**Οδηγός εκπαιδευτικού στα Θρησκευτικά Δημοτικού - Γυμνασίου, σελ. 240**

Τεχνικές αξιολόγησης

**Γνώση, ανάκληση και κατανόηση**

* *Απαντήσεις σε ένα λεπτό* (το πιο ενδιαφέρον, σκοτεινό σημείο, ερωτήσεις, απαντήσεις που δίνω)
* *Ερωτηματολόγιο*
* *Κατάλογος σημαντικών εννοιών*(δίνεται η έννοια και ζητείται κατάλογος με σχετικές, ή παρανοήσεις).

**Ικανότητα ανάλυσης και κριτικής σκέψης**

* *Ανάλυση υπόθεσης* σε μια σελίδα
* *Κατάλογος πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων*
* *Κατηγοριοποίηση* (θετικές, αρνητικές, σχετικές άσχετες, σε σειρά –χρόνος, σπουδαιότητα-
* *Σύντομες απαντήσεις* στις ερωτήσεις «τι» (περιεχόμενο), «πώς» (μορφή-αιτία) και «γιατί» (λειτουργία) για ένα γεγονός, μήνυμα, υπόθεση

**Συνθετική και κριτική σκέψη**

* *Δίνω τίτλο* σε κείμενο, εικόνα, θέμα
* *Σε μία πρόταση*: «Ποιος κάνει τι σε ποιον, πότε, πού, πώς και γιατί» σε μία πρόταση
* *Εννοιολογικός χάρτης*
* *Φανταστικοί διάλογοι*

**Επίλυση προβλημάτων (είδος, αξίες, βήματα επίλυσης)**

**Εφαρμογή της γνώσης**

* *Αναδόμηση κειμένου* (αλλαγή προσώπων, τρόπου έκφρασης, αποστολέα ή παραλήπτη)
* *Δημιουργία άσκησης, ερώτησης ή τεστ*

**Προσωπικές αξίες και στάσεις**

* *Παρουσίαση σπουδαίων προσώπων, πράξεων, αξιών*
* *Ηθικά διλήμματα* σύντομες απαντήσεις, αξίες, γνώμη
* *Σφυγμομετρήσεις*
* *Έκφραση γνώμης με χέρια*
* *Θετικό - αρνητικό*

**Αυτεπίγνωση**

* *Αυτοβιογραφικό σχεδιάγραμμα*
* *Φύλλα αυτοαξιολόγησης*

**Πολλαπλή στόχευση**

* *Φάκελος μαθητή*
* *Ηλεκτρονική αξιολόγηση*
* *4 γωνίες*
* *Στόχος ή αράχνη*
* *Ψηφοφορία*

**Οδηγός εκπαιδευτικού στα Θρησκευτικά Λυκείου, σελ. 313**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ** | **ΣΤΟΧΟΙ**  |
| Οι μαθητές/μαθήτριες θα μπορούν να: |
| **Γνώση,** **Κατανόηση** | * Παρατηρούν και να περιγράφουν γεγονότα, φαινόμενα, αντικείμενα, ανθρώπους.
* Αναγνωρίζουν στοιχεία και φαινόμενα.
* Αποδίδουν τις σκέψεις τους με διαφορετική, ανά περίπτωση, μορφή κώδικα (προφορικός λόγος, γραπτός λόγος, ψηφιακά κ.λπ.).
* Γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν ορθά έννοιες.
* Οργανώνουν και να σχηματοποιούν τη γνώση.
* Εξηγούν όσα γνωρίζουν.
* Μεταφέρουν με επιτυχία γνώσεις και εμπειρίες από τη μια γνωστική περιοχή στην άλλη.
* Κατανοούν και να χρησιμοποιούν τον γλωσσικό κώδικα των κοινωνικών επιστημών.
 |
| **Επικοινωνία, συνεργασία** | * Συνεργάζονται για την επίτευξη κοινών στόχων.
* Εκφράζουν ιδέες, συναισθήματα, προβλήματα.
* Αλλάζουν ρόλους.
* Επιδεικνύουν υπευθυνότητα και να διεκπεραιώνουν με επιτυχία τις εργασίες τους, στο χρονικό πλαίσιο που έχει τεθεί.
* Συμμερίζονται έμπρακτα τις απόψεις των άλλων.
 |
| **Διερεύνηση,** **κριτική σκέψη, εναλλακτική σκέψη** | * Συλλέγουν, να οργανώνουν και να αξιολογούν πληροφορίες.
* Χρησιμοποιούν κριτήρια για να κρίνουν και να συγκρίνουν.
* Ασκούν κριτική σε ιδέες, κείμενα και πληροφορίες.
* Αναγνωρίζουν τη διαφορά ανάμεσα σε ένα πραγματικό γεγονός και μια αξιολογική κρίση.
* Διατυπώνουν ερωτήματα.
* Υποστηρίζουν τα επιχειρήματά τους με στοιχεία.
* Καταλήγουν σε συμπεράσματα μέσα από ανάλυση-σύνθεση δεδομένων.
* Αναζητούν πληροφορίες στο Διαδίκτυο με τρόπο ασφαλή και να διακρίνουν την αξιοπιστία των πηγών.
* Εκφράζονται δημιουργικά και πρωτότυπα.
* Επιλύουν προβλήματα.
* Έχουν μεταγνωστικές δεξιότητες.
 |
| **Εφαρμογές** **στην** **καθημερινή** **ζωή** | * Εντοπίζουν το πρόβλημα- ζήτημα και να το αναλύουν.
* Συλλέγουν ιδέες και λύσεις και να τις ταξινομούν.
* Αναγνωρίζουν προκαταλήψεις και ιδεοληψίες.
* Αξιολογούν το αποτέλεσμα της ερευνητικής εργασίας, τη συνεργασία και τη μεθοδολογική ακρίβεια και συνέπεια.
* Λειτουργούν αυτοαποτελεσματικά (self-efficacy).
 |
| **Στάσεις,** **αξίες,** **συμπεριφορές** | * Αναλαμβάνουν δράση στο σχολικό και κοινοτικό περιβάλλον.
* Τηρούν κανόνες και δεσμεύσεις.
* Αναγνωρίζουν προκαταλήψεις και ιδεοληψίες σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο.
* Συμπεριφέρονται ισότιμα και δίκαια απέναντι στους άλλους.
* Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες - ηγεσία και να επιδεικνύουν υπευθυνότητα.
* Επιδεικνύουν ευελιξία και προσαρμοστικότητα.
 |