

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΙΙ**

**ΖΩΝΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ**

**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ**

<b>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ/-ΩΝ</b>	
<b>ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ</b>	<b>ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ</b>
<b>ΜΠΟΥΡΔΗ ΜΑΡΙΝΑ</b>	<b>ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ</b>

**1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ**

Στην αλόγιστη υπερκατανάλωση στον βωμό του κέρδους και στον κορεσμό του μαζικού τουρισμού αντιπαρατίθενται οι εναλλακτικές μορφές και η πληθώρα των παραμέτρων τους. Οι συνεχώς ανερχόμενες τάσεις των ηπιότερων μορφών τουρισμού, στηρίζονται στην εναντίωση του μετακινούμενου τουριστικού πλήθους προς τον κλασικό τουρισμό αλλά και στην ευαισθητοποίηση για την διαφύλαξη και την προστασία του πολιτιστικού και φυσικού πλούτου. Αναπτύσσεται σε περιοχές οι οποίες συνάδουν με το είδος των εναλλακτικών μορφών και διαθέτουν τους αντίστοιχους τουριστικούς πόλους έλξης, ενώ μαζί με τους νέους τρόπους προσέλκυσης τουριστών δίνουν νέα προοπτική εξέλιξης, καθιστώντας την τουριστική διαδικασία στην πλέον σύγχρονη, συνεχώς εναλλασσόμενη, μη στατική δυναμική διαδικασία...

**1.1 ΤΙΤΛΟΣ**

ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΣ ΕΝΑΝΤΙΟΝ ΜΑΖΙΚΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

**1.2 ΛΕΞΕΙΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ**

Είδη τουρισμού - Τουριστική μετακίνηση – Ενδιαφέροντα μετακινούμενου τουριστικού πλήθους – Τουριστική προσόντα περιοχής Τουριστική ανάπτυξη – Τουριστική Παιδεία

**1.3 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ/ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ**

Το παρόν θέμα περιγράφεται μαζί με τους διευρυμένους άξονες επιλογής επιμέρους διαστάσεων οικονομικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και περιβαλλοντικών επιπτώσεων, με δυνατότητα ευελιξίας διαπραγμάτευσης: του βασικού κορμού ως αυτούσιο θέμα ή ως διευρυμένο με επιλογή ενός, περισσοτέρων ή όλων των αξόνων. (Πληρέστερη ανάλυση στο: 1.5. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ) Τα προαναφερόμενα προκύπτουν κυρίως από τον αριθμό των μαθητών της αίθουσας διδασκαλίας και συνεπώς από τον αριθμό των μαθητών ανά ομάδα και από την διάθεση συνέχισης διαπραγμάτευσης του ίδιου θέματος καθώς και από το χρονοδιάγραμμα.

Σημειώνεται ότι οποιαδήποτε επιστημονικά ορθή διεύρυνση από πλευράς μαθητών, πέραν των προαναφερομένων, είναι αποδεκτή. Γι' αυτό παρακαλούνται οι εκπαιδευτικοί των οποίων οι μαθητές θα προβούν σε διαφοροποίηση ή διεύρυνση θέματος, εκτός των αναφερομένων, μετά το πέρας της διαδικασίας, να αποστείλουν τα βασικά σημεία αυτών,

ώστε να ενταχθούν στο παρόν για το επόμενο Σχολικό Έτος. Επίσης, να αποστείλουν όποιες προσωπικές συμπληρώσεις ή/και διορθωτικές κινήσεις, κυρίως επί των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της πορείας διδασκαλίας παρατηρηθούν, κατά την έκβασή του.

Η ανάδειξη σε μια περιοχή διαπραγμάτευσης των εναλλακτικών μορφών τουρισμού ως νέοι πόλοι έλξης τουριστών και οι λόγοι διαφοροποίησης των μετακινούμενων τουριστών, με προεξέχοντες την προστασία της πολιτισμικής κληρονομιάς και την διαφύλαξη του φυσικού περιβάλλοντος καθώς και οι επιπτώσεις της αλόγιστης συμπεριφοράς στον βωμό του κέρδους, διαμορφώνουν το τελικό τουριστικό προϊόν μέσω νέων τρόπων προσέλευσης.

Επιμέρους διαστάσεις

- τουριστική ανάπτυξη
- οφέλη από την τουριστική μετακίνηση μιας περιοχής
- μαζικός τουρισμός
- εναλλακτικές μορφές
- προστασία της πολιτισμικής κληρονομιάς
- διαφύλαξη του φυσικού περιβάλλοντος
- θετικές και αρνητικές επιπτώσεις τουριστικών μετακινήσεων

#### 1.4 ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του παρόντος είναι η εμβάθυνση σε θέματα τα οποία άπτονται του τουρισμού και της διευρυμένης έννοιας της τουριστικής μετακίνησης, τα οποία αναλόγως του πολιτιστικού κοινωνικού και οικονομικού επιπέδου και των ενδιαφερόντων του τουριστικού πλήθους διαμορφώνει κι αναπτύσσει ανάλογα τουριστικές περιοχές, οι οποίες διαθέτουν τα κατάλληλα τουριστικά προσόντα για την αξιοποίηση ειδικών μορφών τουρισμού στα πλαίσια της αειφορίας. Παράλληλα οι οικονομικές, κοινωνικές, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις μιας ανεπτυγμένης ή αναπτυσσόμενης τουριστικά περιοχής, διαμορφώνουν την τουριστική παιδεία και διαπλάθουν απόψεις, στάσεις κι αξίες στους διαπραγματευόμενους μαθητές.

#### 1.5 ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το πέρας της διαδικασίας οι μαθητές πρέπει σε γνωσιακό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό επίπεδο να έχουν:

A. Βασικά μαθησιακά αποτελέσματα κορμού:

- κατανοήσει: την έννοια του τουρισμού - τους σκοπούς και λόγους της μετακίνησης του τουριστικού πλήθους - τους λόγους της τουριστικής ανάπτυξης μιας περιοχής
- αναλύει τις έννοιες των τουριστικών προσόντων όποιας περιοχής, καθώς και του φυσικού πλούτου και της πολιτιστικής κληρονομιάς και να εξηγήσει τους λόγους για τους οποίους προστατεύονται από την Πολιτεία
- κατανοεί, ν' αντιλαμβάνεται και ν' αναλύει την έννοια της αειφορίας (τουριστικής και περιβαλλοντικής)
- προσδιορίζει τα είδη του εναλλακτικού τουρισμού
- αντιληφθεί τις διαφοροποιήσεις μεταξύ μαζικού τουρισμού και εναλλακτικών μορφών
- ανακαλύψει και να συγκρίνει τα επιπλέον ενδιαφέροντα τα οποία παρουσιάζουν οι εναλλακτικές μορφές από τον μαζικό τουρισμό
- ερευνήσει και να καταγράψει σε Πίνακα τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία του μαζικού τουρισμού και των εναλλακτικών ειδών και να ανακαλύψει «Νέα Είδη Εναλλακτικού Τουρισμού»

- εξετάσει τις αιτίες για τις οποίες ο σύγχρονος τουρίστας επιλέγει τα είδη εναλλακτικού τουρισμού
  - αντλήσει πληροφορίες από το διαδίκτυο προστατευομένων περιοχών με τουριστική προσπελασιμότητα κι ομοίως περιοχές στις οποίες αναπτύσσεται ο εναλλακτικός τουρισμός
  - ερευνήσει μια περιοχή επιλογής και να αποτυπώσει τα είδη των εναλλακτικών μορφών τουρισμού τα οποία έχουν αναπτυχθεί και να εξηγήσει τους λόγους ανάπτυξης στις συγκεκριμένες περιοχές
  - προτείνει βάσει των τουριστικών προσόντων της περιοχής διαπραγμάτευσης νέα είδη εναλλακτικού τουρισμού τα οποία θα μπορούσε να αξιοποιήσει καθώς και τον τρόπο με τον οποίο θα μπορούσε να προσελκύσει τους τουρίστες να τα επισκεφθούν
  - εκπονήσει έργο, όπως αυτό προτείνεται στα Ενδεικτικά Παραδοτέα
  - αναπτύξει κοινωνικές δεξιότητες συνεργασίας ατόμων, αλλά και κοινωνικής ένταξης καθώς και κριτική προσέγγιση θεμάτων διαπολιτισμικότητας, πολιτιστικών, κοινωνικών, φυσιολατρικών και ιστορικών δεδομένων
  - ενισχύσει την εμπιστοσύνη στον εαυτό του διερευνώντας στοιχεία της προσωπικότητάς του με παράλληλη δημιουργία θετικής αυτοεικόνας και αυτοαντίληψης
- B. Μαθησιακά αποτελέσματα διευρυμένου θέματος αξόνων:
- 1<sup>ος</sup> άξονας  
Διερευνήσει τις θετικές και τις αρνητικές οικονομικές επιπτώσεις τις οποίες επιφέρει ο τουρισμός σε μία περιοχή και να συνδέσει αυτές με την περιοχή διαπραγμάτευσης
- 2<sup>ος</sup> άξονας  
Διερευνήσει τις θετικές και τις αρνητικές περιβαλλοντικές επιπτώσεις τις οποίες επιφέρει ο τουρισμός σε μία περιοχή, να συνδέσει αυτές με την περιοχή διαπραγμάτευσης και να προτείνει λύσεις
- 3<sup>ος</sup> άξονας  
Διερευνήσει τις θετικές και τις αρνητικές πολιτιστικές επιδράσεις των τουριστικών ρευμάτων τις οποίες επιφέρει ο τουρισμός σε μία περιοχή και να συνδέσει αυτές με την περιοχή διαπραγμάτευσης
- 4<sup>ος</sup> άξονας  
Διερευνήσει τις θετικές και τις αρνητικές κοινωνικές και ηθικές προεκτάσεις του τουρισμού σε μία περιοχή, να εκτιμήσει την κατάσταση, να δώσει παραδείγματα και να προτείνει μέτρα

## 1.6 ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

## 1.7 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ/ΠΗΓΕΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΟΥΝ

Εύρεση από μαθητές στο Διαδίκτυο πληροφοριών:

- Ιστοσελίδων οι οποίες αναφέρονται στα θέματα διαπραγμάτευσης
- Χάρτη περιοχής διαπραγμάτευσης
- Δήμο ή άλλους φορείς για την περιοχή διαπραγμάτευσης
- Δίκτυο Τουρισμός και Περιβάλλον του ΚΠΕ Αρχανών
- Βιβλίο Λειτουργίες Τουριστικών Γραφείων Β΄ Τάξη 1<sup>ου</sup> Κύκλου εκδόσεων ΟΕΔΒ – ΙΤΥΕ  
Κεφάλαιο 1<sup>ο</sup> : Το φαινόμενο του τουρισμού και Εναλλακτικές μορφές τουρισμού

## 1.8 ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

- ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ
- ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ
- ΤΕΧΝΕΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ (ενότητα)
- ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (ενότητα)
- ΑΛΛΟ: ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

## 2. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### 2.1 Μεθοδολογία υλοποίησης

Ομαδοσυνεργατική Βιωματικής Ανάπτυξης Δεδομένων - Εφαρμογή Σχεδίου (PROJECT) Διαθεματικής – Διεπιστημονικής προσέγγισης - Αρχικά καθοδηγούμενη αποσαφήνισης εννοιών ή/και διευκρινήσεων μόνον κατόπιν της ερευνητικής προσέγγισης των μαθητών με μεθοδολογία Καταιγισμού Ιδεών

Εναλλακτικά –παρ’ ότι δεν συνίσταται και δεν προτείνεται βάσει της προαναφερόμενης μεθοδολογίας και της διδακτικής προσέγγισης– οι Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού θα μπορούσαν να δοθούν ως ατομική εργασία μίας σελίδας έκαστη, με συγκριτική αναφορά των αρνητικών και των θετικών στοιχείων των Εναλλακτικών Ειδών και Μαζικού Τουρισμού.

### 2.2 Πορεία υλοποίησης

#### A. Βασικός κορμός

1. Εισαγωγή στο θέμα διαπραγμάτευσης θέτοντας κανόνες ομαλής έκβασης και διεξαγωγής συμπερασμάτων - Γνωριμία με τους μαθητές και διαχωρισμός σε ομάδες αναλόγως ενδιαφερόντων μαθητών - Αποσαφήνιση βασικών εννοιών και στοιχείων αντικειμένου διαπραγμάτευσης. Εύρεση Τίτλου Θέματος.

2.Κύρια στοιχεία βιβλιογραφικής έρευνας: τουρισμός – τουριστική μετακίνηση – τουριστικό πλήθος - τουριστική ανάπτυξη – τουριστικά προσόντα περιοχής - προστασία πολιτιστικής κληρονομιάς – προστασία φυσικού πλούτου – αειφόρος τουριστική και περιβαλλοντική ανάπτυξη

3. Είδη εναλλακτικών μορφών τουρισμού και λόγοι επιλογής από τον τουρίστα - διαφοροποιήσεις μαζικού τουρισμού και εναλλακτικών μορφών – καταγραφή σε Πίνακα των θετικών και αρνητικών στοιχείων του μαζικού και του εναλλακτικού τουρισμού ανά ομάδα εργασίας.

4. Ανταλλαγή πληροφοριών ομάδων σε επίπεδο αίθουσας των στοιχείων τα οποία έχουν συλλέξει – εμπλουτισμός Πίνακα με επιπλέον «Νέα είδη εναλλακτικών μορφών» τα οποία θα μπορούσαν να συμπεριλάβουν στον συγκριτικό Πίνακα

5. Επιλογή περιοχής διαπραγμάτευσης: τουριστική ανάπτυξη (γενικώς) και τουριστική προσπελασιμότητα. Σημειώνεται ότι σε περίπτωση όπου η περιοχή διαπραγμάτευσης έχει τοπικό χαρακτήρα θα πραγματοποιηθεί μελέτη πεδίου

6. Καταγραφή υπάρχουσας τουριστικής ανάπτυξης εναλλακτικών ειδών τουρισμού περιοχής διαπραγμάτευσης και προτάσεις για επιπλέον ανάπτυξη με γνώμονα τις

εναλλακτικές μορφές, βάσει των τουριστικών προσόντων της περιοχής. - τρόποι προσέλκυσης τουριστών.

7\*. Εκπόνηση έργου, όπως αυτό προτείνεται στα Ενδεικτικά Παραδοτέα

\* Σημειώνεται ότι σε περίπτωση εμπλουτισμού του βασικού κορμού με διευρυμένους άξονες η εκπόνηση έργου είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί παράλληλα κατά την διάρκεια διαπραγμάτευσης του/των αξόνων ή κατόπιν ολοκλήρωσης αυτών, θέμα το οποίο εξαρτάται από το είδος του έργου.

B. Άξονες διερεύνησης

Ο κάθε άξονας ακολουθεί της πορείας του βασικού κορμού ως μία μεμονωμένη περίπτωση:

1<sup>ος</sup> άξονας

8 – 9. Θετικές και αρνητικές οικονομικές επιπτώσεις τουρισμού – Συζήτηση στην αίθουσα σε επίπεδο ομάδων – Περιπτώσεις ωφελειών σε επίπεδο Χώρας και τοπικό επίπεδο – Κατάθεση απόψεων - Σύνδεση με περιοχή διαπραγμάτευσης ανά ομάδα

2<sup>ος</sup> άξονας

8 – 9. Θετικές κι αρνητικές περιβαλλοντικές επιπτώσεις – Συζήτηση στην αίθουσα μεταξύ των ομάδων – Ανταλλαγή απόψεων - Σύνδεση αυτών με περιοχή διαπραγμάτευσης ανά ομάδα – Προτεινόμενες λύσεις βάσει της περιβαλλοντικής αειφορίας.

3<sup>ος</sup> άξονας

8 – 9. Θετικές κι αρνητικές πολιτιστικές επιδράσεις των τουριστικών ρευμάτων και της Χώρας υποδοχής τουριστών – Συζήτηση στην αίθουσα μεταξύ των ομάδων – Ανταλλαγή απόψεων - Σύνδεση με την περιοχή διαπραγμάτευσης ανά ομάδα

4<sup>ος</sup>: άξονας

8 – 9. Θετικές και αρνητικές κοινωνικές και ηθικές προεκτάσεις του τουρισμού – Συζήτηση αίθουσας μεταξύ ομάδων - Σχολιασμός – Παραδείγματα – Προτάσεις για λήψη μέτρων για οποιαδήποτε περιοχή – Εκτίμηση κατάστασης περιοχής διαπραγμάτευσης ανά ομάδα και προτεινόμενες λύσεις.

## 2. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Τέχνημα ελεύθερης επιλογής μαθητών (επί παρδείγματι θα ήταν δυνατόν η αποτύπωση σε τοπικό χάρτη της περιοχής επιλογής μελέτης ή/και έρευνας πεδίου ή/και η κατασκευή των σημείων τα οποία προσφέρονται προς προώθηση των εναλλακτικών μορφών τουριστών ή η αποτύπωση – κατασκευή ανά ομάδα του είδους της εναλλακτικής μορφής τουρισμού το οποίο διαπραγματεύθηκε ή η σύνθεση συλλογής φωτογραφικού υλικού ανά ομάδα ή βάσει της πορείας του θέματος με λογική συνέχεια)

## 3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Αρχική: Διερεύνηση ενδιαφερόντων, εμπειριών και γνώσεων των μαθητών σε θέματα τουρισμού, τουριστικής μετακίνησης, εναλλακτικών ειδών τουρισμού, πολιτιστικής και περιβαλλοντικής προσέγγισης - Χρονοδιάγραμμα
- Διαμορφωτική: Έλεγχος της πορείας του θέματος διαπραγμάτευσης βάσει των στόχων που έχουν τεθεί και του χρονοδιαγράμματος για τυχόν διορθωτικές παρεμβάσεις
- Τελική: Καταγραφή απόψεων των μαθητών σχετικά με την πορεία υλοποίησης, των δυσκολιών και προβλημάτων, της ομαδικής εργασίας και της συμμετοχικότητας αλλά και των ωφελειών που αποκόμισαν βάσει συζήτησης ή/και ερωτηματολογίου κι έλεγχος επίτευξης των στόχων

#### 4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ / ΠΗΓΕΣ

##### ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ:

**Γραμματοσειρά:** Calibri, Μέγεθος 11, Όχι Bold.

**Διάστιχο:** Μονό

**Στοιχίση:** Πλήρης

**Διάστημα:** Πριν και Μετά 0.