

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η διδασκαλία θα διαρκεί δύο διδακτικές ώρες (90 λεπτά).
Αριθμός μαθητών 25.

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. Δημιουργός του σχεδίου

Όνοματεπώνυμο: Μαρία Παζάρσκη

1.1 Βαθμίδα εκπαίδευσης, τάξη, Θεματική Ενότητα στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Πρωτοβάθμια

Δευτεροβάθμια

Τάξη στην οποία εφαρμόζεται: Γ΄ Γυμνασίου

Θεματική Ενότητα του ΠΣ την οποία υπηρετεί: Θ.Ε.1. Η χριστιανοσύνη στον σύγχρονο κόσμο.

1.2 Τίτλος σχεδίου διδασκαλίας(Θέμα) Θ.Ε.1. Η ΧΡΙΣΤΙΑΝΟΣΥΝΗ ΣΤΟΝ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΚΟΣΜΟ.

III. Υμείς εστέ το άλας της γης (Μτ 5,13): Ιεραποστολή και διακονία.

ii. Ιεραποστολή: Από την προπαγάνδα στο άνοιγμα και στη μαρτυρία στα πέρατα του κόσμου. Από την Αλάσκα στην Αφρική και από τη Λατινική Αμερική στη μακρινή Ανατολή.

1.3 Σκοπός & Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου διδασκαλίας

Γενικός Σκοπός: Οι μαθητές ενθαρρύνονται και καθοδηγούνται να συναισθανθούν ότι το πνεύμα σεβασμού, συμφιλίωσης και ανοίγματος προς όλους τους ανθρώπους βρίσκονται στον πυρήνα της χριστιανικής πίστης και διδασκαλίας.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές να: διαπιστώσουν το εύρος και τη σημασία της χριστιανικής ιεραποστολής και να ελέγξουν τυχόν στερεότυπα που διατηρούν. Επίσης, να εντοπίσουν και να αξιολογήσουν εκτροπές της χριστιανικής ιεραποστολής.

1.4 Εμπλεκόμενοι Στόχοι και Επάρκειες της Τάξης

Με βάση τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου αναφέρετε από το ΠΣ ποιους Γενικούς Στόχους και Επάρκειες της Τάξης υλοποιεί το σχέδιο διδασκαλίας:

Γενικοί στόχοι της τάξης

Οι μαθητές ενθαρρύνονται και καθοδηγούνται:

- να εμβαθύνουν στη χριστιανική πρόταση για τη μεταμόρφωση της ζωής και τη σωτηρία του κόσμου
- να συναισθανθούν ότι το πνεύμα σεβασμού, συμφιλίωσης και ανοίγματος προς όλους τους ανθρώπους βρίσκονται στον πυρήνα της χριστιανικής πίστης και διδασκαλίας.

Επάρκειες της Τάξης

- Αναγνωρίζουν την ανθρωπιστική διάσταση της Ορθοδοξίας και του Χριστιανισμού.

- Δεσμεύονται σε οικουμενικές αξίες.
- Καλλιεργούν διερευνητική σκέψη και στοχαστικοκριτικές ικανότητες.
- Επικοινωνούν και διαλέγονται με τους συμμαθητές τους. Συμμετέχουν σε δραστηριότητες και παρεμβάσεις (κοινωνικές δεξιότητες).

1.5 Προτεινόμενη Εκπαιδευτική Μέθοδος

Αναφέρετε μόνο επιγραμματικά χωρίς να αναλύετε

Διδακτική Μέθοδος : Συμμετοχική μορφή διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατική, διάλογος)

Τεχνικές: παρακολούθηση βίντεο, εργασία σε ομάδες, διάλογος, εφημερίδα τοίχου, ανοικτό ημερολόγιο, σχοινί της μπουγάδας.

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ανά στάδιο

2.1 Γενική Περιγραφή

Στάδιο 1:

Προβολή ενός βίντεο με θέμα « Η Ορθόδοξη Ιεραποστολή σήμερα στη Μαδαγασκάρη», <https://www.youtube.com/watch?v=R0W4aesbpj> προβάλλοντας επιλεγμένα σημεία με σκοπό να αποτελέσει το ερέθισμα για τα επόμενα στάδια του μαθήματος.

Στάδιο 2:

Η ιεραποστολή έχει πάντα θετικά στοιχεία; Προβληματισμός. Καταγραφή των θετικών και αρνητικών στοιχείων.

Στάδιο 3:

Συζήτηση στην ολομέλεια, Συμπεράσματα - Καταλήγουμε στις βασικές αρχές που πρέπει να διέπουν ένα ταξίδι ιεραποστολής.

Στάδιο 4:

Αξιολόγηση

Στάδιο 5:

Ανοιχτό ημερολόγιο

Περιγραφή δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1

Βήμα 1: Παρακολούθηση βίντεο.

Βήμα 2: Απάντηση σε απλές ερωτήσεις. Σε αυτές εστιάζουν την προσοχή τους οι μαθητές καθώς παρακολουθούν το βίντεο.

Βήμα 3: Καταγραφή των απαντήσεων στον πίνακα με συνοπτικό τρόπο. Λέξεις κλειδιά.

Δραστηριότητα 2

Εργασία σε ομάδες με δύο διαφορετικές θεματικές. Οι ομάδες είναι πενταμελείς. Δύο εργάζονται πάνω στο πρώτο θέμα και οι υπόλοιπες τρεις ομάδες ασχολούνται με το δεύτερο θέμα.

Βήμα 1

Οι δύο ομάδες της τάξης εργάζονται πάνω στο θέμα «Προετοιμασία ενός ιεραποστολικού ταξιδιού, συγκεκριμένα πάνω στα σημεία: α) προορισμός ταξιδιού, β) γιατί σε αυτό τον προορισμό; γ) για ποιο σκοπό γίνεται το ταξίδι; Τι θέλουν να πετύχουν; Οι ερωτήσεις γράφονται σε μια πλευρά του πίνακα.

Οι άλλες τρεις ομάδες της τάξης εργάζονται πάνω στο θέμα της βιωματικής προσέγγισης των ανθρώπων που δεν είναι χριστιανοί δουλεύοντας ερωτήσεις στο εξής πλαίσιο: Α. «Εστω ότι είστε οι κάτοικοι μιας περιοχής στην Αφρική που ανά τακτά χρονικά διαστήματα καταφθάνουν ιεραποστολικές ομάδες από διαφορετικά χριστιανικά δόγματα. Άλλοτε Ορθόδοξες, άλλοτε Καθολικές άλλοτε Προτεσταντικές κλπ. α) Τι αισθάνεστε; β) Τι θα θέλατε να πείτε μετά από αυτή την εμπειρία σε αυτούς που σας επισκέπτονται;» (όλο αυτό γράφεται στον πίνακα σε μια άλλη πλευρά).

Βήμα 2

Παρουσίαση των ομάδων. Ο καθηγητής κρατά σημειώσεις σε κάθε πλευρά του πίνακα ανάλογα με το

Θέμα.

Βήμα 3

Συζήτηση στην ολομέλεια (Τελικά έχει μόνο θετικά μια ιεραποστολή;) – Καταγραφή θετικών και αρνητικών στον πίνακα από τους μαθητές που παίρνουν τον λόγο.

Βήμα 4

Συμπεράσματα. Οι μαθητές ορίζουν τις βασικές αρχές της ιεραποστολής. Εφημερίδα τοίχου-Κολλάμε επάνω τα συμπεράσματα.

- **Αξιολόγηση**

A. Οι μαθητές απαντάνε προφορικά σε σειρά ερωτήσεων.

B. Μοιράζεται από τον καθηγητή Φύλλο Εργασίας ως εργασία για το σπίτι. Οι μαθητές της πρώτης κατηγορίας ομάδων, που είχαν να προετοιμάσουν το ταξίδι ιεραποστολής, λαμβάνουν το Φύλλο Εργασίας Α' και οι μαθητές της δεύτερης κατηγορίας ομάδων, που είχαν αναλάβει τη βιωματική προσέγγιση, λαμβάνουν το Φύλλο εργασίας Β'. Τα συγκεκριμένα Φύλλα Εργασίας έχουν σκοπό να καλύψουν το τρίπτυχο Αναζητώ – Ερευνώ – Προβληματίζομαι, αξιοποιώντας τα εφόδια από όλα τα στάδια του δίωρου διδασκαλίας.

- **Ανοικτό ημερολόγιο (Βήμα 1 και 2)**

Βήμα 1

Ξαναβλέπουμε το τελευταίο επιλεγμένο κομμάτι του βίντεο που βρίσκεται στο τελευταίο πεντάλεπτο (ο ιερωμένος που δείχνει παίζει μουσική και σχεδόν χορεύει, μαζί με τους ιθαγενείς, σε ρυθμό του τόπου που έχει επισκεφθεί).

Βήμα 2 (σχοινί της μπουγάδας)

Τώρα, αφού είδαν αυτό το μέρος του βίντεο και πάλι, οι μαθητές, ο καθένας μόνος, γράφει με σύντομο τρόπο δύο σκέψεις και ένα συναίσθημα σε χαρτάκι που έχει μοιραστεί. Το κολλάνε στο πίσω μέρος της αίθουσας πάνω σε ένα σχοινί. Περνάνε με τάξη και ησυχία ένας ένας και διαβάζει ο καθένας μόνος τις σκέψεις και τα συναισθήματα του άλλου.

Το περίγραμμα της Διδασκαλίας

α/α	Στάδια διδασκαλίας	Χρόνος	Εκπαιδευτική Τεχνική (πολύ σύντομη περιγραφή)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα που υπηρετούνται
1	Αφόρμηση	15 λεπτά	Προβολή βίντεο/απάντηση σε ερωτήσεις	Δίνεται το ερέθισμα και δημιουργούνται λέξεις κλειδιά ως αφετηρία για τον προβληματισμό στη συνέχεια.
2	Επεξεργασία του κύριου μέρους του μαθήματος «Η ιεραποστολή έχει πάντα θετικά στοιχεία; Προβληματισμός. Καταγραφή των θετικών και αρνητικών στοιχείων»	30 λεπτά	-Εργασία σε ομάδες χωρισμένες σε δύο μέρη. Το ένα μέρος εργάζεται πάνω στο θέμα της προετοιμασίας ενός ιεραποστολικού ταξιδιού. Το άλλο μέρος μπαίνει στη θέση των ανθρώπων που δέχονται την ιεραποστολή και βιωματικά τους προσεγγίζει. -Παρουσίαση ομάδων. - Σημειώσεις στον πίνακα από τον καθηγητή.	- Να διαπιστώσουν το εύρος και τη σημασία της χριστιανικής ιεραποστολής. - Να ελέγξουν τυχόν στερεότυπα που διατηρούν. - Επίσης, να εντοπίσουν και να αξιολογήσουν εκτροπές της χριστιανικής ιεραποστολής.

3	Συζήτηση στην ολομέλεια. Συμπεράσματα.	20 λεπτά	Γίνεται διάλογος προκειμένου για τη διεξαγωγή των συμπερασμάτων και την καταγραφή των βασικών αρχών της ιεραποστολής (εφημερίδα τοίχου)	Να τολμήσουν να κινηθούν προς τον άλλο χωρίς προκαταλήψεις. Να εξετάσουν διαφορετικές ιδέες, να ασκήσουν εποικοδομητική κριτική, να αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι στο θέμα ιεραποστολή. Να δεσμευτούν σε οικουμενικές αξίες.
4	Αξιολόγηση	10 λεπτά	A. Οι μαθητές απαντάνε στις εξής ερωτήσεις προφορικά: 1. Τρία πιο βασικά πράγματα που έμαθα σήμερα. 2. Τι ήταν έκπληξη σε αυτό το μάθημα για μένα; 3. Αμφιβάλλω ακόμα για 4. Ιδέες για δράση βασισμένες στο μάθημα ... B. Οι μαθητές παίρνουν εργασία για το σπίτι (Φύλλο εργασίας Α' για όσους ανήκαν στην πρώτη κατηγορία ομάδων και Φύλλο Εργασίας Β' για όσους ανήκαν στη δεύτερη κατηγορία ομάδων).	Ο μαθητής ελέγχει τι θυμάται από το σημερινό μάθημα. Εκφράζει συναισθήματα. Ελέγχει πόσο έχει εμβαθύνει στο θέμα. Εξερευνά τα πιστεύω του. Τι κέρδισε, τι παραμένει ακόμη κενό και πρέπει να συμπληρωθεί; Ερευνά, αξιοποιεί όσα έμαθε και αποκόμισε από το μάθημα, στοχάζεται, προβληματίζεται, προτείνει.
5	Ανοιχτό ημερολόγιο	15 λεπτά	α) Παρακολούθηση επιλεγμένου αποσπάσματος του βίντεο που προβλήθηκε στην αρχή του μαθήματος για άλλη μία φορά. β) Σχοινί της μπουγάδας.	Ο μαθητής εκφράζει τα συναισθήματά του και επαναξιολογεί τα πιστεύω του.

Βιβλιογραφικές πηγές σχεδίου:

- Νέα Προγράμματα Σπουδών στα Θρησκευτικά Δημοτικού και Γυμνασίου, Αναθεωρημένη Έκδοση 2014, σσ. 136-139, 150-152.
- Οδηγός Εκπαιδευτικού (ιστοσελίδα του ΙΕΠ), σσ. 108εξ, 190,219εξ.

2.2 Υλικότεχνική Υποδομή (αν είναι απαραίτητη στο σχέδιο)

- Η/Υ
- Πίνακας
- Λευκές Κόλλες Α4
- Χαρτάκια που κολλάνε
- Σχοινί

2.3 Φύλλα Εργασίας

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Α'

1. Αναζητώ στο διαδίκτυο παραδείγματα ιεραποστολής όχι μόνο της Ορθοδοξίας αλλά και

των άλλων χριστιανικών Ομολογιών. Επιλέγω κάποια από αυτά και τα αναφέρω στο φύλλο εργασίας.

2. Φτιάχνω ένα μικρό κολλάζ από σχετικές φωτογραφίες κάποιων από τις ιεραποστολικές ομάδες που έχω βρει στο διαδίκτυο βάζοντας κάτω από την καθεμία σύντομη λεζάντα που αφορά στις περιοχές και το περιεχόμενο της δράσης τους.
3. Τώρα που είδα αρκετές ομάδες ιεραποστολής από διαφορετικές χριστιανικές Ομολογίες προβληματίζομαι και καταγράφω τις σκέψεις μου πάνω στο θέμα «**Η Ιεραποστολή και το ζήτημα της ενότητας στην Εκκλησία. Τι θα συνέβαινε αν χριστιανικές ιεραποστολικές ομάδες δρούσαν από κοινού με μόνο κριτήριο τη διακονία και μαρτυρία στα πέρατα του κόσμου;**».

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Β΄

1. Με τη βοήθεια του διαδικτύου ή άλλων μέσων (εγκυκλοπαίδεια, σχολικά βιβλία, βιβλιοθήκη του σχολείου κλπ.) αναζητώ τόπους στον πλανήτη που έχουν ιδιαίτερες ανάγκες παροχής ανθρωπιστικής βοήθειας.
 - α) Επιλέγω κάποιους από αυτούς, τους αναφέρω στο φύλλο εργασίας και καταγράφω τις ανάγκες των ανθρώπων που ζούνε εκεί.
 - β) Φτιάχνω ένα μικρό κολλάζ από σχετικές φωτογραφίες αναφέροντας σε κάθε μια από αυτές τον τόπο και το πρόβλημα που υπάρχει εκεί.
2. Ξαναφέρνω στο μυαλό μου τα συμπεράσματα του τελευταίου μαθήματος στα Θρησκευτικά και φτιάχνω το πλάνο για ένα ταξίδι ιεραποστολής με προορισμό μια από τις περιοχές του κολλάζ.
3. Αναφέρω στο φύλλο εργασίας τα «εφόδια» που θα συμβούλευα να έχουν στο σακίδιό τους οι χριστιανικές ιεραποστολικές ομάδες, ανεξάρτητα αν είναι ορθόδοξες ή άλλων χριστιανικών Ομολογιών. Φτιάχνω έναν σχετικό πίνακα κατάταξης ξεκινώντας από τη βασικότερη αρχή που πρέπει να διέπει την οποιαδήποτε ιεραποστολική δράση.

1) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τι μαθαίνουν οι μαθητές και πώς αξιολογείται

Οι μαθητές μαθαίνουν τον σκοπό της ιεραποστολής.

-Τις βασικές αρχές που διέπουν την ιεραποστολή.

-Μαθαίνουν να διακρίνουν τη σπουδαιότητα της προσφοράς της ιεραποστολής στον άνθρωπο.

-Μαθαίνουν ότι μέσω της ιεραποστολής είναι δυνατόν να εκφραστεί έμπρακτα το μήνυμα αγάπης του χριστιανισμού προς όλους τους ανθρώπους, ανεξάρτητα από φυλή, έθνος, κοινωνική τάξη κλπ. και ο σεβασμός στην ελευθερία του ανθρώπου και στην πολιτισμική του κληρονομιά.

- Μαθαίνουν πόσο σημαντική είναι η ενότητα της Εκκλησίας μπροστά σε θέματα διακονίας και μαρτυρίας ως τα πέρατα του κόσμου.

Το τι μαθαίνουν οι μαθητές αξιολογείται:

A. Με μια σειρά ερωτήσεων που τίθενται προφορικά κατά το τέλος του μαθήματος και απαντάται εντός αυτού του χρονικού πλαισίου ατομικά από τους μαθητές της τάξης.

Ερωτήματα:

α) Ποια είναι τα τρία πιο βασικά πράγματα που έμαθα σήμερα.

β) Τι ήταν έκπληξη σε αυτό το μάθημα για μένα;

γ) Αμφιβάλλω ακόμα για

B. Με φύλλα εργασίας που τους δίδονται ως εργασία για το σπίτι. Σε αυτά εργάζονται ατομικά και στο επόμενο μάθημα αφιερώνεται χρόνος για την επεξεργασία τους. Με τα διαφορετικά Φύλλα Εργασίας η μία κατηγορία ομάδων μαθαίνει από την άλλη κατά τη διαδικασία επεξεργασίας τους μέσα στην τάξη.

