

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΙΙ

- ΖΩΝΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ - ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ/-ΩΝ		
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΡΟΡΡΗ	ΠΕ19	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

1. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.1 ΤΙΤΛΟΣ

Διαχείριση των δυνατοτήτων του Διαδικτύου από τους εφήβους

1.2 ΛΕΞΕΙΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ

Διαδίκτυο, κοινωνικά μέσα δικτύωσης, εθισμός, ηλεκτρονικός εκφοβισμός, επικοινωνία

1.3 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ/ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Αναζήτηση πληροφοριών από το διαδίκτυο σχετικά με τα Πλεονεκτήματα – μειονεκτήματα Διαδικτύου, τη συμβολή του στη βελτίωση της καθημερινότητάς τους, κίνδυνοι που παραμονεύουν, αξιοποίηση των δυνατοτήτων του

1.4 ΣΚΟΠΟΣ

Οι μαθητές να γνωρίσουν, να κατανοήσουν, να ερμηνεύσουν και να εκτιμήσουν τις δυνατότητες του Διαδικτύου και την ασφαλής περιήγηση σε αυτό.

1.5 ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με τη συγκεκριμένη εργασία προσδοκούμε οι μαθητές να αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες όπως συνεργασία, αποδοχή της διαφορετικότητας, ενεργητική ακρόαση, καλλιέργεια του προφορικού και του γραπτού λόγου. Επίσης να επικαιροποιήσουν την γνώση και να κατανοήσουν την συμβολή του Διαδικτύου στην καθημερινότητά τους καθώς και τους κινδύνους που εγκυμονεί η αλόγιστη και ανεύθυνη χρήση του. Επιπλέον, θα φροντίσουμε την κατάκτηση γνωστικών, συναισθηματικών και ψυχοκινητικών στόχων, όπως: να γνωρίσουν την αξία των νέων τεχνολογιών, να γίνουν ικανοί να αναγνωρίζουν την χρησιμότητα των πληροφοριών του Διαδικτύου, να εργάζονται σε ομάδες, να αναπτύξουν

την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθησή τους, να νιώσουν την συμβολή της ενσυναίσθησης στις διαπροσωπικές σχέσεις, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να δημιουργούν, να αυτοσχεδιάζουν, να συνεργάζονται και να νιώθουν χαρούμενοι και ευτυχημένοι. Με την χρήση των Νέων Τεχνολογιών θα επιδιώξουμε την αναζήτηση και διαχείριση των πληροφοριών, την ασφαλή πλοήγηση στο Διαδίκτυο, καθώς και την παραγωγή κειμένων, τεχνικών παρουσίασης

1.6 ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Πρόσβαση στο Διαδίκτυο για όλους τους μαθητές/τριες οπότε χρησιμοποίηση της αίθουσας του εργαστηρίου Πληροφορικής. Μορφοποίηση κειμένου σε κειμενογράφο. Τα προγράμματα Word και Powerpoint ή το αντίστοιχο ελεύθερο λογισμικό openoffice.

1.7 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ/ΠΗΓΕΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΟΥΝ

Θα πρέπει οι μαθητές να γνωρίζουν τη χρήση κειμενογράφου, λογιστικών φύλλων και παρουσιάσεων. Θα χρησιμοποιηθούν οι ηλεκτρονικές διευθύνσεις που αναφέρονται ενδεικτικά στο τέλος του εγγράφου.

1.8 ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

- ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ
- ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ
- ΤΕΧΝΕΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
- ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
- ΆΛΛΟ Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας(ΤΠΕ)**

2. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

2.1 Μεθοδολογία υλοποίησης

Η διεξαγωγή της πρότασης θα στηριχθεί, ως επί το πλείστον, σε συνδυασμό μαθητοκεντρικών μεθόδων οι οποίες προωθούν την αυτενέργεια, την δημιουργική και κριτική σκέψη, ενισχύουν την αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση εφόσον ο κάθε μαθητής θα δημιουργεί και θα προσφέρει έργο ανάλογα με τις δυνατότητές του. Κυρίαρχη θέση θα έχει η ομαδοσυνεργατική μέθοδο, με την καθοδήγηση και την συμβουλευτική υποστήριξη από τον διδάσκοντα. Η παραπάνω μέθοδος θα ενισχυθεί με την εκπόνηση έρευνας, η οποία θα διεξαχθεί για τα ΕΠΑ.Λ, με χρήση ερωτηματολογίου που θα σχεδιαστεί και θα συνταχθεί από τους μαθητές με την καθοδήγηση του διδάσκοντα, αξιοποιώντας το πλήθος των πληροφοριών για την χρήση Διαδικτύου. Θα ακολουθήσει στατιστική επεξεργασία των δεδομένων με τη χρήση του Excel, από την οποία θα προκύψουν αποτελέσματα σχετικά με τον τρόπο αξιοποίησης του διαδικτύου από τους εφήβους.

2.2 Πορεία υλοποίησης

Αρχικά, θα γίνει επανάληψη βασικών εννοιών Word, Excel, Powerpoint τα οποία είναι απαραίτητα για την εκπόνηση της εργασίας.

Στη συνέχεια, οι μαθητές θα χωριστούν σε ομάδες εργασίας των τριών οι οποίες θα διερευνήσουν τις διάφορες πτυχές του θέματος.

Στην ολομέλεια, η κάθε ομάδα θα αποφασίσει για το υποθέμα του κυρίως θέματος που θα ασχοληθεί και θα γίνει προσπάθεια να καλυφθούν όλα τα υποθέματα υπό την καθοδήγηση του διδάσκοντα.

Κάθε ομάδα θα αναζητήσει τις πληροφορίες για το υποθέμα της και θα οργανώσει τις πληροφορίες που βρήκε σε έγγραφο κειμένου. Στη συνέχεια θα δημιουργηθεί παρουσίαση του υποθέματος.

Μία ομάδα θα αναλάβει την δημιουργία του ερωτηματολογίου, τη διεξαγωγή της έρευνας και των αποτελεσμάτων της με την καθοδήγηση του διδάσκοντα.

Εφόσον, ολοκληρωθεί η παραπάνω διαδικασία, θα παρουσιαστούν τα υποθέματα στην ολομέλεια.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα θα πραγματοποιείται επανατροφοδότηση των δραστηριοτήτων και όπου χρειάζεται επαναπροσδιορισμός των στόχων.

Κάθε ομάδα μπορεί να αξιολογήσει το έργο των υπόλοιπων ομάδων, αφού στην αρχή της ολομέλειας καθοριστούν τα κριτήρια.

Δημιουργία εννιαίας παρουσίασης από την ολομέλεια καθορίζοντας οι μαθητές τη διαδικασία.

Ακολουθεί η αξιολόγηση από τον διδάσκοντα.

Η πρόταση για να υλοποιηθεί χρειάζεται τουλάχιστον ένα τετράμηνο.

2. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Τα e-portfolio κάθε ομάδας με τα κείμενα και τις παρουσιάσεις που δημιουργήθηκαν από αυτή. Η συνολική παρουσίαση του θέματος.

3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Αυτοαξιολόγηση των μαθητών με τη δημιουργία e-portfolio ανά ομάδα.

Ετεροαξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό του e-portfolio της ομάδας για τον έλεγχο της απεικόνισης της αποτελεσματικής δραστηριότητας κάθε μέλους της ομάδας.

4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ / ΠΗΓΕΣ

Πανσεληνάς, Γ., Αγγελιδάκης, Ν., Μιχαηλίδη, Α. κ.ά(2013) *Εφαρμογές Πληροφορικής Α΄ Γενικού Λυκείου*, ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» Αθήνα

Γεωργοπούλου, Αικ., Ιωαννίδης, Ν., Κωστάκος, Α. κ.α (2000) *Αυτοματισμός γραφείου* ΥΠ.Ε.Π.Θ Αθήνα

Ρόρρη, Α., Κωνσταντακοπούλου, Κ. (2013). Η συμβολή του Διαδικτύου στην καθημερινότητα των εφήβων. Ερευνητική προσέγγιση. Πρακτικά 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Η Εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ. 19-20 Οκτωβρίου. Αθήνα.σ.290-298 (http://users.sch.gr/synedrio/Praktika_Synedriou_10o_Synedrio_H_EKPAIDEYSH_STHN_EPO_XH_TWN_T.P.E._19_20_Oct_2013.pdf)

Διαδικτυακοί τόποι

<http://el.wikipedia.org>

<http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/>

<http://www.saferinternet.gr/>

<http://teacher-nik.freeservers.com/MikrodidaskaliaInternet.htm>

http://tassos-filologos.blogspot.gr/2011/07/blog-post_12.html
http://blogs.sch.gr/19gymthe/files/2012/09/Poster_1_19o_-Gym.pdf
<http://www.gandg.gr/tip-web-site-benefits-goonline.htm>
<http://www.youtube.com/watch?v=Ueqc-r0vS5Q>
<https://www.youtube.com/watch?v=ceSUuKMr4xo>
<http://pliktrologisetouto.blogspot.gr/2011/11/internet-internet.html>
http://blogs.sch.gr/10lykpei/files/2012/03/1_ergasia.pdf
<http://blogs.sch.gr/1lykespp/files/2012/05/Pleonektimata.pdf>
[http://blogs.sch.gr/1lykespp/files/2013/05/Pleonektimata.kai_.Meionektimata.tou_.Interne
t.pdf](http://blogs.sch.gr/1lykespp/files/2013/05/Pleonektimata.kai_.Meionektimata.tou_.Interne
t.pdf)
[http://www.kathimerini.gr/810104/article/epikairothta/ellada/ereyna-e8ismenos-sto-
diadiktyo-enas-stoys-epta-efhvoys](http://www.kathimerini.gr/810104/article/epikairothta/ellada/ereyna-e8ismenos-sto-
diadiktyo-enas-stoys-epta-efhvoys)

ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ:

Γραμματοσειρά: Calibri, Μέγεθος 11, Όχι Bold.

Διάστιχο: Μονό

Στοιχίση: Πλήρης

Διάστημα: Πριν και Μετά 0.