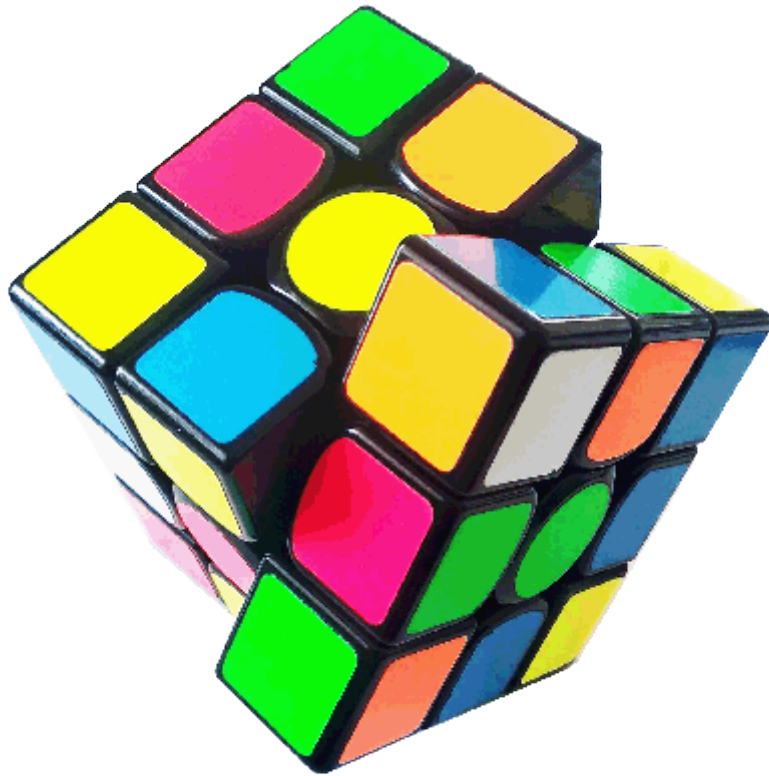


## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+



**Πρόσκληση Υποβολής**

**Εκπαιδευτικού Υλικού**

Σύμφωνα με την υπ. αρ. **36/30-06-2022** Πράξη του ΔΣ, το ΙΕΠ προχωρά στην επέκταση της δυνατότητα για υποβολή εκπαιδευτικού υλικού από Φορείς στην «Πλατφόρμα 21+: Εργαστήρια Δεξιοτήτων» σύμφωνα με τις προδιαγραφές της πρόσκλησης της με αρ. 21/19-04-2022 Πράξης του ΔΣ του ΙΕΠ, για την υποστήριξη της εφαρμογής των «**Εργαστηρίων Δεξιοτήτων**» για το σχολικό έτος 2022-2023, στην αποκλειστική προθεσμία από την **Παρασκευή 1 Ιουλίου 2022 έως την Παρασκευή 8 Ιουλίου 2022.**

Στο πλαίσιο αυτό το ΙΕΠ προσκαλεί ενδιαφερόμενους Φορείς, Οργανισμούς, Ακαδημαϊκά, Ερευνητικά και Επιστημονικά Ιδρύματα που σχετίζονται με το χώρο της εκπαίδευσης<sup>1</sup> να υποβάλουν εκπαιδευτικό υλικό το οποίο θα ανταποκρίνεται στις Θεματικές Ενότητες και στους Κύκλους Δεξιοτήτων που αναφέρονται ακολούθως στην παρούσα πρόσκληση, **συνοδευόμενα από τις κατάλληλες μεθοδολογικές οδηγίες.**

- Προθεσμία υποβολής: **έως 8 Ιουλίου 2022**
- Πληροφορίες σχετικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων [http://iep.edu.gr/el/skill\\_labs](http://iep.edu.gr/el/skill_labs)
- Πλατφόρμα υποβολής: [https://iep.edu.gr/services/skill\\_labs/](https://iep.edu.gr/services/skill_labs/)
- Επικοινωνία για υποστήριξη: Helpdesk Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+:  
<https://www.iep.edu.gr/helpdesk/open.php?topicId=46>

#### **ΓΕΝΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοικτών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Επιπροσθέτως, θα επιτρέπουν στις μαθήτριες και στους μαθητές να αξιοποιούν καλύτερα τη γνώση και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις ενός διαρκώς μεταβαλλόμενου περιβάλλοντος.

Στο πλαίσιο αυτό, αξιοποιείται εκπαιδευτικό υλικό, βασισμένο στη φιλοσοφία των ανοιχτών και διαβαθμισμένων Προγραμμάτων Σπουδών και εργαστηριακής μάθησης ανά θεματικό πυλώνα – σε σπειροειδή εξέλιξη (ανά τάξη) από το Νηπιαγωγείο ως και την Γ΄ Γυμνασίου.

Για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα «Εκπαιδευτική πλατφόρμα για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα» / για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων <http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

<sup>1</sup> Ενδεικτικά, Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, Υπουργεία και οι εποπτευόμενοι φορείς τους, που αναπτύσσουν και υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα, υπηρεσίες προς τον πολίτη (π.χ. Ελληνική Αστυνομία, Πυροσβεστική Υπηρεσία, κ.ά.), ινστιτούτα και ερευνητικά κέντρα (π.χ. Ινστιτούτο Παστέρ, Δημόκριτος, Γενική Γραμματεία Προστασίας του Πολίτη, Αστεροσκοπείο, ΙΓΜΕ), λοιποί κυβερνητικοί ή μη κυβερνητικοί φορείς που δραστηριοποιούνται στο χώρο της εκπαίδευσης, φορείς περιφερειακής ή τοπικής αυτοδιοίκησης, οργανισμοί διεθνείς, κρατικοί και μη κρατικοί, που υλοποιούν εκπαιδευτικό έργο, επιστημονικές ενώσεις και σύλλογοι, κοινωφελή ιδρύματα, μουσεία, αθλητικές ομοσπονδίες, νοσοκομεία και τα ερευνητικά τους κέντρα που δραστηριοποιούνται στην πρωτοβάθμια και προληπτική υγεία, λοιποί φορείς που έχουν συνάψει μνημόνιο συνεργασίας με το Υ.ΠΑΙ.Θ. ή το Ι.Ε.Π., ΚΕ.ΠΕ.Α. ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ., ΠΕΚΕΣ, (υποβολή ΜΟΝΟ μέσω των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης).

### Α) Δεξιότητες

α. Η καλλιέργεια της παρατήρησης και της αυτοπαρατήρησης, η ανάπτυξη των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων, της ενσυναίσθησης, και η ενίσχυση της ανθεκτικότητας σε συνδυασμό με την ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας αποτελούν στοχεύσεις που ενδυναμώνουν την προσωπικότητα του μαθητή/-ήτριας και προωθούν τη μαθησιακή διαδικασία.

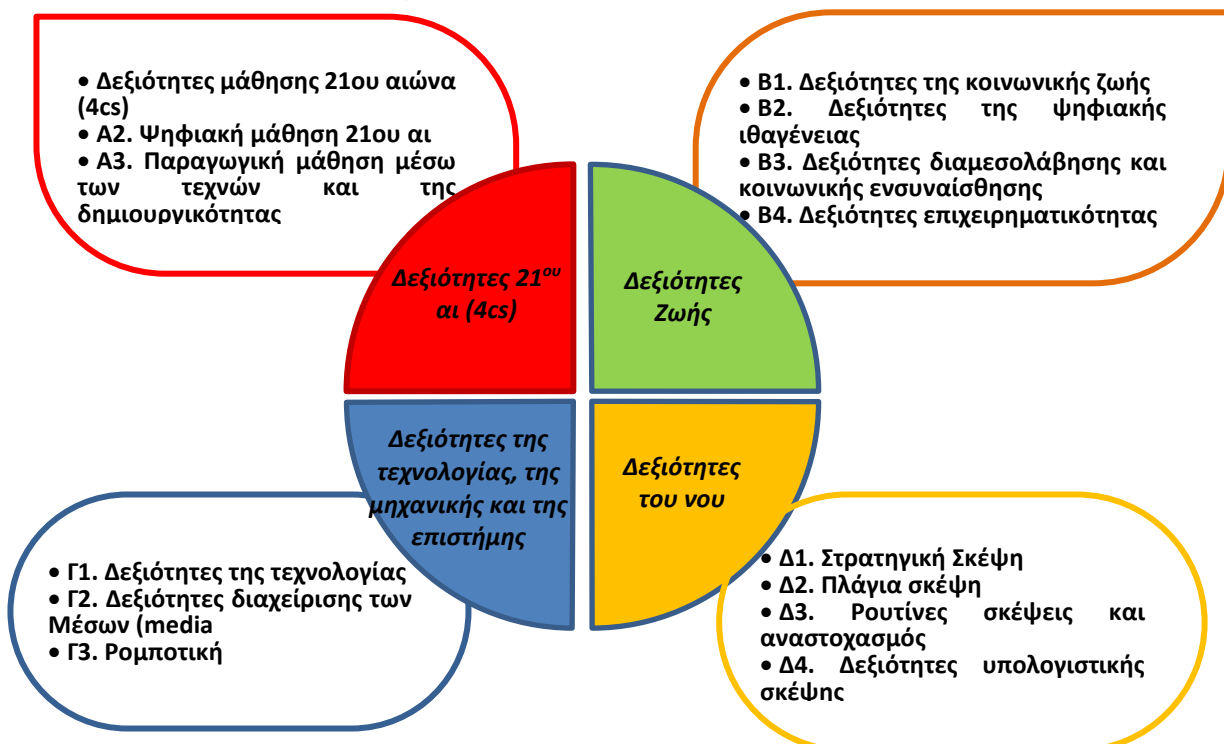
β. Ο αναστοχασμός, η συνειδητοποίηση της ευθύνης για τα ζητήματα που αφορούν το ανθρώπινο και το φυσικό περιβάλλον, ο σεβασμός και η ενεργοποίηση αναδεικνύονται ως σημαντικά χαρακτηριστικά στοιχεία στην ανάληψη της ευθύνης, στην αλλαγή της στάσης και στην εμπλοκή για την προστασία τόσο του ανθρώπινου και φυσικού περιβάλλοντος, όσο και της πολιτιστικής κληρονομιάς (τοπικής και παγκόσμιας).

γ. Η ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων που καθιστούν τον μαθητή και την μαθήτρια ενεργό πολίτη, συμμετέχο/ουσα στην κοινωνία του αύριο. Η συμμετοχή στις κοινοτικές διαδικασίες, η ενεργοποίηση στις συλλογικές δράσεις, η συστράτευση για την επίλυση των κοινών προβλημάτων, ο σεβασμός και η προάσπιση της διαφορετικότητας αποτελούν διαστάσεις της προσωπικότητας απαραίτητες για τη συμβίωση σε δημοκρατικές κοινωνίες.

δ. Η ικανότητα λήψης αποφάσεων, η διερεύνηση και η διαχείριση του εαυτού, η τεχνολογική και ψηφιακή ενημερότητα, η τοποθέτηση στο σύγχρονο οικονομικό γίγνεσθαι, η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα σε σχέση με τα επαγγέλματα, ο πειραματισμός, η παραγωγικότητα, η επιχειρηματικότητα διαμορφώνουν πλαίσιο ικανοτήτων για να ανταπεξέλθουν με επιτυχία οι μαθητές/τριες ως αυριανοί πολίτες στο νέο κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.

ε. Βασικές ψηφιακές δεξιότητες διατρέχουν εγκάρσια ολόκληρο το εύρος των Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων με ταυτόχρονο γραμματισμό στα ψηφιακά μέσα και στην προστασία των μαθητών/τριών στον ψηφιακό «ωκεανό».

Στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, οι στοχοθετημένες δεξιότητες ομαδοποιούνται και καλλιεργούνται σε τέσσερις κύκλους στοχοθεσίας σύμφωνα με την ΥΠ.Α. 94236/ΓΔ4/2021 (ΦΕΚ 3567/Β/4-8-2021), ως ακολούθως:



## **B) Θεματικές Ενότητες**

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα είναι οργανωμένα σε τέσσερις (4) βασικές θεματικές<sup>2</sup> και συνακόλουθα, σε πλαίσια προγραμμάτων σπουδών για την Καλλιέργεια Δεξιοτήτων και μπορούν να καλύπτουν περισσότερες επιμέρους θεματικές.

Οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν το εκπαιδευτικό υλικό για να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν αντίστοιχα Εκπαιδευτικά Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Ενότητων και δύναται να περιλαμβάνει από 5 έως 7 Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων δηλαδή 5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα (20 ως 28 Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων συνολικά), σύμφωνα με την ΥΠ.Α. 94236/ΓΔ4/2021 (ΦΕΚ 3567/Β/4-8-2021).

### **i. Ζω καλύτερα–Ευ Ζην**

Τα προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που ανήκουν στη θεματική ενότητα «Ζω καλύτερα–Ευ Ζην» στοχεύουν στη δημιουργία ασφαλούς εκπαιδευτικού πλαισίου για την ολιστική και πολύπλευρη ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου. Η ενίσχυση με γνώσεις, στάσεις, αξίες και ήπιες δεξιότητες συνεισφέρει στη δόμηση υγιούς προσωπικότητας που διαθέτει την ικανότητα νοηματοδότησης της ανθρώπινης ύπαρξης και του κόσμου.

Τα προγράμματα εντάσσονται στις παρακάτω υπο-θεματικές:

#### **1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια**

Στην πρώτη υπο-θεματική υπάρχουν προγράμματα που αφορούν στην **Καλλιέργεια Δεξιοτήτων** που ενισχύουν την αυτοφροντίδα, τη σωματική υγεία και την ασφάλεια του παιδιού. Συγκεκριμένα, τα προγράμματα αφορούν στην υγιεινή ζωή, στη διατροφή, στην άσκηση, στην οδική ασφάλεια, στην ασφάλεια στο δρόμο, στην ασφάλεια στα σπορ, στην παροχή πρώτων βοηθειών.

#### **2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη**

Η υπο-ενότητα αυτή περιλαμβάνει προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που αναφέρονται στις θεματικές: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Ευαισθητοποίηση, Πρόληψη Ψυχικών Διαταραχών και Ενδυνάμωση της Ψυχικής Ανθεκτικότητας στις σχολικές κοινότητες, πρόληψη και προστασία από εξαρτήσεις (διαδίκτυο, κάπνισμα, ναρκωτικά, αλκοόλ), πρόληψη και προστασία από τον εκφοβισμό – διαδικτυακό εκφοβισμό, αναστοχαστική μέριμνα ψυχικής και πνευματικής ισορροπίας, ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας.

#### **3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση**

Στην ενότητα αυτή, τα προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** σχετίζονται με θέματα που αφορούν στη γνωριμία με το σώμα, στις έμφυλες ταυτότητες, στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, στην αποδοχή της διαφορετικότητας, στην αναγνώριση της παραβίασης των ορίων του σώματος, στη γνώση της διαχείρισης της εικόνας του σώματος στις σχέσεις και στο διαδίκτυο, στην προστασία από ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη.

### **ii. Φροντίζω το Περιβάλλον**

Τα προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που ανήκουν στη θεματική κατηγορία «Φροντίζω το Περιβάλλον» στοχεύουν στη δημιουργία του κατάλληλου εκπαιδευτικού πλαισίου, στο οποίο οι μαθητές/-ήτριες, μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, να

<sup>2</sup> Οι 4 Θεματικές Ενότητες έχουν δομηθεί με βάση τα [UN Sustainable Development Goals](#).

ενδυναμώνονται με γνώσεις, στάσεις και αξίες, ατομικές και συλλογικές δεξιότητες, ώστε να είναι σε θέση να αναζητήσουν την αειφορία, μέσω δημοκρατικών διαδικασιών στο παρόν και στο μέλλον.

Περιλαμβάνει προγράμματα που βασίζονται σε βιωματικές και διαδραστικές προσεγγίσεις για να καλλιεργήσουν τη συνείδηση της ευθύνης και να καταστήσουν τους μαθητές ενεργούς πολίτες.

Τα προγράμματα εντάσσονται στις παρακάτω υπο-θεματικές:

### **1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά**

Στην πρώτη υπο-θεματική υπάρχουν προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που αφορούν στη βιώσιμη ανάπτυξη, στην βιοποικιλότητα, στην αειφορία, στα φιλοζωικά περιβάλλοντα και στα απειλούμενα είδη, στα δικαιώματα των ζώων και στην αειφορία.

### **2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία**

Στην υπο-θεματική αυτή εντάσσονται προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που αφορούν στην κλιματική αλλαγή, στις φυσικές αλλά και στις ανθρωπογενείς καταστροφές, στην πρόληψη και στην προστασία του περιβάλλοντος.

### **3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά**

Στην τρίτη υπο-θεματική εντάσσονται προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που αφορούν στην παγκόσμια και τοπική κληρονομιά, πολιτιστική και φυσική, υλική και άυλη η οποία μας κληροδοτήθηκε και οφείλουμε να προστατεύσουμε.

## **iii. Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**

Τα προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που ανήκουν στη θεματική ενότητα «Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» έχουν ως επίκεντρο την κοινωνία, τη ζωή σε αυτή και τον ρόλο του ατόμου στην συνύπαρξή του με τα άλλα άτομα. Τα παιδιά μέσα από βιωματικές δραστηριότητες γνωρίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και εμπλέκονται ενεργά στις διαδικασίες προστασίας και προάσπισής τους. Μέσα από τη συμμετοχή σε αυτά τα προγράμματα, επιχειρείται οι μαθητές και οι μαθήτριες να εμβαστούν σε έννοιες, όπως η αξιοπρέπεια, η ισότητα, η ελευθερία, ο εθελοντισμός, αλλά και η δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη, η ενεργός πολιτεότητα, η ταυτότητα, η κουλτούρα, ο πολιτισμός, το δικαίωμα, η υποχρέωση, το κράτος δικαίου, ώστε να αποκτήσουν καλύτερη κατανόηση του εαυτού τους αλλά και του κόσμου μέσα στον οποίο ζουν.

Τα προγράμματα εντάσσονται στις παρακάτω υπο-θεματικές:

### **1. Ανθρώπινα δικαιώματα**

Στην πρώτη υπο-θεματική υπάρχουν προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα, στην εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, στην κατανόηση της κουλτούρας των δικαιωμάτων σε παγκόσμιο επίπεδο, στον αλληλοσεβασμό, τη δημοκρατία, στη δημοκρατική παιδεία και την παράδοση, στις δράσεις προώθησης και υπεράσπισης των δικαιωμάτων του ανθρώπου, στην αναγνώριση φαινομένων παραβίασης ανθρωπίνων δικαιωμάτων: εκφοβισμού, ρατσισμού, φασισμού.

### **2. Εθελοντισμός- διαμεσολάβηση**

Στην υπο-θεματική αυτή υπάρχουν προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που αφορούν στον εθελοντισμό, στη φιλανθρωπία, στην κοινωνική ευαισθησία, κοινωνική ευθύνη και κοινωνική αλληλεγγύη, σε Οργανωμένες εθελοντικές δράσεις, σε ενέργειες διαμεσολάβησης και διαλογικής επίλυσης προβλημάτων.

### 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

Στην τρίτη υπο-θεματική εντάσσονται προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που αφορούν στη διαφορετικότητα, στον σεβασμό στη διαφορετικότητα, στην αντιμετώπιση των διακρίσεων, στην ένταξη των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, στην κατάργηση των στερεοτύπων, στη συμπεριληπτική εκπαίδευση, στη συμπερίληψη της έμφυλης διάστασης του φύλου.

#### iv. Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τα προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που ανήκουν στη θεματική ενότητα «Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» στοχεύουν στην ανάπτυξη της ερευνητικής σκέψης, του πειραματισμού και της επιστημονικής σκέψης και της καινοτομίας και συμβάλουν στην σύνδεση της τεχνολογίας με την κοινωνία και τον πολιτισμό. Σημαντικό άξονα αποτελεί η διεπιστημονικότητα και η επέκταση του μαθησιακού περιβάλλοντος με ψηφιακά μέσα (με τη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών και λογισμικών).

Στη θεματική αυτή, επίσης, ανήκουν προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που έχουν στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοδιερεύνησης, αυτογνωσίας, οραματισμού του επαγγελματικού εαυτού, πληροφόρησης για τις σπουδές και τα επαγγέλματα, σύνδεσης με την αγορά εργασίας, επιχειρηματικότητας και λήψης αποφάσεων σταδιοδρομίας.

Τα προγράμματα εντάσσονται στις παρακάτω υπο-θεματικές:

#### 1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

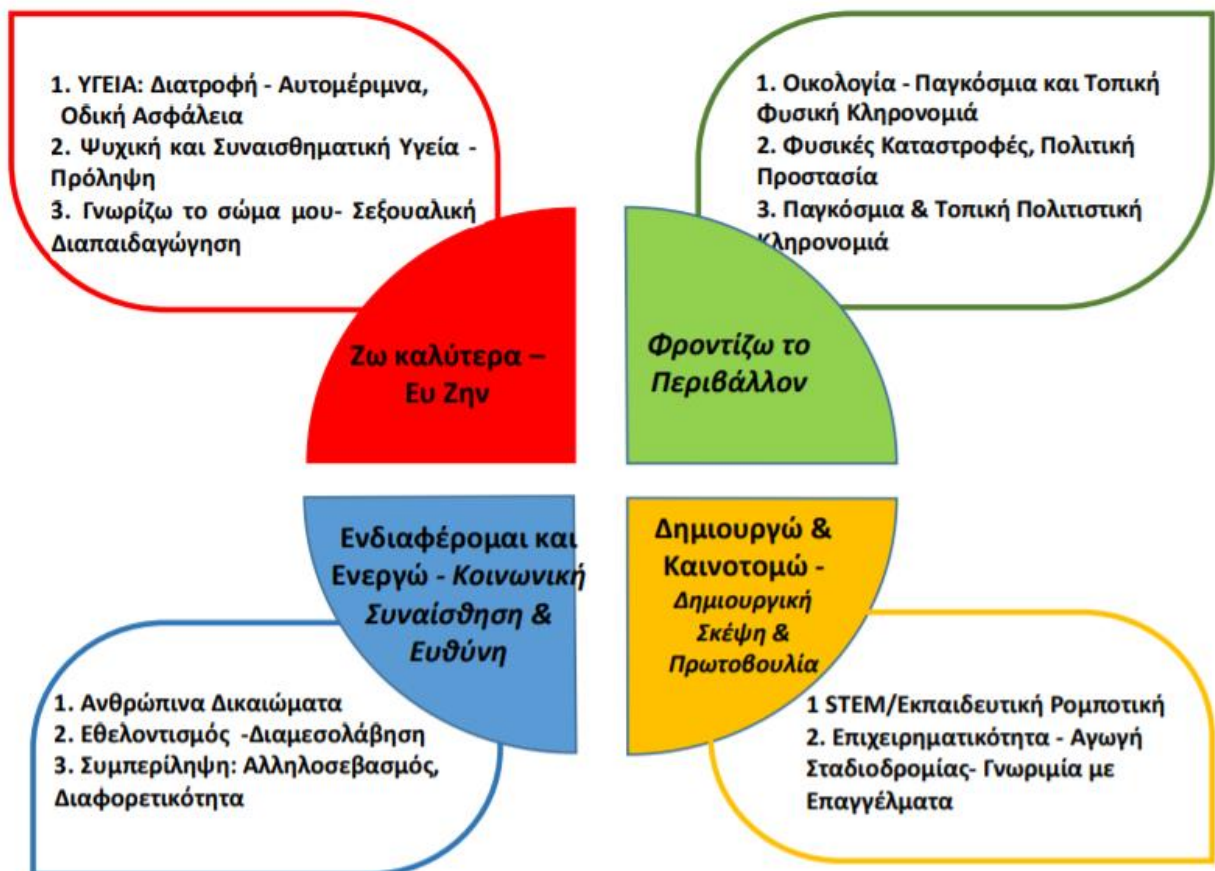
Στην πρώτη υπο-θεματική υπάρχουν προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που αφορούν στη δημιουργική διαδικασία, τη δημιουργική σκέψη, στην αλγοριθμική σκέψη, στην οργανωτική ικανότητα και στον προγραμματισμό, στα σύγχρονα ψηφιακά περιβάλλοντα/ανοιχτά ψηφιακά περιβάλλοντα, στη ρομποτική.

Στη θεματική αυτή, περιλαμβάνονται προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που έχουν στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων που περιλαμβάνουν την δημιουργικότητα, την καινοτομία, την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλήματος, την επικοινωνία, την συνεργατικότητα και την Υπολογιστική Σκέψη.

#### 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα

Στην υπο-θεματική αυτή υπάρχουν προγράμματα **Καλλιέργειας Δεξιοτήτων** που αφορούν στη σύνδεση της εκπαίδευσης με τον κόσμο της αγοράς εργασίας, στην πληροφόρηση για τις σπουδές, για τις επαγγελματικές δραστηριότητες, στη διαμόρφωση επιχειρηματικής προοπτικής (καινοτομία – τεχνολογία), στη γυναικεία επιχειρηματικότητα, στη διερεύνηση της προσωπικότητας σε σχέση με τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων σταδιοδρομίας.

	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ						ΓΥΜΝΑΣΙΟ		
		Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Α	Β	Γ
<b>1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b>										
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	X	X			X			X		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			X			X				X-ΣΕΠ
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση				X			X		X	
<b>2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>										
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X	X			X			X		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία			X			X			X	
3. Παγκόσμια & τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά				X			X			X-ΣΕΠ
<b>3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συναίσθηση &amp; Ευθύνη</b>										
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X	X			X			X		
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση			X			X			X	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα				X			X			X-ΣΕΠ
<b>4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ &amp; ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ -Δημιουργική Σκέψη &amp; Πρωτοβουλία</b>										
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X	X			X	X		X	X	
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα			X	X			X			X-ΣΕΠ



### Γ) Η ψηφιακή πλατφόρμα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+»

Η ψηφιακή Εκπαιδευτική πλατφόρμα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+» συνιστά ένα αποθετήριο εκπαιδευτικού υλικού Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και ταυτόχρονα έναν κόμβο επικοινωνίας, επιμόρφωσης, αλληλεπίδρασης και διαρκούς υποστήριξης της εκπαιδευτικής κοινότητας. Το Ι.Ε.Π., αφού αξιολογήσει και επεξεργαστεί το υλικό που θα λάβει, θα το αναρτήσει στην πλατφόρμα.

#### Δ. Μεθοδολογία:

Το υποβληθέν εκπαιδευτικό υλικό πρέπει να εισάγει τη **βιωματική, εργαστηριακή, διερευνητική μεθοδολογία**. Ενδεικτικά αναφέρουμε την ομαδική και συνεργατική μέθοδο, τη μέθοδο «έρευνα-δράση» ή/ και project, τη μεθοδολογία αντεστραμμένης τάξης ή/και εργαστήρια κατασκευών ή/και παρουσιάσεις, παιχνίδια, θεατρικά δρώμενα, καθώς και την εκπόνηση και υλοποίηση ερευνητικών σχεδίων, γνωριμία και συνέντευξη με επαγγελματίες και σημαντικές προσωπικότητες, τη διεξαγωγή εκδηλώσεων και δράσεων στο σχολείο.

#### Το υποβληθέν εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να περιλαμβάνει:

- Φύλλα εργασίας
- Οδηγό εκπαιδευτικού με προτεινόμενους τρόπους χρήσης
- Φύλλα αξιολόγησης
- Βασικό υλικό κατασκευών ή αναφορά τους

#### Χαρακτηρίζεται από:

- (i) ολιστική προσέγγιση της προσωπικότητας των παιδιών, των γνώσεων και δεξιοτήτων, της επιστήμης, της σκέψης και της έκφρασης,
- (ii) διαθεματικότητα - διεπιστημονικότητα,
- (iii) συνέργειες μεταξύ εκπαιδευτικών, συμπεριληπτικές δράσεις, δράσεις αξιοποίησης των γνώσεων με τρόπο επαγωγικό και δημιουργικό.

### ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ & ΟΔΗΓΙΕΣ ΥΠΟΒΟΛΗΣ

#### ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Η επιλογή του εκπαιδευτικού υλικού που θα υποβληθεί, θα πραγματοποιηθεί με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

1. **Εμπρόθεσμη υποβολή:** Η αίτηση οφείλει να συνοδεύεται από εκπαιδευτικό υλικό και να υποβληθεί στις οριζόμενες χρονικές προθεσμίες.
2. **Παιδαγωγική σκοπιμότητα:** το εκπαιδευτικό υλικό να είναι επιστημονικά άρτιο και παιδαγωγικά κατάλληλο, να εμπίπτει στη θεματολογία των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων και να ανταποκρίνεται στους τέσσερις Κύκλους Δεξιοτήτων.
3. **Επιστημονική εγκυρότητα:** το εκπαιδευτικό υλικό να είναι συμβατό με τις αρχές της σύγχρονης εκπαίδευσης, να χαρακτηρίζεται από καινοτομία και πρωτοτυπία, να προβάλλονται γνώσεις ουσιαστικές, σύγχρονες και επιστημονικά ακριβείς και να είναι αποδεκτό σε επίπεδο γλώσσας και συμβατό από άποψη δυσκολίας με την ηλικία των μαθητών/-τριών.
4. **Σύνδεση** με το κοινωνικό πλαίσιο των σχολείων και προαγωγή της συγκρότησης και αποδοχής κοινών αρχών (π.χ. μη βίαιη επίλυση συγκρούσεων, μη βίαιη γλώσσα και συμπεριφορά).
5. **Καλλιέργεια του σεβασμού** στη διαφορετικότητα και προώθηση της κατανόησης



διαφορετικών πολιτισμών και της συμπερίληψης (να μην έχει χαρακτήρα προπαγανδιστικό, προσηλυτιστικό, έμφυλων διακρίσεων, προώθησης αυταρχικών, ξενοφοβικών νοοτροπιών, κ.ά.).

6. **Απουσία οποιοδήποτε στοιχείου άμεσης ή έμμεσης διαφήμισης και προώθησης εμπορικών συμφερόντων.**
7. **Κατοχή των πνευματικών δικαιωμάτων** του εκπαιδευτικού υλικού που υποβάλλεται προς έγκριση στο Ι.Ε.Π.

Επισημαίνεται ότι:

Α) Εκπαιδευτικό υλικό που έχει ήδη αναρτηθεί στην πλατφόρμα δεν χρειάζεται να υποβληθεί ξανά. Σε περίπτωση ύπαρξης τροποποίησης ή μεταβολής του εκπαιδευτικού υλικού, η κατάθεση πραγματοποιείται εκ νέου.

Β) Το εκπαιδευτικό υλικό, που έχει υποβληθεί, θα εξεταστεί και θα αξιολογηθεί μόνο εάν είναι πλήρες και η κατάθεση έχει πραγματοποιηθεί εμπρόθεσμα.

Εκπαιδευτικό υλικό το οποίο θα υποβληθεί μετά την καταληκτική ημερομηνία θα εξεταστεί σε ενδεχόμενη νέα πρόσκληση του ΙΕΠ.

## ΜΕΡΟΣ Β΄: ΟΔΗΓΙΕΣ ΥΠΟΒΟΛΗΣ

Η υποβολή της αίτησης και των συνημμένων αρχείων πραγματοποιείται στην πλατφόρμα [https://iep.edu.gr/services/skill\\_labs/](https://iep.edu.gr/services/skill_labs/)

Απαιτούμενα συνημμένα αρχεία:

1. Αίτηση – Έντυπο περιγραφής ( Έντυπο II).
2. Συνοπτική περιγραφή της εκπαιδευτικής πρότασης και των **Εργαστηρίων δεξιοτήτων** που αυτή καλλιεργεί (Έντυπο I).
3. Οδηγός προς τους εκπαιδευτικούς για την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού.
4. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού από προηγούμενη εφαρμογή του προγράμματος (εφόσον υπάρχει).

### ΠΡΟΣΟΧΗ:

*Τα εκπαιδευτικά προγράμματα ή/και εκπαιδευτικό υλικό θα υποβληθούν σε μία μόνο υποθεματική (Η αξιοποίηση σε άλλη υπο-θεματική δύναται να προταθεί).*

*Τα εκπαιδευτικά προγράμματα ή/και εκπαιδευτικό υλικό που θα υποβληθούν, θα αξιολογηθούν με βάση τις δεξιότητες που καλλιεργούν, τα χαρακτηριστικά και τα κριτήρια επιλεξιμότητας της παρούσας πρόσκλησης, καθώς και τα γενικότερα Κριτήρια Αξιολόγησης, όπως αυτά αναφέρονται στον Οδηγό Προγραμμάτων του ΙΕΠ.*

Η υποβολή του αρχείου της αίτησης να πραγματοποιηθεί σε μορφή αρχείου επεξεργασίας (.doc).

Ο Πρόεδρος του ΙΕΠ

Ιωάννης Αντωνίου

**Αίτηση - Έντυπο Περιγραφής**

**A. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

**A.1** Το υποβληθέν εκπαιδευτικό υλικό υποβάλλεται προς έγκριση για εφαρμογή:

A) για πρώτη φορά για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων21+

B) είχε υποβληθεί για την πιλοτική εφαρμογή κατά το σχ. Έτος 2020-2021

B) είχε υλοποιηθεί κατόπιν της έγκρισης του ΥΠΑΙΘ με αριθμ ..... για το σχολικό έτος.....

(αναφέρετε όλες και επισυνάψτε αντίγραφο της τελευταίας έγκρισης)

**A.2** Σύντομη περιγραφή του προτεινόμενου εκπαιδευτικού υλικού (περιεχόμενο, βασική ιδέα): (έως 200 λέξεις)

Στην Πλατφόρμα Υποβολής σημειώστε τις δεξιότητες που καλλιεργεί το υλικό σας και τη Θεματική Ενότητα στην οποία εντάσσεται

**A.3** Για την εφαρμογή του προτεινόμενου εκπαιδευτικού προγράμματος, απαιτούνται ..... δράσεις εκτός σχολικής μονάδας

**B. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ**

**B.1** Η αποτίμηση/αξιολόγηση γίνεται με τη μορφή:(επισυνάπτεται)

Ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές/μαθήτριες

Ερωτηματολόγιο προς το εκπαιδευτικό προσωπικό

Συνέντευξη από:.....

Άλλο (Παρακαλούμε προσδιορίστε):

**B.2.** Το προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό προβλέπει διαφοροποιήσεις στην προσέγγιση ή διευκολύνσεις ώστε να μπορούν να παρακολουθούν όλα τα παιδιά της σχολικής τάξης ανεξαρτήτως μαθησιακού, κοινωνικού- πολιτισμικού υποβάθρου (π.χ. ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηρία, Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ή ως ξένη γλώσσα, διαφορετικό κοινωνικό- πολιτισμικό υπόβαθρο)

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Απαιτεί εξειδικευμένη γνώση από τον/την εκπαιδευτικό. Διευκρινίστε ποια εξειδικευμένη γνώση απαιτείται:

Περιλαμβάνει επιμορφωτικό- ενημερωτικό υλικό για τον εκπαιδευτικό σε μορφή παρουσίασης, Οδηγού Βίντεο-μαθήματος μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων21+

Άλλο:

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
<b>Τίτλος</b>			
<b>Φορέας</b>			
<b>Θεματική</b>		<b>Υποθεματική</b>	
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)			
<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>			

Σύντομη περιγραφή του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων (έως 200 λέξεις)

Δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων

Εργαστήριο	Περιγραφή δραστηριοτήτων
Τίτλος εργαστηρίου..... 	
Τίτλος εργαστηρίου..... 	
Τίτλος εργαστηρίου..... 	
Τίτλος εργαστηρίου..... 	
Τίτλος εργαστηρίου..... 	

<p><b>Τίτλος εργαστηρίου.....</b></p> 	
<p><b>Τίτλος εργαστηρίου.....</b></p> 	

**Περιγραφή βασικού θεωρητικού πλαισίου υποστήριξης του προγράμματος ( Εώς 300 λέξεις)**

**Προσβασιμότητα**

**Δυνατότητα επέκτασης**

**Αξιολόγηση**

---

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

---



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

## ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

(άρθρο 8 Ν.1599/1986)

Η ακρίβεια των στοιχείων που υποβάλλονται με αυτή τη δήλωση μπορεί να ελεγχθεί με βάση το αρχείο άλλων υπηρεσιών (άρθρο 8 παρ. 4 Ν. 1599/1986)

ΠΡΟΣ <sup>(1)</sup> :	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ								
Ο – Η Όνομα:				Επώνυμο:					
Όνομα και Επώνυμο Πατέρα:									
Όνομα και Επώνυμο Μητέρας:									
Ημερομηνία γέννησης <sup>(2)</sup> :									
Τόπος Γέννησης:									
Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας:				Τηλ:					
Τόπος Κατοικίας:			Οδός:			Αριθ:		ΤΚ:	
ΑΦΜ				Δ/ση Ηλεκτρ. Ταχυδρομείου (Email):					

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις κυρώσεις <sup>(3)</sup>, που προβλέπονται από τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 22 του Ν. 1599/1986, δηλώνω ότι:

**διαθέτω τα πνευματικά δικαιώματα** του εκπαιδευτικού υλικού που υποβάλλω προς έγκριση και παράδοση στο Ι.Ε.Π. καθώς και ότι μεταβιβάζω προς το Υ.ΠΑΙ.Θ. και το Ι.Ε.Π. ή και τυχόν άλλο συναρμόδιο εποπτευόμενο φορέα του Υ.ΠΑΙ.Θ, **μια μη αποκλειστική άδεια χρήσης**, αναπαραγωγής, διανομής και παρουσίασης στο κοινό με κάθε μέσο (μηχανικό, ηλεκτρονικό ή έντυπο) του εκπαιδευτικού υλικού, κατά την αποκλειστική κρίση και έγκριση του Ι.Ε.Π., για όσο χρονικό διάστημα διαρκεί η προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων και αποκλειστικά για εκπαιδευτικούς/ερευνητικούς σκοπούς. Δεσμεύομαι επίσης ότι :

α) δεν θα εγείρω ζητήματα συναρτώμενα με το ηθικό δικαίωμα του δημιουργού σε περίπτωση νέας έκδοσης του έργου ακόμα και αν αυτό περιλαμβάνει και αναγκαίες αλλαγές ή προσθήκες στο έργο κατά την αποκλειστική κρίση και έγκριση του ΙΕΠ σύμφωνα με τους σκοπούς του και ότι

β) δεν θα πραγματοποιηθεί μελλοντική εμπορική διάθεση του ηλεκτρονικού υλικού με την αναφορά της συγκεκριμένης έγκρισης του Υ.ΠΑΙ.Θ./Ι.Ε.Π. και ότι

γ)) έχω λάβει έγγραφη έγκριση από συνδικαιούχους του υποβληθέντος υλικού.

Ημερομηνία: .....

Ο – Η Δηλ.

(Υπογραφή)

(1) Αναγράφεται από τον ενδιαφερόμενο πολίτη ή Αρχή ή η Υπηρεσία του δημόσιου τομέα, που απευθύνεται η αίτηση.

(2) Αναγράφεται ολογράφως.

(3) «Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών.

(4) Σε περίπτωση ανεπάρκειας χώρου η δήλωση συνεχίζεται στην πίσω όψη της και υπογράφεται από τον δηλούντα ή την δηλούσα.