

## ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ II

### - ΖΩΝΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ - ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ/-ΩΝ	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ
Νικόλ Βρυσούλη	ΠΕ17.01

#### 1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

##### 1.1 ΤΙΤΛΟΣ

«Βελτιώσεις στη λειτουργία του σχολείου μας με βάση την *Αρχή της Αειφορίας*»

##### 1.2 ΛΕΞΕΙΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ

Αειφορία, Σχολείο, Διαχείριση, Περιβάλλον, Ανακύκλωση, Επαναχρησιμοποίηση

##### 1.3 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ/ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός στον οποίο εισρέουν πόροι τους οποίους καταναλώνει και παράγει έργο. Ως τέτοιος οργανισμός μπορεί να βελτιώσει τις λειτουργίες του ώστε να είναι συμβατός με την *Αρχή της Αειφορίας* σε πάρα πολλές επιμέρους διαστάσεις του όπως εκπαιδευτικές, κοινωνικές περιβαλλοντικές και οικονομικές. Αναλύοντας οι μαθητές την λειτουργία του σχολείου τους και προτείνοντας βελτιώσεις γίνονται ενεργά μέλη της μικρής τους κοινότητας και μαθαίνουν πώς να δρουν ανάλογα σε όποια κοινωνική ή επαγγελματική θέση βρεθούν στο μέλλον.

Επιμέρους διαστάσεις του θέματος είναι:

- Η εξοικείωση των μαθητών με την έννοια της Αειφορίας, την καθολικότητα της στη καθημερινή ζωή μας, την οικονομική ανάπτυξη και την ασφάλεια πλανήτη.
- Η Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά προβλήματα όπως η χρήση μη ανανεώσιμων φυσικών πόρων, καύση υδρογονανθράκων κ.ά.
- Η καταγραφή των μη συμβατών με την Αειφορία πρακτικών του σχολείου.
- Αλλαγή στάσης των μαθητών και κατάθεση πρότασης για βελτιώσεις στο χώρο και τη λειτουργία του σχολείου.
- Κινητοποίηση όλων των μαθητών του σχολείου στην εξοικονόμηση, Επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση υλικών που προέρχονται από μη ανανεώσιμους φυσικούς πόρους.
- Παρεμβάσεις στο χώρο του σχολείου όπως η δενδρο-φύτευση αρτηριών του σχολείου και ανάληψη της φροντίδας του.

#### 1.4 ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός της έρευνας είναι η εξοικείωση των μαθητών με την έννοια της Αειφορίας και τις διαστάσεις της και ειδικότερα πως μπορούμε να την εφαρμόσουμε στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου τους.

Επιμέρους στόχοι είναι η

- Η αειφόρος διαχείριση του σχολείου.
- Αλλαγή στάσης των μαθητών σε περιβαλλοντικά θέματα και κοινωνικά θέματα
- Η κατάθεση προτάσεων για βελτιώσεις στο χώρο του σχολείου και την καλύτερη λειτουργία του σχολείου.

#### 1.5 ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές με την ενεργό συμμετοχή τους θα ενεργοποιήσουν την σκέψη και την δημιουργικότητά τους θα μάθουν για την έννοια της Αειφορίας και θα μελετήσουν σε ποιους τομείς του σχολείου τους αυτή εφαρμόζεται. Θα επικοινωνήσουν με την κοινότητα του σχολείου και θα ενεργοποιηθούν προτείνοντας λύσεις εφικτές. Το ενδιαφέρον τους για τα πολλά μαθήματα του τομέα Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού θα αυξηθεί κατανοώντας την συμβολή τους στην επίλυση καθημερινών αλλά και παγκόσμιων προβλημάτων.

Θα εφαρμόσουν οι μαθητές επιστημονικές μεθόδους για την επίλυση ζητημάτων αναπτύσσοντας έτσι την κριτική σκέψη, την προσωπική ευθύνη και αναγνωρίζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των κοινωνιών.

Θα αντιμετωπίσουν στερεότυπα και θα αντιληφθούν την κληθούν να αντιμετωπίσουν ηθικά διλήμματα σχετικά με το θέμα μελέτης τους.

Αναμένεται να προάγουν ομαδικότητα και τη συνεργασία και να εκτιμούν την συμβολή της στην επίτευξη του κοινού σκοπού.

Θα ενδυναμωθεί η ικανότητα τους στην παρουσίαση των απόψεων και των θέσεων τους παρουσιάζοντας την δράση τους στη σχολική κοινότητα.

Αναμενόμενο αποτέλεσμα είναι και η ψυχολογική ενδυνάμωση των μαθητών μέσω της αυτοκριτικής τους και της ανακάλυψης νέων ικανοτήτων τους.

#### 1.6 ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

- 1 θέση εργασίας ΗΥ με δυνατότητα σύνδεσης στο Διαδίκτυο.
- Βίντεο προβολέας.
- 1 εκτυπωτής
- Προβολικό Μηχάνημα

#### 1.7 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ/ΠΗΓΕΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΟΥΝ

Το διδασκόμενο μάθημα με το οποίο υπάρχει συσχέτιση με το θέμα είναι:

«Δομημένο Περιβάλλον και Πολεοδομικές Εφαρμογές» της Β' ΕΠΑΛ του τομέα Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού.

Τα διδακτικά βιβλία που μπορούν να αποτελέσουν πηγές είναι τα:

- «Κατασκευές και περιβάλλον» Β΄ τάξη 1ου κύκλου Τ.Ε.Ε ΑΝΔΡΙΤΣΟΥ Α., ΑΔΑΚΤΥΛΟΥ Ν., ΚΑΡΑΒΑΣΙΛΗ Μ. ISBN 960-06-1262-5
- «Αρχιτεκτονικό σχέδιο (πολεοδομία και αρχιτεκτονικές λεπτομέρειες)» Αυγερινού Κολώνια Σ., Γεράκης Γ., Καραλής Γ. με κωδικό 24-0136 και ISBN: 978-960-06-2918-7

### 1.8 ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

- ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ
- ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ
- ΤΕΧΝΕΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
- ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
- ΑΛΛΟ .....

## 2. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### 2.1 Μεθοδολογία υλοποίησης

Η μέθοδος που θα ακολουθηθεί είναι η φθίνουσα καθοδήγηση με ερευνητικά εργαλεία την βιβλιογραφική έρευνα, τη μελέτη πεδίου και η SWAT ανάλυση.

Η υλοποίηση του έργου θα ακολουθήσει τα παρακάτω βήματα:

- Θα καθοριστούν οι επιμέρους διαστάσεις του έργου και θα περιγραφεί το έργο.
- Θα τεθούν οι αντικειμενικοί στόχοι του έργου
- Θα αναλυθεί το έργο σε επί μέρους φάσεις υλοποίησης.
- Θα δημιουργηθεί χρονικός προγράμματος υλοποίησης του έργου.
- Θα δημιουργηθεί σύστημα ελέγχου των αποτελεσμάτων.
- Θα αξιολογηθεί το έργο.

### 2.2 Πορεία υλοποίησης

Η Δράση έχει χρόνο υλοποίησης 1 σχολικό τετράμηνο.

#### 1<sup>ος</sup> ΜΗΝΑΣ (ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ)

- Δημιουργία υποομάδων (Οι μαθητές θα χωριστούν σε 4 υποομάδες)
- Καθορισμός εργασιών,
- Εντοπισμός Υλικού-Βιβλιογραφική Έρευνα,

#### 2ος ΜΗΝΑΣ (ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ)

- Έρευνα Τοπίου.
- Συλλογή, επιλογή και επεξεργασία του υλικού.
- Καθορισμός στοιχείων που θα καταγραφούν-
- Δημιουργία ερωτηματολογίου
- Αρχική επεξεργασία υλικού από τις υποομάδες.

### 3ος ΜΗΝΑΣ (ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ)

- Επίσκεψη σε Περιβαλλοντικό Κέντρο
- Ανάλυση αποτελεσμάτων
- Παρουσίαση επιλεγμένου υλικού από τις υποομάδες στην ολομέλεια του τμήματος
- Επιλογή τελικού υλικού.

### 4ος ΜΗΝΑΣ (ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ)

- Ηλεκτρονική επεξεργασία υλικού και του στην τελική μορφή
- Δημιουργία Παρουσίασης αποτελεσμάτων της δράσης.
- Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τα αποτελέσματα της δράσης τους.
- Ενημέρωση της Δημοτικής Αρχής και της Σχολικής Επιτροπής για τα αποτελέσματα της δράσης.

## 2. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Θα δημιουργήσουν παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας τους σε Ms PowerPoint και Video με τις δραστηριότητες της ομάδας.

## 3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Οι ομάδες θα αξιολογηθούν με βάση τα παρακάτω κριτήρια:

- Την αξιοποίηση ΤΠΕ στην έρευνα
- Την συνέπεια των μελών ομάδας προς τον προγραμματισμό και την τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων..
- Την χρήση μέσων και πόρων
- Την ενημέρωση τους για τους στόχους και διαδικασίες της έρευνας.  
Την ενημέρωση για τα δεδομένα, συμπεράσματα και θέσεις της ομάδας για την δράση.
- Την αξιοποίηση της δράσης για τη διαμόρφωση προτάσεων για την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων.
- Την υπεράσπιση θέσεων ομάδας έναντι εναλλακτικών και αντιθέτων απόψεων και κριτικός σχολιασμός των παραδοχών τους και των συνεπαγωγών τους.
- Τη συσχέτιση θέματος και συμπερασμάτων με καταστάσεις, προβλήματα και ζητήματα της πραγματικότητας.
- Τη δημιουργία παραδοτέου υλικού.

#### 4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ / ΠΗΓΕΣ

- Βασικές αρχές κανονισμού λειτουργίας των σχολειών. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: [http://www.fa3.gr/nomothesia\\_2/nomoth\\_education/body.htm](http://www.fa3.gr/nomothesia_2/nomoth_education/body.htm) ,στις 26-8-2016.
- Ιστοχώρος του Συνηγόρου του Παιδιού. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <http://www.0-18.gr/> , και <http://www.0-18.gr/downloads/scholikai-kanonismoi-pp> , στις 26-8-2016.
- Επιστολή του Συνηγόρου του Παιδιού προς το Υπουργείο Παιδείας. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: [http://www.synigoros.gr/pdf\\_01/8372\\_3\\_keimeno\\_paratirisewn\\_ypourgo.pdf](http://www.synigoros.gr/pdf_01/8372_3_keimeno_paratirisewn_ypourgo.pdf) , στις 26-8-2016.
- Μαθητικές κοινότητες και κανονισμός λειτουργίας του σχολείου. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: [http://foundation.parliament.gr/VoulhFoundation/VoulhFoundationPortal/images/site\\_content/voulhFoundation/file/Ekpaideytika%20New/Koinotites/1\\_6koinotites.pdf](http://foundation.parliament.gr/VoulhFoundation/VoulhFoundationPortal/images/site_content/voulhFoundation/file/Ekpaideytika%20New/Koinotites/1_6koinotites.pdf) , στις 26-8-2016.
- Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της σχολικής τάξης: σχέσεις και διαμόρφωση συμπεριφοράς , Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: [http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko\\_uliko/index.php/2014-09-06-09-18-43/2014-09-06-09-35-19/39-c2-fragkiadaki?showall=1](http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/index.php/2014-09-06-09-18-43/2014-09-06-09-35-19/39-c2-fragkiadaki?showall=1) , στις 26-8-2016.

#### **ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ:**

**Γραμματοσειρά:** Calibri, Μέγεθος 11, Όχι Bold.

**Διάστιχο:** Μονό

**Στοιχίση:** Πλήρης

**Διάστημα:** Πριν και Μετά 0.