|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Α ΒΙΩΝΟΝΤΑΣ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Οι μαθητές καλούνται μέσα από τις δραστηριότητες να αναβιώσουν κάτι που έχει σχέση με την εμπειρία τους, κάτι που ήδη ξέρουν και μπορεί να σχετισθεί με το θέμα του μαθήματος. |  |  | |  | | | | **Α ΝΟΗΜΑΤΟΔΟΤΩΝΤΑΣ**  Οι μαθητές συνδέουν την εμπειρία τους με τον θρησκευτικό χαρακτήρα της έννοιας που μελετούν. Μαθαίνουν το νόημα των εννοιών, ορισμούς, γεγονότα που προσδίδουν στην έννοια θρησκευτική χροιά και περιεχόμενο. Γίνεται μια πρώτη γνωριμία και όχι βαθύτερη ανάλυση της νέας γνώσης. Ανακαλύπτουν ότι το βίωμα του προηγούμενου βήματος σχετίζεται με τη νέα γνώση και αυτή τελικά με την ίδια τους τη ζωή. | **Α ΑΝΑΛΥΟΝΤΑΣ**  Οι μαθητές αναλύουν και αξιολογούν σε βάθος το θρησκευτικό περιεχόμενο της έννοιας. Καλούνται να αντιληφθούν τον σκοπό, τον ρόλο, και τη λειτουργία της έννοιας αυτής, και να εκφράσουν τη γνώμη τους, να βρουν ομοιότητες και διαφορές, να διαμορφώσουν προσωπική άποψη και να σταθούν κριτικά απέναντι σ’ αυτήν. Η θρησκευτική έννοια γίνεται πια προσωπική υπόθεση. | **Α ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ**  Οι μαθητές καλούνται να συνδέσουν όσα έμαθαν με το σήμερα, με τις καταστάσεις της ζωής τους και να τα εφαρμόσουν όσο αυτό είναι δυνατό. Μπορούν να αναστοχαστούν, να αξιολογήσουν, και να επαναπροσδιορίσουν απόψεις και στάσεις που αφορούν την πραγματικότητα που ζουν ή τον κόσμο στον οποίο θα ήθελαν να ζήσουν. Σχεδιάζουν πρωτοβουλίες, αναλαμβάνουν δράσεις για το σχολείο τους. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;**   * Ποια η σημασία της έννοιας/του θέματος για σένα προσωπικά στη ζωή σου; * Τι νιώθεις/ σκέφτεσαι για την έννοια/ το θέμα; * Στο σχολείο, στην οικογένεια, στην παρέα, στον τόπο ποια είναι η άποψη ή τι κάνετε για την έννοια/το θέμα; | **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;**   * Τι νιώθουν/σκέφτονται για την έννοια/το θέμα οι πιστοί στη θρησκεία; * Τι σημασία είχε/έχει η έννοια/το θέμα σε θρησκευτικό περιβάλλον | **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;**   * Πώς διαμορφώνεται από τη θεολογία η έννοια/ το θέμα; * Ποια σημασία έχει και ποιες συνέπειες η έννοια/ το θέμα στη ζωή των πιστών και όλων των ανθρώπων; | **Β Ποιο στάδιο απαντά στις ουσιαστικές ερωτήσεις;**   * Ποια σημασία της έννοιας/ του θέματος για σένα προσωπικά τώρα; * Τι θα απαντούσες/σατε στην αντίληψη ενός…για την έννοια/ το θέμα; * Ποια είναι η αντίληψη σου/σας για την έννοια και σε τι μοιάζει ή διαφέρει από την αντίστοιχη ενός …..; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**  Ας χωριστούμε σε ομάδες. Δείτε αυτές τις φωτογραφίες (διασκέδαση, γυμναστική, διακοπές, φαγητό+νερό, θρησκεία-προσευχή, εκπαίδευση, αγάπη+φροντίδα)  και χωρίστε ποιες από αυτές είναι επιθυμίες και ποιες ανάγκες για τον σύγχρονο άνθρωπο στο  Φύλλο εργασίας σε 15 λεπτά | **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**  Ερωτήσεις για την Εκκλησία του 4ου αιώνα και τα προβλήματα που αντιμετώπιζε καθώς μεγάλωνε (προηγούμενη γνώση)  Ρόλος στον τοίχο: Ο Δημήτριος ζει το 312 μ.Χ. στη Ρώμη, είναι 13 χρονών και είναι χριστιανός.  Ας προχωρήσουμε στις ομάδες μας και ας γράψουμε τρία αισθήματα και μία σκέψη που κάνει ο Δημήτριος για τη σκληρή ζωή του στο Φύλλο Εργασίας  Τέλος οι παρουσιαστές γράφουν στο περίγραμμα τα αισθήματα και τη σκέψη. Τα διαβάζουμε και στοχαζόμαστε. Διάρκεια 20 λεπτά | **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**  Στις ομάδες ας διαβάσουμε μία διαταγή που έβγαλαν οι αυτοκράτορες Κωνσταντίνος και Λικίνιος το 313 μ.Χ. και ας συζητήσουμε τι αλλάζει στη ζωή των χριστιανών.  Ας γράψουμε τώρα ποια αισθήματα και ποια σκέψη κάνει ο Δημήτριος.  Ας τα γράψουν οι παρουσιαστές στο περίγραμμα του Δημήτριου.  Ας τα διαβάσουμε και ας τα συγκρίνουμε με όσα είχαμε γράψει.  Ερώτηση στην ολομέλεια: Γιατί είναι σημαντικό το Διάταγμα των Μεδιολάνων για τη θρησκευτική ελευθερία; Διάρκεια 20 λεπτά [Πίνακας: Ανεξιθρησκία] | **Γ Ποιο στάδιο αναπτύσσουν οι δραστηριότητες του μαθήματος;**  Στην εποχή μας οι βασικές ανάγκες του ανθρώπου διασφαλίζονται επίσημα από τη Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, η οποία υπογράφηκε το 1948.  Στις ομάδες ας διαβάσουμε το άρθρο 18 και ας συζητήσουμε ποια σχέση έχει με το Διάταγμα των Μεδιολάνων του 313 μ.Χ.  Ας γράψουμε στο Φύλλο εργασίας, τέλος, ο καθένας/ καθεμία τρία παραδείγματα από την καθημερινή ζωή που σχετίζονται με το συγκεκριμένο δικαίωμα και αφορούν εσάς, την πόλη ή την χώρα;  Σχοινί μπουγάδας: Ας γράψει κάθε ένας/μία το παράδειγμα που θεωρεί πιο αντιπροσωπευτικό και ας το κρεμάσει εδώ για να το δούμε όλοι. Διαβάζουμε και συζητάμε όσα κρέμασαν. Αυτά καταγράφονται και αξιολογούνται. Διάρκεια 20 λεπτά |