cela en rapport avec le projet Comenius. Ce projet européen, patronné par l’ Union européenne et lancé en 2002, s’ adresse à tous les acteurs de la vie éducative, de la maternelle au secondaire, enseignants, élèves, parents d’ élèves, associations de parents d’ élèves, ONG et autres. Ce projet vise à promouvoir la coopération dans le cadre européen entre les établissements participants, à encourager les relations entre élèves et la mobilité des enseignants, à développer l’ ouverture d’ esprit et la tolérance, clés d’ une Europe solide, mais aussi l’ utilisation et la perfection des différentes langues. Le projet met l’ accent sur l’ aide aux catégories défavorisées, la lutte contre l’ échec scolaire et la prévention de l’ exclusion. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΙΛΙΜΕΝΗ ΤΑΣΟΥΛΑ, ΣΤΑΥΡΟΥΛΑΚΗ ΕΥΑΝΝΑ, «**Αφήγηση ιστοριών: ο φυσικός τρόπος μέσα από τον οποίο μαθαίνουμε τον κόσμο μας και τα συναισθήματά μας**», *Διαδρομές*, τχ. 90 (2008), σσ. 49-53.

* Παιδική ηλικία * Διήγηση ιστοριών * Επιρροή * Διαδικασία μάθησης * Συναισθηματική ανάπτυξη * Θεωρητική έρευνα

ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΟΥ ΚΩΣΤΑΣ, «**Ιστορίες ζωής μετανθρώπων**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 102 (2008), σσ. 65-68.

* Παιχνίδι * Μεταλλάξεις * Ρομπότι * Τεχνητή νοημοσύνη * Κινηματογραφικές ταινίες * Κριτική

14. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΓΑΛΑΝΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «**“Ποιος είναι τελικά το θύμα;” Η θυματοποίηση από την άποψη του παιδιού και από την άποψη των συνομηλίκων του**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 81-90.

* Παιδί * Ψυχολογία της συμπεριφοράς * Βία στα σχολεία * Συνομηλικοί * Φύλο * Ηλικία * Θεωρητική έρευνα

- This theoretical paper presents and discusses recent research findings on victimization in childhood as assessed by children themselves and by peers. The two sources of information are found to yield four categories of victims: true victims, self-identified, victims (or “paranoids”, or “sensitives”), peer-identified victims (or “deniers”, or “defensives”), and non victims. Discussion focuses on the different characteristics of these categories of victims, on age and gender differences, as well as on the implications of the existing research for prevention and intervention.

ΓΑΡΓΑΛΙΑΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «**Η επίδραση κοινωνίας και δασκάλου στην αγωγή του μαθητή**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 175-180.

* Εκπαίδευση και κοινωνία * Ρόλος του καθηγητή * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Παιδαγωγική * Αποδέκτες της παιδείας * Κοινωνική αλληλεπίδραση

ΔΑΜΑΣΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Κ., «**Η πραγματικότητα της σχολικής τάξης του σήμερα**», *Φυσικός Κόσμος*, τχ. 32-33 (192-193) (2008), σσ. 24-29.

* Εκπαίδευση * Συνδικαλισμός * Απεργία * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Μαθητής * Παιδαγωγική

ΔΑΡΑΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Σχέσεις σχολείου και οικογένειας, ο δάσκαλος σε ρόλο συμβούλου γονέων παιδιών με ιδιαιτερότητες**», *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τχ. 14 (2008), σσ. 163-179.

* Σχέση γονιού - σχολείου * Παιδί με ειδικές ανάγκες * Γονείς * Συμβουλευτική * Ρόλος του καθηγητή * Θεωρητική έρευνα

- Η βιβλιογραφία έχει αναδείξει τον σημαντικό ρόλο που διαδραματίζουν το είδος και το περιεχόμενο της σχέσης σχολείου - οικογένειας τόσο για τη συνολική πρόοδο του παιδιού - μαθητή (γνωστική, συναισθηματική και ψυχοκινητική) όσο και για τους δασκάλους και γονείς. Η σχέση αυτή γίνεται ακόμη πιο πολύπλοκη και σύνθετη, όταν ο δάσκαλος καλείται να συνεργαστεί με γονείς παιδιών με ιδιαιτερότητες (νοητικές, αισθητηριακές ή σωματικές αναπηρίες). Το άρθρο αυτό διαπραγματεύεται το ζήτημα των σχέσεων σχολείου και γονέων και τον ρόλο του δασκάλου ως συμβούλου αυτών των γονέων με σκοπό την αποτελεσματικότερη επικοινωνία μαζί τους.

ΔΡΕΤΤΑΚΗΣ ΜΑΝΟΛΗΣ Γ., «**Επίπεδο εκπαίδευσης Ελλήνων και αλλοδαπών για τα έτη 1998 και 2007**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 153 (2008), σσ. 69-82.

* Επίπεδο Εκπαίδευσης * Έλληνες * Αλλοδαποί * Ηλικία * Φύλο * Στατιστικά δεδομένα

ΔΩΣΣΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ, ΧΡΗΣΤΙΔΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΑ, ΛΑΜΝΙΑΣ ΚΩΣΤΑΣ, «**Η κοινωνική προέλευση των μαθητών και ο προσανατολισμός τους σε νοήματα: η δραστηριότητα ομαδοποίησης εικόνων**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 65-79.

* Μαθητής * Κοινωνική καταγωγή * Επιρροή * Νόηση * Αντίληψη * Αποτέλεσμα έρευνας

- This paper focuses on questions related to the strong relationship between social background and orientation to meanings. Particularly 231 pupils (2nd grade of primary school) attempted to group 12 pictures and explain the criteria of the specific grouping. The data were analyzed and compared with the social class which the pupils derived from. The instrument contained two questions based on three sets of four pictures each concerning landscapes (mountain - sea - plain). The first question was free and was intended to look into students' specific orientation to grouping principles. In the second question the context was shortly given and intended to find out if the children changed their specific coding orientation.

ΖΥΜΑΡΗΣ ΕΥΑΓ., «**Το σχολείο και η άσκηση των κοινωνικών αρετών αγάπης και αγαθοεργίας**», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 547 (2008), σσ. 24-26.

* Χριστιανική εκπαίδευση των παιδιών * Προσδοκία ρόλων * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Παιδαγωγική ψυχολογία * Βίβλος. – Κ.Δ. Ματθαίος * Pestalozzi, Johan Henreich (1746-1827)

ΚΑΛΑΒΑΣΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ, ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ, ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΟΥΛΑ, «**Μοντέλα σχολικών διαδρομών μαθητών: η περίπτωση Δωδεκανήσου**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 45 (2008), σσ. 94-110.

* Μαθητής * Εκπαιδευτική σταδιοδρομία * Σύστημα Εκπαίδευσης * Ποιότητα εκπαίδευσης * Εκπαιδευτική έρευνα * Δωδεκάνησα

- The article constitutes a part of the theoretical frame of a project concerning the interaction of mathematic education with the school failure in the islander region of Dodecanese. The study of factors that contribute in the failure, as well as the development of the criteria for the selection of variables' aiming to ameliorative actions is the aim of this project. In the particular article the argumentation is focused in two fundamental issues. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΣΙΑΜΠΟΥΡΑ Γ., ΠΑΡΚΟΣΙΔΗΣ Ι., «**Φύλο και Τεχνολογία: μια ανοικτή συζήτηση**», *Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση*, τχ. 8 (2008), σσ. 49-58.

* Τεχνολογία * Γυναικείο φύλο * Συμμετοχή * Θεωρητική έρευνα * Κριτική * Εκπαίδευση γυναικών

- The conclusions of scientific studies that point up the deficit of women's representation in the fields of science and technology accent the necessity of the critical study of the basic theoretical feminist analyses so as to detect how this phenomenon has been shaped. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΖΑΜΑΝΗΣ Α., «**Μαξ Βέμπερ, Ιβάν Ίλιτς**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 69 (2008), σσ. 7-12.

* Κοινωνιολόγοι * Weber, Maximilian (1864-1920) * Illich Ivan (1926-2002) * Εξουσία (κοινωνικές επιστήμες) * Κοινωνική πολιτική * Εκπαιδευτική πολιτική

ΚΟΥΤΡΟΜΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η φοίτηση μαθητών σε ελληνικό παροικιακό σχολείο του Λονδίνου: εφαρμογή και σύγκριση της θεωρίας της έλλογης δράσης (Theory of Reasoned Action) και της θεωρίας της σχεδιασμένης συμπεριφοράς (Theory of Planned Behaviour)**», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τχ. 45 (2008), σσ. 125-142.

* Κοινωνική ψυχολογία * Εκπαιδευτική έρευνα * Παροικίες, Ελληνικές * Σχολείο * Μαθητής * Φοίτηση * Λονδίνο

- This study used the Theories of Reasoned Action (TRA) and Planned Behaviour (TPB) in order to examine and predict pupils' intention to continue to study in a Greek school of London.

Eighty eight pupils completed self-administered questionnaires designed to measure the direct components of the two theories in May 2004. Two hierarchical regression analyses were used to determine the relative contributions of attitude toward the behaviour, subjective norm and perceived behavioural control. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΦΤΕΡΟΥ ΑΘΗΝΑ Π., ΖΑΧΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ Θ., «Οι αντιλήψεις των μόνων μητέρων μεταναστριών της Θεσσαλονίκης για την εκπαίδευση των παιδιών τους», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 52 (2008), σσ. 137-166.

* Μετανάστευση * Μονογονεϊκή οικογένεια * Μητέρες και παιδιά * Θεσσαλονίκη * Εκπαίδευση * Μελέτη περίπτωσης

- Η παρούσα εργασία έθεσε ως στόχο τη διερεύνηση της σχέσης των μελών μιας «ειδικής» πληθυσμιακής κατηγορίας –των μόνων μητέρων μεταναστριών του πολεοδομικού συγκροτήματος της Θεσσαλονίκης– με την εκπαίδευση των παιδιών τους, ένα ζήτημα για το οποίο ελάχιστα πράγματα –ειδικά στην Ελλάδα– είναι γνωστά. Η Μελέτη Περίπτωσης (Case Study) αποτέλεσε την ερευνητική στρατηγική που επιλέχτηκε, ενώ η ανοικτή συνέντευξη αποτέλεσε τη βασική ερευνητική τεχνική. (Περικοπή περίληψης)

ΛΙΒΕΡΗ-ΚΑΝΤΕΡΕ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Ο δάσκαλος συμπαιδαγωγός», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 548 (2008), σσ. 57-60.

* Αποδέκτες της παιδείας * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Ευθύνη γονέων * Οικογενειακή αγωγή * Σχέση γονιού – σχολείου * Ρόλος του καθηγητή

LEONARD, DIANA, «Κοινωνικό φύλο, αλλαγή και εκπαίδευση», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 51 (2008), σσ. 153-176.

* Εκπαίδευση γυναικών * Φεμινισμός * Εκπαίδευση – Ιστορία – 20ός αι. * Εκπαιδευτική πολιτική * Αγγλία * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής

- Αυτή η εισήγηση επανεξετάζει τις πολλές αλλαγές που έλαβαν χώρα στην εκπαιδευτική θεωρία και πρακτική κατά τα τελευταία σαράντα χρόνια και συζητά τα αίτια και τα αποτελέσματα της αφομοίωσης των γυναικών τόσο στους θεσμούς όσο και στις αξίες των σχολείων και των πανεπιστημίων. Σημειώνει μια πρόσφατη οπισθοδρόμηση προς τις υποτιθέμενα «ουδέτερες, ως προς το κοινωνικό φύλο», εκπαιδευτικές πολιτικές στις πλουσιότερες χώρες, οι οποίες συχνά παραβλέπουν την ιδιαίτερη θέση των κοριτσιών και των γυναικών. Υποστηρίζει την ανάγκη αντίστασης σ' αυτή την τάση μέσω της γνώσης της δικής μας εκπαιδευτικής ιστορίας και της ανταλλαγής ιδεών ανάμεσα στις χώρες του Βορρά και του Νότου.

ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΘΩΜΑΣ, ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΓΙΩΤΑ, «Σχολική τάξη και κοινωνικοποίηση του μαθητή», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 3 (2008), σσ. 55-64.

* Οικογενειακή κατάσταση * Κλίμα της τάξης * Επιρροή * Μαθητής * Επίδοση στις σπουδές * Κοινωνικοποίηση * Αποτέλεσμα έρευνας

- The aim of the present research is to examine the degree of pupils, socialization in relation to their family status according to the Achenbach Manual for the Child Behavior Checklist. In this context, we study school achievement in relation to the emotional, cognitive and behavior problems of pupils. Our study points out that researchers and teachers should focus on causes of these problems and on their possible solutions.

ΜΠΕΝΕΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «Πολυπολιτισμικότητα, πολυγλωσσία και εκπαιδευτική πραγματικότητα», *Διαδρομές*, τχ. 91 (2008), σσ. 65-69.

* Πολυπολιτισμικότητα * Πολυγλωσσία * Μαθητής * Σύστημα Εκπαίδευσης * Ευρωπαϊκή Ένωση * Ελλάδα

ΝΤΟΚΑ ΑΓΛΑΪΑ, ΜΠΡΟΥΖΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ, «Ημερήσιος αθηναϊκός τύπος και εκπαίδευση: είδος και περιεχόμενο της καθημερινής αρθρογραφίας», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 126 (2008), σσ. 55-79.

* Σύστημα Εκπαίδευσης * Ρόλος του καθηγητή * Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης – Επίδραση * Εφημερίδες * Εκπαίδευση και κοινωνία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Είναι κοινώς αποδεκτό ότι η εκπαίδευση αποτελεί πρωταρχικό παράγοντα ανάπτυξης της ελληνικής κοινωνίας, που αρχίζει να διαθέτει ικανότητα προσαρμογής στη συνεχώς μεταβαλλόμενη πραγματικότητα. Στη σύγχρονη παγκόσμια «κοινωνία» των πληροφοριών μια τέτοια ευκινησία προϋποθέτει διαρκή μελέτη και συστηματική αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας, την αναγνώριση των αντικειμενικών δυσκολιών και των ανασταλτικών παραγόντων. Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ) και ιδιαίτερα ο έντυπος Τύπος αποσκοπούν στη γνώση και πιστή απόδοση της πραγματικότητας, ενώ διαδραματίζουν ένα ρόλο κλειδί στη διαμόρφωση της αντίληψης για τα εκπαιδευτικά δρώμενα. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, «Σχολείο και γονείς: η αναγκαιότητα μιας δυναμικής συνάρτησης», *Ανοιχτό Σχολείο*, τχ. 109 (2008), σσ. 41-43.

* Σχέση γονιού-σχολείου * Σχέση γονιού-μαθητή * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Διαδικασία μάθησης * Ευθύνη γονέων * Ρόλος του καθηγητή

ΠΑΝΑΟΥ ΠΕΤΡΟΣ, «Περίπλοκα σταυροδρόμια: σημεία συνάντησης της ιστορίας του “έθνους”, της “παιδικότητας” και της “παιδικής λογοτεχνίας”», *Διαδρομές*, τχ. 91 (2008), σσ. 20-26.

* Εθνικισμός * Παιδική ηλικία * Παιδική λογοτεχνία * Ρόλος * Κοινωνική πολιτική * Ευρώπη * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΚΩΝ/ΝΟΣ Χ., «Αξίες και παιδεία», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 555, 556 (2008), σσ. 276-280, 299-307.

* Αξίες, Ηθικές * Παιδιά – Ανατροφή * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Πνευματική καλλιέργεια * Οικογενειακό περιβάλλον – Επίδραση * Σχολείο και εξωσχολικό περιβάλλον – Επίδραση

ΡΑΣΗΣ ΣΠΥΡΟΣ, ΑΔΑΜΟΥ-ΡΑΣΗ ΜΑΡΙΑ, «Από την πολιτική απάθεια στην πολιτική ριζοσπαστικοποίηση: Η γενιά του 1960 και το κίνημα της αμερικανικής νεολαίας», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 53 (2008), σσ. 5-55.

* Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής – 1964-1996 * Κοινωνική ιστορία * Σπουδαστικό κίνημα * Πολιτική κοινωνικοποίηση * Αμφισβήτηση * Ριζοσπαστισμός

- Κατά τη δεκαετία του 1960 και στο πλαίσιο της υποχώρησης του Μακαθαρισμού και της άμβλυνσης του ψυχροπολεμικού κλίματος, ξεσπά στις ΗΠΑ μια πρωτόγνωρη δυναμική φοιτητική εξέγερση ενάντια στο ισχύον status, που μαζί με την ειρηνική επανάσταση για τη διεύρυνση και κατοχύρωση των πολιτικών δικαιωμάτων και το αντιπολεμικό κίνημα με αφορμή τον πόλεμο του Βιετνάμ αποτέλεσαν τους τρεις μεγάλους πολιτικούς αγώνες οι οποίοι σημάδεψαν τη μεταπολεμική αμερικανική ιστορία. Το φοιτητικό κίνημα, ιδεολογικά προτάγματα του οποίου ήταν ο

επαναπροσανατολισμός των πανεπιστημίων και ο επαναπροσδιορισμός της δομής, των στόχων και του ρόλου τους, η έμπρακτη αμφισβήτηση της αμερικανικής καπιταλιστικής πραγματικότητας και η διεκδίκηση μιας δίκαιης και γνήσια δημοκρατικής κοινωνίας, γέννησε ελπίδες για πνευματική, κοινωνική και πολιτική ανάταση, αλλά έληξε άδοξα παραμένοντας νοσταλγική ανάμνηση και πικρή εμπειρία. (Περικοπή περίληψης)

ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: ΜΜΕ και Εκπαίδευση**», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 152, 153 (2008), σσ. 81-153, 115-144.

* Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης – Επίδραση * Εκπαίδευση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μετεκπαίδευση καθηγητών * Αλφαριθμητισμός * Περιβάλλον – Σπουδή και διδασκαλία * Ντοκιμαντέρ * Αποτέλεσμα έρευνας * Ειδησεογραφία * Τηλεόραση * Δημοσιογραφική δεοντολογία * Εκπαιδευτικές πληροφορίες * Καθηγητής * Κοινή γνώμη * Γονείς * Μαθητής * Αυτοαξιολόγηση * Ερευνητική αναφορά

15. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ Η., ΠΑΝΤΕΛΟΥΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Α., «**Μια προσέγγιση της θεωρίας βέλτιστου ελέγχου στη λήψη αποφάσεων επένδυσης σε ανθρώπινο κεφάλαιο**», *Μαθηματική Επιθεώρηση*, τχ. 68 (2007), σσ. 24-33.

* Δια βίου εκπαίδευση * Μαθηματικά * Μαθηματικά μοντέλα * Οικονομία * Επιτόκια

• Με την παρούσα εργασία προσπαθούμε να προσδιορίσουμε τη βέλτιστη στρατηγική για επένδυση στη δια βίου εκπαίδευση (ή διαφορετικά το απόθεμα γνώσεων) ενός μέσου ανθρώπου. Για αυτό το σκοπό κατασκευάζουμε ένα μοντέλο βασισμένο στη θεωρία βέλτιστου ελέγχου που μεγιστοποιεί μια συγκεκριμένη αντικειμενική συνάρτηση, η οποία βασίζεται στην παρούσα αξία των εσόδων-εξόδων. Η μοντελοποίηση είναι αρκετά γενική και περιλαμβάνει αρκετές μεταβλητές εισόδου. Στο τέλος παρουσιάζεται αναλυτικά μια αριθμητική εφαρμογή.

16. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΛΟΪΖΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Η ιστορία του κυπριακού Νηπιαγωγείου**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 61 (2008), σσ. 86-89,

* Κύπρος * Προσχολική Αγωγή * Ιστορία της Εκπαίδευσης * Υλικό αναφοράς

— «**Το μέλλον ως αποτέλεσμα του παρόντος: η Νηπιοσχολική Εκπαίδευση στην Κύπρο**», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 61 (2008), σσ. 90-92.

Προσχολική Αγωγή * Κύπρος * Διδακτικό προσωπικό * Επιμόρφωση * Διά βίου μάθηση * Αξιολόγηση εκπαιδευτικού

ΤΖΙΟΓΚΟΥΡΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ, «Το Νηπιαγωγείο ως φορέας πρόληψης: καινοτόμα προγράμματα στα Νηπιαγωγεία και ο ρόλος της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου», *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τχ. 61 (2008), σσ. 102-108,

* Προσχολική Αγωγή * Κύπρος * Εκπαιδευτική καινοτομία * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαιδευτικός σχεδιασμός * Ψυχική υγεία * Πρόληψη

17. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΛΙΝΑΡΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ [κ.ά.], «Παρουσίαση έρευνας. “Υβριδικά πανεπιστήμια και τηλεκπαίδευση. Η περίπτωση του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου”», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 122Α (2007), σσ. 137-151.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές – Δίκτυα * Σπουδές από Απόσταση * Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο * Μελέτη περίπτωσης * Εκπαιδευτική καινοτομία

- Η τηλεκπαίδευση αποτελεί μία μέθοδο εκπαίδευσης η οποία με κατάλληλη εφαρμογή μπορεί να βοηθήσει στην επίλυση πολλών προβλημάτων του παραδοσιακού εκπαιδευτικού μας συστήματος. Πολλά είναι πλέον τα πανεπιστήμια που παρέχουν μέρος των εκπαιδευτικών τους προγραμμάτων και μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η προοπτική μετατροπής των υπάρχοντων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων παραδοσιακού τύπου σε αυτά υβριδικού τύπου δε φαντάζει πλέον τόσο μακρινή. Παρόλα αυτά η νέα μέθοδος εκπαίδευσης αμφισβητείται από πολλούς. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΠΑΛΟΥΡΔΟΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ, ΥΦΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Οικονομική ανισότητα και φτώχεια στην Ελλάδα: ορισμένα αποτελέσματα από την έρευνα SILC», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, τχ. 122Α (2007), σσ. 53-92.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Ελλάδα – Οικονομικές συνθήκες * Εισόδημα * Φτώχεια * Τοπική ανισότητα * Στατιστικά δεδομένα

- Σκοπό της παρούσας εργασίας αποτελεί η διερεύνηση της έντασης και της έκτασης της διανομής του εισοδήματος και της φτώχειας στην Ελλάδα σε περιφερειακό επίπεδο με βάση τα στοιχεία της έρευνας EU-SILC, 2003. Όπως προκύπτει, η κατάσταση εμφανίζει στοιχεία έντονης πόλωσης. Από το ένα άκρο, υπάρχουν οι σκληροί πυρήνες, δηλαδή περιφέρειες με χαμηλά μέσα εισοδήματα και μέγιστες τιμές στους δείκτες ανισότητας και φτώχειας (Ήπειρος, Στερεά Ελλάδα, Πελοπόννησος, Αν. Μακεδονία–Θράκη και Δυτική Ελλάδα). Στο άλλο άκρο, υπάρχει η Αττική, κυρίως αλλά και οι περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας και Νοτίου Αιγαίου, όπου οι τιμές των σχετικών δεικτών εμφανίζονται σημαντικά καλύτερες, και συγκριτικά με παλαιότερες εκτιμήσεις, σχεδόν «αναλλοίωτες». (Περικοπή περιλήψης)

ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΙΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, HANNAN, ANDREW, «Βασίζεται το εκπαιδευτικό έργο στα πορίσματα της εκπαιδευτικής έρευνας; Μια μελέτη περίπτωσης με Έλληνες δασκάλους της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 152 (2008), σσ. 154-163.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτική έρευνα * Συμμετοχή καθηγητών * Μέθοδος διδασκαλίας * Ποιότητα εκπαίδευσης * Μετεκπαίδευση καθηγητών

ΡΕΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, ΒΑΡΣΑΜΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ, «Απόψεις εκπαιδευτικών Β΄/θμιας Εκπαίδευσης αναφορικά με την ακώλυτη προαγωγή και τη σχέση απορριπτικής βαθμολογίας – κοινωνικοοικονομικής προέλευσης των μαθητών», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 67 (2008), σσ. 53-69.

* Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Καθηγητής * Γνώμη * Προαγωγή (Σχολείο) * Μαθητής * Κοινωνικοοικονομική κατάσταση

18. ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ) (Επιμ.: Νικόλαος Βασ. Λίτσας), «Αφιέρωμα: Αλχημεία και αλχημιστές στην αρχαιότητα», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 106 (2008), σσ. 8-62.

* Αλχημεία – Ιστορία * Αρχαιότητα * Απόκρυφες επιστήμες * Μαγεία * Φιλόσοφοι, Αρχαίοι Έλληνες * Μυθολογία, Ελληνική * Κοσμογονία * Μέταλλα * Χρυσός * Υδράργυρος * Σημεία και σύμβολα * Συμβολισμός των αριθμών * Μυστικισμός * Αθανασία * Φιλοσοφία – Ιστορία * Άραβες * Επιστήμη – Φιλοσοφία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος * Θεωρητική έρευνα

— «Αφιέρωμα: η Αλχημεία από τους ελληνιστικούς ως τους μεσοβυζαντινούς χρόνους», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 107 (2008), σσ. 8-62.

* Αλχημεία – Ιστορία * Ελλάδα – Ιστορία – Ελληνιστικοί χρόνοι, 336-30 * Φιλοσοφία, Αρχαία ελληνική * Φιλοσοφία της φύσης * Επιστήμη – Φιλοσοφία * Κοσμογονία * Φιλόσοφοι, Αρχαίοι Έλληνες * Αριστοτέλης (384-322) – Επίδραση * Ελλάδα – Ιστορία – Ρωμαϊκοί χρόνοι * Επιστήμη – Ιστορία * Λουκρήτιος Κάρος, Τίτος (1ος αι. π.Χ.) * Χειρόγραφα – Εικονογράφηση * Βυζαντινή Αυτοκρατορία – Ιστορία * Χρονικογράφοι * Τεχνολογία – Ιστορία * Ύλη – Φιλοσοφία * Ζωή * Χρυσός * Θεωρητική έρευνα

— «Αφιέρωμα: η Αλχημεία από τους ύστερους βυζαντινούς έως τους νεότερους χρόνους», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 108 (2008), σσ. 8-80.

* Αλχημεία – Ιστορία * Βυζαντινή Αυτοκρατορία – Ιστορία – 9ος-12ος αι. * Αστρολογία * Απόκρυφες επιστήμες * Δεισιδαιμονίες * Λέων Στ΄ ο Σοφός, Αυτοκράτορας του Βυζαντίου (866-912) * Ψελλός Μιχαήλ (1018-1078) * Χημεία * Πολιτισμός, Βυζαντινός – 1204-1453 * Πολιτισμός, Βυζαντινός – Επιδράσεις * Χειρόγραφα, Βυζαντινά * Ιατροφιλόσοφοι * Βησσαρίων, Καρδινάλιος (1400-1472) * Ελλάδα – Ιστορία – Τουρκοκρατία – Πνευματικές δραστηριότητες * Επιστήμη – Φιλοσοφία * Ύλη – Φιλοσοφία * Μετουσίωση (Θεολογία) * Αναγέννηση * Πολιτισμός, Σύγχρονος * Ευρώπη – Πνευματικές δραστηριότητες * Ελλάδα – Πνευματικές δραστηριότητες

ΑΣΠΡΑΓΚΑΘΟΣ ΝΙΚΟΣ Α., «Η κοινωνικοποίηση της επιστημονικής έρευνας και η ιδιωτικοποίηση των αποτελεσμάτων της», *Θέματα Παιδείας*, τχ. 31 (2007), σσ. 66-78.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Επιστήμη * Έρευνα * Ιδιωτικοποίηση * Πολυεθνικές εταιρείες * Πνευματικά δικαιώματα

ANTONOPOULOU EKATERINI, «Comprehension Monitoring in Referential Communication», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 3 (2006), σσ. 163-175.

* Επικοινωνία * Παιδί * Δεξιότητα ομιλίας * Ακουστική κατανόηση * Εκπαίδευση * Επικοινωνιακή ικανότητα

ΒΑΡΒΟΥΝΗΣ Μ.Γ., «**Λαϊκή θρησκευτική παράδοση και ευρωπαϊκή ολοκλήρωση**», *Εκκλησία*, τχ. 1 (2008), σσ. 32-35.

* Ελλάδα – Θρησκευτική ζωή και έθιμα * Λαϊκός πολιτισμός * Παγκοσμιοποίηση – Επίδραση * Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της – Σχέσεις * Χριστιανισμός και πολιτισμός * Πολιτιστική ολοκλήρωση

— «**Οικιακή λαϊκή λατρεία**», *Εκκλησία*, τχ. 4 (2008) σσ. 273-277.

* Παράδοση (Θεολογία) * Λαογραφία * Οικογένεια – Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Γυναίκα και θρησκεία – Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Μπότερες και παιδιά – Επίδραση * Θεολογία, Πρακτική

— «**Χάρτινες μικρές εικόνες ευλογίας**», *Εκκλησία*, τχ. 9 (2008) σσ. 717-721.

* Εικόνες, Βυζαντινές * Ποιμαντική θεολογία – Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Λαϊκός πολιτισμός – Ψυχολογικές απόψεις * Προσκυνητές και προσκυνήματα * Εικόνες – Λατρεία * Λαογραφία

— «**Οι περί Ιησού Χριστού απόψεις του Michael Baigent**», *Εκκλησία*, τχ. 10 (2008), σσ. 806-811.

* Ιησούς Χριστός – Ιστορικότητα * Ιησούς Χριστός – Φιλοσοφικές ερμηνείες * Συγγραφείς, Αμερικανοί – 20ός αι. * Ανάλυση κειμένου * Κριτική * Σύγχρονη έρευνα

ΒΑΣΙΛΑΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ν., «**Η φιλαναγνωσία εξωσχολικών βιβλίων από μαθητές**», *Επισήμες Αγωγής*, τχ. 1 (2008), σσ. 23-41.

* Παιδιά – Βιβλία και ανάγνωση * Λογοτεχνία * Παραμύθια * Κόμικς * Αποτέλεσμα έρευνας

- Il s' agit d' une recherche ayant comme objectif d' explorer les habitudes de lecture de 132 élèves de collège à la ville de Soufli (région de Thrace). Outil méthodologique: le questionnaire. Nous en glanons les conclusions suivantes: – Les élèves disposent d' une bibliothèque chez eux; ils consacrent quotidiennement, pour la lecture de livres extrascolaires, relativement peu de temps; – ils préfèrent des livres à anecdotes et à bandes dessinées; – ils s' intéressent à des textes sur les Arts, l' Histoire et Géographie aussi bien qu' à des contes de fées, mythes, récits divers et de littérature de voyage.

BALSHAW, MARIA; MERRIMAN, NICK, «**Ηγεσία μουσείων βασισμένη στις αξίες**», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 5 (2008), σσ. 33-38.

* Μουσεία – Διοίκηση και οργάνωση * Μουσεία – Εργαζόμενοι * Δημιουργικότητα * Ηγεσία * Αξίες * Τέχνη – Μουσεία και πινακοθήκες

- Ένα από τα στοιχεία που συνήθως λησμονείται στις ανασκοπήσεις της εξέλιξης του μουσειακού επαγγέλματος είναι το ότι τα πρόσωπα που άσκησαν επιρροή στη θεμελίωση και στην ανάπτυξη των μουσείων, μεταξύ των δεκαετιών 1870-1970 grosso modo, ήταν συνήθως άτομα με πραγματικό όραμα και πάθος. Τα ίδια αυτά άτομα ήταν συχνά εκκεντρικά, χαοτικά και δύσκολα στο χειρισμό, ενώ διαμόρφωναν τα μουσεία στα οποία εργάζονταν σύμφωνα με τα πάθη τους και τις προσωπικές τους εκτιμήσεις. Αποτέλεσμα αυτού του πάθους και της εκκεντρικότητας ήταν κάποιο ποσοστό αναποτελεσματικότητας, καθώς και μια σχετική απουσία υπευθυνότητας

τας. Και τα δύο φαινόμενα αντιμετωπίστηκαν από τη δεκαετία του 1980 και εξής με την εισαγωγή των αμερικανικών μοντέλων δημόσιας διοίκησης, που βασίζονταν στο στρατηγικό σχεδιασμό και στη βελτίωση της ατομικής ευθύνης, βάσει κριτηρίων αποδοτικότητας. (Περικοπή περίληψης)

ΓΙΑΝΝΙΤΣΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΩΝ., «**Η ελληνική μεταπολεμική αρχιτεκτονική**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 106 (2008), σσ. 81-87.

* Αρχιτεκτονική, Ελληνική * Αρχιτεκτονική, Σύγχρονη – 20ός αι. * Αρχιτέκτονες Έλληνες * Αστική ανάπτυξη * Κτήρια – Σχέδιο και κατασκευή * Πολυκατοικίες

- Soon after 1950 Greece enters the so-called period of “Reconstruction” during which significant architectural projects are realized. Of particular importance are Dimitris Pikionis’ work, such as the overall planning and upgrading of the area around the Acropolis and the Philopappos Hill, the Children’s Playground in Philothei and a number of mansions in outstanding Athenian suburbs. (Περικοπή περίληψης)

ΓΛΥΤΖΟΥΡΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ, «**Η κινηματογραφική εικόνα ως πηγή της ιστορίας του νεοελληνικού μεσοπολεμικού θεάτρου**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σσ. 139-156.

* Θέατρο, Ελληνικό – Ιστορία και κριτική – 20ός αι. * Ελληνικό δράμα (Τραγωδία) * Κινηματογραφικές ταινίες * Ιστορία – Πηγές * Θέατρα * Κινηματογράφος – Σκηνοθέτες και παραγωγοί

ΔΕΡΟΥΚΑΚΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Rig Veda και Ορφικοί**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 69 (2008), σσ. 16-22.

* Βέδες * Μετάφραση και ερμηνεία * Θρησκευτική ποίηση * Κοσμογονία, Ορφική * Συγκριτική έρευνα

ΔΗΜΟΓΛΟΥ ΑΙΓΛΗ, «**Μουσείο της πόλης του Βόλου. Ένα νέο μουσείο δημιουργείται**», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 5 (2008), σσ. 47-53.

* Μουσείο * Ελλάδα * Βόλος – Πολιτισμός * Βόλος – Ιστορία * Βιομηχανικά κτήρια

- Στις αρχές της δεκαετίας του 1990 αρχίζει να ωριμάζει στην τοπική κοινωνία και να υιοθετείται από την τοπική αυτοδιοίκηση η ανάγκη δημιουργίας ενός μουσείου στην πόλη του Βόλου. Ο Βόλος, το δεύτερο σε εμβέλεια, μετά τη Λάρισα, αστικό κέντρο της Θεσσαλίας, είναι μια νέα πόλη, η οποία αριθμεί περίπου 150 χρόνια δραστηριότητας. Αρχισε να κατοικείται στα μέσα του 19ου αιώνα εξαιτίας του λιμανιού της, το οποίο έως και τις αρχές του 20ού αιώνα λειπούργησε ως μέσο επικοινωνίας του θεσσαλικού χώρου με την Αδριατική και τον Εύξεινο Πόντο, αξιοποιώντας, παράλληλα, την παράδοση του Πηλίου στην οικοτεχνία και το εμπόριο. Ως οικονομικό και εμπορικό κέντρο της Θεσσαλίας, αυτή την περίοδο, αποτέλεσε πόλο έλξης οικονομικών και κοινωνικών δυνάμεων (κεφαλαιούχοι, εργάτες, μικρομεσαίοι – πρώην αγροτικοί πληθυσμοί), τεχνογνωσίας και τεχνολογίας. (Περικοπή περίληψης)

ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ, «**Η στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία**», *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, τχ. 42 (2008), σσ. 61-66.

* Σωματικά μειονεκτών * Ευρωπαϊκή Ένωση * Κοινωνική Πολιτική * Κοινωνικοποίηση * Ποιότητα ζωής * Βελτίωση

ΕΥΓΕΝΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, «**Ζητήματα διοίκησης και διαχείρισης των κρατικών μουσείων στην Ελλάδα. Η περίπτωση του Νομισματικού Μουσείου**», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 5 (2008), σσ. 39-41.

* Μουσεία – Διοίκηση και οργάνωση * Ελλάδα * Νομισματικό Μουσείο Αθηνών * Μελέτη περίπτωσης * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

- Στο μικρό αυτό άρθρο θα προσπαθήσουμε να σκιαγραφήσουμε το πλαίσιο λειτουργίας των κρατικών αρχαιολογικών μουσείων και θα αναφερθούμε σε θέματα διοίκησης και διαχείρισης των μουσείων αυτών, όπως τα γνωρίζουμε μέσα από την πολύχρονη και συστηματική ενασχόληση με αυτά. Το Νομισματικό Μουσείο παρουσιάζεται εδώ ως ενδεικτική μελέτη περίπτωσης.

GEORGIADOU K.; KEKKERIS G.; TARATORI E., «“Koran” or “Qiran. com”? Impacts of ICTs on the Empowerment of Muslim Women», *Κίνητρο*, τχ. 9 (2008), σσ. 7-15.

* Πληροφορική Γνώση * Διαδίκτυο (Internet) * Γυναίκες, Μουσουλμάνες * Ισότητα * Θράκη * Μειονότητα

- The key motivator for this research was the increasingly profound irritation to figure the “do related to ICTs”, of the Muslim minority women in Greek Thrace, and describe relative researches and projects for women living in the Muslim world. Access to ICTs can enable women to gain a stronger voice in their communities, their government and at the global level, to promote women’s human rights, to share ideas on organizing, leadership, and self-determination. ICTs can be a powerful catalyst for political and social empowerment of women, and the promotion of gender equality.

ΗΡΓΗΣ ΑΡΓΥΡΗΣ, «Επικοινωνία και πολιτισμική δράση στη Διασπορά», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 3 (2006), σσ. 177-192.

* Ελληνικές κοινότητες * Λιβύη * Πολιτιστικό κέντρο * Ελληνική γλώσσα, Νέα – Σπουδή και διδασκαλία * Επικοινωνία * Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά

- In this paper we approach the culture phenomenon through communication view in practice. We explore the relation between communication and culture through the communication aims, the related strategies and plans. We attempt to remove the theory to practice using an example of cultural organization in diaspora (Center of Greek language and Culture - Tripoli, Libya). We emphasize on the role of communication in the culture and its development, within the relevant factors.

ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, «Μεταρυσμός, ασκήσεως φύσις», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 2 (2006), σσ. 87-103.

* Άσκηση * Παιδεία * Εκπαίδευση – Φιλοσοφία * Φιλοσοφική Ανθρωπολογία * Ασκητισμός – Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Φιλοσοφία, Ανατολική

ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ Δ., «Πρόσφατες επισημάνσεις του Καρδινάλιου Walter Kasper για τις επαφές μεταξύ Ορθοδόξων και Ρωμαιοκαθολικών», *Εκκλησία*, τχ. 4 (2008), σσ. 281-289.

* Καθολική Εκκλησία – Σχέσεις – Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Εκκλησία – Συνέδρια * Ενότητα της Εκκλησίας * Οικουμενική κίνηση * Καθολική Εκκλησία – Κλήρος * Πάπες – Πρωτεία

ΘΕΟΦΙΛΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, «Η θέση των γυναικών στην ελληνική κοινωνία. Δράσεις της Γενικής Γραμματείας Ισότητας», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 52 (2008), σσ. 45-59.

* Γυναίκες – Δικαιώματα * Γυναίκες – Επαγγελματική απασχόληση * Γυναίκες – Εκπαίδευση * Οικογενειακό δίκαιο * Ισότητα * Συμβουλευτικό όργανο

- Τις δύο τελευταίες δεκαετίες, τόσο στη χώρα μας όσο και σε διεθνές επίπεδο, γίνεται όλο και περισσότερο αισθητή μία διαδικασία μεταβολής της κοινωνικής πραγματικότητας, με επίκε-

ντρο την αλλαγή του ρόλου των γυναικών μέσα σε αυτή. Η συγκεκριμένη διαδικασία εκδηλώνεται υπό μορφή δημόσιων συζητήσεων, πιέσεων για αλλαγές, νομοθετικών μεταρρυθμίσεων αλλά και μετασχηματισμού παραδοσιακών κοινωνικών προτύπων και κοινωνικών θεσμών. Στην Ελλάδα, μερικά παραδείγματα των εξελίξεων αυτών αποτελούν η ίδρυση της Γενικής Γραμματείας Ισότητας (ΓΓΙ), ο εκσυγχρονισμός του Οικογενειακού Δικαίου καθώς και η θέσπιση νόμων που στοχεύουν στην εξάλειψη των διακρίσεων σε βάρος των γυναικών, με σημαντικότερο όλων τον Ν. 1414/1984 για την ισότητα των δύο φύλων στις εργασιακές σχέσεις.

ΙΩΑΝΝΟΥ ΧΡΗΣΤΟΣ, «Ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης για ευέλικτη ασφάλεια», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 50 (2008), σσ. 7-28.

* Πολιτική της απασχόλησης * Αγορά εργασίας * Νεότητα * Γυναίκες – Επαγγελματική απασχόληση * Δια βίου εκπαίδευση * Ελλάδα * Επαγγελματική κατάσταση

- Η παρούσα μελέτη έχει ως αντικείμενο τις αναγκαίες ενεργητικές πολιτικές απασχόλησης για την επίτευξη ευέλικτης ασφάλειας στις ελληνικές αγορές εργασίας και ειδικότερα την πολιτική απασχόλησης συνολικά, αυτήν για τους νέους και τις γυναίκες, για τις παραγωγικές αναδιαρθρώσεις, για τις περιφερειακές αγορές εργασίας, και για την δια βίου μάθηση. Τις αναλύει ως αναγκαίο συστατικό στοιχείο σε πολιτικές ευέλικτης ασφάλειας στις ελληνικές αγορές εργασίας μέσω εφαρμογής αποτελεσματικών ενεργητικών πολιτικών απασχόλησης.

ΚΑΒΒΑΔΑ ΒΑΝΕΣΣΑ, «Διαπολιτισμικός διάλογος μια θεμελιώδης αξία της Ευρωπαϊκής Ένωσης», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 47 (2008), σσ. 75-84.

* Ευρωπαϊκή Ένωση * Διαπολιτισμικότητα * Διάλογος * Αλλοδαπός * Ανθρώπινα δικαιώματα * Τοπική αυτοδιοίκηση * Κοινωνική πολιτική

ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟΥ ΕΛΕΝΗ, «Η οικογένεια ως παράγοντας αγωγής και μάθησης», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 1 (2006), σσ. 77-83.

* Οικογενειακό περιβάλλον * Αγωγή * Μάθηση * Σχέση παιδιού-γονέα * Παιδική μέριμνα * Κοινωνικοποίηση

- Die Familie ist der erste bildende und pädagogische Faktor, der zur normalen intellektuellen Gefühlsentwicklung des Kindes beiträgt. Die Zufriedenstellung seiner Wünsche, die Erschaffung eines Vertrauensklimas, gegenseitiger Respekt und das Verständnis seiner Schwierigkeiten führen zum erfolgreichen Ausgang jeder Aktivität, zu seiner normalen. Anpassung und Sozialisierung, zur Disziplin und zur Gestaltung eines moralischen Charakters. Die Wiederbestimmung der Rolle der Familie heute mit erneuerten Vorrichtungen wird also ihre starke pädagogische Kraft und die Aufhebung der Krise, die sie durchläuft, wiederherstellen.

ΚΑΡΑΒΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, «Το σχολείο απέναντι στο παιδί με χρόνια νόσημα», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 34-50.

* Μαθητής * Χρόνιες ασθένειες * Εκπαίδευση * Ενσωμάτωση * Ρόλος του καθηγητή * Ρόλος του γονιού * Πρόληψη

ΚΑΡΑΜΟΥΖΗΣ ΠΟΛΥΚΑΡΠΟΣ, «Πολιτική ηθική και κοινωνική εκπαίδευση. Ιστορικές αφηρητές και σύγχρονες προοπτικές», *Παιδαγωγικός Λόγος*, τχ. 3 (2006), σσ. 193-208.

* Πολιτική και ηθική * Πολιτική και εκπαίδευση * Εκπαίδευση και κοινωνία * Κοινωνική συνείδηση * Ελλάδα, Αρχαία – Πολιτική και διακυβέρνηση

- The discussion about the relation between the political moral theory and the social education in the frames of an organised society becomes today imperative. The purpose of the policy must change in the base on the modern social challenges. The role of the democratic school in this case is important because the ethic of the political responsibility has to become policy that creates a democratic conscience. The social ethic must teach every one the elements of equality, of freedom and justice.

ΚΑΡΑΠΕΤΣΑΣ Α., ΛΑΔΟΠΟΥΛΟΣ Ε., «Μετωπιαίοι λοβοί και εκπαίδευση», *Βήμα Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 52 (2008), σσ. 85-119.

* Εγκέφαλος – Ανάπτυξη * Νευροψυχολογία * Μάθηση * Μαθηματικά * Γραφή * Ανάγνωση * Γραμματική, Συγκριτική και γενική * Δυσλεξία

- Ο τίτλος αυτού του άρθρου αποσαφηνίζει την πρόθεσή μας: η μελέτη της λειτουργίας των μετωπιαίων συστημάτων και η συμβολή τους στην ανάπτυξη των κυριότερων σχολικών δεξιοτήτων (ανάγνωση, γραφή, μαθηματικά). Οι μετωπιαίοι λοβοί είναι μέρος του νεοφλοιού και μόνο στον άνθρωπο εμφανίζουν τόσο μεγάλη ανάπτυξη. Χωρίς την ανάπτυξη των μετωπιαίων λοβών στον ανθρώπινο εγκέφαλο (ειδικά των γλωσσικών περιοχών), ο ανθρώπινος πολιτισμός ποτέ δεν θα είχε εξελιχθεί. Αυτοί οργανώνουν όλες τις ανώτερες διανοητικές λειτουργίες και έχουν σημαντικό ρόλο στην επιτυχία ή αποτυχία κάθε ανθρώπινης πράξης. Οι μετωπιαίοι λοβοί είναι «ο ηγέτης» όλων των δομών του εγκεφάλου και διαθέτουν μοναδικές συνδέσεις που τους επιτρέπουν να αλληλεπιδρούν με αυτές και να τις ρυθμίζουν. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΤΡΑΜΑΔΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ, «Τουρισμός και χριστιανική μαρτυρία», *Εκκλησία*, τχ. 8 (2008), σσ. 616-622.

* Τουρισμός – Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Τουρισμός – Κοινωνιολογικές απόψεις * Ταξίδια και περιηγήσεις * Προσκυντές και προσκυνήματα * Αξίες ηθικές – Επίδραση * Ποιμαντική Θεολογία – Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία

ΚΟΡΟΝΤΖΗΣ ΤΡΥΦΩΝΑΣ ΧΑΡ., «Έννοια περιβαλλοντικού κινδύνου», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 44 (2008), σσ. 85-97.

* Περιβάλλον – Μόλυνση – Οικολογία * Ρύπανση * Φυσικοί πόροι * Περιβαλλοντική πολιτική * Οικονομική ανάπτυξη

ΚΟΥΤΡΑ ΚΛΕΙΩ [κ.ά.], «Στάσεις εργοδοτών ανωνύμων εταιρειών του Νομού Ηρακλείου για την επαγγελματική αποκατάσταση των ατόμων με νοπηκή υστέρνηση», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 92 (2008), σσ. 155-180.

* Εργοδότης * Γνώμη * Άτομο με ειδικές ανάγκες * Διανοητική καθυστέρηση * Επαγγελματική αποκατάσταση * Μελέτη περίπτωσης * Αποτέλεσμα έρευνας

- Νοπηκή υστέρνηση είναι μια κατάσταση καθυστερημένης ή ατελούς ανάπτυξης της νόησης που χαρακτηρίζεται ιδιαίτερα από διαταραχή των δεξιοτήτων οι οποίες εκδηλώνονται στη διάρκεια της αναπτυξιακής περιόδου και οι οποίες συμβάλλουν στο συνολικό επίπεδο της νοημοσύνης, δηλαδή στις γνωστικές, γλωσσικές, κινητικές και κοινωνικές ικανότητες. Η Ελλάδα χρησιμοποιεί οικονομικούς πόρους από την Ευρωπαϊκή Ένωση για προγράμματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση των ατόμων με νοπηκή υστέρνηση. Παρ' όλα αυτά, η πολιτική της χώρας σε αυτό τον τομέα δεν καλύπτει ακόμα τις ανάγκες του πληθυσμού. (Περικοπή περίληψης)

ΚΡΑΒΑΡΙΤΟΥ ΓΙΩΤΑ, «**Η κατάργηση της θανατικής ποινής: κοινή αναγωγή στον Διαφωτισμό –Ευρώπη, Ελλάδα, ΗΠΑ– και διαφορετική εξέλιξη**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 101 (2008), σσ. 78-86.

* Ποινή θανάτου * Διαφωτισμός * Beccaria Cesare (1738-94) * Ευρώπη – Πνευματικές δραστηριότητες * Ελλάδα – Πνευματικές δραστηριότητες * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής – Πολιτισμός

KOGLIN, DANIEL, «**“Αιώνια ταγμένοι στο ξεφάντωμα...” Θρησκεία και λαϊκή μουσική στην Ελλάδα**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 102 (2008), σσ. 44-57.

* Λαϊκή μουσική * Θρησκεία * Ελλάδα * Ρεμπέτικα τραγούδια – Ιστορία * Ρεμπέτικα τραγούδια – Σημειωτική * Θεωρητική έρευνα

KOTLER, NEIL; KOTLER, WENDY; KOTLER, PHILIP, «**Δημιουργώντας νέους επισκέπτες και επιτυγχάνοντας οικονομική βιωσιμότητα στην εποχή του μάρκετινγκ των μουσείων**», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 5 (2008), σσ. 21-32.

* Μουσεία – Διοίκηση και οργάνωση * Πωλήσεις – Προώθηση * Οικονομική ανάπτυξη * Στρατηγικός σχεδιασμός * Έρευνα αγοράς * Καινοτομία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΛΑΜΠΡΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ, «**Το παραδοσιακό παιχνίδι και η θέση του στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών του σύγχρονου αστικού χώρου**», *Δοκίμιοι*, τχ. 11 (2008), σσ. 34-40.

* Παιχνίδι * Πολιτιστική κληρονομιά * Παιδί * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Αστυφιλία * Βιντεοπαιχνίδια * Πολιτισμός, Σύγχρονος

ΛΑΠΑΤΣΙΩΡΑΣ ΣΠΥΡΟΣ, ΜΗΛΙΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «**Χρηματοοικονομική κρίση και “οικονομική ρύθμιση”**», *Θέσεις*, τχ. 103, 104 (2008), σσ. 17-58, 15-46.

* Οικονομία * Αγορά χρήματος * Οικονομικές κρίσεις * Κεφαλαιοκρατία * Τράπεζες και τραπεζικές εργασίες * Παράγωγα (χρηματοοικονομική)

ΛΕΟΝΤΣΙΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ν., «**Σύγχρονο πολιτικό κράτος, παγκοσμιότητα και πολιτισμική κληρονομιά**», *Επιστήμες Αγωγής*, τχ. 2 (2008), σσ. 19-24.

* Κράτος * Εθνικότητα * Πολιτισμική και πολιτισμική κληρονομιά * Παγκοσμιοποίηση * Πολυπολιτισμικότητα * Εκπαίδευση και κράτος

ΜΑΓΡΙΛΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η αποδοχή της θρησκείας ως συμβολή στην κατανόηση του πολιτισμικά διαφορετικού**», *Κοινωνική εργασία*, τχ. 90 (2008), σσ. 29-36.

* Θρησκεία * Ηθική * Πολυπολιτισμικότητα * Διαφορετικότητα * Παγκοσμιοποίηση – Επίδραση

- Τα νέα διεθνή δεδομένα υπαγορεύουν τον επαναπροσδιορισμό της παγκοσμιοποίησης από ένα καθαρά οικονομικό όρο στην υπαγωγή του σε μια ιδεολογία που απειλεί να ενσωματώσει, να περιθωριοποιήσει ή και να καταστρέψει άλλα πολιτισμικά πρότυπα. Μπροστά σε αυτό το ενδεχόμενο, μόνο ένας οικουμενικός διάλογος με στόχο μια κοινή ηθική είναι δυνατόν να διασφαλίσει την παγκόσμια ειρήνη. Αυτή η κοινή ηθική αποτελείται σε μεγάλο μέρος από ηθικούς κανόνες των θρησκευτικών διδαγμάτων, που άλλωστε συμφωνούν και με τους κανόνες των κοσμικών ηθικών θεωριών. Η αποδοχή επομένως της θρησκείας ως συμβολής στην κατανόηση του πολιτισμικά διαφορετικού κατοχυρώνει τον ειλικρινή σεβασμό προς την ιδιοτυπία κάθε λαού και πολιτισμού, τόσο σε τοπικό επίπεδο, όσο και στο δρόμο για μια παγκόσμια πολυπολιτισμική και πολυθρησκευτική κοινωνία.

ΜΑΝΩΛΙΤΖΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Η ανάπτυξη των διαδικτυακών υπηρεσιών (E-government) στην Ευρωπαϊκή Ένωση**», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 46 (2008), σσ. 46-55.

* Διαδίκτυο (Internet) * Ευρωπαϊκή Ένωση, Χώρες της – Οικουμενική πολιτική * Κοινωνία της πληροφορίας * Στρατηγικός σχεδιασμός * Πληροφοριακή γνώση * Επικοινωνία

ΜΑΡΙΟΡΑΣ ΜΙΧΑΗΛ, «**Σχεδιάσμα ισλαμικής οικολογίας. Η κορανική διδασκαλία για το περιβάλλον**», *Θεολογία*, τχ. 1 (2008), σσ. 121-146.

* Οικολογία – Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Ισλαμισμός * Προστασία του περιβάλλοντος * Κοράνι * Εσχατολογία * Ανάλυση περιεχομένου

ΜΑΣΤΡΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ Δ., ΤΣΟΥΚΑΛΑ Α., «**Μια κρηπική προσέγγιση των βρετανικών θεωριών ερμηνείας του κουλιγκανισμού**», *Άθληση και Κοινωνία*, τχ. 47 (2008), σσ. 38-45.

* Βία στον αθλητισμό * Ποδόσφαιρο * Μεγάλη Βρετανία * Νεαρός ενήλικας * Αλλοτρίωση * Κοινωνικά προβλήματα

- Τις τελευταίες δεκαετίες, η εκδήλωση του κουλιγκανισμού στην Ευρώπη προσέδρασε το ενδιαφέρον πολλών ερευνητών, οι οποίοι προσπάθησαν να ερμηνεύσουν τα αίτια της εμφάνισης και διαίτησης του φαινομένου. Δεδομένου ότι οι περισσότερες μελέτες έγιναν στη Μεγάλη Βρετανία, το άρθρο αυτό παρουσιάζει τις αντιπροσωπευτικότερες βρετανικές θεωρίες ερμηνείας του κουλιγκανισμού για να δείξει αφενός τον επιστημολογικό πλούτο και, αφετέρου, τα πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες τους, θεωρώντας ότι ο πλουραλισμός τους αναδεικνύει την πολυπλοκότητα του φαινομένου. (Περικοπή περίληψης)

ΜΙΧΑΗΛ ΜΑΡΙΑ, «**Η παιδική ηλικία στο σύγχρονο παιδικό περιοδικό τύπο**», *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τχ. 9 (2008), σσ. 150-158.

* Παιδί * Τύπος, Νεανικός * Παιδιά - Ιστορία * Καταναλωτές - Προστασία * Πολιτισμική βιομηχανία * Παιδαγωγική

ΜΟΥΤΖΑΛΗ ΑΦΕΝΤΡΑ Γ., «**Κορακονησία, ένα μικρό νησί στον Αμβρακικό κόλπο**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 109 (2008), σσ. 103-106.

* Αμβρακικός κόλπος * Νησιά * Μοναστήρια * Εκκλησιαστική περιουσία * Οικισμοί * Τοπίο

ΜΠΑΤΤΙΝΟΥ ΖΑΝΕΤ, «**Ζητήματα διοίκησης και διαχείρισης των ιδιωτικών μουσείων στην Ελλάδα. Η εμπειρία του Εβραϊκού Μουσείου Ελλάδος**», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 5 (2008), σσ. 42-46.

* Μουσεία - Διοίκηση και οργάνωση * Ελλάδα * Εβραίοι - Πολιτισμός * Μουσεία - Εργαζόμενοι * Επαγγελματικά προσόντα * Εθελοντισμός * Διαχείριση

- Στην εποχή μας, σχεδόν για κάθε σημαντικό ζήτημα που αντιμετωπίζει η σύγχρονη κοινωνία, υπάρχει ένας σχετικός, μη κερδοσκοπικός οργανισμός. Ξεχωριστή θέση ανάμεσά τους κατέχουν τα μουσεία, λόγω του μεγάλου αριθμού τους και του δημοφιλούς κοινωνικού έργου που επιτελούν. Φορείς πολιτισμού, παράδοσης, ιστορίας και τέχνης, διεκδικούν σθεναρά το δικό τους κομμάτι από την πολιτιστική «πίτα». Τα ιδιωτικά μουσεία, μικρά ή μεγάλα, αντιμετωπίζουν σε γενικές γραμμές τις ίδιες προκλήσεις με τα κρατικά, όπως έλλειψη πόρων, δυσκολία εύρεσης κατάλληλου προσωπικού, ζητήματα διαχείρισης συλλογών και πρακτικά προβλήματα καθημερινής λειτουργίας, όπως η έλλειψη χώρου και η ελλιπής υποδομή για άτομα με ειδικές ανάγκες. (Περικοπή περίληψης)

ΝΕΓΡΕΠΟΝΤΗ-ΔΕΛΙΒΑΝΗ ΜΑΡΙΑ, «Οι μεταρρυθμίσεις στο χώρο της εργασίας», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 51 (2008), σσ. 4-12.

* Πολιτική της απασχόλησης * Οικονομική πολιτική * Μεταρρύθμιση * Νεοφιλελευθερισμός * Κριτική * Θεωρητική έρευνα

- Οι μεταρρυθμίσεις που προωθούνται με τόσο ζήλο από την ΕΕ στην προσπάθειά της να συγκλί- νει τις οικονομίες της με την αμερικανική και να εξυπηρετήσει τα συμφέροντα μιας διαρκώς συρρικνούμενης ολιγαρχίας είναι, απλά, μια θλιβερή επιστροφή της ανθρωπότητας προς τα πίσω με όχημα τον παγκοσμιοποιημένο ολοκληρωτισμό. Θα είναι ντροπή και κατάπτωση για την Ευρώπη η συνέχιση και ολοκλήρωση αυτών των μεταρρυθμίσεων που εξευτελίζουν την αξιο- πρέπεια και την προσωπικότητα της πλειονοψηφίας των Ευρωπαίων πολιτών, τους αφαιρούν κάθε ικανοποίηση και αίσθηση υπερηφάνειας από την εργασία τους και τους παραδίδουν ανυ- περάσπιστους και απροσάτευτους στην άγρια απληστία του κεφαλαίου. (Περικοπή περίληψης)

ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, «Το μέλλον της Οικουμενικής Κίνησης», *Εκκλησία*, τχ. 6 (2008), σσ. 430-435.

* Οικουμενική κίνηση - Επίδραση * Ενότητα της Εκκλησίας * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Σχέσεις - Παγκόσμιο Συμβούλιο Εκκλησιών * Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως * Καθολική Εκκλησία - Σχέσεις * Προτεσταντισμός

ΠΑΛΟΥΚΑΣ ΠΑΥΛΟΣ ΑΘ., «Ηθικοκοινωνικές σκέψεις και προτάσεις για θετική αντιμετώπιση του προβλήματος της φτώχειας», *Κοινωνία*, τχ. 1 (2008), σσ. 41-44.

* Φτώχεια * Πλούτος * Κοινωνική ανισότητα * Κοινωνική δικαιοσύνη - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Κοινωνική πρόνοια * Ελεημοσύνη

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «Η δημόσια πολιτική για την απλούστευση των διοικη- τικών διαδικασιών στην Ελλάδα», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 46 (2008), σσ. 5-24.

* Ελλάδα * Δημόσια διοίκηση * Τοπική διοίκηση * Γραφειοκρατία * Νομοθεσία * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Σ., ΚΟΣΜΙΔΟΥ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ, ΤΖΕΚΟΥ ΔΡΟΣΗ, «Άτομα με πρόβλημα όρασης και εργασία», *Μέντορας*, τχ. 10 (2007), σσ. 136-154.

* Σωματικά μειονεκτών * Τυφλός * Ανεργία * Δικαίωμα στην εργασία * Επαγγελματικός προσα- νατολισμός * Αποτέλεσμα έρευνας

- Τα οφέλη που προκύπτουν από την εργασία είναι αναμφισβήτητα, τόσο για τα άτομα με προ- βλήματα όρασης όσο και για τον υπόλοιπο πληθυσμό. Ωστόσο, τα μεγάλα ποσοστά ανεργίας των ατόμων με οπτική αναπηρία και η επιλογή, συνειδητή και μη, μόνο συγκεκριμένων επαγ- γελμάτων, είναι ένα γεγονός που προκαλεί ανησυχία. Σε αρκετές έρευνες έχει πραγματοποιη- θεί μια προσπάθεια να προσδιοριστούν τα εμπόδια και να προταθούν λύσεις για την παράκαμ- ψή τους, ωστόσο, το πρόβλημα συνεχίζει να υπάρχει ακόμη και στις ανεπτυγμένες χώρες. Στο παρόν άρθρο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα μιας σχετικής έρευνας, στην οποία διερευνάται η σχέση διαφόρων παραγόντων με την εργασία των ατόμων με οπτική αναπηρία στη χώρα μας.

ΠΑΠΑΗΛΙΑ ΠΗΝΕΛΟΠΗ, «Οι φωτογραφίες από το Αμπού Γκράμπ: το σκάνδαλο της “νέας” τε- χνολογίας και η πολιτική του οπτικού ρεαλισμού», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 102 (2008), σσ. 69-81.

* Φωτογραφίες * Φυλακές * Βασανιστήρια * Πόλεμος * Ιράκ * Νέες Τεχνολογίες

ΠΑΣΤΟΥΡΜΑΤΖΗ ΔΟΜΝΑ, «**Το όραμα της τεχνολογικής αθανασίας: ουτοπία ή εφιάλτης;**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 102 (2008), σσ. 82-93.

* Τεχνολογία * Επιστήμη * Αθανασία * Επιστημονική φαντασία * Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής * Θεωρητική έρευνα

ΠΑΧΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, ΠΕΝΤΑΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Επαγγελματίες υγείας και κακοποίηση του παιδιού: ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την αντιμετώπιση του φαινομένου στο πλαίσιο του συστήματος υγειονομικής περίθαλψης**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 91 (2008), σσ. 103-124.

* Υγειονομικό προσωπικό * Επαγγελματικά προσόντα * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Κακοποιημένο παιδί * Ιατρική περίθαλψη * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ένα σημαντικό πρόβλημα στην Ελλάδα αποτελεί η αδυναμία των επαγγελματιών υγείας να αναγνωρίσουν την ενδοοικογενειακή κακοποίηση του παιδιού και να προσφέρουν υποστήριξη στα θύματα (Τζουμάκα - Μπάκουλα, 1999, Trogan, Dessypris, Moustaki and Petridou, 2001). Με αφετηρία τη διαπιστωμένη έλλειψη κατάρτισης των επαγγελματιών υγείας στον τομέα της κακοποίησης του παιδιού αναπτύχθηκε και υλοποιήθηκε, στο Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης του Γενικού Νοσοκομείου Ελευσίνας «Θριάσιο», ένα σχετικό πρόγραμμα εκπαίδευσης. Σκοπός του παρόντος άρθρου είναι η παρουσίαση των αποτελεσμάτων έρευνας, που διεξήχθη στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος και αφορά τις στάσεις και αντιλήψεις των επαγγελματιών υγείας σε θέματα ενδοοικογενειακής κακοποίησης παιδιών, πριν και μετά την εκπαίδευσή τους. (Περικοπή περίληψης)

ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Ένα τρίπτυχο: Αθανάσιος Χατζηδήμος (1910-1967), Ντόρνη Παπαστραύτου (1923-1987), Φίλιππος Ηλιού (1931-2004)**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σσ. 125-138.

* Χατζηδήμος, Αθανάσιος Δ. (1910-1967) * Παπαστραύτου, Ντόρνη (1923-1987) * Ηλιού, Φίλιππος (1931-2004) * Βιβλία - Συλλέκτες και συλλογές * Εικόνες * Χαρακτική

ΠΡΑΝΤΣΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, ΤΣΙΦΤΗ ΔΑΦΝΗ, «**Μελέτη αποκατάστασης και επανάχρησης διατηρητέου κτηρίου αρχών 19ου αιώνα στην Άνω Πόλη Θεσσαλονίκης**», *Αρχαιολογία και Τέχνες*, τχ. 106 (2008), σσ. 88-95.

* Αρχιτεκτονική, Ελληνική * Θεσσαλονίκη - Ιστορία - 19ος αι. * Κτήρια - Σχέδιο και κατασκευή * Μνημεία - Συντήρηση και αποκατάσταση * Μελέτες (Εκτελέσεως έργων)

- The article deals with the rehabilitation and reuse study of a building that was erected in the Upper City of Thessaloniki about 1900, therefore it is a modern monument and has been classified as a work of art. Its location belongs to the broader urban, densely built today, center of the city, one of the most significant traditional settlements of Greece, which, according to historical sources, has systematically been inhabited during the years of Turkish occupation. (Περικοπή περίληψης)

PSOMAS LAMBROS ANAST., «**The Religious and Ethnographic Synthesis of the Population of Southern Albania (Northern Epirus) in the Beginning of the 20th century**», *Θεολογία*, τχ. 1 (2008), σσ. 237-284.

* Αλβανία - Ιστορία - 20ός αι. * Βόρειος Ήπειρος - Ιστορία - 1914 * Αλβανία - Σχέσεις * Εθνικότητα * Αλβανία - Ξένος πληθυσμός * Δημογραφική στατιστική

ΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΡΙΑ, ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, «**Οι οργανισμοί μάθησης όχημα για την επίτευξη της οργανωσιακής αριστείας**», *Διοικητική Εννημέρωση*, τχ. 44 (2008), σσ. 5-21.

* Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού * Διαδικασία μάθησης * Εμπειρία * Παραγωγικότητα * Δημόσια διοίκηση * Πρότυπο * Μελέτη περίπτωσης

ΡΕΛΛΙΑΣ Γ., ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ Χ., ΚΩΣΤΑ Γ., «**Η χρήση ενός ερωτηματολογίου τύπου *servqual* στη διερεύνηση της αντιλαμβανόμενης ποιότητας υπηρεσιών σε κατασκηνώσεις περιπέτειας (Adventure Camps), μια περιπτώσιολογική μελέτη**», *Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία*, τχ. 20-21 (2006-2007), σσ. 109-125.

* Κατασκηνώσεις * Ερωτηματολόγιο * Ποιοτική ανάλυση * Θεωρητική έρευνα * Αποτέλεσμα έρευνας * Μελέτη περίπτωσης

- Μέχρι σήμερα το μοντέλο SERVQUAL έχει χρησιμοποιηθεί σε πολλούς τομείς παροχής υπηρεσιών, όπως στον τουρισμό και πιο συγκεκριμένα στην υπαίθρια αναψυχή. Το μοντέλο αυτό βασίζεται στη σχέση Αντίληψη - Προσδοκία = Ποιότητα. Πολλοί ερευνητές, όμως προτείνουν ότι η μέτρηση των αντιλήψεων και μόνο μπορεί να προσδιορίσει το επίπεδο ικανοποίησης των πελατών. Στην παρούσα έρευνα χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο τύπου SERVQUAL και διερευνήθηκε εάν ανταποκρίνεται στην αγορά των ελληνικών παιδικών κατασκηνώσεων περιπέτειας. Το δείγμα της έρευνας αποτελούνταν από 185 κατασκηνωτές που συμμετείχαν σε 6 κατασκηνώσεις περιπέτειας. Εφαρμόστηκε παραγοντική ανάλυση στις 32 μεταβλητές του ερωτηματολογίου, από όπου προέκυψαν τελικά 6 ισχυροί παράγοντες με βαθμό αξιοπιστίας α του Cronbach πάνω από 70.

ΣΑΜΑΡΤΖΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, «**Χρόνος: από τη βίωση των γεγονότων στις νοητικές αναπαραστάσεις μέσω κατανόησης κειμένων**», *Ψυχολογία*, τχ. 14/3 (2007), σσ. 217-230.

* Χρόνος * Αντίληψη του χρόνου * Συναίσθημα * Γνωστική διεργασία * Ταινία * Κατανόηση κειμένου

- Στο πλαίσιο της γνωστικής ψυχολογίας ο χρόνος εκλαμβάνεται ως πληροφορία προς επεξεργασία. Οι συνθήκες επεξεργασίας εξαρτώνται από τη δομή και το περιεχόμενο των χρονικών πληροφοριών, καθώς και από το πλαίσιο εντός του οποίου προσλαμβάνονται. Ο ερευνητικός στόχος των σχετικών μελετών επικεντρώνεται κυρίως στην εκτίμηση της χρονικής διάρκειας των γεγονότων. Το παρόν άρθρο αποτελεί μια σύνθεση των θεωρητικών και εμπειρικών δεδομένων εκτίμησης της χρονικής διάρκειας γεγονότων τα οποία (α) βιώνουμε, (β) παρακολουθούμε να εκτυλίσσονται μέσω μιας ταινίας, και (γ) αναπαριστούμε μέσω της ανάγνωσης και της κατανόησης κειμένων αναδεικνύοντας το ρόλο του συναισθηματικού περιεχομένου της πληροφορίας σε καθεμία από τις παραπάνω περιπτώσεις. (Περικοπή περιλήψης)

ΣΕΜΕΝΤΕΡΙΑΔΗΣ Θ., ΜΠΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ Φ., ΚΑΝΕΛΛΟΥ Α., «**Οι απεικονίσεις σκηνών βίας στις παιδικές τηλεοπτικές σειρές κινουμένων σχεδίων**», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 70 (2008), σσ. 109-122.

* Τηλεόραση και παιδιά * Βία στην τηλεόραση * Κινούμενα σχέδια * Επιθετικότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

ΣΙΓΑΝΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Ιδεολογικές συνιστώσες του θρησκευτικού λόγου στον Εμφύλιο πόλεμο: το παράδειγμα της “Ζωής”**», *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σσ. 103-124.

* Ελληνισμός και χριστιανισμός - Ιστορία - 18ος-20ός αι. * Ελλάδα - Ιστορία - Εμφύλιος πόλεμος, 1944-1949 * Αδελφότης Θεολόγων η “Ζωή” * Ρόλος * Κομμουνισμός * Θρησκεία και πολιτική

ΣΚΟΥΛΑΡΙΚΗ ΑΘΗΝΑ, «Μακεδονικό: πόσο δόκιμος είναι ο όρος αλυτρωτισμός;», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 101 (2008), σσ. 13-17.

* Μακεδονία - Ιστορία * Ελλάδα * Διεθνείς σχέσεις * Δημοκρατία των Σκοπίων * Αλυτρωτισμός * Εθνικισμός

ΣΚΟΥΤΕΡΗ-ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ ΕΛΕΩΝΟΡΑ, «Η απλότητα ως σύνθεση: το παράδειγμα της ελληνικής κουζίνας», *Τα Ιστορικά*, τχ. 48 (2008), σσ. 3-24.

* Μαγειρική, Ελληνική - Ιστορία * Διατροφή * Μεσόγειος, Περιοχή της - Πολιτισμός * Λαογραφία - Ελλάδα * Θεωρητική έρευνα

ΣΠΥΡΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, ΣΠΥΡΑΚΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «Η ενδυνάμωση του ανθρώπινου δυναμικού ως παράγοντες βελτίωσης της οργανωσιακής απόδοσης», *Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων*, τχ. 50 (2008), σσ. 65-76.

* Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού * Προαγωγή * Παραγωγικότητα * Ομαδική εργασία * Μάθηση * Επιτυχία

- Ενδυνάμωση είναι η δυνατότητα του ανθρώπινου δυναμικού να έχει εξουσία και υπευθυνότητα για την εργασία του, στο πλαίσιο των κατευθυντήριων οδηγιών για την επίτευξη των στόχων, που τίθενται από τη διοίκηση του οργανισμού. Κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών, η ενδυνάμωση αντικαθιστά σταδιακά την παραδοσιακή άσκηση της διοίκησης με τη μορφή της επιτήρησης στο οργανωσιακό περιβάλλον, που συνιστά ανασταλτικό παράγοντα της ατομικής ανάπτυξης των εργαζομένων και περιορίζει την επιτυχία πραγματοποίησης των οργανωσιακών στόχων. Η ενδυνάμωση βελτιώνει την απόδοση του οργανισμού, προσφέροντας οικονομικά οφέλη και ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα. (Περικοπή περίληψης)

ΣΠΥΡΑΚΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, ΣΠΥΡΑΚΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ, «Ηλεκτρονική διακυβέρνηση (e-Government): εφαρμογές, οφέλη και κίνδυνοι», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 46 (2008), σσ. 56-70.

* Δημόσια διοίκηση * Κοινωνία της Πληροφορίας * Τεχνολογίες της Πληροφορίας * Διαδίκτυο (Internet) * Παγκοσμιοποίηση * Κριτική

ΣΤΑΜΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΘ., «Λόγος και εικόνα: τα “Κλασσικά Εικονογραφημένα”», *Διαδρομές*, τχ. 90 (2008), σσ. 54, 56-57.

* Εκδόσεις, Ελληνικές * Κλασικό μυθιστόρημα * Εικονογράφηση * Κόμικς * Κριτική * Συγγραφείς και αναγνώστες

ΣΤΑΜΟΥΛΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, «Όψεις φιλοσοφικής - πολιτισμικής σχετικότητας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων: το παράδειγμα της θρησκευτικής ελευθερίας στην Ελλάδα», *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τχ. 53 (2008), σσ. 145-162.

* Ανθρώπινα δικαιώματα * Παγκοσμιοποίηση * Πολιτιστικός πλουραλισμός * Φιλελευθερισμός * Ελλάδα * Θρησκευτική ελευθερία

- Η συστηματική ενασχόληση -στο πλαίσιο της διεθνούς διπλωματικής- με την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων από το δεύτερο μισό του εικοστού αιώνα και έπειτα έχει μοιράσει επιστήμονες και πολιτικούς ανάμεσα σε δυο σχολές σκέψης. Οι παροικούντες στο δυτικό ημισφαίριο του πλανήτη μιλούν για ανθρώπινα δικαιώματα στην ιδεολογική βάση του φιλελευθερισμού. Οι υπέρμαχοι της πολιτισμικής σχετικότητας, από την άλλη, μιλούν για δικαιώματα στη βάση των αξιακών συστημάτων και ιδεολογικών καταβολών κάθε κοινωνίας. Το παρόν άρθρο επισημαίνει τα μειονεκτήματα απόλυτων (είτε ακραία διεθνοιστικών είτε ακραία τοπικιστικών)

προσεγγίσεων στα δικαιώματα των ανθρώπων και προτείνει τον πολιτισμικό διάλογο ως μέσο που συνδυάζει την προστασία τους με το σεβασμό στις πολιτιστικές ιδιαιτερότητες των κοινοτήτων.

ΣΤΑΥΡΙΑΝΑΚΗ ΜΕΤΑΞΙΑ [κ.ά.], «**Μεθοδολογία Delphi: μια ποιοτική προσέγγιση του φαινομένου της βίας κατά ανηλίκων**», *Κοινωνική Εργασία*, τχ. 89 (2008), σσ. 7-28.

* Βία στην οικογένεια * Παραμελημένο παιδί * Παιδιά - Σεξουαλική κακοποίηση * Επιστήμη - Μεθοδολογία * Ποιοτική έρευνα * Κοινωνική πολιτική

- Η μεθοδολογία Delphi (Δελφική Μέθοδος) αποτελεί μια ποιοτική προσέγγιση που είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθεί όταν υπάρχει παντελής έλλειψη στοιχείων για το υπό έρευνα ζήτημα. Η συγκεκριμένη μεθοδολογία αποσκοπεί στην επίτευξη ενεργούς σύγκλισης μεταξύ των μελών μιας επιτροπής εμπειρογνομόνων, ενώ η ιδιαιτερότητά της συνίσταται στο ότι η διαδικασία συνεργασίας με τους εμπειρογνώμονες διεξάγεται σε διαδοχικές φάσεις (τρεις ή περισσότερες) και απαιτεί επιβεβαίωση ή αναθεώρηση των απόψεών τους, θέτοντας υπ' όψη τους τα δεδομένα που αφορούν στη γνώμη όλων των μελών της επιτροπής. Στο πεδίο της βίας κατά των παιδιών, κεντρικό εγχείρημα της απόπειρας αποτίμησης των αναγκών αλλά και της βελτίωσης του επιπέδου τεχνογνωσίας και παρεχόμενων υπηρεσιών, αποτελεί η δημιουργία ανάπτυξης «κοινού λόγου» μεταξύ των εμπλεκόμενων επαγγελματιών. (Περικοπή περίληψης)

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: βία στο σχολείο**», *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 10 (2008), σσ. 11-46, 116-126.

* Βία στα σχολεία * Αποκλίνουσα συμπεριφορά * Θεωρητική έρευνα * Ευρώπη * Εκπαιδευτική πολιτική * Πρόληψη * Αντιμετώπιση * Εκπαίδευση και κοινωνία * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Ελλάδα * Σχολική ζωή * Ερευνητική αναφορά * Σχέση γονιού - σχολείου * Ρόλος του καθηγητή * Διεθνής εκπαίδευση * Πολιτική για τη νεότητα * Ψυχική υγεία * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διεθνείς οργανισμοί * Δραστηριότητα

ΤΕΡΖΟΓΛΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ-ΙΩΝ., «**Ο χώρος της πόλης στα γραπτά του Walter Benjamin**», *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 101 (2008), σσ. 87-96.

* Πόλη * Πολιτισμός * Ποιότητα ζωής * Benjamin Walter (1892-1940) * Συγγραφή * Ανάλυση περιεχομένου

ΤΣΙΒΑΚΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Δημιουργικές και διοικητικές πρακτικές εντός των μουσείων**», *Τετράδια Μουσειολογίας*, τχ. 5 (2008), σσ. 15-20.

* Μουσεία - Διοίκηση και οργάνωση * Μουσεία - Εργαζόμενοι * Δημιουργικότητα * Πολιτιστική πολιτική * Καινοτομία * Συντηρητισμός

- Στο παρόν κείμενο επιχειρείται να συνδυασθεί η θέση του αντικείμενου -πράγμα, ιδέα ή υπηρεσία- στο οποίο ενσωματώνονται οι σκοποί μιας οργάνωσης γενικώς, και του μουσείου ειδικότερα, με τις πρακτικές διοίκησης που η οργάνωση αυτή εφαρμόζει. Στην εποχή μας το αντικείμενο, και μάλιστα το πολιτιστικό αντικείμενο όπως αυτό των μουσείων, αποτελεί σχεδόν καθ' ολοκληρία μορφή αντικειμενοποίησης της ανθρώπινης σκέψης. Το γεγονός αυτό αλλάζει τους όρους αξιοποίησής του, απαιτώντας μορφές διοίκησης πιο ευέλικτες, που να επιτρέπουν την επικράτηση πνεύματος επινοητικότητας κατά την παραγωγή ή τον εν γένει χειρισμό του. (Περικοπή περίληψης)

ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΚΑΦΕΤΖΗΣ ΤΑΚΗΣ, «Περί πολιτικής διαφθοράς», *Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης*, τχ. 31 (2008), σσ. 5-45.

* Πολιτική διαφθορά * Κράτος * Κοινωνικές αξίες * Δημοκρατία * Παγκοσμιοποίηση * Κεφαλαιοκρατία

ΤΣΟΥΛΙΑΣ ΝΙΚΟΣ, «Σταθμοί στο ταξίδι του βιβλίου», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 69 (2008), σσ. 70-79.

* Βιβλία - Ιστορία * Βιβλιοθήκες - Ιστορία * Τυπογραφία - Ιστορία * Πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά * Βιβλία, Απαγορευμένα * Δογματισμός * Συνείδηση, Ελευθερία της

ΧΑΛΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Οι διαφορετικοί ρόλοι και ικανότητες του εκπαιδευτική ενήλικων σ' ένα πολυσύνθετο και διαφοροποιημένο κόσμο της εργασίας», *Διοικητική Ενημέρωση*, τχ. 45 (2008), σσ. 47-59.

* Εργασία * Διοίκηση και οργάνωση προσωπικού * Εκπαιδευτής * Ρόλος * Διαδικασία μάθησης * Ελλάδα * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣ. Χ., «Ο φιλολογικός σύλλογος “Παρνασσός” και η συμβολή του στην πρόοδο των γραμμάτων και των τεχνών στη χώρα μας», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 550 (2008), σσ. 108-111.

* Φιλολογικός Σύλλογος “Παρνασσός” * Ιδρύματα μη κερδοσκοπικά * Περιοδικές εκδόσεις * Ζωγραφική - Εκθέσεις * Λογοτεχνία - Διαγωνισμοί * Λογοτεχνικά βιβλία

ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Ν., «Παιδεία για έναν ενάρετο κόσμο», *Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου*, τχ. 69 (2008), σσ. 105-118.

* Στόχοι της εκπαίδευσης * Εκπαίδευση - Φιλοσοφία * Πλατωνική φιλοσοφία * Αριστοτελική φιλοσοφία * Σκέψη * Αρετή * Μαθηματική ανάλυση * Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία

- Η παιδεία όπως τείνει να προσφέρεται σε παγκόσμιο επίπεδο σήμερα δεν έχει καταφέρει να διατυπώσει με σαφή επιστημονικό τρόπο δύο από τα πιο θεμελιώδη συστατικά της το ένα αφορά την ορθή χρήση της γνώσης και το άλλο αφορά την επιστημονική διατύπωση του ορθού. Η παρούσα εργασία ερευνά το διαχρονικά και ευρύτερα αποδεκτό ορθόν και προσπαθεί να το θεμελιώσει σε επιστημονικές βάσεις χρησιμοποιώντας μαθηματικά. Για το λόγο αυτό χρησιμοποιεί αποτελέσματα έρευνας και δομές που αναπτύχθηκαν από τον Πλάτωνα και τον Αριστοτέλη και προχωρεί στην εξέλιξη των δομών αυτών πάνω σε σύγχρονες επιστημονικές βάσεις με τη χρήση μαθηματικού μοντέλου. Τα αποτελέσματα της εργασίας αυτής καταλήγουν σε βασικές αρχές σύγχρονης παιδείας για έναν ειρηνικό κόσμο με ποιότητα ζωής και συνεπώς έναν ενάρετο κόσμο.

ΧΡΥΣΑΦΗΣ ΒΑΣ. Χ., «Η κρίση της εκπαίδευσης και η έλλειψη σαφών σκοπών», *Ελληνοχριστιανική Αγωγή*, τχ. 553 (2008), σσ. 210-214.

* Κρίση της εκπαίδευσης * Ελλάδα * Ιστορία της εκπαίδευσης * Αξίες, Ηθικές * Ανθρωπιστική παιδεία * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

II. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, [κ.ά.], «**Αξιοπιστία και εγκυρότητα της “Κλίμακας Ενδοπροσωπικού - Εξωπροσωπικού Ελέγχου για Παιδιά των Nowicki-Strickland”**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 197-212.

* Ψυχολογία της Συμπεριφοράς * Ψυχολογία του Παιδιού * Κλίμακα στάσεων * Αξιοπιστία * Εγκυρότητα * Παραγοντική ανάλυση

- Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να διερευνηθεί η αξιοπιστία εσωτερικής συνέπειας και η εγκυρότητα, συγχρονική και εννοιολογικής κατασκευής, της «Κλίμακας Τόπου Ελέγχου των Nowicki-Strickland για Παιδιά» ηλικίας 11 και 12 ετών σε Ελληνόπουλα. Το προαναφερθέν τεστ χορηγήθηκε σε 572 παιδιά (237 αγόρια και 296 κορίτσια). Συντελεστής αξιοπιστίας, alpha του Cronbach, ήταν .62 και συνάφεια της κλίμακας με αυτή του Bialer ήταν -.76. Πραγματοποιήθηκε Ανάλυση Κύριων Συνιστωσών με ορθογώνια περιστροφή. Δύο Παράγοντες παρουσιάστηκαν. Ο παράγων 1 μπορεί να ονομαστεί «μοιρολατρία-αδυναμία ελέγχου γεγονότων ή καταστάσεων» και ο Παράγων 2 «αδράνεια - γενική αίσθηση αδυναμίας στις διαπροσωπικές σχέσεις».

ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ, «**Παράγοντες που συνδέονται με το άγχος φοιτητών/τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων σχετικά με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 20 (2007), σσ. 11-21.

* Άγχος * Σπουδαστής / Φοιτητής * Φύλο * Φοίτηση * Επάγγελμα του καθηγητή * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στην παρούσα εργασία εξετάζονται: α) οι σχετικοί με το επάγγελμα του εκπαιδευτικού παράγοντες άγχους φοιτητών/τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων, β) η σύνδεση των παραγόντων αυτών με τα γνωστικά ελλείμματα που παρουσιάζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και γ) η επίδραση του φύλου, του έτους σπουδών και της ειδικότητας στο αυτοαναφερόμενο άγχος. Στην έρευνα συμμετείχαν 215 υποψήφιοι εκπαιδευτικοί από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τα αποτελέσματα έδειξαν, ότι οι παράγοντες άγχους των υποψήφιων εκπαιδευτικών σχετίζονται με την παιδαγωγική επάρκεια, την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και τη διαχείριση της σχολικής τάξης. (Περικοπή περιλήψης)

ΑΝΤΟΥΡΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Β., «**Ο βυζαντινός ναϊσκος του Γενεσίου της Θεοτόκου στις Σαϊτούρες Ρεθύμνου**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 181-227.

* Ρέθυμνο - Ναοί * Μνημεία, Βυζαντινά * Αρχιτεκτονική, Βυζαντινή - Ιστορία - 4ος-11ος αιώνας * Μαρία - Θεοτόκος - Τέχνη * Αγιογραφία * Χριστιανική τέχνη και συμβολισμός * Υλικό αναφοράς

ΑΥΔΗ ΕΥΡΥΝΟΜΗ, ΚΟΥΤΡΗ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ, ΡΟΥΣΣΗ ΠΑΤΖΙΑ, «**Αφηγήσεις για την ασθένεια: η κατασκευή του νοήματος και ο επαναπροσδιορισμός της σχέσης με τον εαυτό και τον κόσμο**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 513-540.

* Χρόνιες ασθένειες * Ασθενείς - Ψυχολογία * Διήγηση * Καρκίνος * Σχολιασμένη βιβλιογραφία

- Τα τελευταία χρόνια, στο χώρο της ψυχολογίας της υγείας έχει δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη μελέτη των αφηγήσεων του ασθενή, ως μέσο για την κατανόηση της εμπειρίας και του νοήματος

της χρόνιας και σοβαρής ασθένειας. Η αφηγηματική προσέγγιση είναι μια σύγχρονη τάση στην ψυχολογία που εξετάζει την αφηγηματική φύση της ανθρώπινης ζωής και βασίζεται στην παραδοχή ότι οι άνθρωποι νοηματοδοτούν, επικοινωνούν και βιώνουν την εμπειρία τους με τη μορφή ιστοριών. Οι έρευνες που έχουν γίνει στο χώρο της ψυχολογίας της υγείας, με βάση την αφηγηματική προσέγγιση, έχουν εστιάσει στη μελέτη της εμπειρίας ασθενών με χρόνιες ή σοβαρές ασθένειες, καθώς τέτοιου είδους ασθένειες επηρεάζουν σημαντικά τη ζωή των ατόμων και επιφέρουν σημαντικές αλλαγές στην ταυτότητά τους όσο και σε πολλούς τομείς της κοινωνικής τους ζωής. (Περικοπή περίληψης)

AVGOYSTIDIS, ADAMANTIOS, «**Physician Assisted Suicide (“PAS”): A Theological and Psychological Perspective**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 449-467.

* Ιατρική - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Άνθρωπος (Θεολογία) * Βιοηθική * Ιατρική δεοντολογία * Ευθανασία * Αυτοκτονία * Ποιμαντική Θεολογία

ΒΑΪΡΑΜΗ ΜΑΡΙΑ, [κ.ά.], «**Οι αντιλήψεις παιδιών σχολικής ηλικίας για τη φιλία**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 241-267.

* Φιλία * Αντίληψη * Παιδί * Διαφορά φύλου * Διαφορά ηλικίας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Ο στόχος της έρευνας αυτής ήταν η διερεύνηση των αντιλήψεων παιδιών σχολικής ηλικίας για την έννοια της φιλίας και τις στενές φιλικές τους σχέσεις. Το δείγμα αποτέλεσαν 242 παιδιά, 119 αγόρια και 123 κορίτσια, 9-12.5 ετών. Η διερεύνηση των αντιλήψεων των παιδιών έγινε δια μέσου εργαλείων αυτοαναφοράς. Τα αποτελέσματα κατέδειξαν ότι τα παιδιά χρησιμοποιούσαν συγκεκριμένα φυσιογνωμικά και ιδιοσυγκρασιακά χαρακτηριστικά για να περιγράψουν τους φίλους τους. Εντοπίστηκαν διαφοροποιήσεις ως προς την ηλικία. Τα παιδιά της Στ' Δημοτικού ανέφεραν συχνότερα έννοιες όπως η αλληλοβοήθεια και η εμπιστοσύνη στον ορισμό της φιλίας και δήλωναν ότι οι φίλίες τους χαρακτηρίζονταν από διαφορετικού βαθμού συντροφικότητα και ασφάλεια συγκρινόμενες με εκείνες των παιδιών της Γ' Δημοτικού. (Περικοπή περίληψης)

BEGZOS ΜΑΡΙΟΣ, «**“Imago Dei” in Greek Orthodox Theology**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 315-327.

* Άνθρωπος (Θεολογία) * Δημιουργία - Βιβλική διδασκαλία * Ελευθερία (Χριστιανισμός) * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Θεολογική Σχολή * Επιστήμονες, Έλληνες * Θεωρητική έρευνα

ΓΕΩΡΓΑΚΑ ΕΥΓΕΝΙΑ, «**Διευρύνοντας την εμπλοκή των χρηστών των υπηρεσιών ψυχικής υγείας: νέα παραδείγματα και πρακτικές στην έρευνα πάνω στην ψυχική υγεία**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 621-646.

* Ψυχολογική Υπηρεσία * Χρήστης * Συμμετοχή των πολιτών * Έρευνα * Ψυχική υγεία

- Η συμμετοχή των χρηστών των υπηρεσιών ψυχικής υγείας στην ανάπτυξη και διαχείριση των υπηρεσιών είναι σήμερα ευρύτατα διαδεδομένη σε πολλές χώρες. Το άρθρο πραγματεύεται ένα συγκεκριμένο τομέα συμμετοχής των χρηστών, αυτόν της έρευνας, όπου η εμπλοκή των χρηστών είναι πρόσφατη αλλά πολύ γρήγορα εξελισσόμενη. Το πρώτο μέρος ασχολείται με τις ιστορικές ρίζες και τα μοντέλα συμμετοχής των χρηστών και αναπτύσσει το επιχειρήμα ότι τα κι-

νήματα των χρηστών μοιράζονται τα χαρακτηριστικά των νέων κοινωνικών κινημάτων, όπως την έμφαση στην αυτό-οργάνωση με στόχο τον επανορισμό της εμπειρίας, την επικέντρωση στα πολιτικά και κοινωνικά δικαιώματα, και την αντικατάσταση του ιατρικού μοντέλου μ' ένα κοινωνικό μοντέλο του ψυχικού πόνου. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΑΣΤΗ Ε., «**Μακρόβιος “SATURNALIA” 5.15.1-5.16.5: συγκριτική εξέταση της καταλογικής τεχνικής Ομήρου - Βιργιλίου**», *Δωδώνη Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τόμ. 35 (2006), σσ. 35-46.

* Λατινική ποίηση * Βιργίλιος (Publius Virgilius Maro) (70-19) * Ρητορική, Αρχαία * Επική ποίηση * Όμηρος (8ος αι. π.Χ.) * Πρότυπο * Συγκριτική ανάλυση

- This comparative study focuses upon the observations made by Eustathius in *Macr. Sat.* 5.15.1-5.16.5 concerning the difference between Homer's Catalogue of the Greek forces in *Il.* 2.484ff. and Virgil's Catalogue of the Italian forces in *Aen.* 7.641ff. Virgil's Catalogue is very differently conceived from Homer's and it has elaborate aspects of function and narrative structure.

ΓΚΕΚΑ ΜΑΡΙΑ, «**Οι νέοι και η ιδιότητα του πολίτη: ερμηνείες και κοινωνιο-γνωστική δόμηση ενός αντικειμένου**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 1-37.

* Πολιτική συμπεριφορά * Πολιτική κοινωνικοποίηση * Συμμετοχή * Αναπαράσταση (Ψυχολογία) * Νεότητα * Εμπειρική έρευνα

- Η παρούσα έρευνα εγγράφεται στο χώρο μελέτης των κοινωνικών αναπαραστάσεων του πολίτη. Η αποσαφήνιση και η κατανόηση της έννοιας του πολίτη και του ρόλου του αποτελούν καθοριστικής σημασίας εγχείρημα για την εξήγηση της πολιτικής συμπεριφοράς των νέων. Για τη συλλογή του αναπαραστασιακού περιεχομένου του πολίτη πραγματοποιήθηκαν ημι-κατευθυνόμενες συνεντεύξεις με νέους (41 υποκείμενα) ηλικίας 17 έως 28 ετών. Η ανάλυση περιεχομένου του συλλεχθέντος υλικού επέτρεψε την καταγραφή του κατηγοριακού συστήματος και των εννοιολογικών σχέσεων που χαρακτηρίζουν την έννοια του πολίτη. Με βάση αυτά τα αποτελέσματα πραγματοποιήθηκε μια δεύτερη έρευνα με σκοπό τη μελέτη της κοινωνιο-γνωστικής δομής της αναπαράστασης του πολίτη δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην έννοια της συμμετοχής. (Περικοπή περίληψης)

ΓΟΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Β., «**Εμμανουήλ Ιω. Κωνσταντινίδης**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 7-21.

* Κωνσταντινίδης, Εμμανουήλ (1934-) * Πανεπιστημιακοί καθηγητές * Βιογραφία * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Θεολογική Σχολή * Εκκλησιαστική Ιστορία * Εργογραφία

ΓΡΗΓΟΡΟΠΟΥΛΟΣ ΗΡΑΚΛΗΣ, ΚΟΡΔΟΥΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**“Χάσμα γενεών” στην αντίληψη του ανδρισμού; Περιγραφική προσέγγιση των περιεχομένων του ανδρικού σχήματος φύλου δυο γενεών**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 98-132.

* Ανδρικό φύλο * Κοινωνική αντίληψη * Ψυχολογικά χαρακτηριστικά * Ρόλος των φύλων * Αποτέλεσμα έρευνας

- Μελετήθηκαν τα περιεχόμενα του σχήματος φύλου της αρρενωπότητας/ανδρισμού, σε δυο διαφορετικές ηλικιακές ομάδες (γενεές), επιχειρώντας την ικνηλάτηση τυχόν διαφοροποιήσεων στην κοινή αντίληψη του ανδρισμού. Οι συμμετέχοντες ήταν 60 άνδρες και 60 γυναίκες από δυο ηλικιακές ομάδες (60 άτομα ηλικίας 19-27 ετών και 60 άτομα ηλικίας 49 ετών

και άνω). Τους ζητήθηκε γραπτώς η ελεύθερη συνειρμική ανάκληση καταστάσεων αναμφίβολα δηλωτικών του ανδρισμού και αμφιβολών. Με την ίδια τεχνική, τους ζητήθηκε να αναφέρουν δραστηριότητες και χαρακτηριστικά που προσιδιάζουν σε «έναν άνδρα». Χρησιμοποιήθηκε ανάλυση περιεχομένου για την περιγραφή της συχνότητας των αμφιβολών και μη ως προς τον ανδρικό χαρακτήρα τους θεμάτων που ανέφεραν οι συμμετέχοντες όπως και των δραστηριοτήτων και χαρακτηριστικών που προσιδιάζουν στον άνδρα. (Περικοπή περίληψης)

CHRISTIDIS D.A.; PARASKEVOPOULOS E., «**The Effect of Consonant and Dissonant Intervals on Human Psychophysiology**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 387-410.

* Νευρικό σύστημα * Νευροφυσιολογία * Νευροψυχολογία * Μουσική * Αποτέλεσμα έρευνας * Εγκέφαλος

- Σύμφωνα με τη μουσική παράδοση, χωρίς όμως ερευνητικές αποδείξεις, τα διάφωνα διαστήματα διαφέρουν από τα σύμφωνα στο ότι προκαλούν μια δυσάρεστη και στρεσογόνο αίσθηση στον ακροατή. Η έρευνα στοχεύει στη διερεύνηση του κατά πόσο αυτή η σχέση είναι αληθής, μέσω καταγραφών σωματικών παραμέτρων της αυτόνομης λειτουργίας ενώ ο ακροατής εκτίθεται σε σύμφωνα και διάφωνα διαστήματα. Οι ψυχοφυσιολογικές καταγραφές αφορούσαν σε α) περιφερική θερμοκρασία, β) ηλεκτροδερματική αντίδραση, γ) ηλεκτρομυογραφικές μετρήσεις του μετωπιαίου μυός και δ) ηλεκτρομυογραφικές μετρήσεις του άνω τραπεζοειδή μυός. (Περικοπή περίληψης)

ΔΑΚΟΥΡΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ, «**Η γένεσις της θρησκείας κατά τον Wilhelm Wundt**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 263-313.

* Wundt, Wilhelm (1832-1920) * Θρησκεία και πολιτισμός - Ιστορία * Κοινωνία, Πρωτόγονη * Μυθολογία * Μαγεία * Ανιμισμός * Τοτεμισμός

ΔΕΛΗΚΩΝΣΤΑΝΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, «**Η σχολική Θρησκευτική Αγωγή σήμερα. Παιδευτικές λειτουργίες, δυσκολίες, προοπτικές**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 263-272.

* Χριστιανική Αγωγή * Θρησκεία και πνευματική καλλιέργεια * Θρησκεία και πολιτισμός * Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Παιδιά - Θρησκευτική ζωή * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

— «**Το μάθημα των Θρησκευτικών στο Δημοτικό σχολείο μεταξύ Παιδαγωγικής και Θεολογίας**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 185-194.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρόγραμμα Σπουδών * Αξίες, Ηθικές * Ανθρωπιστική ηθική * Χριστιανική εκπαίδευση των παιδιών * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΕΤΗΡΙΔΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «**Αφιέρωμα: Σχολείο και οικογένεια**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας*, τόμ. 6 (2008), σσ. 1-272.

* Οικογένεια * Σχολείο * Παιδί * Σχέση γονιού - σχολείου * Σχέση γονιού - καθηγητή * Συνεργασία * Επικοινωνία * Στάση γονέων * Συμπεριφορά του καθηγητή * Κατ' οίκον εργασία * Παρέμβαση * Συμβουλευτική * Ειδικό σχολείο * Διανοητική καθυστέρηση

ΕΥΘΥΜΙΟΥ ΛΟΥΚΙΑ, «Φύλο και Ιστορία: η έμφυλη διάσταση στα γαλλόφωνα εγχειρίδια Ιστορίας του Κεμπέκ (1980-2004)», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 229-250.

* Κεμπέκ (Επαρχία) * Διδακτικό βιβλίο * Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία * Φύλο * Ισότητα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Αποτέλεσμα έρευνας

ΕΦΚΛΙΔΕΣ, ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «**Effort and its Conceptualization: Task Difficulty, Capacity, Allocation Policy and Regulation**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 325-353.

* Δυσκολία μάθησης * Ικανότητα * Εμπειρία * Μάθηση - Ψυχολογικές Απόψεις * Παρώθηση

- The concept of effort is widely used in motivation research. It denotes intensive energy application onto activity instrumental to one's goal. In cognitive psychology effort has been associated with arousal and with the focusing of attention on the task at hand, whereas in motivational research with motivational arousal. Effort varies along two dimensions: duration and intensity. Duration refers to the overall time devoted to the activity and to persistence in face of obstacles. Intensity refers to the magnitude of effort per time unit. Effort exertion is also associated with physical symptoms of strain. Effort expenditure presupposes capacity and is a function of task difficulty and allocation policy based on motivation and other factors, such as time prospect for the completion of the activity.

ΖΩΡΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, ΔΗΜΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, «**Λογοτεχνικοί αντικατοπτρισμοί του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η ζωή στο Πανεπιστήμιο Αθηνών όπως την βίωσαν και την περιέγραψαν οι λογοτέχνες μας**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 151-227.

* Νεοελληνική λογοτεχνία * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών * Λογοτέχνες, Έλληνες * Πανεπιστημιακοί καθηγητές * Σπουδαστές * Θεωρητική έρευνα

ΦΟΒΑΚΙΣ, ΚΥΡΙΑΚΟΣ, «**Corneille et le Français classique ou le poète soucieux du langage**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 481-501.

* Corneille, Pierre (1606-1684) * Λογοτέχνες, Γάλλοι * Γαλλική ποίηση * Θρησκεία και δράμα * Γαλλική γλώσσα - Γραμματική * Ορθογραφία

- Rares sont les études que l'on a consacrées au grand Corneille sans prendre le parti d' attirer l' attention sur la dimension dramaturgique ou, plus généralement, littéraire de son oeuvre imposante. Le propos de celle qui suit s'en différencie assez nettement dans la mesure où elle choisit de monter en épingle l' incontestable valeur linguistique du texte cornélien dans son évolution. Que ce soit de par ses révisions tout aussi méticuleuses que régulières ou de par ses suggestions avisées, Corneille a su faire siennes les diverses préoccupations langagières d' une époque cruciale pour la diachronie du français.

HASSAN HESHAM, M., «**Ο χοίρος στην Αραβική γραμματεία**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 513-553.

* Χοίροι * Ισλαμισμός * Αραβική φιλολογία * Όνειρα - Ερμηνεία * Αραβική γλώσσα * Διαθήκες (Θεολογία)

HEKMATOLLAH MOLLA, SALEHI, «**Η φιλοσοφία της Αρχαιολογίας και τα βασικά ερωτήματά της**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 503-512.

* Αρχαιολογία * Επιστήμη - Φιλοσοφία * Μεθοδολογία * Θεωρία της επιστήμης * Γλώσσα και πολιτισμός

ΘΕΜΕΛΗ ANNA, ΚΟΡΔΟΥΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Ατομικές διαφορές στη σύναψη δεσμού κατά την ενήλικη ζωή και σεξουαλικότητα**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 133-163.

* Διαπροσωπικές σχέσεις * Σεξουαλική συμπεριφορά * Ατομικά χαρακτηριστικά

- Οι Hazan & Shaver έχουν παραλληλίσει τη σύναψη ερωτικής σχέσης με τη διαδικασία σύναψης δεσμού όπως την εννοεί η Θεωρία του Δεσμού κατά J. Bowlby και M. Ainsworth. Σύμφωνα με τους Hazan & Shaver, στην ενήλικη ερωτική σχέση έχουμε την ολοκλήρωση τριών συστημάτων συμπεριφοράς: της συμπεριφοράς σύναψης δεσμού, της συμπεριφοράς παροχής φροντίδας ή φροντίδας και της σεξουαλικής συμπεριφοράς ή σεξουαλικότητας. Μέχρι τούδε, έχει κυρίως μελετηθεί η συμπεριφορά δεσμού στις ερωτικές σχέσεις. Σχετικά πρόσφατα έχει αρχίσει να εξετάζεται και η συμπεριφορά φροντίδας αλλά και λίγες οι έρευνες που έχουν γίνει για τη σεξουαλική συμπεριφορά, υπό το πρίσμα της Θεωρίας του Δεσμού. (Περικοπή περίληψης)

ΙΣΤΥΡΛΙΔΟΥ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ, ΧΑΣΑΠΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η συγκρότηση μιας ευκλείδειας έννοιας της ευθείας γραμμής με τη διαμεσολάβηση του χάρακα: πρακτικοί και νοητικοί χειρισμοί μαθητών των πρώτων τάξεων του Δημοτικού σχολείου**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 20 (2007), σσ. 23-39.

* Έννοια * Γεωμετρία * Ευκλείδης (4ος / 3ος αι. π.Χ.) * Μάθηση * Διδακτικά βοηθήματα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στο άρθρο αυτό παρουσιάζονται και σχολιάζονται οι νοητικοί και οι πρακτικοί χειρισμοί, τους οποίους ανέπτυξαν μαθητές και μαθήτριες των πρώτων τάξεων του Δημοτικού σχολείου καθώς διαπραγματεύονταν με την ερευνήτρια και την διαμεσολάβηση του χάρακα την Ευκλείδεια έννοια της ευθείας γραμμής. Όπως διαπιστώνεται η κοινωνική γνώση για το ρόλο του χάρακα, ως πολιτισμικά καθιερωμένου εργαλείου χάραξης ευθειών, κυριαρχεί στη σκέψη των υποκειμένων άλλοτε σηματοδοτώντας και άλλοτε αναστέλλοντας τη συγκρότηση μιας τυπικής ευκλείδειας, έννοιας της ευθείας γραμμής.

ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΘΩΜΑΣ ΑΝΤ., «**Η γλώσσα της Καινής Διαθήκης**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 403-437.

* Βίβλος - Κ.Δ. Γλώσσα, ύφος * Ελληνική γλώσσα, Ελληνιστική * Βίβλος. Κ.Δ. - Λεξιλόγιο * Πατέρες της Εκκλησίας, Έλληνες * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

— «**Οι Τρεις Ιεράρχες και η Καινή Διαθήκη**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 469-497.

* Βίβλος - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Βίβλος. Κ.Δ. * Πατέρες της Εκκλησίας - Ερμηνεία και κριτική * Βασίλειος ο Μέγας (330-378) * Γρηγόριος ο Ναζιανζηνός (328-391) * Ιωάννης ο Χρυσόστομος (π. 354-407)

ΚΑΤΣΙΓΙΑΝΝΗ ΕΥΓΕΝΙΑ, ΚΡΙΒΑΣ ΣΠΥΡΟΣ, «**Αντιλήψεις γονέων και δασκάλων απέναντι στην κοινωνική ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες: προτάσεις συμβουλευτικής**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 20 (2007), σσ. 41-55.

* Παιδί με ειδικές ανάγκες * Κοινωνική ανάπτυξη * Ρόλος του γονιού * Ρόλος του καθηγητή * Γνώμη * Συμβουλευτική * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της συγκεκριμένης εργασίας ήταν η διερεύνηση των αντιλήψεων γονέων και δασκάλων ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχετικά με την κοινωνική τους ένταξη. Για το σκοπό αυτό χορηγήθηκαν ερωτηματολόγια σε 92 εκπαιδευτικούς και 94 γονείς ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τα αποτελέσματά μας διαπίστωσαν αξιοσημείωτες διαφοροποιήσεις μεταξύ των αντιλήψεων γονέων και δασκάλων στην ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση, τη δυνατότητα πρόσβασης και τη συμμετοχή τους στα κοινά. Οι διαφορές αυτές παρέχουν σημαντικά ερεθίσματα για την αξιοποίησή τους από τον χώρο της συμβουλευτικής και υπ' αυτό το πρίσμα συζητούνται και σχολιάζονται.

ΚΑΤΣΙΜΑΝΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ, «**Ιστορικότητα και ιδέα του ανθρώπου στην ευρωπαϊκή σκέψη. Από την υπέρτατη δικαίωση στις εκτροπές της "ύβρεως"**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 381-404.

* Άνθρωπος * Πολιτισμός * Ιστορία - Φιλοσοφία * Συνείδηση * Πρόοδος * Νεωτερικότητα * Φύση

ΚΙΖΙΡΙΔΟΥ ΕΥΧΑΡΙΣ, ΡΟΥΣΣΗ ΠΑΤΖΙΑ, «**Παιδικός καρκίνος: προσαρμογή των γονέων και επιπτώσεις στη συζυγική σχέση**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 541-571.

* Παιδί * Καρκίνος * Προσαρμογή * Γονείς * Ποιότητα ζωής * Εμπειρική έρευνα

- Στην εργασία αυτή γίνεται ανασκόπηση ερευνών των τελευταίων ετών που αφορούν στην προσαρμογή γονέων παιδιών με καρκίνο. Στην πρώτη ενότητα παρουσιάζονται θεωρητικά μοντέλα που έχουν χρησιμοποιηθεί για την ερμηνεία ερευνητικών δεδομένων, με ιδιαίτερη έμφαση στο αλληλεπιδραστικό μοντέλο των Folkman και Lazarus (1984) και το κοινωνικο-οικολογικό μοντέλο (Bronfenbrenner, 1986). Στη δεύτερη ενότητα εξετάζονται οι επιπτώσεις της ασθένειας στην ποιότητα ζωής των γονέων. Στην τρίτη ενότητα εξετάζεται η σχέση της ψυχικής προσαρμογής των γονέων με: 1. μεταβλητές σχετικές με την ασθένεια και το παιδί, 2. τους τρόπους αξιολόγησης και αντιμετώπισης του προβλήματος από τους γονείς, και 3. τα χαρακτηριστικά του οικογενειακού συστήματος, του μεσο-συστήματος, του εξω-συστήματος, και του μακρο-συστήματος του άρρωστου παιδιού. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΡΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Ο χαρακτήρας και ο λόγος των αφαιρετικών τάσεων της Βυζαντινής ζωγραφικής**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 311-369.

* Ζωγραφική, Βυζαντινή * Αισθητική * Χρώμα στην τέχνη * Μνημεία, Βυζαντινά * Πανσέληνος, Μανουήλ (13ος / 14ος αι.) * Χειρόγραφα - Εικονογράφηση * Υλικό αναφοράς

ΚΟΡΡΕΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛ, «**Επιταγές της επιστήμης**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 419-462.

* Αρχαιολογία * Εκπαίδευση * Ελλάδα. Υπουργείο Πολιτισμού. Αρχαιολογική Υπηρεσία * Επιστημονικοί οργανισμοί * Ανασκαφές * Πολιτιστική κληρονομιά * Μουσεία

ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΕΥΘ., «**Λατινικά κείμενα σχετικά με τη Νάξο**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 101-113.

* Λατινική πεζογραφία * Λατινική ποίηση * Νάξος * Θεωρητική έρευνα * Ερμηνευτική

ΚΩΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ., ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΦΙΛΙΠΠΟΣ Β., «**Εικονικό ή πραγματικό πείραμα στη διδασκαλία της Φυσικής για την αλλαγή των εναλλακτικών ιδεών των μαθητών και φοιτητών: μια βιβλιογραφική ανασκόπηση**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 20 (2007), σσ. 57-90.

* Φυσικές Επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία * Πείραμα * Βιβλιογραφική έρευνα * Μαθητής * Σπουδαστής / Φοιτητής * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εισαγωγή της συγκεκριμένης εργασίας αναφέρεται στα εικονικά και τα πραγματικά πειράματα Φυσικής, εξετάζει τις απόψεις των υποστηρικτών για τα πραγματικά πειράματα και τις θέσεις των υποστηρικτών για τα εικονικά πειράματα. Τα δεδομένα προέρχονται από μια βιβλιογραφική ανασκόπηση ερευνών που έχουν υλοποιηθεί σχετικά με την αποτελεσματικότητα των εικονικών και πραγματικών πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής για την αλλαγή των εναλλακτικών ιδεών των μαθητών ή φοιτητών προς τις αντίστοιχες επιστημονικές. Τέλος, αναφέρεται στην ταξινόμηση των ερευνών σε τέσσερις κατηγορίες και στην αναλυτική παρουσίαση των περιγραφικών χαρακτηριστικών και της μεθοδολογίας κάθε έρευνας.

ΚΩΤΣΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Θ., ΣΤΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Γνώσεις σε βασικές έννοιες της Φυσικής των αποφοίτων Λυκείου, οι οποίοι εισέρχονται στο Πανεπιστήμιο**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 20 (2007), σσ. 91-101.

* Φυσικές Επιστήμες - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Μαθητής * Έννοια * Αντίληψη * Σπουδαστής / Φοιτητής * Εκπαιδευτικό έλλειμμα * Εμπειρική έρευνα

- Η παρούσα εργασία ασχολείται με το ερευνητικό ερώτημα, κατά πόσο οι απόφοιτοι Λυκείου, οι οποίοι επέτυχαν στο Πανεπιστήμιο, μέσω των Πανελλαδικών εξετάσεων, αντιλαμβάνονται ορθά βασικές έννοιες της Φυσικής. Η απάντηση στο ερώτημα δίνεται από τα αποτελέσματα εμπειρικής έρευνας που πραγματοποιήθηκε σε νεοεισερχόμενους πρωτοετείς φοιτητές του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε Τμήματα όπου η Φυσική αφενός αποτελεί βασικό μάθημα των εξετάσεών τους και αφετέρου θα γνωρίσουν το αντικείμενο της επιστήμης περισσότερο κατά τις πανεπιστημιακές τους σπουδές. Η έρευνα επικεντρώθηκε σε έννοιες και νόμους της Μηχανικής. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΛΟΝΟΠΟΥΛΟΥ, MARINA Β., «**God's Transcendence and his Relation to the World through the Logos in Philo Alexandrinus. (Some Preliminary Remarks)**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 489-515.

* Φίλων ο Αλεξανδρεύς (25 π.Χ. - 40 μ.Χ.) - Ερμηνεία και κριτική * Λόγος (Φιλοσοφία) * Πλάτων (427-347) - Ερμηνεία και κριτική * Θεός (Χριστιανισμός) * Ενανθρώπιση * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, χωρία κ.λπ.

ΛΟΥΚΕΡΗΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ, ΣΥΡΙΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Η σχολική αποτελεσματικότητα και ο ρόλος της στην ποιοτική αναβάθμιση της λειτουργίας του Ολοήμερου Δημοτικού σχολείου. Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 20 (2007), σσ. 111-131.

* Ολοήμερο Σχολείο * Πρόγραμμα Σπουδών * Αποτελεσματικότητα του σχολείου * Ποιότητα εκπαίδευσης * Διοίκηση σχολείου * Εκπαιδευτική καινοτομία

- Η παροχή γενικής βασικής παιδείας, η ολόπλευρη ανάπτυξη και ενίσχυση της προσωπικότητας του κάθε μαθητή, η κοινωνικοποίησή του, η πολιτική και η πολιτισμική του ευαισθητοποίηση στα παγκόσμια προβλήματα του σύγχρονου ανθρώπου και η εξασφάλιση ισότητας εκπαιδευτικών ευκαιριών σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από το κοινωνικο-οικονομικό και το μορφωτικό επίπεδο του κοινωνικού περιβάλλοντος από το οποίο προέρχονται πρέπει να αποτελούν τον κλασσικό σκοπό της Αγωγής, διασφαλίζοντας με αυτόν τον τρόπο τον ανθρωπιστικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Τα τελευταία χρόνια στην Ελλάδα έχει γενικευθεί ο θεσμός του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, αφού λειτουργούν ως Ολοήμερα τα περισσότερα σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Προσχολικής Αγωγής. (Περικοπή περίληψης)

ΛΟΥΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΜΠΡΟΥΣΚΕΛΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Παράγοντες που σχετίζονται με την πρόθεση διακοπής καπνίσματος και την επιτυχία της**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 595-620.

* Κάπνισμα * Υγεία * Καπνιστές * Συμπεριφορά

- Η παρούσα ανασκόπηση έχει ως σκοπό να παρουσιάσει, να συζητήσει και να αξιολογήσει ερευνητικά δεδομένα που σχετίζονται με τη διαδικασία διακοπής του καπνίσματος. Παρ' όλο που το κάπνισμα ενοχοποιείται για τις πλέον συνηθισμένες αλλά και σοβαρότερες ασθένειες της εποχής μας, η κινητοποίηση των ανθρώπων προς διακοπή δεν πρέπει να θεωρείται δεδομένη. Είκοσι επτά έρευνες παρουσιάζονται, συγκρίνονται και συζητούνται, με σκοπό να αναδειχτούν οι παράγοντες που μπορεί να επηρεάζουν τη διακοπή καπνίσματος. Συγκεκριμένα, ελέγχονται τεσσάρων ειδών παράγοντες: α) παράγοντες που φαίνεται να συμμετέχουν στην αρχική παρακίνηση για διακοπή, β) παράγοντες που σχετίζονται με την απόφαση να συμμετέχει κανείς σε πρόγραμμα διακοπής, γ) παράγοντες που σχετίζονται με την προσωπική επιτυχία και δ) παράγοντες που σχετίζονται με την επιτυχία των προγραμμάτων. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΚΡΑΚΗΣ ΜΙΧ. Κ., «**Ο Δον Ζουάν, ο Φάουστ και ο Περιπλανώμενος Ιουδαίος ως ενσάρκωση του φόβου, της αγωνίας και της απελπισίας των τριών αντίστοιχων φάσεων του αισθητικού σταδίου στον υπαρξισμό του Kierkegaard**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 137-168.

* Kierkegaard, Sören (1813-1855) * Φιλόσοφοι - Βιογραφία * Χριστιανισμός και υπαρξισμός * Απελπισία - Θρησκευτικές απόψεις - Χριστιανισμός * Θάνατος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Δον Ζουάν (θρυλικός χαρακτήρας) * Φάουστ

— «**Με αξιώσεις επιστήμης η ψυχανάλυση του Sigmund Freud ως μέσο ερμηνείας της λογοτεχνίας σε σχέση και με τον Ντοστογιέφσκι**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 155-194.

* Freud, Sigmund (1856-1939) * Ιατροί ως καλλιτέχνες * Ψυχανάλυση και θρησκεία * Dostoevskii, Fedor Mikhailovich (1821-1881) * Ρωσικό μυθιστόρημα * Ψυχανάλυση και λογοτεχνία * Ψυχανάλυση και κινηματογράφος * Υλικό αναφοράς

ΜΑΚΡΗΣ ΝΙΚΟΣ, ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ, «**Η ανάπτυξη της γνώσης των παιδιών για τη συνείδηση**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 213-240.

* Συνείδηση * Διανοητική ανάπτυξη * Γνωστική διεργασία * Παιδί * Έρευνα

- Στόχος της έρευνας ήταν η διερεύνηση της γνώσης των παιδιών για τη συνείδηση. Για το σκοπό αυτό ζητήθηκε από παιδιά ηλικίας 5, 6, 7, 9, 11 ετών και νεαρούς ενήλικες α) να εκτιμήσουν αν πρωταγωνιστές ιστοριών, οι οποίοι εμπλέκονται σε νοητικές δραστηριότητες συνδεδεμένες με την ενεργοποίηση γνωστικών λειτουργιών (όπως μνήμη, προσοχή και κατανόηση) και εξειδικευμένων ικανοτήτων (όπως ποσοτική, χωροταξική και λεκτική) σκέφτονται, διαθέτουν δηλαδή πρωτογενή συνείδηση, β) να προσδιορίσουν το περιεχόμενο της σκέψης των πρωταγωνιστών, γ) να εκτιμήσουν αν οι πρωταγωνιστές γνωρίζουν ότι σκέφτονται (διαθέτουν αναστοχασόμενη συνείδηση), και δ) να εκτιμήσουν αν οι πρωταγωνιστές είναι σε θέση να αλλάξουν το περιεχόμενο της σκέψης τους. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΝΙΚΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ι., «**Σοφοκλής κ. Οικονόμος ο εξ Οικονόμων. Βιογραφικό διάγραμμα και συγγραφικό έργο**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 369-402.

* Οικονόμος, Σοφοκλής Κ. (1808-1877) * Ιατροφιλόσοφοι * Βιογραφία * Εργογραφία * Οικονόμος Κωνσταντίνος ο εξ Οικονόμων (1780-1857) * Αρχαία - Εκδόσεις

ΜΑΝΤΖΙΛΑΣ Δ., «**Εξειδικευμένες Ρωμαϊκές θεότητες από τη σύλληψη του εμβρύου μέχρι και την εφηβική ηλικία**», *Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τόμ. 35 (2006), σσ. 91-103.

* Θεοί, Ρωμαϊκοί * Θρησκείες - Επίδραση * Λατρεία * Γέννηση - Θρησκευτικές απόψεις * Θάνατος - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις

ΜΑΝΤΗ ΟΛΓΑ, ΠΑΠΑΛΗΓΟΥΡΑ ΖΑΪΡΑ, «**Η προωρότητα και οι επιπτώσεις της**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 465-489.

* Πρόωρο βρέφος * Μπότερες και βρέφη * Αίτια και αποτέλεσμα * Βρέφη - φροντίδα * Ανάπτυξη παιδιού

- Η προωρότητα αποτελεί ένα θέμα, το οποίο έχει τραβήξει το ενδιαφέρον τα τελευταία χρόνια, καθώς τα ποσοστά επιβίωσης πολύ πρόωρων νεογνών έχουν αυξηθεί. Ως πρόωρο νεογνό ορίζεται εκείνο που έχει γεννηθεί πριν τη συμπλήρωση 37 εβδομάδων κύησης. Ο οργανισμός του πρόωρου βρέφους είναι ανώριμος, γεγονός που το καθιστά ευάλωτο σε διάφορα προβλήματα, τα οποία είναι πιθανό να περιπλέξουν την άμεση περιγεννητική και την περαιτέρω ανάπτυξή του. Η ανωριμότητα του οργανισμού του πρόωρου βρέβους καθιστά αναγκαία την τοποθέτησή του στη Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών, ώστε να έχει την απαιτούμενη εξειδικευμένη φροντίδα. Αυτό συνεπάγεται τον αποχωρισμό του βρέφους από τη μητέρα του. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΣΟΥΡΑ ΕΛΒΙΡΑ, «**Δυσλειτουργία της εργαζόμενης μνήμης και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: υπάρχει απώδης σύνδεση;**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 413-442.

* Μνήμη * Γνωστική διεργασία * Δυσκολία μάθησης * Δυσλεξία * Δυσκολία στην αριθμηση * Γλωσσική ανάπτυξη

- Πλήθος εμπειρικών δεδομένων δείχνουν ότι τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες παρουσιάζουν σημαντικά ελλείμματα στην εργαζόμενη μνήμη. Μία ενδεχόμενη εξήγηση για αυτή την παρατήρηση είναι ότι τα προβλήματα της εργαζόμενης μνήμης μπορεί να συμβάλλουν σε σημαντικό βαθμό στις γνωστικές ελλείψεις που παρουσιάζουν τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές

δυσκολίες. Δεδομένου του ρόλου της εργαζόμενης μνήμης, να συγκρατεί και να χειρίζεται πληροφορίες για σύντομα χρονικά διαστήματα, είναι ένα καθοριστικής σημασίας σύστημα για ένα μεγάλο εύρος δεξιοτήτων όπως η κατανόηση και η παραγωγή της γλώσσας, η ανάγνωση και η αριθμητική. (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΥΡΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ, ΜΑΥΡΟΥ ΕΙΡΗΝΗ, ΨΑΛΤΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, «Παρεμβάσεις σε κρίσιμες καταστάσεις στα πλαίσια του σχολείου. Μια πρώτη απόπειρα διερεύνησης απόψεων και αναγκών Ελλήνων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 269-292.

* Κρίση * Έκτακτες ανάγκες - Αντιμετώπιση * Παρέμβαση * Σχολείο * Αποτέλεσμα έρευνας * Ελλάδα

- Το σχολείο είναι ένας χώρος όπου συχνά εκδηλώνονται καταστάσεις κρίσης, ο αντίκτυπος των οποίων στη σχολική κοινότητα είναι σημαντικός. Φυσικές καταστροφές, παραβατικότητα και εγκληματικές ενέργειες, απειλή πολέμου ή τρομοκρατία, απώλεια ενός αγαπημένου προσώπου, αποτελούν μερικά μόνο από τα γεγονότα που μπορούν να διαταράξουν και να αποδιοργανώσουν την ομαλή πορεία της ζωής ενός ατόμου ή μιας κοινότητας. Η συγκεκριμένη στάση των ατόμων απέναντι στο γεγονός και η συναισθηματική αντίδρασή τους σε αυτό είναι τα στοιχεία που θα καθορίσουν την ένταση και τη διάρκεια της κρίσης. Το σχολείο οφείλει να έχει προετοιμαστεί κατάλληλα έτσι ώστε να υπάρξει άμεση και συστηματική αντίδραση σε τέτοιες κρίσιμες καταστάσεις, ο αριθμός των οποίων γνωρίζει αύξηση τα τελευταία χρόνια. (Περικοπή περίληψης)

ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΕΥΘ., «Η πρώτη δεκαετία της δευτέρας πεντηκονταετίας ζωής και δράσεως του Χ.Ο.Φ.Ε.», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), ΜΑ' (2006), σσ. 97-119, 145-154.

* Ελλάδα - Πολιτισμός - 20ός αι. * Βίβλος - Μελέτη * Σπουδαστές - Θρησκευτική ζωή * Επιστήμονες, Έλληνες * Χριστιανισμός - Λόγοι, δοκίμια, διαλέξεις * Επισκόπηση της κατάστασης ενός θέματος

ΜΙΚΡΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΕΜΜ., «Ανατομία μιας μεγάλης κρίσεως (λεσβιακά). Η α' απόφαση ως προοίμιον της β'», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 463-479.

* Ιστορία, Αρχαία * Λέσβος - Ιστορία, Αρχαία * Αθήνα, Αρχαία - Πολιτική και διακυβέρνηση * Θουκυδίδης (470-394) * Στράβων (π. 63-19)

ΜΙΧΑΛΑΓΑ ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΣΤΕΦ., «Αναφορά του Daniel Dolfin σχετικά με την ορθόδοξη Εκκλησία στη βενετοκρατούμενη Πελοπόννησο», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 597-638.

* Πελοπόννησος - Ιστορία - 1684-1687 * Βενετία - Ιστορία * Πελοπόννησος - Εκκλησιαστική ιστορία - Βενετοκρατία * Επιστολογραφία * Αρχειακές πηγές * Υλικό αναφοράς

ΜΟΤΣΙΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ, «Κορυφαίες στιγμές στην Ιστορία και στην Τέχνη του Λόγου: ιστορικές συγκυρίες και συμπτώσεις διαλόγου Δημοτικής και Λόγιας ποίησης», *Δωδώνη Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τόμ. 35 (2006), σσ. 147-215.

* Ελληνική ποίηση * Ποίηση - Ιστορία και κριτική * Δημοτικά τραγούδια * Αλληλεπέργεια * Επική ποίηση, Βυζαντινή * Νεοελληνική ποίηση 20ός αι. * Ανάλυση κειμένου

ΜΠΕΛΕΖΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ι., «Γεώργιος Π. Πατρώνος. Βίος - Δράση - Συγγραφικό έργο», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 27-59.

* Πατρώνος, Γεώργιος Π. (1935-) * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Θεολογική Σχολή * Πανεπιστημιακοί καθηγητές * Βιογραφία * Εργογραφία * Βίβλος. ΚΔ * Βίβλος - Θεολογία

ΜΠΕΛΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, ΠΑΠΑΛΗΓΟΥΡΑ ΖΑΪΡΑ, ΚΙΟΣΣΕΟΓΛΟΥ ΓΡΗΓΟΡΗΣ, «Το φαινόμενο του εκφοβισμού και της θυματοποίησης σε μαθητές Δημοτικών σχολείων και Γυμνασίων στον ελλαδικό χώρο», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 293-324.

* Εκφοβισμός * Μαθητής * Αυτοαντίληψη * Επιθετικότητα * Έρευνα * Ελλάδα

- Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν να ανιχνευθεί το φαινόμενο του εκφοβισμού και της θυματοποίησης σε μαθητές Δημοτικών σχολείων και Γυμνασίων στην Ελλάδα, καθώς και να διερευνηθεί το προφίλ των μαθητών που εμπλέκονται σε επεισόδια εκφοβισμού ως θύτες, ως θύματα ή ως θύτες-θύματα, σε σχέση με το φύλο, την ηλικία τους, την αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμησή τους και τη θέση τους μέσα στην ομάδα των συνομηθίκων. Επίσης, στόχοι της έρευνας ήταν και η διερεύνηση του ρόλου της φιλίας στην προστασία των παιδιών από τη θυματοποίηση, καθώς και κατά πόσο η αντιδραστική επιθετικότητα και η επιθετικότητα που στοχεύει στην επιβολή και στην απόκτηση αμοιβών, σύμφωνα με τις εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών, συσχετίζονται με το φαινόμενο του εκφοβισμού και της θυματοποίησης. (Περικοπή περιλήψης)

ΜΠΟΥΜΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Ι., «Η δυναμική της επιβολής (1054) και της άρσεως (1965) των αναθεμάτων Ρώμης - Κωνσταντινουπόλεως», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 169-179.

* Σχίσμα - Ανατολική και Δυτική Εκκλησία * Μιχαήλ Α' Κηρουλάριος, Πατριάρχης Κωνσταντινουπόλεως (1043-1058) * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Σχέσεις - Καθολική Εκκλησία * Αθναγόρας Α', Οικουμενικός Πατριάρχης (1886-1972) * Ενότητα της Εκκλησίας - Ορθόδοξη άποψη

MILIONI, GEORGIA, «Una proposta di sillabo d' italiano L2», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 251-280.

* Ιταλική γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Εκμάθηση γλωσσών * Πρόγραμμα Σπουδών * Μέθοδος διδασκαλίας * Διδακτική πρόταση

MINNITI-GONIAS, DOMENICA, «Lingua e "popolo" negli scritti di Gramsci e Seferis», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 323-338.

* Ιταλική γλώσσα * Ελληνική γλώσσα * Εθνικότητα * Σεφέρης, Γιώργος (1900-1971) * Gramsci, Antonio (1891-1937) * Υλικό αναφοράς

ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, ΚΟΡΔΟΥΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «Η διαπροσωπική επιρροή στην ερωτική σχέση: "Μπορώ να πείσω τον σύντροφό μου να πάρουμε προφυλάξεις;"», *Επιστημονική*

Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 165-195.

* Σεξουαλική συμπεριφορά * Διαπροσωπικές σχέσεις * Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα * Πρόληψη * Προφυλακτικά * Έρευνα

- Βασική υπόθεση της έρευνας ήταν ότι η χρήση προφυλακτικού ως μέσου προφύλαξης από τον ιό HIV στα ετεροφυλοφιλικά ζευγάρια, η διαπραγμάτευσή της, και η αποδοχή απροφύλακτης επαφής εάν η διαπραγμάτευση αποτύχει, καθορίζονται από τον τύπο της ερωτικής σχέσης και από το φύλο. Υποθέσαμε ακόμη ότι οι αιτίες ή οι λόγοι στις οποίες μπορεί να αποδοθεί η μη χρήση προφυλακτικού, εξαρτώνται από τον τύπο της σχέσης και τις διαφορές φύλου. Η μεταβλητή Τύπος Σχέσης έγινε αντικείμενο πειραματικού χειρισμού με τη κατασκευή τεσσάρων σεναρίων. Συγκεκριμένα, υιοθετήθηκε το εξής διυποκειμενικό πειραματικό σχέδιο: 2 (Φύλο Συμμετέχοντος) x 4 (Τύπος Σχέσης = Συζυγική, Ρομαντική, Ηδονιστική, Ωφελμιστική). Στην έρευνα συμμετείχαν 160 προπτυχιακοί φοιτητές (80 άνδρες, 80 γυναίκες). (Περικοπή περίληψης)

ΕΥΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Ι., «**Η Γλωσσολογία σήμερα: στόχοι, αντιλήψεις, εφαρμογές και επαγγελματικές προοπτικές**», Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τόμ. 35 (2006), σσ. 104-131.

* Γλωσσολογία - Ιστορία - 20ός αι. * Επιστήμονες, Έλληνες * Επιστημονικές σπουδές * Chomsky, Noam (1928-) * Εφαρμοσμένη γλωσσολογία * Σύγχρονη έρευνα

ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, «**Το κόκκινο χρώμα στις παροιμίες του λαού μας**», Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 555-566.

* Συμβολισμός των χρωμάτων * Χρώμα - Ψυχολογικές απόψεις * Ερμηνευτική * Έλληνες * Ήθη και έθιμα

ΠΑΝΤΑΖΑΚΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, «**Πλήθων και Βησσαρίων: περί ειμαρμένης, ανάγκης και Θείας Πρόνοιας**», Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 89-100.

* Γεμιστός, Γεώργιος (Πλήθων) (π. 1355-1450) * Βησσαρίων, Καρδινάλιος (1400-1472) * Φιλοσοφία, Βυζαντινή * Μοίρα και μοιρολατρία * Ανάγκη (φιλοσοφία) * Θεία οικονομία

ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, «**Ο ρόλος του δούλου στις κωμωδίες του Τερέντιου "EUNUCHUS" και "HECYRA"**», Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τόμ. 35 (2006), σσ. 13-33.

* Λατινικό δράμα (Κωμωδία) * Δούλοι - Ιστορία * Χαρακτήρες και χαρακτηριστικά * Ελληνικό δράμα (Κωμωδία) - Επίδραση * Μένανδρος (342-291) * Ανάλυση περιεχομένου

- Aim of the present article is to offer a contribution to the study of the slave's part in Terence's *Eunuchus* and *Hecyra*. The detailed analysis of the part of the two slaves (*Parmeno* in *Eunuchus* and *Hecyra*) led us to observe the following. As far as *Parmeno* in *Eunuchus* (1) we noticed his continuous and identical presence, especially in the scenes, where it is attested by Terence himself that he altered his original, introducing two characters from Menanders' *Kolax* (namely in the scenes II 1, II 2, III 1 and III 2). Consequently, we made the suggestion that in these scenes Terence treated *Parmeno* as a link in order to attain the coherence of his comedy. (Περικοπή περίληψης)

ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΜΑΡΑΓΔΑ, «Ο καλός, ο κακός και ο δάσκαλος. Γλωσσικές θεωρήσεις και διδακτικές μέθοδοι μέσα από τρία κινηματογραφικά έργα με θέμα το εκπαιδευτικό γίγνεσθαι», *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τχ. 20 (2007), σσ. 133-151.

* Κινηματογράφος - Επίδραση * Γλωσσική ανάπτυξη * Εκπαιδευτική πρακτική * Καθηγητής * Μαθητής * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

- Σε διερεύνηση της προφορικής και γραπτής αναπαράστασης του λόγου μέσα από σύγχρονες και παλαιότερες κινηματογραφικές ταινίες εξετάζονται διδακτικές μέθοδοι και διδακτικοί ρόλοι στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, όπως αποδίδονται σε ταινίες. Οι ταινίες αυτές αποτελούν αντικείμενο μελέτης στα πλαίσια του πολυγραμματισμού. Πρόκειται για μια διερεύνηση που εστιάζει σε γλωσσικές εκφράσεις αλλά και σε διδακτικές μεθόδους που προβάλλονται από τη μεγάλη οθόνη επηρεάζοντας ενδεχομένως τη διαμόρφωση επιστημονικών στάσεων για τη σχολική πραγματικότητα. Από τη μελέτη ταινιών που επιλέχθηκαν ως προτιμώμενες από εκπαιδευτικούς και θεωρούνται κλασικές, προκύπτει ότι τα πρότυπα διδασκαλίας που περιγράφονται στις ταινίες αυτές έχουν σαφείς ομοιότητες με διδακτικά μοντέλα αναγνωρισμένων παιδαγωγών, οι οποίοι επηρέασαν τη διδακτική πράξη.

ΠΑΠΑΚΩΣΤΑ-ΧΡΙΣΤΙΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ, «Κωνσταντίνος Σ. Βλάχος», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 61-84.

* Βλάχος, Κωνσταντίνος Σ. (1934-) * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Θεολογική Σχολή * Πανεπιστημιακοί καθηγητές * Βιογραφία * Εργογραφία * Βίβλος - Θεολογία

— «Η “δισσολογία” του Γεν. 5,5 και η Μετάφραση των Ο' κατά τον Επιφάνιο Κύπρου», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 349-373.

* Επιφάνιος, Άγιος, Επίσκοπος Κύπρου - Ερμηνεία και κριτική * Βίβλος. Π.Δ. Γένεση - Κριτική, ερμηνεία κ.λπ. * Βίβλος - Μεταφράσεις, Ελληνικές * Εβραϊκή γλώσσα - Γραμματική * Ανάλυση κειμένου

ΠΑΠΑΛΕΞΑΝΔΡΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ Λ., «Δημήτριος Λ. Σταθόπουλος», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 23-39.

* Σταθόπουλος, Δημήτρης Λ. (1933-) * Πανεπιστημιακοί καθηγητές * Βιογραφία * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Θεολογική Σχολή * Θρησκείες - Ιστορία * Εργογραφία

ΠΑΣΧΟΣ Π.Β., «“Η Κλίμαξ” του Αγίου Ιωάννου κατά Ματθαίον Βλάσταρην (Ένα νέο κείμενο της “Κλίμακος” από τον Μ. Βλάσταρην)», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), ΜΑ' (2006), σσ. 229-261, 195-247.

* Ιωάννης ο Σιναΐτης (579-649) * Βλάσταρης, Ματθαίος (14ος αι.) * Άγιοι - Βιογραφία * Εργογραφία * Χειρόγραφα, Βυζαντινά * Κριτική κειμένου * Υλικό αναφοράς

ΠΕΡΣΕΛΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ Π., «Η μορφωτική αξία της Αγίας Γραφής στο σύγχρονο σχολείο», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 375-387.

* Θρησκευτικά - Σπουδή και διδασκαλία * Χριστιανική εκπαίδευση των παιδιών * Βίβλος - Μελέτη * Παιδαγωγική ψυχολογία * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1964 * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΠΟΛΥΖΟΠΟΥΛΟΥ ΛΥΔΙΑ, ΚΑΡΓΟΠΟΥΛΟΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, «Παραγωγική διαλογιστική ικανότητα: επιδράσεις συνθετότητας δομής, αφηρημένου ή συγκεκριμένου περιεχομένου και λογικής εγκυρότητας στις κρίσεις για την εγκυρότητα επιχειρημάτων», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 355-386.

* Λογική * Συλλογισμός * Εγκυρότητα * Επιχειρηματολογία * Παραγωγική μέθοδος * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η εργασία διερεύνησε την επίδραση που ασκούν σε έργα παραγωγικής διαλογιστικής και, συγκεκριμένα, σε λογικά προβλήματα τα οποία δόθηκαν σε προπτυχιακούς φοιτητές, διαφορετικές μορφές συμπερασμών, η λογική εγκυρότητα ή ακυρότητα και το αφηρημένο ή συγκεκριμένο περιεχόμενό τους. Η εργασία στηρίχθηκε σε προγενέστερη έρευνα, από την οποία διαφοροποιήθηκε κατά το εξής: Τα λογικά προβλήματα συγκροτήθηκαν από διαzeugεις ή συzeugεις απλών προτάσεων. Το ερώτημα ήταν κατά πόσο η αυξημένη συνθετότητα θα επηρέαζε την επίδοση των συμμετεχόντων, σε σύγκριση με τα αποτελέσματα της προγενέστερης έρευνας. Σημαντική επίδραση βρέθηκε μόνο ως προς τον παραλογισμό «θέση της ακολουθίας». Παραμένει ωστόσο αβέβαιο αν ο υψηλότερος αριθμός λαθών στην παρούσα έρευνα θα έπρεπε να αποδοθεί στην αυξημένη συνθετότητα ή στη δομή των προβλημάτων. (Περικοπή περιλήψης)

ΠΟΛΥΜΕΡΑΚΗΣ Φ.Κ., «Το σπήλαιο του ύπνου στη “Θηβαΐδα” (10, 84-117) του Στάτιου, το αφηγηματικό περιεχόμενο (10, 49-155) και η προγενέστερη ποιητική παράδοση», *Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, τόμ. 35 (2006), σσ. 47-89.

* Λατινική ποίηση * Στάτιος Πόπλιος Παπίνιος (Publius Papinius Statius, 1ος αι. μ.Χ.) * Οβίδιος Νάσων Πόπλιος (Ovidius Naso, 43 π.Χ.-17μ.Χ.) * Ποιητική * Αφηγηματική τέχνη * Πρότυπο * Συγκριτική ανάλυση

ΠΟΥΧΝΕΡ ΒΑΛΤΕΡ, «Στο εργαστήρι της ρομαντικής δραματουργίας. Οι δυο γραφές του “Μεσσία” του Παναγιώτη Σούτσου (1839, 1851)», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 11-37.

* Σούτσος, Παναγιώτης (1806-1868) * Νεοελληνική λογοτεχνία * Αθηναϊκή Σχολή * Θέατρο, Ελληνικό - 19ος αι. * Θρησκεία και δράμα * Ιησούς Χριστός * Συγκριτική έρευνα

— «Η συμβολή του Παναγιώτη Σούτσου στην πατριωτική δραματογραφία (“Γεώργιος Καραϊσκάκης” 1842, “Ευθύμιος Βλαχάβας” 1851)», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 39-88.

* Σούτσος, Παναγιώτης (1806-1868) * Νεοελληνική λογοτεχνία * Επανάσταση του 1821 στην τέχνη * Θέατρο, Ελληνικό - 19ος αι. * Δράμα * Ερμηνευτική

ΡΑΜΜΟΥ ΣΟΦΙΑ, ΠΑΠΑΛΗΓΟΥΡΑ ΖΑΪΡΑ, «Ο κίνδυνος εμφάνισης επιλόχειας κατάθλιψης: έρευνα σε ελληνικό δείγμα», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 443-463.

* Επιλόχειες ανωμαλίες * Κατάθλιψη * Μπότερες και βρέφη * Έρευνα * Ελλάδα

- Ένα ποσοστό μπιτέρων της τάξης του 10-15% στις περισσότερες χώρες, όπως είναι η Βόρειος Αμερική, η Γαλλία, η Πορτογαλία, η Σουηδία, η Νορβηγία, η Κίνα και η Αφρική εμφανίζει επιλόχεια κατάθλιψη στη διάρκεια του πρώτου χρόνου μετά τον τοκετό. Η επιλόχεια κατάθλιψη έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ανάπτυξη του βρέφους, στην αλληλεπίδραση μητέρας-βρέφους, καθώς και στη συζυγική σχέση των γονέων. Οι στόχοι της παρούσας έρευνας ήταν: α) να υπο-

λογιστεί το ποσοστό των μητέρων στη Θεσσαλονίκη οι οποίες είχαν αυξημένες πιθανότητες να εμφανίσουν επιλόχεια κατάθλιψη, και β) να διερευνηθεί κατά πόσο η κοινωνική υποστήριξη λειτουργεί ως προστατευτικός παράγοντας. Το δείγμα αποτέλεσαν 105 Ελληνίδες μητέρες, ηλικίας 17-40 ετών (Μ.Ο.=28.84, Τ.Α.=5,24 έτη). (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΒΒΑΤΟΣ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ, «**Τα μυστήρια της Εκκλησίας ως θεμέλιο της πνευματικής εν Χριστώ ζωής κατά τον Νικόλαο Καβάσιλα**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 283-296.

* Καβάσιλας, Νικόλαος (1320-1391) * Χριστιανική ζωή * Μυστήρια - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Βάπτισμα * Χρίσμα * Ευχαριστία * Θεολογία, Δογματική

— **«Ηλίας Δ. Μουτσούλας: ο Έλληνας μελετητής του Αγίου Γρηγορίου Νύσσης»**, *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 7-26.

* Μουτσούλας, Ηλίας Δ. (1934-) * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Θεολογική Σχολή * Πανεπιστημιακοί καθηγητές * Βιογραφία * Εργογραφία * Πατέρες της Εκκλησίας

ΣΙΜΩΣΗ ΜΑΡΙΑ, ΞΕΝΙΚΟΥ ΑΘΗΝΑ, «**Η σχέση της συναισθηματικής ταύτισης με τη συμπεριφορά του ηγέτη και την ισχύ της οργανωσιακής κουλτούρας**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 39-73.

* Οργάνωση * Κουλτούρα * Ταύτιση * Ηγέτης * Οργανωτική συμπεριφορά * Ερωτηματολόγιο

- Η έννοια της ταύτισης των ατόμων με τον οργανισμό στον οποίο εργάζονται άρχισε μόλις πρόσφατα να προσελκύει το ερευνητικό ενδιαφέρον στο χώρο της οργανωσιακής συμπεριφοράς. Οι υπάρχουσες έρευνες έχουν δείξει ότι η οργανωσιακή ταύτιση επηρεάζει την ικανοποίηση των εργαζομένων αλλά και την αποτελεσματικότητα του οργανισμού. Η ταύτιση με τον οργανισμό έχει συχνά μελετηθεί ως μια τρισδιάστατη έννοια που εμπεριέχει τη γνωστική, τη συναισθηματική και την αξιολογική διάσταση. Το συναισθηματικό στοιχείο της ταύτισης θεωρείται πολύ σημαντικό καθώς, σύμφωνα με ευρήματα, επιτρέπει την πρόβλεψη στάσεων και συμπεριφορών στο χώρο εργασίας σε μεγαλύτερο βαθμό, από τις άλλες δυο διαστάσεις. (Περικοπή περίληψης)

ΣΠΟΥΡΛΑΚΟΥ-ΕΥΤΥΧΙΑΔΟΥ ΑΜΑΛΙΑ, «**Εκκλησία και ομοφυλοφιλία**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 297-310.

* Εκκλησία και κοινωνικά προβλήματα * Σεξ - Ηθικές και θρησκευτικές απόψεις * Σεξουαλικές αποκλίσεις * Ομοφυλοφιλία, Ανδρική - Ιστορία * Άνθρωπος (Θεολογία) * Πατέρες της Εκκλησίας - Ερμηνεία και κριτική

ΣΠΥΡΙΔΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ Χ., «**Μία “τετρακτύς” παραλειπομένων εις την ευκλείδιον κατατομίν κανόνος**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 115-149.

* Ευκλείδης (4ος/3ος αι. π.Χ.) * Μαθηματικά * Μουσική - θεωρία * Δοκίμιο * Αριθμητική * Πυθαγόρας και πυθαγόρειοι

ΣΤΑΜΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ Γ., «**Τα περιβαλλοντικά κείμενα από μια κοινωνιογλωσσολογική οπτική: κριτική επίγνωση της γλώσσας και περιβαλλοντική επίγνωση**», *Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα*

του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, τόμ. 35 (2006), σσ. 133-146.

* Κοινωνιογλωσσολογία * Περιβάλλον * Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Άνθρωπος - Οικολογία * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

- Η παραδοσιακή Κοινωνιογλωσσολογία θεωρούσε ότι η γλώσσα καθορίζεται από την κοινωνία, αποτελώντας τον καθρέφτη της (κοινωνικός ντετερμινισμός). Αντίθετα, οι σύγχρονες θεωρίες της Κοινωνικής Γλωσσολογίας, όπως αυτή της Κριτικής Ανάλυσης Λόγου, υποστηρίζουν ότι η γλώσσα είναι ένα δίκτυο επιλογών από το οποίο οι παραγωγοί κειμένων κάνουν επιλογές. Οι επιλογές αυτές δεν είναι τυχαίες αλλά ιδεολογικά καθορισμένες, οικοδομώντας διαφορετικές αναπαραστάσεις της πραγματικότητας. Η συνειδητοποίηση των επιλογών που κάθε φορά μας προσφέρει η γλώσσα, καθώς και των εικόνων για την πραγματικότητα που οικοδομούν αυτές οι επιλογές ονομάζεται “κριτική επίγνωση της γλώσσας”. (Περικοπή περίληψης)

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ Α.Μ., ΤΡΕΜΟΥΛΗ ΜΑΡΙΑ, «**Δικαίωμα ή και καθήκον να είσαι διαφορετικός; Ορθόδοξη θεολογική προσέγγιση και προοπτική**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 249-262.

* Άνθρωπος (Θεολογία) * Ετερότητα * Ξενοφοβία * Ρατσισμός * Κοινωνικός αποκλεισμός * Αντιμετώπιση * Ανθρώπινα δικαιώματα

ΣΤΟΥΦΗ-ΠΟΥΛΗΜΕΝΟΥ ΙΩΑΝΝΑ, «**Οι εικόνες του τέμπλου στο Ναό των Αγίων Θεοδώρων του Α' Κοιμητηρίου Αθηνών (Νεώτερες παρατηρήσεις)**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 443-448.

* Α' Νεκροταφείο Αθηνών * Ναοί, Ορθόδοξοι Ανατολικοί * Λεμπέσης, Πολυχρόνης (1848-1913) * Ζωγράφοι, Έλληνες - 19ος-20ός αι. * Εικόνες * Αγιογραφία * Υλικό αναφορές

SCOUTÉRIS, CONSTANTIN B., «**La Théologie Orthodoxe. Face au défi œcuménique**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 121-135.

* Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Οικουμενική κίνηση * Ευχαριστία * Περιβάλλον - Προστασία * Πολιτισμική κληρονομιά * Βιοθική

STAMOULI, ELENI, «**Emotional Competence as an Important Factor in Clinical Nursing Outcomes and Prerequisite for Nurse Education Programs**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 491-512.

* Σχέση νοσοκόμας - ασθενούς * Επάγγελμα νοσοκόμας * Επαγγελματική κατάρτιση * Αλληλενέργεια * Αποτέλεσμα έρευνας

- Emotional Competence has widely been accepted in the literature as an essential part in forming successful nurse-patient-interactions; however, the contribution of Emotional Competence in the nursing context requires empirical evidence. The purpose of the paper was to point out skills and abilities as well as the possibility to apply these in a particular time, setting, or context that constitute the construct of Emotional Competence needed during the interaction between nurses and patients. This paper aimed to present the relevance of Emotional Competence in nursing-work settings. Data were collected by using unstructured face to face interviews with the nursing staff of the University Hospital Regensburg.

ΤΖΙΡΑΚΗΣ ΝΙΚ. Ε., «**Η Ευχαριστιακή Θεολογία κατά τον ΙΖ' αιώνα και ο Οικουμενικός Πατριάρχης Κύριλλος Λούκαρης (1620-1638)**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 329-348.

* Λούκαρης, Κύριλλος (1572-1637) * Πατριάρχες και πατριαρχία - Βιογραφία * Εργογραφία * Ευχαριστία * Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως - Ιστορία * Σύνοδοι * Ανάλυση κειμένου

ΤΣΕΛΙΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, ΨΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, «**Η Ηθική ως “Επιστημολογία του Συνδέεσθαι” στο πεδίο των ψυχολογικών/ψυχοθεραπευτικών πρακτικών: μια απόπειρα προσέγγισης με βάση τη Συστημική οπτική**», *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης*, τόμ. Ζ' (2007), σσ. 647-669.

* Ψυχοθεραπεία * Ηθική * Διαπροσωπικές σχέσεις * Συστημική ανάλυση

- Στο πεδίο της Συστημικής Οικογενειακής Ψυχοθεραπείας, η υιοθέτηση της συστημικής οπτικής προάγει μια έμφαση σε πλαίσια του σχετίζεσθαι που διακρίνονται από κυκλικά καθορισμένες και αλληλοεξαρτώμενες αμοιβαιότητες. Ταυτόχρονα, οι εξελίξεις στο πεδίο της Κυβερνητικής Β' τάξης αλλά και σ' αυτό του Κοινωνικού Κονστρουξιονισμού, με την έμφαση στην αυτοαναφορά αλλά και στη γλώσσα ως δράση, “επιτάσσουν” την αναστοχαστική αναγνώριση της συμμετοχής του παρατηρητή στο εκάστοτε παρατηρούν σύστημα. Στο συγκεκριμένο άρθρο θα προσπαθήσουμε να αναπτύξουμε τις σκέψεις μας σχετικά με την ιδέα ότι μια Συστημική Κονστρουξιονιστική επιστημολογία διαμορφωμένη με βάση τους παραπάνω άξονες θα μπορούσε να συνιστά την επιλογή μιας “Ηθικής του Συνδέεσθαι”. (Περικοπή περιλήψης)

ΤΣΙΤΣΙΓΚΟΣ ΣΠΥΡΟΣ Κ., «**Η αίρεση ως γνωσιακή μεταβλητή στο χώρο της ψυχικής υγείας**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), ΜΑ' (2006), σσ. 439-488, 499-548.

* Αιρέσεις και αιρετικοί - Ιστορία * Ψυχολογία, Θρησκευτική * Ψυχική υγεία * Ψυχανάλυση και θρησκεία * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Πατέρες της Εκκλησίας - Ερμηνεία και κριτική * Βιβλιογραφία

ΤΣΟΥΒΑΛΑ ΜΑΡΙΑ, «**Η φαινομενολογία του χορού**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 405-417.

* Χορός * Φαινομενολογία * Κίνηση * Αυτοσχεδιασμός * Σώμα * Ταυτότητα

VOULGARIS, CHRISTOS SP., «**The Sacrament of Chrismation in the Early Church**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 139-143.

* Εκκλησιαστική ιστορία - Πρώιμη Εκκλησία, π. 30-600 * Μυστήρια - Βιβλική διδασκαλία * Βάπτισμα * Χρίσμα * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, κωρία κ.λπ. * Υλικό αναφοράς

ΦΑΡΑΝΤΟΣ ΜΕΓΑΣ Λ., «**Ο Θεός και οι σύγχρονες επιστήμες**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), ΜΑ' (2006), σσ. 53-95, 85-137.

* Θεός - Βιβλική διδασκαλία * Φυσικές Επιστήμες - Ιστορία * Θρησκεία και επιστήμη * Μεταμορφοποίησης * Χριστιανική ηθική * Ανθρωπιστική ηθική * Einstein, Albert (1879-1955)

ΦΙΛΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Ν., «**Ο ιερέας ως διδάσκαλος του Ευαγγελίου**», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 273-282.

* Κλήρος - Διακονία * Αποστολική διαδοχή * Ποιμαντική θεολογία * Βίβλος. Κ.Δ. Ευαγγέλια * Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία - Λειτουργία και τυπικό * Πατέρες της Εκκλησίας - Αποσπάσματα, χωρία κ.λπ.

ΦΡΙΛΙΓΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ Β., «Ο Φ. Κόντογλου και το τέλος της Σχολής των Ναζαρνών», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΜΑ' (2006), σσ. 639-669.

* Κόντογλου, Φώτης (1895-1965) * Φανέλλης, Κωνσταντίνος (1791-1863) * Αγιογράφοι, Έλληνες * Ζωγραφική, Ιταλική * Ζωγραφική, Βυζαντινή * Αισθητική * Υλικό αναφοράς

ΧΑΝΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, «Για την ποιητική του Νίκου Εγγονόπουλου», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 339-379.

* Εγγονόπουλος, Νίκος (1910-1985) * Ποιητική * Σουρεαλισμός * Υλικό αναφοράς

ΧΡΟΝΗ-ΒΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ, «Αναφορές των βυζαντινών πηγών στα ππνά και στα εξ αυτών προερχόμενα προϊόντα», *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. ΛΘ' (2008), σσ. 281-321.

* Βυζαντινή φιλολογία * Ππνά * Προϊόντα * Διατροφή - Ιστορία * Θεωρητική έρευνα * Υλικό αναφοράς

ΧΡΥΣΑΦΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ, «Νικόλαος Φρ. Ξυπνιτός», *Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών*, τόμ. Μ' (2005), σσ. 41-52.

* Ξυπνιτός, Νικόλαος Φρ. (1934-) * Πανεπιστημιακοί καθηγητές * Βιογραφία * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Θεολογική Σχολή * Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φιλοσοφική Σχολή * Ελληνική φιλολογία, Αρχαία * Εργογραφία

III. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΞΕΝΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

AGAPITOU, PARASKEVI; ANDREOU, GEORGIA, «Language Deficits in ADHD Preschoolers», *Australian Journal of Learning Difficulties*, τχ. 13/1 (2008), σσ. 39-49.

- The present study examined the impact of preschool ADHD on linguistic and metalinguistic awareness and mental ability. Eight subscales of the Athina Test were administered to ADHD preschoolers and a control group. Results showed that ADHD preschoolers performed significantly lower than the control group in all tasks. The greatest difficulty for ADHD preschoolers was evident in the “phoneme synthesis” subscale, particularly with metalinguistic awareness. These results support previously reported findings that ADHD preschoolers have serious language deficits, which place them at risk for developing poor reading skills in primary school.

ANASTASIADES, PANAGIOTES S.; VITALAKI, ELENA; GERTZAKIS, NIKOS, «Collaborative Learning Activities at a Distance via Interactive Videoconferencing in Elementary Schools: Parents' Attitudes», *Computers and Education*, τχ. 50/4 (2008), σσ. 1527-1539.

- As schools are increasingly encouraging students to use the Internet and web-based technology at home and in the classroom, concerns among some parents have increased. Today's parents have learned about computers as adults and did not receive guided participation as children either from their parents or from their teachers. The essence of this paper is twofold: (a) to investigate how parents view their children's opportunity to acquire new educational and interpersonal experiences from the introduction of collaborative learning, activities by distance via videoconferencing in school settings and (b) to examine the differences in parents' attitudes to the use of the Internet and web based technologies by elementary students in the family home as an acknowledgment of their importance in their children's day-to-day social and educational activities, in two developing but still traditional European countries. (Περικοπή περίληψης)

ANDREOU, ELENI; DIDASKALOU, ELENI; VLACHOU, ANASTASIA, «**Outcomes of a Curriculum-Based Anti-Bullying Intervention Program on Students' Attitudes and Behavior**», *Emotional and Behavioural Difficulties*, τχ. 13/4 (2008), σσ. 235-248.

- The aim of this paper was to examine the short-term and long-term effects of a curriculum-based anti-bullying intervention program on students' attitudes towards bullying, intentions to intervene in bully-victim problems, perceived efficacy of intervening and actual intervening behavior. The intervention program was applied in primary schools and was implemented by trained teachers within the classroom context. The sample consisted of 454 pupils drawn from fourth to sixth grade classrooms of 10 primary schools in central Greece. A quasi-experimental pre-test/post-test design was used. The findings indicate positive short-term program outcomes concerning students' attitudes towards bullies and victims, perceived efficacy of intervening in bully-victim incidents and actual rates of intervening behavior. However, the magnitude of the program effects was quite small, since the positive short-term outcomes were not sustained in the long-term (post-test two measures). (Περικοπή περίληψης)

— «**Evaluating the Effectiveness of a Curriculum-Based Anti-Bullying Intervention Program in Greek Primary Schools**», *Educational Psychology*, τχ. 27/5 (2007), σσ. 693-711.

- The present study reports the short- and long-term effects of an anti-bullying intervention program based on a particular set of curricular activities that aimed to create classroom opportunities for awareness raising, self-reflection, and problem-solving situations relevant to bullying. The core of the intervention was a four-week period during which a series of activities were organised in each individual class. An experimental pre-test/post-test design with a control group was used. The sample consisted of 454 pupils (206 control: 123 boys and 83 girls; and 248 experimental: 126 boys and 122 girls) drawn from the fourth- to sixth-grade classrooms of 10 primary schools in central Greece (mean age=10.23, SD=.84). (Περικοπή περίληψης)

[ANON], «**ICE 2007 Cardio-Vascular Education December 6-8, 2007 - Ioannina, Greece Abstracts**», *International Angiology*, τχ. 27/5 (2008), σσ. 445-454.

ARGYROPOULOS, VASSILIOS S.; SIDERIDIS, GEORGIOS D.; KATSOUNIS, PHILIPPOS, «**The Impact at the Perspectives of Teachers and Parents on the Literacy Media Selections for Independent Study of Students who Are Visually Impaired**», *Journal of Visual Impairment Blindness*, τχ. 102/4 (2008), σσ. 221-231.

- This study explored the choices of literacy media for independent study of students with visual impairments. The predictors that were taken into account were teachers' use of technology, experience in teaching, and mastery of braille and the knowledge of braille of students, parents, and close friends.

ARMSTRONG, DAVID F., «**The Gestural Theory of Language Origins**», *Sign Language Studies*, τχ. 8/3 (2008), σσ. 289-314.

- The idea that iconic visible gesture had something to do with the origin of language, particularly speech, is a frequent element in speculation about this phenomenon and appears early in its history. Socrates hypothesizes about the origins of Greek words in Plato's satirical dialogue, "Cratylus", and his speculation includes a possible role for sound based iconicity as well as for the visual gestures employed by the deaf. Plato's use of satire to broach this topic also points to the fine line between the sublime and the ridiculous that has continued to be a hallmark of this sort of speculation. This paper will present recent evidence supporting the idea that language first arose as visible gesture. This evidence is culled from several lines of research, including research on the neurological underpinnings of gesture, i.e., research on mirror neurons; new research on the gestural communication of African apes; (Περικοπή περίληψης)

ASLANIDOU, SOFIA; MENEXES, GEORGE, «**Youth and the Internet: Uses and Practices in the Home**», *Computers and Education*, τχ. 51/3 (2008), σσ. 1375-1391.

- The aim of the present research was to examine the relationship between Greek young people aged 12-18 and the Internet through their patterns of Internet use in the home. A particular objective of the study was the investigation of the possible effects of social stratification, gender and age on their domestic Internet use. A sample of 418 high school students selected from 17 schools in four Greek cities completed a structured self-reported questionnaire primarily concerned with Internet use (frequency, purpose and behaviour patterns) at home and the types of the parental supervision. The research was carried out during the period 2004-2005. (Περικοπή περίληψης)

ATHANASIADES, CHRISTINA, «**Towards an Integrated Identity in Counselling Psychology: Graduate, Professional and Academic Experiences**», *Counselling Psychology Quarterly*, τχ. 21/3 (2008), σσ. 237-245.

- The paper is a reflective summary of my identity as a counselling psychologist. It discusses personal life, work and training experiences. The reason I would like to publish such a work is to encourage students in Greece, where the field of Counselling Psychology is less developed, to consider this kind of specialization, as well as to continuously enhance their professional identity, assimilating both practice and research opportunities, throughout their career paths. (Περικοπή περίληψης)

ATHANASOULA-REPPA, ANASTASIA; LAZARIDOU, ANGELIKI, «**Requirements, Roles and Challenges of the Principals in Greece and Cyprus: Newly Appointed Principals' Views**», *European Education*, τχ. 40/3 (2008), σσ. 65-88.

- The study reported in this article is based on a pilot investigation of the principal's role in Greece and Cyprus. The authors asked newly appointed principals about (1) the nature of the role; and (2) the factors that contribute to or militate against effective enactment of the role. By gathering this information and comparing it against similar information in other countries, the

authors hoped to gain cross-cultural insights that would be useful for the professional development of school principals in Greece, Cyprus, and elsewhere in Europe. First, the authors discuss problems and imperatives for developing robust principals and preparation programs. Second, the focus shifts to Greece and Cyprus in a review of their selection process of principals. Third, the investigation of the perspective of newly appointed Greek and Cypriot principals on selected aspects of the role in those countries is described. (Περικοπή περίληψης)

AUERNHEIMER, GUSTAV, «**Das Bildungssystem Griechenlands: Strukturen und aktuelle Probleme**», *Südosteuropa - Zeitschrift für Gegenwartforschung*, τχ. 55 (2007), σσ. 301-314.

- Der Beitrag behandelt Strukturen und Probleme des griechischen Bildungssystems, ein Thema, das in Griechenland traditionell im Lichte der Öffentlichkeit steht. Hier steht aufgrund der aktuellen Debatten um das neue Universitätsrecht der Hochschulsektor im Mittelpunkt. Das häufige Fehlschlagen von Reformen des Bildungs- und Hochschulwesens ist nicht nur ein Ergebnis der politischen und sozialen Bedingungen, sondern auch der politischen Kultur Griechenlands. (ICEUebers)

BALLARD, AMY; PALMIERI, STAFFORD; WINKLER, AMBER, «**Education Olympics 2008: The Games in Review**», *Thomas B. Fordham Institute*, (2008).

- This report has a simple aim: to present results from international assessments so readers can judge for themselves how American students stack up globally. It's intended to be a stand-alone supplement to the "Education Olympics" web event held between August 8th and August 22nd, 2008 (see edolympics.net). It shows how the U.S. has performed internationally in education in recent years, and it provides a glimpse of how education looks in several top-performing nations. The report examines results from four well-known and generally respected international measures: (1) The Programme for International Students Assessment (PISA). (Περικοπή περίληψης)

BANOY, CHRISTINA; KOSTAGIOLAS, PETROS A; OLENOGLOU, ANNA-MARIA, «**The Reading Behavioural Patterns of the Ionian University Graduate Students: Reading Policy of the Greek Academic Libraries**», *Library Management*, τχ. 29/6-7 (2008), σσ. 489-503.

- Purpose - Changing times call for a reading policy which should be high on the list of priorities of academic libraries. This paper aims to probe the reading behavioural patterns and perception of the students of the Ionian University. Design/methodology/approach - An empirical study was conducted from April to June 2007, through the development of a structured questionnaire equally distributed to a stratified sample of 335 undergraduate students from all the departments of the Ionian University. (Περικοπή περίληψης)

BARKOUKIS, VASSILIS [et. al.], «**The Assessment of Intrinsic and Extrinsic Motivation and Amotivation: Validity and Reliability of the Greek Version of the Academic Motivation Scale**», *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, τχ. 15/1 (2008), σσ. 39-55.

BATSIΟΥ S. [et al.], «**Attitudes and Intention of Greek and Cypriot Primary Education Teachers towards Teaching Pupils with Special Educational Needs in Mainstream Schools**», *International Journal of Inclusive Education*, τχ. 12/2 (2008), σσ. 201-219.

- The aim of the study was to record the attitudes and intentions of Greek and Cypriot primary education teachers towards teaching children with special educational needs (SENs) in

mainstream schools. The instrument used was based on “Planned Behaviour Theory”. The sample of the study included 179 educators, 87 from Greece (34 men, 52 women) and 92 from Cyprus (15 men, 70 women). Descriptive statistics indicated that school teachers have positive attitudes about the possibility of teaching students with and without SENs. Pearson’s correlation coefficient revealed that intention has significant correlations ($p < .001$) with attitudes, self-identity, attitude strength, experience, information and knowledge. (Περίκοπή περίληψης)

BELIGIANNIS, GN. [et al.], «**Applying Evolutionary Computation to the School Timetabling Problem: The Greek Case**», *Computers and Operations Research*, τχ. 35/4 (2008), σσ. 1265-1280.

- In this contribution, an adaptive algorithm based on evolutionary computation techniques is designed, developed and applied to the timetabling problem of educational organizations. Specifically, the proposed algorithm has been used in order to create feasible and efficient timetables for high schools in Greece. The algorithm has been tested exhaustively with real-world input data coming from many different high schools and has been compared with several other effective techniques in order to demonstrate its efficiency and superior performance. Simulation results showed that the algorithm is able to construct a feasible and very efficient timetable more quickly and easily compared to other techniques, thus preventing disagreements and arguments among teachers and assisting each school to operate with its full resources from the beginning of the academic year. (Περίκοπή περίληψης)

BOKARIS, EFTHYMIOS P.; KOUTALIS, VANGELIS, «**“The System of Chymists” and the “Newtonian Dream” in Greek-Speaking Communities in the 17th-18th Centuries**», *Science and Education*, τχ. 17/6 (2008), σσ. 641-661.

- The acceptance of new chemical ideas, before the Chemical Revolution of Lavoisier, in Greek-speaking communities in the 17th and 18th centuries did not create a discourse of chemical philosophy, as it did in Europe, but rather a “philosophy” of chemistry as it was formed through the evolution of didactic traditions of Chemistry. The “Philosophical” chemistry was not based on the existence of any academic institutions, it was focused on the ontology of principles and forces governing the analysis/synthesis of matter and formulated two didactic traditions. The one, named “the system of chymists”, close to the Boylean/Cartesian tradition, accepted, contrary to Aristotelianism, the five “chymical” principles and also the analytical ideal, but the “chymical” principles were not under a conceptual and experimental investigation, as they were in Europe. (Περίκοπή περίληψης)

BOURNELLI, PAGONA, «**Rallou Manou and her Contribution to Modern Dance in Greece**», *Research in Dance Education*, τχ. 9/1 (2008), σσ. 55-75.

- The aim of this study is to present Rallou Manou’s work, as well as to demonstrate her contribution to the development and emergence of modern dance in Greece. The data used were mostly collected from Rallou Manou’s personal “Archive”, but also from published reviews, interviews from her students and the personal experience of the writer. The analysis of Rallou Manou’s work reveals her contribution to the field of dance as well as her significant part in the evolution of the particular art in Greece. Finally, the present study provides a historical overview of dance in Greece.

BOUZAKIS, SIPHIS; KOUSTOURAKIS, GERASIMOS, «**Historicity as a Legitimising Argument in the Case of the Greek Educational Reforms of 1985 and 1997-1998 in General and Technical-**

vocational Education», *History of Education: Journal of the History of Education Society*, τχ. 30 11-18 (2007).

BRAHLER, C. JAYNE; WALKER, DIANE, «**Learning Scientific and Medical Terminology with a Mnemonic Strategy Using an Illogical Association Technique**», *Advances in Physiology Education*, τχ. 32/3 (2008), σσ. 219-224.

- For students pursuing careers in medical fields, knowledge of technical and medical terminology is prerequisite to being able to solve problems in their respective disciplines and professions. The Dean Vaughn Medical Terminology 350 Total Retention System, also known as Medical Terminology 350 (25), is a mnemonic instructional and Learning strategy that combines mental imagery and keyword mnemonic elaboration processes to help students recall the scientific meaning of Greek and Latin word parts. (Περικοπή περίληψης)

BROKALAKI H. [et al.], «**Modification of Nursing Students' Performance in Blood Pressure Measurement: An Educational Retraining Programme**», *International Nursing Review*, τχ. 55/2 (2008), σσ. 187-191.

- To assess the procedure for measuring blood pressure (BP) among nursing students after the basic educational programme and after further supplementary training. One hundred and fifty nursing students participated in the study, which was divided into two phases. During the first phase, students attended the routine educational programme in respect of the technique of measuring BP in the course of the lesson “Basic Nursing”. During the next semester (second phase), the same students attended the lesson of “Internal Medicine Nursing”. In the course of this lesson, a supplementary educational intervention for BP measurement was introduced for the purpose of this study. In order to perform our study, the university’s written approval was given. At the end of the second phase, the 150 participants (volunteers) gave their oral consent for the anonymous publication of the results. (Περικοπή περίληψης)

CAILLOUET, RUTH R., «**Everything I Need to Know about Teaching I Learned from “Beowulf”**», *English Journal*, τχ. 98/1 (2008), σσ. 42-46.

- Beginning a school year with “Beowulf” seems to set things in their natural order. Students benefit from studying “Beowulf” in ways that their study of other ancient tales such as Greek legends and myths cannot compare. Not only does the tale provide students with an action-packed heroic adventure, but it also demonstrates the power of language and a rich tradition of storytelling. Drawing from the story of “Beowulf”, the author provides tips to new and experienced teachers on how to survive their battles -and even win some.

CALLAN, TIM; SMEEDING, TIM; TSAKLOGLOU, PANOS, «**Short-Run Distributional Effects of Public Education Transfers to Tertiary Education Students in Seven European Countries**», *Education Economics*, τχ. 16/3 (2008), σσ. 275-288.

- Direct provision of public services can alter the balance of resources across income groups. We focus on the issues arising when taking account of the impact of publicly provided education services across the income distribution. We combine OECD information on spending per student in particular levels of the education system with micro data from nationwide income surveys to track the allocation of resources. We pay particular attention to the role of third-level education, and provide comparable results for seven European countries (Belgium, Germany, Greece, Italy, Ireland, the Netherlands and the United Kingdom).

CANTY, JUNE, «**Impact of Population Growth on Education in Ecotopia**», *Rural Special Education Quarterly*, τχ. 27/3 (2008), σσ. 26-29.

- The western edge of the United States is the region Joel Garreau called “Ecotopia” in his 1981 book titled the Nine Nations of North America. He explained his use of the name, “Ecotopia”, as coming from a novel by Ernest Callenbach (1975), but originally from the Greek combination of the words “ecology” and “utopia”. Garreau selected this as the best descriptor for the western United States; the concept of an “ecological Utopia” serves as the over-arching organizer for this vast and varied region (Garreau, 1981, p. 251). (Περικοπή περίληψης)

CHOUSTOULAKIS I. [et al.], «**Consumption of Alcohol from Adolescents Students of School in Greece**», *European Psychiatry*, τχ. 23/52 (2008), σσ. S305-S306.

CLEGG, PHIL, «**Creativity and Critical Thinking in the Globalised University**», *Innovations in Education and Teaching International*, τχ. 45/3 (2008), σσ. 219-226.

- This paper outlines the dynamic life of the university in the era of neo-liberal globalisation, and within this context, discusses the nature of “creativity” as a life force or power, similar to the Ancient Greek idea of “Eros”. This power is contrasted with functionalist and bureaucratic notions of creativity, and a disjuncture is identified between the commodification of education arising from managerialism and consumerism and the spirit and energy that constitutes the creative impulse. It is argued that the critical academic who wishes to promote creativity among students must live within a permanent framework of ambiguity, on the one hand, hemmed in by a confusion of conflicting ideologies (plus other limiting factors), and on the other, committed to a humanistic education that seeks to help students liberate themselves from outmoded habits of thinking. (Περικοπή περίληψης)

DAMIANAKI A. [et al.], «**Risk Factors for Smoking Among School Adolescents in Greece**», *Child Care Health and Development*, τχ. 34/3 (2008), σσ. 310-315.

- Objective we conducted this study among school adolescents to identify factors, which influence schoolchildren to smoke. Methods we carried out a cross-sectional study in a sample of 924 students of all classes (ages 12-18 years old) in 15 public high schools in a semi-urban area in Crete, Greece, using a questionnaire. The questionnaire comprised of 46 questions covering children’s lifestyle habits regarding daily activities and leisure time, frequency of risk-taking behaviour, knowledge about the hazards and long-term consequences of smoking. Results 23.9% of participants were experimental smokers and 18.6% were current smokers. 11.4% of the total population was daily smokers. There was a significant increase in the prevalence of experimental and current smokers with school grades, while peaks in last grades were observed. (Περικοπή περίληψης)

DAVOU B.; NIKA V., «**Implementation of a Media Literacy Training Program for Greek Elementary School Teachers**», *Comunicar*, τχ. 28 (2007), σσ. 75-82.

- This paper places Greece in the European media education context analysing teachers’ attitudes towards media. It describes a practical proposal consisting in the implementation and development of a media literacy training programme for Elementary School based on investigation and learning theories.

DE MESTRE, NEVILLE, «**Discovery: Prime Numbers**», *Australian Mathematics Teacher*, τχ. 64/2 (2008), σσ. 18-19.

- Prime numbers are important as the building blocks for the set of all natural numbers, because prime factorisation is an important and useful property of all natural numbers. Students can discover them by using the method known as the Sieve of Eratosthenes, named after the Greek geographer and astronomer who lived from c. 276-194 BC. Eratosthenes was also famous for being the first to scientifically calculate the Earth's circumference, which he did correctly to within 80 km. In this article, the author illustrates Eratosthenes' method for obtaining the primes.

DENDRINOS, MARKOS N., «**Computer Science Professionals and Greek Library Science**», *Education for Information*, τχ. 26/2 (2008), σσ. 101-111.

- This paper attempts to present the current state of computer science penetration into librarianship in terms of both workplace and education issues. The shift from material libraries into digital libraries is mirrored in the corresponding shift from librarians into information scientists. New library data and metadata, as well as new automated library processes impose the need for a hybrid form of scientists, equipped with both the rich experience of traditional librarianship and the knowledge of modern techniques of information management based on information and communication technologies (ICT). In this context, the boundaries between computer scientists and information scientists are exercised in terms of research and vocational activities.

DERMITZAKI, IRINI; ANDREOU, GEORGIA; PARASKEVA, VIOLETTA, «**High and Low Reading Comprehension Achievers' Strategic Behaviors and their Relation to Performance in a Reading Comprehension Situation**», *Reading Psychology*, τχ. 29/6 (2008), σσ. 471-492.

- This study aimed at investigating the actual strategic behaviors of high and low achievers in reading comprehension and their relation with respective performance. The participants were 45 individually examined third graders, 20 high and 25 low reading comprehension achievers. Cognitive, metacognitive, and motivational aspects of the participants' strategic behaviors during text comprehension was directly recorded by two observers by means of a structured observation form. The results revealed a relatively different profile of strategic behaviors between high and low achievers. Students' strategic behaviors during dealing with text comprehension were strongly related to respective performance for both groups.

DERMITZAKI, IRINI [et al.], «**Investigating Ongoing Strategic Behaviour of Students with Mild Mental Retardation: Implementation and Relations to Performance in a Problem-Solving Situation**», *Evaluation and Research in Education*, τχ. 21/2 (2008), σσ. 96-110.

DEVELAKI, MARIA, «**Social and Ethical Dimension of the Natural Sciences, Complex Problems of the Age; Interdisciplinarity, and the Contribution of Education**», *Science and Education*, τχ. 17/8-9 (2008), σσ. 873-888.

- In view of the complex problems of this age, the question of the socio-ethical dimension of science acquires particular importance. We approach this matter from a philosophical and sociological standpoint, looking at such focal concerns as the motivation, purposes and methods of scientific activity, the ambivalence of scientific research and the concomitant risks, and the conflict between research freedom and external socio-political intervention. We then

point out the impediments to the effectiveness of cross-disciplinary or broader meetings for addressing these complex problems and managing the associated risks, given the difficulty in communication between experts in different fields and non-experts, difficulties that education is challenged to help resolve. (Περικοπή περίληψης)

DIAPOULI E. [et al.], «**Indoor and Outdoor PM Mass and Number Concentrations at Schools in the Athens Area**», *Environmental Monitoring and Assessment*, τχ. 136/1-3 (2008), σσ. 13-20.

- Simultaneous indoor and outdoor PM SUB 1 SUB 0 and PM SUB 2 SUB, SUB 5 concentration measurements were conducted in seven primary schools in the Athens area. Both gravimetric samplers and continuous monitors were used. Filters were subsequently analyzed for anion species. Moreover ultrafine particles number concentration was monitored continuously indoors and outdoors. Mean 8-hr PM SUB 1 SUB 0 concentrations was measured equal to 229 + 182 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ SUP 3 indoors and 166 + 133 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ SUP 3 outdoors. (Περικοπή περίληψης)

DILLERY, JOHN, «**The Theates: More Texts, Further Thoughts**», *The Classical Journal*, τχ. 103/3 (2008), σσ. 243-251.

DIMOPOULOS, DIMITRIOS; PARASKEVOPOULOS, STEFANOS; PANTIS, JOHN D., «**The Cognitive and Attitudinal Effects of a Conservation Educational Module on Elementary School Students**», *Journal of Environmental Education*, τχ. 39/3 (2008), σσ. 47-61.

- The ability of the National Marine Park of Zakynthos (NMPZ) in Greece to protect an important sea turtle rookery will ultimately depend on the level of local support and involvement that it receives. Therefore, it is essential for environmental educators to generate among local inhabitants, starting at early ages, positive attitudes concerning the NMPZ. The authors designed a conservation educational module, with 15 activities, to affect knowledge and attitudes of elementary school students. The authors used a quasiexperimental design for summative evaluation with a pretest-posttest control and experimental group to measure the effects on 4 dependent variables: (a) knowledge, (b) understanding and concern, (c) locus of control, and (d) verbal commitment. (Περικοπή περίληψης)

DIMOUDI A.; KOSTARELA P., «**Energy Monitoring and Conservation Potential in School Buildings in the C' Climatic Zone of Greece**», *Renewable Energy*, τχ. 34/1 (2008), σσ. 289-296.

- Energy efficiency is very important in school buildings as it is associated with comfort and air quality conditions in their interior and energy costs of these buildings are associated with their main operational costs. Moreover, school buildings differ from other types of buildings because they are the places where children are educated and have the opportunity to learn how to become environmentally-aware citizens. There is an increasing awareness throughout Europe for promotion of sustainable solutions in school buildings involving energy efficient technologies and measures. The aim of this article is to assess the energy performance, based on monitored data, of school buildings in the C climatic zone of Greece, a region with the lowest air temperature winter period. (Περικοπή περίληψης)

DUESO J.S., «**The Greek Philosophers and their Schools**», *Arbor-Ciencia Pensamiento Y Cultura*, τχ. 184/731 (2008), σσ. 413-422.

- The Greek philosophy developed three types of philosophical schools. The first one, represented by the Milesians, the Eleatics and partly the Aristotle's Lyceum, understands the

philosophical activity as a set of projects of investigation, not necessarily lacking of pragmatic interest, moved by desire to explain the phenomena. Next to their activities of investigation, many of these philosophers maintain a political activity within the framework of their own cities. The second type, represented by the Pythagoreans and the Academy of Plato, aims to reach the union between knowledge and political power. This proposal finds its better synthesis in the ideal of philosopher king. At the hellenistic period the goal of philosophical schools would be to offer the cultivated and instructed man a particular way of life. (Περικοπή περίληψης)

EDWARDS M.J., «**City and School in Late Antique Athens and Alexandria (Review)**», *The Catholic Historical Review*, τχ. 94/2 (2008), σσ. 324-325.

EDWARDS, JAN; BECKMAN, MARY E., «**Methodological Questions in Studying Consonant Acquisition**», *Clinical Linguistics and Phonetics*, τχ. 22/12 (2008), σσ. 937-956.

- Consonant mastery is one of the most widely used metrics of typical phonological acquisition and of phonological disorder. Two fundamental methodological questions concerning research on consonant acquisition are (1) how to elicit a representative sample of productions and (2) how to analyse this sample once it has been collected. This paper addresses these two questions by reviewing relevant aspects of experience in evaluating word-initial consonant accuracy from transcriptions of isolated-word productions elicited from 2- and 3-years-olds learning four different first languages representing a telling range of consonant systems (English, Cantonese, Greek, Japanese). It is suggested that both researchers and clinicians should consider a number of different item-related factors, such as phonotactic probability and word length, when constructing word lists to elicit consonant productions from young children. (Περικοπή περίληψης)

EFSTATHIOU, IOANNIS; GEORGIADIS, FOKION; ZISIMOS, APOSTOLOS, «**Religion in Greek Education in a Time of Globalization**», *Intercultural Education*, τχ. 19/4 (2008), σσ. 325-336.

- In a great number of countries religion plays an important role in public life. As far as Greece is concerned, it has always been a key element in public life including education. Religious education is a compulsory subject taught in a confessional and catechist way, while Orthodoxy saturates school culture, making the Greek educational system intolerant towards students of different religious backgrounds. In this paper, the Greek case is examined against two different perspectives - the globalist perspective and that of the sceptics.

FABIAN, LINDSEY E.A. [et al.], «**How Do Underage College Students Get Alcohol?**», *Journal of Drug Education*, τχ. 38/1 (2008), σσ. 15-26.

- Alcohol consumption and related problems are common among underage college students, yet qualitative, in-depth information on how/where these students obtain alcohol is limited. We conducted focus groups pertaining to access to alcohol and related issues with 19 underage college students. They reported that alcohol is easy to obtain from a variety of sources, with friends/acquaintances who are of legal age or those with a false ID being the most common. Parties were also common sources, but “shoulder tapping” (i.e., asking a stranger to purchase alcohol) was not common. Disagreement arose over whether underage fraternity/sorority members have greater access to alcohol than non-Greeks. Our results provide update information on the various sources of alcohol and associated issues among underage college students.

FRYDAKI, EVANGELIA; MAMOURA, MARIA, «**Exploring Teacher's Value Orientation in Literature and History Secondary Classrooms**», *Teaching and Teacher Education*, τχ. 24/6 (2008), σσ. 1487-1501.

GAROUFALLOU, EMMANUEL [et al.], «**Greek Academic Librarians' Perceptions of the Impact at Google on their Role as Information**», *Education for Information*, τχ. 26/2 (2008), σσ. 133-145.

- The increased popularity of Google search engine in the daily routine in one's workplace and in the academic information seeking process is undeniable. "Googling" challenges the traditional skills of librarians as information providers and the role of library and information service provision in the digital era. This paper reports on the preliminary findings of a qualitative study investigating the perceptions of Greek academic librarians on the impact of Google and "Googling" on their role as information providers in the digital era. To address the needs of this study a set of semi structured interviews was employed with library managers and librarians. The findings of this study revealed that Greek academic librarians use mainly Google Search for its easy information provision but advise on adequate training on Google sources evaluation before use.

GAROUFALLOU, EMMANOUEL; SIATRI, RANIA; HARTLEY R.J., «**A Review of the Library and Information Services in Greece: Current Developments that Sphape LIS Education**», *Education for Information*, τχ. 26/2 (2008), σσ. 67-75.

- This paper sets the context for this special issue on LIS education in Greece by explaining the Greek higher education system both in organisational terms and in the approaches to teaching and learning. In addition it briefly outlines the current state of development in libraries in Greece. Taken together they provide the background to the detailed discussion which follows in the remaining papers. The next section of the paper outlines the structure of higher education (HE) in Greece; this is followed by an introduction to LIS education in Greece. Finally we present review libraries in Greece with specific emphasis on academic libraries and utilising English language publications.

GEORGIU, GEORGE K.; PARRILA, RAUNO; LIAO, CHEN-HUEI, «**Rapid Naming Speed and Reading across Languages that Vary in Orthographic Consistency**», *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, τχ. 21/9 (2008), σσ. 885-903.

- The objective of this study was to examine how rapid naming speed is related to reading ability across languages that vary in orthographic consistency. Forty English-speaking Canadian children, 40 Greek-speaking Cypriot children, and 40 Chinese-speaking Taiwanese children were administered RAN, reading accuracy, and reading fluency tasks in grade 4. The results revealed that across languages there were no statistically significant differences in the correlations between RAN and reading. However, a subsequent analysis of the RAN components - articulation and pause time - revealed that different RAN components may be responsible for the RAN-reading relationship across languages. Implications for existing theories relating RAN to reading are discussed.

GEORGIU, GEORGE K.; PARILLA, RAUNO; PAPADOPOULOS, TIMOTHY C., «**Predictors of Word Decoding and Reading Fluency across Languages Varying in Orthographic Consistency**», *Journal of Educational Psychology*, τχ. 100/3 (2008), σσ. 566-580.

- Very few studies have directly compared reading acquisition across different orthographies. The

authors examined the concurrent and longitudinal predictors of word decoding and reading fluency in children learning to read in an orthographically inconsistent language (English) and in an orthographically consistent language (Greek). One hundred ten English-speaking children and 70 Greek-speaking children attending Grade 1 were examined in measures of phonological awareness, phonological memory, rapid naming speed, orthographic processing, word decoding, and reading fluency. The same children were reassessed on word decoding and reading fluency measures when they were in Grade 2. The results of structural equation modeling indicated that both phonological and orthographic processing contributed uniquely to reading ability in Grades 1 and 2. However, the importance of these predictors was different in the two languages, particularly with respect to their effect on word decoding. (Περικοπή περίληψης)

GEORGIU, STELIOS N., «**Beliefs of Experienced and Novice Teachers about Achievement**», *Educational Psychology*, τχ. 28/2 (2008), σσ. 119-131.

- The aim of this study was to examine the beliefs that experienced and novice teachers hold about school achievement. It is important to investigate these beliefs and attributions because of the significant role that teachers play in the lives of most children. A group of Greek Cypriot elementary school teachers (n=154) and a comparable group of teacher education students (n=159) completed the Beliefs About School Achievement (BASA) scale. It was found that, in comparison to student teachers, experienced teachers tend to attribute achievement more to factors that are biologically determined, uncontrollable by the child, and stable over time - such as intellectual ability. They also believe significantly more than student teachers that factors such as gender and family background play an important role in child achievement. In contrast, novice teachers believe more in the role that teachers play in student learning and in the importance of student effort.

— «**Parental Style and Child Bullying and Victimization Experiences at School**», *Social Psychology of Education: An International Journal*, τχ. 11/3 (2008), σσ. 213-227.

- The aim of this study was to propose and test a theory-driven model describing the network of effects existing between parental style and child involvement in bullying incidents at school. The participants were 377 Greek Cypriot children (mean age 11.6) and their mothers. It was found that a line of influence exists between maternal responsiveness, over-protection and child victimization experiences at school. Also, responsiveness predicted low scores of child bullying behaviour. Permissive mothers (who by definition are high in responsiveness) had children with the highest mean score in victimization experience compared with mothers who function under the other three parental styles.

GEORGIU, STELIOS N.; DEMETRIU, ANDREAS P.; STAVRINIDES, PANAYIOTIS, «**Attachment Style and Mentoring Relationships in Adolescence**», *Educational Psychology*, τχ. 28/6 (2008), σσ. 603-614.

- This study examined the relationship between adolescents' attachment style and their decision to enter mentoring relationships. The participants were 569 Greek Cypriot high school students. It was found that adolescents who have a mentor are more secure in their attachment than those who do not. Girls with low scores in secure attachment do not enter easily into mentoring relationships. Older adolescents are more anxious in their attachments. probably because they can better appreciate the possible difficulties if something goes wrong; thus, they are more

reluctant to take the risk of starting a mentoring relationship than younger students. Furthermore, secure attachment was found to be positively correlated to the perceived impact of the whole experience: the more secure the attachment, the stronger the mentoring bond seems to be.

GEORGIU, STELIOS N.; STAVRINIDES, PANAYIOTIS, «**Bullies, Victims and Bully-Victims; Psychosocial Profiles and Attribution Styles**», *School Psychology International*, τχ. 29/5 (2008), σσ. 574-589.

- This study aimed at examining the differences between bullies, victims, bully-victims and students that are non involved in peer violence in terms of their temperament, their degree of deviation from the typical in appearance or behaviour and the degree of their peer acceptance. Furthermore, the study compared the attributions used by the members of the above groups to explain the causes of peer violence. The participants were 377 Greek Cypriot early adolescents (mean age 11.6). It was found that bully-victims were more temperamental, more different than the typical student and more isolated socially than the other three groups to a statistically significant level (p less than 0.05). Also, the same group members tended to use external attributions for explaining the causes of peer violence.

GEORGOULI, KATERINA; SKALKIDIS, ILIAS; GUERREIRO, PEDRO, «**A Framework for Adopting LMS to Introduce e-Learning in a Traditional Course**», *Educational Technology and Society*, τχ. 11/2 (2008), σσ. 227-240.

- As more and more teachers in tertiary education experiment with technology, looking for new ways of enhancing their traditional ways of teaching, the need of flexible tools able to support well planned blended learning scenarios emerges. Learning Management Systems, especially those which are based on open source software, have shown to be very helpful in reaching this goal. Nevertheless, technology alone is not sufficient because teachers have to understand beforehand the potentials it offers in order to be able to use it effectively in redesigning their educational scenarios. In this paper we present a framework for introducing e-learning in a traditional course. The framework can be used as a guideline for the development of an instructional model incorporating a pertinent pedagogical setup which federates learning and “learner-centered” factors. (Περίκοπή περίληψης)

GEROUKI, MARGARITA, «**Pushed to the Margins - Sex and Relationships in Greek Primary Text Books**», *Sex Education: Sexuality, Society and Learning*, τχ. 8/3 (2008), σσ. 329-343.

- In 2001, the Greek Government introduced sex and gender relationships education as a thematic unit for interdisciplinary Health Education activities. However, the diffusion of such programmes remains extremely limited. The present paper discusses how sex and relationships issues are presented in contemporary Greek primary school textbooks since textbooks play a central role in teaching and learning processes. It has been found that textbook references on a particular topic encourage teachers to select this topic for developing and implementing Health Education projects. In this paper the recent educational reform is presented, as well as the general guidelines for the development of the National Curriculum and Health Education Subject Curriculum, the contents of which determined the guidelines for the development of the new primary textbooks. (Περίκοπή περίληψης)

GEROUKI, MARGARITA, «**Sexual Health Indicators in Greece and in Finland. Is Education the Key for Promoting Sexual Health and Well-being?**», *Sexologies*, τχ. 17/S1 (2008), σσ. S141.

GIANNAKOPOULOS, GEORGIOS A., «**In Search of Integrated Information**», *Education for Information*, τχ. 26/2 (2008), σσ. 113-119.

- This article examines, from the viewpoint of archival science, the possibility of creating a common framework for information science in the academic and professional fields alike. Information management, both as an academic platform and as an occupation, makes it necessary for library studies and archival science to co-exist in the curricula of higher education institutions, and for libraries and archives to cooperate on a practical level.

GOMEZ, AURELIA, «**Amulets, Milagros and Ex-Votos**», *School Arts: The Art Education Magazine for Teachers*, τχ. 108/4 (2008), σσ. 42-43.

- Tiny metal objects, some representational, showing body parts or saints; others abstract or symbolic, are powerful items in spite of their diminutive size. These are amulets, milagros and ex-votos and they represent a pathway to the supernatural for peoples all over the globe. Part of folk and traditional religious practices, amulets are used to ward off evil forces and attract positive influences. Ex-votos or “milagros” (“milagro” means miracle in Spanish) or “tamata” in Greece, are used as offerings to make specific requests for divine intervention as well as to give thanks for prayers that have been answered. These portable icons can also be seen as folk art objects. Understanding how they are used offers insight into the way people from different cultures perceive the world.

GOULIMARIS, DIMITRIS; KOUTSOUBA, MARIA; GIOSOS YIANNIS, «**The Organization of a Distance Postgraduate Dance Programme and the Participation of Students Specialising in Dance**», *Online Submission; Turkish Online Journal of Distance Education - TOJDE*, τχ. 9/3 (2008), σσ. 59-73.

- Researching student participation in distance postgraduate programmes of studies in dance constitutes a concern of any educational organisation. This sort of participation can be considered as a type of “behaviour” or the students which has to be researched and defined. The aim of this study is to research the factors which constitute the behaviour of students participating in distance postgraduate programmes of studies in dance and to detect any difference in their behaviour that stems from characteristics such as gender and previous dance experience. The sample of the study consisted of 71 male and female students who had chosen to specialise in Greek traditional dance in three Departments of Physical Education of Greece, where the specific specialisation is offered. From the results of the study, it is observed that there is a moderately positive tendency to participate in a postgraduate programme of studies in dance. (Περικοπή περίληψης)

GRAVANI, MARIA N., «**Academics and Practitioners: Partners in Generating Knowledge or Citizens of Two Different World?**», *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, τχ. 24/3 (2008), σσ. 649-659.

- The research reported in this paper explores aspects of the relationship between academics and practitioners in the context of a professional development programme. It is illustrated by qualitative data from a case study of university teachers’ and secondary teachers’ experiences and perceptions of a university-led in-service training course in Greece. Three antithetical pairs:

“theory versus practice, propositional versus procedural and knowledge producers versus knowledge translators” are used heuristically to guide data analysis and presentation, seen as constituting a continuum between two poles. It is indicated that rather than focusing on the “gap” between academics and practitioners, the discussion should be about “space” between the two groups, and that both should inhabit this space and work mutually its boundaries and its purpose, so that a vital partnership will emerge, which in turn can assist university-provided in-service training.

GREGORIADIS A.; TSIGILIS N., «**Applicability of the Student-Teacher Relationship Scale (STRS) in the Greek Educational Setting**», *Journal of Psychoeducational Assessment*, τχ. 26/2 (2008), σσ. 108-120.

- The present study examined the applicability of the Student-Teacher Relationship Scale (STRS) within the Greek cultural context. Sixty-seven kindergarten teachers filled in a Greek version of the STRS concerning 403 kindergarten students. Exploratory factor analysis showed that a 26-item version of the STRS could be considered as a valid and reliable instrument to measure Closeness ($\alpha=.86$), Conflict ($\alpha=.87$) and Dependency ($\alpha=.79$). Findings further indicated that teachers described young boys as having more conflictual relationships with their teachers and young girls as having closer and more dependent relationships with them. In contrast with previous studies, the Dependency subscale was positively correlated with the Closeness subscale ($r=.34$) and did not associate with the Conflict subscale.

GU, MING DONG, «**The Divine and Artistic Ideal: Ideas and Insights for Cross-Cultural Aesthetic Education**», *Journal of Aesthetic Education*, τχ. 42/3 (2008), σσ. 88-105.

- Art has been related to the divine across cultures. In most traditions, the divine has been viewed as the ultimate aesthetic ideal, and aesthetics is full of notions, ideas, and concepts related to it without which artistic criticism and aesthetic education would be in a much impoverished state. The divine in art, however, is a slippery category. This article examines some critical and theoretical data on the divine, divine creation, and divine spirit in artistic representation from the Chinese and Western traditions and explores how the Chinese and Western traditions employ ideas of the divine for artistic conceptions and aesthetic education. On the basis of comparison and contrast, the study will try to obtain some rational insights into the relationship between artistic creation and the divine in terms of logical analysis. (Περικοπή περίληψης)

GUARDIA, JUAN R.; EVANS, NANCY J., «**Factors Influencing the Ethnic Identity Development of Latino Fraternity Members at a Hispanic Serving Institution**», *Journal of College Students Development*, τχ. 49/3 (2008), σσ. 163-181.

HATZAKIS, KONSTANTINOS D. [et al.], «**Community Cardiopulmonary Resuscitation Training in Greece**», *Research in Nursing and Health*, τχ. 31/2 (2008), σσ. 165-171.

- There is a lack of information about the status and characteristics of community cardiopulmonary resuscitation (CPR) training in Greece. The purpose of this study was to evaluate the knowledge of basic aspects of CPR practice, characteristics of training, and areas in need of improvement to increase CPR competence in the community. Using a random-digit-dialing telephone survey, 390 residents of a large county were interviewed. (Περικοπή περίληψης)

HATZAKIS, KONSTANDINOS D. [et al.], «**Community Cardiopulmonary Resuscitation Training in Greece: Erratum**», *Research in Nursing and Health*, τχ. 31/5 (2008), σσ. 540.

- Reports an error in “Community cardiopulmonary resuscitation training in Greece” by Hatzakis D. Konstandinos, Kritsotakis I. Evangelos, Karadimitri Stamatia, Sikioti Thyresia and Androulaki D. Zacharenia (*Research in Nursing & Health*, 2008 [Apr], Vol 31[2], 165-171). In the article cited, the author names appeared in the wrong order. The correct order is as printed below. (Περικοπή περίληψης)

HATZIDAKI, ANNA; POTHOS, EMMANUEL M., «**Bilingual Language Representation and Cognitive Processes in Translation**», *Applied Psycholinguistics*, τχ. 29/1 (2008), σσ. 125-150.

HATZINIKITA, VASSILIA; DIMOPOULOS, KOSTAS; CHRISTIDOU, VASILIA, «**PISA Test Items and School Textbooks Related to Science: A Textual Comparison**», *Science Education*, τχ. 92/4 (2008), σσ. 664-687.

- The paper compares the nature of the textual construction of the Programme for International Student Assessment (PISA) science test items and the Greek school science textbooks. This nature is determined by the interplay of the notions of classification (content specialization) and formality (code specialization) modulated by both the linguistic and the visual expressive modes. The results of the relevant analysis showed that the textual materials employed in PISA and in school textbooks are oppositional in nature. Specifically, while the linguistic mode of the PISA items tends to resemble texts falling within the public domain (nonspecialized content and code), the corresponding visual mode tends to resemble texts of the esoteric domain (specialized content and code) thus familiarizing students with the specialized conventions and ways of representing entities falling within the realm of technoscientific knowledge.

HUGHEY, MATTHEW W., «**Brotherhood or Brothers in the “Hood”? Debunking the “Educated Gang” Thesis as Black Fraternity and Sorority Slander**», *Race, Ethnicity and Education*, τχ. 11/4 (2008), σσ. 443-463.

- In this article the author explores the controversial thesis that African American Collegiate Fraternities and Sororities, also known as Black Greek Letter Organizations (BGLOs), are “educated gangs”. First, the author examines this polemic as a “truth claim” and compares BGLOs and gangs through: (1) hazing; (2) rape and substance abuse; (3) social constructions of black masculinity and femininity; (4) social structure; and (5) cultural aesthetics. Second, the author finds the legitimacy of the “educated gangs” thesis untenable due to the racist nature of the discourse itself. Third, the author argues that BGLOs are deemed “educated gangs” via a nouveau “culture of poverty” ideology, the exaction of “symbolic violence”, and the propagation and protection of a normative and pure whiteness that is constructed relationally to a demonized and vilified blackness.

IFANTI A.A., «**The Status of Undergraduate Educational Policy in University Departments of Education in Greece**», *Kedi Journal of Educational Policy*, τχ. 4/1 (2007), σσ. 99-115.

- The author sought to determine how educational policy taught to university undergraduates in primary and pre-primary education departments in Greece (i.e., Athens, Thessaloniki, Patras, Ioannina, Crete and Thessaly) might be improved. A questionnaire, based on information previously collected from the educational departments at the University of Patras in Greece, was distributed to 395 students in twelve Greek educational schools.

Analysis of the 310 responses (78.5%) showed that concerning educational policy there is neither a common context nor common content in the syllabi of the department under consideration, and educational policy is either integrated with other subjects or taught independently.

JENNINGS R. LANAI; EHRHARDT, KRISTAL; POLING, ALAN, «**A Bibliometric Analysis of “School Psychology International” 1995-2007**», *School Psychology International*, τχ. 29/5 (2008), σσ. 515-528.

- The present study examined all articles published in “School Psychology International” from 1995 to 2007 to obtain data relevant to seven research questions: (1) which nations contributed articles to “SPI”? (2) how many “SPI” manuscripts involved multi-author (and multi-national) collaboration? (3) which institutions were the most prolific contributors to SPI? (4) what is the self-citation rate in “SPI”? (5) how often does “SPI” cite other major school psychology journals? (6) which first authors or editors were most frequently cited in “SPI”? (7) which books were the most frequently cited in “SPI”? Results indicated that the journal is broad in scope, interdisciplinary and truly international with respect to its contributors. (Περικοπή περίληψης)

JIMERSON, SHANE R. [et al.], «**The International School Psychology Survey: Data from Georgia, Switzerland and United Arab Emirates**», *School Psychology International*, τχ. 29/1 (2008), σσ. 5-28.

- Using the International School Psychology Survey (ISPS), this study aims to advance our knowledge of the characteristics, training, roles and responsibilities, challenges and research interests of school psychologists around the world by comparing international data. The current study contributes valuable information regarding the profession of school psychology by building upon previous surveys of school psychologists using ISPS data gathered in Albania, Cyprus, Estonia, Greece, Northern England, Australia, China, Germany, Italy and Russia. The discussion provides unique insights regarding similarities, differences and diversity among school psychologists in Georgia, Switzerland and the United Arab Emirates.

JIMERSON, SHANE R. [et al.], «**Where in the World Is School Psychology? Examining Evidence of School Psychology around the Globe**», *School Psychology International*, τχ. 29/2 (2008), σσ. 131-144.

- This study examined each of the 192 Member States of the United Nations to address three important questions: (1) how many countries have professionals who provide school psychology services; (2) which countries do and do not have school psychologists; (3) what evidence of school psychology is available in each country. Of the 192 Member States of the United Nations there was evidence of school psychology in 83. Furthermore, this study revealed evidence of: regulations that require school psychologists to be licensed, registered or credentialed in 29 countries; professional associations specifically for school psychologists in 39 countries; university preparation programs for school psychologists in 56 countries and doctoral preparation programs in school psychology in 19 countries. This study advances our knowledge of the profession of school psychology as of 2007.

KAIL, SUZANNE R., «**Vocabulary Instruction Goes “Old School”**», *English Journal*, τχ. 97/4 (2008), σσ. 62-67.

- High school teacher Suzanne R. Kail and her students uncover the relevance of Learning Latin and Greek roots to enhance vocabulary and spelling. Kail reflects on her experience of combining what might be seen as an old-school practice of memorization with promoting higher level thinking skills and anticipates what she will revise for the next school year.

KALOCHRISTIANAKIS M.N.; PARASKEVAS M.; VARVARIGOS E., «**Asynchronous Tele-Education and Computer-Enhanced Learning Services in the Greek School Network**», *Lecture Notes in Computer Science*, τχ. 5288LNAI (2008), σσ. 234-242.

- The Greek School Network (GSN) has developed and put into production a number of e-learning services, including synchronous and asynchronous tele-education, electronic class management, blogs, video-on-demand, podcasts and multimedia libraries. These new services complement established and accepted e-learning services, such as teleconferencing, user wikis, forums, email, electronic publishing, and e-magazine. This report presents the most prominent digital e-learning services offered by GSN, with emphasis on the asynchronous tele-education service, which is presented in detail.

KAMBANAROS, MARIA, «**The Trouble with Nouns and Verbs in Greek Fluent Aphasia**», *Journal of Communicative Disorders*, τχ. 41/1 (2008), σσ. 1-19.

- In the past verb retrieval problems were associated primarily with agrammatism and noun retrieval difficulties with fluent aphasia. With regards to fluent aphasia, so far in the literature, three distinct patterns of verb/noun dissociations have been described for individuals with fluent anomic aphasia in languages with different underlying forms; better verb retrieval, poorer verb retrieval and equal retrieval difficulties for verbs and nouns. Verbs and nouns in Greek are considered of similar morphological complexity thus it was predicted that anomic aphasic individuals would suffer from a non-dissociated impairment of verbs and nouns. Problems with verbs and/or nouns may arise at any stage in the process of lexical retrieval, i.e. lexical-semantic, lemma, lexeme or articulation.

KANIOGLOU, AGGELOS, «**Achievement in Physical Education and Self-concept of Greek Students in Grades 5 and 6**», *Perceptual and Motor Skills*, τχ. 107/1 (2008), σσ. 65-69.

- This study investigated the relationship between rated achievement in physical education (low, medium, high) and specific domains of self-concept on the Self-Perception Profile for Children of 303 students in Grades 5 and 6 (M age=10.9 yr., SD=0.7). Analysis of variance yielded statistically significant differences between achievement groups on all domains of self-concept except Behavioural Conduct. Students with lower rated achievement in physical education had lower scores on self-concept domains.

KARADEMAS [et al.], «**Family, School and Health in Children and Adolescents Findings from the 2006. HBSC Study in Greece**», *Journal of Health Psychology*, τχ. 13/8 (2008), σσ. 1012-1020.

- The association between family, school and subjective health was examined in a large representative sample of Greek children and adolescents (N=3034). We hypothesized that (a) family and school factors are associated with health, even after controlling for gender and economic status; (b) family and school factors are directly related to satisfaction with life and health complaints, but indirectly to self-rated health. According to the findings, family and school factors were related to subjective health, even though this relation was weakening with

age. Family and school factors were associated with self-rated health through health complaints and life satisfaction.

KARAGIORGI, YIASEMINA; SYMEOU, LOIZOS, «**Through the Eyes of Teachers: Revisiting In-Service Training Practices in Cyprus**», *Teacher Development*, τχ. 12/3 (2008), σσ. 247-259.

- This article reports on a needs assessment study which investigated Greek Cypriot teachers' inservice training needs in the context of local demands for educational reform and the drive to reformulate teachers' professional development. Data presented in the article were collected through open-ended questionnaires in addition to individual and focus-group interviews. The data reflect teachers' dissatisfaction with the existing in-service training scheme. Emerging suggestions focus, amongst others, on connecting themes to pedagogical needs and school realities, establishing practicality and active learning, investigating training impact, setting structural frameworks, searching for multiple providers, maximising participation, and addressing time issues.

KARKOU, VICKY; BAKOGIANNI, SOPHIA; KAVAKLI, EVANGELIA, «**Traditional Dance, Pedagogy and Technology: An Overview of the WebDANCE Project**», *Research in Dance Education*, τχ. 9/2 (2008), σσ. 163-186.

- With few exceptions, dance, and traditional dance in popular, has received little attention regarding the development of technological tools that can support teaching. The WebDANCE project was a pilot study with a European scope that aimed to experiment with the development of a web-based learning environment for traditional dances. The final tool included teaching units and 3D animation for two dances, Karsilamas from Greece and Valentine Morris from England. (Περικοπή περίληψης)

KARMELOU, CHRISTALIA, «**Language Policy in Education and its Affect in Cyprus Issues on the Development of Identity and Interethnic Relationships**», *Online Submission*, (2008).

- The paper discusses educational and language policy issues within the context of the Greek Cypriot education as prescribed by the constitutional provisions of the 1960s settlement. In view of the prospect of unification in Cyprus, the author examines the role of language educational policy in future peace building. Key issues regarding ethnic identity and reciprocal nationalism are identified and discussed with regard to the monolingual segregated educational pattern followed during the post-independence period until today. Literature regarding language policy and planning in Greek Cypriot education is reviewed and discussed with respect to the development of democratic citizenship and the cultivation of a new social identity among the communities of the island raising issues of educational rights and intercultural communication. (Περικοπή περίληψης)

KAROULIS, ATHANASIS; STAMELOS IOANNIS; ANGELIS, LEFTERIS, «**Experimental Evaluation of an Instructional Supporting Tool in Distance Learning**», *Educational Technology and Society*, τχ. 11/3 (2008), σσ. 67-81.

- This paper describes a controlled experiment concerning the use of a learning aid during an open and distance learning (ODL) course. The core issue of investigation is whether this instructional aid can support, guide, and scaffold the distant student in his/her study. For this purpose, a controlled experiment was conducted with the participation of 191 undergraduate students at the department of informatics at a university in Greece. The considered domain was

two lessons concerning human-computer interaction (HCI), the first in usability engineering and the second in interface evaluation methodologies. A test session was also conducted to collect data on the assessment of the effectiveness of the proposed tool. Descriptive statistics as well as a variety of statistical methods have been applied to the collected data in order to test the research hypotheses. (Περίκοπή περίληψης)

KATSAROU, ELENI; TSAFOS, VASSILIS, «**Collaborative School Innovation as a Pivot for Teachers' Professional Development: The Case of Acharnes' Second Chance School in Greece**», *Teacher Development*, τχ. 12/2 (2008), σσ. 125-138.

- A collaborative school innovation project is explored as a pivot for the professional development of the teachers involved. The Second Chance School (SCS) of Acharnes in Greece constitutes such a collaborative innovative project, regarding the underlying theory of multiliteracies, its decentralised character, respect for student individuality, and collaborative orientation. The programme is examined both regarding its role in the development of innovation in school and in terms of teachers' development, empowerment and active involvement. (Περίκοπή περίληψης)

KOBALA, THOMAS JR.; BRADBURY, LESLIE; DEATON, CYNTHIA MINCHEW, «**Realize your Mentoring Success: Conceptions of Mentoring Help Shape Interactions between New Science Teachers and their Mentors**», *The Science Teacher*, τχ. 75/5 (2008), σσ. 43.

KOKKINOS G.; GATSOTIS P., «**The Deviation from the Norm: Greek History School Textbooks Withdrawn from Use in the Classroom since the 1980s**», *Internationale Schulbuchforschung: Zeitschrift des Georg-Eckert-Instituts für Internationale Schulbuchforschung*, τχ. 30/1 (2008), σσ. 535-546.

KOLEZA, EUGENIA; PAPPAS, JOHN, «**The Effect of Motion Analysis Activities in a Video-Based Laboratory in Students' Understanding of Position, Velocity and Frames of Reference**», *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, τχ. 39/6 (2008), σσ. 701-723.

- In this article, we present the results of a qualitative research project on the effect of motion analysis activities in a Video-Based Laboratory (VBL) on students' understanding of position, velocity and frames of reference. The participants in our research were 48 pre-service teachers enrolled in Education Departments with no previous strong science or mathematics background. VBLs are presented in the context of a category of technology tools that allow the analysis of motion events for educational purposes followed by a review of literature regarding the use of VBL in science education. The qualitative methodology that we undertook is presented and justified and the results of our study are stated, escorted by selected and detailed dialogue extracts from our interviews with the participating students. The outcomes of our research are discussed and found to be positive and some implications for further research are stated.

KONDYLI MARIANNA; LYKOY CHRISTINA, «**Defining and Classifying in Classroom Discourse: Some Evidence from Greek Pre-School Education**», *Language and Education*, τχ. 22/6 (2008), σσ. 331-344.

- Subscribing to Systemic Functional Linguistics approach, this paper examines aspects of decontextualised language, such as classification and definitions, in Greek pre-school

instructional contexts. Following the assumption that such decontextualised uses are considered critical to the transition from commonsense to educational knowledge, we attempt a lexicogrammatical analysis of taxonomic meanings occurring in these educational settings. The analysis of instances of classroom discourse in terms of identifying and attributive clauses has shown that classification and definitions, conceived as critical for educational knowledge development, seem to be a reiterated pattern by which teachers recontextualise commonsense meanings into educational knowledge. (Περικοπή περίληψης)

KOROBILI, STELLA; MALLIARI, APHRODITE; CHRISTODOULOU, GEORGE, «**Information Literacy Paradigm in Academic Libraries in Greece and Cyprus**», *Reference Services Review*, τχ. 36/2 (2008), σσ. 180-193.

- Purpose of this study is to investigate the attitudes and perceptions of Greek librarians regarding information literacy programs and their preparedness for such programs. Design/methodology/approach. The study was targeted at all professional and paraprofessional staff of the academic libraries in Greece and Cyprus. The instrument was a specially designed structured questionnaire which included 20 questions, in sum 67 variables. Findings. Most libraries do not deliver information literacy programs, but some kind of library instruction. Many respondents consider that more money, more librarians and an appropriately equipped space are the best ways to improve information literacy programs. (Περικοπή περίληψης)

KOSTAGIOLAS, PETROS A.; KITSIOU, MARIA B., «**Issues and Perceptions for ISO 9000 Implementation in Greek Academic Libraries**», *Library Management*, τχ. 29/6-7 (2008).

KOSTAGIOLAS, PETROS A.; KORKIDI, MARIA, «**Strategic Planning for Municipal Libraries in Greece**», *New Library World*, τχ. 109/11-12 (2008).

KOSTAKIS, ALKIVIADIS; MANTAS DIMITRIS, «**Surgical Education in Greece: Surgical Education around the World**», *World Journal of Surgery*, τχ. 32/10 (2008), σσ. 2167-2171.

- Nowadays, many important changes to residents' education are being introduced, including the regulation of working hours, the waiting time to start specialization, the training programs in new technologies, the heterogeneity of trainers and educational centers, and the existence of many different subspecializations. In Greece we have not yet established all the arrangements needed to meet the European Community's legislation concerning working hours apart from the extremely long waiting time to begin surgical training. (Περικοπή περίληψης)

KOUI E.; JAGO R., «**Associations between Self-Reported Fruit and Vegetable Consumption and Home Availability of Fruit and Vegetables among Greek Primary-School Children**», *Public Health Nutrition*, τχ. 11/11 (2008), σσ. 1142-1148.

- Objectice: To examine whether the self-reported fruit and vegetable consumption of Greek primary-school children is associated with the home availability of fruit and vegetables. Design: Cross-sectional study. Setting: Five primary schools in the city of Pyrgos in south-west Greece. Subjects: One hundred and sixty-seven students in fifth and sixth grades. Methods: Fruit and vegetable consumption was assessed using an FFQ. Home availability of fruit and vegetables was assessed using a modified version of a US home availability questionnaire. Participant BMI was assessed and parental education obtained by self-report. Hierarchical regression models that took account of the clustering of participants in schools were used to examine the relationship

between consumption and availability after controlling for parental education and BMI. (Περι-
κοπή περίληψης)

KOULIKOURDI, ANNA, «**Assistive Technologies in Greek Libraries**», *Library Hi Tech*, τχ. 26/3 (2008).

— «**Library Education and Disability Issues**», *Education for Information*, τχ. 26/3-4 (2008), σσ. 203-212.

- This paper aims at presenting disability issues in library and information science education in general and in Greece in particular. It also examines whether issues such as people with disabilities, accessibility, alternative format material and assistive technologies are incorporated in the library schools' curricula. Furthermore, the results of this study depict that library education still focuses on services for non-disabled users and the level of awareness of the needs of disabled library users' is lower than necessary. This paper is useful for all stakeholders in the LIS field (faculty and students) so as to help them understand the importance of library services for people with disabilities, review their curricula and finally, incorporate disabled patrons in them.

— «**Library Services for People with disabilities in Greece**», *Library Review*, τχ. 57/2 (2008).

KOUSTOURAKIS, GERASIMOS; PANAGIOTAKOPOULOS, CHRIS; VERGIDIS, DIMITRIS, «**A Contribution to the Hellenic Open University Evaluation of the Pedagogical Practices and the Use of ICT on Distance Education**», *International Review of Research in Open and Distance Learning*, τχ. 9/2 (2008), σσ. 1-18.

- This study examines a) the methods used to structure the pedagogy necessary to underpin distance education delivery used by the Hellenic Open University (HOU); b) the adoption of pedagogical and epistemological conceptual systems HOU uses for the development of its pedagogical practices; and c) the role of information and communication technology (ICT), and the degree of ICTs incorporation into distance education delivery at HOU. This study shows that: a) in terms of providing rigorous course contents, strong framing exists between HOU's various learning modules; b) in terms of pedagogical practices, there is a strong hierarchical relationship and framing between HOU's academic staff and tutors, while conversely, framing is weaker between its tutors and students; c) in terms of ICT usage HOU, in general, uses technology for administration, while conversely, and depending on the program of study, it currently only has limited use for student learning.

KOUTROUBA, KONSTANTINA; VAMVAKARI, MALVINA; THEODOROPOULOS, HELEN, «**SEN Students' Inclusion in Greece Factors Influencing Greek Teachers' Stance**», *European Journal of Special Needs Education*, τχ. 23/4 (2008), σσ. 413-421.

- The present study, based on recent research in secondary education schools in Greece, aimed at recording Greek teachers' attitudes towards inclusion and determining the factors that enhance positive attitudes or negative ones. The findings of this research confirm that Greek teachers, despite obvious infrastructural and institutional hindrances, favour SEN students' inclusion, and this attitude is strengthened when specialised knowledge, further training and incentives for acquiring professional qualifications are provided to teachers.

KOUTSOURIS, ALEX, «**Innovating towards Sustainable Agriculture: A Greek Case Study**», *Journal of Agricultural Education and Extension*, τχ. 14/3 (2008), σσ. 203-215.

- Agronomists (scientists and extensionists), despite the emergence of interactive approaches, still have troubles with (the introduction of) innovations, such as sustainable forms of agriculture. This article critically addresses such difficulties based on the evaluation of a project mainly concerning the introduction of Integrated Crop Management in a Greek village. Evaluation brought to light a number of “weaknesses” which led to a rupturing of the project. Among them, despite the “triple bottom line” and “interactive innovation” rhetoric, the top-down and agro-scientific approach that was taken in practice, which resulted in bypassing the multifaceted nature of such projects and in misunderstandings among the parties involved, emerged as crucial. Therefore, prerequisites, in both theoretical and practical terms, of designs for interactive learning/innovation are outlined.

KTORI, MARIA; PITCHFORD, NICOLA J., «**Effect of Orthographic Transparency on Letter Position Encoding: A Comparison of Greek and English Monoscriptal and Biscrriptal Readers**», *Language and Cognitive Processes*, τχ. 23/2 (2008), σσ. 258-281.

- The effect of orthographic transparency on letter position encoding was investigated using a visual search task given to skilled readers of English (a deep orthography) or Greek (a transparent orthography). Two groups of younger participants, matched for age and education, were monoscriptal in English, or biscrriptal in Greek and English. Two groups of older participants, matched for age and education, were monoscriptal in either English or Greek. All participants were given a letter search task in which they were required to detect the presence of a previously cued letter target within a random five-letter string. Stimuli were either letters shared by both orthographies or letters specific to either English or Greek. Results showed a significant effect of orthographic transparency on search performance. (Περικοπή περίληψης)

KUMMER, CORBY, «**Dining with Dionysus: A Cooking School in the Greek Islands Shows that Simplicity plus Necessity Equals Great Cuisine. (FOOD) (Aglaia Kremezi and Costas Moraitis Cooking Classes) (Travel Narrative)**», *The Atlantic*, τχ. 302/2 (2008), σσ. 125-128.

KYRIAKI-MANESSI D., «**Divergence and Convergence within Greek Library Education: An Applied vs a Theoretical Approach**», *Education for Information*, τχ. 26/2 (2008), σσ. 77-84.

- This paper explores the differences and similarities of the three library schools educating librarians and information professionals in Greece. The structure of higher education in Greece has recently undergone major changes (2002) integrating technological institutions and universities under one umbrella that of higher education. As a result, technological institutions today are still struggling to find their identity, whilst universities are trying hard to assert their differentiation. (Περικοπή περίληψης)

KYRIAKIDES, LEONIDAS; GREEMERS, BERT P.M., «**Using a Multidimensional Approach to Measure the Impact of Classroom-level Factors upon Student Achievement: A Study Testing the Validity of the Dynamic Model**», *School Effectiveness and School Improvement*, τχ. 19/2 (2008), σσ. 183-205.

LABITSI, VASILIKI, «Climbing to Reach the Sunset»: An Inquiry into the Representation of Narrative Structures in Greek Children's Drawing», *International Journal of Education through Art*, τχ. 3/3 (2008), σσ. 185-193.

LAGIOU A. [et al.], «Dieting Behaviour among Primary School Students in Athens, Greece: Relationship to Gender and Body Weight», *Review of Clinical Pharmacology and Pharmacokinetics, International Edition*, τχ. 22/1 (2008), σσ. 19-25.

- Background: Childhood obesity and eating disorders are growing public health problems in the developed world. This study examined dieting behaviour and its relationships to socio-demographic profile, body weight, eating patterns and physical activity among students who participated in a cross-sectional study in Athens, Greece. Methods: During spring 2003, data on diet, physical activity and anthropometric characteristics were obtained from 633 students aged 10-12 years old (50% boys, 50% girls) of 11 schools in the greater Athens area. Multivariate logistic regression was used to study the association between dieting behaviour as the dependent variable and socio-demographic profile, body weight, eating patterns and physical activity as predictor variables.

LAZARIDOU, ANGELIKI; ATHANASOULA-REPPA, ANSTASIA; FRIS, JOE, «Stress among Greek and Cypriot University Administrators: An Exploratory Study», *Journal of Higher Education Policy and Management*, τχ. 30/1 (2008), σσ. 87-98.

- Over the past few decades universities and colleges have undergone changes that have increased the complexity of academic managers' roles. There is some evidence now that these managers have come to experience significant role ambiguity, conflict, stress, and other negative effects - and that their wellbeing has been compromised. However, the literature about such matters is incomplete and sometimes contradictory. The study reported here was undertaken to contribute to existing understandings about the condition of academic managers in tertiary education by profiling a previously unstudied population - Greek and Cypriot department chairs. (Περικοπή περίληψης)

LEE, JEONG-KYU, «Education and Happiness: Perspectives of the East and the West», *Online Submission*, (2008).

- The purpose of this paper is to investigate the relations between education and happiness from the perspectives of the West and the East, especially Buddhism and Christianity as well as classical Greek and Chinese great thinkers. In order to examine this study systematically, three research questions are addressed as follows: First, what are educational principles of Confucius and Mencius vs. Aristotle and Plato? Second, what are happiness principles of Buddhism and Christianity? And third, what are the relations between education and happiness in the philosophical and religious aspects? To defend the research questions, the researcher uses a descriptive analysis method, with a cross cultural approach. The author provides only basic theories to understand two significant factors of happiness or well-being studies from the lenses of the West and the East for the educators and theorists of both worlds. (Περικοπή περίληψης)

LINDAU, REBECCA, «The Modern Greek Collections of Princeton University», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 26/1 (2008), σσ. 1-17.

- Princeton University has one of the most extensive collections of materials on Hellenic Studies in the world. It is particularly strong in modern Greek studies which serves the university's

Program in Hellenic Studies. Library holdings in the field have been expanded over the years and now encompass many different formats and disciplines. A number of projects connected to the collections have been mounted in the past and several are planned for the future. In addition, a Library Committee has been established by the Modern Greek Studies Association (MGSA) and several meetings of this committee have already been held including a panel at the Association's biannual symposium in 2005.

LONG, ALISON [et al.], «**The Effect of Language Background on Teaching and Learning in the Master of Pharmacy Degree**», *Pharmacy Education*, τχ. 8/1 (2008), σσ. 45-52.

- Previous studies in Hungary and Japan have indicated a strong link between language and requirements for pharmacy and biomedical teaching. The effect of first language on scientific comprehension was assessed on full-time, undergraduate Master of Pharmacy students from all four years of study at the University of Brighton. This was achieved by the use of a language quiz, which was scored for comprehension of parts of scientific words. Students with English as their native language scored significantly higher than others (medians 45,20%, respectively; $p < 0.001$). Scores of native English speakers improved with age and year of study, but these trends were not seen for others. Students who had studied Latin obtained significantly higher test scores (medians 60, 45%; $p = 0.006$). Students whose parental language was English or European scored significantly better than others (medians 9, 7, 5 out of 20%; $p < 0.001$).

LONG, FIACHRA, «**Troubled Theory in the Debate between Hirst and Carr**», *Journal of Philosophy of Education*, τχ. 42/1 (2008), σσ. 133-147.

- When Paul Hirst and Wilfred Carr squared up to each other a few years ago on the issue of the role of philosophical theory in educational practice, it became clear that theory itself had become a troubled term. The very fact that Wilfred Carr could argue for the end of educational theory recalls Paul Feyerabend's fiery argument for the end of theory in natural science and simply deepened the attack that had already appeared in Carr and Kemmis's book, "Becoming Critical" (1986). In response, Hirst insisted that theory, and particularly the philosophical theory of education, should be defined as a discrete area of study in itself, governed and structured by the axioms of logic. In this way, he argued, the philosophy of education would be no different from philosophy in general (at least in its analytic formulation). (Περικοπή περίληψης)

LOUTSIOU-LADD, ANTHI; PANAYIOTOU, GEORGIA; KOKKINOS, CONSTANTINOS M., «**A Review of the Factorial Structure of the Brief Symptom Inventory (BSI): Greek Evidence**», *International Journal of Testing*, τχ. 8/1 (2008), σσ. 90-110.

- This study extends the psychometric evidence on the Brief Symptom Inventory (BSI) in a sample of Greek-speaking adults ($N = 818$). Alpha coefficients for the nine dimensions indicated high consistency among the comprising items of each scale. The convergent and discriminant validity of the Greek-BSI were checked against the personality constructs on the NEO-Five Factor Inventory (NEO-FFI) and were both adequate. An exploratory factor analysis with principal components extraction and an oblique rotation yielded a single factor that appeared to measure a mild form of depression. Findings pose questions about the validity of the dimensional scores in nonclinical samples. The expression of psychopathology on the BSI may be constrained by sample characteristics. The search for a uniform factorial solution for the BSI across cultures and diagnostic groups might be a misguided one.

MAGOS, KOSTAS; POLITI, FOTEINI, «**The Creative Second Language Lesson: The Contribution of the Role-Play Technique to the Teaching of a Second Language in Immigrant Classes**», *RELC Journal: A Journal of Language Teaching and Research*, τχ. 39/1 (2008), σσ. 96-112.

- Acquisition of the host country's language is a basic requirement for the occupational and social inclusion of immigrants. It has been widely acknowledged that both the teaching and the learning of a second language are substantially improved by the communicative approach. A technique employed by the latter is that of role-play. This technique helps learners, especially immigrants, to practice the new language in real-life communicative situations, to enrich their vocabulary and to develop new skills and attitudes. This article presents the results of research into adult immigrants who learn Greek as a second language. The aim of the research was to identify the dimensions of role-play that facilitate the teaching of a second language to immigrant learners. The role of the attitude of the teacher and the learner, group interactions and the content of teaching are the most important dimensions outlined in the present research.

MAKRIS D.A., «**Risk Factors for Smoking among School Adolescents in Greece**», *Child: Care, Health and Development*, τχ. 34/3 (2008), σσ. 310-315.

- Objective: We conducted this study among school adolescents to identify factors, which influence schoolchildren to smoke. Methods: We carried out a cross-sectional study in a sample of 924 students of all classes (ages 12-18 years old) in 15 public high schools in a semi-urban area in Crete, Greece, using a questionnaire. The questionnaire comprised of 46 questions covering children's lifestyle habits regarding daily activities and leisure time, frequency of risk-taking behaviour, knowledge about the hazards and long-term consequences of smoking. Results: 23.9% of participants were experimental smokers and 18.6% were current smokers. 11.4% of the total population was daily smokers. There was a significant increase in the prevalence of experimental and current smokers with school grades, while peaks in last grades were observed. (Περίκοπή περίληψης)

MALAMITSA, KATERINA; KASOUTAS, MICHAEL; KOKKOTAS, PANAGIOTIS, «**Reliability for the Greek Version of the "Test of Everyday Reasoning (TER)"**», *Journal of Instructional Psychology*, τχ. 35/1 (2008), σσ. 83-86.

- The core critical thinking skills, identified in "The Dephi Report" as essential elements for workplace and educational success, are targeted in a standardized 35 item multiple-choice assessment tool entitled the "Test of Everyday Reasoning (TER)" which is designed to provide a representation of a person's overall critical thinking ability. In this paper the reliability of the Greek version of the "Test of Everyday Reasoning (TER)" is investigated. In the research participated 350 Greek students. (Περίκοπή περίληψης)

— «**Developing Greek Primary School Students' Critical Thinking through an Approach of Teaching Science which Incorporates Aspects of History of Science**», *Science and Education*, (2008), σσ. 1-12.

- In this paper, the development of sixth grade students' critical thinking skills in science courses is discussed relatively to the contribution of the integration of aspects of History of Science into instruction. Towards this direction a project on electromagnetism was designed and implemented aiming to engage primary school students in a critical examination of knowledge (importance, complexity and human implications) by generating argumentation of knowledge (importance, complexity and human implications) by generating argumentation and discussion

in their classrooms. The “Test of Everyday Reasoning (TER)”, which targets the core critical thinking skills identified in “The Delphi Report” consensus, was translated and standardized for the Greek population in order to be used for the project’s assessment. (Περικοπή περίληψης)

MALANDRAKIS, GEORGE N., «**Childrens’ Understandings Related to Hazardous Household Items and Waste**», *Environmental Education*, τχ. 14/5 (2008), σσ. 579-601.

- This study focuses on children’s understanding of hazardous household items (HHI) and waste (HHW). Children from grades 4, 5 and 6 (n=173) participated in a questionnaire and interview research design. The results indicate that: (a) on a daily basis the children used HHI and disposed of HHW, (b) the children did not realize the danger of these items and their exposure to hazardous substances. (c) some children ignore consequent adverse health effects, (d) school-based recycling and other environmental education programs can have a significant effect on children’s conceptions, and (e) even though children use and discard HHI, they can also present a strong external environmental locus of control orientation, considering that others, and not they themselves, should deal with the problem. (Περικοπή περίληψης)

MALLIARI, APHRODITE; NITSOS ILIAS, «**Contribution of an Information Literacy Programme to the Education Process: The case of a Greek Academic Library**», *Library Management*, τχ. 29/8-9 (2008), σσ. 700-710.

- The purpose of this paper is to explore the contribution of, and the need for, information literacy information literacy programmes in the undergraduate education process. Design/methodology/approach The paper presents the case of a Greek educational institute, via related research, and describes the information literacy programme of the Alexander Technological Education Institute of Thessaloniki (ATEITh). The paper is based on a study at the Institution with the education staff and also the undergraduate students patrons of the library. In both cases data were gathered using the programmes. (Περικοπή περίληψης)

MANGAN, KATHERINE, «**Medical-School Curriculum Goes Interactive, Online, ... and Hip-Hop**», *Chronicle of Higher Education*, τχ. 54/27 (2008), σσ. A13.

- This article reports that Canadian medical students, inspired by an online community and an obscure heart condition, have ditched their books and transformed their class notes into a pulsating, hip-hop music video. “Diagnosis Wenckebach” - the name comes from a type of abnormal heart rhythm - was created as just one of many innovative study tools by medical students at the University of Alberta, with the help of Homer, a recently unveiled online learning system. Homer is meant to conjure up images of the Greek poet as students set forth on “an epic journey of lifelong learning”. Once students log in, they can link to their schedules, class notes, slides, online libraries, learning games and journal articles with a single password, and also access their e-mail, Facebook, and othe networking tools. (Περικοπή περίληψης)

MARIOLIS A; ALEVIZOS A; MIHAS C, «**Undergraduate Medical Education in Greece: A Hostile Environment for Primary Health Care**», *Medical Education*, τχ. 42(4) (2008), σσ. 442.

MCJANNET, IAIN, «**Greek is the Word**», *The Times Educational Supplement*, τχ. 4 April (2008), σσ. 54-55.

MENON, MARIA; SAITI, ANNA; SOCRATOUS, MICHALIS, «**Rationality, Information Search and Choice in Higher Education: Evidence from Greece**», *Higher Education*, τχ. 54/5 (2008), σσ. 705-721.

METALLIDOU, PANAGIOTA; PLATSIDOU, MARIA, «**Kolb's Learning Style Inventory - 1985: Validity Issues and Relations with Metacognitive Knowledge about Problem-Solving Strategies**», *Learning and Individual Differences*, τχ. 18/1 (2008), σσ. 114-119.

- This study aimed at investigating: (a) the psychometric properties of Kolb's LSI-1985 in a Greek sample of pre-service and in-service teachers (N=338), (b) group differences in their learning styles and (c) possible relations between the participants' learning styles and their metacognitive knowledge about the frequency of using various problem-solving strategies. To assess metacognitive knowledge, participants were asked to estimate how frequently they use five general problem-solving strategies (brainstorming, analogy, etc.) in three different settings (interpersonal, practical and study problems). The results of the present study extend the critique regarding the construct validity of the LSI-1985. (Περικοπή περίληψης)

MITAKIDOU S; TOURTOURAS C; TRESSOU E, «**Performance of Students from the Former USSR in Greek Schools**», *Journal of Early Childhood Research*, τχ. 6/2 (2008), σσ. 163-187.

- In the 1990s, Greece received, among other immigrants from different regions of the world, repatriates from the former USSR as well as refugees from the same region. This article outlines part of a research study focusing on the children of both Greek and other origins, who emigrated to Greece from the former USSR and who attended primary schools in Thessaloniki between the academic years 1989-90 to 1999-2000. The aim of this article is to compare the performance in language and mathematics of immigrant and repatriate children, who started school in Greece, with children of the same group, who joined school at a later grade, and also to compare the first group of children with their native peers.

MONIAROU-PAPACONSTANTINOU, VALENTINI; TSATSARONI, ANNA, «**Library and Information Science Education in Greece: Institutional Changes and Current Issues**», *Education for Information*, τχ. 26/2 (2008), σσ. 85-100.

- This paper considers the historical development of Library and Information Science (LIS) Education in Greece, in order to understand its current position within the field of higher education, and to assess its future prospects. In particular, in tracing changes that LIS Education as an institution has undergone, it argues that institutional transformations, curricular changes, and social and political contexts should all be intergrated in an analysis that aims to shed light into education institutions, and their purposes and functioning.

MONIAROU-PAPAKONSTANTINOU, VALENTINI; CHATZIMARI, STELLA; TSAFOU, STAMATINA, «**Revamping the LIS Curriculum in the Department of Library Science and Information Systems at the TEI of Athens**», *Education for Information*, τχ. 26/2 (2008), σσ. 121-132.

- In the context of the changes in the information environment, the LIS department of the TEI01 Athens developed a curriculum intending to incorporate the changes taking place in the information field's knowledge base, based on a literature review, the comparison of similar curricula in LIS schools worldwide and the demands of the students and the job market

identified by a small scale survey among graduate students and senior information professionals.

MORAN, SEAN, «**After Behaviourism, Navigationism?**», *Irish Educational Studies*, τχ. 27/3 (2008), σσ. 209-221.

- Two previous articles in this journal advocate the greater use of a behaviourist methodology called “Precision Teaching” (PT). From a position located within virtue ethics, this article argues that the technical feat of raising narrowly defined performance in mathematics and other subjects is not sufficient justification for the extensive use of behaviourist techniques such as this. The article uses ideas drawn from ancient Egyptian mythology as well as some more familiar Greek philosophy, to raise broader questions about the wisdom of relying too heavily on technical rationality in present-day educational practice. The polemical intent is to dismiss unreflective behaviourism and to offer a brief glimpse of a very new educational paradigm: “navigationism”.

MORRIS, MARIAN; RUTT, SIMON, «**European Union Students Studying in English Higher Education Institutions. DIUS Research Report 08-09**», *National Foundation for Educational Research*, (2008), σσ. 86.

- This study aimed to identify the pathways, intentions and relevant perceptions of (non-UK) European Union (EU) students entering English higher education. It sought to identify why students wished to obtain an English HE qualification, their attitudes towards the uptake and repayment of tuition fee loans and their future career plans. Drawing on longitudinal data from the Higher Education Statistics Agency (HESA) and from a national survey of (non-UK) EU students in English Higher Education Institutions (HEIs), it aimed to provide a better understanding of their views on (and use of) the Student Loans system, in order to inform government policy and strategy in this area. An analysis of HESA data from 2002/3 to 2005/6 found that: (1) There was a growth in the numbers and the proportion of young people from the Baltic States, Eastern Europe and late accession countries (including Cyprus and Malta) and a decline in both the overall numbers and the proportion of students coming from EU founder nations and other western non-founder nations. (Περικοπή περίληψης)

MOTTI-STEFANIDI F. [et al.], «**Acculturation and Adaptation of Immigrant Adolescents in Greek Urban Schools**», *International Journal of Psychology*, τχ. 43/1 (2008), σσ. 45-58.

- The purpose of this study was to examine the acculturation, psychological well-being, and school adjustment of Pontian adolescents from the former Soviet Union (FSU-Pontians), who are immigrants of the diaspora living in Greece, compared with an immigrant group from Albania and native Greek classmates. The sample included 165 FSU-Pontian immigrants, 272 immigrants from Albania, and their 525 Greek classmates (mean age = 13.7 years). School adjustment data were obtained using multiple methods and informants. Students also reported their subjective well-being and acculturation via multiple measures. Findings indicated that FSU-Pontian adolescents, although they are Greek citizens, had a stronger ethnic and a lower host-national orientation than did Albanian students. (Περικοπή περίληψης)

— «**Immigration as a Risk Factor for Adolescent Adaptation in Greek Urban Schools**», *European Journal of Development Psychology*, τχ. 5/2 (2008), σσ. 235-261.

- The purpose of this study was to examine the association of immigrant status to adversity and adjustment. Two samples of 12- to 15-year-old public school students in the Athens area were studied: a sample of first generation Albanian and Native Greek students attending two public schools (N=325), and a sample of first-generation Pontian immigrants (of Greek heritage) and Native Greek students attending a third public school (N=242). Competence and emotional adjustment were measured with multiple methods and informants, including school grades, number of absences, teacher ratings of achievement and behaviour, peer popularity nominations and self-report measures of emotional symptoms and anxiety. Adversity measures included immigrant status, a risk score based on life events and another based on socioeconomic (SES) variables. (Περίκοπή περίληψης)

MOUZAKIS, CHARALAMBOS, «**Teachers' Perceptions of the Effectiveness of a Blended Learning Approach for ICT Teachers Training**», *Journal of Technology and Teacher Education*, τχ. 16/4 (2008), σσ. 459-481.

- The survey presented in this article examines teachers' perspectives of the effectiveness of the European Pedagogic ICT Licence pilot test in Greece. A total of 51 primary and secondary education teachers participated in the study, immediately following the blended training course. Data were gathered using both quantitative and qualitative research techniques such as a questionnaire, a semi-constructed interview, and a focus group discussion. Five main scales, based on the current online and blended learning literature, were identified to assess the effectiveness of the blended training process. These scales were (a) the learning process, (b) the facilitator's support, (c) the material, (d) the collaboration, and (e) the technology. In addition, a scale of satisfaction was included to measure the overall teachers' perception of the course effectiveness. (Περίκοπή περίληψης)

NIKOLAIDIS, CHRISTOS S; KOUTROUMPEZI, EVANGELIA, «**Empowerment in Tertiary Education: A Strategic Source of Learning Advantage - The Case of Greek Universities**», *Industry and Higher Education*, τχ. 22/3 (2008), σσ. 183-188.

- This paper examines empowerment as a strategy, from the resource-based perspective, for the development of Greek tertiary education. As the literature suggests, empowerment enables individuals to make decisions and simultaneously take responsibility for their actions. Moreover, it increases the quality of research and teaching procedures as well as amplifying educators' and students' satisfaction and performance. In this respect, the paper uses the well-known Whetten and Cameron questionnaire for empowerment in a survey conducted among students studying in the B, D, F and H semesters at a Greek university operating in Thessaloniki. The principal component factor analysis of a sample 395 students revealed the existence of four dimensions of student empowerment: meaning/self-efficacy, self-determination, trust and personal control. (Περίκοπή περίληψης)

NIKOLAIDIS, KATERINA; MATTHEOUDAKIS, MARINA, «**Utopia vs. Reality: The Effectiveness of In-Service Training Courses for EFL Teachers**», *European Journal of Teacher Education*, τχ. 31/3 (2008), σσ. 279-292.

- The article explores the long-term effectiveness of in-service teacher training courses for English as a Foreign Language (EFL) teachers in the Greek educational context. It presents the results of a questionnaire designed and issued to teacher-trainees a year after the completion of 60-

hour courses. The questionnaire assessed, among others, (a) teachers trainees' beliefs regarding the relevance of the knowledge acquired to their individual needs, (b) the extend to which they used the materials provided in the course, and (c) the usefulness of the subjects offered. The data are discussed in relation to strategies for optimising teacher training services and implications are drawn for the implementation of change in a broader educational context. (Περίκοπή περίληψης)

ORGANISATION FOR ECONOMIC COOPERATION AND DEVELOPMENT, «**OECD in Figures**», *OECD Publishing ISSN: 0029-7054*, (2008).

- “OECD in Figures” is a primary statistical source for key data on OECD countries, ranging from economic growth and employment to inflation, trade and environment. Information is presented in tabular form for: (1) Demography and Health; (2) Economy; (3) Energy; (4) Labour; (5) Science and Technology; (6) Environment; (7) Education; (8) Public Finance; (9) International Trade and Investment; and (10) Prices and Finance. Graphical information is included for: (1) GDP growth; (2) GDP per capita; (3) Upwardly mobile; (4) Inflation; (5) Population growth; (6) Migration; (7) Public debt; (8) Female employment rates; (9) Health spending; (10) Road fatalities; (11) Aid for the environment; (12) Climate change; and (13) Trading partners. A glossary is included. [OECD member countries include: Australia, Austria, Belgium, Canada, Czech Republic, Denmark, Finland, France, Germany, Greece, Hungary, Iceland, Ireland, Italy, Japan, Korea, Luxembourg, Mexico, Netherlands, New Zealand, Norway, Poland, Portugal, Slovak Republic, Spain, Sweden, Switzerland, Turkey, the United Kingdom and the United States].

PAGANELIS, GEORGE I., «**The Tsakopoulos Hellenic Collection of California State University, Sacramento: A Beacon of Hellenism in the Western United States**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 26/1 (2008), σσ. 19-27.

- The Tsakopoulos Hellenic Collection is a major research collection of Byzantine and modern Greek studies resources located in the western United States. Its history as the conterpiece of the former Speros Basil Vryonis Center for the Study of Hellenism and its new mission as the anchor of the Center for Hellenic Studies at California State University, Sacramento are herein profiled along with a summary of the Collection's current state and growth, the role of its curator, events related to the Collection, and challenges faced by the campus library in managing the Collection.

PANAGIOTAKOS DB [et al.], **Birthweight, Breast-Feeding, Parental weight and Prevalence of Obesity in Schoolchildren Aged 10-12 Years, in Greece; The Psysical Activity, Nutrition and Allergies in Children Examined in Athens (PANACEA) Study**», *Pediatrics International*, τχ. 50/4 (2008), σσ. 563-568.

- Background: The purpose of the present study was to determine the prevalence of overweight and obesity in a sample of Greek children aged 10-12 years, and to evaluate these rates in relation to parental weight and birthweight. Methods: During the 2005-2006 school period, 700 schoolchildren (323 boys, 377 girls) were randomly recruited from 18 schools, in Athens. Height and weight were measured and body mass index (BMI) was calculated. Cut-off points for BMI defining obesity and overweight for gender and age were calculated in accordance with international standards. (Περίκοπή περίληψης)

PANTAZI, EFSTATHIA, «**Voices from the Greek Community Schools: Bilingual Pedagogy and Teacher's Theories**», *Innovation in Language Learning and Teaching*, τχ. 2/2 (2008), σσ. 189.

PAPADOPOULOS, IOANNIS, «**Computer and Non-regular Shapes: Their Evolution in Greek Textbooks**», *Science and Education*, τχ. 17/1 (2008), σσ. 115-129.

PAPADOPOULOS, KONSTANTINOS; ARGYROPOULOS, VASSILIOS S; KOUROUPETROGLOU, GEORGIOS, «**Discrimination and Comprehension of Synthetic Speech by Students with Visual Impairments: The Case of Similar Acoustic Patterns**», *Journal of Visual Impairment and Blindness*, τχ. 102/7 (2008), σσ. 420-429.

- This study examined the perceptions held by sighted students and students with visual impairments of the intelligibility and comprehensibility of similar acoustic patterns produced by synthetic speech. It determined the types of errors the students made and compared the performance of the two groups on auditory discrimination and comprehension.

PAPAEFTHYMIU H; GEORGIU CD, «**Indoor Radon Levels in Primary Schools of Patras, Greece**», *Radiation Protection Dosimetry*, τχ. 124(2) (2007), σσ. 172-176.

- Radon activity concentrations have been measured in 53 from a total of 66 public primary schools throughout of Patras, Greece, during December 1999 to May 2000 using solid-state nuclear track detectors (LR-115 II). The indoor radon levels in the classroom were generally low, ranging from 19 to 89 Bqm(-3). The mean (arithmetic mean) indoor concentration was 35+/-17 Bq m(-3) and an estimated annual effective dose of 0.1+/-0.1 mSv y(-1) was calculated for students and 0.2+/-0.1 mSv (y-1) for teachers, assuming an equilibrium factor of 0.4 and occupancy factor of 12 and 14%, respectively. The research was also focused on parameters affecting radon concentration levels such as floor number of the classrooms and the age of the buildings in relation to building materials.

PAPAFRAGOU, ANNA; HULBERT, JUSTIN; TRUESWELL, JOHN, «**Does Language Guide Event Perception? Evidence from Eye Movements**», *Cognition*, τχ. 108/1 (2008), σσ. 155-184.

- Languages differ in how they encode motion. When describing bounded motion, English speakers typically use verbs that convey information about manner (e.g., “slide”, “skip”, “walk”) rather than path (e.g., “approach”, “ascend”), whereas Greek speakers do the opposite. We investigated whether this strong cross-language difference influences how people allocate attention during motion perception. We compared eye movements from Greek and English speakers as they viewed motion events while (a) preparing verbal description or (b) memorizing the events. During the verbal description task, speakers’ eyes rapidly focused on the event components typically encoded in their native language, generating significant cross-language differences even during the first second of motion onset.
(Περικοπή περίληψης)

PAPAGEORGIU, GEORGE; JOHNSON, PHILIP; FOTIADES, FOTIS, «**Explaining Melting and Evaporation below Boiling Point. Can Software Help with Particle Ideas?**», *Research in Science and Technological Education*, τχ. 26/2 (2008), σσ. 165-183.

- This paper reports the findings of a study exploring the use of software package to help pupils understand particulate explanations for melting and evaporation below boiling point. Two matched classes in a primary school in Greece (ages 11-12, n=16 and 19) were involved in a

short intervention of six one hour lessons. Covering the same phenomena and particle ideas, one class was taught using the software simulations, the other was not. Data were collected pre and post intervention through individual interviews (n=2x12). In an approach which included the ideas of an “ability to hold” and a distribution of energy, both groups made progress, but there were indications that the software had helped and more so for evaporation. However, in other cases, pupils could not escape from their initial views and created synthetic explanations with both macroscopic and microscopic characteristics. (Contains 3 tables 10 figures).

PAPAGEORGIU, VAYA; GEORGIADIS, STELIOS; MAVREAS, VENOS, «**Brief Report: Cross-Cultural Evidence for the Heterogeneity of the Restricted, Repetitive Behaviours and Interests Domain of Autism - A Greek Study**», *Journal of Autism and Developmental Disorders*, τχ. 38/3 (2008), σσ. 558-561.

- Recent studies provide evidence that the Restricted, Repetitive Behaviours, and Interests (RRBI) domain of autism is heterogeneous, consisting of at least two factors: Insistence on Sameness (IS) and Repetitive Sensory and Motor Behaviours and Interests (RSMB) [Cuccaro et al. (“Child Psychiatry and Human Development”, 34, 3-7, 2003; Szatmari et al. (“Journal of Child Psychology and Psychiatry”, 47, 582-590, 2006)]. The main objective of this study was to replicate this two-factor structure in an independent sample of 153 Greek individuals with a diagnosis of Pervasive Developmental Disorder (PDD). Principal Component Analysis was used to analyze the data. Our findings confirmed the two-factor structure (accounting for 52% of the variance), providing evidence for the cross-cultural heterogeneity of the RRBI domain of autism and the clear distinction between IS and RSMB symptoms in individuals with PDD.

PAPAIOANNOU, ATHANASIOS G.; SISKOS, BASIL N., «**Changes in Achievement Goals and Self-concept in the Early Months of Junior High School**», *Psychological Reports*, τχ. 103/3 (2008), σσ. 745-763.

PAPANASTASIOU, ELENA C; ANGELI, CHAROULA, «**Evaluating the Use of ICT in Education: Psychometric Properties of the Survey of Factors Affecting Teachers Teaching with Technology (SFA - T³)**», *Educational Technology and Society*, τχ. 11/1 (2008), σσ. 69-86.

- There are a number of measurement instrument in the field of education whose aims are to measure various aspects of educational technology. However, the psychometric properties of such instruments are not always determined, and their use is not always appropriate. The aim of this study was to determine the psychometric properties of the survey of factors affecting teachers teaching with technology (SFA-T³) when used with a sample of Greek Cypriot teachers. The results of this study show that the reliability evidence obtained from the responses to the questionnaire was satisfactory. The construct validity evidence was also determined based on a factor analysis that created ten easily interpretable factors. Some gender differences have also appeared in teachers’ responses on the various factors, which is in accordance with similar literature that exists in other countries as well. (Περικοπή περίληψης)

PAPAPHOTIS, GEORGIOS; TSAPARLIS, GEORGIOS, «**Conceptual versus Algorithmic Learning in High School Chemistry: The Case of Basic Quantum Chemical Concepts. Part 1. Statistical Analysis of a Quantitative Study. Part 2. Student’s Common Errors, Misconceptions and Difficulties in Understanding**», *Chemistry Education Research and Practice*, τχ. 9/4 (2008), σσ. 323-340.

PAPASTEPHANOU, MARIANNA, «**Hesiod the Cosmopolitan: Utopian and Dystopian Discourse and Ethico-Political Education**», *Ethics and Education*, τχ. 3/2 (2008), σσ. 89-105.

- The modern tendency to treat all Greek Golden Age textuality as apolitical and escapist has contributed to the ongoing neglect of the first Western educational text, Hesiod's "Works and days". Most commentators have missed the interplay of utopian and dystopian images in Hesiodic poetry for lack of the appropriate conceptual framework. Once the escapist prejudice is overcome, the Hesiodic text appears as the first extant Occidental coupling of political utopianism with emancipatory ethico-political education. Once freed of its dated metaphysical-theological resonances, Hesiodic utopianism is compatible with a renewed political and ethical education for cosmopolitanism and justice because the embarrassingly detailed and teleological element of temporal utopias and the equally embarrassing rigid architecture of spatial utopias are absent. (Περίκοπή περίληψης)

PAPASTERGIOU M., «**Are Computer Science and Information Technology Still Masculine Fields? High School Students Perceptions and Career Choices**», *Computers and Education*, τχ. 51/2 (2008), σσ. 594-608.

- This study investigated Greek high school students' intentions and motivation towards and against pursuing academic studies in Computer Science (CS), the influence of the family and the scholastic environment on students' career choices, students' perceptions of CS and the Information Technology (IT) profession as well as students' attendance at CS courses at school, computer use in the home and self-efficacy beliefs regarding computers. Gender differences were examined with a view to identifying factors that may affect boys' and girls' career choices. The participants were 358 students of both sexes who completed an anonymous questionnaire. (Περίκοπή περίληψης)

PAPAYANNAKIS L. [et al.], «**Fostering Entrepreneurship Education in Engineering Curricula in Greece. Experience and Challenges for a Technical University**», *European Journal of Engineering Education*, τχ. 33/2 (2008), σσ. 199-210.

- While entrepreneurship has emerged as an important mechanism for the generation of social returns in terms of economic growth and job creation, entrepreneurship education is still something new in Europe and the debate about the need and the way of introduction of specific entrepreneurship courses in higher education is on going. This paper deals with the introduction of entrepreneurship education in engineering curricula. More specific it presents the experience of the National Technical University in Greece, as a case in point for discussing the need of an interdisciplinary approach in designing engineering curricula. The main argument is that the introduction of entrepreneurship education in University curricula should not result as an application of policy initiatives only related to economic imperatives.

PARASKEVA F.; BOUTA H.; PAPAGIANNI AIK., «**Individual Characteristics and Computer Self-Efficacy in Secondary Education Teachers to Integrate Technology in Educational Practice**», *Computers and Education*, τχ. 50/3 (2008), σσ. 1084-1091.

- The development of modern technologies and their extension to every domain of our daily life nowadays is an indisputable fact. The widespread use of computers renders training in these technologies necessary. Consequently, computers were soon introduced into the Greek educational system. Factors related to the nature of the teacher's personality, such as computer self-efficacy, self-concept, attitudes, motivation and needs are considered crucial to the

integration and development of modern technologies in education. This study examines the relationship between individual characteristics of secondary school teachers and computer self-efficacy as well as teacher prospects with regard to modern technologies.

PARK, JULIE, «**Race and the Greek System in the 21st Century: Centering the Voices of Asian American Women**», *NASPA Journal*, τχ. 45/1 (2008), σσ. 103-132.

- Analyzing interviews with 18 Asian American female undergraduates, this study seeks to understand how participants viewed the sorority system at a predominantly White institution in the Southeastern United States. Drawing from critical race theory, I argue that the ways in which women perceived and experienced both acceptance and marginalization in the Greek system testify to the complexity and subtlety of racial politics on campus. While women generally perceived sororities as open access, they also reported instances in which race mattered, such as the presence of status hierarchies within the sorority system and the underrepresentation of women of color in sororities.

PARKER, JAN, «**Beyond Disciplinarity: Humanities and Supercomplexity**», *London Review of Education*, τχ. 6/3 (2008), σσ. 255-266.

- The “New Humanities” has called for new ways of engaging with Humanities texts; the European Science Foundation is just one major research funder to demand that the Humanities contribute to interdisciplinary collaborations. Meanwhile, traditionally trained disciplinary academics have resisted bringing traditional texts into interdisciplinary courses as “dumbing down the curriculum”. This article analyses briefly the different epistemological, narratological and disciplinary genres in one text: Herodotus “Histories” or “Enquiries”. It concludes that Humanities study must include such texts, not only as disciplinary but also as supra-disciplinary exemplary ways of knowing. It sketches a New Humanities curriculum based on such a text that could fit the twenty-first century student to live in a super-complex, multi-paradigmatic and radically interdisciplinary world. (Περικοπή περίληψης)

PIERRI, EVGENIA; KARATRANTOU, ANTHI; PANAGIOTAKOPOULOS, CHRIS, «**Exploring the Phenomenon of “Change of Phase” of Pure Substances Using the Microcomputer-Based-Laboratory (MBL) System**», *Chemistry Education Research and Practice*, τχ. 9/3 (2008), σσ. 234-239.

PIKOULIS E. [et al.], «**Evolution of Medical Education in Ancient Greece**», *Chinese Medical Journal*, τχ. 121/21 (2008), σσ. 2202-2206.

PLANIC, TATJANA RESNIK, «**Geographical Education and Values of Space: A Comparative Assessment from Five European Countries**», *International Research in Geographical and Environmental Education*, τχ. 17/1 (2008), σσ. 56-88.

PLATSIDOU, MARIA; AGALLOTIS, IOANNIS, «**Burnout, Job Satisfaction and Instructional Assignment-related Sources of Stress in Greek Special Education Teachers**», *International Journal of Disability, Development and Education*, τχ. 55/1 (2008), σσ. 61-76.

- In the literature concerning Greek special education teachers, there is little evidence regarding the perceived levels of burnout, job satisfaction, and job-related stress factors. The present study focused on the above issues. A sample of 127 Greek special education teachers at the

primary school level was tested with the Maslach Burnout Inventory, the Employee Satisfaction Inventory, and the Inventory of Job-related Stress Factors (an instrument created for this study). Results indicated that Greek special education teachers reported average to low levels of burnout. They reported moderately high levels of satisfaction with their job, the principal, and the school organisation as a whole; they also reported average satisfaction with work conditions and low satisfaction with prospects of promotion and pay. (Περικοπή περίληψης)

POLLARD, ELISABETH ANN, «**Placing Greco-Roman History in World Historical Context**», *Classical World*, τχ. 102/1 (2008), σσ. 53-68.

- Increased influence of world historical models for periodization, state content standards for history, and assessment instruments such as the AP and SAT II all demonstrate that Greco-Roman historians must become more involved in the pedagogy of world history and in the production of scholarship to inform that teaching. This article investigates several leading world historical periodization models, as well as the problematic translation of those models into content standards and standardized tests, in order to explore the problems and possibilities of how to place Greco-Roman history into world historical context in both teaching and scholarly publication.

PRIETO-RODRIGUEZ, JUAN; BARROS, CARLOS PESTANA; VIEIRA, JOSE A.C., «**What a Quantile Approach Can Tell us about Returns to Education in Europe**», *Education Economics*, τχ. 16/4 (2008), σσ. 391-410.

- This paper seeks to analyse the relationship between wages and education at a European level, using a quantile regression in order to be able to extend the study along the whole wage distribution. This analysis is carried out for a sample of 14 European countries (Austria, Belgium, Denmark, Finland, France, Germany, Greece, Ireland, Italy, Luxembourg, the Netherlands, Portugal, Spain and the United Kingdom), using the European Community Household Panel data-set. The paper aims to investigate whether the relationship between wages and education at European level is homogeneous and stable through time by running regressions for average and current (log)wages. Policy implications are derived.

PRINO, LUCIA; HALKIA, LIA; SKORDOULIS, CONSTANTINE, «**What Conceptions Do Greek School Students Form about Biological Evolution**», *Evolution: Education and Outreach*, τχ. 1/3 (2008), σσ. 312-317.

- In Greece, since 2000, the teaching of evolutionary theory is restricted solely to lower (junior) high school and specifically to ninth grade. Even though the theory of evolution is included to the 12th grade biology textbook, it is not taught in Greek upper (senior) high schools. This study presents research conducted on the conceptions of Greek students regarding issues set out in the theory of evolution after the formal completion of the teaching of the theory. The sample comprised 411 10th grade students from 12 different schools. The research results show that the students appear to have a positive view of the idea of evolution, the evolution of man, and the common origin of organisms. (Περικοπή περίληψης)

PRODROMIDIS, KP; PRODROMIDIS PI, «**Returns to Education: The Greek Experience, 1988-1999**», *Applied Economics*, τχ. 40(8) (2008), σσ. 1023-1030.

- This article provides estimates of private rates of return to education in Greece derived from Mincerian-type earning equations. The data come from the latest three household surveys of

the country covering the 1988 to 1999 period. The empirical evidence suggests that: rates of return associated with female high school and university graduates exceed the respective rates for male graduates; rates of return pertaining to tertiary education graduates are increasing over time, whereas the corresponding rates for secondary education graduates follow an inverted U-shaped pattern and dropouts from any education degree end up with rates of return lower than the rates associated with the immediately preceding education level.

PROKOU, ELENI, «**A Comparative Approach to Lifelong Learning Policies in Europe: The Cases of the UK, Sweden and Greece**», *European Journal of Education*, τχ. 43/1 (2008), σσ. 123-140.

- This article argues that, despite globalisation forces, national education and training systems have kept their particularities. Policies of convergence, enhanced by supranational organisations such as the European Commission, have not yet led to a homogenisation of national education and training systems. The latter are still influenced by the political, economic and social framework. Thus, no single model of lifelong learning prevailed in Europe. There were countries close to the demand-led model of “voluntary partnership” (e.g. UK), countries representative of the “formalised social partnership” model (e.g. Sweden and countries adhering to the “statist” (e.g. Greece).

PROTOPAPAS, ATHANASIOS; SKALOUMBAKAS, CHRISTOS; BALI, PERSEFONI, «**Validation of Unsupervised Computer-Based Screening for Reading Disability in Greek Elementary Grades 3 and 4**», *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, τχ. 6/1 (2008), σσ. 45-69.

- After reviewing past efforts related to computer-based reading disability (RD) assessment, we present a fully automated screening battery that evaluates critical skills relevant for RD diagnosis designed for unsupervised application in the Greek educational system. Psychometric validation in 301 children, 8-10 years old (grades 3 and 4; including 288 from the general school population and 13 from a clinical sample), indicated that computer-based screening can detect children likely to be diagnosed with RD (with 80-86% correct classification), using a linear discriminant function derived from measures taken without supervision within a 30-minute “computer game” interaction. We conclude that automated screening solutions constitute a feasible option in the context of a shortage of expert personnel.

PSALTOU-JOYCEY, ANGELIKI, «**Cross-cultural Differences in the Use of Learning Strategies by Students of Greek as a Second Language**», *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, τχ. 24/4 (2008), σσ. 310-324.

REGIER, WILLIS G., «**No Children’s Tale**», *The Chronicle of Higher Education*, τχ. 54/23 (2008), σσ. B15-B16.

- A review of English translations of Aesop’s fables published in the period 1484-2007 is provided. The review favors Laura Gibbs’s Aesop’s Fables, a 2002 translation.

RILEY, JACQUELENE W., «**Research Opportunities in the Modern Greek Collection in the Classics Library at the University of Cincinnati**», *Journal of Modern Greek Studies*, τχ. 26/1 (2008), σσ. 29-62.

- From its inception in the early 1930s, the Modern Greek Collection in the University of Cincinnati’s John Miller Burnam Classical Library has been a vital resource for the study of

Hellenism as a continuum from prehistory to the present. While the Modern Greek Collection focuses on Byzantium and modern Greece, the Library's Classics Collection is a major international research resource in the area of Classical Studies. Whether from its use by University of Cincinnati faculty and students or visiting scholars or through broader sharing of its resources by way of OhioLINK or interlibrary loan, the Classics Library encourages access to its resources to further the study of Hellenism internationally. (Περικοπή περίληψης)

RIGOPOULOU, IRINI; KEHAGIAS, JOHN, «**Personal Development Planning under the Scope of Self-Brand Orientation**», *International Journal of Educational Management*, τχ. 22/4 (2008), σσ. 300-313.

- Purpose: The purpose of this paper is to contribute to the empirical body of knowledge regarding the role of universities today. In addition, it aims to investigate the topic of personal development planning (PDP) programs, under a different perspective borrowed from marketing theory, namely, the “self-brand orientation” approach. Design/methodology/approach: The study focused on investigating the core research topics and parameters perceived to be important to students. The theoretical perspectives of PDPs and brand orientation served as conceptual bases, and both have been operationalised through the empirical study conducted. Findings: The study findings reveal a “gap” between today's student needs and what the universities offer. “self-brand oriented” management, seems to support the development of PDPs in a promising way, since the majority of the students claim that they are willing to participate in such a program. (Περικοπή περίληψης)

RISVAS G; PANAGIOTAKOS DB; ZAMPELAS A., «**Factors Affecting Food Choice in Greek Primary School Students: ELPYDES Study**», *Public Health Nutrition*, τχ. 11(6) (2008), σσ. 639-646.

- Objective: To measure factors affecting food choice in a sample of Greek schoolchildren attending 5th and 6th grade. Design: Three self-administered questionnaires were distributed to the participants - one on nutritional knowledge, one on self-efficacy and social support for dietary change and a food-frequency questionnaire. Setting: One hundred Greek primary schools from Attica and Thessaloniki regions. Subjects: In total, 2439 students in 5th and 6th grades. Results: Principals components analysis was applied to extract the main factors affecting food choice of our subjects. Six components were derived explaining 66% of the total variation in factors affecting food choice. (Περικοπή περίληψης)

RISVAS G. [et al.], «**Factors Associated with Food Choices among Greek Primary School Students: A Cluster Analysis in the ELPYDES Study**», *Journal of Public Health*, τχ. 30(3) (2008), σσ. 266-273.

- Background: Food choice in Greece follows a westernized model. We tried to identify the characteristics of clusters regarding food choice and behaviour in a large sample of Greek primary school students, in order to acknowledge some mediating parameters that need to be addressed when planning interventions to promote healthy nutrition. Methods: Cross-sectional study in 2439 fifth and sixth grade students from the Attica and Thessaloniki regions. (Περικοπή περίληψης)

ROVITHIS P.; ROVITHIS-LIVANIOU E., «**Educational Actions of some Outstanding Greek**

Scholars in Romania: End of 16th - Beginning of 19th Century», *AIP Conference Proceedings*, τχ. 1043 (2008), σσ. 24-31.

- The scientific work of some outstanding personalities like Chrysanthos Notaras (1668-1732), Nikiforos Theotokis (1731-1800) and Benjamin Lesvios (1759-1824), who acted and worked in Greece and Romania and contributed in the Cultural Heritage of both countries are presented and discussed. Their important role in the development and spreading of their times' sciences, mainly in Mathematics, Physics, Geography and Astronomy are referred, too.

SAITI, ANNA; PROKOPIADOU, GEORGIA, «**Post-graduate Students and Learning Environments: Users' Perceptions Regarding the Choice of Information Sources**», *The International Information and Library Review*, τχ. 40/2 (2008), σσ. 94-103.

- The purpose of this paper is to investigate, through empirical analysis, whether or not post-graduate students choose information technology or other information sources such as home institution libraries for the purposes of learning, expanding their knowledge and/or completing their studies. A survey was conducted to gather primary source data for the paper. Questionnaires were administered to 211 education post-graduate students. (Περικοπή περίληψης)

— «**The Demand for Higher Education in Greece**», *Journal of Further and Higher Education*, τχ. 32/3 (2008), σσ. 285-296.

- This paper focuses on the reasons for enrolment demand in higher education in Greece through data collected from 400 students enrolled in the final year of post-secondary education in the Athens area. Results showed that Greek students choose to follow higher studies for a number of reasons but mainly because higher education offers high-level knowledge that creates career opportunities. Family monthly income appeared to be an influential factor in the demand for higher education in Greece since, among those students from families with a greater monthly income, those who had not passed the entrance exams for Greek universities had more opportunities to pursue higher studies abroad. This paper identifies that a more appropriate response, on the part of higher education, to the needs and demands of the labour market could help prevent employment mismatches and so minimise graduate unemployment.

SAPOUNA M., «**Bullying in Greek Primary and Secondary Schools**», *School Psychology International*, τχ. 29/2 (2008), σσ. 199-213.

- The problem of school bullying among Greek primary and secondary school children was investigated by using a translated version of the Olweus Questionnaire with a total of 1,758 students, mainly aged 10-14, from 20 schools in the greater Thessaloniki area. Overall, 8.2 percent of all students were victims, 5.8 percent were bullies and 1.1 percent were bully/victims. (Περικοπή περίληψης)

SAVANEVICIENE, ASTA; STARK, GERHARD, «**How to Cope with Different and Convergent Business Cultural Values in Europe?**», *European Journal of Vocational Training*, τχ. 44 (2008), σσ. 49-73.

SCOTT, PAUL, «**PI Division and Addition**», *Australian Mathematics Teacher*, τχ. 64/2 (2008), σσ. 21-23.

- The number Pi (approximately 3.14159) is defined to be the ratio C/d of the circumference (C) to the diameter (d) of any given circle. In particular, Pi measures the circumference of a circle of diameter $d=1$. Historically, the Greek mathematician Archimedes found good approximations for Pi by inscribing and circumscribing many-sided polygons about this circle, and calculating their perimeters. Since Pi stands for an infinite decimal, for practical purposes it is useful to find fractions which have a value close to Pi. In this article, the author presents examples of Pi division and addition problems.

SDROLIAS, KONSTANTINOS A.; TRIANTAFILLIDIS, TRIANDAFILLOS A., «**The Transition to Secondary School Geometry: Can There Be a “Chain of School Mathematics”?**», *Educational Studies in Mathematics*, τχ. 67/2 (2008), σσ. 159-169.

- Students mainly perceive the transition to secondary school as an opportunity to start their school career anew. Reality often proves wrong, especially in the case of mathematics. In our paper, we briefly discuss children’s transition to secondary school as both an opportunity and a problem, with reference to the Greek context. In discussions about the transition to secondary school and its effect on the teaching and learning of mathematics, primary and secondary school teachers in Greece often depict school mathematics as a “chain” of concepts and procedures. With this metaphor as our referene point, we discuss how ideologies about the teaching of mathematics are enacted in both school levels. We will base our discussion on the analysis of extracts taken from dialogues in primary and secondary school mathematics classrooms in Greece. (Περίκοπή περίληψης)

SEBESTA, JUDITH LYNN, «**Textbooks in Greek and Latin**», *The Classical World*, τχ. 101/3 (2008), σσ. 283-334.

SEMERTZAKI, EVA, «**Internet Usage in Greek Libraries**», *The Electronic Library*, τχ. 26/5 (2008).

SHEN C.; TAM H.P., «**The Paradoxical Relationship between Student Achievement and Self-Perception: A Cross-National Analysis Based on Three Waves of TIMSS Data**», *Educational Research and Evaluation*, τχ. 14/1 (2008), σσ. 87-100.

- Using 3 waves of the TIMSS data, this study investigates the relationship between 8th-graders’ mathematics and science achievement and their self-perceptions on these 2 subjects. For within-country data, there is generally a positive relationship between students’ achievement and the following 3 measures of their self-perception: how much they like the 2 subjects, their self-perceived competence in the subjects, and their perceived easiness of the subjects. However, in a between-country analysis, the relationship is opposite. More specifically, when the same 3 self-perception measures are aggregated at the country level, there is a negative relationship between self-perceptions and achievement. These findings are consistent for both mathematics and science across the data for all 3 waves. (Περίκοπή περίληψης)

SIANOU-KYRGIU E., «**Social Class and Access to Higher Education in Greece: Supportive Preparation Lessons and Success in National Exams**», *International Studies in Sociology of Education*, τχ. 18/3-4 (2008), σσ. 173-183.

- Participation in the national exams is a very difficult task for Greek lyceum students as their access to higher education is highly dependent on their performance in them. This paper focuses on the students’ preparation for the national exams and especially their resort to out-of-

school supportive lessons in relation to their socio-economic background. The study examines whether the widening of participation reduces social inequalities or not. It also examines the possibility of their resort to different forms of out-of-school support and the cost of it in relation to their families' socio-economic background and their performance. (Περίκοπή περίληψης)

SIDERIDIS, GEORGIOS, «**The Motivating Role of Positive Feedback in Sport and Physical Education: Evidence for a Motivational Model**», *Journal of Sport and Exercise Psychology*, τχ. 30/2 (2008), σσ. 240-268.

- A study was conducted to examine the role of positive competence feedback on middle school students participating in a physical education task. One of the findings reveals that provision of positive feedback enhances intrinsic motivation through satisfying the basic need for competence.

SIDERIDIS, GEORGIOS D.; ANTONIOU, FAYE; PADELIADOU, SUSANA, «**Teacher Biases in the Identification of Learning Disabilities: An Application of the Logistic Multilevel Model. (Report)**», *Learning Disability Quarterly*, τχ. 31/4 (2008), σσ. 199-209.

SIDIROPOULOU-DIMAKAKOU, DESPINA; MYLONAS, KOSTAS; ARGYROPOULOU, KATERINA, «**Holland's Hexagonal Personality Model for a Sample of Greek University Students**», *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, τχ. 8/2 (2008), σσ. 111-125.

- The aim of this study was to describe the hexagonal person-environment fit for the Holland personality types for a Greek sample of 156 university students. The statistical analysis followed both exploratory -such as multidimensional scaling- and confirmatory methods -such as covariance structure models. These methods were employed in an exploratory sense, in a descriptive attempt to portray Holland's hexagon structure for this Greek sample. The findings of this study are comparable to the overall theory and other international samples, and also serve as a first psychometric testing of the Self-Directed Search in a Greek population.

SIORANTA, ANASTASSIA; JIMOYIANNIS, ATHANASSIOS, «**Physics Instruction in Secondary Schools: An Investigation of Teacher's Beliefs towards Physics Laboratory and ICT**», *Research in Science and Technological Education*, τχ. 26/2 (2008), σσ. 185-202.

- This paper reports on the examination of physics teachers' beliefs and perceptions of laboratory and ICT supported physics instruction. The findings indicate that the teachers in the sample were generally positive about the affordances offered by the physics lab and ICT in physics instruction. However, school culture context, mainly the need to cover the physics content in the mandated curriculum and to prepare the students for their examinations, constitutes a critical factor shaping teachers' views about physics education in secondary schools. There are three discrete groups of physics teachers identified, which exhibited a rather consistent approach across the research items: (a) a group of "traditional" teachers, whose beliefs are dominated by rigorous presentation of the physics content while they are unwilling to incorporate laboratory and ICT-based activities in their classroom practice; (b) a second one consisted of "non-traditional" teachers, who are positive about the adoption of laboratory and ICT-based subject instruction. (Περίκοπή περίληψης)

SKOURTOU E., «**Linguistic Diversity and Language Learning and Teaching: An Example from Greece**», *Scientia Paedagogica Experimentalis*, τχ. 45/1 (2008), σσ. 175-194.

SOLOMONTOS-KOUNTOURI, OLGA; HURRY, JANE, «**Political Religious and Occupational Identities Context; Placing Identity Status Paradigm in Context**», *Journal of Adolescence*, τχ. 31/2 (2008), σσ. 241-258.

- This study critically contrasts global identity with domain-specific identities (political, religious and occupational) and considers context and gender as integral parts of identity. In a cross-sectional survey, 1038 Greek Cypriot adolescents (449 boys and 589 girls, mean age 16.8) from the three different types of secondary schools (state, state technical and private) and from different SES completed part of the Extended Objective Measure of Ego Identity Status-2 (EOMEIS-2). The macro-context of Greek Cypriot society is used to understand the role of context adolescents' identities. Results showed that Greek Cypriot young people were not in the same statuses across their global, political, religious and occupational identities. This heterogeneity in the status of global identity and of each identity domain is partially explained by differences in gender, type of school and SES (socio-economic status). (Περικοπή περίληψης)

SPILIOTOPOULOU-PAPANTONIOU V. [et al.], «**Visual Representations of the Internet in Greek School Textbooks and Students' Experiences**», *Education and Information*, (2008), σσ. 1-23.

- Our research is concerned with the visual representations found in textbooks used for the teaching of the Internet in Greek secondary schools. Visualization, as both the product and the process of creation, interpretation and reflection upon pictures and images, is considered here to be very important, as it is the only way students gain insight into the nature and function of the Internet, its size, complexity and invisibility. Initially, we attempted to analyze and reflect upon school textbooks' visual interpretations of the Internet. (Περικοπή περίληψης)

STAINTON, TIM, «**Reason, Grace and Charity: Augustine and the Impact of Church Doctrine on the Construction of Intellectual Disability**», *Disability and Society*, τχ. 23/5 (2008), σσ. 485-496.

- This paper examines how early church doctrine influenced the construction of and response to intellectual disability. Though the main focus of the paper is on intellectual disability, much of the discussion is more broadly relevant to other types of impairments and human differences. The vehicle for this examination is the work of the key figure in the development and condensation of church doctrine, Augustine, Bishop of Hippo (354-430 CE). The paper concludes that while church doctrine mitigated the stark association of reason and human value found in classical Greek thought, it did not engender an attitude of equality in this world. (Περικοπή περίληψης)

STAMATIS, PANAGIOTIS J.; KONTAKOS, ANASTASIOS TH., «**Tactile Behaviour of Greek Preschool Teachers**», *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, τχ. 6/1 (2008), σσ. 185-200.

- Introduction: The sense of touching is positively related to a number of environmental stimuli and forms an effective way of non verbal communication. More specifically, it can produce and transmit various personal experiences in the context of what we call "beneficial touching behaviours", which characterise the ongoing pedagogical process. The investigation of touching behaviour of preschool teachers, namely of their perceptions and their practical applications in the context of preschool classrooms, can generate numerous and pedagogically useful conclusions which elicit the main aspects between perceptions and precedings as well as the constructive contribution of touching behaviour in the child's developmental communication

process. Method: Gathering data by a questionnaire which focused on preschool teacher's perceptions about pedagogical dimensions of touch is the main technique of the present research in parallel with classroom observation and video-analysis. (Περίληψη)

STAMPOLTZIS, AGLAIA; POLYCHRONOPOULOU, STAVROULA, «**Dyslexia in Greek Higher Education: A Study of Incidence, Policy and Provision**», *Journal of Research in Special Educational Needs*, τχ. 8/1 (2008), σσ. 37-46.

- Dyslexia is defined as a disability that primarily affects reading and writing. Internationally, the number of dyslexic students entering higher education is on the rise. It is estimated that students with dyslexia represent a small but significant minority. Many English-speaking countries have developed support services and teaching practices to accommodate dyslexic students' educational needs. In Greece, research on dyslexia is very limited. The purpose of this study is to define the incidence of dyslexia among the Greek student population and to examine dyslexic students' age, gender and major field of study. Data were collected from a total of 406 departments at all Greek public institutions of higher education (n=32). (Περίληψη)

STANLEY M. BURSTEIN, «**When Greek Was an African Language: The Role of Greek Culture in Ancient and Medieval Nubia**», *Journal of World History*, τχ. 19/1 (2008), σσ. 41-61.

STAVRIDOU, FOTINI; KAKANA, DOMNA, «**Graphic Abilities in Relation to Mathematical and Scientific Ability in Adolescents**», *Educational Research*, τχ. 50/1 (2008), σσ. 75-93.

- Background: The study investigated a small range of cognitive abilities, related to visual-spatial intelligence, in adolescents. This specific range of cognitive abilities was termed "graphic abilities" and defined as a range of abilities to visualise and think in three dimensions, originating in the domain of visual-spatial intelligence, and related to visual perception and the ability to represent space. The educational importance of graphic abilities has received minimal attention from the educational community and, consequently, plays a limited role in educational practice. Purpose: In order to understand the particular educational importance of this range of cognitive abilities, we investigated how graphic abilities are connected with the performance and the subject preference of adolescents in several academic areas. (Περίληψη)

STEJSKAL, JAN; OBRSALOVA, ILONA; LACINA, KAREL, «**The Analysis of the Public Administration Officer's Education Background**», *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-long*, τχ. 18/4 (2008), σσ. 463-479.

STRAUSS, BARRY, «**Military Education: Models from Antiquity**», *Academic Questions*, τχ. 21/1 (2008), σσ. 52-61.

- Unlike Westerners today, the Greeks and Romans put military training at the heart of their educational system. Examining the ancients' preoccupation with the inculcation of soldierly skills and disciplines, Professor Strauss asks whether can find profit in their example.

SUFFERN, CARLA J, «**Teaching Spelling and Vocabulary with Greek Prefixes**», *Voices from the Middle*, τχ. 15/3 (2008), σσ. 8-9.

TAFI, EUFIMIA, «**Kindergarten Reading and Writing Curricula in the European Union**», *Literacy*, τχ. 42/3 (2008), σσ. 162-170.

- The aim of this study was to examine whether the current literacy programmes in European Union kindergarten curricula support and enhance young children's reading and writing development. This study investigated whether the kindergarten curricula of 10 European countries: Britain, Belgium, France, Finland, Greece, Ireland, Luxembourg, Portugal, Spain and Sweden set appropriate goals for young children's acquisition of literacy, provide methodological guidelines that support children's active engagement in reading and writing activities, provide a print-rich classroom environment, emphasise the communicative nature of reading and writing and use play in the learning process. (Περικοπή περίληψης)

TAFI E.; MANOLITSIS G., «**A Longitudinal Literacy Profile of Greek Precocious Readers**», *Reading Research Quarterly*, τχ. 43/2 (2008), σσ. 165-185.

- The aim of this five-year longitudinal study was to examine whether 13 Greek precocious readers' performance on a variety of reading, spelling, and phonological-awareness tasks from kindergarten through the fourth grade was different from that of 12 Greek nonprecocious readers and, if there were differences between the two groups' performances, whether these differences remained stable over the students' five years of primary school education. (Περικοπή περίληψης)

TAOUSANIDIS, NIKOLAOS I; ANTONIADOU, MYROFORA A., «**The Greek Challenge in Work-Based Learning**», *Industry and Higher Education*, τχ. 22/3 (2008), σσ. 177-182.

- Work-based learning is generated, controlled and used within a community of practice and brings new understanding to pedagogical principles as the role of worker becomes also that of learner. This paper presents a series of opportunities of this type of learning, which even enables students to work at a distance, using open-learning techniques, as self-managed learners in their work-related context. The author analyses the legitimacy of work-based knowledge in a higher education setting: this is crucial in understanding the differences and similarities both within the field of work-based learning itself and between work-based learning and more conventional educational programmes. Finally, a method of facilitating and managing such work-based learning in universities is presented.

TATSIS, KONSTANTINOS; KOLEZA, EUGENIA, «**Social and Socio-Mathematical Norms in Collaborative Problem-Solving**», *European Journal of Teacher Education*, τχ. 31/1 (2008), σσ. 89-100.

- Based on the notions of social and socio-mathematical norms we investigate how these are established during the interactions of pre-service teachers who solve mathematical problems. Norms identified in relevant studies are found in our case too; moreover, we have found norms related to particular aspects of the problems posed. Our results show that most of these norms, once established, enhance the problem-solving process. However, exceptions do exist, but they have a local orientation and a relatively small influence.

TERZIS, GEORGE, «**Journalism Education Crossing National Boundaries**», *Journalism*, τχ. 9/2 (2008), σσ. 141-162.

- The article first introduces the concept of mainstreaming binary oppositions in reporting the "other", and the recent debate on media peacebuilding interventions, and then describes the

organization, realization and evaluation of three joint journalism training workshops with Greek and Turkish students from the main university departments of communication of the two countries. The workshops were organized by the international non-governmental organization (NGO), Search of Common Ground, with funding from the European Commission, the Council of Europe and the USAID office in Ankara, and took place in both Greece and Turkey during the years 2000-2003. (Περικοπή περίληψης)

THEODOSIOU T.G.; ORDOUMPOZANIS K.T., «**Energy, Comfort and Indoor Air Quality in Nursery and Elementary School Buildings in the Cold Climatic Zone of Greece**», *Energy and Buildings*, τχ. 40/12 (2008), σσ. 2207-2214.

- Schools are the most suitable type of building for the application of energy efficiency and good indoor air quality measures. This is justified by the fact that such measures can promote sustainability to the future citizens, and even more, ensure a comfortable and healthy environment for educational purpose. Unfortunately, in practice school buildings face the same, or even more intense, energy performance and indoor air quality problems as any other buildings. The purpose of this study is to investigate the energy efficiency, thermal environmental and indoor air quality in public nursery and elementary school buildings in the city of Kozani, located at the cold climatic zone of Greece. The survey, conducted both by in-field measurements and by questionnaires, reveals the main parameters affecting the overall performance of the investigated buildings. (Περικοπή περίληψης)

TRIMMIS N. [et al.], «**A Modern Greek Word Recognition Score Test Designed for School Aged Children**», *Mediterranean Journal of Otolaryngology*, τχ. 4(1) (2008), σσ. 1-8.

- Objective: Several word recognition tests in Greek have been developed over the years. However, none of these tests was especially designed for children. Materials and method: In this study, a test for measuring suprathreshold word recognition score in Modern Greek speaking children has been developed. The test is designed in an open-set format and consist of two lists of 50 bisyllabic words in each list. Two syllable words were chosen as stimuli because of the limited number of monosyllabic words in Modern Greek. The lists are phonemically balanced with a vocabulary level of 6 through 12 years of age. Results and conclusion: Results of the lists in Modern Greek speaking children with normal-hearing and different types of hearing loss revealed that the test appears to be a useful additional tool for the audiological evaluation of children. (Περικοπή περίληψης)

TSEKOS, CHRISTOS; MATTHOPOULOS, DEMETRIOS, «**Environmental News in Greece: Evaluation of the Way Newspapers Deal with Environmental Issues**», *International Journal of Environmental Studies*, τχ. 65/2 (2008), σσ. 209-218.

- This article examines the question of newspaper journalists' education in environmental matters, the role of the newspapers as an informal means of environmental education, and the approach of provincial and national newspapers in Greece, noting deficiencies. The minor contribution of scientists to newspaper articles is highlighted.

TSIGILIS N.; GREGORIADIS A., «**Measuring Teacher-Child Relationships in the Greek Kindergarten Setting: A Validity Study of the Student-Teacher Relationship Scale-Short Form**», *Early Education and Development*, τχ. 19/5 (2008), σσ. 816-835.

- The present study was designed to examine the factorial validity of the Student-Teacher

Relationship Scale-Short Form (STRS-SF; R.C. Pianta, 2001) and its invariance across gender in the Greek educational context. The STRS-SF comprises 15 items that measure 2 dimensions of teacher-child relationships: Closeness and Conflict. Fifty-six kindergarten teachers completed the STRS-SF about their students (n=336). A 2-factor model with correlated latent factors was postulated and tested. (Περικοπή περίληψης)

TSITSELIKIS, KONSTANTINOS, «**The Pending Modernisation of Islam in Greece: From Millet to Minority Status**», *Südosteuropa - Zeitschrift für Gegenwartsforschung*, τχ. 55 (2007), σσ. 354-373.

- Since its creation in 1830, the Greek state has taken advantage of the long experience of the Ottoman millet system when dealing with its own Muslim populations. In 1881 (and again in 1913), when a Muslim minority was officially recognised and its legal status was regularised, millet-like internal institutions such as local community councils, minority schools, muftis and vakifs were fitted into a minority protection framework. (Περικοπή περίληψης)

TSOLIDIS, GEORGINA, «**The (Im)possibility of Poststructuralists Ethnography - Researching Identities in Borrowed Spaces**», *Ethnography and Education*, τχ. 3/3 (2008), σσ. 271-281.

- The notion of site is critical to ethnography and provides a sense of spatial stability-somewhere the researcher enters in order to research what is contained within. Using contemporary understandings of space, the author reflects on two studies to explore the (im)possibility of poststructuralist ethnography. The first study was undertaken in a “real” school utilising a multi-method approach over a long period of time. The other was conducted in community-based schools where minority language and culture are taught. Such schools operate on a part-time basis and are often referred to as “after hours” schools. These operate, as if by stealth, in borrowed spaces-schools not in use by their normal classes, during normal school times. The nature of these schools necessitated utilising different research approaches. (Περικοπή περίληψης)

TSOLIDIS, GEORGINA; KOSTOGRIZ, ALEX, «**“After Hours” Schools as Core to the Spatial Politics of “In-Betweenness”**», *Race, Ethnicity and Education*, τχ. 11/3 (2008), σσ. 319-328.

- In this article the authors draw on a larger study in which their overall concern is to illustrate how diasporic identifications develop through a range of scales related to self, family, community, nation and beyond. They consider the Melbourne Greek community as an exemplar of diasporic experience and use it as a case study for their investigation, which is aimed at exploring how transcultural literacies relate to spaces which complicate and enrich identifications. In this article they consider the role of “after hours” schools in the shaping of diasporic identities. These are community-based schools where Greek language and culture is taught. Commonly, classes are held on Saturday morning or in the evenings during the week. Such schools operate in classrooms that are rented from “real” schools. (Περικοπή περίληψης)

VANDENBERG, DONALD, «**Education, Religion and a Sustainable Planet**», *Educational Studies: Journal of the American Educational Studies Association*, τχ. 43/1 (2008), σσ. 58-72.

- Religious pluralism led to the colonies’ separation of church and state by 1776, to Mann’s campaign for common schooling, and to the complete secularization of public schools by 1900. The dependence of Western theology upon untenable Greek metaphysics justifies an explanation that the evolutionary purpose of religion was to promote personal integration and social cohesion. This also occurs in civic religion, herein explicated as the common faith

established by truths from intersubjectively valid inquiries and by experienced qualities (i.e., the goodness) of things in the natural, societal, and lived worlds of the natural and social sciences and humanities. This promotes natural piety and a sustainable planet by grounding education in the child's being in the world. The inclusion of formal religion in the public school curriculum is considered, but unnecessary, because schools already promote individual development and social cohesion through education for citizenship, etc.

VEKIRI, IOANNA; CHRONAKI, ANNA, «**Gender Issues in Technology Use: Perceived Social Support, Computer Self-Efficacy and Value Beliefs, and Computer Use beyond School**», *Computers and Education*, τχ. 51/3 (2008), σσ. 1392-1404.

- In this study, we examined relations between outside school computer experiences, perceived social support for using computers, and self-efficacy and value beliefs about computer learning for 340 Greek elementary school boys and girls. Participants responded to a questionnaire about their access to computer use outside school (e.g. frequency of use and nature of activities), perceived parental and peer support, and computer self-efficacy and value beliefs. Although almost all students used computers outside school, there were significant gender differences in frequency and type of computer use. Also, boys reported more perceived support from their parents and peers to use computers and more positive computer self-efficacy and value beliefs than girls. (Περικοπή περίληψης)

VINCENT, JILL, «**The Mathematics of Sundials**», *Australian Senior Mathematics Journal*, τχ. 22/1 (2008), σσ. 13-23.

- As early as 3500 years ago, shadows of sticks were used as a primitive instrument for indicating the passage of time through the day. The stick came to be called a “gnomon” or “one who knows”. Early Babylonian obelisks were designed to determine noon. The development of trigonometry by Greek mathematicians meant that hour lines could be determined arithmetically rather than by geometry, leading to more sophisticated sundials. In the first century CE, the Roman architect and engineer Vitruvius described several types of sundials in his “De Architectura” (Lennox-Boyd, 2006, p. 32), including hemispherical, conical and planar dials. Sundials are often constructed to commemorate special events. The many common designs of sundials, such as vertical, horizontal and analemmatic dials, can all be derived by projections of the basic equatorial dial. (Περικοπή περίληψης)

VIVITSOU M. [et al.], «**The Project Method e-Course: The Use of Tools towards the Evolution of the Greek Teachers' Online Community**», *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*, τχ. 18/1 (2008), σσ. 26-39.

- The second web generation (Web 2.0) opens up new perspectives for community building through communication and collaboration. Open Source Software (OSS) have contributed to the viability of educational courses and extended the potential of online learning. Yet, if the aim is to provide users with a dynamic context allowing collective intelligence to emerge, not only is the development of appropriate learning environments required but also the integration of a flexible pedagogical scenario. For the purposes of this paper, the authors focus on a pilot e-course implemented on the Greek teachers' national intranet e-learning platform aiming to provide evidence that the transition from an information retrieval situation to a social learning situation requires the mediation of improved OS systems. (Περικοπή περίληψης)

VLACHOS I., «**The Effect of Human Resource Practices on Organizational Performance: Evidence from Greece**», *International Journal of Human Resource Management*, τχ. 19/1 (2008), σσ. 74-97.

- The present study addresses a central research question: how do human resource management practices contribute to organizational performance? We examined the following HR practices: (1) job security; (2) selective hiring; (3) self-managed teams and decentralization of decision making; (4) compensation policy; (5) extensive training; and (6) information sharing. We surveyed food managers in Greece and recorded their perceptions on HR practices and their relation to firm performance. (Περίκοπή περίληψης)

VRYONIDES, MARIOS; VITSILAKIS, CHRYSI, «**Widening Participation in Postgraduate Studies in Greece: Mature Working Women Attending an E-Learning Programme**», *Journal of Education Policy*, τχ. 23/3 (2008), σσ. 199-208.

- This article examines issues relating to widening participation in postgraduate study programmes in Greece. It focuses on a group of mature women and examines their experiences from attending a novel postgraduate e-learning programme at the University of the Aegean. It presents findings from a study, which looked into mature women's decision to return to higher education in relation to their responsibilities stemming from marriage, motherhood, work and housework. In particular it examines how these women balanced their different and often conflicting roles, managing to operate within very tight time schedules and demands from their postgraduate studies. The findings of this study have policy implications for issues of equality of educational opportunities in higher education in Greece and elsewhere.

WALL, ANDREW F., «**Evaluating a Health Education Web Site: The Case of AlcoholEdu**», *NASPA Journal*, τχ. 44/4 (2008), σσ. 692-714.

- Building on the promise of interactive, multimedia education, this evaluation study examines an alcohol abuse prevention program, AlcoholEdu, delivered through an interactive Web-based format for the purpose of reducing the harm associated with student alcohol abuse. The study uses a clustered, randomly assigned post-test only evaluation design with 20, 150 individuals to examine differences between individuals who have and have not yet received the educational program. Analyses examined the efficacy of the intervention among different groups of students: those who are members of Greek letter organizations, those referred because of judicial sanctions, or those entering their first year of study. (Περίκοπή περίληψης)

WELLIS, BRETT; CORTS, DANIEL P., «**Measuring Attitudes towards SORORITY and Fraternity Members: Indication of Implicit, Ingroup Favoritism**», *College Student Journal*, τχ. 42/3 (2008), σσ. 842-846.

- The purpose of this study was to explore implicit attitudes towards members of social fraternities and sororities. Participants completed both an explicit (rating scale) and an implicit (Implicit Associations Test, or IAT) measure of attitudes toward members of social fraternities/sororities. Results show a positive correlation between the explicit and implicit measures. Of most importance, there was a significant 2 (Greek membership) x 2 (IAT categorization task) interaction, according to a mixed-model ANOVA. (Περίκοπή περίληψης)

YANG-HANSEN, KAJSA, «**Ten-Year Trend in SES Effects on Reading Achievement at School and Individual Levels: A Cross-Country Comparison**», *Educational Research and Evaluation*, τχ. 14/6 (2008), σσ. 521-537.

- This study examined changes in the effect of socioeconomic status (SES) on reading achievement at individual and school levels between 1991 and 2001. Data from 9 countries that participated in both the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) Reading Literacy Study 1991 and the Trend Study in the Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2001 were included in the analyses. The hypotheses of increased between-school differences of reading achievement and a higher SES effect on reading were tested by applying a 2-level 2-group structural equation modelling technique and a factor score approach. The hypotheses were partially confirmed by the empirical evidence from Greece, Singapore, and the USA. The explanations of these results may be the insufficient data and low statistic power. A refined hypothesis may be needed for further investigation.

ZAFIRIS, GEORGE K., «**Bringing Learning Closer to Home**»: The Value and Impact of the Lisbon Strategy for Strengthening the Role of Local Learning Centres and Partnerships in South-Eastern Europe», *International Journal of Lifelong Education*, τχ. 27/6 (2008), σσ. 641-657.

- This paper presents a comparative examination of four local learning centres that provide learning opportunities throughout life in Bulgaria, Cyprus, Greece and Turkey. The paper aims to assess some of the strengths and weaknesses of different types of local learning centres and partnerships in South-Eastern Europe -in line with the value and impact of the Lisbon strategy for developing multipurpose local learning centres for “bringing learning to home”- in order to draw some conclusions on how to promote greater collaboration and a culture of co-operation, in an area where a lifelong learning culture is still underdeveloped, compared with that in other parts of the European Union.

ZAFIROPOULOS C; VRANA Y, «**Service Quality Assessment in a Greek Higher Education Institute**», *Journal of Business Economics and Management*, τχ. 9(1) (2008), σσ. 33-45.

- Education service quality, even though it has become a major issue in higher education worldwide, in Greece it has gained attention only in the last few years. The paper analyzes how students and staff shape opinion about quality of education in a HE institute in Greece. This is one of the few analyses of the perceptions about quality of educational services, viewed both by students and staff of Higher Education Institute in Greece. The study uses the SERVQUAL instrument, adjusted in the educational context. It finds the gaps within students’ and staff’s attitudes and reveals possible differences between students’ and staff’s views. Gaps exist among some students’ attitudes regarding perceived and expected quality. Staff presents greater gaps than students in every SERVQUAL dimension. Although staff’s scores about perceived and expected quality differentiate significantly from students’ scores, no statistically significant difference exists regarding the final SERVQUAL scores. (Περικοπή περίληψης)

ZAMBETA, EVIE, «**Religion, Modernity and Social Rights in European Education**», *Intercultural Education*, τχ. 19/4 (2008), σσ. 297-304.

- Religion, as social construct and institutional reality, has played a pivotal in shaping European societies. In spite of the impact of Enlightenment theories in the formation of European modernity, institutionalized religions and established churches have managed to maintain their influence in the public domain. Educational systems, the par excellence institutions of modernity, represent an interesting example of the peculiar coexistence between tradition and modernity in European societies. The implications of the persistence of religion between

tradition and modernity in European societies. The implications of the persistence of religion within the institutions of modernity are both epistemological and political. While the foundations of modern knowledge on reason are challenged in several aspects of school knowledge, fundamentalism, nationalism and social exclusion can result from school systems that encourage catechism and religiosity. (Περικοπή περίληψης)

ZEMBYLAS, MICHALINOS; AVRAAMIDOU, LUCY, «**Postcolonial Foldings of Space and Identity in Science Education: Limits, Transformations, Prospects**», *Cultural Studies of Science Education*, τχ. 3/4 (2008), σσ. 977-998.

- The four essays reviewed here constitute a worthwhile attempt to discuss various aspects of postcolonial theory, and offer constructive ideas to ongoing academic as well as public conversations with respect to whether science education can meet the challenges of education an increasingly diverse population in the 21st century. These essays are grounded in the assumption that it is difficult to make meaningful and transformative changes in science education so that educators' efforts take into consideration the dramatic changes (i.e., diverse culture and racial origins, language, economic status etc.) of "an era of globalization" in order to meet the demands of today's schools. (Περικοπή περίληψης)

ZOGRAFAKIS, NIKOLAOS; MENEGAKI, ANGELIKI N.; TSAGARAKIS KONSTANTINOS P, «**Effective Education for Energy Efficiency**», *Energy Policy*, τχ. 36/8 (2008), σσ. 3216-3232.

- A lot of today's world vices can be eliminated if certain targeted modules and adapted curricula are introduced in the schooling system. One of these vices is energy squandering with all its negative consequences for the planet (e.g. depletion of finite energy sources and the subsequent climate change). This paper describes the results of an energy-thrift information and education project taking place in different levels of education in Crete-Greece, which records 321 students' and their parents' routine energy-related behavior. (Περικοπή περίληψης)

IV. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

ΑΓΡΑΦΙΩΤΗΣ ΘΩΜΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Το νεοελληνικό θέατρο σκιών ως μέσο αγωγής των μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: χριστιανοπαιδική θεώρηση*, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Θέατρο, Ελληνικό * Καραγκιόζης * Θέατρο στην εκπαίδευση * Αποδέκτες της παιδείας * Θέατρο - Θρησκευτικές απόψεις - Ορθόδοξη Ανατολική Εκκλησία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ ΛΕΩΝΙΔΑΣ, *Η ανάπτυξη της αντίληψης του ρυθμού μέσα από την πολυπολιτισμική μουσική αγωγή σε παιδιά ηλικίας 8-10 ετών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*, (2005), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Μουσικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Αποδέκτες της παιδείας * Μουσική αγωγή * Μουσική - Μέτρο και ρυθμός * Πολυπολιτισμικότητα - Επίδραση

ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Οι στάσεις και τα μεταβατικά στάδια ζωής ως παράγοντες επιρροής στην υποκίνηση των ενήλικων εκπαιδευομένων σε σχέση με προγράμματα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης*, (2006), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών. Τομέας Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση ενηλίκων * Βιομηχανία και εκπαίδευση * Περίοδος άσκησης * Κατάρτιση στον τόπο εργασίας * Επαγγελματική ανέλιξη * Παραγωγικότητα * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της διατριβής είναι η εξέταση της υποκίνησης μιας ομάδας νεοπροσληφθέντων (χωρίς επαγγελματική προϋπηρεσία) σε σχέση με προγράμματα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης σε ένα μεγάλο χρηματοοικονομικό οργανισμό, πριν αυτοί κληθούν προς εκπαίδευση από την εταιρεία στην οποία εργάζονται. Αυτό πραγματοποιείται μέσω της διερεύνησης τριών κατηγοριών μεταβλητών οι οποίες αφορούν στο μεταβατικό στάδιο ζωής στο οποίο βρίσκονται οι εκπαιδευόμενοι, στις υπάρχουσες στάσεις των εκπαιδευομένων απέναντι σε προγράμματα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης. (Περικοπή περίληψης)

ΑΚΡΙΤΙΔΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ ΠΕΡΙΑΝΔΡΟΣ, *Η θέση της γυναίκας στην κοινωνική σύνθεση της μουσουλμανικής μειονότητας της Δυτικής Θράκης*, (2003), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Δυτική Θράκη * Μουσουλμάνοι σε μη μουσουλμανικές χώρες * Γυναίκες - Δικαιώματα * Κοινωνική κατάσταση * Μειονότητες - Εκπαίδευση

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ ΣΩΚΡΑΤΗΣ, *Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στη σχολική τάξη - θεωρητική ανάλυση και εμπειρική προσέγγιση*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σχέση καθηγητή - μαθητή * Δυναμική ομάδας * Αλληλενέργεια * Μάθηση - Ψυχολογία * Επικοινωνία * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

- The present project is thematically incorporated to the sector of School Pedagogy while from a methodological point of view, forms part of the “survey” or “field” researches. The goal of this project is the theoretical and experiential approach of interpersonal relations between tutorial personnel and pupils, in the school classes of Primary Education. In the theoretical part of the project the interpersonal relations, based on bibliographic sources, are being analyzed. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΑΣΤΑΣΑΤΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, *Πόσο πράσινο είναι το σπίτι, το σχολείο και η γειτονιά μας; εκπόνηση και εφαρμογή προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη ΣΤ΄ τάξη του Δημοτικού σχολείου για την οικολογικοποίηση της σκέψης των μαθητών*, (2003), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών. Τμήμα των Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Αποδέκτες της παιδείας * Περιβαλλοντική ψυχολογία * Στάση * Ποιότητα ζωής

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΜΙΧΑΗΛ, *Η συνδυαστική μέθοδος εικονογράφησης των διδακτικών εγχειριδίων γλώσσας για το Δημοτικό σχολείο, η ταυτότητα και η λειτουργία της*, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάμια Εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο
- * Βιβλία - Εικονογράφηση * Δημιουργικότητα * Πολιτιστικός πλουραλισμός
- Η Συνδυαστικής Μέθοδος, ως Συνδυαστική Δημιουργική Προσέγγιση (ΣΔΠ) της διδασκαλίας της γλώσσας, εισάγει ένα νέο περιεχόμενο στους όρους της «εικονογράφησης», του «εγχειριδίου γλώσσας» και της «διδασκαλίας της γλώσσας», εντάσσοντάς τους στη βάση των παραγόντων της δημιουργικότητας και της τέχνης. Βασική αρχή αυτής της προσέγγισης είναι ότι η εικονογράφηση, ως κύρια εκπρόσωπος των τεχνών και ως στοχαστική (με συγκεκριμένους στόχους), ανοιχτή, κινητική και αναδυόμενη διαδικασία, στην οποία παίρνει ενεργά μέρος ο μαθητής, αναλαμβάνει βασικό ρόλο στην παρουσίαση και διεξαγωγή της διδασκαλίας. (Περικοπή περίληψης)

ΑΝΔΡΙΤΣΟΠΟΥΛΟΥ-ΜΑΛΛΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, **Δημόσια εκπαίδευση και τοπική αυτοδιοίκηση στην Ελλάδα και στην Ευρωπαϊκή Ένωση**, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- * Εκπαίδευση και κοινωνία * Εκπαίδευση και κράτος * Τοπική αυτοδιοίκηση * Δια βίου εκπαίδευση * Ελλάδα * Ευρωπαϊκή Ένωση * Κοινωνία της Πληροφορίας

ΑΝΤΑΜΠΟΥΦΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, **Συμβολή στη μελέτη των υπερδομών με εφαρμογές στην υποχρεωτική εκπαίδευση**, (2008), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- * Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάμια Εκπαίδευση * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευση * Αριθμοί, Πραγματικοί * Τετραγωνική ρίζα * Διδακτική πρόταση
- Η διατριβή στοχεύει στη μελέτη νέων κλάσεων Ην-ημιομάδων, Ην-ομάδων και των αντίστοιχων Ηb-δομών. Βασικό εργαλείο είναι η θεμελιώδης σχέση β*. Μια «αλγεβρική» ματιά αποδίδεται στην έννοια της ε-περιοχής ενός στοιχείου. Διερευνάται, μέσα από την έννοια της τετ. ρίζας, η δυνατότητα και η σκοπιμότητα χρήσης θεμάτων Ανώτερων Μαθηματικών για την ενίσχυση της διδασκαλίας των Μαθηματικών στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση. Παρουσιάζονται προτάσεις σχετικά με τις δυνάμεις και τις θεμελιώδεις δομές στις ασθενείς υπερδομές. (Περικοπή περίληψης)

ΑΡΩΝΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, **Κοινωνικές αναπαραστάσεις, πρακτικές και χρήσεις του σώματος**, (2008), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- * Σώμα, Ανθρώπινο - Κοινωνικές απόψεις - Ιστορία * Εικόνα του σώματος * Κοινωνική αναπαράσταση * Μετανεωτερικότητα * Εκπαίδευση

ΑΣΩΝΙΤΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, **Η αξιολόγηση των γνωστικο-κινητικών ικανοτήτων ως μέσο ταξινόμησης των μαθητών με και χωρίς αναπτυξιακή διαταραχή κινητικού συντονισμού: πρώιμη ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών στην προσχολική ηλικία**, (2007), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

- * Μάθηση, Δυσκολίες της - Διάγνωση * Παιδιά προσχολικής ηλικίας - Εκπαίδευση * Σωματική ανάπτυξη * Κινητικοαισθητηριακός συντονισμός * Κινητική διαταραχή * Γραφοκινητική δραστηριότητα * Επεξεργασία πληροφοριών

ΒΑΧΑΡΟΓΛΟΥ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, **Τα σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στον καζά Θεσσαλονίκης και στον καζά Λαγκαδά (1850-1912)**, (2002), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο

Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας. Τομέας Ιστορίας και Δόγματος, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σχολεία - Αρχαιακές πηγές * Εκπαίδευση - Στοιχειώδης * Ελληνικές κοινότητες * Θεσσαλονίκη - Ιστορία - Πηγές * Οθωμανική Αυτοκρατορία - Ιστορία * Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως - Ιστορία - 19ος-20ός αι.

ΒΙΚΗ ΑΓΝΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, **Διαδικασία και κίνητρα επαγγελματικής απόφασης: εμπειρική ψυχολογική έρευνα σε πανελλήνιο δείγμα μαθητών 14-18 ετών**, (2002), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας. Εργαστήριο Γενικής Πειραματικής Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Έφηβοι * Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Οδηγητική * Ενδιαφέρον * Επαγγελματική εκλογή * Λήψη αποφάσεων * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνάς μας ήταν η διερεύνηση της διαδικασίας απόφασης για επαγγελματική κατεύθυνση και σταδιοδρομία των σύγχρονων νέων και συγκεκριμένα των μαθητών. Ειδικότερα, στόχοι της έρευνας ήταν η επισήμανση του χρόνου πρώτης μη ρεαλιστικής επαγγελματικής προτίμησης και στη συνέχεια άλλων, ενδεχομένως ρεαλιστικών, προτιμήσεων και κατευθύνσεων και της τελικής - οριστικής, αν υπάρχει, απόφασης των μαθητών αλλά και των αντίστοιχων κινήτρων στην επιλογή αυτή. (Περικοπή περίληψης)

ΒΛΑΧΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, **Σχεδιασμός, υλοποίηση και έλεγχος καινοτόμου απικής διεπαφής ιατρικού εξομοιωτή ασθενών δυνάμεων**, (2004), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ). Σχολή Μηχανολόγων Μηχανικών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ιατρική, Άσκηση της * Ιατρική φυσική * Αντίληψη του χρόνου * Εικονική πραγματικότητα * Ουροποιητικά όργανα - Ασθένειες * Ενδοσκόπηση

ΒΟΥΡΛΟΥΜΗ-ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΖΩΗ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, **Κοινωνικές αναπαραστάσεις της εκπαιδευτικής σχέσης: η σχολική πραγματικότητα μιας τυπικής μεσαίας πόλης**, (2005), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πόλεις και κωμοπόλεις * Κοινωνία πολιτών * Στάση απέναντι στο σχολείο * Συμπεριφορά του μαθητή * Συμπεριφορά του καθηγητή * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Στάση γονέων

ΓΑΛΙΤΗΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, **Η εκπαίδευση στα Εσπερινά σχολεία ως παράγοντας άμβλυνσης του κοινωνικού αποκλεισμού**, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εσπερινό ισοτιπούτο * Διακοπή σχολικής φοίτησης * Κοινωνικός αποκλεισμός * Μετάβαση από το σχολείο στην εργασία * Επαγγελματική ανέλιξη * Ανάπτυξη προσωπικότητας

- Η παρούσα εργασία επιχειρεί να διερευνήσει την υπόθεση ότι η εκπαίδευση στα εσπερινά σχολεία αποτελεί παράγοντα άμβλυνσης του κοινωνικού αποκλεισμού. Ο κοινωνικός αποκλεισμός αποτελεί διαρκή απειλή για τα άτομα εκείνα τα οποία έχουν χαμηλή κοινωνικοοικονομική προέλευση και έχουν διακόψει πρόωρα την μαθητική τους διαδρομή. Είναι δεδομένη η τάση του ατόμου να επιδιώκει την βελτίωση της κοινωνικής και οικονομικής του κατάστασης και γενικά της ποιότητας της ζωής του μέσω της επαγγελματικής του ανάπτυξης, η οποία όμως συχνά απαιτεί ισχυρά εκπαιδευτικά στηρίγματα. (Περικοπή περίληψης)

ΓΕΡΟΓΙΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, **Κοινωνικά και πολιτικά στερεότυπα που προβάλλονται μέσα από τα διδακτικά εγχειρίδια Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης**

την περίοδο 1976 έως σήμερα, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πολιτική Αγωγή * Πρόγραμμα Σπουδών * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1976 * Συνείδηση * Στερεότυπο

ΓΙΑΝΝΑΚΟΥΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, Το παιδαγωγικό έργο του Ευγένιου Βούλγαρη: συμβολή στην παιδεία του Νεοελληνικού Διαφωτισμού, (2004), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Βούλγαρης, Ευγένιος (1716-1806) * Βιογραφία * Εργογραφία * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Ευρώπη - Ιστορία - 18ος-19ος αι. * Ορθολογισμός

ΓΙΟΥΒΑΝΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, Μεθοδολογία και πλαίσιο ανάπτυξης προσαρμοζόμενου συστήματος ηλεκτρονικής μάθησης σε περιβάλλον σημασιολογικού ιστού, (2006), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα Πληροφοριακά Συστήματα, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση - Πληροφορική * Στόχος διδασκαλίας * Στρατηγική της μάθησης * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πληροφοριακά συστήματα

- Το κεντρικό ζητούμενο της διατριβής αυτής είναι η εύρεση μεθόδων αξιοποίησης των τεχνολογιών του Σημασιολογικού Ιστού (Semantic Web) για τη βελτίωση της σχεδίασης και ανάπτυξης συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης, τα οποία, επιπρόσθετα, εστιάζονται στην υποστήριξη μέσου και υψηλού επιπέδου μαθησιακών στόχων. Αρχικά, αναδεικνύονται και περιγράφονται, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που προσδιορίζουν τους μαθησιακούς στόχους υψηλού επιπέδου καθώς και την καινοτομική σκέψη, ώστε να τεθούν τα κριτήρια και το επιθυμητό πλαίσιο υποστήριξης της μάθησης. (Περικοπή περίληψης)

ΓΚΕΚΑ ΠΟΛΥΤΙΜΗ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, Αιμίλιος ή η διαλεκτική των ορίων: το πρόβλημα της επικοινωνίας και η ρουσοϊκή λύση, (2004), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Επικοινωνίας, Μέσων και Πολιτισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Rousseau, Jean Jacques (1712-1778) * Φιλόσοφοι, Γάλλοι * Αγωγή * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Επικοινωνία - Κοινωνικές απόψεις * Εξουσία (Φιλοσοφία)

ΓΟΥΡΓΙΩΤΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ ΑΝΔΡΕΑΣ, Η μυθολογία και η θέση της στο πρόγραμμα ελληνικού Νηπιαγωγείου, (2004), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.). Τομέας Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση, Προσχολική * Πρόγραμμα Σπουδών * Μυθολογία, Ελληνική * Νηπιαγωγεία - Εκδηλώσεις * Νηπιαγωγοί * Στάση

ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ, Διαπροσωπικές σχέσεις στο Νηπιαγωγείο. Ανιλήψεις νηπιαγωγών και μαθητών για τις μεταξύ τους σχέσεις, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Νήπιο * Νηπιαγωγοί * Διαπροσωπικές σχέσεις * Αλληλεπίδραση * Ανίληψη των άλλων * Παιδαγωγική ψυχολογία * Αποτέλεσμα έρευνας

- Αντικείμενο της παρούσας εργασίας αποτελούν οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ νηπιαγωγών

και μαθητών προσχολικής ηλικίας. Ειδικότερα επιχειρείται η διερεύνηση των αντιλήψεων των νηπιαγωγών και των παιδιών για τη μεταξύ τους σχέση και καταγράφονται οι αντιλήψεις των νηπιαγωγών για την προσαρμογή των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον. Επιπλέον εξετάζονται τα κριτήρια που χρησιμοποιούν τα παιδιά για να «αξιολογήσουν» την ποιότητα της σχέσης με τη νηπιαγωγό τους, καθώς και ο βαθμός συμφωνίας ανάμεσα στις αντιλήψεις νηπιαγωγών και παιδιών για την ποιότητα της σχέσης τους. Η προσέγγιση του θέματος επιχειρείται σε θεωρητικό και εμπειρικό επίπεδο. (Περικοπή περίληψης)

CARTER, CHERYL A., *The Panhellenic Project: Assessing Learning Engagement Using Web 2.0 Technologies*, (2008), Pepperdine University United States - California.

* Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Πρόγραμμα Σπουδών * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Σχέδιο Εργασίας * Αξιολόγηση

- High attrition rates have been a consistent occurrence among online learners, creating the challenge of how to design online instruction for the type of learning that encourages student engagement. With new technologies constantly evolving, the question becomes how educators can use these new web-based applications to engage students and possibly resolve the problem of high attrition among online learners? The purpose of this study was to assess the level of learning engagement through student participation in the Panhellenic Project, an instructional design model that integrated constructivist learning principles with Web 2.0 technologies. (Περικοπή περίληψης)

CODLING, JAMES, *John Calvin: An Educational Innovator or a Reflector of Society*, (2008), Mississippi State University.

* Calvin, John (1509-1569) * Βιογραφία * Παιδαγωγικές τάσεις * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτική * Ευρώπη - Ιστορία

- This study examined the influence of John Calvin in education, as well as those influences that affected him. It examined his writings to determine if his vision, as to the scope of education and its purpose, made him an innovator. The research searched for reforms in the areas of curriculum, understanding of the teaching office, and universal education. It also looked at philosophy, economics, and labor. Schools existed in Geneva before Calvin arrived in 1536; however, they did not function in the way than Calvin would have liked. (Περικοπή περίληψης)

ΔΕΔΕ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΣΩΤΗΡΙΟΣ, *Διγλωσσία: η περίπτωση της φωνημικής συνειδητοποίησης στην προσχολική ηλικία*, (2006), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση, Προσχολική * Αποδέκτες της παιδείας * Διγλωσσία * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Φωνολογία * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Γραφή και αλφάβητο

ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Ανάπτυξη και μελέτη της αποτελεσματικότητας ενός μοντέλου άμεσης (real time - on line) διδασκαλίας από απόσταση για κατηγορίες κοινωνικά αποκλεισμένων μαθητών*, (2005), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθητές * Πρόσβαση στην εκπαίδευση * Κοινωνικός αποκλεισμός * Εκπαίδευση από Απόσταση * Τηλεπληροφορική * Πρότυπο διδασκαλίας * Συνεργατική μάθηση

ΔΕΛΛΑΤΟΛΑ ΜΑΡΙΑ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ, *Δυσχέρειες ένταξης των ημινομάδων τσιγγανοπαίδων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: κοινωνιολογική και παιδαγωγική προσέγγιση*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Τσιγγάνοι - Εκπαίδευση * Αναλφαβητισμός * Κοινωνική ανισότητα * Φυλετικές διακρίσεις * Προκαταλήψεις * Κοινωνικοποίηση (Άνθρωπος) * Εκπαιδευτικό έλλειμμα

ΔΕΡΕΚΑ ΜΑΡΙΑ ΝΑΠΟΛΕΩΝ, *The Development of Life and Social Skills for Young Adults with Learning Difficulties*, (2000), United Kingdom. University of Sheffield. Faculty of Educational Studies, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Νεαρός ενήλικας * Διανοητική καθυστέρηση * Δυσκολία μάθησης * Εκπαίδευση ενηλίκων * Ειδικό σχολείο * Κοινωνικοποίηση

ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΥ ΟΥΡΑΝΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ, *Προεφηβική ηλικία και διδασκαλία της λογοτεχνίας στο παλιό και ελληνικό σχολικό σύστημα*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Προεφηβεία * Λογοτεχνία - Σπουδή και διδασκαλία * Διδακτικό βιβλίο * Εκπαίδευση, Ελληνική * Σχολεία, Ιταλικά * Συγκριτική ανάλυση

ΔΗΜΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Ο ρόλος του συνδικαλισμού των δασκάλων στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών τους θεμάτων (1922-1967)*, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδος * Συνδικαλισμός * Ρόλος * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις * Ελλάδα - Ιστορία - 1922-1949 * Ελλάδα - Ιστορία - 1950-1967

ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, *Τα Προγράμματα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (1830-1920): ιδεολογικός προσανατολισμός και κοινωνική δυναμική*, (2003), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Ελλάδα - Ιστορία - 1830-1909 * Ελλάδα - Ιστορία - 1901-1920 * Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις - 1834-1985 * Τρικούπης, Χαρίλαος (1832-1896) * Βενιζέλος, Ελευθέριος Κ. (1864-1936)

ΔΡΟΣΙΤΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΣΤΑΥΡΟΣ, *Οι στάσεις και αναπαραστάσεις των δασκάλων για τη διαπολιτισμικότητα ως παράγοντες παιδαγωγικής σχέσης και αξιολόγησης της σχολικής επίδοσης αλλοδαπών μαθητών στο ελληνικό σχολείο*, (2006), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά μεταναστών * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διαπολιτισμικότητα * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Επίδοση στις σπουδές * Αξιολόγηση

ΔΩΣΣΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ, *Η θέση του ξένου στο μύθο. Το παράδειγμα της αρχαίας ελληνικής μυθολογίας και οι διαπολιτισμικές προεκτάσεις*, (2008), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ξένος * Ετερότητα * Κατανόηση * Μυθολογία, Ελληνική * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Πολυπολιτισμικότητα

DE WIND MATTINGLY, REBECCA, *Arguing over a Low Wall: A Hybrid First-Year Class Transgressing Boundaries between Speech and Writing*, (2008), University of Illinois at Chicago.

* Σπουδαστής / Φοιτητής * Προφορική έκφραση * Γραπτή έκφραση * Επιχειρηματολογία * Μέθοδος διδασκαλίας * Μελέτη περίπτωσης

- A hybrid speech-and-writing first-year course that gives students opportunities to choose either speech-making or writing in response to classroom assignments can better prepare first-year-college students for crafting effective written arguments than typical current-traditional writing classes do. In this dissertation, the syllabus for just such a hybrid class is shared, and case studies of students who took the class are presented. Based on the experiences of students in the class, the claim that speeches and writing belong together in the same classroom for first-year students is put forth. To contextualize the hybrid class, an account of the pedagogy of argument from the rhetoric of the ancient Greeks through the twentieth century, focusing on the hegemonic force of the current-traditional approach to the teaching of writing, is presented. (Περικοπή περίληψης)

ΕΛΕΥΘΕΡΑΚΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Ταξικό ή υπερταξικό σχολείο: ιδεολογικές συγκρούσεις στο χώρο της εκπαίδευσης κατά την περίοδο του Μεσοπολέμου*, (2003), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση, Ελληνική * Εκπαίδευση και κράτος - 1910-1941 * Δημοτικισμός και δημοτικιστές * Συγκρούσεις (Κοινωνιολογία) * Εθνικισμός * Διεθνισμός

EVANS TAYLOR, GENEVIEVE, *Leadership Programs Sponsored by Inter/national Sororities as Related to Key Leadership Components*, (2008), University of South Dakota.

* Γυναίκα * Ηγεσία * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Διευθυντής

- Leadership is a high priority for many of the inter/national sororities and a major reason why women join these organizations. However, little research is available which summarizes leadership programs sponsored by sorority headquarters, the specific contents of such programs, and their effectiveness. The population for this study consisted of three individuals from each of the 26 national sorority headquarters, which included the national president, the executive director and individual who worked at headquarters who was responsible for the collegiate leadership programming. Frequency counts, means, standard deviations, Pearson correlation, and ANOVA were utilized to answer the research questions. Due to the small sample size, non-parametric measures were also utilized. (Περικοπή περίληψης)

ΖΗΜΙΑΝΙΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΛΟΥΚΑΣ, *Η πρόσληψη της τηλεοπτικής βίας από τα παιδιά*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Επικοινωνίας, Μέσων και Πολιτισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Τηλεόραση και παιδιά * Βία στην τηλεόραση * Επιθετικότητα * Αλλαγή στάσης * Οικογενειακή αγωγή * Σχολείο - Επίδραση

ΚΑΚΑΡΑΣ ΑΝΤΩΝΗΣ ΑΣΗΜΑΚΗΣ, *Οι επαγγελματίες στρατιωτικοί υπό αυταρχικά καθεστώτα (αξιωματικοί και υπαξιωματικοί του Πολεμικού Ναυτικού και η στάση τους υπό το καθεστώς - δικτατορία 1967-1974)*, (2004), Πάντειο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Αξιωματικοί, Έλληνες * Ελληνικό Ναυτικό * Ελλάδα - Ιστορία - 1967-1974 * Εθνικισμός και κομμουνισμός * Κεντρική Υπηρεσία Πληροφοριών * Πολυτεχνείο 1973 * Κύπρος - Ιστορία - 1974 * Κοινωνιολογία, Στρατιωτική

ΚΑΛΟΓΡΙΔΟΥ-ΚΟΛΥΒΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, *Οι επιπτώσεις της παλιννόστησης στους εφήβους*, (2001), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Έφηβος * Παλιννόστηση * Μειονότητα * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Μητρική γλώσσα * Διγλωσσία * Κοινωνική ψυχολογία

ΚΑΠΕΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Διδακτική των αριθμητικών εννοιών για παιδιά 5-6 ετών: ανάδειξη των πολλαπλασιαστικών δομών*, (2004), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία * Προσχολική Αγωγή * Αριθμητική * Πολλαπλασιασμός * Διδακτική πρακτική * Στρατηγική της μάθησης

ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Νέες Τεχνολογίες στη διοίκηση και τη διαχείριση μιας ελληνικής επαρχιακής πόλης*, (2007), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πόλεις και κωμοπόλεις * Ελλάδα * Δημόσια διοίκηση - Πληροφορική * Τοπική αυτοδιοίκηση * Ηλεκτρονικό εμπόριο * Τηλεπληροφορική

ΚΑΠΤΑΝ ΑΡΕΤΗ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Οπτικοποίηση παράλληλων και κατανεμημένων συστημάτων: ολοκληρωμένο περιβάλλον προσομοίωσης παράλληλων και κατανεμημένων συστημάτων για την εφαρμογή μεθόδων οπτικοποίησης στη διδασκαλία του παράλληλου προγραμματισμού*, (2007), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πληροφορική - Σπουδή και διδασκαλία (Ανώτατη) * Αρχιτεκτονική ηλεκτρονικών υπολογιστών * Πληροφοριακά συστήματα * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγραμματισμός * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Αξιολόγηση με αναφορά σε κριτήριο

- Καθώς αυξάνεται η χρήση των παράλληλων υπολογιστικών συστημάτων, αναπτύσσονται νέες αρχιτεκτονικές, που υποστηρίζονται από διαφορετικά προγραμματιστικά μοντέλα. Η νέα αυτή τάση δημιουργεί ανάγκη για την καθιέρωση ερευνητικών και διδακτικών προτύπων και την εκπαίδευση των σπουδαστών πάνω στη χρήση και τον προγραμματισμό των συστημάτων αυτών. Ο στόχος της παρούσας διατριβής είναι η ενίσχυση της διδασκαλίας του παράλληλου προγραμματισμού, με τον ορισμό μίας σειράς μαθημάτων, την σύνθεση προγραμματιστικών ασκήσεων και την ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγραμματιστικού περιβάλλοντος. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΟΥ ΑΝΤΑΞΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Διαδικασίες ένταξης παιδιών Ποντίων προσφύγων από την πρώην Σοβιετική Ένωση στην ελληνική κοινωνία*, (2004), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρόσφυγες, Πόντιοι * Σοβιετική Ένωση * Ελληνική γλώσσα - Διάλεκτοι - Πόντος * Ήθη και έθιμα * Κοινωνικοοικονομική κατάσταση * Επίδοση στις σπουδές * Ελεύθερος χρόνος

ΚΑΡΑΚΩΣΤΑ ΑΡΙΑΔΝΗ ΙΩΑΝΝΗΣ, **Σχεδιασμός και εφαρμογή συστήματος περιβαλλοντικής διαχείρισης. ISO 14001 στο νοσοκομείο**, (2007), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Νοσηλευτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Νοσοκομείο - Υγιεινή * Απόβλητα, Ραδιενεργά * Περιβαλλοντική πολιτική * Δημόσια υγεία * Υγιεινή του περιβάλλοντος

- Ο σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να γίνει σχεδιασμός, ανάπτυξη και εφαρμογή του Συστήματος Περιβαλλοντικής Διαχείρισης κατά ISO 14001:2004 σε νοσοκομείο της Αθήνας, πράγμα που στο παρελθόν δεν έχει γίνει ποτέ στην Ελλάδα στο δημόσιο αλλά και στον ευρύτερο ιδιωτικό φορέα. Υλικό - Μέθοδος: Έγινε αποτύπωση της ισχύουσας κατάστασης σχετικά με τη περιβαλλοντική διαχείριση των ιατρικών αποβλήτων στα νοσοκομεία ευθύνης της Α' Διοίκησης Υγειονομικής Περιφέρειας (Δ.Υ.Π.Ε.) Αττικής. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΡΑΤΖΑΣ ΑΝΔΡΕΑΣ Δ., **Σχέσεις ανάμεσα στη γλωσσολογική συνείδηση και τις γλωσσικές ικανότητες με την ορθογραφική δεξιότητα μαθητών ηλικίας 11-12 ετών**, (2002), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ελληνική γλώσσα - Ορθογραφία και συλλαβισμός - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητής * Γλωσσική δεξιότητα * Μορφολογία * Φωνολογία

ΚΑΣΙΔΟΥ ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΙΟΡΔΑΝΗΣ, **Η μυθιστορία στην υπηρεσία της συγκρότησης του εθνικού όλου και της κατασκευής κυρίαρχων ιδεολογικών σχημάτων. Ο ρόλος της σχολικής Ιστορίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (1914-2007)**, (2008), Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Σχολή Παιδαγωγική Φλώρινας. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρόγραμμα Σπουδών * Διδακτικό βιβλίο * Αποδέκτες της παιδείας * Εκπαιδευτική πολιτική * Ιδεολογία * Εθνικότητα

- Στη μελέτη αυτή προσπαθούμε να προσεγγίσουμε το ζήτημα της μυθιστορίας και τον τρόπο που αυτή εντάσσεται μέσα στα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού σχολείου, ώστε να καταγραφεί η συμβολή της στη συγκρότηση του εθνικού όλου και στη δημιουργία κυρίαρχων ιδεολογικών σχημάτων. Μελετούμε σχολικά εγχειρίδια που χρησιμοποιήθηκαν για τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας στο ελληνικό Δημοτικό σχολείο από το 1914 έως το 2007, ως τεκμήρια, που απηχούν την εκάστοτε εκπαιδευτική πολιτική. (Περικοπή περίληψης)

ΚΑΣΣΕΡΗΣ ΜΑΡΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, **Διερεύνηση της αυτοεκτίμησης παιδιών ΣΤ' Δημοτικού σε οικογένειες μεταναστών πορτογαλικής καταγωγής από την πρώην Σοβιετική Ένωση**, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Παιδιά μεταναστών * Αυτοεκτίμηση * Αυτοαντίληψη * Ελληνισμός του Πόντου * Σοβιετική Ένωση

ΚΛΑΔΗ-ΚΟΚΚΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, **Πόντιοι μετανάστες από την πρώην Σοβιετική Ένωση στο σχολείο και ενδεχόμενοι παράγοντες κοινωνικού αποκλεισμού τους**, (2008), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ελληνισμός του Πόντου - Εκπαίδευση * Σοβιετική Ένωση * Μετανάστευση * Κοινωνική ανισότητα * Ακαδημαϊκή επίδοση * Επαγγελματική φιλοδοξία

ΚΟΚΚΟΡΑΣ ΦΩΤΙΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, *Ευφυής ανάκτηση και εξαγωγή πληροφορίας με χρήση εννοιολογικών γραφών*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Πληροφορικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πληροφορική γνώση * Πληροφορίες, Ανάκτησή των - Πληροφορική * Θεωρία γραφημάτων * Κώδικες διόρθωσης λαθών (Θεωρία πληροφοριών) * Τεχνητή νοησύνη * Σημαντική

ΚΟΣΙΦΙΔΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Οι κοινωνικές και ψυχολογικές επιπτώσεις του άσθματος στα παιδιά και στις οικογένειές τους*, (2005), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Άσθμα στα παιδιά * Ασθενείς - Ψυχολογία * Ιατρική - Συνταγές * Θεραπευτική * Οικογένεια - Επίδραση * Σχολικό περιβάλλον

ΚΟΥΡΤΗ-ΚΑΖΟΥΛΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑ, *Διάλογος: διγλωσσία και διδασκαλία δεύτερης γλώσσας στο διαδίκτυο*, (2001), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ελληνικών και Μεσογειακών Σπουδών. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διγλωσσία * Αποδέκτες της παιδείας * Δεύτερη ξένη γλώσσα * Νέες Τεχνολογίες * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet)

ΚΟΥΤΟΥΞΙΑΔΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, *Εθνική ευεργεσία και νεοελληνική εκπαίδευση (1830-1913)*, (2007), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ευεργέτες * Ελλάδα - Ιστορία - 1830-1909 * Εκπαίδευση, Προσχολική * Ορφανά και ορφανοτροφεία * Γυναίκες - Εκπαίδευση * Εκκλησιαστική Εκπαίδευση

ΚΟΥΤΣΟΥΜΠΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Διδακτική προσέγγιση των ήπιων μορφών ενέργειας, με το παραδοσιακό και το επικοδομητικό πρότυπο*, (2004), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Ενέργεια - Σπουδή και διδασκαλία (Μέση) * Πρότυπο διδασκαλίας * Μαθητής * Στάση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της έρευνας αυτής είναι ο αναλυτικός σχεδιασμός κατάλληλων διδακτικών παρεμβάσεων, προκειμένου να επιτευχθούν ορισμένοι από τους γενικότερους σκοπούς της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, όπως: α) η αποτελεσματικότερη κατανόηση του περιβαλλοντικού προβλήματος β) οι επιπτώσεις από τη μη χρήση των “φιλικών” με το περιβάλλον μορφών ενέργειας. Επίσης, αποβλέπει στο να συμβάλει, διδακτικά και μαθησιακά στην απόκτηση θετικής στάσης από τους μαθητές, απέναντι στην κατάλληλη χρήση και την αξιοποίηση των ήπιων μορφών ενέργειας. (Περικοπή περίληψης)

ΚΟΥΤΣΟΥΡΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Γενεϊκή μελέτη της σχολικής επίδοσης και γνωστικά χαρακτηριστικά πρώιμων αναγνώστων*, (2005), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά - Βιβλία και ανάγνωση * Ανάγνωση (Προσχολική) * Γνωστική αντίληψη * Ακαδημαϊκή επίδοση * Αναδυόμενος γραμματισμός

ΚΥΡΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΕΡΙΚΛΗΣ, *Εφαρμογές κοινωνικού μάρκετινγκ στη λειτουργία των Κέντρων Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕ.ΣΥ.Π.)*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο

Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Επικοινωνίας, Μέσων και Πολιτισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Επαγγελματικός Προσανατολισμός * Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα * Εκπαίδευση και κοινωνία * Μάρκετινγκ * Μετάβαση από το σχολείο στην εργασία * Επαγγελματική ικανοποίηση

ΚΥΡΙΤΣΙ, ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, **Phonological Awareness in Greek Deaf Children**, (2007), The University of Reading School of Psychology and Clinical Language Sciences, Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Ακοή - Διαταραχές - Παιδιά * Εκπαίδευση μειονοεκτούντων * Ανάγνωση - Δοκιμασία ικανότητας * Ελληνική γλώσσα, Νέα - Ορθογραφία και συλλαβισμός * Γραμματική, Συγκριτική και γενική - Φωνολογία * Φωνητική

ΛΑΖΑΚΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ, **E - AP.MA.: μία μέθοδος για την ανάπτυξη αυτορρυθμιστικών δεξιοτήτων στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με αξιοποίηση συστημάτων συνεργατικής μάθησης**, (2008), Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Τμήμα Διδακτικής της Τεχνολογίας και Ψηφιακών Συστημάτων. Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Διαδίκτυο (Internet) * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Επίλυση προβλημάτων * Διαδικασία μάθησης

ΛΕΜΠΕΣΗ-ΧΑΤΖΗΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΦΩΤΕΙΝΗ, **Η διαφημιστική καταχώριση στον αθηναϊκό τύπο κατά την οθωμανική και μεσοβασιλική περίοδο: η στρατηγική της και η αισθητική της, στοιχεία για την μελέτη του κοινωνικού της πλαισίου**, (2003), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διαφήμιση * Τύπος, Ελληνικός - Ιστορία - 19ος αι. * Αισθητική * Κοινωνικός ρόλος * Ελευθερία του τύπου * Γραφικές τέχνες - Ιστορία * Ταξίδια και περιηγήσεις

ΛΙΘΟΞΟΪΔΟΥ ΛΟΥΚΙΑ ΣΤΑΥΡΟΣ, **Η συμβολή ενός προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην καλλιέργεια στάσεων και αξιών στην προσχολική ηλικία**, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Προσχολική ηλικία * Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα * Πρωτοτυπία * Περιβαλλοντική ψυχολογία * Αξίες, Ηθικές * Βιωματική μάθηση

- Βασικός σκοπός της διατριβής είναι ο σχεδιασμός, η εφαρμογή και η αξιολόγηση ενός προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για την προσχολική ηλικία, που αποσκοπεί στη διαμόρφωση φιλοπεριβαλλοντικών στάσεων και αξιών. Η διερεύνηση της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης παιδιών προσχολικής ηλικίας σε σχέση με ένα ζήτημα του τοπικού περιβάλλοντός τους, η εκτίμηση της μεταβολής που σημειώνεται μετά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, αλλά και αναζήτηση του τρόπου με τον οποίο ζητήματα διαχειριστικά, οικοσυστημικά ή βιοτικού περιβάλλοντος επηρεάζουν τη διαμόρφωση της περιβαλλοντικής αντίληψης αποτελούν τους επιμέρους στόχους της έρευνας. (Περικοπή περίληψης)

ΛΟΛΙΤΣΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, **Η πολιτική φιλοσοφία της παιδείας στην τελευταία Βυζαντινή αναγέννηση του ΙΔ' αιώνα και ο Θωμάς Μάγιστρος**, (2002), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μάγιστρος, Θωμάς (τέλη 13ου αι. - αρχές 14ου αι.) * Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Εκπαίδευση * Πολιτική φιλοσοφία * Ανάλυση (Φιλοσοφία) * Ανάλυση κειμένου

ΜΑΛΑΝΔΡΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Διερεύνηση τοπικών οικολογικών διαταραχών μέσω πειραμάτων με επικίνδυνα προϊόντα οικιακής και σχολικής χρήσης. Δυνατότητες αντιμετώπισης των διαταραχών μέσα από την εκπαίδευση στα πλαίσια διδακτικής παρέμβασης με στόχο την εννοιολογική αλλαγή*, (2004), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιβάλλον - Σπουδή και διδασκαλία * Φυσικές Επιστήμες * Οικιακά απόβλητα * Άνθρωπος - Οικολογία * Σχηματισμός εννοιών * Αλλαγή στάσης

ΜΑΛΙΓΙΑΝΝΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, *Αποτελεσματική διαχείριση της εκπαίδευσης: από την Αρχαία στη Σύγχρονη Ελλάδα*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση * Ελεύθερος χρόνος * Ελλάδα, Αρχαία * Ελλάδα, Σύγχρονη * Συγκριτική ανάλυση

ΜΑΛΙΩΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, *Οικογενειακή λειτουργία ως παράγων κατάθλιψης στο παιδί*, (2007), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Ρόδου, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά - Ψυχική υγεία * Ψυχολογία, Παθολογική * Κατάθλιψη * Κοινωνιολογία της οικογένειας * Γονείς και παιδιά * Παιδιατρική - Ψυχοσωματικές απόψεις

ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Προδιαγραφές παιδαγωγικού πλαισίου για την εφαρμογή πολυμορφικής, συμπληρωματικής εξ αποστάσεως περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, σε μαθητές Πρωτοβάθμιας, Ολιγοθέσιων και απομακρυσμένων σχολείων της Ελλάδας*, (2008), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ). Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Σχολεία, Ολιγοθέσια * Εκπαίδευση από Απόσταση * Μεσόγειος * Οικοσύστημα * Εκπαιδευτικό λογισμικό

- Στην έρευνα αυτή επιχειρείται η διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού πλαισίου για την εφαρμογή σχολικής συμπληρωματικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, σε μαθητές/τριες ολιγοθέσιων δημοτικών σχολείων, απομακρυσμένων περιοχών. Η διαμόρφωση των αρχών αυτού του παιδαγωγικού πλαισίου στοχεύει στη διεύρυνση των εκπαιδευτικών ευκαιριών, στον εμπλουτισμό του μαθησιακού τους περιβάλλοντος και στην αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης (Περικοπή περίληψης)

ΜΑΤΣΟΥΚΑΣ ΣΩΚΡΑΤΗΣ ΦΩΤΙΟΣ, *Η εκπαίδευση στην Πρωτοβυζαντινή περίοδο*, (2004), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Βυζαντινή Αυτοκρατορία - Ιστορία * Εκπαίδευση, Βυζαντινή * Εκπαίδευση, Ελληνική * Χριστιανική εκπαίδευση * Ελληνισμός και χριστιανισμός * Πατέρες της Εκκλησίας

ΜΕΛΑΧΡΟΙΝΟΥΔΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Εκπαιδευτική πολιτική και αριστερά στη μεταπολεμική Ελλάδα. Η περίπτωση της προδικτατορικής Ε.Δ.Α. (1950-1967)*, (2006), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Δεξιά και αριστερά (Πολιτική επιστήμη) * Ελληνική Δημοκρατική Αριστερά * Εκπαιδευτική πολιτική * Ελλάδα - Ιστορία - 1950-1967 * Αρχαιακό υλικό

ΜΕΛΙΣΤΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΦΩΤΙΟΣ, *Η κατασκευή της ελληνικής εθνικής ταυτότητας από τους μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε συνθήκες πολυπολιτισμικότητας*, (2007), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Μαθητές * Εθνικά χαρακτηριστικά, Ελληνικά * Πολυπολιτισμικότητα * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Ταυτότητα

ΜΗΤΟΥΛΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Η παιδική κλίμακα, το εκπαιδευτήριο και η γειτονιά*, (2005), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ). Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών. Τομέας Πολεοδομίας και Χωροταξίας. Εργαστήριο Πολεοδομικής Σύνθεσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σχολικά κτήρια * Διαρρύθμιση χώρου * Οικοσύστημα * Γειτονιά * Ανάπτυξη παιδιού * Κοινωνιολογία, Αστική

ΜΙΛΕΣΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Οι αλλοδαποί μαθητές από την Αλβανία στη σχολική κοινότητα*, (2004), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά μεταναστών * Αλβανία * Αλλοδαποί - Εκπαίδευση * Εκπαίδευση, Στοιχειώδης * Δίγλωσση διδασκαλία (Εκπαίδευση) * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

ΜΙΧΕΛΑΚΑΚΗ ΘΕΟΔΟΣΙΑ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Ο θεσμός του Συντονιστή Εκπαίδευσης στα πλαίσια της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό*, (2007), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Θεωρίας και Κοινωνιολογίας της Παιδείας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Έλληνες της διασποράς * Εκπαιδευτική πολιτική * Εκπαίδευση - Διοίκηση και οργάνωση * Εκπαίδευση και κοινωνία * Γλώσσα και εκπαίδευση

- Αντικείμενο της μελέτης είναι η περιγραφή του θεσμικού πλαισίου και της ιστορικής εξέλιξης του θεσμού του Συντονιστή της ιστορικής εξέλιξης του θεσμού του Συντονιστή Εκπαίδευσης. Καθώς και η αντίληψη που έχουν οι ίδιοι οι Συντονιστές Εκπαίδευσης - παλαιότεροι και τωρινοί - για την άσκηση του ρόλου τους. Μέσα από τα θεσμικά κείμενα, την αλληλογραφία με το Υπουργείο Παιδείας, τις εκθέσεις αλλά και τις συνεντεύξεις περιγράφεται και αναλύεται η διοικητική-οργανωτική, παιδαγωγική-συμβουλευτική και πολιτική-διαμεσολαβητική διάσταση του θεσμού.

ΜΟΓΙΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ, *Οικολογική μελέτη λιμνοθαλασσών των εκβολών του ποταμού Έβρου και αξιοποίηση στοιχείων της δομής και λειτουργίας του λιμνοθαλάσσιου οικοσυστήματος στη συγκρότηση εκπαιδευτικού υλικού*, (2005), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (ΔΠΘ). Σχολή Επιστημών Αγωγής. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Λιμνοθάλασσες * Οικοσύστημα * Έβρος (Νομός) * Θαλάσσια πανίδα * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Αποτέλεσμα έρευνας

- Κεντρικό στόχο της παρούσας έρευνας αποτέλεσαν η συμπλήρωση ορισμένων από τα κενά που υπάρχουν στη γνώση της δομής και λειτουργίας των λιμνοθαλάσσιων οικοσυστημάτων και η συμβολή στην κατανόηση από μεθπές, των δυο τελευταίων τάξεων του Δημοτικού σχολείου, στοιχείων της λειτουργίας των οικοσυστημάτων αυτών, καθώς και στην ανάπτυξη φιλικών αντιλήψεων και στάσεων για το φυσικό περιβάλλον. Ως περιοχή μελέτης επιλέχθηκαν οι λιμνοθάλασσες Λακί και Δράνα της εκβολικής περιοχής του ποταμού Έβρου (Β.Α. Ελλάδα). (Περικολή περίληψης)

ΜΟΛΟΧΙΔΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Ανάπτυξη και διερεύνηση διδακτικής μαθησιακής σειράς για την αυτοεπιμόρφωση των δασκάλων σε φαινόμενα και έννοιες του ρευστών*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τομέας Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Ρευστά * Δάσκαλοι * Επιμόρφωση * Ανοικτή Εκπαίδευση * Εκπαίδευση από Απόσταση * Αποτέλεσμα έρευνας

- Η παρούσα Διδακτορική Διατριβή πραγματεύεται το σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και τη διερεύνηση μιας Διδακτικής Μαθησιακής Σειράς που στόχο έχει να αποτελέσει επιμορφωτική παρέμβαση για δασκάλους, σε συνθήκες Ανοικτής και από Απόσταση Εκπαίδευσης. Στην αρχή, με διαγνωστική έρευνα, διαπιστώνεται ότι οι δάσκαλοι έχουν εναλλακτικές αντιλήψεις στο γνωστικό αντικείμενο της Φυσικής των Ρευστών, που είναι διδακτέα ύλη του Δημοτικού. Μάλιστα μερικές αντιλήψεις τους είναι παρόμοιες με αυτές των μαθητών τους, γεγονός που έχει επιπτώσεις στη διδασκαλία τους. (Περικοπή περίληψης)

ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΘΩΜΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Παιδιά μονογονεϊκών οικογενειών: ψυχοκοινωνική προσαρμογή στην οικογένεια και το σχολείο: σύγκριση με μαθητές από πυρηνικές οικογένειες*, (2003), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών. Τμήμα των Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά - Ανατροφή * Οικογένεια - πυρήνες * Μονογονεϊκή οικογένεια * Συναισθηματική ανάπτυξη * Κοινωνική προσαρμογή * Επίδοση στις σπουδές

ΜΠΑΣΔΕΚΙΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ, *Τεχνικές ηλεκτρονικής εκπαίδευσης και πολυμέσα: μελέτη διαδραστικού πολυμεσικού περιβάλλοντος διδασκαλίας και εκμάθησης εισαγωγικού προγραμματισμού*, (2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Πολυτεχνική. Τμήμα Γενικό. Τομέας Υπολογιστικών Μεθόδων και Προγραμματισμού Η/Υ, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ηλεκτρονική - Σπουδή και διδασκαλία * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Προγραμματισμός * Διαδικασία μάθησης * Πολυμέσα * Πληροφοριακά συστήματα * Ηλεκτρονική- Εγχειρίδια

ΜΠΕΛΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Η προπτυχιακή κλινική άσκηση φοιτητών στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας και η αξιολόγησή της (1990-1994)*, (2006), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Ιατρικής. Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Σπουδαστής / Φοιτητής * Ιατρική εκπαίδευση * Προπτυχιακές σπουδές * Ιατρική, κλινική * Ιατρικό ιστορικό * Επιδημιολογία

ΜΠΕΡΖΑΜΑΝΗ ΘΩΜΑΗ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Βιογραφική πορεία και ανάπτυξη της ακαδημαϊκής γλωσσικής ικανότητας. Το παράδειγμα των δίγλωσσων παλιννοστούντων φοιτητών από τη Γερμανία στα Παιδαγωγικά Τμήματα του ελληνικού Πανεπιστημίου*, (2007), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διγλωσσία * Παιδιά μεταναστών * Γερμανία, Δυτική * Παλιννόστηση * Ελλάδα * Τριτοβάθμια Εκπαίδευση * Γλωσσική ανάπτυξη

ΜΠΟΚΟΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΑΡΓΥΡΙΟΣ, *Παιδεία και πόλις: η παιδεία στις ελληνικές πόλεις της ελληνιστικής και ρωμαϊκής περιόδου με βάση τις πηγές*, (2006), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή

Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πόλη * Εκπαίδευση * Ελλάδα - Ιστορία - Ελληνιστικοί χρόνοι, 336-30 - Πηγές * Ελλάδα - Ιστορία - Ρωμαϊκοί χρόνοι * Υλικό αναφοράς

ΜΠΟΥΝΤΑ ΕΛΕΝΗ ΕΥΘΥΜΙΟΣ, *Η ιστορία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Αναλυτικά προγράμματα και ιστορική σκέψη των μαθητών*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ιστορία - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρόγραμμα Σπουδών * Ιστορική έρευνα * Κριτικό πνεύμα * Ερμηνευτική * Ανάλυση περιεχομένου

ΜΠΡΑΤΙΤΣΗΣ ΘΑΡΡΕΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Ανάπτυξη ευέλικτων υποστηρικτικών εργαλείων, ασύγχρονων συζητήσεων, μέσω ανάλυσης αλληλεπιδράσεων μεταξύ συμμετεχόντων, για τεχνολογικά υποστηριζόμενη εκπαίδευση*, (2007), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.). Τομέας Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Επικοινωνία - Πληροφορία * Σπουδαστής / Φοιτητής * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Πληροφόρηση, Υπηρεσίες της - Αυτοματισμός * Αποτέλεσμα έρευνας

- Τα Εργαλεία Επικοινωνίας μέσω Υπολογιστή (Computer Mediated Communication tools - CMC), ειδικότερα τα εργαλεία υλοποίησης ασύγχρονων συζητήσεων σήμερα χρησιμοποιούνται σε εκπαιδευτικά ή εργασιακά πλαίσια και στην καθημερινή ζωή. Τα τελευταία χρόνια, η έρευνα στρέφεται προς την εξεύρεση μεθόδων για την ανάπτυξη και υποστήριξη της Κριτικής Σκέψης, μέσω των αλληλεπιδράσεων που λαμβάνουν χώρα σε ασύγχρονες συζητήσεις, για την οικοδόμηση μάθησης υψηλής ποιότητας. (Περικοπή περίληψης)

ΜΩΡΑΪΤΗ ΕΛΕΝΗ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Η εικονογράφηση των σχολικών βιβλίων. Αισθητικές, ψυχολογικές και παιδαγωγικές προϋποθέσεις και προοπτικές*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Τομέας Παιδαγωγικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Βιβλία - Εικονογράφηση * Διδακτικό βιβλίο * Τέχνη και παιδιά * Οπτική αντίληψη * Εμπειρία * Ερμηνευτική

ΜΙΝΤΖ, ΑΒΙ, *The Labor of Learning: A Study of the Role of Pain in Education*, (2008), Columbia University.

* Μάθηση * Σχέση καθηγητή - μαθητή * Παιδαγωγική * Εκπαίδευση καθηγητών * Αποδέκτες της παιδείας

- At virtually every moment of interaction with their students, educators must strike a balance between creating experiences which are too difficult - and would lead to impassable frustration on the part of the student - and experiences which are too easy - those which would fail to provide any challenge to the student and, in turn, fail to foster any beneficial development. Yet, with the exception of an important discussion about the experience of suffering at the suffering of others in social justice education, if theorists or practitioners were to seek scholarship about negotiating this balance, they would find that contemporary researchers have had quite a lot to report on one side of the equation and have had very little to say about the other; (Περικοπή περίληψης)

ΝΙΚΑ ΜΑΡΙΑ Β., *Τα κριτήρια και οι διαδικασίες της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης και της επιλογής στελεχών στην Ελλάδα και την Αγγλία: συγκριτική μελέτη*, (2008), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθήνας. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας. Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Διευθυντής * Κριτήριο επιλογής * Καθηγητής * Κριτήριο αξιολόγησης * Διοίκηση της Εκπαίδευσης * Αγγλία * Ελλάδα * Συγκριτική μελέτη

ΝΤΙΝΑ ΦΩΤΕΙΝΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Η δράση της επανατροφοδότησης σε σχέση με το έργο, τα κίνητρα, τον εαυτό και το συναίσθημα*, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Ψυχολογίας. Τομέας Γνωστικής Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Άγχος * Επίδοση στις σπουδές * Σχολική αποτυχία * Μαθηματικά - Προβλήματα, ασκήσεις κ.λπ. * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Αποδέκτες της παιδείας * Αποτέλεσμα έρευνας

- Στόχος της παρούσας έρευνας ήταν η εξέταση της δράσης της εξωγενούς επανατροφοδότησης (ΕΠ) σε διαφορετικά πλαίσια προσανατολισμών στόχου (ΠΣ). Η έρευνα γύρω από την ΕΠ έχει δείξει ότι η επίδοση των ατόμων σε γνωστικά έργα δεν μπορεί να προβλεφθεί από το σθένος της ΕΠ ενώ ένας παράγοντας που είναι δυνατόν να επηρεάζει τη δράση της ΕΠ είναι το κίνητρο του ατόμου. Σύμφωνα με τη θεωρία προσανατολισμών στόχου (ΠΣ) τα άτομα με ΠΣ μάθησης αντιλαμβάνονται την αποτυχία ως χρήσιμη πληροφορία για τη βελτίωση της ικανότητάς τους ενώ τα άτομα με ΠΣ επίδοσης αντιδρούν στην αποτυχία λιγότερο θετικά. (Περικοπή περίληψης)

ΟΡΦΑΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ ΣΠΥΡΟΣ, *Πρόγραμμα εκπαιδευτικής παρέμβασης για την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων σε τυφλοκωφά παιδιά σχολικής ηλικίας*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Κωφωτύφλωση * Μαθητής * Εκπαίδευση μειονεκτούντων * Επικοινωνιακή ικανότητα * Οικογένεια * Ρόλος

ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Γεωργική εκπαίδευση και ανάπτυξη: η συμβολή της Ανωτάτης Γεωπονικής Σχολής Αθηνών*, (2003), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Ιστορίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ανωτάτη Γεωπονική Σχολή Αθηνών * Επιστημονικό προσωπικό * Γεωργική εκπαίδευση * Γεωργία και κράτος * Κοινωνική κινητικότητα

ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΜΑΡΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, *Οι γάμοι μεταξύ Ελλήνων και αλλοδαπών στην Κέρκυρα (1980-2000). Δίγλωσση οικογένεια και εκπαίδευση*, (2006), Ιόνιο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Ξένων Γλωσσών, Μετάφρασης και Διερμνεσίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Γάμος * Αλλοδαποί * Οικογένεια * Κέρκυρα * Διαπολιτισμική εκπαίδευση * Διγλωσσία * Τουρισμός - Επίδραση

ΠΑΠΑΛΕΩΝΙΔΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ, *Ο προγραμματισμός υπολογιστών στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση: απόψεις και στάσεις των μαθητών*, (2008), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση * Ελλάδα * Πληροφορική - Σπουδή και διδασκαλία * Προγραμματισμός υπολογιστών * Στάση του μαθητή * Επίδοση στις σπουδές

ΠΑΠΑΝΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ, *Στρατηγικές μάθησης των Μουσουλμανόπαιδων της Θράκης που μαθαίνουν την Αγγλική ως ξένη γλώσσα*, (2008), Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης. Σχολή Επιστημών Αγωγής. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική ηλικία. Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Εκπαίδευση * Θράκη, Δυτική * Μειονότητα * Αγγλική γλώσσα * Στρατηγική της μάθησης * Μουσουλμάνοι σε μη μουσουλμανικές χώρες * Προσχολική Αγωγή

ΠΑΠΑΣΑΛΟΥΡΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ ΦΩΤΙΟΣ, *Μοντέλα σχεδίασης και αυτόματη σύνθεση εκπαιδευτικού λογισμικού*, (2004), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ). Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών. Τομέας Τεχνολογίας Πληροφορικής και Υπολογιστών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Πληροφορική - Σπουδή και διδασκαλία * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Ηλεκτρονικοί υπολογιστές - Γλώσσες προγραμματισμού * Βάσεις δεδομένων - Σχεδιασμός * Πληροφόρηση, Υπηρεσίες της - Αυτοματισμός * Ανάπτυξη εκπαιδευτικών βοηθημάτων

ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ ΜΑΡΙΑ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Οργάνωση και διοίκηση του φυσικού και παιδαγωγικού περιβάλλοντος και της υποδομής των κτηρίων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, (2002), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών - Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Σχολικά κτήρια * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Διοίκηση και οργάνωση * Σχολικό περιβάλλον * Διαπροσωπικές σχέσεις * Ποιότητα της εκπαίδευσης

ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ ΜΑΡΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Η εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας στη Γενική και Ειδική Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: κοινωνικές αναπαραστάσεις, επιρροές και διαφοροποιήσεις (διερεύνηση του φαινομένου υπό το πρίσμα των θεωριών της Κοινωνικής Ψυχολογίας)*, (2006), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Γραμματισμός * Πληροφορική - Σπουδή και διδασκαλία * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Ειδική Αγωγή * Κοινωνική αναπαράσταση * Κοινωνική Ψυχολογία

ΠΑΤΣΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Κοινωνικοποίηση και μορφές κοινωνικής συνείδησης των νέων στη Μέση Εκπαίδευση*, (2005), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθητές * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Κοινωνικοποίηση * Ψυχολογία, Θρησκευτική * Συνείδηση * Οικογενειακή αγωγή

ΠΕΡΔΙΚΑΡΗ ΣΟΦΙΑ, *Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση ενός παιδαγωγικού προγράμματος για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση παιδιών προσχολικής ηλικίας με έμφαση στη δραματική τέχνη στην εκπαίδευση*, (2008), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Προσχολική Αγωγή * Θέατρο * Παιχνίδι * Βιωματική μάθηση * Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

ΠΕΤΡΟΥ-ΜΠΑΚΙΡΗ ΑΡΓΥΡΟΥΛΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Ρόλοι και στρατηγικές εκπαιδευτικών κατά την εκπαιδευτική αξιοποίηση συνεργατικών τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης σε συνθήκες πραγματικής τάξης*, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα

Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Τομέας της Διδακτικής των Θετικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαιδευτική Τεχνολογία * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Διδακτική χρήση του υπολογιστή * Συνεργατική μάθηση * Ρόλος του καθηγητή * Συμμετοχική μάθηση

ΠΛΙΑΚΟΠΑΝΟΣ ΣΟΦΟΚΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ, **Αποκλεισμός/ενσωμάτωση του κωφού μαθητή μαθητή και σχολικές διαδικασίες στο Δημοτικό σχολείο**, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά, Κωφά * Εκπαίδευση, Στοιχειώδης * Σχολικό περιβάλλον * Ίσες ευκαιρίες * Ενσωμάτωση * Κοινωνικός αποκλεισμός

PARK, JAE HYUNG, **Leadership of Recognition: A Philosophical Study**, (2008), University of Hong Kong (Hong Kong).

* Παιδαγωγική - Φιλοσοφία * Ηθική * Αντίληψη των άλλων * Ηγεσία * Ελευθερία * Αυτοπραγμάτωση

- Every theory of organization and leadership is rooted in a specific philosophy of action with its metaphysical, ethical and epistemological dimensions. I put forward a theory of leadership and organization in education from a standpoint, relatively new to the field, of philosophy of recognition. Recognition is the process through which we perceive self, other selves, and things, apprehending their ontological, ethical and epistemological realities. Apart from these cognitive processes, recognition includes practical wisdom and action that are the basis of any theory of leadership and organization. Philosophical style and viewpoint are explicit in order to visit as many general aspects of recognition as possible throughout this work. (Περικοπή περίληψης)

ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, **Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων: ψυχολογικές και κοινωνικές παράμετροι διοικητικής αποτελεσματικότητας**, (2006), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.). Τομέας Κοινωνικών Επιστημών και Πολιτισμού, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διοίκηση σχολείου * Ηγεσία * Επαγγελματική ηθική * Επαγγελματική ικανοποίηση * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Κοινωνική αλληλεπίδραση * Αποτελεσματικότητα του σχολείου

ΡΙΖΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΗΛ., **Εσπερινή εκπαίδευση στην Ελλάδα: ιστορική εξέλιξη και αποσαφήνιση του ρόλου του Εσπερινού Γυμνασίου στη σύγχρονη πραγματικότητα**, (2004), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Φιλοσοφική. Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση, Ελληνική * Εκπαίδευση και κράτος - Ιστορία - 20ός αι. * Εσπερινό ινστιτούτο * Μαθητής * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Κοινωνικός ρόλος

ΡΟΔΙΤΟΥ ΣΟΦΙΑ ΙΩΑΝΝΗΣ, **Το συνταγματικό και θεσμικό πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: συμβολή στην ερμηνεία των παραγράφων 1-4 και 7-9 του άρθρου 16 του Συντάγματος και της σχετικής νομοθεσίας**, (2003), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαιδευτική νομοθεσία * Ελλάδα - Συντάγματα * Ερμηνευτική * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

ΡΟΥΣΣΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Ναρκωτικά και ανήλικοι. Χρήση και κατάχρηση ψυχοτρόπων ουσιών από μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης: η περίπτωση της νήσου Λέσβου*, (2004), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας. Τομέας Εγκληματολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθητές * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Ναρκωτικά και νεολαία * Εγκληματικότητα ανηλίκων * Λέσβος * Μελέτη περίπτωσης

ROBERTS FRANK, ALICIA, *The Effect of Instruction in Orthographic Conventions and Morphological Features on the Reading Fluency and Comprehension Skills of High-School Freshmen*, (2008), University of San Francisco.

* Γλωσσολογία * Γραμματική * Μέθοδος διδασκαλίας - Επίδραση * Ανάγνωση * Πρώτος κύκλος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης * Πρόγραμμα Σπουδών

- The Effect of Instruction in Orthographic Conventions and Morphological Features on the Reading Fluency and Comprehension Skills of High-School Freshmen Reading comprehension is one of the most important aspects of literacy instruction. Without being able to understand what they read, students cannot access the majority of the resources available to them in order to succeed in school. Students who are unable to read fluently must analyze words before being able to understand their meanings. This analysis relies on knowledge of orthographic conventions and morphological features, both of which influence students' knowledge of vocabulary and reading comprehension skills. (Περικοπή περίληψης)

ΣΑΒΒΙΔΟΥ ΣΑΒΒΑΤΩ Σ., *Πολιτισμική πολυμορφία και εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά στα νησιώτικα Ρόδος-Κως: μορφές σύγκλισης και αναπαραγωγή πολιτισμικών διαφορών στην Α/θμια Εκπαίδευση – Θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση*, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά μεταναστών * Μουσουλμάνοι σε μη μουσουλμανικές χώρες * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Διγλωσσία * Πολυπολιτισμικότητα * Ρόδος * Κως

ΣΑΚΕΛΛΑΡΗ ΜΑΡΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και αιεφόρος τουρισμός: μελέτη περίπτωσης ταινίας Erin Brockovich*, (2008), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Επιστημών της Διοίκησης. Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Περιβαλλοντική Εκπαίδευση * Τουρισμός * Γυναίκες, Αμερικανίδες * Brockovich, Erin (1960-) * Κινηματογραφικές ταινίες, Κριτικές * Μελέτη περίπτωσης

ΣΑΚΚΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, *Οικογένεια και μαθησιακές δυσκολίες*, (2001), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Δυσκολία μάθησης * Επίδοση στις σπουδές * Σχολική αποτυχία - Αντιμετώπιση * Κοινωνιολογία της οικογένειας * Βελτίωση

ΣΑΜΙΩΤΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΙΧΑΗΛ, *Σχέση λειτουργικής επάρκειας της οικογένειας και αυτοεκτίμησης του παιδιού*, (2004), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά - Ψυχολογία * Αυτοεκτίμηση * Αυτοαντίληψη * Κοινωνιολογία της οικογένειας * Οικογενειακό περιβάλλον - Επίδραση * Δωδεκάνησα

ΣΙΟΥΤΗΣ ΣΤΕΡΓΙΟΣ ΧΡΙΣΤΟΣ, *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση)*, (2007), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Ψυχολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Άτομα με ειδικές ανάγκες * Μογγολισμός * Κοινωνιολογία της οικογένειας * Ελλάδα * Κοινωνική πολιτική * Πρόσβαση στην εκπαίδευση * Διεπιστημονική θεώρηση

ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Διδακτική επεξεργασία εμποδίων για την εννοιολογική περιοχή της θερμότητας*, (2005), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πρόγραμμα Σπουδών * Θερμότητα * Θερμοκρασία * Σχηματισμός εννοιών * Μάθηση - Δυσκολίες της * Αποτέλεσμα έρευνας

- Οι διδακτικές παρεμβάσεις που έχουν εντοπιστεί στη διεθνή βιβλιογραφία και λαμβάνουν υπόψη στη συγκρότησή τους τις αντιλήψεις των μαθητών για την εννοιολογική περιοχή της θερμότητας, περιορίζονται σε μια περισσότερο σημειακή αντιμετώπιση των αντιλήψεων των μαθητών. Δεν επεξεργάζονται δηλαδή τα εμπόδια που τις υποβαθμίζουν και που αποτελούν το «σκληρό πυρήνα» των αντιλήψεων. Η παρούσα διατριβή αποσκοπεί στη διδακτική επεξεργασία των εμποδίων των μαθητών στην εννοιολογική περιοχή της θερμότητας. (Περικοπή περιλήψης)

ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΜΙΧΑΗΛ, *Μορφές μαθησιακών δραστηριοτήτων για την εισαγωγή της έννοιας της πιθανότητας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, (2003), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Πιθανότητες * Σχηματισμός εννοιών * Στρατηγική της μάθησης * Αποδέκτες της παιδείας * Ρόλος του καθηγητή

ΣΚΟΥΝΤΗ ΜΑΡΙΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Υπερκινητικό σύνδρομο: διάγνωση και μαθησιακή παρέμβαση σε ελληνικά σχολεία*, (2006), Πανεπιστήμιο Κρήτης. Σχολή Επιστημών Υγείας. Τμήμα Ιατρικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Διαταραχή μειωμένης προσοχής με υπερκινητικότητα * Συμπεριφορά του μαθητή * Ψυχοδιαγνωστική * Στρατηγική της μάθησης * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Κρήτη

ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, *Παιδαγωγική επικοινωνία: το παράδειγμα της απικής συμπεριφοράς στο Νηπιαγωγείο*, (2003), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), Τομέας Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Προσχολική Αγωγή * Μη λεκτική επικοινωνία * Αντίληψη αφής * Αποδέκτες της παιδείας * Νηπιαγωγοί * Αλληλενέργεια

ΣΤΑΥΡΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, *Η ελληνική παραδοσιακή μουσική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: ιστορική ανασκόπηση – σημερινή πραγματικότητα*, (2004), Ιόνιο Πανεπιστήμιο - Τμήμα Μουσικών Σπουδών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μουσική - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Μουσική, Ελληνική - Ιστορία και κριτική * Δημοτικά τραγούδια * Θεωρητική έρευνα

ΣΤΟΓΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΕΡΤΖΙΑΝΗΣ, *Πορείες μάθησης δίγλωσσων μαθητών στο ελληνικό σχολείο. Ζητήματα γλώσσας και ταυτότητας*, (2007), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Γλώσσα - Σπουδή και διδασκαλία * Παιδιά μεταναστών * Ταυτότητα (Ψυχολογία) * Διγλωσσία * Αποδέκτες της παιδείας * Στρατηγική της μάθησης

ΣΥΡΜΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΝΤΕΛΗΣ, *Η ανάπτυξη και γεωγραφική οργάνωση του δικτύου της ελληνικής αμυντικής βιομηχανίας ως τμήμα του συστήματος διοικητικής μέριμνας των Ενόπλων Δυνάμεων και του αμυντικού σχεδιασμού της χώρας*, (2008), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Κοινωνικών Επιστημών. Τμήμα Γεωγραφίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Ελλάδα - Άμυνα * Ένοπλες δυνάμεις * Αμυντική βιομηχανία * Βιομηχανική ανάπτυξη * Γεωπολιτική * Χωροταξία

ΤΖΟΥΜΕΡΚΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Ο Επίσκοπος Κίρρος Παρθένιος Βαρδάκας 1904-1933. Ο βίος και η δράση του: συμβολή στην Επισκοπική ιστορία του Οικουμενικού Πατριαρχείου στη Μακεδονία*, (2004), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ). Σχολή Θεολογική. Τμήμα Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Βαρδάκας, Παρθένιος (1904-1933) * Μητροπολίτες και επίσκοποι - Βιογραφία * Κατερίνη * Μητρόπολη... * Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως * Μακεδονία - Ιστορία - 1903-1908

ΤΟΥΛΙΑΣ ΗΛΙΑΣ ΣΩΚΡΑΤΗΣ, *Κοινωνιολογική προσέγγιση στο πολυπολιτισμικό σχολείο στην Ελλάδα στα τέλη του 20ού και στις αρχές του 21ου αι. Προβλήματα και προοπτικές*, (2003), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Τομέας Νεοελληνικής Κοινωνίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά μεταναστών * Ελλάδα * Αλλοδαποί - Εκπαίδευση * Διαδικασία μάθησης * Κοινωνικός αποκλεισμός * Πολυπολιτισμικότητα

ΤΣΕΒΡΕΝΗ ΙΡΙΔΑ, *Η πόλη μέσα από τα μάτια των παιδιών: προσεγγίζοντας το συμμετοχικό σχεδιασμό του χώρου μέσα από μία εναλλακτική θεώρηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης*, (2008), Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών. Τομέας Πολεοδομίας και Χωροταξίας. Πηγή: Βιβλιοθήκη Π.Ι.

* Παιδί * Χωροταξία * Διαρρύθμιση χώρου * Προστασία του περιβάλλοντος * Συμμετοχή * Έρευνα

ΤΣΙΑΡΑΣ ΑΣΤΕΡΙΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, *Η συμβολή του θεατρικού παιχνιδιού στην ψυχοκοινωνιολογία της σχολικής τάξης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, (2003), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδικά θεατρικά έργα * Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση * Παιδιά - Ψυχολογία * Ανάπτυξη προσωπικότητας * Διαπροσωπικές σχέσεις * Παιδική φιλία * Παιδαγωγική ψυχολογία

ΤΣΙΓΩΝΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, *Τα Μαθηματικά κατά την περίοδο του Νεοελληνικού Διαφωτισμού: η θέση και ο ρόλος τους στην παιδεία και στην τεχνική εφαρμογή*, (2005), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνιολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθηματικά, Ελληνικά - Ιστορία * Ελλάδα - Ιστορία - Τουρκοκρατία - Πνευματικές δραστηριότητες * Νεοελληνικός διαφωτισμός * Δάσκαλοι του Γένους * Ελλάδα - Κοινωνικές συνθήκες - Τουρκοκρατία * Αστική τάξη

ΤΣΙΚΑΛΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ ΙΩΑΝΝΗΣ, **Ο θεσμός της Εσπερινής Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα (1998-2006): η συμβολή του στην κοινωνική αναπαραγωγή**, (2008), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών. Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Εκπαίδευση, Ελληνική * Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση * Εσπερινό ινστιτούτο * Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση * Πρόγραμμα Σπουδών * Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

ΤΣΙΜΠΙΔΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, **Η οικογένεια με ένα παιδί προσχολικής και σχολικής ηλικίας με ειδικές ανάγκες**, (2005), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά με ειδικές ανάγκες * Οικογενειακό περιβάλλον - Επίδραση * Στάση γονέων * Αδέλφια και αδελφές * Κοινωνιολογία της οικογένειας * Ψυχολογία του παιδιού

ΤΣΙΩΡΑΣ ΠΕΤΡΟΣ ΑΛΚΙΒΙΑΔΗΣ, **Ανάλυση και διαμόρφωση σύγχρονων συστημάτων δασεργατικής εκπαίδευσης για την ελληνική δασοπονία**, (2007), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών. Τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος. Τομέας Συγκομιδής και Τεχνολογίας Δασικών προϊόντων. Εργαστήριο Υλοχρηστικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Δασική οικολογία * Αειφορική δασοπονία * Δασική διαχειριστική * Ανθρώπινο δυναμικό * Επαγγελματική επιμόρφωση * Εφαρμογές Πληροφορικής * Αποτέλεσμα έρευνας

- Σκοπός της έρευνας αυτής ήταν η διαμόρφωση ενός σύγχρονου συστήματος δασεργατικής εκπαίδευσης προσαρμοσμένου στις σύγχρονες ανάγκες της ελληνικής Δασοπονίας. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια δύο ερωτηματολογίων, με το πρώτο να απευθύνεται σε δασολόγους και ειδικούς πάνω σε θέματα δασικών εργασιών και το δεύτερο σε δασεργάτες μέλη δασικών συνεταιρισμών. Αποσκοπούσαν στη συλλογή των απόψεων των ερωτηθέντων πάνω σε ένα σύστημα δασεργατικής εκπαίδευσης, αλλά και στην παρούσα κατάσταση στο χώρο των δασικών εργασιών. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΒΙΑΡΗΣ ΠΕΤΡΟΣ ΣΑΒΒΑΣ, **Τύποι κοινωνικομαθηματικής αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη των Μαθηματικών: η παρατήρηση μαγνητοσκοπημένης συνεργασίας και το παιχνίδι ρόλων ως περιβάλλοντα αναστοχασμού**, (2006), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), Τομέας της Διδακτικής των Θετικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Μαθηματικά - Σπουδή και διδασκαλία (Στοιχειώδης) * Κλάσματα * Διδακτική πρακτική * Συνεργατική μάθηση * Παιδαγωγικό παιχνίδι * Κοινωνική αλληλεπίδραση

ΧΑΝΤΣΑΡΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, **Μελέτη των αρχών και ανάπτυξη λογισμικού για τη διδασκαλία σύγχρονων θεμάτων Φυσικής**, (2006), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Σχολή Θετικών Επιστημών. Τμήμα Φυσικής, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Φυσική - Σπουδή και διδασκαλία * Προπτυχιακός φοιτητής * Εκπαιδευτικό λογισμικό * Φυσική γεωγραφία * Πηγές ενέργειας - Έρευνα * Κλιματολογία

- Σκοπός της παρούσας διδακτορικής διατριβής αποτέλεσε η υλοποίηση δύο εκπαιδευτικών συνόλων, κατάλληλων για τη διδασκαλία της ευρύτερης έννοιας του κλίματος σε άτομα που κατέχουν την απαραίτητη για την κατανόηση των υπό εξέταση θεμάτων γνώση, αλλά και στο ευρύτερο κοινό που εκδηλώνει το ενδιαφέρον να ασχοληθεί με τα συγκεκριμένα ζητήματα. Τα εκπαιδευτικά αυτά σύνολα περιέχουν, ανάμεσα στα άλλα, δύο εφαρμογές λογισμικού και αποτελούν απόρροια μιας γενικότερης προσπάθειας για διάχυση της εξειδικευμένης επιστημονικής γνώσης σε επίπεδα κατώτερα του επιστημονικού. (Περικοπή περίληψης)

ΧΑΤΖΗΔΗΜΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, *Το λεξικό στη διδακτική πράξη και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό*, (2007), Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Βάση Δεδομένων Ε.Κ.Τ.

* Λεξικό * Διδακτικά βοηθήματα * Διδακτική * Λεξικολογία * Γλωσσική ανάπτυξη * Εκπαιδευτικός προγραμματισμός

- Despite the fact that the dictionary is a basic means of initiation into the process of continuous and autonomous learning, a valuable resource (for language learning among other things) and a useful tool in language teaching, there is still a lack of theoretical studies and empirical research of dictionary use in Greece, especially in educational practice. Hence, in this dissertation we undertook to investigate dictionary use from a theoretical and an empirical perspective. (Περικοπή περίληψης)

ΨΑΛΤΟΠΟΥΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, *Η μουσική δημιουργική έκφραση ως θεραπευτικό μέσο σε παιδιά με συναισθηματικές διαταραχές*, (2005), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.). Σχολή Παιδαγωγική. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Βάση Διατριβών Ε.Κ.Τ.

* Παιδιά - Ψυχοπαθολογία * Συναισθηματική διαταραχή * Μουσική - Ψυχολογία * Μουσικοθεραπεία * Δημιουργικότητα στα παιδιά * Αυτοσχεδιασμός (Μουσική)

V. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΣΤΡΑΒΑΚΟΥ ΠΕΛΑ, ΚΟΥΓΙΟΥΡΟΥΚΗ ΜΑΡΙΝΑ, «Ανοίγοντας δρόμο στην επαγγελματική ισότητα. Το παράδειγμα του έργου “Ευρυδίκη - θετικές ενέργειες υπέρ των γυναικών”», *Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης*, τχ. 85 (2008), σσ. 73-77.

* Επαγγελματική Εκπαίδευση * Γυναικεία εργασία * Ισότητα * Εκπαιδευτική καθοδήγηση * Αποτέλεσμα έρευνας * Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

VI. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ

ASPECTS TODAY (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ), «Αφιέρωμα: **Intergrating Information and Communication Technologies (ICTs) in the EFL Classroom**», *Aspects Today*, τχ. 18 (2008), σσ. 10-33.

* Νέες Τεχνολογίες * Διδασκαλία γλώσσας * Διδακτική χρήση του Υπολογιστή * Διαδίκτυο (Internet) * Διαθεματική προσέγγιση * Ρόλος του καθηγητή * Στρατηγική της μάθησης * Διδακτικά βοηθήματα * Μέθοδος Project (Εκπαίδευση) * Ελλάδα * Σύστημα Εκπαίδευσης

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ

α. Περιοδικά *

Άθληση και Κοινωνία, τχ. 47/2008

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΤΕΦΑΑ, Κομοτηνή 69100,
τηλ.: 25310-39707

Ανοιχτό Σχολείο, τχ. 106,107,108,109 /2008

Ολύμπου 17, Χαλάνδρι, Αθήνα 15234, τηλ.: 210-6858782

Αντιπετράδια της Εκπαίδευσης, τχ. 85, 86, 87 /2008

Αριστοτέλους και Αβέρωφ 23, Αθήνα 10433, τηλ.: 210-8227992,
fax: 210-8211919

Αρχαιολογία και Τέχνες, τχ.106, 107, 108, 109 /2008

Πλατεία Καρύτση 10, Αθήνα 10237, τηλ.: 210-3253246, fax: 210-3219957

Αστρολάβος: το Βήμα των Νέων Τεχνολογιών, τχ. 7 /2007

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία
Πανεπιστημίου (Ελευθ. Βενιζέλου) 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3616532,
3617784, fax: 210-3641025

Aspects Today, τχ. 17, 18,19, 20 /2008

Χαρ. Τρικούπη 14, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3619500

Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών (Το), τχ. 51,52,53 /2008

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος 38221,
τηλ.: 24210-74883,74882

Γέφυρες, τχ. 38,39,40,41,42,43 /2008

Μαυρομικάλη 60, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3632647, fax: 210-3626500

Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, τχ. 40, 41 /2008

(Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε.) Τ.Θ. 50957 Θεσσαλονίκη 22-GR 54014,
τηλ./fax: 2310-434349, 23510-33

Γλωσσολογία, τχ. 17 /2006

ΕΚΠΑ. Τομέας Γλωσσολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή
Πανεπιστημιούπολη, Ζωγράφου, Αθήνα 15784

Communication, τχ. 98,99,100,101 /2008

Σύλλογος Καθηγητών Γαλλικής Βόρειας Ελλάδας
Λεωφόρος Στρατού 2, Θεσσαλονίκη 54640, τηλ./fax: 2310 - 844911

Contact⁺, τχ. 40, 41, 42, 43 /2008

Μάρνη 43, Αθήνα 10438, τηλ./fax: 210-5245644

* Τα τεύχη που αναγράφονται στον κατάλογο των περιοδικών είναι αυτά που κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό διάστημα που καλύπτει το Δελτίο 32-33 και από τα οποία αποδελτιώθηκαν τα άρθρα που έχουν σχέση με τη θεματική που καλύπτει το Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας. Δεν αναφέρεται αριθμός τεύχους στα περιοδικά που δεν κυκλοφόρησαν κατά το χρονικό αυτό διάστημα ή έφτασαν στο Π.Ι. καθυστερημένα και θα περιληφθούν στο επόμενο Δελτίο ή έχουν εξαντληθεί.

- Διαβάζω**, τχ. 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491 /2008
Χαριλάου Τρικούπη 38, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3888008, fax: 210-3388006
- Διαδρομές**, τχ. 89, 90, 91 /2008
Ζαλόγγου 7, Αθήνα 10678, τηλ.: 210-8080605
- Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και πράξη**,
Ναυαρίνου 13α, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3688029, fax: 210-3629286
- Διοικητική Ενημέρωση**, τχ. 44, 45, 46, 47 /2008
Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5226641, 5242177, 5225611,
fax: 210-5232409
- Δοκεί μοι**, τχ. 10, 11 /2008
Σύνδεσμος Φιλολόγων περιοχής Αιγιαλείας και Καλαβρύτων
Κορίνθου και Κλεισούρας (1ο Ενιαίο Λύκειο Αιγίου), Αίγιο 25100,
τηλ.: 26910-22226, 27278, fax: 26910-23138
- Εικαστική Παιδεία**, τχ. 24 /2008
Παπαναστασίου 49, Αθήνα 10445, τηλ.: 210-8321783
- Εκκλησία**, τχ. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 /2008
Ι. Γενναδίου 14, Αθήνα 11521,
τηλ.: 210-7272252, 7272253, fax: 7272251
- Εκπαιδευτικά (Τα)**, τχ. 87, 88 /2008
Τ.Θ. 67801, Ταχ. Γραφείο Γέρακα Αττικής 15344, τηλ.: 210-7640787, 8622177
- Εκπαιδευτική Κοινότητα**, τχ. 85, 86, 87 /2008
Μπισκίνη 1, Ζωγράφου, Αθήνα 15772, τηλ.: 210-9755998, fax: 210-7718362
- Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί**,
18ο χλμ. Θεσσαλονίκης-Περαίας, Τ.Θ. 17057, Θεσσαλονίκη 54210,
τηλ./fax: 23920-72222
- Έκφραση**,
Σύνδεσμος Φιλολόγων Νομού Φθιώτιδας, Μακροπούλου 87, Λαμία 35100,
τηλ.: 22330-61794, fax: 22330-61852
- Ελληνικά**, τχ. 58/1, 58/2 /2008
Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, Εθνικής Αμύνης 4, Θεσσαλονίκη 54621,
τηλ.: 2310-270343, 271195 fax: 2310-260150
- Ελληνική Διεθνής Γλώσσα**, τχ. 1/70, 2/71 /2008
Ο.Δ.Ε.Γ. Αθηνών, Φαραντάτων 31, Αθήνα 11527, τηλ.: 210-7718077,
fax: 210-7470463
- Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης**, τχ. 31/2008
Ομήρου 19, Αθήνα 10672, τηλ.-fax: 210-3614298
- Ελληνοχριστιανική Αγωγή**, τχ. 547, 548, 549,550,551, 552, 553, 554,555,556/2008
Καρύτση 14, Αθήνα 10561, τηλ.: 210-3227100
- Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων**, τχ. 14 /2008
Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ./fax 210-6014202,
210-6016367
- Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων**, τχ. 49,50,51,52 /2008
Χαλκοκονδύλη 35, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5242177, fax: 210-5232409

- Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών**, τχ. 122Α, 123Β, 124 /2007, 125, 126 /2008
Μεσογείων 14-18, Αθήνα 11527, τηλ.: 210-7491707, 210-7491705,
fax: 210-7488435
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού**, τχ. 82 /83, 84 /85 /2008
Κ. Φλώρη 3, Άνω Κυψέλη, Αθήνα 11363, τηλ.: 210-8828095
- Επιθεώρηση Φυσικής**,
Γριβαίων 6, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3635701 fax: 210/3610690
- Επικοινωνία: λόγος - φωνή - ομιλία**,
Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών, Λευκωσίας 47, Πλ. Αμερικής,
Αθήνα 11253, τηλ. 210-7779901, 7779970
- Επιστήμες Αγωγής (πρώην «Σχολείο και Ζωή»)**, τχ. 1, 2, 3, 4 /2008
Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε.,
Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, Ρέθυμνο 74100, τηλ.: 28310-77635,
fax: 28310-77636
- Επιστήμη & Παιδαγωγία**,
Π.Ε.Κ. Τρίπολης, Ακαδημίας 12, Τρίπολη 22100, τηλ. 2710-238314,
227321
- Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου**, τχ. 9 /2008
Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών- Μελετών, ΔΟΕ, Νίκης 33,
Αθήνα 10557, τηλ.: 210-3314837, fax: 210-3212785
- Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού**,
Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ. Organisation
Mondiale pour l' Education Prescolaire), Γραμματεία Επιστημονικής
Περιοδικής Έκδοσης, Τ.Θ.1352, Κεντρικό Ταχυδρομείο, Πάτρα 26110
τηλ./fax: 210-9602971
- Ευκλείδης Α'**, τχ. 67,68 /2008
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616530,
fax: 210-3641025
- Ευκλείδης Β'**, τχ. 67, 68 /2008
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025
- Ευκλείδης Γ'**, τχ. 68 /2008
Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ. 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025
- Hellenic Journal of Psychology**, τχ. 5/1, 5/2, 5/3 /2008
Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 54124, τηλ. + 30 2310-997374, fax: +30
2310-997384
- Historein = Ιστορεΐν**,
Cultural and Intellectual History Society, Ασκληπιδίου 6, Αθήνα 10680
- Θαλλώ**, 8ης Δεκεμβρίου 4, Χανιά 73131, τηλ.: 28210-59049, fax: 28210-44788
- Θέματα Ειδικής Αγωγής**, τχ. 40, 41, 42, 43 /2008
Γούναρη 21-23, 1ος όροφος. Πειραιάς 18531 τηλ.: 210-9953227, 2651048830,

Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, τχ. 1,2 /2008

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα 45110,
τηλ.: 26510-07402, 07455

Θέματα Λογοτεχνίας, τχ. 37, 38, 39 /2008

Ζωοδόχου Πηγής 73, Αθήνα 10681, τηλ.: 210-3815433, 3216550, fax: 210-3816661

Θέματα Παιδείας, τχ. 31 /2007, 32, 33-34 /2008

Τροίας 36, Αθήνα 11251, τηλ.: 210-8213430, fax: 210-8812460

Θεολογία, τχ. 1, 2 /2007, 1,2 /2008

Ιωάννου Γενναδίου 14, Αθήνα 11521, τηλ.: 210-7272252, 7272253,
fax: 7272251

Θέσεις, τχ. 102, 103, 104, 105 /2008

Σαρρή 14, Αθήνα 10553, τηλ./fax: 3250058

Ιστορικά (Τα) = Historica, τχ. 48, 49 /2008

Σκουφά 58, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3611692, fax: 210-3600868

Κίνητρο, τχ. 9 /2008

Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Π.Τ.Δ.Ε., Εργαστήριο Διδακτικής
Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, Νέα Χηλή, Αλεξανδρούπολη,
68100, τηλ.: 25510-30101, 30018

Κληρονομία,

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,
Επαυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634, τηλ.: 2310-203620, 202301

Κοινωνία, τχ. 1, 2, 3, 4 /2008

Χαλκοκονδύλη 37, Αθήνα 10432, τηλ.: 210-5224180, fax: 210-5224420

Κοινωνική Εργασία, τχ. 89, 90, 91, 92 /2008

Τοσίτσα 19, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8834818, fax: 210-8827071

Κριτική: Επιστήμη και Εκπαίδευση, τχ. 7, 8 /2008

Σαρρή 14, Αθήνα 10553, τηλ./fax: 210-3250058

Μαθηματική Επιθεώρηση, τχ. 66,67,68 /2007

Πανεπιστημίου 34, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3617784, 3616532,
fax: 210-3641025

Μέντορας, τχ. 10 /2007

Μεσογείων 396, Αγ. Παρασκευή 15341, τηλ./fax: 210-6016371

Μουσικός Λόγος

Τμήμα Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου, Παλαιό Φρούριο,
Κέρκυρα 49100, τηλ.: 26610-87537, fax: 26610-87573

Νέα Εστία, τχ. 1807,1808,1809,1810,1811,1812,1813,1814,1815,1816,1817 /2008

Ευριπίδου 84, Αθήνα 10553, τηλ.: 210-3213030, fax: 210-3214610

Νέα Παιδεία, τχ. 125, 126, 127, 128 /2008

Σόλωνος 77, Αθήνα 10679, τηλ.: 210-3636007

Ορθοδοξία,

Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών, Ιερά Μονή Βλατάδων,
Επαυργίου 64, Θεσσαλονίκη 54634, τηλ.: 2310-203620, 202301

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση**, τχ. 45 /2008
 Εκδόσεις Ατραπός, Ιπποκράτους 47 & Διδότου, 10680 Αθήνα,
 τηλ.: 210-3602403, Fax: 210-3602408
- Παιδαγωγικό Βήμα Αιγαίου**, τχ. 67, 68, 69, 70 /2008
 Γρ. Ρουσέλλη 4, Μυτιλήνη 81100, τηλ.: 22510-25694, 22510-42456
- Παιδαγωγικός Λόγος**, τχ. 1, 2, 3 /2006
 Γεώργιος Γιαννικόπουλος, Ηρώς Κωνσταντοπούλου 12, Αθήνα 16346, τηλ.210-9919629
- Περιοδικό της Επιστήμης**, τχ. 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329,330,331,332 /2008
 Γ. Σεφέρη 8, Δάφνη 17234, τηλ.: 210-9273620, fax: 210-9273622
- Πλάτων: Παράρτημα: Θέματα Μέσης Εκπαίδευσης**,
 Εταιρεία Ελλήνων Φιλολόγων, Τ.Θ. 3733, Αθήνα 10210
- Σεμινάριο**, τχ. 34, 35 /2007
 Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
 τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231,
 εκδ. Ελληνοεκδοτική, τηλ.3613676, 3640632
- Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση**, τχ. 10 /2008
 Ιπποκράτους 20, Αθήνα 10680, τηλ.: 210-3688478, 3688479
- Σύγχρονα Θέματα**, τχ. 100, 101,102, 103 /2008
 Βαλαωρίτου 12, Αθήνα 10671, τηλ.: 210-3628501
- Σύγχρονη Εκπαίδευση**, τχ. 152, 153 /2008
 Τ.Θ. 25085, Αθήνα 10026, τηλ.: 210-8823762, 8224635, fax: 210-8827825
- Σύγχρονο Νηπιαγωγείο**, τχ. 61, 62, 63, 64, 65, 66 /2008
 Ζαΐμη 46Α, Αθήνα 10683, τηλ.: 210-8847007, 210-8848220,
 fax: 210-8223029
- Σύναξη**, τχ. 105, 106, 107, 108 /2008
 Θερμοπυλών 39, Βριλήσσια, Αθήνα 15235, τηλ.: 210-804939
- Τετράδια Μουσειολογίας**, τχ. 5 /2008
 Υπό την αιγίδα του Ελληνικού τμήματος του ICOM,
 Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο, Ομήρου 50, Αθήνα 10672,
 τηλ./fax: 2103632788, 2103627641
- TESOL Greece**, τχ. 97, 98, 99, 100 /2008
 Ένωση για τη Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας, Καποδιστρίου 17, Αθήνα 11527,
 τηλ./fax: 210-7488411
- Themes in Science and Technology Education**, τχ. 1/1 /2008
 Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής,
 Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστημιούπολη, Ιωάννινα 45110,
 τηλ.: 26510-07402, 07455
- Φιλολογική**, τχ. 102, 103, 104, 105 /2008
 Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων (Π.Ε.Φ.), Πολυτεχνείου 6, Αθήνα 10433,
 τηλ.: 210-5243434, fax: 210-5228231
- Φιλολόγος**, τχ. 131, 132, 133, 134 /2008
 Μπρούφα 12, Θεσσαλονίκη 54641, τηλ./fax: 2310-226603, 2310888035
 Εκδόσεις Ιανός

Φιλοσοφία και Παιδεία, τχ. 43, 44/45 /2007, 46, 47/48, 49/50 /2008

Περικλέους 20, Ν. Χαλκηδόνα 14343, τηλ.: 210-2510020

Φυσική Αγωγή, Αθλητισμός, Υγεία, τχ. 20/21 /2006-2007

Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής Ν. Ηρακλείου (Ε.Π.Φ.Α.Ν.Η), Πλατάκη 3,

Ηράκλειο 71409, τηλ.: 2810325621, 6936599972

Φυσικός Κόσμος, τχ. 27/187 /2007, 29/189, 30/190, 31/191, 32/33 /192/193 /2008

Γριβαίων 6, Αθήνα 106 80, τηλ.: 210-3635701 fax: 210/3610690

Χημικά Χρονικά, τχ. 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 /2008

Κάνιγγος 27, Αθήνα 10682, τηλ.: 210-3821524, fax: 210-3833597

Ψυχολογία, τχ. 14/3, 14/4, 15/1 /2008

Ελληνικά Γράμματα, Εμμ. Μπενάκη 59, Αθήνα 10681,

τηλ.: 210-3302415, 3891800, fax: 210-3836658

β. Επιστημονικές Επετηρίδες

1. Δωδώνη, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
2. Δωδώνη, Φιλολογία, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων τ. 35 /2006
3. Επιστημονική Επετηρίδα της Θεολογικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών τ. Μ' /2005, ΜΑ' /2006
4. Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών τ. ΛΘ' /2008
5. Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος τ. 6 /2008
6. Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων τ. 20 /2007
7. Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
8. Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης τ. Ζ' /2007
9. Μακεδόν, Περιοδική Επιστημονική Έκδοση της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας

γ. Βάσεις Δεδομένων

ABI/INFORM

ARTICLE FIRST

ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX

BRITISH EDUCATION INDEX

DISSERTATIONS AND THESES

ECO

EDUCATION ABSTRACTS

ERIC

FRANCIS

GALE GROUP BUSINESS A.R.T.S.

PASCAL
PSYCINFO
SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED
SCOPUS
SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX
SOLIS
ΕΘΝΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ
SWETSWISE
ELSEVIER
BLACKWELL
LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
SPRINGER
EMERALD
TAYLOR & FRANCIS
WILEY
WILSON
SAGE

ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2008). *Η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας στο δημόσιο σχολείο στην Ελλάδα*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2008). *Σύνδεση των προγραμμάτων σπουδών ΤΕΕ με την αγορά εργασίας: έρευνα*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2008). *Έρευνα απασχόλησης αποφοίτων ανωτέρου κύκλου Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΤΕΕ - Ενιαίο Λύκειο)*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2008). *Η ποιότητα στην εκπαίδευση: έρευνα για την αξιολόγηση ποιοτικών χαρακτηριστικών του συστήματος Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2008). *Αθροιστική αξιολόγηση (ex post) του έργου «Εφαρμογή προγραμμάτων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε εκπαιδευτικές μονάδες»*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2008). *Θέματα Ευρωπαϊκής Ένωσης: επιμορφωτικό φυλλάδιο για τους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2008.
- Κατσαρός, Ιωάννης, (2008). *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Γιαννάκος, Ιωάννης και Ζήση, Αγγελική. (2008). *Εκπαιδευτική νομοθεσία: για τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. (2008). *Πιλοτικό πρόγραμμα εισαγωγής δεύτερης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: αποτίμηση της πιλοτικής διδασκαλίας της Γαλλικής και της Γερμανικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: αποτελέσματα - προτάσεις*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Σαϊτης, Χρίστος Αθ. (2008). *Ο διευθυντής στο δημόσιο σχολείο*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Δρούλια, Θεοδώρα και Πολίτης, Φώτης. (2008). *Δημόσια διοίκηση και στελέχη εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Κατσαρού, Ελένη, και Δεδούλη, Μαρίνα. (2008). *Επιμόρφωση και αξιολόγηση στο χώρο της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παρασκευά, Φωτεινή, και Παπαγιάννη, Αικατερίνη. (2008). *Επιστημονικές και παιδαγωγικές δεξιότητες για τα στελέχη της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

- Γκόβαρης, Χρήστος, και Ρουσσάκης, Ιωάννης. (2008). *Ευρωπαϊκή Ένωση: πολιτικές στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Τμήμα Ποιότητας της Εκπαίδευσης. (2008). *Εκπαίδευση και ποιότητα στο ελληνικό σχολείο: γενικά ερευνητικά δεδομένα και πρώτες διαπιστώσεις*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Τμήμα Ποιότητας της Εκπαίδευσης. (2008). *Εκπαίδευση και ποιότητα στο ελληνικό σχολείο: εισηγήσεις διημερίδων*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Τμήμα Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. (2008). *Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός και η συμβολή του ΕΠΕΑΕΚ στην ανάπτυξη και βελτίωση του θεσμού*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. {2008}. «*Επιμόρφωση στελεχών της εκπαίδευσης: δράσεις - αποτελέσματα - προοπτικές*»: πρακτικά συνεδρίου, 19-20 Ιουνίου 2008, Βόλος. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

