

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ/ΥΛΙΚΟΥ

Σχέδιο μαθήματος και συνοδευτικό εκπαιδευτικό υλικό για τη διδακτική προσέγγιση της ασφαλούς και σωστής χρήσης του Διαδικτύου για την αποφυγή του εθισμού και των εξαρτήσεων.

Θεματικός άξονας: “Πρόληψη εθισμού και εξαρτήσεων”,

Θεματική: “Εθισμός και εφηβική ηλικία”.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Πριν την εφαρμογή του σχεδίου μαθήματος, ο εκπαιδευτικός δίνει στους/στις μαθητές/-τριες ερωτήματα προκειμένου να υπάρξει προβληματισμός πάνω σε θέματα ασφαλούς και σωστής διαδικτυακής πλοήγησης (βλ. **παράρτημα 1**). Το προτεινόμενο σχέδιο μαθήματος βασίζεται:

α. στο έντυπο υλικό του www.saferinternet.gr/ και

β. στο έργο «Tabby στο Διαδίκτυο» (Threat Assessment of Bullying Behavior in Youth - Εκτίμηση του Κινδύνου που διατρέχουν Νεαρά Άτομα για Εκφοβισμό στο Διαδίκτυο) <http://tabby.eu/>.

Σχέδιο μαθήματος: Κώδικας συμπεριφοράς!

Θεματική: Ψηφιακός αλφαριθμητισμός, δεοντολογία και κώδικας συμπεριφοράς στο διαδίκτυο (netiquette).

Διδακτικός στόχος:

- Απόκτηση γνώσεων σε βασικούς κανόνες ορθής συμπεριφοράς που πρέπει να εφαρμόζονται στις επικοινωνίες μέσω διαδικτύου (Τζιμόπουλος, Πόρποδα, Προβελέγγιος, 2010).
- Διερεύνηση ζητημάτων ασφαλούς αλλά και σωστής διαδικτυακής συμπεριφοράς
- Ενσυναίσθηση για τα προβλήματα που μπορούν να δημιουργηθούν στις σχέσεις των παιδιών μεταξύ τους από τη μη σωστή διαδικτυακή συμπεριφορά.
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα αντιμετώπισης των προβλημάτων εθισμού αναφορικά με τη χρήση του Διαδικτύου

Διάρκεια: 2 ή 3 διδακτικές ώρες (σε περίπτωση που χρησιμοποιηθεί και η αφόρμηση).

Βαθμός δυσκολίας: Μικρός

Μέσα διδασκαλίας:

- Ηλεκτρονικός υπολογιστής
- Προβολέας
- Πρόγραμμα παρουσίασης διαφανειών
- Σύνδεση στο διαδίκτυο
- Χρήση των κανόνων «netiquette» σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή
- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές για τους μαθητές

Προετοιμασία: Αφόρμηση

Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς 1.

1. Στον φυλλομετρητή (browser) του υπολογιστή σας, ανοίγετε την ηλεκτρονική διεύθυνση του ευρωπαϊκού προγράμματος <http://www.tabby.eu>.

Το Tabby είναι ένα διαδραστικό εργαλείο (βλ. παράρτημα 2.) και σε κάθε ένα από τα προφίλ υπάρχει παράλληλα από το πρόγραμμα εξήγηση, προκειμένου να κατανοήσει ένα παιδί:

α. τι συμβαίνει όταν χρησιμοποιεί το διαδίκτυο

β. σε ποιο βαθμό κινδυνεύει να υποστεί παρενόχληση και διαδικτυακές απειλές, οι οποίες μπορούν να περιορίσουν την ελευθερία του και να επηρεάσουν αρνητικά, τόσο την ποιότητα της ζωής του, όσο και την ικανότητά του να ανταποκριθεί σε

ανάλογες καταστάσεις.

2. Πηγαίνετε στην επιλογή [GO DIRECTLY TO THE ONLINE QUESTIONNAIRE](#) << και επιλέγετε την ελληνική γλώσσα.

Στη σελίδα του ερωτηματολογίου (<http://www.surveygizmo.com/s3/2178825/tabby-GRE-NEW>), προσοχή επιλέγετε Όχι στην 1^η ερώτηση:

1. Η τάξη σου συμμετέχει στο Ερευνητικό Πρόγραμμα Tabby; *This question is required.

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

3. Βάζετε τους μαθητές και τις μαθήτριες να συμπληρώσουν ατομικά και μεμονωμένα στους Η/Υ του εργαστηρίου με τη σειρά το ανώνυμο ερωτηματολόγιο Tabby.eu. (Σε περίπτωση που δεν είναι δυνατό να γίνει αυτό στη διάρκεια μιας διδακτικής ώρας, δίνετε την ηλεκτρονική διεύθυνση, ώστε να το συμπληρώσουν τα παιδιά στο σπίτι και να σας φέρουν στο μάθημα το προφίλ που θα προκύψει).
4. Με την ολοκλήρωση του ερωτηματολογίου, προκύπτει ένα από τα 4 δυνατά προφίλ tabby (δηλ. πράσινο, κίτρινο, πορτοκαλί, κόκκινο).
5. Με βάση τα αποτελέσματα του διαδικτυακού ερωτηματολογίου, είναι δυνατό να ακολουθήσει συζήτηση και καταγραφή των απόψεων των μαθητών/-τριών στο μάθημα, προκειμένου να παρουσιαστούν την τελευταία ώρα στην ολομέλεια του τμήματος.

Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς 2.

Οι μαθητές ενημερώνονται ότι θα μάθουν για τον κώδικα συμπεριφοράς που πρέπει όλοι μας να ακολουθούμε στις διαδικτυακές μας επικοινωνίες, το λεγόμενο “Network Etiquette” ή συνοπτικά “Netiquette”. Ιδιαίτερα θα μάθουν 12 βασικούς κανόνες.

1. Στον φυλλομετρητή (browser) του υπολογιστή σας, ανοίγετε [την ηλεκτρονική διεύθυνση](#) του webinar “Network Etiquette: Βασικοί κανόνες της σωστής διαδικτυακής συμπεριφοράς” (διάρκεια 6:28 λεπτά).
2. Δημιουργείτε μια διαφάνεια όπου γράφετε εσείς τους 12 κανόνες της ίδιας σελίδας (βλ. παράρτημα 3.).
3. Προβάλλετε μέσω του προβολέα το διαδικτυακό σεμινάριο-webinar που θα βρείτε στην ηλεκτρονική διεύθυνση:
https://www.youtube.com/watch?v=f3u5kOvTyrg&list=PLNf-aW6DR1nw1jn61mH4tEIE_B9sRKQ7J&index=3
4. Προβάλλετε μέσω του προβολέα τους 12 κανόνες για το “Netiquette” που μόλις άκουσαν, στη διαφάνεια που έχετε ετοιμάσει.
5. Συζητάτε με τους μαθητές και τις μαθήτριες σας γι’ αυτά που άκουσαν.
Παραδείγματα ερωτήσεων κατά τη συζήτηση:
 - Γνωρίζαν μέχρι σήμερα τι είναι το “Netiquette”;
 - Έχουν στείλει ηλεκτρονικά μηνύματα σε πολλούς παραλήπτες που δεν είναι όλοι μεταξύ τους γνωστοί, χωρίς να βάλουν όλες τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις στο “κρυφό αντίγραφο” (blind carbon copy); Κατανόησαν τι είναι το κρυφό αντίγραφο;
 - Έχουν γράψει μηνύματα με ΚΕΦΑΛΑΙΑ γράμματα, δίχως να γνωρίζουν ότι αυτό ισοδυναμεί με φωνές;
 - Γνωρίζουν τι είναι τα Greeklish;
6. Αν έχει τύχει να συνομιλήσουν με ένα άγνωστο στο διαδίκτυο.
7. Για το υπόλοιπο της διδακτικής ώρας ενημερώνετε τους μαθητές και τις μαθήτριες σας ότι θα παίξουν το κουίζ “Netiquette”. Αν απαντήσουν σωστά σε τουλάχιστον 8 από τις 10 ερωτήσεις του κουίζ, θα λάβουν το πιστοποιητικό γνώσεων για το

“Netiquette”. Χωρίζετε τους μαθητές σε ομάδες, αναλόγως του αριθμού των διατιθέμενων υπολογιστών. Προβάλλετε σε όλους τους υπολογιστές το κουίζ για το “Netiquette” που θα βρείτε στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

http://www.saferinternet.gr/games/quiz1_etiquetteRANSWpages.html

8. Για όσους/-ες μαθητές/-τριες λάβουν το πιστοποιητικό του κουίζ, μπορείτε να το αποθηκεύσετε στο σκληρό δίσκο του υπολογιστή και να το εκτυπώσετε αργότερα για να τους το διανείμετε.

2. Συζήτηση στην ολομέλεια

Στο κλείσιμο της εφαρμογής του σχεδίου μαθήματος, είναι δυνατό να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα από τη σύγκριση των απαντήσεων που έδωσαν τα παιδιά στη συζήτηση που προηγήθηκε της εφαρμογής, με βάση τις ερωτήσεις που τους δόθηκαν στη αρχή και τις γνώσεις που αποκόμισαν κατά την εφαρμογή του διδακτικού σεναρίου. Είναι δυνατό επίσης να συντάξουν και να αναρτήσουν τους δικούς τους βιωματικούς κανόνες στην ιστοσελίδα του σχολείου ή σε ιστολόγιο που θα δημιουργηθεί γι’ αυτό το σκοπό.

Παράρτημα 1.

Ερωτήσεις σε θέματα ασφαλούς και σωστής διαδικτυακής πλοήγησης:

- Πόσο συχνά χρησιμοποιείς το διαδίκτυο;
- Η χρήση που κάνεις είναι για ενημέρωση, για ψυχαγωγία, για κάτι άλλο;
- Συμμετέχεις στα κοινωνικά δίκτυα;
- Οι γονείς σου γνωρίζουν – ενδιαφέρονται για το διαδίκτυο;
- Αισθάνεσαι ασφαλής όταν πλοηγείσαι στο διαδίκτυο; Υπάρχουν κανόνες που τηρείς – ακολουθείς;
- Έχεις συνομιλίες - επαφές με άτομα που δεν έχεις γνωρίσει από κοντά;
- Έχεις αισθανθεί άσχημα κάποια στιγμή, βλέποντας μια φωτογραφία - ανάρτηση φίλου/φίλης;
- Έχεις δεχθεί οποιασδήποτε μορφής παρενόχληση στο διαδίκτυο;

Παράρτημα 2.

Το έργο «Tabby στο Διαδίκτυο» (Threat Assessment of Bullying Behavior in Youth - Εκτίμηση του Κινδύνου που διατρέχουν Νεαρά Άτομα για Εκφοβισμό στο Διαδίκτυο <http://www.tabby.eu/>).

Αναφέρεται στις αρνητικές προκλήσεις με τις οποίες έρχονται αντιμέτωποι οι εκπαιδευτικοί, οι σχολικοί σύμβουλοι, οι διευθυντές/διευθύντριες των σχολείων, οι γονείς και οι μαθητές/μαθήτριες και οι οποίες απορρέουν από τη χρήση που κάνουν τα νεαρά άτομα (Athanasopoulos et al., 2015):

- στα ψηφιακά μέσα,
- στο διαδίκτυο,
- στα κινητά τηλέφωνα και
- σε άλλες διαδραστικές συσκευές.

Κατά κύριο λόγο, αναφέρεται στον ηλεκτρονικό εκφοβισμό, τις ηλεκτρονικές απειλές και το sexting [sex + texting, ο όρος αναφέρεται κυρίως στην ανάρτηση εικόνων με γυμνό ή σεξουαλικό περιεχόμενο].

Στην περίπτωση του ηλεκτρονικού εκφοβισμού διακρίνονται τα ακόλουθα χαρακτηριστικά στοιχεία:

- Εκούσιος: αυτό σημαίνει ότι ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός είναι το αποτέλεσμα εσκεμμένης, και όχι τυχαίας, συμπεριφοράς;
- Επαναλαμβανόμενος: αυτός ο τύπος εκφοβισμού αντικατοπτρίζει μία μορφή συμπεριφοράς, η οποία δεν είναι τυχαία και μεμονωμένη. Το ένα και μόνο επεισόδιο, είναι αρκετό για να αποκτήσει τα χαρακτηριστικά της διαδικτυακής διανομής.

Το ερωτηματολόγιο tabby

<http://www.tabby.eu/question.html> www.tabby.eu/question.html).

Πρόκειται για ένα ερωτηματολόγιο, στο οποίο αγόρια και κορίτσια καλούνται να δώσουν πληροφορίες για το τι γίνεται στο σχολείο όταν χρησιμοποιούν οποιαδήποτε ψηφιακή συσκευή, καθώς και για τον τρόπο που χρησιμοποιούν γενικότερα το διαδίκτυο.

Οι απαντήσεις που παρέχουν τα αγόρια και τα κορίτσια, χρησιμοποιούνται για να αξιολογηθεί ο βαθμός στον οποίον η συμπεριφορά τους στην πραγματική ζωή και στο διαδίκτυο, μπορεί να τους θέσει σε κίνδυνο να ασκήσουν ή να υποστούν ηλεκτρονικό εκφοβισμό.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και τα αποτελέσματα χρησιμοποιούνται αποκλειστικά για στατιστικούς σκοπούς.

Παράρτημα 3.

Βοήθημα για τη συζήτηση για το “Netiquette”. Πηγή: www.saferinternet.gr/

Το “Network Etiquette” ή “Netiquette” είναι σύνολο κανόνων που ορίζουν την ηθική και σωστή συμπεριφορά των χρηστών στο διαδίκτυο. Αναγνωρίζεται σε όλες τις μορφές ηλεκτρονικής επικοινωνίας: άμεσα μηνύματα (instant messaging), ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email), ιστολόγια (blogs), ομάδες συζήτησης (discussion forums), δωμάτια επικοινωνίας (chat rooms), ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης (social networks).

Βασικοί κανόνες του “Netiquette” σύμφωνα με το <http://www.saferinternet.gr/> είναι:

Κανόνας 1ος: Είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι, όπως και στην αληθινή ζωή, έτσι και στο διαδίκτυο ισχύουν οι ίδιοι κανόνες καλής συμπεριφοράς, η τήρηση των οποίων είναι απαραίτητη για την εύρυθμη λειτουργία των εικονικών κόσμων.

Κανόνας 2ος: Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι στο άλλο άκρο της σύνδεσης βρίσκεται ένας άνθρωπος, και όχι μια μηχανή. Γι’ αυτό, σκεφτόμαστε πριν γράψουμε κάτι, καθώς στον ηλεκτρονικό λόγο είναι πολύ εύκολο να γίνουν παρεξηγήσεις, απλά επειδή ο παραλήπτης δεν μπόρεσε να καταλάβει το ύφος και το περιεχόμενο των μηνυμάτων μας. Φυσικά, δεν μπορεί να δει το πρόσωπο, ούτε να ακούσει τη φωνή μας.

Κανόνας 3ος: Σεβόμαστε την ιδιωτικότητα των χρηστών. Δε διαβάζουμε τα emails, δεν ψάχνουμε τα αρχεία τους, ούτε τις προσωπικές τους πληροφορίες.

Κανόνας 4ος: Δεν χρησιμοποιούμε κεφαλαία γράμματα κατά τη συγγραφή ενός μηνύματος, γιατί ισοδυναμεί με φωνές, ερμηνεύεται ως υψωμένος τόνος φωνής.

Κανόνας 5ος: Αποφεύγουμε την αποστολή αλυσιδωτού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, εάν το μήνυμα δεν είναι αρκετά σημαντικό ή δεν έχει να κάνει με κάποιο ανθρωπιστικό σκοπό. Τέτοιου είδους ταχυδρομείο ενδέχεται να μπλοκάρει ή να επιβραδύνει το σύστημα ταχυδρομείου του παραλήπτη.

Κανόνας 6ος: Δεν αποστέλλουμε ανεπιθύμητη αλληλογραφία junk ή spam.

Κανόνας 7ος: Σεβόμαστε το χρόνο των ατόμων με τα οποία επικοινωνούμε, καθώς και την ταχύτητα σύνδεσής τους στο διαδίκτυο, που μπορεί να είναι πολύ πιο αργή από τη δική μας. Γι’ αυτό, αποφεύγουμε τα ηλεκτρονικά μηνύματα με μεγάλα αρχεία, που μπορούν να επιβραδύνουν σημαντικά την παραλαβή αλληλογραφίας του παραλήπτη. Εάν, παρόλα αυτά, πρέπει να στείλουμε ένα τέτοιο αρχείο, ενημερώνουμε προηγουμένως τον παραλήπτη του.

Κανόνας 8ος: Εάν στέλνουμε email σε περισσότερους παραλήπτες που δε γνωρίζονται μεταξύ τους, ακόμα και αν όλοι είναι φίλοι μας, βάζουμε πάντα τις ηλεκτρονικές τους διευθύνσεις στο κρυφό αντίγραφο κοινοποίησης, το λεγόμενο “Bcc (Blind carbon copy)”. Έτσι αποφεύγουμε τη δημοσίευση της διεύθυνσης κάθε παραλήπτη προς τους άλλους, καθώς αποτελεί προσωπικό δεδομένο. Αντίστοιχα, δεν προωθούμε μηνύματα προς τρίτους, αν δεν σβήσουμε πρώτα τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις που περιέχονται στο μήνυμα.

Κανόνας 9ος: Παρόλο που δεν απαγορεύεται να λέμε τη γνώμη μας στο διαδίκτυο, το “Netiquette” επιβάλλει να σεβόμαστε τη γνώμη των άλλων και να μη διαπληκτιζόμαστε διαδικτυακά, για να μη γινόμαστε δυσάρεστοι στους υπόλοιπους συνομιλητές.

Κανόνας 10ος: Ας μην είμαστε επικριτικοί σε ορθογραφικά ή συντακτικά λάθη, ή ακόμα “χαζές” (κατά την κρίση μας) ερωτήσεις, που κάνουν τα άτομα που συνομιλούν μαζί μας στο διαδίκτυο, όταν μας στέλνουν email ή όταν κάνουμε “chat”. Δεν πειράζει. Αν, ωστόσο, θέλουμε να τα επισημάνουμε, το κάνουμε με διακριτικό τρόπο χωρίς να πληγώσουμε τα άτομα αυτά, και σίγουρα όχι σε δημόσιο διαδικτυακό χώρο.

Κανόνας 11ος: Πριν μοιραστούμε πληροφορίες στο διαδίκτυο, καλό είναι να βεβαιωθούμε για την εγκυρότητά τους. Ας έχουμε υπόψη μας ότι οι πληροφορίες που αναρτούμε, μπορεί να επηρεάσουν άλλους χρήστες, γι’ αυτό φέρουμε ευθύνη για κάθε είδους δημοσίευση που μπορεί να τους παραπλανήσει ή να τους αποπροσανατολίσει.

Κανόνας 12ος: Αποφεύγουμε τη χρήση greeklish όταν επικοινωνούμε σε επίσημο ύφος με άλλα άτομα, όπως πχ. με τους δασκάλους μας. Επιπλέον, σε αυτού του είδους τα μηνύματα δεν έχουν θέση ούτε οι συντομεύσεις, ούτε τα εικονίδια “emoticons”.

ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ

Προτείνεται ένα σχέδιο μαθήματος, με συνοδευτικό υποστηρικτικό υλικό για μαθητές και μαθήτριες Γυμνασίου, που είναι δυνατό να υλοποιηθεί από εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, προκειμένου να υπάρξει ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των παιδιών σε θέματα ασφαλούς και σωστής διαδικτυακής συμπεριφοράς.

Το σχέδιο μαθήματος είναι δυνατό να υλοποιηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες μιας τάξης Γυμνασίου (Α’-Γ’), συνεπώς να μην ξεπερνά τον συνήθη αριθμό μαθητών μιας μέσης σχολικής τάξης.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Διάρκεια: 2 ή 3 διδακτικές ώρες (σε περίπτωση που χρησιμοποιηθεί και η αφόρμηση).

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Η υλοποίηση του υποβαλλόμενου προγράμματος με το συνοδευτικό υποστηρικτικό υλικό δεν απαιτεί υποχρεωτικά τη συμμετοχή συνεργατών των Φορέων που το υποβάλλουν (Δίκτυο για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο και Συμβουλευτικός Σταθμός Νέων της Δ.Δ.Ε. Σερρών). Στα συνοδευτικά έγγραφα υπάρχει το διδακτικό σενάριο καθώς και αναλυτικές οδηγίες και παραρτήματα (σύνολο 3 παραρτήματα). Σε περίπτωση διευκρινίσεων κατά την εφαρμογή, είναι δυνατό να υπάρξουν οδηγίες και συμβουλευτική υποστήριξη, μέσω ηλεκτρονικής ή τηλεφωνικής επικοινωνίας με τους υπεύθυνους επικοινωνίας.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στις επιμορφωτικές δράσεις για θέματα σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, τη χρήση των κοινωνικών δικτύων από τους μαθητές και τις μαθήτριες, διαπιστώνεται ότι το κυρίαρχο συναίσθημα των εκπαιδευτικών είναι η έκπληξη και η ανησυχία για το συνολικό χρόνο χρήσης του διαδικτύου σε καθημερινή βάση από τα παιδιά, το είδος της διαδικτυακής τους πλοήγησης και τα φαινόμενα ψηφιακού εθισμού. Σε ορισμένες περιπτώσεις η σχολική κοινότητα βρίσκεται στη δυσάρεστη θέση να αντιμετωπίσει περιστατικά που συνιστούν παράβαση των κανόνων σωστής συμπεριφοράς (netiquette) στη χρήση κυρίως των κοινωνικών δικτύων (Facebook, Twitter, Instagram). Η λεκτική βία, με κλιμάκωση και ιδιαίτερη μερικές φορές ένταση και διάρκεια, η ρητορική μίσους μέσω των κοινωνικών δικτύων (Ανδρέου, 2011), ξεκινά πολλές φορές από το περιβάλλον των συνομήλικων το σχολείο, εκδηλώνεται σε χρόνο συνήθως εκτός λειτουργίας του σχολείου (Patchin & Hinduja, 2006) και «επιστρέφει» με συνακόλουθη λεκτική συμπεριφορά ή και

σωματική βία, εντός σχολικού ωραρίου στο χώρο του σχολείου-κυρίως στο προαύλιο (Sygkollitou, Psalti & Karatzia, 2010, Psalti, 2012).

Καθίσταται επιτακτική συνεπώς η ανάγκη, η εκπαίδευση να μην αγνοήσει την νέα αυτή κοινωνική πραγματικότητα που χαρακτηρίζει καταλυτικά την καθημερινότητα των νέων και να αναζητηθούν τρόποι ευαισθητοποίησης αλλά και ενημέρωσης των παιδιών, των εκπαιδευτικών και των γονέων τους (Dehue, Bolman & Völlink, 2008, Αθανασιάδου & Ψάλτη 2011). Η επιμόρφωση αυτή πρέπει να στοχεύει:

- i. στη γνώση για τους κινδύνους που ελλοχεύουν στη χρήση του διαδικτύου και συνεπώς τα μέτρα ασφάλειας που πρέπει να λάβουν, προκειμένου να προστατεύουν τα προσωπικά τους δεδομένα και τους λογαριασμούς χρηστών που διατηρούν στο διαδίκτυο και
- ii. στη γνώση των κανόνων διαδικτυακής συμπεριφοράς «netiquette».

Δυνατότητες αξιοποίησης διδακτικών σεναρίων για τη σωστή χρήση και συμπεριφορά στο διαδίκτυο

Ένα σχέδιο μαθήματος, σαν το προτεινόμενο μπορεί να αξιοποιηθεί στην εκπαίδευση στο πλαίσιο (Κέκκερης & Δέλλας, 2005, Βοσνιάδου, 2006, Campbell, Butler & Kift, 2008, Αλεξανδρή, Μπελεσιώτης & Φούντας, 2011, Μπελεσιώτης, 2011):

- του ωρολογίου προγράμματος του μαθήματος Πληροφορικής
- του ωρολογίου προγράμματος οποιουδήποτε άλλου μαθήματος
- στο μάθημα Ερευνητικές Εργασίες στο Λύκειο
- στην εκπόνηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων
- στην υλοποίηση βιωματικών εργαστηρίων για τα παιδιά (σε συνεργασία πχ. με τον Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων (Σ.Σ.Ν.), το Γραφείο Σχολικών Δραστηριοτήτων, τα Κέντρα Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας, με ειδικούς ψυχικής υγείας, κ.άλ.).

Το συγκεκριμένο σχέδιο μαθήματος είναι εύκολο στην υλοποίηση, ευσύνοπτο, έχει υλοποιηθεί σε τρεις τάξεις Γυμνασίου με εξαιρετικά αποτελέσματα και αποτελεί μια διδακτική πρόταση που αξιοποιεί το Διαδίκτυο και τα ψηφιακά εργαλεία με τρόπο που να συμβάλλει αποτελεσματικά στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών, αναφορικά με το θέμα της ασφαλούς και σωστής διαδικτυακής συμπεριφοράς καθώς και της αντιμετώπισης των προβλημάτων εθισμού.