

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Επενδύουμε στον άνθρωπο!



Π.1.5.1.β: υλικό για τη Θ.Ε.2:

Προγράμματα Σπουδών Μαθητείας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση
και Δια Βίου Μάθηση**

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (Ι.Ε.Π.)

**Πράξη: “Επιμόρφωση εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών
σε θέματα Μαθητείας” με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5008057
Υποέργο 1: “Υποστηρικτικές ενέργειες
για την υλοποίηση της Επιμόρφωσης”**

**Παραδοτέο Π.1.5.1.β: για τη Θ.Ε.2
Προγράμματα Σπουδών Μαθητείας**

**Σοφία ΚΟΥΤΑΛΙΔΗ
Αθηνά ΝΕΛΛΑ
Ευμορφία-Δήμητρα ΦΑΡΑΝΤΟΥ**

Εισαγωγή

Το παρόν επιμορφωτικό υλικό έχει εκπονηθεί στο πλαίσιο της Πράξης: “**Επιμόρφωση εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών σε θέματα Μαθητείας**” με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5008057, το οποίο χρηματοδοτείται από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθησης» και υλοποιείται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Γενικός Σκοπός του προγράμματος επιμόρφωσης είναι η ενίσχυση και η υποστήριξη του ενεργού ρόλου των επιμορφούμενων στο πλαίσιο υλοποίησης του θεσμού της μαθητείας, με την επικαιροποίηση – αναβάθμιση των γνώσεών τους σε θέματα σχετικά με τον θεσμό της μαθητείας.

Στόχος του παρόντος επιμορφωτικού υλικού (ΕΥ3) είναι οι επιμορφούμενοι/ες μέσω της εμπλοκής τους με το ψηφιακό υλικό να λάβουν την σχετική ανατροφοδότηση ως προς τις γνώσεις που απέκτησαν σε θέματα που σχετίζονται με τα προγράμματα σπουδών της ΕΕΚ που σχετίζονται με τη μαθητεία.

Γενικές Οδηγίες Εφαρμογής

Το παρόν επιμορφωτικό υλικό «άλλων ψηφιακών μορφών» (ΕΥ3) αφορά σε μια σειρά δραστηριοτήτων που δύναται να αξιοποιηθούν ως αρχεία σε ηλεκτρονική μορφή, τόσο κατά την διάρκεια της σύγχρονης τηλεδιάσκεψης όσο και μετά το πέρας της για περαιτέρω εμπάθунση στο γνωστικό αντικείμενο.

Οι δραστηριότητες οι οποίες έχουν αναπτυχθεί στο παρόν επιμορφωτικό υλικό θα χρησιμοποιηθούν ως αρχεία για παρουσίαση και συζήτηση (βλ.«επαναληπτική δραστηριότητα»), για κοινή χρήση και διαμοιρασμό περιεχομένου (π.χ. δραστηριότητα Β.2.) καθώς και στο πλαίσιο χρήσης διαθέσιμων λειτουργιών του BigBlueButton (roll) (π.χ. δραστηριότητα Α.1.).

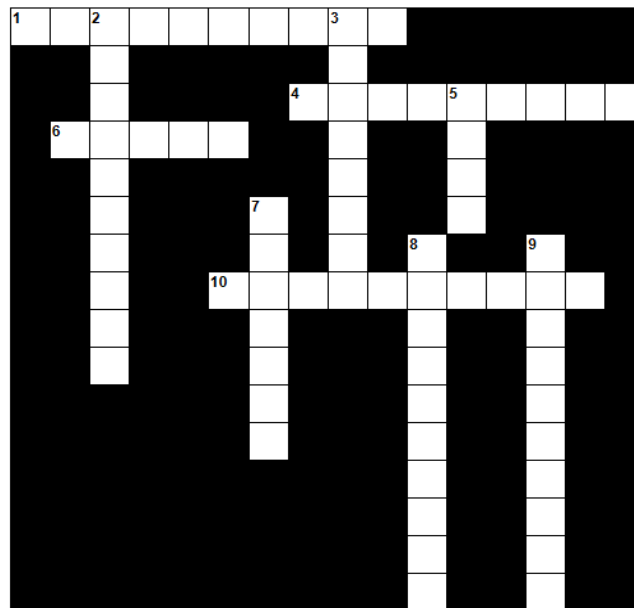
Επιπρόσθετα οι δραστηριότητες του ΕΥ3 δύναται να αναρτηθούν στην πλατφόρμα Moodle.

Από τις δραστηριότητες που προτείνονται στο ΕΥ3 **υποχρεωτικά οι δύο** πρέπει να διεξαχθούν κατά την διάρκεια της σύγχρονης τηλεδιάσκεψης. Οι υπόλοιπες προτείνεται να αναρτηθούν στην πλατφόρμα Moodle ώστε να πραγματοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς σε χρόνο εκτός των ωρών της επιμόρφωσης για εξάσκηση των εκπαιδευομένων.

1.Επαναληπτική Δραστηριότητα για όλα τα κεφάλαια: Συμπλήρωση Σταυρόλεξου

Σημείωση: Τα 2 αρχεία της δραστηριότητας τύπου .htm και .jcw περιλαμβάνονται στον φάκελο του ΕΥ3.

Complete the crossword, then click on "Check" to check your answer. If you are stuck, you can click on "Hint" to get a free letter. Click on a number in the grid to see the clue or number.



Check

2. Επιμέρους Δραστηριότητες για το 1^ο και το 2^ο κεφάλαιο

Κεφάλαιο 1

Εισαγωγή στο Θεσμικό Πλαίσιο για το Μεταλυκειακό Έτος-Τάξη Μαθητείας του Ν. 4386/2016 και τα Προγράμματα Σπουδών, βασικές έννοιες και εργασία

A. Ερωτήσεις για συμμετοχή σε ψηφοφορία μέσω poll

1. Τι από τα παρακάτω δεν περιλαμβάνει ένα Επαγγελματικό περίγραμμα:

- α) Κύριες και επιμέρους επαγγελματικές λειτουργίες
- β) Ειδικές επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες που αντιστοιχούν στο αναλυόμενο επάγγελμα
- γ) Προτεινόμενες διαδρομές απόκτησης των προσόντων
- δ) Επαγγελματικές προοπτικές του αναλυόμενου επαγγέλματος
- ε) Αντιστοίχιση του επαγγέλματος ή/και ειδικότητας με το εκάστοτε ισχύον εθνικό σύστημα ταξινόμησης επαγγελμάτων

Απάντηση: 1.δ

Κεφάλαιο 2ο

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

A. Ερωτήσεις για συμμετοχή σε ψηφοφορία μέσω poll

1. Ποια από τις παρακάτω λειτουργίες δεν εξυπηρετούν τα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- α) Παρέχουν διαφάνεια
- β) Διευκολύνουν την εμπλοκή των εργοδοτών στον σχεδιασμό των Προγραμμάτων Σπουδών
- γ) Διευκολύνουν την αυτοαξιολόγηση
- δ) Διευκολύνουν την κινητικότητα μεταξύ διαφορετικών χωρών
- ε) Διευκολύνουν τη μάθηση στο σχολικό πλαίσιο.

2. Ποιά από τις παρακάτω δηλώσεις δεν είναι ορθή;

- α) Οι στόχοι εστιάζουν στον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας ενώ τα μαθησιακά αποτελέσματα στην παρακολούθηση και αξιολόγηση της.
- β) Οι στόχοι δεν είναι παρατηρήσιμοι, σε αντίθεση με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- γ) Οι στόχοι απευθύνονται στον/ην εκπαιδευτικό ενώ τα μαθησιακά αποτελέσματα πρωτίστως στον μαθητευόμενο/η.
- δ) Οι στόχοι δίνουν έμφαση στις ευκαιρίες μάθησης ενώ τα μαθησιακά αποτελέσματα δίνουν έμφαση στον τρόπο αξιοποίησης της γνώσης.
- ε) Τα μαθησιακά αποτελέσματα να σχετίζονται με πραγματικές επαγγελματικές καταστάσεις

Απαντήσεις: 1.ε, 2.β

Β. Δραστηριότητες για κοινή χρήση

Σημειώνεται ότι οι δραστηριότητες για κοινή χρήση πραγματοποιούνται ομαδικά. Οι επιμορφούμενοι/ες χωρίζονται σε ομάδες ανά ειδικότητα και στην συνέχεια επεξεργάζονται αρχεία μέσω κοινής χρήσης (π.χ. μέσω πλατφόρμας κοινής χρήσης αρχείων).

1. Επιλέξτε μία δραστηριότητα, από τα πιο πρόσφατα υφιστάμενα Προγράμματα Σπουδών του Μεταλυκειακού Έτους- Τάξης Μαθητείας για μια ειδικότητα που ανήκει στον Τομέα σας και καταγράψτε σε ένα έγγραφο για κοινή χρήση τον τρόπο υλοποίησής της. (Όλα τα προγράμματα Σπουδών του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξης Μαθητείας είναι διαθέσιμα στην Διεύθυνση: [Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων : Θεσμικό Πλαίσιο Μαθητείας](#). Ειδικότερα, τα ΠΣ των ειδικοτήτων της β' φάσης μαθητείας που περιλαμβάνουν μαθησιακά αποτελέσματα είναι διαθέσιμα [εδώ](#))
2. Συζητήστε και καταγράψτε σε ένα κοινό έγγραφο παραδείγματα δραστηριοτήτων που δύναται να ενταχθούν στα Προγράμματα Σπουδών του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξης Μαθητείας, τα οποία εξυπηρετούν την 5^η Βασική Αρχή Ανάπτυξης Προγραμμάτων Σπουδών της ΕΚΚ η οποία αφορά στην ενθάρρυνση της καλλιέργειας θεμελιωδών «οριζόντιων» (transversal) επαγγελματικών αξιών και δεξιοτήτων των μαθητευόμενων (π.χ. συνεργατικότητα/ ομαδικότητα, ανάληψη πρωτοβουλίας, κριτική σκέψη, ασφάλεια και υγεία στο επαγγελματικό περιβάλλον, σεβασμός στην τήρηση επαγγελματικής δεοντολογίας, περιβαλλοντική συνείδηση, έμφαση στις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης και της αποτελεσματικής επικοινωνίας, ενσυναίσθηση, διαχείριση διαφωνιών/ συγκρούσεων).

3. Ένα από τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα της κοινής για όλα τα Προγράμματα Σπουδών του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξης μαθητείας μαθησιακής ενότητας με τίτλο «Ασφάλεια και Υγεία στην Εργασία» είναι το παρακάτω:

“Ο/η απόφοιτος/-η της ειδικότητας μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Μεταλυκειακού έτους – τάξης μαθητείας θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τις συστάσεις των σημάτων σήμανσης υγείας και ασφάλειας του χώρου εργασίας».

Επεξεργαστείτε σε ένα κοινό έγγραφο ένα παράδειγμα για κάθε μία από τις παρακάτω πρακτικές που θα ενσωματώνετε στην διδασκαλία σας, προκειμένου να επιτύχετε το συγκεκριμένο μαθησιακό αποτέλεσμα:

- α) Εξατομίκευση της μάθησης/ εργασία σε μικρές ομάδες, με έμφαση στις ανάγκες του/της κάθε μαθητευόμενου/ης, συμπεριλαμβανομένων και κοινωνικών και ψυχολογικών παραμέτρων.
- β) Χρήση συγκεκριμένου εύληπτου παραδείγματος για την ανάπτυξη των πιο θεωρητικών θεμάτων, με αφόρμηση οπτικοποιημένο υλικό και πρακτικές ασκήσεις.
- γ) Επιλογή ενδιαφέροντος θέματος για τους μαθητές.
- δ) Ενεργή εμπλοκή των μαθητευομένων στις δραστηριότητες της τάξης.
- ε) Εναλλαγή θεωρίας και πράξης.
- στ) Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.