

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΙΙ

- ΖΩΝΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ - ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ
Κωνσταντίνος Ι. Δραγογιάννης	ΠΕ 17.04

1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.1 ΤΙΤΛΟΣ

Επαγγελματική απόφαση: Σήμερα ή αύριο;

1.2 ΛΕΞΕΙΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ

Τεστ, αξιολόγηση, επαγγελματική απόφαση, επαγγελματική ωριμότητα

1.3 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ/ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Ο άνθρωπος σε όλα τα στάδια της ζωής του λαμβάνει αποφάσεις. Η λήψη απόφασης μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους και επηρεάζεται από διάφορους παράγοντες.

1.4 ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός της παρούσας πρότασης είναι η διερεύνηση της ωριμότητας των μαθητών για τη λήψη επαγγελματικής απόφασης.

1.5 ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα της πρότασης αυτής είναι:

- Οι μαθητές να γνωρίσουν τους παράγοντες από τους οποίους επηρεάζονται κατά τη διαδικασία λήψης απόφασης.

- Οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με εργαλεία λογισμικού και υπηρεσίες διαδικτύου που να ενδυναμώνουν και να ενισχύουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους στις νέες τεχνολογίες.

1.6 ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Εργαστήριο Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο με αναλογία υπολογιστών ένας υπολογιστής ανά δύο μαθητές

1.7 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ/ΠΗΓΕΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΟΥΝ

- <http://www.eoppep.gr/teens/index.php> (Απαιτεί αρχικά εγγραφή και στη συνέχεια σύνδεση)
- <https://cmapcloud.ihmc.us/> (Απαιτεί αρχικά εγγραφή και στη συνέχεια σύνδεση)

1.8 ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

- ~~ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ~~
- ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ
- ~~ΤΕΧΝΕΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ~~
- ~~ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΔΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ~~
- ~~ΑΛΛΟ~~

2. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

2.1 Μεθοδολογία υλοποίησης

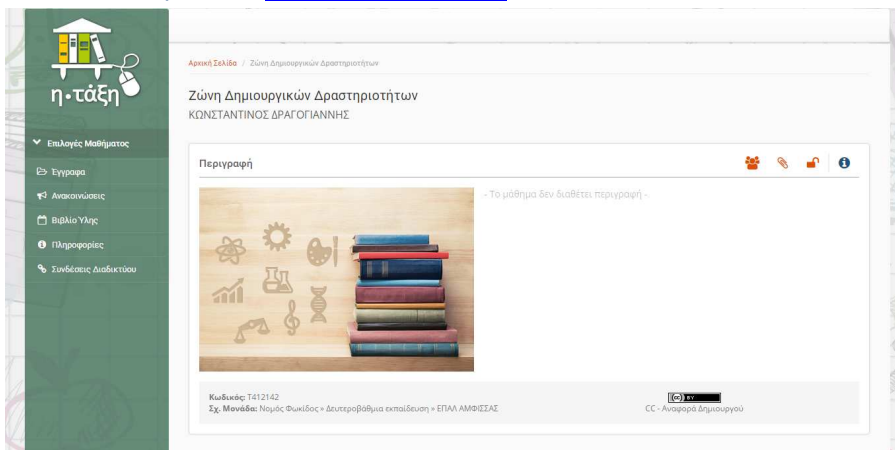
Η παρούσα πρόταση χρησιμοποιεί ως μέθοδο υλοποίησης την ομαδοσυνεργατική μέθοδο. Και τούτο διότι η υλοποίηση της πρότασης αυτής με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο:

- εμπεριέχει αντιπαράθεση απόψεων και ιδεών και συνεπώς δύναται να μεγιστοποιηθεί η μάθηση,
- παρέχει τη δυνατότητα στους μαθητές να επιχειρηματολογούν, να αιτιολογούν και να αξιολογούν,
- ενδυναμώνει το ενδιαφέρον το μαθητών,
- αναβαθμίζει το μαθητικό λόγο και την ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας, και

- παρέχει κατάλληλο περιβάλλον ώστε οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή με προβλήματα στη συμπεριφορά να νιώσουν ασφάλεια και να εισπράξουν την αποδοχή των άλλων και με τον τρόπο αυτό να ενσωματωθούν ομαλά.

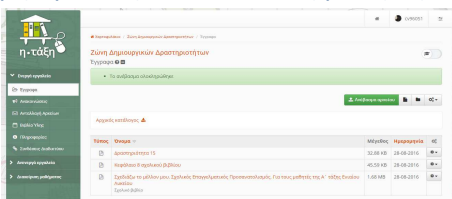
2.2 Πορεία υλοποίησης

- Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα ηλεκτρονικό μάθημα με τίτλο: «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων» στο Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (ΣΔΜ) η-τάξη του ΠΣΔ που είναι διαθέσιμο εδώ: <http://eclass.sch.gr/>

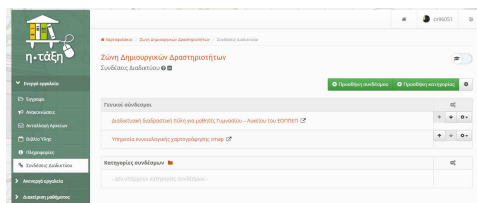


Εικόνα 1 Αρχική σελίδα ηλεκτρονικού μαθήματος στο ΣΔΜ η-τάξη του ΠΣΔ

- Στο ηλεκτρονικό αυτό προσθέτει το απαιτούμενο υλικό, ήτοι το Κεφάλαιο 8 του σχολικού βιβλίου, τη Δραστηριότητα 15 του Κεφαλαίου 8 και τους συνδέσμους <https://cmaplcloud.ihmc.us/> και <http://www.eoppep.gr/teens/index.php> που θα χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές.



Εικόνα 2 Έγγραφα ηλεκτρονικού μαθήματος

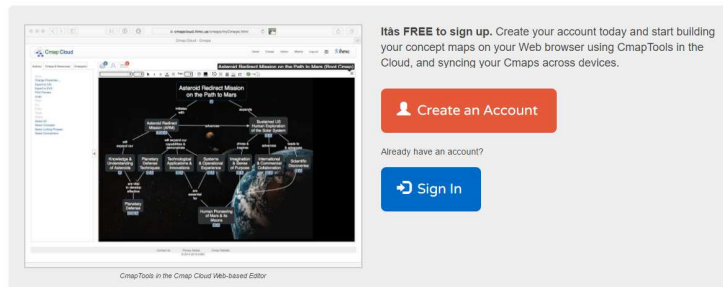


Εικόνα 3 Σύνδεσμοι ηλεκτρονικού μαθήματος

- Οι μαθητές εγγράφονται στο ηλεκτρονικό μάθημα, έχοντας κάνει είσοδο στην υπηρεσία η-τάξη, χρησιμοποιώντας του κωδικούς τους από το ΠΣΔ
- Στην ολομέλεια της τάξης ζητείται από τους μαθητές να αναφέρουν μία πρόσφατη απόφαση που έλαβαν καθώς και τους παράγοντες από τους οποίους επηρεάστηκε η λήψη της.
- Στη συνέχεια, οι μαθητές χωρίζονται από τον εκπαιδευτικό σε ανομοιογενείς, ως προς την επίδοση και τις δεξιότητες, ομάδες των δύο ατόμων.
- Ένα μέλος της κάθε ομάδας κάνει εγγραφή στον ιστότοπο <https://cmaplcloud.ihmc.us/> (Εικόνα 4), ώστε η κάθε ομάδα να έχει τη δυνατότητα δημιουργίας και τροποποίησης εννοιολογικού χάρτη. Για την εγγραφή τους προτείνεται να χρησιμοποιήσουν ως λογαριασμό email, το λογαριασμό που διαθέτουν από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (Π.Σ.Δ.).

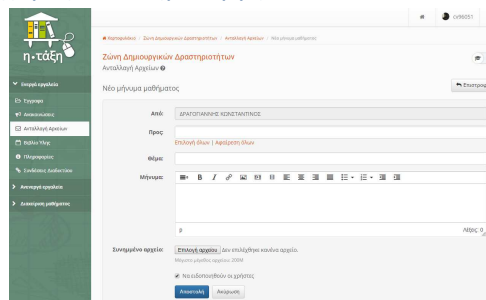
Welcome to the Cmap Cloud

The Cmap Cloud provides a centralized sharing site for users to store and share their Cmaps and access them from the three versions of CmapTools: CmapTools (for Desktop), CmapTools for iPad and CmapTools in the Cloud. The Cmap Cloud hosts CmapTools in the Cloud, the Web-based version of CmapTools.



Εικόνα 4 Αρχική σελίδα υπηρεσιών εννοιολογικής χαρτογράφησης <https://cmapcloud.ihmc.us/>

- Ζητείται από τα μέλη της κάθε ομάδας να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν έναν αρχικό εννοιολογικό χάρτη με κεντρική έννοια την «Επαγγελματική απόφαση», χρησιμοποιώντας το cmapcloud.
- Οι μαθητές, χρησιμοποιώντας το εργαλείο «Ανταλλαγή αρχείων» στέλνουν τον αρχικό εννοιολογικό χάρτη που δημιούργησαν στον εκπαιδευτικό (Εικόνα 5).



Εικόνα 5 Εργαλείο «Ανταλλαγή Αρχείων» του συστήματος η-τάξη

- Οι μαθητές ατομικά μελετούν το Κεφάλαιο 8 «Παίρνοντας μια απόφαση» του σχολικού βιβλίου με τίτλο: «Σχεδιάζω το μέλλον μου. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Για τους μαθητές της Α΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου».
- Οι μαθητές ατομικά υλοποιούν τη Δραστηριότητα 15 του Κεφαλαίου 8 του σχολικού βιβλίου και συγκρίνουν τις απαντήσεις με το άλλο μέλος της ομάδας τους.
- Τα μέλη της κάθε ομάδας κάνουν εγγραφή στη διαδικτυακή διαδραστική πύλη για μαθητές Γυμνασίου – Λυκείου του ΕΟΠΠΕΠ που είναι διαθέσιμη εδώ: <http://www.eoppep.gr/teens/index.php> (Εικόνα 5).



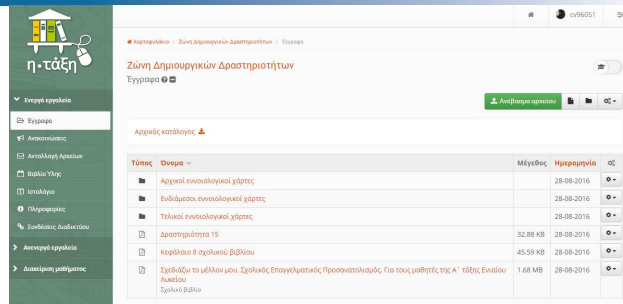
Εικόνα 6 Αρχική σελίδα διαδικτυακή διαδραστικής πύλης για μαθητές Γυμνασίου – Λυκείου του ΕΟΠΠΕΠ

- Ο κάθε μαθητής χρησιμοποιώντας τους δικούς του κωδικούς εισέρχεται στην προαναφερόμενη υπηρεσία και συμπληρώνει το «Τεστ Επαγγελματικών Αποφάσεων» (Εικόνα 6).



Εικόνα 7 Τεστ Επαγγελματικών Αποφάσεων του ΕΟΠΠΕΠ

- Ζητείται από τα μέλη της κάθε ομάδας να συνεργαστούν και να τροποποιήσουν τον αρχικό εννοιολογικό χάρτη που είχαν δημιουργήσει χρησιμοποιώντας το sparcloud, λαμβάνοντας υπόψη: α) το Κεφάλαιο 8 «Παίρνοντας μια απόφαση», β) τη Δραστηριότητα 15 του Κεφαλαίου 8 και γ) τις ερωτήσεις και τα αποτελέσματα του «Τεστ Επαγγελματικών Αποφάσεων». Με τον τρόπο αυτό δημιουργείται ο ενδιάμεσος εννοιολογικός χάρτης.
- Οι μαθητές, χρησιμοποιώντας το εργαλείο «Ανταλλαγή αρχείων» στέλνουν τον ενδιάμεσο εννοιολογικό χάρτη που δημιούργησαν στον εκπαιδευτικό (Εικόνα 5).
- Ανέβασμα από τον εκπαιδευτικό όλων των ενδιάμεσων εννοιολογικών χαρτών, που έχουν δημιουργήσει οι μαθητές, στο φάκελο «Ενδιάμεσοι εννοιολογικοί χάρτες», που δημιουργείται από τον εκπαιδευτικό για τον σκοπό αυτό (Εικόνα 8).



Εικόνα 8 Εγγραφα ηλεκτρονικού μαθήματος με τους φακέλους που έχουν δημιουργηθεί για τους εννοιολογικούς χάρτες

- Συζήτηση στην ολομέλεια για τους εννοιολογικούς χάρτες που δημιούργησε η κάθε ομάδα καθώς και για τις ομοιότητες και διαφορές των χαρτών αυτών.
- Δημιουργία από την κάθε ομάδα ενός τελικού εννοιολογικού χάρτη, που περιλαμβάνει όλες τις έννοιες που έγιναν αποδεκτές κατά τη συζήτηση στην ολομέλεια.
- Οι μαθητές, χρησιμοποιώντας το εργαλείο «Ανταλλαγή αρχείων» στέλνουν τον τελικό εννοιολογικό χάρτη που δημιούργησαν στον εκπαιδευτικό (Εικόνα 5).
- Ανέβασμα από τον εκπαιδευτικό όλων των τελικών εννοιολογικών χαρτών, που έχουν δημιουργήσει οι μαθητές, στο φάκελο «Τελικοί εννοιολογικοί χάρτες», που δημιουργείται από τον εκπαιδευτικό για τον σκοπό αυτό (Εικόνα 8).

2. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Η κάθε ομάδα παραδίδει μέσω του ηλεκτρονικού μαθήματος που έχει δημιουργηθεί στο ΣΔΜ η-τάξη:

- τον αρχικό εννοιολογικό χάρτη
- τον ενδιάμεσο, και
- τον τελικό.

3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Προτείνεται η αξιολόγηση των μαθητών μέσω: α) των απαντήσεων που δίνουν σε προφορικές ερωτήσεις, β) της συμμετοχής τους στις συζητήσεις της ομάδας και της ολομέλειας και γ) της απόδοσής τους στη Δραστηριότητα 15 του Κεφαλαίου 8 του σχολικού βιβλίου.

Κατά την αξιολόγηση δέον να λαμβάνεται υπόψη, μεταξύ άλλων, ο βαθμός αλληλεπίδρασής τους ως μέλη της ομάδας αλλά και ο ενδιάμεσος και ο τελικός εννοιολογικός χάρτης, σε σύγκριση με τον αρχικό.

4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ / ΠΗΓΕΣ

Βάγгер, Α., Κερδάκα, Α., Μπελαφέμινε, Φ., Παΐσοπούλου, Ν., Παπαπαναγιώτου, Γ., Παύλου, Γ., & Φωτιάδου, Τ. (2000). *Σχεδιάζω το μέλλον μου. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Για τους μαθητές της Α΄ τάξης Ενιαίου Λυκείου*. Β΄ έκδοση. Αθήνα: ΟΕΔΒ

ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ:

Γραμματοσειρά: Calibri, Μέγεθος 11, Όχι Bold.

Διάστιχο: Μονό

Στοιχίση: Πλήρης

Διάστημα: Πριν και Μετά 0.