



Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας

- ▶ Στάθης Στυλιάρης
- ▶ Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου

Τι είναι

Πώς
λειτουργεί

Ποιος ο
στόχος

Προϋπόθεση
επιτυχίας

Τι είναι;

Είναι ένα «αποθετήριο» αξιολογημένων και διαβαθμισμένων θεμάτων συνοδευόμενων από συγκεκριμένες δομημένες πληροφορίες (μεταδεδομένα), ανοιχτό και προσβάσιμο σε όλους.

Τι περιλαμβάνει;



- Κάθε θέμα περιέχει
1. Ενδεικτική απάντηση
 2. Τα μεταδεδομένα
 1. Ύλη
 2. Γνωστικές απαιτήσεις
 3. Λέξεις κλειδιά
 4. Βιβλιογραφία



Κεντρικοί Πυλώνες Λειτουργίας



Πρόσβαση www.iep.edu.gr

ΑΡΧΙΚΗ e-ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΔΙΑΥΓΕΙΑ ΕΡΕΥΝΕΣ/ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναζήτηση... ☰ Greek ▾

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΓΚΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

ΥΛΗ ΚΑΙ ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21

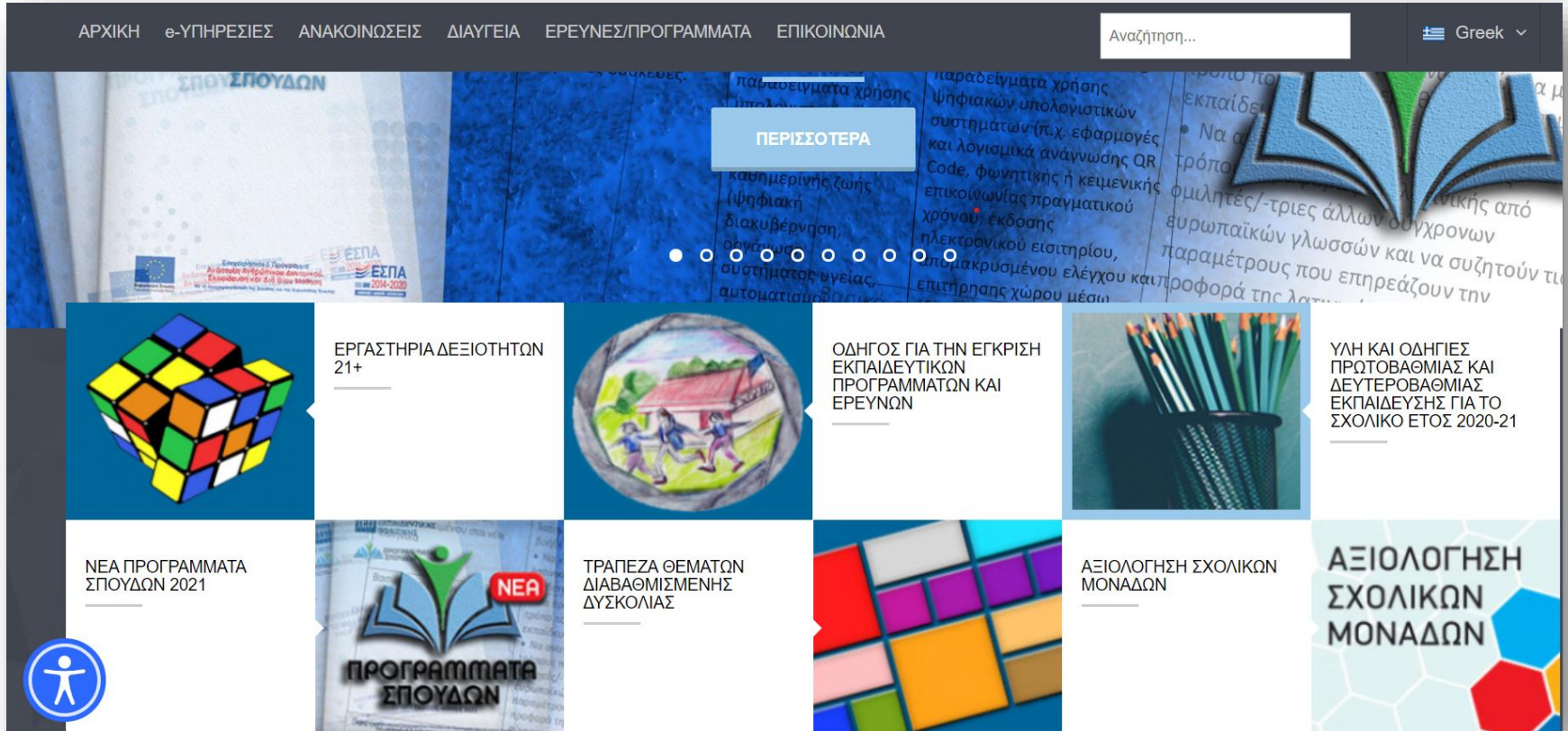
ΝΕΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2021

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ



Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας



Αναζήτηση θεμάτων μέσω: α) αρχικής σελίδας Ι.Ε.Π.



Τράπεζα Θεμάτων

Δημοσιευμένα Θέματα

Θέματα (Προς Έγκριση)

Νέα Θέματα (Προέγκριση)

Τα Θέματά μου ▾

Αναζήτηση Θεμάτων

Τύπος
σχολείου:

Παρακαλώ επιλέξτε



Τάξη:



Μάθημα:



Προβολή Θεμάτων

Καθαρισμός

Excel

PDF

Δείξε

100

εγγραφές

Αναζήτηση:

Αναζήτηση

Εμφανίζονται 0 έως 0 από 0 εγγραφές

Κωδικός ↕

Δημιουργήθηκε ↕

Δημοσιεύτηκε ↕

Μάθημα ↕

Θέμα ↕

Αρχείο ↕

Ενδεικτική Απάντηση ↕

Ενέργεια

β) e-Υπηρεσίες > Δικτυακή Πύλη e-IEΠ (Μητρώο)

Δικτυακή Πύλη e-IEΠ

Αρχική Portfolio Αιτήσεις ▾ Ιστορικό/ Ενστάσεις Βεβαιώσεις/ Απογραφικά/Ερωτηματολόγια/ Συμβάσεις/Παραδοτέα ▾ Επικοινωνία (Helpdesk) Προβολή Αιτήσεων Εφαρμογές ▾

Τράπεζα Θεμάτων

Αρχική



Τράπεζα Θεμάτων

Δημοσιευμένα Θέματα

Θέματα (Προς Έγκριση)

Νέα Θέματα (Προέγκριση)

Τα Θέματά μου ▾

Καλώς ήρθατε στο σύστημα διαχείρισης και υποβολής Θεμάτων της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας

Χρησιμοποιήστε το μενού της Τράπεζας για να πλοηγηθείτε στις επιλογές της εφαρμογής

Επιπλέον δυνατότητες της Τ.Θ.Δ.Δ. στον τομέα της:



Διδασκαλίας

Επιμόρφωσης

Ανατροφοδότησης



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Αξιοποίηση των μεταδεδομένων ως προς την ύλη για δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού (φύλλα εργασίας/κριτήρια αξιολόγησης/σχέδια διδασκαλίας) ανάλογα με τις ειδικότερες διδακτικές-μαθησιακές ανάγκες της τάξης.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

- Αξιοποίηση Θεμάτων που δεν κληρώνονται από την Τ.Θ. για υποδειγματικές διδακτικές εφαρμογές στο πλαίσιο ενδοσχολικών-διασχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το ίδιο γνωστικό αντικείμενο.

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

- Αξιοποίηση της δυνατότητας υποβολής σχολίου επί των ήδη δημοσιευμένων Θεμάτων στο πλαίσιο της επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ συναδέλφων, της ανατροφοδότησης με κατάθεση της εμπειρογνωμοσύνης των εκπαιδευτικών της τάξης και της διαρκούς βελτίωσης του έργου, ως προς την ποιότητα του περιεχομένου του.

Υποβολή Θεμάτων:

- ▶ Ποιοι υποβάλλουν θέματα;
 - Το Ι.Ε.Π. με τις επιστημονικές ομάδες θεματοδοτών - αξιολογητών
 - Τα σχολεία
 - Οι εκπαιδευτικοί
- ▶ Πώς υποβάλλονται τα θέματα;
 - Λαμβάνοντας υπόψη τους τα **θεσμικά κείμενα** τα οποία αφορούν:
 - Τις οδηγίες διδασκαλίας
 - Την εξεταστέα ύλη
 - Τον τρόπο αξιολόγησης κάθε μαθήματος

Οι θεματοδότες/τριες θα πρέπει να λαμβάνουν επίσης υπόψη:

Ως προς τη
μορφή

- τα **τυποτεχνικά χαρακτηριστικά** συγγραφής των θεμάτων.

Ως προς τη
διατύπωση

- την εξασφάλιση της **σαφήνειας** και **ακριβολογίας** σε βαθμό ώστε να μην απαιτείται καμία επιπλέον διευκρίνιση από την πλευρά των μαθητών/τριών.

Ως προς το
περιεχόμενο

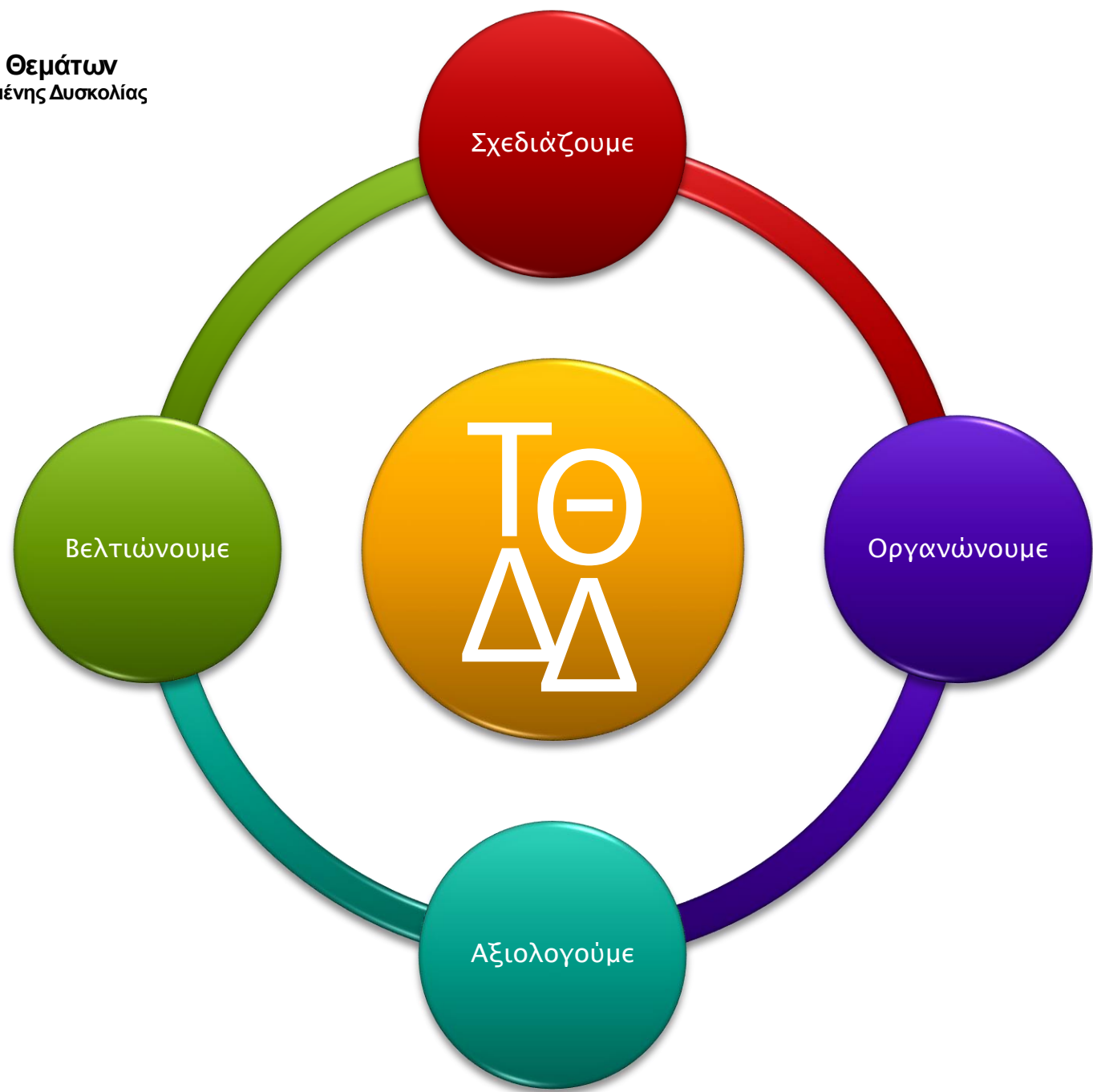
- την **ποικιλία** και **πρωτοτυπία** με στόχο την κινητοποίηση της κριτικής σκέψης και έκφρασης των μαθητών/τριών.
- την εξασφάλιση της **κλιμάκωσης** ως προς τον βαθμό δυσκολίας των θεμάτων.



ΣΤΟΧΟΙ:

- ▶ Η διαμόρφωση μιας **«δεξαμενής» γνώσης και εμπειρίας** καθώς και **ανατροφοδότησης** μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών μέσα από τη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία.
- ▶ Η ανάδειξη του **επιμορφωτικού χαρακτήρα** της Τ.Θ.Δ.Δ. στο πλαίσιο της ανταλλαγής επιστημονικής γνώσης.
- ▶ Η βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, αναδεικνύοντας ως **κομβικό τον ρόλο του εκπαιδευτικού**.



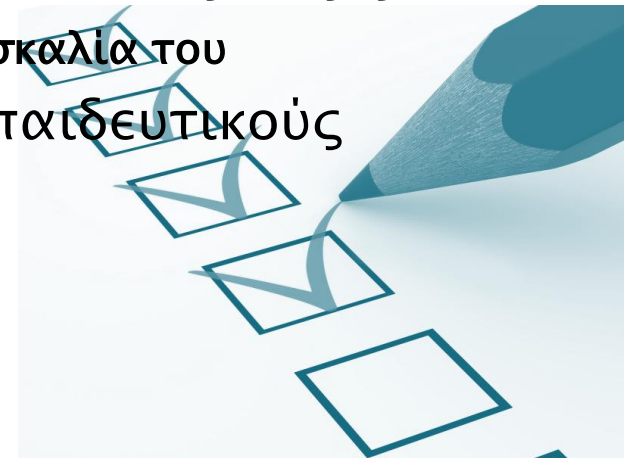


Αξιολόγηση του Έργου

Αποτίμηση της Τ.Θ.Δ.Δ. από τους εκπαιδευτικούς της τάξης με ανώνυμα ερωτηματολόγια με ποιοτικά χαρακτηριστικά

Στόχος μας:

- ▶ Να αποτυπωθεί
 - Ο βαθμός επίτευξης των στόχων
 - Η βοήθεια που προσέφερε στον εκπαιδευτικό της τάξης να σχεδιάσει και να οργανώσει καλύτερα τη διδασκαλία του
- ▶ Να ακούσουμε προτάσεις από τους εκπαιδευτικούς
- ▶ Να διορθώσουμε τυχόν αστοχίες
- ▶ Να βελτιώσουμε συνολικά το έργο



Προϋπόθεση για την επιτυχία του έργου:

