



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΑ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

2015-2019

Πίνακας Περιεχομένων

Προλογικό Σημείωμα Προέδρου ΙΕΠ	5
---------------------------------------	---

1. ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αλλαγή νομοθετικού πλαισίου	7
Ρύθμιση οικονομικών ζητημάτων	8
Καταγραφή αρχείου	9
Εσωτερικός Κανονισμός	9
Κανονισμός Λειτουργίας Βιβλιοθήκης	9

2. ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Εθνικός και Κοινωνικός Διάλογος για την Παιδεία	10
Πόρισμα της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Ελλήνων	10
Επιτροπή για το Λύκειο	10

3. ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ-ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ

Μέτρα δημοκρατικής λειτουργίας και διαφάνειας	11
ΠΔ 79/2017	11
Νέα ΠΣ στα Θρησκευτικά	11
Νέα ΠΣ στην Ιστορία	11
Αναδιάρθρωση και Εξορθολογισμός της διδακτέας ύλης στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	12
Παιδαγωγική Επάρκεια	12
Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Νηπιαγωγείου	13
Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου	13
Η τσάντα στο σχολείο	13
Δημιουργικές Εργασίες	13
Περιγραφική Αξιολόγηση	14
Θεματική Εβδομάδα	15
Ομάδα για τον Εγγραμματισμό	15
Παιδαγωγική Φρενέ	16
ΔΥΕΠ	16
ΠΣ Β' & Γ' Λυκείου	16

4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Προγράμματα Σπουδών	17
Ωρολόγια Προγράμματα	20
Σχολικά Εγχειρίδια	24
Εκπαιδευτικό Υλικό	25
Οδηγοί	27
Πλαίσια Αναφοράς	28
Διδακτικές Διαδικασίες	29

5. ΙΣΟΤΗΤΑ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ

Εκπαίδευση Προσφύγων	31
Μειονοτική Εκπαίδευση	31
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Εκπαίδευση Ευαίσθητων Κοινωνικών Ομάδων	32
Μαθητική Διαρροή: Καταγραφή και αντιμετώπιση	32
Ενταξιακή και Ειδική Εκπαίδευση	33
Ισότητα και Φύλο	33
Βαρόμετρο Δημοκρατικής και Αξιοπρεπούς Συνύπαρξης στο Σχολείο στο πλαίσιο της Θεματικής Εβδομάδας	34

6. ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ

Καινοτομία - Δημιουργικότητα	35
Έγκριση Καινοτόμων Δράσεων	37

7. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Εκπόνηση του Εθνικού Συστήματος Διαρκούς Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΕΣΔΕΕ)	38
Εκπόνηση Πλαισίου και Κριτηρίων Αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιεί ή/και που εγκρίνει το ΙΕΠ	38
Εκπόνηση Πλαισίου Σχεδιασμού και Υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιεί ή/και που εγκρίνει το ΙΕΠ	39
Διεξαγωγή έρευνας σχετικά με τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών	39
Ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς Ξένων Γλωσσών	39
Επιμόρφωση για την Εισαγωγή της Περιγραφικής Αξιολόγησης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση	40
Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών – Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) και Προγράμματα Εκμάθησης Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΠΕΑΠ)	41
Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα νέα Προγράμματα Σπουδών του μαθήματος των Θρησκευτικών	41
Επιμορφωτικές Δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων	42
Επιμορφωτικές Ημερίδες (ενδεικτικά)	43
Επιμορφωτικά Προγράμματα-Σεμινάρια (ενδεικτικά)	45

8. ΕΡΓΑ / ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Έργα ΕΣΠΑ 2014-2020	47
Ευρωπαϊκά Έργα 2015-2019	48

9. ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Εκδόσεις ΙΕΠ	49
--------------------	----

10. ΣΥΝΕΔΡΙΑ / ΗΜΕΡΙΔΕΣ / ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

Ημερίδες-Εκδηλώσεις (ενδεικτικά)	50
Συνέδρια (ενδεικτικά)	53

11. ΕΡΕΥΝΕΣ - ΜΕΛΕΤΕΣ

Εκπόνηση μελέτης για την εκπαίδευση των Ρομά	55
Έρευνα αποτίμησης του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας	55
Μελέτη θεσμικού πλαισίου παρακολούθησης της εφαρμογής των δικαιωμάτων	55
Εκπόνηση μελέτης για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση	55
Έρευνα: Μετά το Λύκειο	56
Ερευνητικά Εργαλεία για τα Ειδικά Καταστήματα Κράτησης Νέων	56
Ηλεκτρονικό Ερωτηματολόγιο	56
Έρευνα «Διερεύνηση Διδακτικών Πρακτικών για μια πολυεπίπεδη και διαφοροποιημένη προσέγγιση της ανάγνωσης στα ΕΠΑΛ»	56
Έρευνα για την Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή Δημοτικού	56
Ερωτηματολόγιο για το εγχειρίδιο «Σύγχρονος Κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία» (Β' Λυκείου)	57
Έρευνα αποτίμησης του εξορθολογισμού της διδακτέας ύλης από το ΙΕΠ	57
Έρευνα για τις Δημιουργικές Εργασίες Λυκείου	57
Έρευνα για τις Συνθετικές Εργασίες Γυμνασίου	57
Έρευνα για την Επαγγελματική Ικανοποίηση των Εκπαιδευτικών	57
Εκθέσεις για τη μαθητική διαρροή	57

12. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΦΟΡΕΙΣ / ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

Συνεργασία με φορείς (ενδεικτικά)	58
Διεθνείς Συνεργασίες (ενδεικτικά)	60
PISA (Programme for International Student Assessment) του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ)	61
Σύμφωνα Συνεργασίας	62

ΠΡΟΛΟΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

του Προέδρου ΙΕΠ, Γεράσιμου Κουζέλη

Ο παρών απολογισμός αφορά τα πεπραγμένα του Ινστιτούτου κατά τη θητεία του Διοικητικού Συμβουλίου που ανέλαβε στις 26 Νοεμβρίου του 2015.

Οι προτεραιότητες αυτής της περιόδου μπορούν να διακριθούν στις εξής κεντρικές μέριμνες:

- Να οργανωθεί η πληρέστερη δυνατή ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων, ώστε να αποτυπωθούν τα προβλήματα της σχολικής εκπαίδευσης, να αξιολογηθούν κριτικά και να τύχουν συστηματικής μελέτης με στόχο την αποδοτικότερη αντιμετώπισή τους.
- Να σχεδιαστούν και να τεκμηριωθούν επιστημονικά μεταρρυθμίσεις στην κατεύθυνση της ποιοτικής αναβάθμισης της εκπαίδευσης, της προώθησης της ισότητας ευκαιριών και της κοινωνικής δικαιοσύνης, με έμφαση στις καινοτόμες διδακτικές μεθόδους, την εξασφάλιση σύγχρονων πολυμεσικών εκπαιδευτικών εργαλείων, την καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων, τον σεβασμό στην προσωπικότητα μαθητριών και μαθητών, τις σύγχρονες γνωστικές ανάγκες, τις απαιτήσεις του σύγχρονου κοινωνικού περιβάλλοντος, τις τεχνολογικές εξελίξεις και την αιεφόρο ανάπτυξη.
- Να μελετηθεί και να οργανωθεί η επαρκέστερη και αποδοτικότερη αρχική εκπαίδευση και κατάρτιση καθώς και η διαρκής και συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με πρόταση θεσμικής κατοχύρωσης της διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας και εθνικού στρατηγικού σχεδίου επιμόρφωσης.
- Να αρθούν άμεσα τα εμπόδια σχετικά με την ομαλή λειτουργία των σχολείων, την ανταπόκριση σε ειδικές ανάγκες μαθητών και μαθητριών και την πλήρη ένταξη όλων στις σχολικές τάξεις, την ουσιαστική συνεργασία των εκπαιδευτικών, την εκτίμηση της αποδοτικότητας μεθόδων, προγραμμάτων και υλικών, την έγκαιρη διαπίστωση και αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και των προβλημάτων γραμματισμού.
- Να προωθηθεί η εκπαιδευτική έρευνα και να αποτελέσει βασικό εργαλείο για την ανάπτυξη της δράσης του Ινστιτούτου.
- Να αξιοποιηθεί, για την επίτευξη των παραπάνω στόχων, η πλούσια εμπειρία του συνόλου των εκπαιδευτικών της χώρας, όλων των βαθμίδων, καθώς και των επιστημονικών φορέων και υπηρεσιών που ασχολούνται με παρεμφερή θέματα.
- Να αναδιοργανωθεί το Ινστιτούτο ως αποτελεσματικός, ορθολογικά και δημοκρατικά οργανωμένος επιστημονικός φορέας, αντίστοιχος με τις αρμοδιότητές του και τα ευρωπαϊκά πρότυπα.
- Να ολοκληρωθούν τα συγχρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή προγράμματα της περιόδου 2007-2013 και να τακτοποιηθούν οι οικονομικές τους εκκρεμότητες με την αποζημίωση των εκπαιδευτικών ή άλλων προσώπων στα οποία οφείλονταν αμοιβές ή κάλυψη εξόδων και να οργανωθεί αποτελεσματικά η διαδικασία υλοποίησης όλων των νέων ΕΣΠΑ.

Η αποτίμηση των πρωτοβουλιών του φορέα σε σχέση με τις παραπάνω προτεραιότητες είναι απολύτως θετική, παρά τις όποιες αδυναμίες και δυσλειτουργίες – δεδομένων μάλιστα των εκτεταμένων γνωμοδοτικών αρμοδιοτήτων του Ινστιτούτου και του μεγάλου όγκου των απαιτήσεων αυτής της περιόδου (2.000 περίπου εισηγήσεις κατ' έτος).

Η επιτυχία αυτή θα πρέπει να πιστωθεί πλήρως σε όλες και όλους τους υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικούς που στελεχώνουν το Ινστιτούτο και κοπιάζουν για την εκπλήρωση των υποχρεώσεών του, καθώς και στους εξωτερικούς συνεργάτες, που σε πάμπολλες περιπτώσεις προσφέρθηκαν αφιλοκερδώς να συμβάλουν στην πραγμάτωση των στόχων του.

Τους ευχαριστώ όλους θερμά!



1. ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αλλαγή νομοθετικού πλαισίου

Με τον Ν. 4547/2018 έγιναν σημαντικές αλλαγές στη δομή και τη λειτουργία του ΙΕΠ. Άλλαξε η δομή τόσο της Επιστημονικής όσο και της Διοικητικής Υπηρεσίας. Ο νόμος υπήρξε το θεσμικό επιστέγασμα του τρόπου λειτουργίας του ΙΕΠ που συνδέεται με το ΔΣ: συλλογικότητα, συνεργασία, ανάδειξη των επιστημονικών και ερευνητικών διαστάσεων του Ινστιτούτου.

http://www.iep.edu.gr/images/IEP/Dioikisi_Domi/Ti_einai_to_iep/Nomoi/2018_4547F_ek102.pdf

Οργανόγραμμα ΙΕΠ: <http://www.iep.edu.gr/el/dioikisi/ti-einai-to-iep/organogramma>

Σύνθεση Διοικητικού Συμβουλίου ΙΕΠ			
Αρχική σύνθεση: 20/11/2015 & 30/11/2015	1 ^η τροποποίηση: 20/1/2016	2 ^η τροποποίηση: 16/1/2018	Νέα θητεία: 3/12/2018
Γεράσιμος Κουζέλης, Πρόεδρος	Γεράσιμος Κουζέλης, Πρόεδρος	Γεράσιμος Κουζέλης, Πρόεδρος	Γεράσιμος Κουζέλης, Πρόεδρος
Πάυλος Χαραμής, Αντιπρόεδρος	Πάυλος Χαραμής, Αντιπρόεδρος	Πάυλος Χαραμής, Αντιπρόεδρος	Πάυλος Χαραμής, Αντιπρόεδρος
Κώστας Βρατσάλης, Μέλος	Κώστας Βρατσάλης, Μέλος	Κώστας Βρατσάλης, Μέλος	Ελένη Τσίκιζα, Μέλος
Σταύρος Κολλιόπουλος, Μέλος	Παναγιώτης Κανελλόπουλος, Μέλος	Παναγιώτης Κανελλόπουλος, Μέλος	Αλιβίζος (Λοϊζος) Σοφός, Μέλος
Μαρία-Τατιάνα Σπανέλλη, Μέλος	Μαρία-Τατιάνα Σπανέλλη, Μέλος	Μαρία-Τατιάνα Σπανέλλη, Μέλος	Μαρία-Τατιάνα Σπανέλλη, Μέλος
Κρυσταλλία Χαλκιά- Θεοδωρίδου, Μέλος	Κρυσταλλία Χαλκιά- Θεοδωρίδου, Μέλος	Ιωάννης Ρουσάκης, Μέλος	Ιωάννης Ρουσάκης, Μέλος
Γεωργία Φέρμελη, Μέλος	Γεωργία Φέρμελη, Μέλος	Γεωργία Φέρμελη, Μέλος	Γεωργία Φέρμελη, Μέλος

Δομή Επιστημονικής Υπηρεσίας ΙΕΠ

Επιστημονικά Γραφεία

- Επιστημονικών Μονάδων Α΄ Κύκλου
- Επιστημονικών Μονάδων Β΄ Κύκλου
- Διερεύνησης και Αποτίμησης Εκπαιδευτικού Έργου
- Ευρωπαϊκής και Διεθνούς Εκπαιδευτικής Πολιτικής
- Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Μονάδες Α΄ Κύκλου (Παιδαγωγικά και Διδακτικά Αντικείμενα)

- Εκπαιδευτικής Καινοτομίας
- Προσχολικής Αγωγής
- Σχολικής Διοίκησης, Δημοκρατίας, Ισότητας Φύλων
- Μειονοτικής, Διαπολιτισμικής, Ομογενειακής Εκπαίδευσης, Σχολεία Φυλακών
- Ενταξιακής και Ειδικής Εκπαίδευσης

Μονάδες Β΄ Κύκλου (Επιστημονικά Αντικείμενα)

- Ανθρωπιστικών Επιστημών & Φιλολογίας
- Κοινωνικών Επιστημών
- Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας, Μαθηματικών
- Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- Τεχνών

Ρύθμιση οικονομικών ζητημάτων

- Οι υπηρεσίες του ΙΕΠ κατόρθωσαν, μετά από συντονισμένες ενέργειες του ΔΣ, από το 2014 και μέσα σε 2 χρόνια να εκκαθαρίσουν το 100% των υποχρεώσεων του φορέα προς τρίτους στο πλαίσιο των Πράξεων ΕΣΠΑ 2007-2013. Ουσιαστικά σε αυτό το χρονικό διάστημα εκκαθαρίστηκε το 55% των δαπανών (22.000.00,00 €) που αφορούσε δαπάνες που δημιουργήθηκαν μέσα σε 8 έτη. Οι περισσότερες Πράξεις μέσα του 2014 ήταν υπό απένταξη, λόγω καθυστερημένης εκκαθάρισης δαπανών. Μέσα σε 24 μήνες, ελέγχθηκαν χιλιάδες εισηγήσεις, εκδόθηκαν πάνω από 35.000 χρηματικά εντάλματα και πληρώθηκαν πάνω από 10.000 φυσικά πρόσωπα και πλήθος εταιριών.

- Το ΙΕΠ δεν παρέλαβε ισολογισμούς από τους καταργηθέντες φορείς. Ως εκ τούτου, για 6 χρόνια λειτουργούσε χωρίς Ισολογισμό. Με ειδική νομοθετική πράξη, και η οποία έγινε ύστερα από εσωτερική μελέτη επί όλων των ειδικών συνθηκών, συντάχθηκε για πρώτη φορά ισολογισμός το 2018.

Καταγραφή Αρχείου προηγούμενων φορέων

Συστάθηκε ομάδα εργασίας εντός ΙΕΠ με σκοπό την καταγραφή αρχειακού υλικού καταργηθέντων φορέων σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 70 του Ν. 4547/2018. Ευρέθηκαν και ταξινομήθηκαν 2.700 σελ. αρχείων και συντάχθηκε σχετικός κατάλογος, που εγκρίθηκε με Πράξη του ΔΣ. Ως επόμενο στάδιο, θα εκδοθεί Υ.Α. που θα καθορίζει όλες τις λεπτομέρειες παράδοσης, παραλαβής, φύλαξης στον χώρο του Υπουργείου Παιδείας.

Εσωτερικός Κανονισμός

Το ΙΕΠ απέκτησε για πρώτη φορά Εσωτερικό Κανονισμό (ΦΕΚ 5527/10-12-2018), που συντάχθηκε σε συμφωνία με τα προβλεπόμενα από το θεσμικό πλαίσιο του ΙΕΠ.

<http://www.iep.edu.gr/el/dioikisi/ti-einai-to-iep/esoterikos-kanonismos>

Κανονισμός Λειτουργίας Βιβλιοθήκης

Σύσταση κανονισμού λειτουργίας της Βιβλιοθήκης του ΙΕΠ (Πράξη 39/29-9-2016 ΔΣ του ΙΕΠ).

<http://www.iep.edu.gr/el/library-yliko/kanonismos-vivliothikis>



2. ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Εθνικός και Κοινωνικός Διάλογος για την Παιδεία

Στον Διάλογο έλαβαν μέρος πανεπιστημιακοί, εκπρόσωποι θεσμών, εκπαιδευτικοί, ειδικοί επιστήμονες και εκπρόσωποι επιστημονικών και κοινωνικών φορέων. Το ΙΕΠ εκπροσωπήθηκε σε όλες τις επιτροπές με πολυάριθμα στελέχη του (τα οποία συνέβαλαν και στη συγγραφή των πορισμάτων των επιτροπών), ενώ η Επιτροπή για την Υποχρεωτική Εκπαίδευση συνεδρίασε υπό τον Πρόεδρο του ΙΕΠ, κ. Γεράσιμο Κουζέλη. (Μάιος 2016)

https://dialogos.minedu.gov.gr/wp-content/uploads/2016/04/PORISMATA_DIALOGOU_2016.pdf

Πόρισμα της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής των Ελλήνων

Το Πόρισμα της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής διατυπώθηκε στη βάση συνεδριάσεων της Επιτροπής, απόψεων φορέων και εμπειρογνομόνων, πορισμάτων επιστημονικών εργασιών και απόψεων βουλευτών διαφόρων κομμάτων. Η συνεισφορά στελεχών του ΙΕΠ στη συγγραφή του υπήρξε καθοριστική. (Μάιος 2016)

https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2016/morfotikwn_porisma.pdf

Επιτροπή για το Λύκειο

Πόρισμα, κατόπιν ανάθεσης από τον Υπουργό Παιδείας, για τη μεταρρύθμιση στο Λύκειο και το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Στην Επιτροπή αυτή συμμετείχαν επτά μέλη του ΙΕΠ. Το Πόρισμα κατατέθηκε τον Ιανουάριο του 2017 και στη συνέχεια παρουσιάστηκε στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής προς συζήτηση.

<http://iep.edu.gr/el/deltia-tyrou-genika/i-protasi-tou-i-e-p-gia-to-lykeio-pou-katatethike-tin-epitropi-morfotikon-ypotheseon-tis-voulis>



3. ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ-ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ

Μέτρα δημοκρατικής λειτουργίας και διαφάνειας

Με το παρόν ΔΣ:

- γίνονται τακτικές συνεδριάσεις των Γραφείων και των Μονάδων ενός Επιστημονικής Υπηρεσίας.
- εγκαθιδρύθηκε η συλλογική λειτουργία του φορέα.
- κανείς/καμία από τα μέλη του ΙΕΠ δεν αποκομίζει αμοιβές από τα προγράμματα ΕΣΠΑ.
- κανείς/καμία δεν συμμετέχει σε πλέον του ενός ευρωπαϊκά προγράμματα (τα οποία έχουν αμοιβή).

Τα μέλη του ΔΣ έχουν παραιτηθεί της ανά συνεδρία αποζημίωσής τους.

ΠΔ 79/2017

Τα προεδρικά Διατάγματα 200 & 201 του 1998, που όριζαν τον τρόπο λειτουργίας των δημοτικών σχολείων και των νηπιαγωγείων, αναδιατυπώθηκαν βάσει των σημερινών όρων λειτουργίας της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από κοινή επιτροπή του ΙΕΠ και του ΥΠΠΕΘ (ΦΕΚ 109/Α/1-8-2017 - Προεδρικό Διάταγμα 79/2017).

<http://dipe-a-athin.att.sch.gr/index.php/ekpaideftika/1118-proedriko-diatagma-fek-109-t-a-1-8-2017-pou-afora-stin-organosi-kai-leitourgia-ton-nipiagogeion-kai-dimotikon-sxoleion-tis-xoras-pros-antikatastasi-ton-p-d-200-98-kai-201-98>

Νέα ΠΣ στα Θρησκευτικά

Επιτροπή εκπόνησε νέα ΠΣ για το μάθημα των Θρησκευτικών, σχεδίασε και προγραμμάτισε την επιμόρφωση πάνω σε αυτά και παρήγαγε υλικό σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή (Φάκελος Μαθητή).

<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/178-nps-thriskeutika>

Νέα ΠΣ στην Ιστορία

Το ΔΣ του ΙΕΠ ανέθεσε σε επιτροπή, υπό τον καθηγητή Πολυμέρη Βόγλη, να καταθέσει πρόταση για νέα ΠΣ στο μάθημα της Ιστορίας στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Η επιτροπή κατέθεσε το *Σχέδιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Μάθημα της Ιστορίας στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση*.

Στη συνέχεια, κατόπιν νέας ανάθεσης, κατέθεσε ΠΣ για την Α' και Β' Λυκείου.

<http://www.iep.edu.gr/el/social-sciences-yliko/programmata-spoudon-gia-to-mathima-tis-istorias-stin-ypoxreotiki-ekpaidefsi-kai-stin-a-lykeiou>

Αναδιάρθρωση και Εξορθολογισμός της διδακτέας ύλης στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, κατά το διάστημα Ιουνίου-Ιουλίου 2016, υλοποίησε τη δράση: «Αναδιάρθρωση και Εξορθολογισμός της ύλης στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση». Η δράση αφορούσε όλα τα διδακτικά αντικείμενα Δημοτικού, Γυμνασίου (Ημερήσιου-Εσπερινού) και Γενικού Λυκείου (τάξεις: Α'-Β' Ημερήσιου και Α'-Β'-Γ' Εσπερινού). Οι ομάδες εργασίας στελεχώθηκαν από μέλη του ΙΕΠ αλλά και από εξωτερικούς συνεργάτες: σχολικούς συμβούλους, εκπαιδευτικούς της τάξης, μέλη ΔΕΠ (στη δράση απασχολήθηκαν περίπου 126 εμπειρογνώμονες). Στο πλαίσιο της δράσης, το ΙΕΠ διοργάνωσε, σε συνεργασία με το ΥΠΠΕΘ, ενημερωτικές/επιμορφωτικές ημερίδες Σχολικών Συμβούλων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης όλων των ειδικοτήτων σε Αθήνα και Θεσσαλονίκη. Επιπλέον, και πάλι σε συνεργασία με το ΥΠΠΕΘ, το ΙΕΠ παρέλαβε και επεξεργάστηκε τις εκθέσεις των 26 Προϊσταμένων Παιδαγωγικής Καθοδήγησης.

Για την υποστήριξη των εμπειρογνομώνων με το απαραίτητο υλικό και την υποβολή των παραδοτέων, το Γραφείο Διοικητικής Μέριμνας και Τεχνικής Υποστήριξης της Διοικητικής Υπηρεσίας του ΙΕΠ σχεδίασε ηλεκτρονική πλατφόρμα, μέσω της οποίας υπεβλήθησαν συνολικά 210 παραδοτέα που αφορούσαν όλα τα γνωστικά αντικείμενα Δημοτικού, Ημερησίου και Εσπερινού Γυμνασίου και για τις τάξεις Α' και Β' Ημερησίου και Α', Β', Γ' Εσπερινού Γενικού Λυκείου.

Παιδαγωγική Επάρκεια

Επιτροπή, αποτελούμενη από μέλη του ΙΕΠ και του ΥΠΠΕΘ, συνέταξε πόρισμα, το οποίο και υπέβαλε στο Υπουργείο, για τον τρόπο απόκτησης της διδακτικής και παιδαγωγικής επάρκειας, απαραίτητη προϋπόθεση για τους εκπαιδευτικούς που θέλουν να εργαστούν στον χώρο της εκπαίδευσης (Πράξη 22/26-5-2017 ΔΣ του ΙΕΠ).

Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Νηπιαγωγείου

Σε συνέχεια της απόφασης για τη λειτουργία ενός ενιαίου τύπου ολοήμερου δημοτικού σχολείου, διατυπώθηκε εισήγηση με θέμα «Ενιαίος τύπος Ολοήμερου Νηπιαγωγείου – Αναμόρφωση Ωρολογίου Προγράμματος – Θεσμοθέτηση Διδακτικού Ωραρίου». Ακολούθησε η υπ' αριθμ. 130272/Δ1/05-08-2016 Υπουργική Απόφαση με θέμα: «Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Νηπιαγωγείου».

Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου

Από το σχολικό έτος 2016-2017 λειτουργεί ο ενιαίος τύπος ολοήμερου δημοτικού σχολείου. Ο νέος αυτός τύπος καθιερώθηκε προκειμένου να αρθούν ανισότητες και να επεκταθεί σε μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού η δυνατότητα παρακολούθησης του ολοήμερου σχολείου. Το ΙΕΠ ανέλαβε, σε συνεργασία με τις αντίστοιχες υπηρεσίες του ΥΠΠΕΘ, τον σχεδιασμό και τη διατύπωση πρότασης για τη θεσμοθέτησή του.

Η τσάντα στο σχολείο

Διατυπώθηκε εισήγηση για την παραμονή της σχολικής τσάντας των μαθητών Δημοτικού για δύο τουλάχιστον Σαββατοκύριακα στο σπίτι. Σκοπός της δράσης «*Η τσάντα στο σχολείο. Ελεύθερος χρόνος στο σπίτι*» ήταν να συμβάλει σε μία γενικότερη επανεκτίμηση της σημασίας και του ρόλου των εργασιών στο σπίτι σε σχέση με τον ελεύθερο χρόνο των μαθητών και των μαθητριών, οδηγώντας σε καλύτερη εξισορρόπηση ανάμεσα στις εργασίες που υλοποιούνται στο σχολείο και στις κατ' οίκον εργασίες. Βεβαίως, η πρωτοβουλία αυτή δεν ισοδυναμούσε με εγκατάλειψη της μελέτης ή άλλων δημιουργικών εργασιών, τις οποίες οι μαθητές και οι μαθήτριες δύνανται να υλοποιούν κατ' οίκον σε ατομική ή/και ομαδική βάση, αλλά αποσκοπούσε στο συνδυασμό της «διασκέδασης» και του συνεργατικού πνεύματος με τη μάθηση.

Δημιουργικές Εργασίες

Εισαγωγή στο Λύκειο της μεθοδολογίας εκπόνησης των Δημιουργικών Εργασιών. Σκοπός τους είναι η προαγωγή της κριτικής σκέψης, της φαντασίας καθώς και η ενίσχυση της πρωτοτυπίας και της ευρηματικότητας. Το ΙΕΠ εκπόνησε μεθοδολογικό Οδηγό και υλοποίησε σχετική επιμόρφωση. Στον διαδικτυακό του κόμβο υπάρχουν αναρτημένα Υποδείγματα Δημιουργικών Εργασιών.

Στο πλαίσιο αυτό, και σε συνεργασία με το Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών, την υποστήριξη της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδος και τη συμμετοχή δέκα Δημοσίων Βιβλιοθηκών, μιας Δημοτικής Βιβλιοθήκης και δεκατεσσάρων Λυκείων από όλη τη χώρα, υλοποιήθηκε πιλοτική δράση με τίτλο «Γενικά Λύκεια και Βιβλιοθήκες συνεργάζονται στην υλοποίηση των Δημιουργικών Εργασιών».

<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/content/81-dimiourgikes-ergasies-lykeiou-2018-2019>

Περιγραφική Αξιολόγηση

Βασικός σκοπός της Δράσης ήταν η διαμόρφωση μιας πρότασης πλαισίου αξιολόγησης που να αμφισβητεί έμπρακτα παγιωμένες πρακτικές, να απηχεί τις σύγχρονες αντιλήψεις για την αξιολόγηση της μάθησης και της ανάπτυξης των μαθητών και μαθητριών και να υποστηρίζει τη φιλοσοφία, τις βασικές αρχές και τους στόχους των Προγραμμάτων Σπουδών. Για τον σκοπό αυτό εκπονήθηκε επιμορφωτικό-υποστηρικτικό υλικό για κάθε βαθμίδα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, το οποίο αξιοποιήθηκε κατά την πιλοτική εφαρμογή και αναμορφώθηκε, στη συνέχεια, με βάση την ανατροφοδότηση και τα αποτελέσματα της αξιολόγησής του από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Στη δράση συμμετείχαν πιλοτικά 81 σχολεία (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια).

Οι εκπαιδευτικοί των πιλοτικών σχολείων αποτέλεσαν τους συν-διαμορφωτές του συστήματος, καθώς η συμμετοχή τους και η ανατροφοδότηση που παρείχαν κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής συνέβαλε στην ανάπτυξη ενός λειτουργικού και αποτελεσματικού συστήματος αξιολόγησης. Συμμετείχαν περίπου 1.000 εκπαιδευτικοί από στρωματοποιημένο δείγμα επιλογής Σχολικών Μονάδων της χώρας.

Με βάση την αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής, επιστημονική επιτροπή επικαιροποίησε τους οδηγούς σύμφωνα με τα αποτελέσματα που προέκυψαν και αξιολογήθηκαν.

Έπειτα από την πιλοτική εφαρμογή και την αξιολόγησή της, ακολούθησαν επιμορφώσεις για την Περιγραφική Αξιολόγηση με στόχο να ενημερωθούν όλες οι σχολικές μονάδες (δημόσιες και ιδιωτικές) υποχρεωτικής εκπαίδευσης της χώρας.

Επιμορφώθηκαν συνολικά 11.371 στελέχη εκπαίδευσης – εκπαιδευτικοί [Διευθυντές και Προϊστάμενοι Νηπιαγωγείων] (3.629 άνδρες και 7.742 γυναίκες) σε 642 (613 διάζωσης και 29 εξ αποστάσεως) τμήματα.

Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν από την Ομάδα Έργου σε όλους τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, οι οποίοι κλήθηκαν με τη σειρά τους να ενημερώσουν/επιμορφώσουν τα ως άνω στελέχη εκπαίδευσης.

Στη συνέχεια τα Στελέχη και οι Εκπαιδευτικοί που ενημερώθηκαν/επιμορφώθηκαν κλήθηκαν να ενημερώσουν τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής τους μονάδας συντάσσοντας σχετικό Πρακτικό το οποίο και παρέμεινε στη σχολική μονάδα.

<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/content/39-perigrafiki-axiologisi>

Θεματική Εβδομάδα

Το ΙΕΠ σχεδίασε και επιμελήθηκε τη διοργάνωση της Θεματικής Εβδομάδας. Σκοπός της Θεματικής Εβδομάδας με τίτλο «Σώμα και Ταυτότητα» είναι η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωση των μελών της σχολικής κοινότητας στη δευτεροβάθμια υποχρεωτική εκπαίδευση (Γυμνάσιο) σε θέματα που άπτονται κρίσιμων προβλημάτων της εφηβικής ηλικίας και εστιάζουν σε τρεις βασικούς άξονες: α) τη διατροφή και την ποιότητα ζωής, β) την πρόληψη του εθισμού και των εξαρτήσεων και γ) τις έμφυλες ταυτότητες.

Ο βασικός θεματικός άξονας της Θεματικής Εβδομάδας κατά το σχολικό έτος 2018-2019 ήταν: «Δημοκρατική Συνύπαρξη και Ανθρώπινα Δικαιώματα».

<http://www.iep.edu.gr/el/thematiki-evdomada-category>

Βλ. επίσης Κατηγορία 6. *ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ*.

Ομάδα για τον Εγγραμματισμό

Υπό τον Αντιπρόεδρο του ΙΕΠ διεξήχθησαν οι εργασίες της Ομάδας για τον Εγγραμματισμό στην Προσχολική Εκπαίδευση και τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού. Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής ανέλαβε, στο γενικό πλαίσιο της διασφάλισης ποιοτικής εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά της προσχολικής και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, να μελετήσει το ειδικότερο θέμα της προαγωγής του γλωσσικού και του αριθμητικού εγγραμματισμού στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία, και να διαμορφώσει ένα μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης.

Στο πλαίσιο της δράσης έγινε ανοικτή διαβούλευση με τους/τις Συντονιστές/Συντονίστριες των ΠΕΚΕΣ.

Παιδαγωγική Φρενέ

Πιλοτικό Πρόγραμμα, σε συνεργασία με την παιδαγωγική ομάδα «Το Σκασιαρχείο – Πειραματικοί ψηλαφισμοί για ένα σχολείο της κοινότητας», για την εφαρμογή της Παιδαγωγικής Φρενέ στη δημόσια εκπαίδευση. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίοι επιθυμούν να εφαρμόσουν στην τάξη τους τη συνεργατική μάθηση με την παιδαγωγική Freinet.

Το Πρόγραμμα βρίσκεται στην 3η φάση υλοποίησής του.

ΔΥΕΠ

Το ΙΕΠ, μετά την απόφαση του ΥΠΠΕΘ για τη σύσταση και λειτουργία των Δομών Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων στα δημόσια σχολεία, συνέταξε Ανοικτά Αναλυτικά Προγράμματα στα διδακτικά αντικείμενα *Ελληνική Γλώσσα, Μαθηματικά, Αγγλικά, Αισθητική Αγωγή, Φυσική Αγωγή, Πληροφορική-ΤΠΕ*. Παράλληλα, διενήργησε επιμορφωτικές συναντήσεις για τους εκπαιδευτικούς των ΔΥΕΠ. Επιπλέον, το ΙΕΠ ανέπτυξε το πλαίσιο επεξεργασίας και έγκρισης αιτημάτων για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων εντός των δομών φιλοξενίας προσφύγων από ΜΚΟ και διεθνείς οργανισμούς. Τέλος, το ΙΕΠ συγκέντρωσε τα εκπαιδευτικά υλικά που έχουν παραχθεί στο πλαίσιο Προγραμμάτων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, τα οποία είναι προσβάσιμα μέσω σχετικής πλατφόρμας στην ιστοσελίδα του, και μελέτησε την επικαιροποίηση των Διαπιστωτικών Τεστ για τις Τάξεις Υποδοχής Ι και ΙΙ.

ΠΣ Β' & Γ' Λυκείου

Το ΙΕΠ εκπόνησε νέα ΠΣ για τα αντικείμενα της Β' Λυκείου και της (μεταβατικής) Γ' Λυκείου, καθώς και συναφές νέο εκπαιδευτικό υλικό.

<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/522-vivlia-ekpaideftiko-yliko-gel>

<http://iep.edu.gr/el/deltia-typou-genika/programmata-spoudon-g-lykeiou-protasi-iep>



4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Προγράμματα Σπουδών

- Συγγραφή ενδεικτικού Προγράμματος Σπουδών για το νέο Διδακτικό Αντικείμενο των ΤΠΕ στα Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία.
- Συντονισμός ομάδων εργασίας για την ανάπτυξη ανοιχτών αναλυτικών προγραμμάτων που εφαρμόζονται στις ΔΥΕΠ Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα εξής διδακτικά αντικείμενα: ελληνική γλώσσα, μαθηματικά, αγγλικά, φυσική αγωγή, καλλιτεχνικά και ΤΠΕ.
- Συμμετοχή σε διμερείς συζητήσεις για τα αναλυτικά προγράμματα στο ελληνικό δίγλωσσο σχολείο της Βαυαρίας καθώς και για την τελική μορφή των ωρολογίων προγραμμάτων.

Ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στην 5η τάξη των Ιδιωτικών Δίγλωσσων Ελληνογερμανικών σχολείων στη Βαυαρία.

- Ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία της γλώσσας σε μαθητές πρόσφυγες στις Τάξεις Υποδοχής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (εφαρμογή από το σχολικό έτος 2017-2018).
- Αναμόρφωση προγραμμάτων των ΕΕΕΕΚ.
- Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας για τις 24 ειδικότητες:
 - 1) Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου
 - 2) Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού (logistics)
 - 3) Αργυροχρυσοχοΐας
 - 4) Τεχνικός ζυθοποιίας
 - 5) Σχεδίασης και Παραγωγής Ενδύματος
 - 6) Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών
 - 7) Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων
 - 8) Γραφικών Τεχνών
 - 9) Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
 - 10) Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
 - 11) Βοηθός Ιατρικών-Βιολογικών Εργαστηρίων

- 12) Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων
 - 13) Αισθητικής Τέχνης
 - 14) Βοηθός Φυσικοθεραπευτή
 - 15) Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
 - 16) Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ
 - 17) Συντήρηση Έργων Τέχνης-Αποκατάστασης
 - 18) Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
(επικαιροποιημένο βάσει εγκεκριμένου οδηγού ΙΕΠ)
 - 19) Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
(επικαιροποιημένο βάσει εγκεκριμένου οδηγού ΙΕΠ)
 - 20) Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
(επικαιροποιημένο βάσει εγκεκριμένου οδηγού ΙΕΠ)
 - 21) Τεχνικός Οχημάτων
(επικαιροποιημένο βάσει εγκεκριμένου οδηγού ΙΕΠ)
 - 22) Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
(επικαιροποιημένο βάσει εγκεκριμένου οδηγού ΙΕΠ)
 - 23) Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
(επικαιροποιημένο βάσει εγκεκριμένου οδηγού ΙΕΠ)
 - 24) Γνωμοδότηση επί Προγραμμάτων Σπουδών του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας για τις ειδικότητες α) Βοηθός Φαρμακείου, β) Κομμωτικής Τέχνης και γ) Βοηθός Νοσηλεύτη (επικαιροποιημένου βάσει εγκεκριμένου οδηγού ΙΕΠ) και δ) Βοηθός Οδοντοτεχνίτη
- Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης αποφοίτων του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας για τις 13 ειδικότητες:
 1. Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
 2. Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
 3. Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
 4. Τεχνικός Οχημάτων
 5. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
 6. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
 7. Σύγχρονη Επιχειρηματική Γεωργία (πilotικό)
 8. Ηλεκτρολογικές Εγκαταστάσεις (πilotικό)
 9. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων (πilotικό)
 10. Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων

11. Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών

12. Γραφικών Τεχνών

13. Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων,
Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών

- Εισήγηση νέου Προγράμματος Σπουδών για το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας Γενικής Παιδείας στη Β΄ τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και στη Γ΄ τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου από το σχολικό έτος 2017-2018 κ.εξ.
- Συγκρότηση ομάδων για τα γλωσσικά μαθήματα για τα νέα προγράμματα σπουδών της Β΄ και Γ΄ Γενικού Λυκείου αρχικά και των υπόλοιπων τάξεων εν συνεχεία: Διαμόρφωση πρότασης για το ΠΣ των Νέων Ελληνικών (Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία) της Β΄ ΓΕΛ καθώς και των Αρχαίων Ελληνικών εμβάθυνσης Β΄ ΓΕΛ και για το ΠΣ των Νέων Ελληνικών (Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία) της Γ΄ ΓΕΛ καθώς και των Αρχαίων Ελληνικών προσανατολισμού Γ΄ ΓΕΛ.
- Εκπόνηση Προγράμματος Σπουδών του μαθήματος «Σύγχρονος Κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία» για τη Β΄ τάξη ΓΕΛ μετά από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το ΙΕΠ και συγκρότηση ομάδας εργασίας από ΔΕΠ, εμπειρογνώμονες και μέλη της Μονάδας Κοινωνικών Επιστημών.
- Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών για το Θέατρο, τα Εικαστικά και τη Μουσική στη Β΄ Λυκείου από ομάδες εμπειρογνομένων.
- Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών για τον Τομέα Διοίκησης και Οικονομίας των ΕΠΑΛ.
- Προγράμματα Σπουδών για το Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης Αποφοίτων Μεταλυκειακού Έτους-Τάξης Μαθητείας για τις ειδικότητες: «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» και «Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ» του τομέα Πληροφορικής των ΕΠΑ.Λ.
- Προγράμματα Εκπαίδευσης των Δομών Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων (Δ.Υ.Ε.Π.) για το διδακτικό αντικείμενο των Τ.Π.Ε. για τη φοίτηση παιδιών προσφύγων των ηλικιακών ομάδων 6-8, 8-10 και 10-12 ετών και για το διδακτικό αντικείμενο της Πληροφορικής για τη φοίτηση παιδιών προσφύγων της ηλικιακής ομάδας 12-15 ετών.

Ωρολόγια Προγράμματα

- (Προτεινόμενα) Ωρολόγια Προγράμματα για την Α', Β' & Γ' Λυκείου (ΓΕΛ)

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Α' ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Μαθήματα Γενικής Παιδείας – Κοινού Προγράμματος		Ώρες
Ελληνική Γλώσσα ¹	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	5
	Νέα Ελληνική Γλώσσα	2
	Νέα Ελληνική Λογοτεχνία	2
Θρησκευτικά		2
Ιστορία		2
Μαθηματικά ²	Άλγεβρα	3
	Γεωμετρία	2
Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά)		2
Φυσικές Επιστήμες ³	Φυσική	2
	Χημεία	2
	Βιολογία	2
Φυσική Αγωγή		2
Πολιτική Παιδεία (Οικονομία, Πολιτικοί Θεσμοί και Αρχές Δικαίου και Κοινωνιολογία)		3
Ερευνητικές δημιουργικές δραστηριότητες		2
Γενικό Σύνολο Κοινού Προγράμματος		33
Μαθήματα Επιλογής: 1 από τα 4		Ώρες
Εφαρμογές Πληροφορικής		2
Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων		2
Ελληνικός και Ευρωπαϊκός Πολιτισμός		2
Καλλιτεχνική Παιδεία ¹ (Εικαστικά ή Μουσική ή Στοιχεία Θεατρολογίας)		2
Γενικό Σύνολο Προγράμματος		35 ώρες

1. Το μάθημα «Καλλιτεχνική Παιδεία» περιλαμβάνει τα εξής γνωστικά αντικείμενα:
 α) Εικαστικά β) Μουσική γ) Στοιχεία Θεατρολογίας

Στα τμήματα διδάσκεται ένα από τα ανωτέρω γνωστικά αντικείμενα.

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Β΄ ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Μαθήματα Γενικής Παιδείας – Κοινού Προγράμματος		Ώρες
Ελληνική Γλώσσα ¹	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	2
	Νέα Ελληνική Γλώσσα	2
	Νέα Ελληνική Λογοτεχνία	2
Μαθηματικά ²	Άλγεβρα	3
	Γεωμετρία	2
Φυσικές Επιστήμες ³	Φυσική	2
	Χημεία	2
	Βιολογία	2
Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ		1
Ιστορία		2
Φιλοσοφία		2
Σύγχρονος Κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία		2
Θρησκευτικά		2
Ερευνητικές δημιουργικές δραστηριότητες		1
Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά)		2
Φυσική Αγωγή		1
Γενικό Σύνολο Κοινού Προγράμματος		30

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΟΜΑΔΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών	Ώρες
Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	3
Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών (Κοινωνιολογία, Οικονομική Επιστήμη και Πολιτική Επιστήμη)	2
Γενικό Σύνολο Προγράμματος Ομάδας Προσανατολισμού	5

Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών	Ώρες
Φυσική	3
Μαθηματικά	2
Γενικό Σύνολο Προγράμματος Ομάδας Προσανατολισμού	5

- Ελληνική Γλώσσα: Ενιαίο μάθημα με τρία διακριτά διδακτέα αντικείμενα-κλάδους:
 - Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
 - Νέα Ελληνική Γλώσσα
 - Νέα Ελληνική Λογοτεχνία.
- Μαθηματικά: Ενιαίο μάθημα με δύο διακριτά διδακτέα αντικείμενα-κλάδους:
 - Άλγεβρα
 - Γεωμετρία.
- Φυσικές επιστήμες: Ενιαίο μάθημα με τρία διακριτά διδακτέα αντικείμενα-κλάδους:
 - Φυσική
 - Χημεία
 - Βιολογία.

ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

Μαθήματα Γενικής Παιδείας		Ώρες
Θρησκευτικά		1
Νέα Ελληνικά ⁵	Νεοελληνική Γλώσσα	2
	Νεοελληνική Λογοτεχνία	1
Ιστορία		2
Μαθηματικά & Στοιχεία Στατιστικής		2
Βιολογία		2
Ιστορία Κοινωνικών Επιστημών		1
Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά)		2
Φυσική Αγωγή		2
Σύνολο		15

5. Νέα Ελληνικά: Ενιαίο μάθημα με δυο διακριτά διδακτέα αντικείμενα-κλάδους:
 α) Νεοελληνική Γλώσσα β) Νεοελληνική Λογοτεχνία

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΟΜΑΔΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών	Ώρες
Αρχαία Ελληνική Γλώσσα	5
Ιστορία	3
Λατινικά	3
Λογοτεχνία	2
Κοινωνιολογία	2
Σύνολο	15

Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών	Ώρες
Μαθηματικά	5
Φυσική	3
Χημεία	3
Βιολογία	2
Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΑΕΠΠ)	2
Σύνολο	15

Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής	Ώρες
Μαθηματικά	5
Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (Α.Ο.Θ.)	3
Ιστορία	3
Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (ΑΕΠΠ)	2
Κοινωνιολογία	2
Σύνολο	15

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Ώρες
Δεύτερη Ξένη Γλώσσα ¹ (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά)	2
Ελεύθερο Σχέδιο	2
Γραμμικό σχέδιο	2
Ιστορία της Τέχνης	2
Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Υπηρεσιών (ΑΟΔΕΥ)	2

1. Η δεύτερη ξένη γλώσσα που μπορούν να επιλέξουν οι μαθητές πρέπει να είναι διαφορετική από την ξένη γλώσσα που διδάσκονται ως μάθημα Γενικής Παιδείας.

- Ωρολόγια Προγράμματα που εφαρμόζονται στα αμιγή σχολεία του εξωτερικού για το σχολικό έτος 2015-2016.
- Ωρολόγια προγράμματα του ΓΣΕ Βρυξελλών για το σχολικό έτος 2016-2017, επί των προτάσεων της Συντονίστριας Εκπαίδευσης Βρυξελλών, για την αναμόρφωση του προγράμματος του Ελληνικού Σχολείου Βρυξελλών.
- Ωρολόγια προγράμματα Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση Προσφύγων (ΔΥΕΠ).
- Ωρολόγιο Πρόγραμμα Μειονοτικών Γυμνασίων.
- Διαμόρφωση του Ωρολογίου Προγράμματος των μαθημάτων Α', Β', Γ' Τάξεων Γυμνασίου και των μαθημάτων Α', Β', Γ' Τάξεων Λυκείου στο Νοσοκομείο Παίδων «Αγία Σοφία».
- Εκπόνηση ωρολογίων προγραμμάτων Ειδικών Γυμνασίων, Ειδικών Λυκείων, ΕΝΕΕΓΥΛ, Ειδικών Δημοτικών και Νηπιαγωγείων, ΕΕΕΕΚ.

Σχολικά Εγχειρίδια

- Συντονισμός και υλοποίηση του έργου μετατροπής των σχολικών βιβλίων για αμβλύωπες μαθητές. Πιο συγκεκριμένα, το έργο περιλάμβανε:
 - την προσαρμογή και επιμέλεια βιβλίων Α΄, Β΄ και Γ΄ Λυκείου για αμβλύωπες μαθητές. Παραδόθηκαν για εκτύπωση 166 νέοι, διακριτοί τίτλοι βιβλίων για το σχολικό έτος 2015-2016,
 - την παραλαβή και καταχώριση των αιτήσεων για αποστολή βιβλίων σε αμβλύωπες μαθητές,
 - την τελική έγκριση των βιβλίων Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου για αμβλύωπες μαθητές.
- Έκδοση σχολικού εγχειριδίου για το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας Γενικής Παιδείας στις τάξεις Β΄ Γενικού / Γ΄ Εσπερινού Λυκείου για το σχολικό έτος 2017-2018 (Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία – Σοφοκλέους «Αντιγόνη» - Θουκυδίδη «Περικλέους Επιτάφιος»).
- Φάκελοι Υλικού (στα πλαίσια της διαμόρφωσης των νέων Π.Σ.): Εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού (Φακέλου Μαθητή και Μαθήτριας και Φακέλου εκπαιδευτικού) για τα μαθήματα των Νέων Ελληνικών (Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία) της Β΄ ΓΕΛ και Αρχαίων Ελληνικών εμβάθυνσης Β΄ ΓΕΛ.
- Φάκελοι Υλικού (στα πλαίσια της διαμόρφωσης των νέων Π.Σ.): Εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού (Φακέλου Μαθητή και Μαθήτριας και Φακέλου εκπαιδευτικού) για τα μαθήματα των Νέων Ελληνικών (Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία) της Γ΄ ΓΕΛ και Αρχαίων Ελληνικών εμβάθυνσης Γ΄ ΓΕΛ.
- Εκπόνηση διδακτικού υλικού για το θεματικό πεδίο των Ξένων Γλωσσών για τις τάξεις Α΄, Β΄ και Γ΄ Λυκείου στα Αγγλικά (ΓΕΛ).
<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/516-fakelos-ylikou-agglika-gen-lykeiou-a>
<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/599-fakelos-ylikou-agglika-gen-lykeiou-b-c>
- Εκπόνηση εκπαιδευτικού / διδακτικού υλικού για το γνωστικό αντικείμενο των Αγγλικών στα ΕΠΑΛ για τους Τομείς:
 - α) Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού
 - β) Πληροφορικής
 - γ) Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας και
 - δ) Εφαρμοσμένων Τεχνών<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/558-fakeloi-ylikoy-gia-ti-didaskalia-tis-aggliskas-glossas-sta-epa-l>

- Αναμόρφωση και επιμέλεια του «Φακέλου Υλικού» για τη Γαλλική Γλώσσα – Αξιοποίηση και χρήση για τη Γ' τάξη ΓΕΛ του σχολικού έτους 2019-20.
 - Εκπόνηση Φακέλου Μαθητή του μαθήματος «Σύγχρονος Κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία» για τη Β' τάξη ΓΕΛ μετά από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το ΙΕΠ και συγκρότηση ομάδας εργασίας από ΔΕΠ, Εμπειρογνώμονες και μέλη της Μονάδας Κοινωνικών Επιστημών.
<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/522-vivlia-ekpaideftiko-yliko-gel>
 - Μαθηματικά Ε' τάξης Δημοτικού σχολείου (εκπαιδευτικό πακέτο: Βιβλίο Μαθητή, τετράδιο Εργασιών, Βιβλίο Εκπαιδευτικού).
 - Στατιστική Β' τάξης ΓΕΛ.
<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/522-vivlia-ekpaideftiko-yliko-gel>
 - Πληροφορική Γ' τάξης ΓΕΛ: α) Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον - Παράρτημα α - οδηγίες μελέτης μαθητή - 2η έκδοση, β) Πληροφορική – βιβλίο μαθητή - Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό, Έκδοση 2019.
<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/748-neoi-fakeloi-ylikou-g-lykeiou>
- Νέο Εκπαιδευτικό/Διδακτικό Υλικό (Φάκελος Μαθητή/τριας) για το Πανελλαδικά Εξεταζόμενο μάθημα «Πληροφορική» της Γ' τάξης Γενικού Λυκείου ως ακολούθως:
- Βιβλίο Μαθητή, Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό
 - Βιβλίο Μαθητή, Συμπληρωματικό Εκπαιδευτικό Υλικό, Ενδεικτικές Λύσεις Ασκήσεων
 - Αναμορφωμένη/επικαιροποιημένη έκδοση (2^η έκδοση, 2019) του διδακτικού εγχειριδίου των Οδηγιών Μελέτης Μαθητή
- Σχεδίαση νέου μαθήματος εμβάθυνσης/προσανατολισμού με υποστηριζόμενο εκπαιδευτικό/διδακτικό υλικό (Πρόγραμμα Σπουδών & Βιβλίο Μαθητή/τριας) για το μάθημα «Πληροφορική», τεσσάρων (4) ωρών/εβδομάδα, για την Β' τάξη Γενικού Λυκείου.
 - Φάκελοι Μαθητή για τα νέα ΠΣ των Θρησκευτικών (Γ' Δημοτικού έως Γ' Λυκείου).
<http://www.iep.edu.gr/el/thriskeftika>
 - (Ενδεικτικοί) Φάκελοι Υλικού για τα νέα ΠΣ της Ιστορίας.

Εκπαιδευτικό Υλικό

- Θεματική Εβδομάδα: Για την υποστήριξη της υλοποίησης της Θεματικής Εβδομάδας το ΙΕΠ μελέτησε και ενέκρινε υλικό φορέων για τους θεματικούς άξονες:
 - ✓ Δημοκρατική Συνύπαρξη και Ανθρώπινα Δικαιώματα

- ✓ Διατροφή και ποιότητα Ζωής
- ✓ Έμφυλες ταυτότητες
- ✓ Πρόληψη εθισμού και εξαρτήσεων
- ✓ Οδική Ασφάλεια & Κυκλοφοριακή Αγωγή

<http://www.iep.edu.gr/el/thematiki-evdomada-category/646-allo-yliko>

- Υποστηρικτικό υλικό για τη διδασκαλία της γλώσσας που αφορά στην αποτύπωση των γραμματικών και μορφοσυντακτικών φαινομένων τα οποία παρουσιάζονται στο διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στις Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφύγων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και στη σύνδεσή τους με το Ανοικτό Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Ελληνικής Γλώσσας.
- Διερεύνηση, συγκέντρωση, μελέτη και καταγραφή σε ειδική φόρμα του εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού για μαθητές με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που έχουν αναπτυχθεί από τα συγχρηματοδοτούμενα έργα με στόχο την ανάρτηση στη σελίδα του έργου ΕΑΕ (prosvasimo.iep.edu.gr) για την προώθηση της προσβασιμότητας και την υλοποίηση της σύμβασης του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των αναπήρων.
- Στο πλαίσιο του νέου τρόπου αξιολόγησης στα ΕΠΑΛ έχουν προταθεί ενδεικτικά κριτήρια αξιολόγησης για τις Πανελλαδικές εξετάσεις.
- Στο πλαίσιο του νέου τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος «Αρχαία Ελληνικά» των τάξεων Β' και Γ' Ημερησίου Γενικού Λυκείου και Β', Γ' & Δ' Εσπερινού Γενικού Λυκείου (μάθημα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών) και του νέου τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος «Ελληνική Γλώσσα» (Νέα Ελληνική Γλώσσα και Νέα Ελληνική Λογοτεχνία) στις Α' και Β' τάξεις Ημερησίου Γενικού Λυκείου και Α', Β' και Γ' τάξεις Εσπερινού Γενικού Λυκείου και του μαθήματος «Νέα Ελληνικά» (Νεοελληνική Γλώσσα και Νεοελληνική Λογοτεχνία) της Γ' τάξης Ημερησίου Γενικού Λυκείου και της Δ' τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου, έχουν εκπονηθεί ενδεικτικά κριτήρια αξιολόγησης.
- Εκπόνηση Ψηφιακών Διδακτικών Σεναρίων για την Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική και Ιταλική γλώσσα - Ανάρτηση στον ιστότοπο του ΙΕΠ. Η εκπόνηση των σεναρίων υλοποιήθηκε μέσα από το ΕΣΠΑ 2014-20 στο πλαίσιο της Πράξης «Παρεμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5004204 - Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης», Δράση 2 με τίτλο «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών – Ενιαίο

Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) και Προγράμματα Εκμάθησης Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΠΕΑΠ)».

<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/388-didaktika-senaria-gia-ti-germaniki-glossa>

- Σχεδιασμός και Εκπόνηση διδακτικού υλικού για το θεματικό πεδίο των Ξένων Γλωσσών για τις τάξεις Α΄, Β΄ και Γ΄ Λυκείου στα Αγγλικά (ΓΕΛ), και για τις τάξεις Α΄ και Β΄ και Γ΄ Λυκείου στα Γαλλικά και στα Γερμανικά (ΓΕΛ).

<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/162-ksenes-glosses>

- Επιστημονική και γλωσσική επιμέλεια του διδακτικού υλικού Γαλλικής Γλώσσας «Micro-intervalle» της κας Σταματίας Γεωργίου και εισήγηση για αξιοποίηση στη Γ΄ Γυμνασίου.
- Συνεργασία και επιμέλεια για την αξιοποίηση ψηφιακών διδακτικών σεναρίων για τη Γερμανική Γλώσσα, τα οποία εκπονήθηκαν στο πλαίσιο του Συμφώνου Συνεργασίας με το Ινστιτούτο GOETHE.

- Για το θεματικό πεδίο των Ξένων Γλωσσών (Γαλλικά και στα Γερμανικά) για τις 3 τάξεις του Γενικού Λυκείου ολοκληρώθηκε η επιμέλεια και η αναμόρφωση ψηφιακών διδακτικών σεναρίων, τα οποία μετά από έγκριση του ΔΣ αναρτήθηκαν στον ιστότοπο του ΙΕΠ:

<http://iep.edu.gr/el/component/k2/859-fakeloi-ekpaideftikoy-ylikoy-gia-ti-galliki-kai-ti-germaniki-glossa-sto-gel>

- Ολοκλήρωση της αναμόρφωσης, εκπόνησης και επιμέλειας περιεχομένου του εκπαιδευτικού/διδακτικού υλικού, που είχε παραχωρηθεί από το Ινστιτούτο Goethe στο πλαίσιο του Συμφώνου Συνεργασίας με το ΙΕΠ για τις ανάγκες του μαθήματος «Γερμανική Γλώσσα» του Τομέα Οικονομίας και Διοίκησης – Ειδικότητα «Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων» του ΕΠΑΛ, το οποίο μετά από έγκριση του ΔΣ αναρτήθηκε στον ιστότοπο του ΙΕΠ :

<http://iep.edu.gr/el/component/k2/857-germaniki-glossa-oikonomias-dioikisis-g-epal>

Οδηγοί

- Εκπόνηση Οδηγών: α) Οδηγός Διαδικασιών Διαχείρισης Έργων που υλοποιούνται στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, β) Οδηγοί Διαδικασιών Διαχείρισης Συγχρηματοδοτούμενων Έργων.

<http://www.iep.edu.gr/el/co-financed-yliko>

- Εκπόνηση Οδηγού για το Δημοκρατικό – Καινοτόμο – Συμπεριληπτικό Σχολείο.

- Δημιουργία Οδηγού για τα συμπεριληπτικά σχολεία στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «INCLUSIVE SCHOOLS». Ο γενικός σκοπός του προγράμματος είναι να αναπτύξει και να εφαρμόσει καινοτόμες στρατηγικές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσω επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης προκειμένου να αντεπεξέλθουν στη διαφορετικότητα των μαθητών τους.
- Οδηγός για την ένταξη της οπτικής του φύλου στα προγράμματα σπουδών και στα διδακτικά βιβλία και υλικά: Με τον Οδηγό που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε, επιχειρείται η ένταξη της διάστασης του φύλου στο σύνολο της εκπαιδευτικής πολιτικής και ιδιαίτερα στα προγράμματα σπουδών και τα διδακτικά βιβλία και υλικά. Η εκπόνηση του Οδηγού καλύπτει ένα σημαντικό κενό και ταυτόχρονα παρέχει την αναγκαία σχετική πληροφόρηση προς κάθε εκπαιδευτικό.
- Διαμόρφωση «Οδηγού του ΙΕΠ για την εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών για το Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας».
- Εκπόνηση «Οδηγού για τον/την Εκπαιδευτικό για τις Συνθετικές Δημιουργικές Εργασίες του Γυμνασίου και τις Δημιουργικές εργασίες του Λυκείου».
- Εκπόνηση Οδηγών Εκπαιδευτικού για τα Θρησκευτικά Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου, τα οποία εφαρμόστηκαν κατά το σχολικό έτος 2016-2017. Ακολούθησε η αποτίμηση της εφαρμογής τους, η πραγματοποίηση ενός ευρύτερου διάλογου μεταξύ φορέων που σχετίζονται με το μάθημα και η τελική έκδοση των νέων Προγραμμάτων Σπουδών στα Θρησκευτικά Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου.

Πλαίσια Αναφοράς

- Συγγραφή Προγράμματος Εκπαίδευσης για τις Δομές Υποδοχής & Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΔΥΕΠ), ηλικιακές ομάδες 6-12 ετών (Δημοτικό) για το Διδακτικό Αντικείμενο ΤΠΕ.
- «Έναρξη-Λήξη, Τρίμηνα, Τετράμηνα, αργίες, διακοπές και διάρκεια σχολικού έτους 2016-2017 στις ελληνικές σχολικές μονάδες του εξωτερικού»: Επί των προτάσεων των Συντονιστικών Γραφείων Εκπαίδευσης Μονάχου, Βερολίνου (και Γραφείου Συνδέσμου Ντύσσελντορφ), Βρυξελλών, Λονδίνου, Γιοχάνεσμπουργκ, Μαριούπολης καθώς και του Γραφείου Συνδέσμου Στουτγάρδης για τις διακοπές, τις αργίες και τη διάρκεια του σχολικού έτους των ελληνικών σχολικών μονάδων της περιοχής ευθύνης τους για το σχολικό έτος 2016-2017.
- Διαμόρφωση ενός πλαισίου για την υλοποίηση πρακτικών ασκήσεων φοιτητών ΑΕΙ και ΤΕΙ σε δομές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (δημόσιων και ιδιωτικών, γενικών και ΣΜΕΑΕ). Στο πλαίσιο αυτό διαμορφώθηκε Σχέδιο Εγκυκλίου

για την υλοποίηση Πρακτικών Ασκήσεων σε δομές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης φοιτητών ΑΕΙ/ΤΕΙ και σπουδαστών ΙΕΚ και υποβλήθηκε ως πρόταση στο ΔΣ του ΙΕΠ.

- Εκπόνηση εθνικού σχεδίου εφαρμογής για τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης.
- Υλοποίηση νέου εθνικού στρατηγικού σχεδίου για την καταπολέμηση της διαφθοράς.
- Προσχέδιο εθνικού σχεδίου δράσης για την καταπολέμηση της εμπορίας ανθρώπων.
- Σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος για την «Αξιολόγηση των μαθητών του Γενικού Λυκείου».
- Κατάρτιση πλαισίου και εκπόνηση προδιαγραφών για την έγκριση των Προγραμμάτων Διδακτικής Επάρκειας Ξένης Γλώσσας των ΑΕΙ.
- Αποστολή Οδηγιών για πρώτη φορά σχετικά με τη διδακτέα - εξεταστέα ύλη στη Γ' ΓΕΛ για το μάθημα της Ξένης Γλώσσας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
- Λειτουργία Επιτροπής για την Ένταξη σε Κλάδους Εκπαιδευτικών.

Διδακτικές Διαδικασίες

- Τα προεδρικά Διατάγματα 200 & 201 του 1998, που όριζαν τον τρόπο λειτουργίας των δημοτικών σχολείων και των νηπιαγωγείων, αναδιατυπώθηκαν βάσει των σημερινών όρων λειτουργίας της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από κοινή επιτροπή του ΙΕΠ και του ΥΠΠΕΘ: ΠΔ 70/2017.
(ΦΕΚ 109/Α/1-8-2017 - Προεδρικό Διάταγμα 79/2017).
<http://dipe-a-athin.att.sch.gr/index.php/ekpaideftika/1118-proedriko-diatagma-fek-109-t-a-1-8-2017-pou-afora-stin-organosi-kai-leitourgia-ton-nipiagogeion-kai-dimotikon-sxoleion-tis-xoras-pros-antikatastasi-ton-p-d-200-98-kai-201-98>
- Τροποποίηση του ΠΔ 46/2016, όσον αφορά την αξιολόγηση των μαθητών/τριών του Γενικού Λυκείου στο μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας Γενικής Παιδείας στη Β' τάξη Λυκείου Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και στη Γ' τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου, από το σχολικό έτος 2017-2018 κ.εξ.
- Αλλαγές στον τρόπο εξέτασης των μαθητών στο μάθημα της «Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας» Γυμνασίου, όπως προβλέπεται στο άρθρο 16 του υπ' αριθ. 126 ΠΔ.
- Αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης της μαθητικής επίδοσης σε ανακεφαλαιωτικές και πανελλαδικές εξετάσεις:

- για τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος των Νέων Ελληνικών στα ΕΠΑΛ σε πανελλαδικές εξετάσεις.
- για τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος των Νέων Ελληνικών σε ενδοσχολικές εξετάσεις ημερήσιων και εσπερινών ΓΕΛ.
- για τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών Προσανατολισμού Γ' ΓΕΛ σε ενδοσχολικές και πανελλαδικές εξετάσεις.
- Το ΙΕΠ ανέλαβε την πρωτοβουλία να συγκροτήσει ομάδα εργασίας που θα μελετήσει τα προβλήματα των Εσπερινών σχολείων, θα οργανώσει σχετική εκδήλωση ανταλλαγής απόψεων μεταξύ ειδικών και εργαζομένων στο πεδίο και θα καταλήξει σε προτάσεις για την αναβάθμιση της λειτουργίας τους.

Εκπαίδευση Προσφύγων

- Συντονισμός ομάδων εργασίας για την ανάπτυξη ανοιχτών αναλυτικών προγραμμάτων που εφαρμόζονται στις ΔΥΕΠ Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα εξής διδακτικά αντικείμενα: ελληνική γλώσσα, μαθηματικά, αγγλικά, φυσική αγωγή, καλλιτεχνικά και ΤΠΕ.
- Υποστηρικτικό υλικό για τη διδασκαλία της γλώσσας που αφορά στην αποτύπωση των γραμματικών και μορφοσυντακτικών φαινομένων τα οποία παρουσιάζονται στο διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στις Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφύγων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και στη σύνδεσή τους με το Ανοικτό Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Ελληνικής Γλώσσας.
- Σχεδιασμός πλατφόρμας αναζήτησης και αξιοποίησης εκπαιδευτικού υλικού. Καταχώριση βασικού εκπαιδευτικού υλικού που έχει παραχθεί στο πλαίσιο Προγραμμάτων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και είναι δυνατό να αξιοποιηθεί στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Προσφύγων και της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (π.χ. Τάξεις Υποδοχής). Ανάπτυξη σχετικής πλατφόρμας σε συνεργασία με το Τμήμα Διοικητικής Μέριμνας και Τεχνικής Υποστήριξης του ΙΕΠ.
- Σχεδιασμός πλατφόρμας καταχώρισης και υποβολής σχετικών εντύπων των ΜΚΟ στο πλαίσιο αιτήματος για έγκριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που απευθύνονται σε παιδιά προσφύγων. Η πλατφόρμα είναι προσβάσιμη από την ιστοσελίδα του ΙΕΠ (<https://www.iep.edu.gr/services/mitroo/mko/>) και παραμένει ανοιχτή για την καταχώριση δράσεων.

Μειονοτική Εκπαίδευση

Έγκριση εκπαιδευτικού υποστηρικτικού υλικού για το Γυμνάσιο, το οποίο εκπονήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας στη Θράκη» του ΕΚΠΑ προς διανομή του ως συμπληρωματικού των υπαρχόντων σχολικών βιβλίων και χρήση του από τους μουσουλμάνους μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν στα μειονοτικά και τα δημόσια γυμνάσια των νομών Ξάνθης, Ροδόπης και Έβρου.

Διαπολιτισμική Εκπαίδευση –

Εκπαίδευση Ευαίσθητων Κοινωνικών Ομάδων

- Συλλογή, επεξεργασία, ταξινόμηση, κωδικοποίηση και μετασχολιασμός του εκπαιδευτικού υλικού που έχει παραχθεί από τα ακόλουθα προγράμματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης: «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοστούτων Μαθητών», «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» και «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης/Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων». Σχεδιασμός του πλαισίου ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την ανάρτηση του υλικού με σκοπό τη διάθεσή του στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Σχεδιασμός και διαχείριση υλικού του ηλεκτρονικού κόμβου «Εκπαίδευση Προσφύγων» (<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/content/50-ekpaidefsi-prosfygon>) στον οποίο αναρτώνται τα προγράμματα σπουδών και τα εκπαιδευτικά υλικά Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Στον ίδιο κόμβο εμπεριέχεται η πλατφόρμα: <http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/content/55-platforma-ylikou-diapolitismikis>
- Πρόταση για την Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά.
- Πρόταση για Επιμορφωτική παρέμβαση στους/στις Συμβούλους Συντονιστές/Συντονίστριες Εκπαίδευσης στα Καταστήματα Κράτησης.

Μαθητική Διαρροή: Καταγραφή και αντιμετώπιση

- Έκθεση για τη Μαθητική Διαρροή στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, 2013-2016.
- Επιτελική σύνοψη της Έκθεσης για την περίοδο 2013-2016.
- Συνοπτική Έκθεση για τη Μαθητική Διαρροή στην Ελληνική Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για την περίοδο 2014-2017.
- Συνοπτική Έκθεση για τη Μαθητική Διαρροή στην Ελληνική Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για την περίοδο 2015-2018.
Σύνδεσμος για τις εκθέσεις: <http://www.iep.edu.gr/el/mathitiki-diarroi>
- Δημιουργία δεικτών για την έγκαιρη διάγνωση του κινδύνου Μαθητικής Διαρροής και τη συσχέτισή της με την Πρόωρη Εγκατάλειψη του Σχολείου (δείκτης Eurostat).
- Παροχή πληροφοριών για δείκτες που σχετίζονται με τη Μαθητική Διαρροή, εισηγήσεις σε συνέδρια - ημερίδες, συνεντεύξεις, δελτία τύπου.

Ενταξιακή και Ειδική Εκπαίδευση

- Διερεύνηση, συγκέντρωση, μελέτη και καταγραφή σε ειδική φόρμα του εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού για μαθητές με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, που έχουν αναπτυχθεί από τα συγχρηματοδοτούμενα έργα με στόχο την ανάρτηση στη σελίδα του έργου ΕΑΕ (prosvasimo.iep.edu.gr) για την προώθηση της προσβασιμότητας και την υλοποίηση της σύμβασης του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των αναπήρων.
- Συντονισμός και υλοποίηση του έργου μετατροπής των σχολικών βιβλίων για αμβλύωπες μαθητές – συνεργασία με την ομάδα εργασίας του ΔΙΟΦΑΝΤΟΥ και υποστήριξη για ζητήματα προσαρμογής των σχολικών βιβλίων για αμβλύωπες μαθητές.
- Ανάπτυξη υλικού στο πλαίσιο υλοποίησης του Sign First, το οποίο συμβάλλει στην υλοποίηση του Προεδρικού Διατάγματος με ΦΕΚ 2103/2017 για την ισότητα πρόσβασης των κωφών στην εκπαίδευση μέσω της διδασκαλίας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ως πρώτης γλώσσας για την ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων. Στόχος είναι η εξάλειψη της γλωσσικής αποστέρησης καθώς και η κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των κωφών και βαρήκων μαθητών.
<http://www.sign1st.eu/el/>
- Μελέτη για την εξέλιξη της μονάδας από «Ειδική Αγωγή» σε Ενταξιακή και Ειδική Εκπαίδευση και για την αναπλαισίωση του εκπαιδευτικού υλικού προκειμένου να υποστηρίξει την συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Ισότητα και Φύλο

- Σύνταξη Οδηγού για την ένταξη της οπτικής του φύλου στα προγράμματα σπουδών και στα διδακτικά βιβλία και υλικά. Με τον Οδηγό επιχειρείται η ένταξη της διάστασης του φύλου στο σύνολο της εκπαιδευτικής πολιτικής και ιδιαίτερα στα προγράμματα σπουδών και τα διδακτικά βιβλία και υλικά. Η εκπόνηση του Οδηγού καλύπτει ένα σημαντικό κενό και ταυτόχρονα παρέχει την αναγκαία σχετική πληροφορόρηση προς κάθε εκπαιδευτικό.
http://www.iep.edu.gr/images/IEP/GENERAL/2018-05-15_odigos_isotita_fylon.pdf
- Σχεδιασμός πρότασης από το σχολικό έτος 2016 κ.εξ. και υλοποίηση της Θεματικής Εβδομάδας κατά τα σχολικά έτη 2016-17 και 2017-18 στα Γυμνάσια της χώρας, με θέμα: «Σώμα και ταυτότητα» και ειδικά κατά το σχολικό έτος 2018-19 με ενσωμάτωση της οπτικής του φύλου στην ευρύτερη θεματική: «Δημοκρατική συνύπαρξη και Ανθρώπινα δικαιώματα».

- Διατύπωση πρότασης για την ενίσχυση της Οπτικής του Φύλου και την ένταξη της Σεξουαλικής Εκπαίδευσης στην εκπαίδευση.
- Εκπόνηση πιλοτικού προγράμματος για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση με τίτλο «Το σώμα μου, το φύλο μου, τα δικαιώματά μου» σύμφωνα με τις συστάσεις και έρευνες των επιτροπών των Ηνωμένων Εθνών.

Βαρόμετρο Δημοκρατικής και Αξιοπρεπούς Συνύπαρξης στο Σχολείο στο πλαίσιο της Θεματικής Εβδομάδας

Το βαρόμετρο της δημοκρατικής και αξιοπρεπούς συνύπαρξης στο σχολείο μπορεί να εφαρμοστεί τόσο κατά την έναρξη της Θεματικής Εβδομάδας, για την αποτύπωση των επικρατέστερων στάσεων, όσο και κατά τη λήξη της, για την αποτίμηση της επίδρασης που είχαν οι δράσεις και οι δραστηριότητες του σχολείου. Το βαρόμετρο στη μεταφορική του χρήση είναι ένα εργαλείο που λειτουργεί ως δείκτης των εξελίξεων για μετρήσεις και εκτιμήσεις κάποιων μεγεθών.

<http://www.iep.edu.gr/el/thematiki-evdomada-category/656-varometro>

Βλ. επίσης Κατηγορία 6. *ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ*.



6. ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ

Καινοτομία - Δημιουργικότητα

- Ομάδα εργασίας σχεδίασε, πρότεινε την εισαγωγή και υποστήριξε την εφαρμογή στα Γυμνάσια της χώρας της καινοτομίας «Θεματική Εβδομάδα 2016-17: Σώμα και Ταυτότητα» (βλ. επίσης Κατηγορία 3. *ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ-ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ*). Η καινοτομία, η οποία υλοποιήθηκε στα Γυμνάσια της χώρας κατά το δεύτερο τετράμηνο του σχολικού έτους 2016-17, είχε στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μελών της σχολικής κοινότητας σε θέματα που εστίαζαν σε τρεις βασικούς άξονες: α) τη διατροφή και την ποιότητα ζωής, β) την πρόληψη του εθισμού και των εξαρτήσεων και γ) τις έμφυλες ταυτότητες.
- Ομάδα εργασίας υποστήριξε τον σχεδιασμό και την υλοποίηση στα Γυμνάσια της χώρας της καινοτομίας «Θεματική Εβδομάδα 2017-18: Δράσεις Κυκλοφοριακής Αγωγής – Οδικής Ασφάλειας». Οι δράσεις της «Κυκλοφοριακής Αγωγής - Οδικής Ασφάλειας» πραγματοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2017-18 όχι μόνο στα Γυμνάσια, αλλά και στα Δημοτικά και τα Λύκεια της χώρας (βλ. επίσης Κατηγορία 3. *ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ-ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ*).
- Ομάδα εργασίας σχεδίασε, πρότεινε την εισαγωγή και υποστήριξε την υλοποίηση στα γυμνάσια της χώρας της Θεματικής Εβδομάδας με θεματικό άξονα: «Δημοκρατική Συνύπαρξη και Ανθρώπινα Δικαιώματα». Ενδεικτικές καινοτομίες της δράσης, η οποία υλοποιήθηκε στα Γυμνάσια, στη Γυμνασιακή βαθμίδα των ΕΝΕΕΓΥΛ, τα ΕΕΕΕΚ και τις γυμνασιακές ΔΥΕΠ της χώρας, κατά το δεύτερο τετράμηνο του σχολικού έτους 2018-19, αποτελούν: η οπτική της δημοκρατίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε όλες τις δράσεις, ο νέος φάκελος εκπαιδευτικού υλικού Δημοκρατική Συνύπαρξη και Ανθρώπινα Δικαιώματα, η βιβλιοθήκη για περαιτέρω διερεύνηση και αυτόνομο σχεδιασμό, το βαρόμετρο της δημοκρατικής και αξιοπρεπούς συνύπαρξης και η χρήση του για προγραμματισμό και αποτίμηση της Θεματικής Εβδομάδας.
- Υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο της Θεματικής Εβδομάδας από προπτυχιακούς φοιτητές/φοιτήτριες του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών του ΕΚΠΑ. Οι φοιτητές/φοιτήτριες εργάστηκαν σε ομάδες με τους/τις μαθητές/μαθήτριες όλων των τμημάτων των συνεργαζόμενων σχολείων, πάνω σε θεατρικές δράσεις που το περιεχόμενό τους στηριζόταν στους άξονες της Θεματικής Εβδομάδας και οριστικοποιήθηκαν σε συνεννόηση με τον σύλλογο διδασκόντων του σχολείου. Η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης είχε ιδιαίτερη σημασία για τους μαθητές και τις μαθήτριες, καθώς το Θέατρο δεν διδάσκεται στο Γυμνάσιο.

Θεματική Εβδομάδα:

<http://www.iep.edu.gr/el/thematiki-evdomada-category/content/129>

- «Πειραματική Εφαρμογή της Θεατρικής Αγωγής στο Γυμνάσιο»:
Συνολικά συμμετείχαν 93 μαθητές και μαθήτριες όλων των τάξεων και το πρόγραμμα λειτούργησε σε κάθε σχολείο (έξι συνολικά) για 22 διδακτικές ώρες, με στόχο να καταλήξει σε μία δεκάλεπτη παρουσίαση στην τελική ημερίδα-συνάντηση των σχολείων του προγράμματος.
- «Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση» (Supporting the development of digital skills in compulsory education), με αντικείμενο:
 1. Τη συλλογή δεδομένων σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ στην υποχρεωτική εκπαίδευση και ειδικότερα αναφορικά με:
 - τα υπάρχοντα αποθετήρια ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων,
 - το υφιστάμενο παιδαγωγικό πλαίσιο για την υποχρεωτική εκπαίδευση και
 - τις υπάρχουσες ΤΠΕ υποδομές στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
 2. Τη στενή συνεργασία με τους Εμπειρογνώμονες / Ανάδοχο του έργου για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή κατευθύνσεων και παρακολούθησης της πορείας του έργου, καθώς και την αξιολόγηση των προτάσεων που θα προκύψουν από την υλοποίηση του έργου.
 3. Τη συμμετοχή των μελών της Ομάδας Έργου σε κοινές συναντήσεις εργασίας με τους Εμπειρογνώμονες/Ανάδοχο του έργου κατά τη διάρκεια της φάσης υλοποίησης του έργου.
Στο πλαίσιο αυτό συγκροτήθηκε Ομάδα Εργασίας (ΑΔΑ: Ω9Η24653ΠΣ-775) στην οποία συμμετέχουν οι εξής φορείς: το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, το ΙΤΥΕ Διόφαντος, η Γενική Γραμματεία Συντονισμού του Κυβερνητικού Έργου και το Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης.
Από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής ορίστηκαν ως μέλη ο κ. Γραμμένος Νικόλαος (τακτικό μέλος) και η κ. Γούσιου Ανθή (αναπληρωματικό μέλος), οι οποίοι συμμετείχαν σε όλες τις φάσεις υλοποίησης του έργου.
Με την ολοκλήρωση του εν λόγω έργου και με βάση τις δραστηριότητες από τον Απρίλιο του 2018 έως τον Απρίλιο του 2019 συντάσσεται τελική έκθεση από το European Schoolnet σε συνεργασία με την Υπηρεσία Στήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και την Ομάδα Εργασίας του έργου.
- Εφαρμογή Προγράμματος Ομαλής μετάβασης από την οικογένεια ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.

Έγκριση Καινοτόμων Δράσεων

Τα έτη 2016-2018 η αρμόδια Μονάδα ενέκρινε τις κάτωθι καινοτόμες δράσεις:

- 115 Έρευνες
- 551 Εκπαιδευτικά Προγράμματα
- 57 εισηγήσεις για Εκπαιδευτικό Υλικό



7. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Εκπόνηση του Εθνικού Συστήματος Διαρκούς Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΕΣΔΕΕ)

Το Εθνικό Σύστημα Διαρκούς Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (ΕΣΔΕΕ) αποτελεί ένα σχέδιο που αποτυπώνει τους βασικούς στρατηγικούς στόχους του ΥΠΑΙΘ όσον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο παραπάνω σχέδιο τεκμηριώνεται η αναγκαιότητα θεσμοθέτησης ενός εθνικού συστήματος διαρκούς επιμόρφωσης και περιγράφονται οι αρχές και οι στόχοι που θα πρέπει να διέπουν το σύστημα, λαμβάνοντας υπόψη τις επιμορφωτικές ανάγκες συνολικά της εκπαιδευτικής κοινότητας και ειδικά επιμέρους ομάδων στόχου. Επίσης, στο σχέδιο παρουσιάζονται το οργανωτικό σχήμα των επιμορφωτικών δράσεων, όπως επίσης και η μεθοδολογία και ο μηχανισμός ανάπτυξης των επιμορφωτικών δράσεων, ενώ παρατίθενται οι φορείς υποστήριξης της υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων και ο ρόλος τους.

Εκπόνηση Πλαισίου και Κριτηρίων Αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιεί ή/και που εγκρίνει το ΙΕΠ

Στο Πλαίσιο Αξιολόγησης αποτυπώνονται οι άξονες και τα κριτήρια για την αξιολόγηση των επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιεί ή/και που εγκρίνει το ΙΕΠ, ως προς τις θεματικές, τους σκοπούς και τους στόχους, την οργάνωση και τη διαχείριση, το πρόγραμμα, τη μεθοδολογία υλοποίησης, τους επιμορφωτές, το επιμορφωτικό υλικό, την υλικοτεχνική υποδομή και στήριξη, τους πόρους, την αξιολόγηση, την πιστοποίηση και τη βιωσιμότητα της επιμόρφωσης.

Η δημιουργία του εν λόγω Πλαισίου έχει ως στόχο τη βελτίωση των ίδιων των επιμορφωτικών προγραμμάτων που αξιολογούνται (εάν βέβαια η αξιολόγηση πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια υλοποίησης των προγραμμάτων), καθώς και τον καλύτερο σχεδιασμό και τη βέλτιστη υλοποίηση μελλοντικών προγραμμάτων επιμόρφωσης.

<http://www.iep.edu.gr/el/epimorfosi-yliko>

Εκπόνηση Πλαισίου Σχεδιασμού και Υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιεί ή/και που εγκρίνει το ΙΕΠ

Το Πλαίσιο, το οποίο ενδέχεται να τροποποιείται και να εξειδικεύεται περαιτέρω ανάλογα με το περιεχόμενο και τις προδιαγραφές κάθε επιμορφωτικού προγράμματος, θα χρησιμοποιείται για τον καλύτερο σχεδιασμό και τη βέλτιστη υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Το αντίστοιχο κείμενο αναφέρεται στον σχεδιασμό, την οργάνωση, τη μεθοδολογία υλοποίησης, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση επιμορφωτικών δράσεων, οι οποίες μπορούν να λάβουν ποικίλες μορφές, αρκεί να περιγράφεται και να τεκμηριώνεται σαφώς το μεθοδολογικό και επιστημονικό πλαίσιο στο οποίο υλοποιούνται.

<http://www.iep.edu.gr/el/epimorfosi-yliko>

Διεξαγωγή έρευνας σχετικά με τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών

Η έρευνα, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του ΙΕΠ, αφορά στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το αντίστοιχο ερωτηματολόγιο -στο οποίο απάντησαν συνολικά 10.000 περίπου εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης- λειτούργησε ως πιλότος για μία μικρής χρονικής διάρκειας διερεύνηση των γενικών τάσεων της εκπαιδευτικής κοινότητας αναφορικά με τις επιμορφωτικές ανάγκες, ώστε στη συνέχεια να γίνει μια πιο διευρυμένη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών η οποία θα εξειδικεύεται περαιτέρω ανά γνωστικό πεδίο ή/και αντικείμενο.

Ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς Ξένων Γλωσσών

Ολοκλήρωση του ερωτηματολογίου για τις επιμορφωτικές ανάγκες εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

<https://iep.edu.gr/lime2/index.php/683891?lang=el>

Επιμόρφωση για την Εισαγωγή της Περιγραφικής Αξιολόγησης στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση

Βασικός σκοπός της Δράσης ήταν η διαμόρφωση μιας πρότασης πλαισίου αξιολόγησης που να αμφισβητεί έμπρακτα παγιωμένες πρακτικές, να απηχεί τις σύγχρονες αντιλήψεις για την αξιολόγηση της μάθησης και της ανάπτυξης των μαθητών και μαθητριών και να υποστηρίζει τη φιλοσοφία, τις βασικές αρχές και τους στόχους των Προγραμμάτων Σπουδών. Για τον σκοπό αυτό εκπονήθηκε επιμορφωτικό-υποστηρικτικό υλικό για κάθε βαθμίδα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, το οποίο αξιοποιήθηκε κατά την πιλοτική εφαρμογή και αναμορφώθηκε, στη συνέχεια, με βάση την ανατροφοδότηση και τα αποτελέσματα της αξιολόγησής του από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Στη δράση συμμετείχαν πιλοτικά 81 σχολεία (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια).

Οι εκπαιδευτικοί των πιλοτικών σχολείων αποτέλεσαν τους συν-διαμορφωτές του συστήματος, καθώς η συμμετοχή τους και η ανατροφοδότηση που παρείχαν κατά τη διάρκεια της πιλοτικής εφαρμογής συνέβαλε στην ανάπτυξη ενός λειτουργικού και αποτελεσματικού συστήματος αξιολόγησης. Συμμετείχαν περίπου 1.000 εκπαιδευτικοί από στρωματοποιημένο δείγμα επιλογής Σχολικών Μονάδων της χώρας.

Με βάση την αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής, επιστημονική επιτροπή επικαιροποίησε τους οδηγούς σύμφωνα με τα αποτελέσματα που προέκυψαν και αξιολογήθηκαν.

Έπειτα από την πιλοτική εφαρμογή και την αξιολόγησή της, ακολούθησαν επιμορφώσεις για την Περιγραφική Αξιολόγηση με στόχο να ενημερωθούν όλες οι σχολικές μονάδες (δημόσιες και ιδιωτικές) υποχρεωτικής εκπαίδευσης της χώρας.

Επιμορφώθηκαν συνολικά 11.554 στελέχη εκπαίδευσης – εκπαιδευτικοί [Διευθυντές και Προϊστάμενοι Νηπιαγωγείων] (3.658 άνδρες και 7.896 γυναίκες) σε 642 (613 διάζωσης και 29 εξ αποστάσεως) τμήματα.

Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν από την Ομάδα Έργου σε όλους τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, οι οποίοι κλήθηκαν με τη σειρά τους να ενημερώσουν/επιμορφώσουν τα ως άνω στελέχη εκπαίδευσης.

Στη συνέχεια τα Στελέχη και οι Εκπαιδευτικοί που ενημερώθηκαν/επιμορφώθηκαν κλήθηκαν να ενημερώσουν τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής τους μονάδας συντάσσοντας σχετικό Πρακτικό το οποίο και παρέμεινε στη σχολική μονάδα.

<http://www.iep.edu.gr/el/component/k2/content/39-perigrafiki-axiologisi>

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών – Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) και Προγράμματα Εκμάθησης Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΠΕΑΠ).

Στο πλαίσιο της Δράσης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών – Ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών των Ξένων Γλωσσών (ΕΠΣ-ΞΓ) και Προγράμματα Εκμάθησης Αγγλικής στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΠΕΑΠ)», της Πράξης «Παρεμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5004204 υλοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες:

I. Εκπόνηση επιμορφωτικού υλικού:

1. Για την Αγγλική (Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση), τη Γαλλική (Α'/θμια και Β'/θμια Εκπαίδευση), τη Γερμανική (Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση) και την Ιταλική Γλώσσα (Β/θμια Εκπαίδευση)
2. Για τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στο μάθημα της Ξένης Γλώσσας και προσαρμογή του επιμορφωτικού-εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή.

Το εν λόγω επιμορφωτικό-εκπαιδευτικό υλικό έχει αναρτηθεί στον ιστότοπο του ΙΕΠ στον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://www.iep.edu.gr/moodle/course/index.php?categoryid=8>

II. Επιμόρφωση των Σχολικών Συμβούλων Ξένων Γλωσσών και των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου Ξένων Γλωσσών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών Ξένων Γλωσσών:

Επιμόρφωση διάρκειας οκτώ (8) διδακτικών ωρών σε δύο επιμορφωτικούς κύκλους 66 σε Σχολικούς Συμβούλους και Συντονιστές Εκπαιδευτικού έργου στα Νέα Προγράμματα Σπουδών Ξένων Γλωσσών.

III. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών Ξένων Γλωσσών:

Επιμόρφωση διάρκειας έξι (6) διδακτικών ωρών, 10.523 Εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών στο σύνολο των περιφερειών εκπαίδευσης της χώρας σε 564 επιμορφωτικά τμήματα δύο επιμορφωτικών κύκλων.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών του μαθήματος των Θρησκευτικών

Στο πλαίσιο της Δράσης «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Νέα Προγράμματα Σπουδών του μαθήματος των Θρησκευτικών», της Πράξης «Παρεμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5004204 πραγματοποιήθηκαν σε όλη τη χώρα διήμερα επιμορφωτικά σεμινάρια για

Σχολικούς Συμβούλους Δημοτικής Εκπαίδευσης και εκπαιδευτικούς ΠΕ01 στα νέα Π.Σ. των Θρησκευτικών. Συνολικά επιμορφώθηκαν 2.918 εκπαιδευτικοί ΠΕ01 σε 1.530 επιμορφωτικές ώρες.

Επιμορφωτικές Δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων

Η Δράση «Επιμορφωτικές Δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης παιδιών προσφύγων» (ΠΡΑΞΗ MIS 5004204) περιελάμβανε επιμορφωτικές και υποστηρικτικές δράσεις για την υποστήριξη της φοίτησης παιδιών προσφύγων σε Δομές για την Υποδοχή και Εκπαίδευση Προσφύγων (ΔΥΕΠ) και Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ).

Ειδικότερα:

- I) Κατά το σχολικό έτος 2017-2018 επιμορφώθηκαν 696 στελέχη εκπαίδευσης (Σχολικοί Σύμβουλοι, Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων, Διευθυντές/ντριες) Προσχολικής, Δημοτικής και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις Περιφέρειες Εκπαίδευσης Αττικής, Στερεάς Ελλάδας, Δυτικής Ελλάδας, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Κεντρικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης) σε διά ζώσης και εξ αποστάσεως επιμορφώσεις.
- II) Επιστημονικοί συνεργάτες της Δράσης επιμορφώθηκαν και πραγματοποίησαν επιτόπιες επισκέψεις σε ΔΥΕΠ και ΤΥ, και ανέπτυξαν εκπαιδευτικό-υποστηρικτικό υλικό (<http://iep.edu.gr/refugees/>). Το υλικό μπορεί να αξιοποιηθεί από εκπαιδευτικούς και επιμορφωτές εκπαιδευτικών.
- III) Μέλη ΔΕΠ, στελέχη του ΙΕΠ και ειδικοί επιστήμονες ανέπτυξαν επιμορφωτικό υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί από στελέχη εκπαίδευσης που έχουν επιμορφωτικό ρόλο:
 - 1) 3τομος Οδηγός εκπαιδευτικού για την εκπαιδευτική ένταξη παιδιών προσφύγων
 - Α' Τόμος - Προσχολική εκπαίδευση (ISBN: 978-618-5324-23-0)
http://iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Diapolitismiki/2019/04_10_2019/odigos_ekpaideftikou_a_tomos_prosxoliki.pdf
 - Β' Τόμος - Δημοτικό (ISBN: 978-618-5324-24-7)
http://iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Diapolitismiki/2019/04_10_2019/odigos_ekpaideftikou_b_tomos_dimotiko.pdf
 - Γ' Τόμος - Γυμνάσιο (ISBN: 978-618-5324-25-4)
http://iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Diapolitismiki/2019/04_10_2019/odigos_ekpaideftikou_g_tomos_gymnasio.pdf

- 2) Προτάσεις για τη γλωσσική διδασκαλία και τις Φυσικές Επιστήμες στην εκπαίδευση παιδιών προσφύγων
http://iep.edu.gr/images/IEP/ΕΠΙΣΤΙΜΟΝΙΚΗ_ΥΠΙΡΕΣΙΑ/Epist_Monades/A_Kyklos/Diapolitismiki/2019/04_10_2019/odigos_protaseis_glossa_fe.pdf
- 3) Ειδικό επιμορφωτικό υλικό: Θέματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης προσφύγων παιδικής και εφηβικής ηλικίας
http://iep.edu.gr/refugees/media/Υλικό_για_εφήβους_και_παιδιά.pdf
- 4) Ειδικό επιμορφωτικό υλικό: Υποστήριξη ενηλίκων σε θέματα ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης προσφύγων
http://iep.edu.gr/refugees/media/Υλικό_για_ενήλικες.pdf

Επιμορφωτικές Ημερίδες (ενδεικτικά)

- Επιμόρφωση για τη δράση «Αναδιάρθρωση και Εξορθολογισμός της διδακτέας ύλης στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση». Ενημερωτικές/επιμορφωτικές ημερίδες Σχολικών Συμβούλων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης όλων των ειδικοτήτων στην Αθήνα και τη Θεσσαλονίκη με σύγχρονη μετάδοση από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο.
- Στο πλαίσιο υλοποίησης της Θεματικής Εβδομάδας υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές Ημερίδες για τους σχολικούς συμβούλους, τους Υπευθύνους Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Σχολικών Δραστηριοτήτων, καθώς και τους Υπευθύνους Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Σειρά επιμορφώσεων που απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς ΔΥΕΠ και Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων.
- Επιμορφωτικές ημερίδες για εκπαιδευτικούς ΕΑΕ σε συνεργασία με Σχολικούς Συμβούλους ΕΑΕ για θέματα εκπαίδευσης μαθητών με αναπηρία.
- Υλοποίηση μη συγχρηματοδοτούμενου έργου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών για την παράλληλη στήριξη μαθητών με αναπηρία σε πανελλαδικό επίπεδο.
- Ημερίδες επιμόρφωσης στην Πρόσβαση στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο: «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού – Οριζόντια Πράξη» με MIS 5001313 (15 ενδοσχολικές επιμορφώσεις εντός και εκτός Αττικής).

- Επιμορφωτική ημερίδα Συντονιστών/-στριών Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής και Ειδικής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης Αγωγής με θέμα: Ένταξη και αποδοχή της διαφορετικότητας στο νηπιαγωγείο - ένα βιωματικό εργαστήριο.
- 26 ενδοσχολικές επιμορφωτικές ημερίδες για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής εκπαίδευσης σε ζητήματα αναπηρίας και εκπαίδευσης μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Διοργάνωση επιμορφωτικών ημερίδων και workshops για σύγχρονα θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και μαθητείας (logistics, ψηφιακό μάρκετινγκ, πράσινες τεχνολογίες κ.λπ.).
- Επιμορφωτική ημερίδα για σχολικούς συμβούλους και εκπαιδευτικούς σχετικά με το μάθημα Γενικής Παιδείας «Νέα Ελληνικά» των Α΄ και Β΄ τάξεων των ημερήσιων και εσπερινών ΕΠΑΛ.
- Ημερίδα Επιμόρφωσης στο πλαίσιο του νέου τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος «Αρχαία Ελληνικά» των Β΄ και Γ΄ Τάξεων Ημερησίου Γενικού Λυκείου και Β΄, Γ΄ & Δ΄ Τάξεων Εσπερινού Γενικού Λυκείου (μάθημα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών) και του νέου τρόπου αξιολόγησης του μαθήματος «Ελληνική Γλώσσα» (Νέα Ελληνική Γλώσσα και Νέα Ελληνική Λογοτεχνία) στις Α΄ και Β΄ τάξεις Ημερησίου Γενικού Λυκείου και Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεις Εσπερινού Γενικού Λυκείου και του μαθήματος «Νέα Ελληνικά» (Νεοελληνική Γλώσσα και Νεοελληνική Λογοτεχνία) της Γ΄ τάξης Ημερησίου Γενικού Λυκείου και της Δ΄ τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου.
- Σχετικά με το Πρόγραμμα «Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ» έγινε σχεδιασμός και διάχυση ενημέρωσης σε οκτώ (8) επιμορφωτικές ημερίδες για τη συνδιδασκαλία στο μάθημα των Νέων Ελληνικών Α΄ τάξης στα ΕΠΑΛ.
- Επιμόρφωση Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου (ΠΕ 78 και ΠΕ 80) και επιμόρφωση/ενημέρωση εκπαιδευτικών (ΠΕ78 και ΠΕ80) για το νέο μάθημα «Σύγχρονος Κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία» της Β΄ τάξης Λυκείου.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχολείων που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα «ACT-Active citizenship projects to enhance pupils' social and civic competences», με τον διακριτό τίτλο στα ελληνικά: «ACT - Ιδιότητα του Ενεργού Πολίτη: Δράσεις για την ενίσχυση των κοινωνικών και πολιτικών ικανοτήτων των μαθητών».
- Δύο ενημερωτικές/επιμορφωτικές ημερίδες για τους Σχολικούς Συμβούλους σχετικά με τις Δημιουργικές Εργασίες του Γενικού Λυκείου και τις Συνθετικές Δημιουργικές Εργασίες του Γυμνασίου για το σχολικό έτος 2016-2017.

- Σειρά επιμορφωτικών σεμιναρίων, σε συνεργασία με τη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών, που απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά το σχολικό έτος 2016-2017.
- «Διερευνώντας το Πλαίσιο των Παγκόσμιων Δεξιοτήτων υπό το πρίσμα της Έντεχνης Μάθησης». Διοργάνωση επιμορφωτικής ημερίδας στο ΙΕΠ σε συνεργασία με το 6ο ΠΕΚΕΣ Αττικής για τους συντονιστές του 6ου ΠΕΚΕΣ και εκπαιδευτικούς, αναφορικά με τον έντεχνο συλλογισμό (Artful Thinking), με ομιλήτρια την καθηγήτρια Dr. Angela Salmon.

Επιμορφωτικά Προγράμματα-Σεμινάρια (ενδεικτικά)

- Επιμόρφωση για το νέο τρόπο αξιολόγησης στα ΕΠΑΛ (Επιτροπή «για την εκπόνηση επιμορφωτικού προγράμματος των Σχολικών Συμβούλων και την υλοποίησή του αναφορικά με το μάθημα των Νέων Ελληνικών των Α΄ και Β΄ τάξεων των ΕΠΑΛ»). Δύο επιμορφωτικά προγράμματα για Σχολικούς Συμβούλους και εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ αναφορικά με το μάθημα των Νέων Ελληνικών των Α΄ και Β΄ τάξεων των ΕΠΑΛ.
- Επιμόρφωση για την Έρευνα «Διερεύνηση Διδακτικών Πρακτικών για μια πολυεπίπεδη και διαφοροποιημένη προσέγγιση της ανάγνωσης στα ΕΠΑΛ». Στόχος της πρότασης για παρέμβαση ήταν η ενίσχυση των εκπαιδευτικών ως προς τη διδασκαλία της ανάγνωσης ώστε να ενισχυθούν οι μαθητές των ΕΠΑΛ ως αναγνώστες, με σκοπό να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους ικανότητες και να κατανοούν καλύτερα τον λόγο της επιστήμης στα συγκεκριμένα μαθήματα, που θα τους επιτρέψει την καλύτερη προσωπική και ακαδημαϊκή εξέλιξη. Υλοποιήθηκε σε τρεις φάσεις: «Πώς θα κάνουμε τα ΕΠΑΛ "Κοινότητες Ανάγνωσης": Έρευνα, Προτάσεις και Προοπτικές».
- Διοργάνωση 3ήμερου επιμορφωτικού σεμιναρίου με θέμα «Relating language curricula, tests & examinations to the CEFL» (*RELANG*), υπό την αιγίδα του ΥΠΠΕΘ και σε συνεργασία του ΙΕΠ με το Ευρωπαϊκό Κέντρο Σύγχρονων Γλωσσών (ΕΚΣΓ) του Συμβουλίου της Ευρώπης.
- Σε συνεργασία με το Μουσείο Ηρακλειδών, διοργάνωση βιωματικού κύκλου τριών εργαστηρίων με τίτλο «Τέχνη και Μαθηματικά». Τα εργαστήρια απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και είχαν ως στόχο την παρουσίαση διδακτικών μεθόδων και την πρακτική εφαρμογή τους στο γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών.

- Διοργάνωση βιωματικού κύκλου επιμορφωτικών εργαστηρίων με τίτλο «Η Διδασκαλία μέσα από την Τέχνη», με κύριο στόχο την ανάδειξη πρακτικών εισαγωγής και αξιοποίησης της τέχνης στο σχολείο, όχι πια ως διδακτέας ύλης, αλλά ως μέσου για την ανάπτυξη και την ολοκλήρωση των μαθητών/-τριών.
- Υλοποιήθηκε επιμορφωτικό πρόγραμμα μη συγχρηματοδοτούμενο με τίτλο «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» και αφορούσε στην επιμόρφωση: α) των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, χωρίς εξειδίκευση στην ΕΑΕ, που προσλαμβάνονται στο πλαίσιο της Πράξης «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και β) των μόνιμων εκπαιδευτικών που εργάζονται σε δομές ΕΑΕ, χωρίς εξειδίκευση.
- Υλοποιήθηκε επιμορφωτικό πρόγραμμα στους χώρους του Ελληνικού Προξενείου στην Κωνσταντινούπολη (Σισμανόγλειο Ίδρυμα). Κεντρικός σκοπός του Επιμορφωτικού Προγράμματος ήταν η αναβάθμιση και ενίσχυση του διδακτικού προσωπικού των σχολείων και η περαιτέρω εξειδίκευση των επιμορφωτικών αναγκών του.

Έργα ΕΣΠΑ 2014-2020

- Τεχνική Βοήθεια ΙΕΠ [MIS: 5001259]
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες [MIS: 5000939]
- Επιστημονική υποστήριξη σχεδιασμού εξειδίκευσης δράσεων ΠΕΣ [MIS: 5001036]
- Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού [MIS: 5001313]
- Πιλοτικές παρεμβατικές δράσεις υποστήριξης μουσουλμανοπαίδων στα νηπιαγωγεία της Θράκης [MIS: 5003740]
- Παρεμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος [MIS: 5004204]
- Αναβάθμιση της Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης [MIS: 5007907]
- Αναβάθμιση των Ιεροσπουδαστηρίων – Παιδαγωγική υποστήριξη της διδασκαλίας του Κορανίου σε μαθητές - μέλη της Μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης [MIS: 5007902]
- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών/ εκπαιδευτών σε θέματα Μαθητείας [MIS: 5008057]
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (Επιμόρφωση Β' επιπέδου Τ.Π.Ε.) [MIS: 5000065]
- Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και στο Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας [MIS: 5027220]
- Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ: Υλοποίηση της Επιμόρφωσης [MIS: 5022549]
- Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ) [MIS: 5032906]
- Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης [MIS: 5035542]
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα ΠΣ και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης [MIS: 5035543]

Ευρωπαϊκά Έργα 2015-2019

- Inspiring Science Education - ISE
- NAAGRCY - National Authorities for Apprenticeships: Companies as Sustainable Partners for Apprenticeships in Greece & Cyprus [Erasmus+KA3]
- SIGN FIRST - Teaching European Signed Languages as a First Language - [Erasmus+KA2]
- IMPACT - Identifying and Motivating youth who mostly need Physical ACTivity- [Erasmus+Sport]
- ACT-ACTive citizenship projects to enhance pupils' social and civic competences - [Erasmus+ KA3]
- OSOS- Open Schools for Open Societies- [Horizon 2020]
- Inclusive Schools [Erasmus+ KA3]
- Interactive Curriculum Development for Technical Vocational Educational and Training (ICD-4TVET) [Erasmus+ KA2]
- Reflecting for Change (R4C) [Erasmus+ KA3].

Εκδόσεις ΙΕΠ

- Οι περιοδικές εκδόσεις *Μέντορας* και *Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας* επανακυκλοφόρησαν στη θητεία αυτού του ΔΣ ψηφιακά, μετά από μεγάλο χρονικό διάστημα αναστολής της έκδοσής τους.
 - *Μέντορας*: Κυκλοφόρησαν τρία τεύχη του επιστημονικού περιοδικού. Συγκεκριμένα: τχ. 14 (2016), τχ. 15 (2017) και τχ. 16 (2018).
 - *Δελτίο Εκπαιδευτικής Αρθρογραφίας*: Κυκλοφόρησαν τρία τεύχη του βιβλιογραφικού οδηγού. Συγκεκριμένα: τχ. 40 (2016), τχ. 41 (2017) και τχ. 42 (2018).
- *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*: Εγκρίθηκε η επανακυκλοφορία του περιοδικού «Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων» (Μάρτιος 2019) (πρώην έκδοση Παιδαγωγικού Ινστιτούτου). Τον Ιούλιο εκδόθηκαν τα 2 πρώτα τεύχη: α) στο 1^ο τεύχος δημοσιεύονται τα πρακτικά του Συνεδρίου που το ΙΕΠ συνδιοργάνωσε με τη ΔΕΠΠΣ και το ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ το Νοέμβριο του 2018 και β) το 2^ο τεύχος είναι αφιερωμένο στην επιστημονική Ημερίδα που το ΙΕΠ συνδιοργάνωσε με το Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης τον Ιανουάριο του 2019 στο Μουσείο της Ακρόπολης. Ιστότοπος Βιβλιοθήκης Ι.Ε.Π.: <http://www.iep.edu.gr/library/>
- Εκδόθηκε επιστημονικός συλλογικός τόμος με τίτλο: *Εκπαιδευτικό υλικό για την παράλληλη στήριξη και την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο*. Είναι διαθέσιμος στη βιβλιοθήκη του ΙΕΠ και στο: <http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/epimorfwtiko-yliko-2017>
- Επιμορφωτικό Υλικό Θ.Ε. 2: ΠΣ Μαθητείας
http://www.iep.edu.gr/images/IEP/PROKIRIKSEIS-ERGA/Erga/Epimorfosi_Mathiteia/1.5.1.b_epimorfotiko_yliko_EY1_THE2.pdf



Ημερίδες-Εκδηλώσεις (ενδεικτικά)

- Επιστημονική ημερίδα που συνδιοργανώθηκε με την Second Chance Education-EU (ePods) με θέμα την Εκπαίδευση Δεύτερης Ευκαιρίας: Εξελικτικά Πρότυπα για βιώσιμες λύσεις στην Επιμόρφωση Εκπαιδευτών-Εκπαιδευτικών.
- Εκδήλωση στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας «Διάλογοι... με την εκπαιδευτική κοινότητα» σε συνεργασία με το Γενικό Συμβούλιο Βιβλιοθηκών του ΥΠΠΕΘ και την Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδος με θέμα: «Οι Βιβλιοθήκες ως χώροι μάθησης και υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας - Το παράδειγμα των Δημιουργικών Εργασιών του Γενικού Λυκείου».
- Εκδήλωση στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας «Διάλογοι... με την εκπαιδευτική κοινότητα», σε συνεργασία με την Εκπαιδευτική Ραδιοτηλεόραση του ΥΠΠΕΘ και τη Διεύθυνση Αρχείου της ΕΡΤ, με θέμα: «Η αξιοποίηση των ψηφιακών αρχείων στην εκπαιδευτική διαδικασία».
- Εκδήλωση στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας «Διάλογοι... με την εκπαιδευτική κοινότητα» με θέμα: «Δημοκρατικό Σχολείο». Στην εκδήλωση παρουσιάστηκε και συζητήθηκε ένα πρόγραμμα ενημέρωσης και συνεργασίας για εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που αναζητούν τρόπους και υλικά ενίσχυσης της δημοκρατικής φυσιογνωμίας και του δημοκρατικού περιεχομένου του σχολείου.
- Εκδήλωση με θέμα «Αξιοποίηση και Δυνατότητες της Βιβλιοθήκης του ΙΕΠ», η οποία πραγματοποιήθηκε για τα μέλη του ΙΕΠ.
- Εκδήλωση, σε συνεργασία με το Ίδρυμα Ευγενίδου, με θέμα «Ο ρόλος της ψηφιοποίησης των σχολικών βιβλίων και των προγραμμάτων σπουδών στην εκπαιδευτική μας κληρονομιά». Η εκδήλωση ήταν αφιερωμένη στην παρουσίαση του προγράμματος «Ανάπτυξη Ψηφιακών Υπηρεσιών για τη Δημιουργία Δημόσιας Ψηφιακής Βιβλιοθήκης Παλαιών Σχολικών Εγχειριδίων», το οποίο υλοποιήθηκε από το ΙΕΠ.
- Ημερίδα, με τη φιλοξενία του Κέντρου Ελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου του Harvard και του Πελοποννησιακού Λαογραφικού Ιδρύματος στο Ναύπλιο, με θέμα: «Σχέδιο Αντιμετώπισης Καταστροφών σε Πολιτιστικά Ιδρύματα της Ελλάδας» στις 28 Μαΐου 2016.

- Συνδιοργάνωση με το ΥΠΠΕΘ και τη Γενική Γραμματεία Ισότητας των Φύλων επτά (7) επιστημονικών ημερίδων με τίτλο «ΦΥΛΟ και ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ», οι οποίες πραγματοποιήθηκαν στις εξής πόλεις: Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Σέρρες, Καρδίτσα, Λάρισα, Ρέθυμνο, Ρόδος. Στις ημερίδες παρουσιάστηκαν, μεταξύ άλλων, μέρος των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από την αξιολόγηση της Θεματικής Εβδομάδας 2016-17, καθώς και ενδεικτικές δράσεις σχολείων που υλοποιήθηκαν στον θεματικό άξονα «Έμφυλες Ταυτότητες» στο πλαίσιο της Θεματικής Εβδομάδας 2016-17.
<http://www.iep.edu.gr/el/school-democracy-yliko>
- Διοργάνωση Ημερίδας με θέμα: «Διαπολιτισμικοί διάλογοι: Σημεία συνάντησης των προγραμμάτων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης εντός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος». Αντικείμενο της Ημερίδας ήταν τα εκπαιδευτικά υλικά/εργαλεία που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο των Προγραμμάτων «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών», «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» και «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης/Εκπαίδευση Μουσουλμανοπαίδων».
- Οργάνωση της Επιστημονικής Διημερίδας με θέμα «Ένταξη προσφυγοπαίδων έως 15 ετών στην εκπαίδευση: ΔΥΕΠ ↔ Κέντρο Φιλοξενίας Προσφύγων και οι πολλοί ρόλοι των Συντονιστών Εκπαίδευσης Προσφύγων».
- Ημερίδα με τίτλο «Εκπαίδευση Παιδιών Προσφύγων: Επιμορφωτικές και υποστηρικτικές δράσεις για την ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας» στο πλαίσιο της Δράσης 4: «Επιμορφωτικές Δράσεις για την υποστήριξη της εκπαίδευσης προσφύγων», Πράξη: «Παρεμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος».
- Διοργάνωση ημερίδων στο πλαίσιο του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» 2014-2020 (Άξονες Προτεραιότητας 6, 8, και 9), στο οποίο υλοποιείται η Πράξη με τίτλο: «Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού – Οριζόντια Πράξη».
- Διοργάνωση διεπιστημονικής ημερίδας με τίτλο «Διερευνώντας το Πλαίσιο των Παγκόσμιων Δεξιοτήτων υπό το πρίσμα της Έντεχνης Μάθησης» σε συνεργασία με το 6ο ΠΕΚΕΣ.
- Διοργάνωση διεπιστημονικής ημερίδας με τίτλο «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού: Από τον σχεδιασμό στην πράξη» σε συνεργασία με το 4ο ΠΕΚΕΣ.

- Πραγματοποίηση Επιστημονικής Ημερίδας με θέμα: «Κοινωνική Μάθηση και Ψυχική Ανθεκτικότητα: Καινοτόμες Πρακτικές και Βιωματικές Δράσεις σε ένα σχολείο για όλους».
- Εκδήλωση με θέμα: «Δημιουργική Τάξη – Η Διδασκαλία μέσα από την Τέχνη», που διοργανώθηκε για εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. Στόχος της εκδήλωσης ήταν η παρουσίαση διδακτικών μεθόδων τις οποίες οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν, εντάσσοντας τις Τέχνες στη διδασκαλία ποικίλων γνωστικών αντικειμένων.
- Οργάνωση και Υλοποίηση Ημερίδας με θέμα: «Παρουσίαση του νέου εκπαιδευτικού πακέτου των Μαθηματικών» της Ε΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου.
- Διεπιστημονική Ημερίδα: «Διερευνώντας το Πλαίσιο των Παγκόσμιων Δεξιοτήτων υπό το πρίσμα της Έντεχνης Μάθησης». Θέμα ο έντεχνος συλλογισμός (Artful Thinking) με ομιλήτρια τη καθηγήτρια Dr. Angela Salmon.
- «Πειραματική Εφαρμογή της Θεατρικής Αγωγής στο Γυμνάσιο»
Στην ημερίδα παρουσιάστηκαν οι εργασίες των μαθητών/-τριών που πήραν μέρος στο πρόγραμμα «Πειραματική Εφαρμογή της Θεατρικής Αγωγής στο Γυμνάσιο» και έγινε συζήτηση για την πορεία και τα αποτελέσματα του προγράμματος.
<http://iep.edu.gr/el/arts-anakoinwseis/imerida-peiramatikis-efarmogi-tis-theatrikis-agogis-sto-gymnasio>
- Διημερίδα «Οι Τέχνες στη Γλωσσική Εκπαίδευση». Θέμα της Διημερίδας ήταν η αξιοποίηση των Τεχνών στη διδασκαλία των γλωσσικών μαθημάτων στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση. Στόχοι της Διημερίδας ήταν: α) η παρουσίαση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων που αξιοποιούν τις Τέχνες στο γλωσσικό μάθημα και β) η δημιουργία αποθετηρίου διδακτικών σεναρίων, στα οποία θα έχουν πρόσβαση όλοι οι εκπαιδευτικοί.
<http://iep.edu.gr/el/arts-anakoinwseis/oi-texnes-sti-glosiki-ekpaidefsi>
- Συνεργασία με το 1ο ΠΕΚΕΣ για τη διοργάνωση επιστημονικής ημερίδας με τίτλο «Γενικός Κανονισμός Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα 679/2016 (ΕΕ) και ζητήματα Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης σε ένα σύγχρονο σχολικό περιβάλλον».
- Επιμορφωτική Ημερίδα για το προσωπικό του ΙΕΠ με αντικείμενο την επιμέλεια κειμένου (φιλολογική και τυπογραφική).

- Μετά από πρωτοβουλία του Κέντρου Παιδαγωγικής και Καλλιτεχνικής Επιμόρφωσης «Η Σχεδία» και σε συνεργασία με το 3ο ΠΕΚΕΣ διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων με θέμα: «Αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής: Σύνθετες λύσεις για ένα πολύπλοκο κοινωνικό ζήτημα».
- Συνεργασία με το 4ο ΠΕΚΕΣ, με τον Συνήγορο του Παιδιού και με τον Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στη Γ' Αθήνας, στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος για την Σεξουαλική Αγωγή στο σχολείο με σκοπό την εκπόνηση συνολικής μελέτης.
- Συμμετοχή και παρέμβαση στις ημερίδες παρουσίασης ευρωπαϊκών προγραμμάτων ERASMUS+ KA2 «Για το Συμπεριληπτικό Σχολείο στην Ευρώπη» με θέμα «Όλοι μαθητές μας! Όλοι διαφορετικοί, όλοι μοναδικοί!»
- Συμμετοχή σε ημερίδες ευαισθητοποίησης και διάχυσης αποτελεσμάτων προγραμμάτων ERASMUS+ για τη σχολική ένταξη (inclusion).
- Συμμετοχή στο συνέδριο του ΥΠΠΕΘ και του Συμβουλίου της Ευρώπης για την παρουσίαση του εκπαιδευτικού υλικού «Μιλώ Ελεύθερα-Μαθαίνω με Ασφάλεια» και την έναρξη καμπάνιας στα σχολεία.

Συνέδρια (ενδεικτικά)

- Συνέδριο: *Η Εκπαίδευση των νεαρών παραβατών: Εμπειρίες, Προβλήματα και Προοπτικές*, Βόλος [σε συνεργασία με τους φορείς: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΕΡΕΑ (European Prison Education Association), Συνήγορος του Πολίτη / Συνήγορος του Παιδιού, Εισαγγελία Αρείου Πάγου, Επάνοδος].
- Διοργάνωση Διεθνούς Συνεδρίου για τη διδασκαλία Ευρωπαϊκών Νοηματικών Γλωσσών.
- Πανελλήνιο Συνέδριο: *Η δημιουργικότητα και η Καινοτομία στην εκπαιδευτική πράξη-με αφετηρία τη μακρόχρονη εμπειρία των Πειραματικών και Προτύπων σχολείων* (ΙΕΠ-ΔΕΠΠΣ-ΤΕΑΠΗ/ΕΚΠΑ).
<http://iep.edu.gr/el/synedrio-dimiourgikotita-kainotomia>
- Συνέδριο: *Σύγχρονες Διδακτικές Μέθοδοι και Προγράμματα Σπουδών*
<http://www.iep.edu.gr/el/diimerida-syghrones-didaktikes-methodoi>
- Συνέδριο: *Εκπαίδευση στη Δημοκρατία-Δημοκρατία στην Εκπαίδευση*
<http://www.iep.edu.gr/el/diimerida-ekpaideysi-dimokratia>

- Διοργάνωση συνεδρίου από το ΙΕΠ με το ΚΕΘΕΑ με στόχο την επιμόρφωση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε ζητήματα εξαρτήσεων, πρόληψης, έγκαιρης παρέμβασης και διαχείρισης κρίσεων στα σχολεία.
<http://www.iep.edu.gr/el/imerida-iep-kethea>
- Συν-διοργάνωση με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και τον Δήμο Βόλου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής με θέμα: «Στρατηγικές ενίσχυσης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής για την υγεία και την Κοινωνική Ένταξη στο σχολείο για όλους».
- «Δημιουργική μάθηση με τη συμβολή των Τεχνών». Διεξαγωγή δύο Μαθητικών Συνεδρίων. Σκοπός των Συνεδρίων ήταν η διάχυση καλών πρακτικών ανάμεσα στα σχολεία με την αξιοποίηση των τεχνών και η ενθάρρυνση των μαθητών στην παρουσίαση των συλλογικών έργων τους.
<http://iep.edu.gr/el/arts-anakoinwseis/mathitiko-synedrio-dimiourgiki-mathisi-me-ti-symvoli-ton-texnon>
- Τριήμερο Συνέδριο «Οι Τέχνες στο ελληνικό σχολείο: παρόν και μέλλον». Κύριος σκοπός του συνεδρίου ήταν η ανάδειξη της κρίσιμης θέσης των τεχνών στον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής για το μελλοντικό σχολείο και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
<http://iep.edu.gr/el/arts-anakoinwseis/oi-tehnes-sto-elliniko-sholeio>



11. ΕΡΕΥΝΕΣ - ΜΕΛΕΤΕΣ

Εκπόνηση μελέτης για την εκπαίδευση των Ρομά

Μελέτη για την ενδυνάμωση και την επέκταση του θεσμικού πλαισίου της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης εξειδικεύοντας στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και μαθητριών Ρομά σε όλες τις βαθμίδες, συμπεριλαμβανομένης της Διά βίου Εκπαίδευσης.

Έρευνα αποτίμησης του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας

Σχεδιασμός και υλοποίηση πρωτογενούς έρευνας αποτίμησης της α' φάσης καθολικής εφαρμογής του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας (από μαθητευόμενους/ες, εκπαιδευτικούς και φορείς απασχόλησης) και δημοσίευση έκθεσης αποτίμησης της α' φάσης καθολικής εφαρμογής του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας.

http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/B_Kyklos/Tee/2018/2018-03-15_iep_final_report.pdf

Μελέτη θεσμικού πλαισίου παρακολούθησης της εφαρμογής των δικαιωμάτων

Μελέτη του θεσμικού πλαισίου, των διεθνών συμβατικών υποχρεώσεων, των συστάσεων των διεθνών επιτροπών παρακολούθησης των δικαιωμάτων των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στην εκπαίδευση και των δικαιωμάτων του παιδιού, καθώς και των επιχειρησιακών προγραμμάτων των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.

Εκπόνηση μελέτης για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Εκπόνηση πιλοτικού προγράμματος για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση με τίτλο «ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ, ΤΟ ΦΥΛΟ ΜΟΥ, ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΟΥ» σύμφωνα με τις συστάσεις και τις έρευνες των επιτροπών των Ηνωμένων Εθνών.

Έρευνα: Μετά το Λύκειο

Σχεδιασμός και διεξαγωγή έρευνας σε μαθητές και μαθήτριες της Α΄ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ με θέμα: «Μετά το Λύκειο: Απόψεις και προτιμήσεις των μαθητών και μαθητριών στην προοπτική της Ανώτατης Εκπαίδευσης», επεξεργασία δεδομένων.

Ερευνητικά Εργαλεία για τα Ειδικά Καταστήματα Κράτησης Νέων

Επεξεργασία ερευνητικών εργαλείων για τη διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών στα Ειδικά Καταστήματα Κράτησης Νέων.

Ηλεκτρονικό Ερωτηματολόγιο

Επεξεργασία δεδομένων μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου για διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών που απασχολούνται σε δομές εκπαίδευσης Δεύτερης Ευκαιρίας.

Έρευνα «Διερεύνηση Διδακτικών Πρακτικών για μια πολυεπίπεδη και διαφοροποιημένη προσέγγιση της ανάγνωσης στα ΕΠΑΛ»

Στόχος της πρότασης για παρέμβαση ήταν η ενίσχυση των εκπαιδευτικών ως προς τη διδασκαλία της ανάγνωσης ώστε να ενισχυθούν οι μαθητές των ΕΠΑΛ ως αναγνώστες, με σκοπό να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους ικανότητες και να κατανοούν καλύτερα τον λόγο της επιστήμης στα συγκεκριμένα μαθήματα, ώστε να βελτιώσουν την προσωπική και ακαδημαϊκή τους εξέλιξη.

Έρευνα για την Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή Δημοτικού

Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας με θέμα: Απόψεις εκπαιδευτικών σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο και αποτίμηση χρήσης του βιβλίου της «Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής» της Στ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου.

Ερωτηματολόγιο για το εγχειρίδιο

«Σύγχρονος Κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία» (Β' Λυκείου)

Σχεδιασμός και υλοποίηση έρευνας αποτίμησης νέου εκπαιδευτικού υλικού για το μάθημα «Σύγχρονος Κόσμος-Πολίτης και Δημοκρατία» της Β' τάξης Γενικού Λυκείου (σε συνεργασία με τη Μονάδα Κοινωνικών Επιστημών, Ιούνιος-Ιούλιος 2019). Η έκθεση αποτελεσμάτων εγκρίθηκε από το Δ.Σ. του ΙΕΠ, έλαβε ISBN και δημοσιεύτηκε στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ (Σεπτέμβριος 2019).

<http://www.iep.edu.gr/el/apotimisi-anakoinoseis/deltio-typou-dieksagogi-erevnas-tou-iep-me-thema-tin-apotimisi-tou-ekpaideftikou-ylίκου-tou-mathimatos-sygchronos-kosmos-politis-kai-dimokratia>

Έρευνα αποτίμησης του εξορθολογισμού της διδακτέας ύλης από το ΙΕΠ

Έρευνα αποτίμησης της Δράσης: «Αναδιάρθρωση και εξορθολογισμός της διδακτέας ύλης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» για τα Δημοτικά, Γυμνάσια και Γενικά Λύκεια.

Έρευνα για τις Δημιουργικές Εργασίες Λυκείου

Έρευνα αποτίμησης Δημιουργικών Εργασιών Γενικού Λυκείου.

Έρευνα για τις Συνθετικές Εργασίες Γυμνασίου

Έρευνα αποτίμησης Συνθετικών Δημιουργικών Εργασιών Γυμνασίου.

Έρευνα για την Επαγγελματική Ικανοποίηση των Εκπαιδευτικών

Έρευνα με θέμα την καταγραφή του επιπέδου επαγγελματικής ικανοποίησης των εκπαιδευτικών. Σε αυτήν επιχειρείται μια έμμεση καταγραφή της άποψης των εκπαιδευτικών, αποσπασμένων στο ΙΕΠ ή εκπαιδευτικών εν ενεργεία.

Εκθέσεις για τη μαθητική διαρροή

http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Paratiritirio/2017/Mathitiki_Diarroi_Ereyna_2013-2016_Paratiritirio_Mathitikis_Diarrois.pdf

http://www.iep.edu.gr/images/IEP/EPISTIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Grafeia/Diereynisis-apotimisis/2019/2019-03-28_ekthesi_diarrois_2014-2017.pdf



Συνεργασία με φορείς (ενδεικτικά)

- Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Γραφείο Υπουργού & Υφυπουργού/Διευθύνσεις)
- Υπουργείο Εσωτερικών
- Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης
- Υπουργείο Υγείας και Πρόνοιας
- Υπουργείο Οικονομίας και Ανάπτυξης
- Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου
- Ελληνικό Προξενείο Κωνσταντινούπολης
- Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης - ΥΠΠΕΘ
- Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης - ΥΠΠΕΘ
- Διεύθυνση Σπουδών & Οργάνωσης Π.Ε. - ΥΠΠΕΘ
- Διεύθυνση Σπουδών & Οργάνωσης Δ.Ε. - ΥΠΠΕΘ
- Διεύθυνση Υποστήριξης Προγραμμάτων & Εκπαίδευσης για την Αειφορία - ΥΠΠΕΘ
- Τμήμα Κοινοβουλευτικού Ελέγχου - ΥΠΠΕΘ
- Γενική Διεύθυνση Διεθνών Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης - ΥΠΠΕΘ
- Διεύθυνση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεμάτων – ΥΠΠΕΘ
- Σύνοδος Προέδρων και Κοσμητόρων Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών
- Γενική Γραμματεία Εμπορίου και Προστασίας Καταναλωτή
- Γενική Γραμματεία Διαφάνειας και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων
- Γενική Γραμματεία Ισότητας Φύλων
- Συνήγορος του Πολίτη (Συνήγορος του Παιδιού)
- Ειδική Γραμματεία Σώματος Επιθεώρησης Εργασίας
- Ειδική Γραμματεία Κοινωνικής Ένταξης των Ρομά (Υπουργείο Εργασίας)
- Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ)
- Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ)
- Ελληνικό Ινστιτούτο Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (ΕΛΙΝΥΑΕ)

- Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ)
- Διδασκαλική Ομοσπονδία Ελλάδας (ΔΟΕ)
- Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδας (ΟΙΕΛΕ)
- Ενώσεις Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών
- ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ
- Πανελλήνια Ένωση Σχολικών Συμβούλων (ΠΕΣΣ)
- Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕΚΕΣ)
- Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ)
- Επιστημονικές Ενώσεις Εκπαιδευτικών Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- Ίδρυμα ΚΠΣΙΝ
- Ι.Κ.Υ.
- Ίδρυμα Ωνάση
- ΙΝΕΔΙΒΙΜ
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου
- Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού
- Βουλή των Εφήβων
- Επαγγελματικές και Επιστημονικές Ενώσεις
- Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ-Τομέας Παιδείας ΥΠΠΕΘ
- Οικονομικό Επιμελητήριο Ελλάδας
- Ανεξάρτητη Αρχή Δημοσίων Εσόδων (Α.Α.Δ.Ε.)
- Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης Επιχειρησιακού Προγράμματος Ενίσχυσης της Προσπελασιμότητας (Ε.Υ.Δ.Ε.Π.)
- ΚΕΘΕΑ
- Σχολεία Παιδαγωγικής Freinet
- Πολύχρωμο Σχολείο
- Φορείς για ΑΜΕΑ
- Επιτροπή για τα Δικαιώματα στην Εκπαίδευση
- Εθνική Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου
- Διόφαντος – myschool

Διεθνείς Συνεργασίες (ενδεικτικά)

- Ευρωπαϊκή Επιτροπή Παρακολούθησης ΕΣΠΑ 2014-2020
- Ελληνογερμανικό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο
- Βιομηχανικό Επιμελητήριο του Muenster, HBZ
- Επιστημονικό Πάρκο Gelsenkirchen
- Google – GGTO (Grow Greek Tourism Online)
- CEDEFOP (European Centre for the Development of Vocational Training)
- Γαλλική Πρεσβεία – Μορφωτικό Τμήμα
- Ευρωπαϊκός φορέας για την ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση
- Goethe Institut
- Institut Français
- Unicef
- UNHCR (Υπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες)

Γνωμοδότηση και παροχή στοιχείων για εκθέσεις και μελέτες φορέων και οργανισμών

- Αειφόρος Ανάπτυξη της Οικονομικής Επιτροπής των Ηνωμένων Εθνών για την Ευρώπη (UNECE)
- Δίκτυο GENE (Global Education Network Europe) – Παρακολούθηση της Υλοποίησης του Στόχου 4 για την Εκπαίδευση (SDG4) - 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης
- Δίκτυο για την Εκπαίδευση για την Ιδιότητα του Παγκόσμιου Πολίτη
- Ευρωπαϊκό Δίκτυο Ευρυδίκη
- Ετήσια Έκθεση «Education and Training 2020 - Monitor 2018»
- Θεματικές Μελέτες για την Ανισότητα στην Εκπαίδευση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής
- Μελέτη MEDEA
- Οργανισμός Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (FRA)
- Πρόγραμμα του ΟΟΣΑ 21st CENTURY CHILDREN PROJECT
- Σχέδιο δράσης της Επιτροπής (SEDEC) της ΕΤΠ για την ψηφιακή εκπαίδευση
- ad-hoc Επιτροπή του Συμβουλίου της Ευρώπης για τα Δικαιώματα του Παιδιού (CAHENF), αναφορικά με τους τρόπους αντιμετώπισης από τα κράτη-μέλη των διαφορετικών μορφών βίας κατά των παιδιών

- CIDREE (Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe), επί του «Σχεδίου Μνημονίου για θέματα εκπαίδευσης» στο πλαίσιο της 6ης Συνόδου Κορυφής Ελλάδας-Κύπρου-Αιγύπτου κ.λπ.
- ΟΟΣΑ: στο Πλαίσιο Εκπόνησης της Μελέτης «Περιφερειακή Πολιτική της Ελλάδας μετά το 2020 - Regional policy for Greece post 2020», για τη διαμόρφωση της Στρατηγικής για τη νέα προγραμματική περίοδο 2021-2027
- Συνεργασία με τους εμπειρογνώμονες του ΟΟΣΑ για τη σύνταξη της Έκθεσης για την εκπαίδευση στην Ελλάδα
- Παροχή στοιχείων στον Οργανισμό Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (European Union Agency for Fundamental Rights – FRA). Παροχή Στοιχείων για τους Ρομά ενόψει της Ετήσιας Έκθεσης του Οργανισμού
- Συνεργασία με τη UNICEF
- Συνεργασία με το Greece Education Sector Working Group

PISA (Programme for International Student Assessment)

του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ)

- Προσαρμογή των οδηγιών για τη διεξαγωγή του τεστ στα σχολεία του δείγματος ώστε να αναρτηθούν στη σχετική πλατφόρμα επικοινωνίας της ιστοσελίδας του ΙΕΠ, επικοινωνία με τα 268 σχολεία του δείγματος της κύριας έρευνας PISA 2018 και ορισμός συντονιστών και ημερομηνιών διεξαγωγής στα σχολεία του τελικού δείγματος.
- Συμμετοχή σε ενημερωτικό σεμινάριο για τους βαθμολογητές των ανοικτών ερωτήσεων της Κατανόησης Κειμένου και του πεδίου Γνώσεις και Δεξιότητες του Πολίτη του Κόσμου (Μάλτα, 22-26 Ιανουαρίου 2018).
- Μετάφραση και διαδικασία verification των Οδηγών Βαθμολόγησης των νέων θεμάτων Κατανόησης Κειμένου και του πεδίου Γνώσεις και Δεξιότητες του Πολίτη του Κόσμου, προσαρμογή των Οδηγών Βαθμολόγησης των παλαιών θεμάτων Κατανόησης Κειμένου, Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, μετάφραση εργαστηρίου Κατανόησης Κειμένου (νέα θέματα) και του πεδίου Γνώσεις και Δεξιότητες του Πολίτη του Κόσμου.
- Παρουσίαση οδηγιών για τη διεξαγωγή του τεστ στο σεμινάριο των συντονιστών της Αθήνας (5/2/2018) και Θεσσαλονίκης (8/2/2018), παρουσίαση οδηγιών για τη διεξαγωγή του τεστ σε 6 από τα 12 ηλεκτρονικά σεμινάρια (webinars) προς συντονιστές των σχολείων εκτός Αθήνας και Θεσσαλονίκης.

- Οργάνωση - προγραμματισμός της βαθμολόγησης των ανοικτών ερωτήσεων στην κατανόηση Κειμένου, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και στο πεδίο Γνώσεις και Δεξιότητες του Πολίτη του Κόσμου, προετοιμασία εργαστηρίων για τη βαθμολόγηση των ανοικτών ερωτήσεων Κατανόησης Κειμένου, σύμφωνα με τις οδηγίες του Οδηγού Βαθμολόγησης, με το υλικό του Εργαστηρίου και με τα queries (1,4 sets).
- Παρουσίαση των γενικών αρχών της βαθμολόγησης του PISA στους βαθμολογητές όλων των γνωστικών αντικειμένων, καθοδήγηση (lead coding) βαθμολογητών και βαθμολόγηση των ανοικτών ερωτήσεων Κατανόησης Κειμένου (1,4 sets) και του πεδίου «Γνώσεις και Δεξιότητες του Πολίτη του Κόσμου - Global Competence», επιλογή και μετάφραση queries για καθοδήγηση στη βαθμολόγηση διφορούμενων απαντήσεων των μαθητών/μαθητριών, έλεγχος της αξιοπιστίας της βαθμολόγησης.
- Καταχώριση κωδικών για επαγγέλματα πατέρα, μητέρας και μελλοντικού επαγγέλματος του/της μαθητή/μαθήτριας, σύμφωνα με τη διεθνή κωδικοποίηση των επαγγελμάτων ISCO, καταχώριση 268 δελτίων SFT - Ονομαστικές καταστάσεις μαθητών (Student Tracking Form - for School Coordinators) και 268 δελτίων SAF - Παρουσιολόγια (Session Attendance Form - for Test Administrators and School Coordinators).
- Μετάφραση των 2 βίντεο του ΟΟΣΑ στα ελληνικά, υποτιτλισμός στα ελληνικά με το πρόγραμμα amara και συγχρονισμός του προφορικού κειμένου με τους υπότιτλους και speakage.
- Αξιολόγηση Ερωτηματολογίων μαθητών/μαθητριών και διευθυντών/διευθυντριών και αξιολόγηση νέων θεμάτων Creative Thinking για το PISA 2021.

Σύμφωνα Συνεργασίας

- Σύμφωνο Συνεργασίας μεταξύ ΙΕΠ και Ινστιτούτου Goethe.
- Σύμφωνο Συνεργασίας μεταξύ ΙΕΠ και ΓΓΙΦ (Γενική Γραμματεία Ισότητας Φύλων).
- Σύμφωνο Συνεργασίας μεταξύ ΙΕΠ και ΚΕΘΕΑ.
- Σύμφωνο Συνεργασίας μεταξύ ΙΕΠ και Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου.