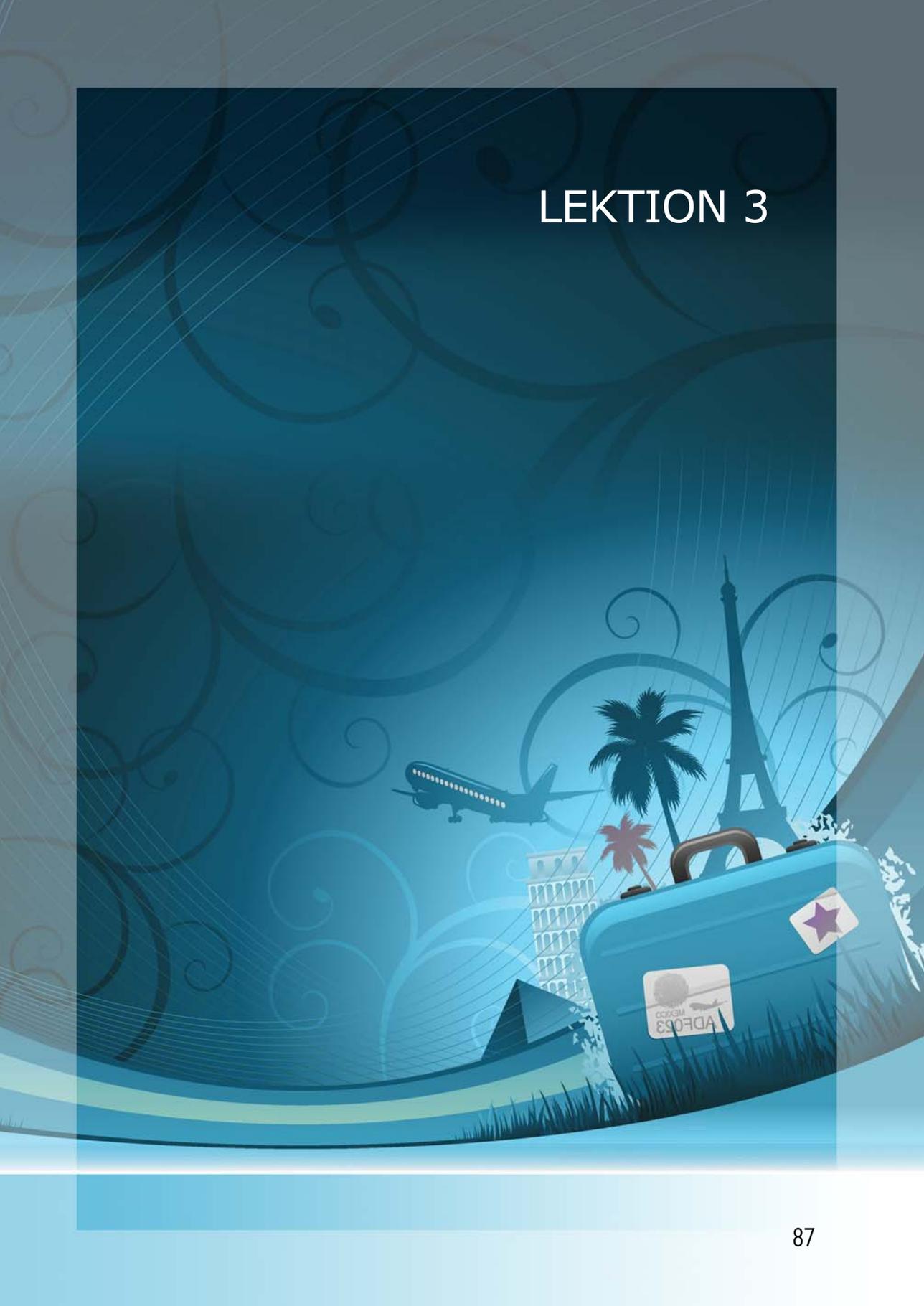


# LEKTION 3



# ALLGEMEINE DIENSTLEISTUNG

**Σε αυτό το κεφάλαιο θα μάθεις να:**

- αναφέρεσαι στον καιρό
- περιγράφεις τις διακοπές σου
- περιγράφεις τοποθεσίες και αξιοθέατα
- δίνεις και να ακολουθείς οδηγίες για προορισμούς
- σχεδιάζεις μια εκδρομή και να προτείνεις σχετικές δραστηριότητες



# A1 KLIMA UND WETTER



**Das Wetter. Seht euch die Grafik an. Welche Aussage ist richtig (r), welche falsch (f)? Korrigiert die falschen Aussagen.**

**Ο Καιρός. Να συμβουλευτείτε το γράφημα και να σημειώσετε ποιες προτάσεις είναι σωστές και ποιες λάθος; Στη συνέχεια να γράψετε τις προτάσεις σύμφωνα με τις σωστές πληροφορίες.**

**Klimatabelle Ostsee (Deutschland)**

	Jan	Feb	Mär	Apr	Mai	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dez
<b>Maximal-Temperatur</b> in Grad Celsius (°C)	-3°	-2°	3°	10°	17°	21°	22°	21°	17°	9°	4°	0°
<b>Minimal-Temperatur</b> in Grad Celsius (°C)	-8°	-7°	-4°	2°	8°	11°	12°	12°	8°	3°	-1°	-5°
<b>Sonnen-Stunden</b>	1h	2h	4h	6h	7h	9h	7h	7h	4h	3h	1h	1h
<b>Wasser-Temperatur</b> in Grad Celsius (°C)	3°	2°	3°	4°	7°	12°	16°	17°	15°	12°	8°	4°
<b>Regentage</b>	10	8	9	10	8	9	12	10	9	9	12	11

Quelle: <http://www.reise-klima.de/klima/18-Ostsee>

- In den Sommermonaten sind es zwischen 21 und 22 Grad Celsius.
- Im Dezember und Januar gibt es durchschnittlich zwei Sonnenstunden.
- Im August ist die Ostsee mit 17 Grad Celsius am wärmsten.
- Im Juli gibt es die meisten Regentage.
- Die Minimaltemperatur im Mai ist 8 Grad Celsius.
- Die Minimaltemperatur im Januar ist -2 Grad Celsius.

---



---



---



---



---



---



---



---



# A 1.a



**Bildet Paare. Stellt mit euren Partnern Fragen und bildet Antworten zur Graphik.**

Να εργαστείτε ανά ζεύγη και να διατυπώσετε ερωτήσεις και απαντήσεις



## \*SPRACHLICHE MITTEL

- \* **Wie ist die Maximaltemperatur im Frühling/ Sommer / Herbst / Winter?**
- \* **Wie ist die Maximaltemperatur im Januar/ Februar ... ?**
- \* **Wie ist die Wassertemperatur im Januar/ Februar ... ?**
- \* **Wie viele Regentage / Sonnenstunden gibt es im Februar?**

# A 1.b



**Kommentiere das Ostseeklima. Die sprachlichen Mittel helfen.**

**Πως σου φαίνεται ο καιρός στη Βαλτική Θάλασσα; Πες τη γνώμη σου με τη βοήθεια των εκφραστικών μέσων.**



## **\*SPRACHLICHE MITTEL**

- \* Ich finde die Temperatur (im Sommer...) an der Ostsee ziemlich kühl/warm**
- \* Die Sonnenstunden im Januar/... sind eine Überraschung!**
- \* Das ist aber warm/kalt/wenig/viel!**
- \* Ich hätte gedacht, dass es wärmre/sonniger/schöner/regnerischer/kälter/ist.**
- \* Was? Nur ... Grad Celsius!**

# A/2

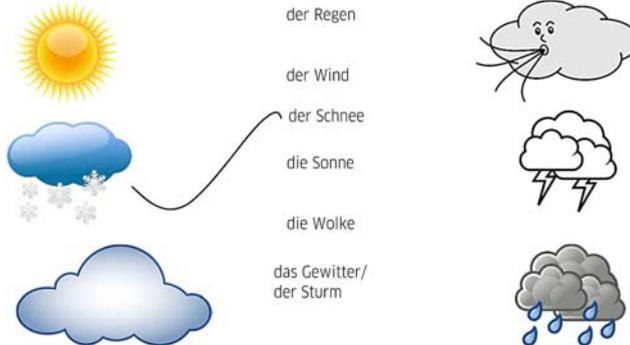


**Wie kann das Wetter im Urlaub sein?**

Πως μπορεί να είναι ο καιρός στις διακοπές;

**Sortiert die Bilder und Wörter zum Wetter.**

Ο καιρός. Να αντιστοιχίσετε τις εικόνες με τις λέξεις.



[https://www.goethe.de/resources/files/pdf113/arbeitsblatt-1\\_wetter.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf113/arbeitsblatt-1_wetter.pdf)

# A 2.a

**Hört die Dialoge und kreuzt an. Was ist richtig?**

Να ακούσετε τους διαλόγους και να επιλέξετε τη σωστή απάντηση.

**Laura:** Na toll. Lauras **Audio 1**

**Mutter:** Was ist denn Laura?

**Laura:** Ich möchte Fußball spielen und es regnet.

**Mutter:** Hm. Im Radio sagen sie, die Sonne scheint den ganzen Tag. Das tut mir Leid.

**Laura:** Schon ok. Ich lese ein Buch.

## Audio 2

Liebe Radio-Hörer, Achtung auf den Straßen. Es schneit und es ist sehr windig. Bitte ziehen Sie warme Kleidung an. Das war das Wetter und jetzt kommen die Nachrichten.

- a)** Wie ist das Wetter? **b)** Wie ist die Temperatur?
- Es regnet. Es ist kalt.
- Die Sonne scheint. Es ist warm.

# A 2.b



**Notiert die passenden Verben und Nomen.**

**Να συμπληρώσετε ό,τι λείπει: Ρήμα ή ουσιαστικό.**

1. der Regen - *es regnet*
2. der Schnee - \_\_\_\_\_
3. die Sonne - \_\_\_\_\_
4. der Wind - \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ *es ist bewölkt*
6. \_\_\_\_\_ *es donnert und blitzt*



# A/3



**Wie ist das Wetter gewöhnlich in Griechenland? Bildet Gruppen und erstellt eine Graphik für Nord-, Süd-, West-, Ostgriechenland im Winter und im Sommer.**

**Πως είναι ο καιρός συνήθως στην Ελλάδα; Να δημιουργήσετε ομάδες και να σχεδιάσετε ένα σχετικό γράφημα για την βόρεια, νότια, δυτική και ανατολική Ελλάδα.**

The image shows a collection of weather icons on sticky notes arranged around a central red cloud graphic. The cloud graphic contains a network diagram with four red circles connected by red lines. The sticky notes contain various weather symbols like sun, clouds, rain, moon, and lightning. A large red checkmark is on the right side.

# A/4



**Das Wetter beeinflusst die Aktivitäten am Urlaubsort.  
Lest die Postkarte und macht Notizen in der Tabelle.**

**Ο καιρός επηρεάζει της δραστηριότητες στις διακοπές.  
Να διαβάσετε την κάρτα σχετικά με τις διακοπές και να συμπληρώσετε τον πίνακα που ακολουθεί.**

Hallo Lukas,

Wie geht's dir?

Im Moment bin ich mit meinen Eltern in Griechenland. Griechenland ist wunderschön und unser Hotel ist sehr groß. Ich habe ein riesiges Bett für mich allein. Das ist toll. Wir haben 35 Grad Celsius. Das ist echt warm. Mit meinem Papa spiele ich oft Fußball am Strand oder ich baue Sandburgen. Den Rest der Zeit entspanne ich mich. Das tut gut.

Liebe Grüße aus Griechenland,  
Dein Justin



---

---

---

[https://www.goethe.de/resources/files/pdf141/lunenburg\\_hafenstadt\\_a1\\_ab.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf141/lunenburg_hafenstadt_a1_ab.pdf)

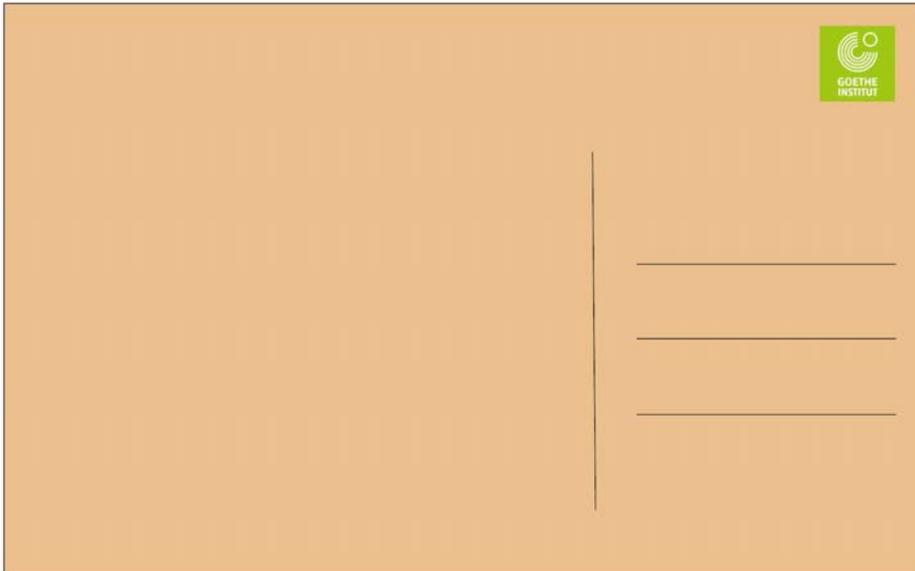
	Justin	ich
Unterkunft?	- Hotel	
Wetter?		
Aktivitäten?		

# A 4.1



**Jetzt seid ihr im Urlaub und schreibt eine Postkarte an Freunde. Die Aufgabe A4 hilft euch dabei.**

Τώρα είστε εσείς στις διακοπές και γράφετε μια κάρτα σε φίλους. Η άσκηση A4 θα σας βοηθήσει.



[https://www.goethe.de/resources/files/pdf141/lunenbourg\\_hafenstadt\\_a1\\_ab.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf141/lunenbourg_hafenstadt_a1_ab.pdf)



# A 4.2



**Postkarten aus dem Urlaub. Kim und Lara sind auf Klassenfahrt – die eine an der Nordsee und die andere am Gardasee. Céline ist gerade in New York angekommen. Finn macht auf einem Campingplatz Urlaub.**

**Κάρτες από τις διακοπές. Η Kim και η Lara βρίσκονται σε σχολική εκδρομή – η μία στη Βόρεια Θάλασσα και η άλλη στη λίμνη Γκάρντα. Η Céline μόλις έφτασε στη Νέα Υόρκη. Ο Finn περνάει τις διακοπές του σε κάμπινγκ.**

Hallöchen!  
Wir sind gestern in New York angekommen und hier ist es super toll! Das Wetter ist sehr schön.

Liebe Grüsse  
eure Celine



**Celine, 14 Jahre alt**

Hallo,  
ich bin gerade in Eckernförde am Campingplatz. Ich spiele Fußball mit neuen Freunden. Eckernförde ist eine kleine Stadt. Ich habe heute ein Eis gegessen, es war lecker. Wir zelten zu fünft, in einem großen Zelt.

Bis bald  
dein Finn



**Finn, 12 Jahre alt**

Hallo  
Nelly, ich bin auf  
Klassenfahrt. Wir  
sind auf einer  
Hallig, sie heißt  
Hallig Hooge. Eine Hallig ist  
einer Insel ähnlich. Nur, dass  
sie einmal im Jahr über-  
schwemmt. Jetzt gerade ist  
aber noch nichts über-  
schwemmt. Es hat gestern  
gestürmt, aber heute ist es  
nur windig und ein bisschen  
regnerisch. So ich freue mich  
am Montag wieder zu Hause  
zu sein.



bis dann  
deine Kim

**Kim, 12 Jahre alt**



Hallo, ich bin gerade auf  
Klassenfahrt am Gardasee  
in Italien. Gestern sind wir  
nach einer 15-stündigen  
Busfahrt angekommen und  
heute machen wir schon ei-  
nen Ausflug nach Mailand.  
Darauf freue ich mich sehr!  
Ich hoffe es geht euch gut  
und wir sehen uns bald wie-  
der.

Sonnige Grüße aus Italien  
Eure Lara

**Lara, 17 Jahre alt**

## A 4.2.1



**Lest die Postkarten und beantwortet die Fragen.**

**Να διαβάσετε τις κάρτες και να απαντήσετε στις ερωτήσεις**

1. Wo ist Celine?

---

2. Wo schläft Finn in Eckernförde?

---

3. Kim ist auf einer Hallig. Was ist eine Hallig?

---

4. Was macht Lara heute?

---

# A 4.2.2



Lest die Postkarten von Kim, Lara, Céline und Finn noch einmal und schreibt auf, was die Jugendlichen machen und wie das Wetter ist.

Να διαβάσετε ξανά τις κάρτες από την Kim, την Lara, την Céline και τον Finn και να συμπληρώσετε τον πίνακα που ακολουθεί

Person	Wetter	Aktivität
Celine		
Finn		
Kim		
Lara		



**ΓΝΩΡΙΖΑΤΕ ΟΤΙ,**  
με βάση επίσημα στοιχεία το 2017 επισκέφτηκαν την Ελλάδα 3.6 εκατομμύρια Γερμανοί;

# A/5 LANDSCHAFTEN



**Landschaften in Deutschland. Bildet Gruppen. Jede Gruppe erhält ein Foto und bearbeitet die Aufgaben dazu.**

Τοπία στη Γερμανία. Να δημιουργήσετε ομάδες και να συνεργαστείτε για τις δραστηριότητες που ακολουθούν.

## A<sub>5.1</sub>



**Die Alpenregion. Ordnet die Ausdrücke dem Foto zu. Stellt das Foto vor.**

Η περιοχή των Άλπεων. Να αντιστοιχίσετε τις λέξεις στη φωτογραφία και στη συνέχεια να την παρουσιάσετε στην τάξη.

**Dorf – Bauernhof - Schnee - Wolken - Berge - Himmel – Kirche – Blumen – Bäume – blau – grün - weiß**



Nach: [https://www.goethe.de/resources/files/pdf40/Alpen\\_A1\\_Arbeitsblatt.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf40/Alpen_A1_Arbeitsblatt.pdf)

## B Beispiele / Παραδείγματα



**Auf dem Photo sehe ich die Alpen. Da.....  
oder**

**Auf dem Photo / auf dem Bild erkenne  
ich die Alpen/ ein Dorf ...**

# A 5.2



## A5.2 Die Nordsee. Ordnet die Farben den Begriffen zu. Stellt dann das Foto vor.

Η Βόρεια Θάλασσα. Να αντιστοιχήσετε τα χρώματα στις έννοιες και στη συνέχεια να παρουσιάσετε τη φωτογραφία.

Begriffe	Farben
der Leuchtturm	blau
das Meer	hellblau
die Wolke	weiß
die Welle	grün
das Gras	rot
der Himmel	gelb
die Küste	braun
der Horizont	gold



Nach: [https://www.goethe.de/resources/files/pdf39/Nordsee\\_A1\\_Arbeitsblatt.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf39/Nordsee_A1_Arbeitsblatt.pdf)

# A<sub>5.3</sub>



**Der Schwarzwald. Ordnet die Ausdrücke dem Foto zu.  
Stell dann das Foto vor.**

Ο Μέλανας Δρυμός. Να αντιστοιχίσετε τις λέξεις στη φωτογραφία και στη συνέχεια να την παρουσιάσετε στην τάξη.

**grün - Bäume - ruhig - dunkel - Wald -  
Himmel- Sonne - morgens**



Nach: [https://www.goethe.de/resources/files/pdf39/Schwarzwald\\_A1\\_Arbeitsblatt.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf39/Schwarzwald_A1_Arbeitsblatt.pdf)

## ***eine Landschaft beschreiben***

In meinem Land gibt es wenig / viel Wald.

Wälder in meinem Land sind (nicht) wie der Schwarzwald in Deutschland.

Der Wald in meinem Land ist .../ Wald ist für mich ....

Bei uns in ... ist der Wald gefährlich /märchenhaft /dunkel / ....

In unseren Wäldern findet man/gibt es ....

## A 5.4



**Magst du die Berge, das Meer oder beides?  
Welche Aussagen treffen auf dich zu? Kreuze an .**

**Εσύ τι προτιμάς; Τα βουνά τη θάλασσα ή και τα δύο;  
Σημείωσε με Χ.**

1. Ich bin lieber eine Woche in den Bergen als drei Wochen am Strand.
2. Ich liebe das Meer. Baden gehen und faul am Strand liegen. Das ist toll.
3. Auf einem Berg stehen – das ist Freiheit und Glück.
4. Ich brauche Sonnenschein und Ruhe. Die Berge sind ideal dafür.
5. Wenn ich das Meer sehe, dann ist das Urlaub für mich.

## A 5.5



**Findet ein Foto von eurer Lieblingslandschaft oder einer charakteristischen Landschaft eurer Region und stellt sie als Fremdenführer einer Touristengruppe vor.**

**Να αναζητήσετε μια φωτογραφία από ένα αγαπημένο σας τοπίο ή ενός χαρακτηριστικού τοπίου στην περιοχή σας και να το παρουσιάσετε ως ξεναγοί σε μια ομάδα τουριστών.**

## \*SPRACHLICHE MITTEL

- \* **Meine Lieblingslandschaft ist...**
- \* **In meinem Land gibt es wenig / viel Wald.**
- \* **Der Wald in meinem Land ist.../**
- \* **In unseren Wäldern findet man / gibt es...**



## ORIENTIERUNG IN DER STADT ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ



**Der Kölner Dom. Wozu bekommt ihr Informationen?  
Unterstreicht die passenden Wörter.**

**Ο Καθεδρικός ναός της Κολωνίας. Να διαβάσετε τις πληροφορίες και να υπογραμμίσετε τις λέξεις που αναφέρονται σε πληροφορίες του ενημερωτικού εντύπου που ακολουθεί.**

**Öffnungszeiten      Eintritt      Preise      Turmbesichtigung  
Adresse      Schatzkammerbesichtigung      Führungen      Gottesdienst  
Orgekonzert      Geschichte des Doms      Baujahr des Doms      Religion**

**Der Kölner Dom oder die Dom-Kirche ist eine römische-katholisch Kirch. Seit 1995 zählt der Kölner Dom zum UNESCO-Weltkulturerber. Der Kölner Dom ist 157,38 Meter hoch. Er ist die zweithöchste Kirche Europaw nach dem Ulmer Münster. Der Dom steht direkt neben dem Hauptbahnhof. Der Haupteingang ist am Domkloster 4.**

**Öffnungszeiten des Kölner Doms:**

November - April / 6:00 Uhr - 19:30 Uhr  
Mai - Oktober / 6:00 Uhr - 21:00 Uhr

Eintrittspreise:

Erwachsene / EUR 3.00

Familienkarte / EUR 6.00

ermäßigt (Schüler, Studenten, Behinderte mit Ausweis) / EUR 1.5

Zur Mitfeier der Gottesdienste sind Sie uns herzlich willkommen!

Eine Besichtigung ist außerhalb der Gottesdienste möglich

**Turmbesteigung:**

Öffnungszeiten:

Januar - Februar / 9:00 Uhr - 16:00 Uhr

März - April / 9:00 Uhr - 17:00 Uhr

Mai - September / 9:00 Uhr - 18:00 Uhr

Oktober / 9:00 Uhr - 17:00 Uhr

November - Deyember / 6:00 Uhr - 16:00 Uhr

Am Karfreitag, Ostersonntag ung Ostermontag geöffnet.

**Eintrittspreise:**

Erwachsene / EUR 3.00

Familienkarte / EUR 6.00

ermäßigt (Schüler, Studenten, Behinderte mit Ausweis) / EUR 1.5

Kombikarte Schatzkammer / Turmbeseigung / ermäßigt EUR 3.00

Kombikarte Familie Schatzkammer / Turmbeseigung EUR 15.00

**Die Domschatzkammer:**

**Öffnungszeiten**

Montag - Sonntag

Januar - Dezember / 10:00 - 18.00 Uhr

An Karfreitag, Ostersonntag und Ostermontag geöffnet, Eintrittspreise:

Erwachsene / EUR 5.00

ermäßigt / EUR 2.50

Familienkarte / EUR 10.00

Kombikarte Schatzkammer

& Turmbeseigung / EUR 6.00

ermäßigt / EUR 3.00

Kombikarte Familien

Schatzkammer

& Turmbeseigung EUR 15.00

**Führungen:**

Tel.: 0221 - 17940 - 555 /

Anmeldungen:

Montag bis Donnerstag /

10,00 - 13,00 Uhr

[https://lernen.goethe.de/media/iwb/Arbeitsblaetter\\_Koeln\\_Wegbeschreibung.pdf](https://lernen.goethe.de/media/iwb/Arbeitsblaetter_Koeln_Wegbeschreibung.pdf)



# \*SPRACHLICHE MITTEL

## Nach dem Weg fragen

Entschuldigung/  
Entschuldigen Sie bitte.

wie kome ich  
zum/zur/zu den...?

wo ist/wo finde ich  
den/die/das...?

ich suche/ich  
möchtezum/zur...?  
wie komme ich dachin?

ist der/die/das ... hier in der  
Nähe?

## Eine Auskunft geben

Das ... ist ganz in der Nähe

Gehen Sie die ... straße immer geradeaus und dann die  
erste/zweite/dritte, nächste ... Straße links/rechts.

Dann kommen Sie direkt zum/zur ... .

Situation 1	Beschreibt den Weg vom Frankenturm zum Kölner Dom.
Situation 2	Beschreibt den Weg vom Kölner Dom zum Rathausplatz.
Situation 3	Beschreibt den Weg vom Rathausplatz zum Frankenturm.
Situation 4	Beschreibt den Weg vom Frankenturm zum Marktplatz.
Situation 5	Beschreibt den Weg vom Marktplatz zum Kölner Dom.

[https://lernen.goethe.de/media/iwb/Arbeitsblaetter\\_Koeln\\_Wegbeschreibung.pdf](https://lernen.goethe.de/media/iwb/Arbeitsblaetter_Koeln_Wegbeschreibung.pdf)

# B/2



**In meiner Stadt! Rollenspiel. Findet im Internet eine Karte von eurer Stadt und gebt Touristen eine Wegbeschreibung von eurem Standort zu den Zielen unten.**

**Στην πόλη μου! Παιχνίδι ρόλων. Να αναζητήσετε στο διαδίκτυο έναν χάρτη της πόλης σας και να δώσετε πληροφορίες σε μια ομάδα τουριστών για τη σωστή διαδρομή από την τοποθεσία που βρίσκεστε προς τους ακόλουθους προορισμούς.**

Οι εκφράσεις στη δραστηριότητα B2 – “Sprachliche Mittel” θα σας βοηθήσουν.

der Bahnhof (“e)



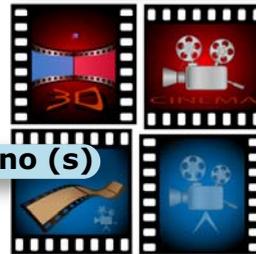
das Krankenhaus (“er)



die Post



das Kino (s)



das Museum (Museen)



das Parkhaus (“er)



die Polizei



das Stadion (Stadien)



die Bank (en)



# B/4

## AN DER TOURISTENINFORMATION



Hört und lest den Dialog. Beantwortet anschließend die Fragen.

Να ακούσετε και να διαβάσετε το διάλογο και στη συνέχεια να απαντήσετε στις ερωτήσεις.

**Maria:** Guten Tag, ich brauche ihre Hilfe. Die Stadt ist wirklich schön, aber ich möchte mehr sehen. Können Sie mir helfen?

**Touristeninformation:** Sie können hier viel unternehmen. Haben Sie schon unser Programm?

**Maria:** Nein, leider nicht. Können Sie mir eins geben?

**Touristeninformation:** Selbstverständlich. Hier bitte. Sehen Sie sich das Programm in Ruhe an. Dann sehen wir weiter.

**Maria:** Vielen Dank!

**Touristeninformation:** Bitte schön!



**Maria möchte mehr von der Stadt sehen.**

richtig

falsch

**Maria hat schon ein Programm.**

richtig

falsch

**An der Touristeninformation gibt es keine Programme mehr.**

richtig

falsch



**Maria bekommt eine Informationsbroschüre. Was kann sie in der Stadt machen? Informiert euch in Gruppen.**

**Η Μαρία λαμβάνει το ενημερωτικό έντυπο για την πόλη. Ποιες δραστηριότητες μπορεί να κάνει; Να ανταλλάξετε πληροφορίες με την ομάδα σας.**

Freitag	Samstag	Sonntag
9 Uhr Wie macht man einen Seemannsknoten mit einem Seil? - Workshop	7 Uhr Fisch auf dem Bootssteg	8 Uhr Fischerbrunch im Restaurant „Zum goldenen Pirat“
10 Uhr - 12 Uhr Stadtführung	10 Uhr Bootsfahrt auf der „Bluenose II“	10 Uhr-12Uhr Stadtführung
14 Uhr Seemannsgarn: Geschichten erzählen mit dem Kapitän der „Bluenose II“	12 Uhr-14 Uhr Museumsführung im Immigrationsmuseum	14 Uhr Historisches Schauspiel am Hafen „Ankunft der deutschen Siedler“
20 Uhr Konzert am Hafen	19 Uhr Tanzfest für Jung und Alt	18 Uhr Dokumentarfilm im Immigrationsmuseum

[https://www.goethe.de/resources/files/pdf141/lunenburg\\_hafenstadt\\_a1\\_ab.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf141/lunenburg_hafenstadt_a1_ab.pdf)

## \*SPRACHLICHE MITTEL

### Maria

- \*Ich möchte ein Museum/ einen Park/... besuchen.
- \*Ich suche ...
- \*Ich interessiere mich für...
- \*Können Sie mir Stadtpläne zeigen?
- \*Wann ist...?
- \*Um wie viel Uhr ist...?

### Touristeninformation

- \*Wie kann ich Ihnen helfen?
- \*Was kann ich für Sie tun?
- \*Brauchen Sie Hilfe?
- \*Es gibt...
- \*Wir haben...
- \*Am + Wochentag/Tageszeit
- \*Um + Uhrzeit
- \*Von .... bis ....
- \*Möchten Sie/ Hätten Sie gerne/....?
- Interessieren Sie sich für...?

# B 4.2



**Wofür hat sich Maria entschieden? Bereitet ein Rollenspiel vor und spielt die Szene in der Klasse.**

**Τι αποφάσισε να κάνει η Μαρία; Να προετοιμάσετε ένα παιχνίδι ρόλων και να το παρουσιάσετε στην ολομέλεια της τάξης**

## \*SPRACHLICHE MITTEL

- \* Maria kann am Freitag \_\_\_\_\_ besuchen.
- \* Die Stadtführung ist am \_\_\_\_\_ von \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_.
- \* Am Samstagnachmittag kann sie \_\_\_\_\_.
- \* Am Sonntag um 18 Uhr kann sie \_\_\_\_\_.

## B/5 VERKEHRSMITTEL

**ΓΝΩΡΙΖΑΤΕ ΟΤΙ,  
οι Γερμανοί επιλέγουν συχνά  
να κάνουν διακοπές το καλοκαίρι  
στην νότια Ευρώπη;**

# B 5.1



**Urlaub mit dem Zug. Lest den Text und ergänzt die Sätze.**

**Διακοπές με το τρένο. Να διαβάσετε το κείμενο και να συμπληρώσετε τις προτάσεις που ακολουθούν.**

## **Abenteuer Zug: Entdecke Europa!**

Du möchtest Europa kennenlernen? So viele Länder wie möglich sehen? Spontan und unabhängig sein und reisen, wohin du willst?

Dann ist der InterRail Global Pass genau das Richtige für dich. Er gilt in 30 Ländern Europas von Nord nach Süd und von Ost nach West. Du reist bequem mit dem Zug: Die Highspeed-Züge bringen dich schnell von einem Ort zum anderen. Bei den Nachtzügen sparst du das Hotel und kommst am nächsten Morgen am neuen Urlaubsort an. In Regionalzügen siehst du mehr von Land und Leuten. Die Panorama-Züge, wie zum Beispiel die Arlbergbahn, der Bernina Express oder die Schwarzwaldlinien, zählen zu den besonderen Höhepunkten.

Den InterRail Global Pass gibt es für junge Leute bis 25 schon ab 184 Euro. Es gilt nur, wenn du deinen Wohnsitz in Europa hast. Für alle anderen gibt es den Eurail Pass. Und wer sich nur für ein bestimmtes Land interessiert, der kann den One Country Pass nehmen.

-@de.interrail.eu    -@www.bahn.de

[https://www.goethe.de/resources/files/pdf65/Goethe\\_Kal\\_15\\_back\\_8.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf65/Goethe_Kal_15_back_8.pdf)

1. Das Ticket, mit dem man im Zug durch Europa fährt, heißt \_\_\_\_\_
2. Das Ticket ist \_\_\_\_\_ gültig.
3. Wenn man nachts reist, dann \_\_\_\_\_
4. Um die Landschaft zu genießen, nimmt man \_\_\_\_\_
5. Das Ticket kostet \_\_\_\_\_ für europäische Staatsbürger.
6. Wenn man nur in einem Land reist, reicht \_\_\_\_\_

# B

## 5.2 InterRail: Pro/Kontra



**Lest die Meinungen. Was sagen die Jugendlichen?  
Schreibt die Argumente in die Tabelle.**

**Να διαβάσετε τις απόψεις των νέων σχετικά με το Inter-Rail; Τι γνώμη έχουν για αυτό το μέσο μεταφοράς; Να σημειώσετε τα επιχειρήματα στον πίνακα που ακολουθεί.**

interRail ist toll! Man lernt total viele neue Leute kennen.

**Miriam 20 Jahre**

Der Weg ist das Ziel. Beim Bahnfahren bekommt man einen super Eindruck von Land und Leuten.

**Christian, 18 Jahre**

11 Länder in 22 Tagen, das war toll, aber hinterher braucht man Urlaub

**Marc, 21 Jahre**

Nie wieder!! Volle und verdreckte Züge, Chaos am Bahnhof und total stressig,

**Lena, 20 Jahre**

[https://www.goethe.de/resources/files/pdf65/Goethe\\_Kal\\_15\\_back\\_8.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf65/Goethe_Kal_15_back_8.pdf)

	<b>PRO</b>	<b>KONTRA</b>
Miriam		
Christian		
Marc		
Lena		

<https://www.goethe.de/resources/files/pdf72/Unterwegs.pdf>

# B

## 5.2 a



**Mit InterRail reisen: Ist das interessanter oder langweilig?  
Was denkt ihr? Findet zwei weitere Argumente.**

**Να ταξιδεύεις με το InterRail? Έχει ενδιαφέρον ή είναι βαρετό; Τι νομίζετε; Να αναζητήσετε ακόμη δύο επιχειρήματα.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

# B 5.3



**Welches Verkehrsmittel benutzt ihr?**

**Ποιο μέσο μεταφοράς χρησιμοποιείτε;**

**Arbeitet zu zweit und findet die Bezeichnungen in einem Lexikon. Wie heißen diese Verkehrsmittel?**

**Να συνεργαστείτε ανά και να αναζητήσετε τις λέξεις στο λεξικό. Πώς ονομάζονται αυτά τα μέσα μεταφοράς;**



**Erzählt jetzt in der Klasse, welche Verkehrsmittel ihr tagsüber in der Stadt benutzt.**

**Ποια μέσα μεταφοράς χρησιμοποιείτε κατά την διάρκεια της μέρας στην πόλη;**

## \*SPRACHLICHE MITTEL

\* Ich fahre mit der U-Bahn zur \_\_\_\_\_ .

\* Ich gehe zu fuß zum

\* Ich fahre mit dem Fahrrad zum Stadion

/ zum Supermarket/ zur Schule.....

# C1

c.1

## SEHENSWÜRDIGKEITEN



**Bremer Sehenswürdigkeiten. Arbeitet zu zweit. Ordnet die Texte den Bildern zu.**

**Αξιοθέατα στην Βρέμη. Να συνεργαστείτε ανά δύο και να αντιστοιχίσετε τα κείμενα στις εικόνες.**

- A.** Hier beginnt die 100 Meter lange Sehenswürdigkeit Bremens. Dort gibt es viele schöne historische Gebäude. Man kann hier einen Kaffee trinken und sich das einzigartige Glockenspiel anhören.
- B.** Am Marktplatz steht diese Bremer Sehenswürdigkeit, die man auf einigen Briefmarken und auf einer Euromünze findet. Sie gehört zu den bedeutendsten europäischen Bauwerken der Gotik und der Renaissance. Im Keller dieser Sehenswürdigkeit gibt es eine große Sammlung von Weinen aus Deutschland.
- C.** Das über zehn Meter hohe Denkmal ist ein Symbol für Recht und Freiheit. Zusammen mit dem Rathaus gehört das Denkmal zum UNESCO-Welterbe. Beim Bremer Volksfest im Oktober wird das Denkmal mit Luftballons und einem großen Lebkuchenherz aus Pappe geschmückt.
- D.** Dieses Bauwerk wurde vor 450 Jahren gebaut. Bis zur Spitze eines der beiden Türme muss man 250 Stufen hochsteigen. Von hier aus gibt es einen schönen Blick auf die Bremer Innenstadt.
- E.** Vielleicht die berühmtesten Bremer. Das bekannte Denkmal ist aus Bronze und steht direkt neben dem Rathaus. Im Sommer wird das Märchen auch als Theaterstück aufgeführt.



A	B	C	D	E
<input type="radio"/>				

## Weltkulturerbe UNESCO

### *ΓΝΩΡΙΖΑΤΕ ΟΤΙ,*

η ΟΥΝΕΣΚΟ χαρακτηρίζει με τον τίτλο «Μνημείο Παγκόσμιας Κληρονομιάς» μνημεία, κτίσματα ή τοποθεσίες, τα οποία διακρίνονται παγκοσμίως για την ιστορική, πολιτιστική, καλλιτεχνική ή περιβαλλοντική σημασία τους.

Υπάρχουν από τον Ιούνιο του 2013 καταγεγραμμένα 981 μνημεία σε 160 χώρες.

38 μνημεία της Γερμανίας ανήκουν στα μνημεία παγκόσμιας κληρονομιάς. Κάποια από αυτά είναι: η Χανσεατική πόλη Lübeck (από το 1987), ο καθεδρικός ναός της Κολωνίας (από το 1996), η κλασική Βαϊμάρη (από το 1998) και πολλά άλλα.

*Περισσότερες σχετικές πληροφορίες:*

<https://www.unesco.de/karte>



**Seht euch das Video mit Team Nord (bis 45'). Welche Sehenswürdigkeiten habt ihr im Video gesehen? Einige gehören zu den Welterbestätten.**

**Να παρακολουθήσετε το βίντεο στον παρακάτω σύνδεσμο με το Team Nord (έως το 45'). Ποια αξιοθέατα είδατε στο βίντεο; Μερικά από αυτά ανήκουν στα μνημεία παγκόσμιας κληρονομιάς.**

Nach: <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/tnb/bre.html>



**Στον ακόλουθο σύνδεσμο θα βρείτε συμπληρωματικές σχετικές δραστηριότητες:**

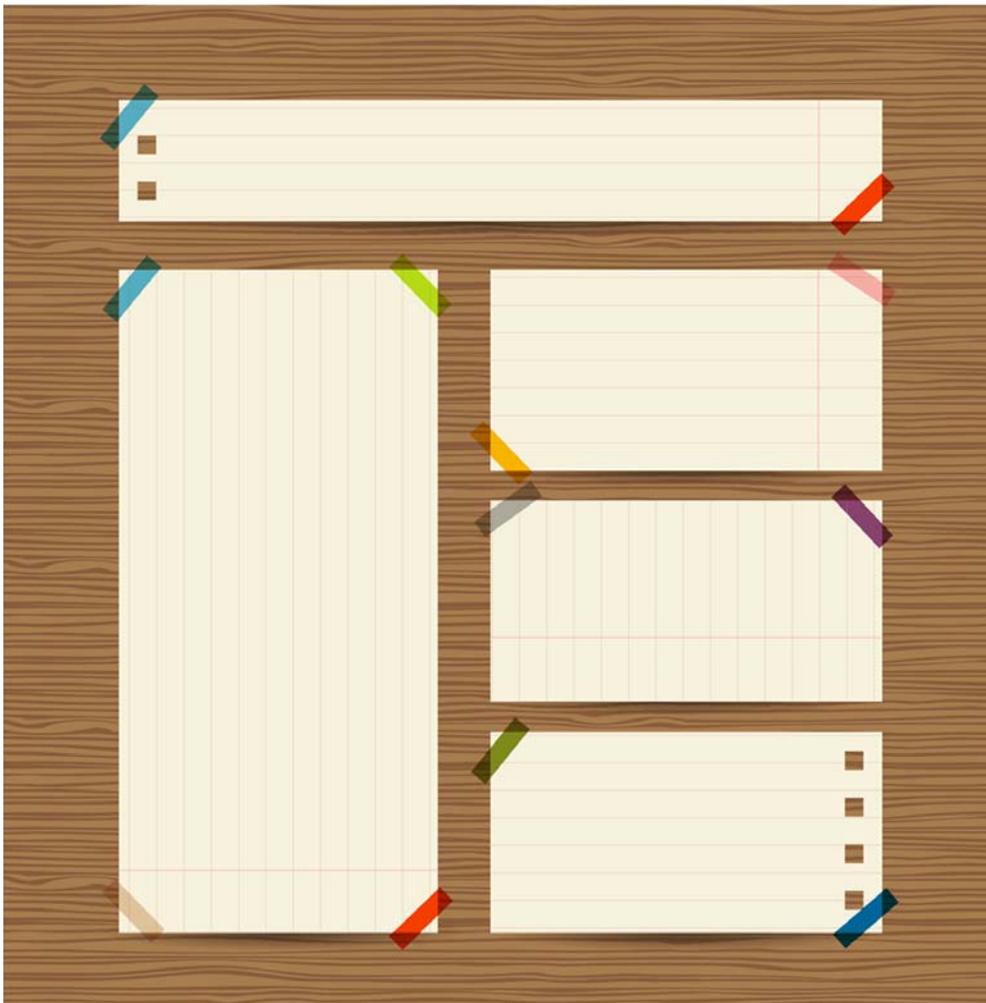
Nach: [https://www.goethe.de/resources/files/pdf39/Rhein\\_A1\\_Arbeitsblatt.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf39/Rhein_A1_Arbeitsblatt.pdf)

# C 2b



**Gibt es so etwas auch in eurem Land? Bildet Gruppen. Jede Gruppe sammelt Informationen über einen Ort, der zu den Welterbestätten gehört (Was? Wer? Warum? Seit wann?). Präsentiert die Informationen in der Klasse.**

**Στην Ελλάδα υπάρχουν επίσης κάποια ανάλογα αξιοθέατα. Να δημιουργήσετε ομάδες και να συλλέξετε πληροφορίες σχετικά με ένα από τα μνημεία παγκόσμιας κληρονομιάς (τι; ποιος; γιατί; από πότε;)**





**Arbeitet zu zweit. Ihr wollt eine Klassenfahrt nach Deutschland machen. Recherchiert im Internet Informationen über Städte in Deutschland. Sucht euch eine Stadt aus. Allerdings müsst ihr eure Mitschüler/ Mitschülerinnen von dieser Idee überzeugen. Präsentiert die Informationen in der Klasse und entscheidet euch gemeinsam über euer Reiseziele.**

**Να συνεργαστείτε ανά δύο και να σχεδιάσετε μια σχολική εκδρομή στη Γερμανία. Να αναζητήσετε πληροφορίες στο διαδίκτυο σχετικά με πόλεις της Γερμανίας και να επιλέξετε μια αυτές. Ωστόσο θα πρέπει να πείσετε τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριες σας για αυτήν την ιδέα. Στη συνέχεια να παρουσιάσετε τις πληροφορίες σας για να αποφασίσετε όλοι μαζί για τον τελικό προορισμό σας.**



# C 3 a MÜNCHEN



**Lest zuerst einige Infos zur Stadt. Welcher Titel passt am besten zu welchem Text? Ordnet zu.**

**Να διαβάσετε τις πληροφορίες που ακολουθούν σχετικά με την πόλη και στη συνέχεια να αντιστοιχίσετε τους τίτλους με τα κείμενα.**

## TEXTE



**A.** München liegt im Süden Deutschlands. Es ist die Hauptstadt von Bayern. Dort leben rund 1,45 Millionen Menschen. Etwa 25 Prozent sind Ausländer. München ist also eine bunte und internationale Stadt. München ist die größte Stadt in Bayern. In Deutschland sind nur Berlin und Hamburg größer. München ist über 850 Jahre alt und daher auch eine Stadt mit großer Tradition.



**B.** In der Stadt gibt es viel Industrie, z.B. Siemens, BMW, MAN. In der Stadt finden Kongresse, Messen und andere große Veranstaltungen statt. In München gibt es weniger Arbeitslose als in anderen Städten von Deutschland, es sind circa 5 Prozent. Im Vergleich: Berlin hat 12,8 Prozent.



**C.** München ist einer der 30 weltbesten historischen Orte. Die Stadt hat viele Hochschulen, Museen, Theater und Sehenswürdigkeiten. Auch finden in München große Sportveranstaltungen (Fußball) und Feste (Oktoberfest) statt. Daher kommen viele Gäste nach München. Jedes Jahr übernachten 11 Millionen Touristen in Münchner Hotels. Viele bleiben circa zwei bis drei Tage.

### Was passt dazu ?

- Wirtschaftskraft München**
- Tourismus-Magnet München**
- München in Zahlen**

# C 3 b

**Στον ακόλουθο σύνδεσμο θα βρείτε συμπληρωματικές σχετικές δραστηριότητες:**

[https://www.goethe.de/resources/files/pdf40/Muenchen\\_A2\\_Arbeitsblatt.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf40/Muenchen_A2_Arbeitsblatt.pdf)

# C 3c



Ihr habt den Auftrag als „Reisebüro“ eine Klassenfahrt nach München für eine Klasse aus Griechenland zu organisieren. Die folgende Aufgabe kann euch helfen. „Gibt es eine Sehenswürdigkeit in München und Umgebung, die besonders interessant für Jugendliche aus dem Ausland ist?“.

Hört die Antworten der Schülerinnen. Welche Aussagen sind richtig (r), welche sind falsch (f)?

Σας έχει ανατεθεί ως «ταξιδιωτικό γραφείο» να οργανώσετε μια σχολική εκδρομή στο Μόναχο για μια ελληνική τάξη. Υπάρχει κάποιο αξιοθέατο στο Μόναχο και στην γύρω περιοχή, το οποίο είναι ιδιαίτερος ενδιαφέρον για νέους από το εξωτερικό;. Να ακούσετε τις απαντήσεις των μαθητριών στον σύνδεσμο που ακολουθεί.

<http://goo.gl/JbfZ5y> . Ποιες προτάσεις είναι σωστές, ποιες είναι λάθος;

1. Schwabing liegt im Zentrum Münchens, also in der Innenstadt.
2. In Schwabing gibt es viele Cafés, aber nur sehr wenige Museen.
3. Von Schwabing ist es nicht weit zum Eisbach.
4. Bei schlechtem Wetter kann man in ein Museum gehen.
5. Schwabing bietet viele Freizeitmöglichkeiten.
6. Ein schönes Ausflugsziel für Mädchen: Die Allianz-Arena am Abend.
7. Das Fußballstadion ist schon etwas älter und nicht so groß.

# C 3d



**Nun habt ihr den Auftrag für diese Klasse aus Griechenland das Tagesprogramm zusammenzustellen. Bildet Gruppen. Die Klasse bleibt hat drei Tage Zeit und kann drei (!) Orte am Tag besuchen. Lest alle Angebote und kreuzt an, welche Orte ihr empfehlen möchtet.**

**Τώρα πρέπει να οργανώσετε για την τάξη από την Ελλάδα το ημερήσιο πρόγραμμα της εκδρομής. Η τάξη θα μείνει τρεις μέρες και μπορεί να επισκεφτεί δύο τοποθεσίες την ημέρα. Να σχηματίσετε ομάδες και να διαβάσετε όλες τις προσφορές. Στη συνέχεια να σημειώσετε την τοποθεσία που θα θέλατε να προτείνετε.**

Vormittag: von 9:00 bis 13:00 Uhr		
 <p><input type="checkbox"/> <b>Bayrischer Rundfunk (BR)</b> Besuch im Hauptfunkhaus mit BR-Mitarbeitern sprechen eine Radio-Sendung erleben offene Fragerunde</p>	 <p><input type="checkbox"/> <b>BMW-Museum</b> Besuch des Museums Premium-Tour: BMW Probefahrt mit einem Profi</p>	 <p><input type="checkbox"/> <b>Schloss Nymphenburg</b> Schatzsuche im Schloss Lesung im blauen Saal Wanderung durch den Park</p>
Mittag: von 13:00 bis ca. 15:00 Uhr		
 <p><input type="checkbox"/> <b>Dantebad</b> Mittag in der Sonne Sauna, Schwimmen oder Pause</p>	 <p><input type="checkbox"/> <b>Englischer Garten</b> Mittag in der Hirschau Besuch: Surfer am Eisbach Besuch: Chinesischer Turm Spazieren oder Pause</p>	 <p><input type="checkbox"/> <b>Hofbräuhaus am Platzl</b> Mittag im Garten Pause oder Führung durch das Haus mit Kellnerin Sylvi Huber</p>
Nachmittags-/Abendprogramm: von 15:00 bis 22:00 Uhr		
 <p><input type="checkbox"/> <b>Allianz-Arena</b> Wir schauen ein Fußballspiel! FC Bayern München : Manchester City (Anpfiff: 19:45 Uhr)</p>	 <p><input type="checkbox"/> <b>Siegestor und Schwabing</b> Wir sehen uns Schwabing an! Stadtführung (ab 16:15 Uhr, Treffpunkt: Haupteingang Universität)</p>	 <p><input type="checkbox"/> <b>Bayrische Staatsoper</b> Ein Tanzabend! Sommernachtstraum: Ballett-Abend (Beginn: 18:00 Uhr)</p>

**Präsentiert nun eure Tagesprogramme.**

**Να παρουσιάσετε τώρα τα ημερήσια προγράμματα σας.**



### Meine München-Liste

Zuerst kann man  
am Vormittag Schloss  
Nymphenburg sehen. Dort  
machen sie eine Schatzsu-  
che. Das ist spannend.

Dann kann man .....

Danach .....

**Diskutiert in Gruppen, welches Ausflugsprogramm ihr der Klasse aus Griechenland vorschlagen werdet. Die folgenden sprachlichen Mittel helfen euch.**

**Να συζητήσετε τώρα σε ομάδες, ποιο πρόγραμμα εκδρομής θα προτείνετε στην τάξη από την Ελλάδα. Οι παρακάτω γλωσσικές εκφράσεις θα σας βοηθήσουν.**

## \* I. SPRACHLICHE MITTEL

- \* Das macht riesigen/großen Spaß.
- \* Das finde ich toll / super / langweilig / nicht so gut.
- \* Ich will zum Englischen Gasten / zur Allianz Arena. Dort ist es super!
- \* Das muss ich sehen.

## \* II. SPRACHLICHE MITTEL

- \* Das will ich (nicht) machen. Ich finde es eine gute Idee.
- \* Okeez, überredet. / Nein, danke.
- \* Ich glaube, das macht Spaß!
- \* Das Überzeugt mich (wirklich nicht)



# C 3f



Eine Schulklasse aus Deutschland möchte eine Klassenreise in eine griechische Stadt machen. Bildet Gruppen. Erstellt ein Programm, wie ihr es für München gemacht habt (Aufgabe C3d) . Vergesst nicht außer Sehenswürdigkeiten auch beliebte Freizeitorde und Aktivitäten zu empfehlen. Präsentiert eure Ausflugsprogramme in der Klasse.

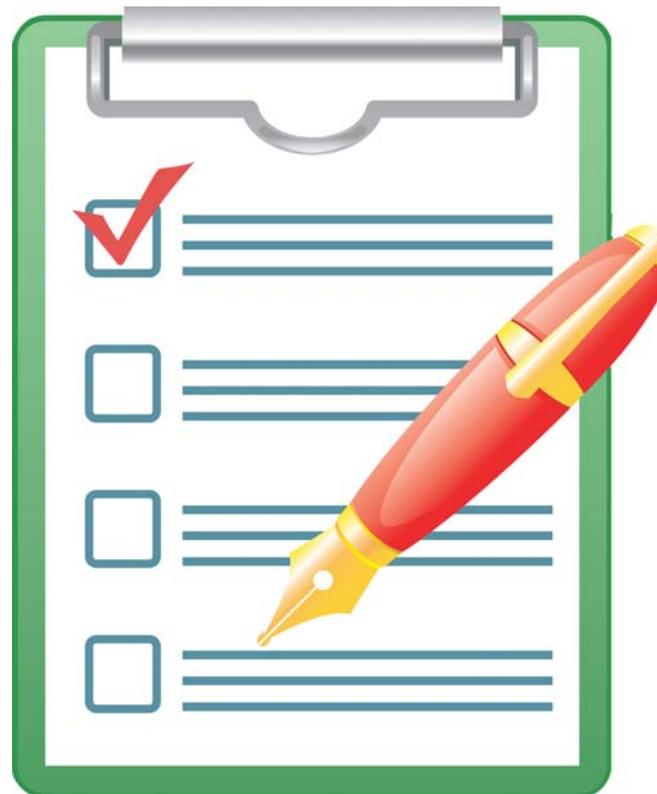
Μια τάξη από την Γερμανία θέλει να κάνει μια σχολική εκδρομή σε μια πόλη της Ελλάδας. Να δημιουργήσετε ομάδες και να τους προτείνετε ένα πρόγραμμα, όπως και στην άσκηση C3d για το Μόναχο. Μην ξεχάσετε να προτείνετε δημοφιλείς τόπους και δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου της πόλης. Στη συνέχεια να παρουσιάσετε τα προγράμματα των εκδρομών στην ολομέλεια της τάξης.

## TAGESPROGRAMM

Am Vormittag

Am Mittag

Am Nachmittag



# MEIN TRAUMURLAUB



(Nach: <http://www.goethe.de/lrn/prj/gad/uur/deindex.htm>)



**Wohin im Urlaub? Hört das Gespräch in Abschnitten und beantwortet jedes Mal die Fragen.**

**Που θα πάμε διακοπές; Να ακούσετε σε αποσπάσματα τη συζήτηση και να απαντήσετε φορά τις ερωτήσεις που ακολουθούν.**

## 1er Abschnitt

**Anna:** Hallo.

**Ardhi:** Hallo.

**Anna:** Hier ist wieder:

**Ardhi:** „Grüße aus Deutschland“ mit dem Thema:

**Anna:** „Wohin im Urlaub?“

**Ardhi:** Ach, Urlaub, Reisen ... ach ja ... man nimmt sein Zelt und ...

**Anna:** Wie bitte? Zelt? Camping? Oh nein!

**Ardhi:** Hm, was dann?

**Anna:** Man lässt ein Zimmer in einem Hotel reservieren...

**Ardhi:** (verwundert) Ach? Ein Zimmer reservieren lassen? Im Hotel? Du willst also nicht zelten? Kein Camping?

**Anna:** Nein. Und dann fliegt man ... in den sonnigen Süden.

**Ardhi:** Oder in den kühlen Norden.

**Anna:** Na ja, wenn man unbedingt will.

**Ardhi:** Sie hören jetzt Stefan.

**Anna:** Stefan ist 23 Jahre alt und Student.

**Ardhi:** Er hat seinen Urlaub in Norwegen verbracht.

**Anna:** Norwegen – was kann man da wohl machen?

**Stefan:** Ja, in Norwegen ist die Landschaft besonders interessant und reizvoll. Es gibt halt sehr klare Seen und Gebirge und Schnee und Sonne. Alles gemischt. Und man kann dort zelten, wo man will, und wandern und schwimmen gehen.

## Frage 1:

Was kann man in Norwegen machen?

Man kann \_\_\_\_\_



## 2er Abschnitt

**Ardhi:** Was kann man in Norwegen machen?

**Anna:** Man kann dort zelten, wandern und schwimmen gehen.

**Ardhi:** Das ist doch schön! Auf nach Norwegen!

**Anna:** Ja, ja später. Erst hören wir Stefan noch einmal.

**Ardhi:** Mit welchen Wörtern beschreibt Stefan die Landschaft?

**Stefan:** Ja, in Norwegen ist die Landschaft besonders interessant und reizvoll. Es gibt halt sehr klare Seen und Gebirge und Schnee und Sonne. Alles gemischt. Und man kann dort zelten, wo man will, und wandern und schwimmen gehen.

### Frage 2:

Wie ist die Landschaft in Norwegen?

Die Landschaft ist \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ .

## 3er Abschnitt

**Anna:** Erinnern Sie sich an ein Wort oder zwei? Die Landschaft ist ...

**Ardhi:** Die Landschaft ist „interessant“ und „reizvoll“.

**Anna:** „Reizvoll“ bedeutet:

**Ardhi:** Schön und interessant, attraktiv.

**Anna:** Komm, hören wir jetzt Gerlinde.

**Ardhi:** Na gut. Gerlinde war im Süden, in Italien. Es hat ihr dort sehr gut gefallen.

**Anna:** Aber Gerlinde drückt das ganz anders aus als Stefan.

**Gerlinde:** Also, es war ... einfach supergut ... total so wildromantisch, felsig, (ein) tolles blaues Meer und dann natürlich die italienische Pasta, hm, köstlich.



### Frage 3:

Was sagt Gerlinde über den Urlaub in Italien?

Der Urlaub war \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ .



#### 4er Abschnitt

**Ardhi:** „Supergut“ und „toll“.

**Anna:** Das bedeutet: „sehr gut“, „sehr schön“.

**Ardhi:** Und „total wildromantisch“, das ist: sehr, sehr wild und romantisch. „Super“, „toll“, „total“ ...

**Anna:** Das sind Wörter, die vor allem junge Leute benutzen.

**Ardhi:** Hören Sie Gerlinde jetzt bitte noch mal.

**Anna:** Mit welchem Wort beschreibt sie die „Pasta“, also die italienischen Nudeln?

**Gerlinde:** Also, es war ... einfach supergut ... total so wildromantisch, felsig, (ein) tolles blaues Meer und dann natürlich die italienische Pasta, hm, köstlich.

#### Frage 4:

Wie war die Pasta?

Die Pasta war \_\_\_\_\_.

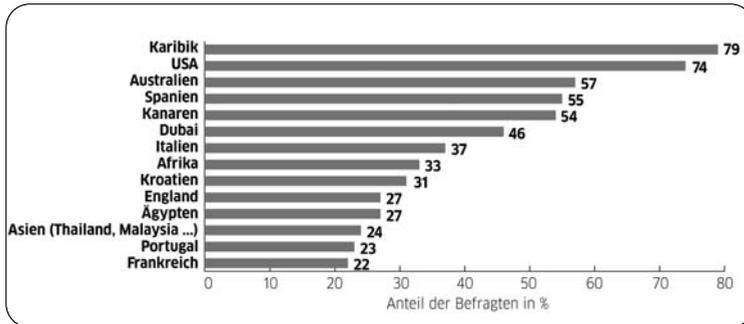




**Urlaubspräferenzen. Teilt euch in Gruppen auf und bearbeitet je einen Statistiktext. Präsentiert die Informationen den anderen Gruppen.**

**Προτιμήσεις στις διακοπές. Να δημιουργήσετε ομάδες και να επεξεργαστείτε την ακόλουθη στατιστική. Να παρουσιάσετε τις πληροφορίες σας στις υπόλοιπες ομάδες.**

### Wohin reisen die Jugendlichen am liebsten?



@de.statista.com

### Mit wem möchten die Jugendlichen am liebsten verreisen?



@de.statista.com

### Was ist besonders wichtig?



@de.statista.com

# \* SPRACHLICHE MITTEL

- \* Was ist das Thema der Statistik?
- \* Das Thema der Statistik ist...
- \* Meine Statistik beschreibt...

- \* (Etwa) ein Drittel...
- \* (Fast) zwei Drittel...
- \* Die wenigsten / Die meisten...



**Beschreibt nun euren Traumurlaub. Tauscht dann eure Texte aus und berichtet vom Traumurlaub eurer Klassenkameraden.**

**Να περιγράψτε τις διακοπές των ονείρων σας. Να ανταλλάξετε μετά τα κείμενα και να τα παρουσιάσετε στην τάξη σας.**



**Folgende Punkte sollten in deinem Text enthalten sein:**

**Τα ακόλουθα σημεία θα πρέπει να υπάρχουν στο κείμενό σου:**



- Wohin fährst du?**
- Mit wem verreist du?**
- Wo übernachtest du?**
- Was machst du da?**
- Wie ist das Wetter?**

## Selbstevaluation / Αυτοαξιολόγηση

Nach Bearbeitung des Kapitels kann ich.....

			
mich zum Wetter äußern			
meine Erlebnisse im Urlaub beschreiben			
Orte und Sehenswürdigkeiten beschreiben			
nach dem Weg fragen und den Weg beschreiben			
nach Aktivitäten vor Ort fragen und Aktivitäten vor Ort vorschlagen reagieren			
Verkehrsmittel benennen			