

Διδακτική πρόταση

Όνοματεπώνυμο	Νικόλαος Παύλου
---------------	-----------------

Υπεύθυνη Δήλωση Επιμορφούμενου/ης: Βεβαιώνω ότι είμαι συγγραφέας αυτής της εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης έχω αναφέρει τις όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε αυτές αναφέρονται ακριβώς είτε παραφρασμένες. Τέλος βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία προετοιμάστηκε από εμένα προσωπικά ειδικά για το ΜΗΤΡΩΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΤΟΥ Ι.Ε.Π. ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ-ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Παιδαγωγικό πλαίσιο και θεματική ενότητα

Παράγοντες διδασκαλίας:

Η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε σε τμήμα 25 μαθητών και μαθητριών Γυμνασίου σε σχολείο ελληνικής πόλης

Η διδασκαλία διαρκεί δύο διδακτικές ώρες (90 λεπτά).

Αφορά ένα δίωρο από την 1^η Θεματική Ενότητα από τη Γ' Γυμνασίου.

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. Δημιουργός του σχεδίου

Όνοματεπώνυμο: Νικόλαος Παύλου

1.1 Βαθμίδα εκπαίδευσης, τάξη, Θεματική Ενότητα στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Πρωτοβάθμια

Δευτεροβάθμια

Τάξη στην οποία εφαρμόζεται: Γ' Γυμνασίου

Θεματική Ενότητα του ΠΣ την οποία υπηρετεί: Η Χριστιανοσύνη στον σύγχρονο κόσμο

1.2 Τίτλος σχεδίου διδασκαλίας(Θέμα)

Οι Χριστιανικές Εκκλησίες: Κοινή καταγωγή, διαφορετικές πορείες

1.3 Σκοπός & Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου διδασκαλίας

Γενικός Σκοπός:

Να πληροφορηθούν οι μαθητές ποιες είναι οι Χριστιανικές Εκκλησίες, την καταγωγή και τη σημερινή τους κατάσταση.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές να:

- αποκτήσουν τη βασική γνώση για την κατάσταση του χριστιανικού κόσμου
- διαμορφώσουν μία πρώτη άποψη για τη βασική διδασκαλία των Χριστιανικών Εκκλησιών
- προσεγγίσουν τις ιδιαιτερότητες της κάθε Χριστιανικής Εκκλησίας
- πληροφορηθούν για δραστηριότητες της κάθε Χριστιανικής Εκκλησίας
- αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τις ιστορικές συγκυρίες που διαμόρφωσαν τη σημερινή κατάσταση των Χριστιανικών Εκκλησιών
- κατανοήσουν, τέλος, ότι η καταγωγή για όλες τις Χριστιανικές Εκκλησίες είναι κοινή παρά τη διαφορετική πορεία που ακολούθησαν

1.4 Εμπλεκόμενοι Στόχοι και Επάρκειες της Τάξης

Με βάση τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου αναφέρετε από το ΠΣ ποιους Γενικούς Στόχους και Επάρκειες της Τάξης υλοποιεί το σχέδιο διδασκαλίας:

- Θα προσεγγίσουν κριτικά τις αντιφάσεις ή αντινομίες της παρουσίας του Χριστιανισμού στον κόσμο
- Θα κατανοήσουν τον Χριστιανισμό ως κοινή πολιτιστική κληρονομιά της Ευρώπης
- Θα επεκτείνουν τα προσωπικά τους ενδιαφέροντα γύρω από τα θρησκευτικά ζητήματα
- Θα προσανατολιστούν σε μια κουλτούρα διαλόγου

1.5 Προτεινόμενη Εκπαιδευτική Μέθοδος

Αναφέρετε μόνο επιγραμματικά χωρίς να αναλύετε

Διδακτική Μέθοδος : Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

Τεχνικές:

- Ιδεοθύελλα – Brainstorming
- Θετικό-Αρνητικό
- Στρογγυλή τράπεζα
- Ανάγνωση φωναχτά
- Αντιγνωμίες
- Παιχνίδι ρόλων

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ανά στάδιο

2.1 Γενική Περιγραφή

Στάδιο 1: Χρησιμοποιούνται οι δραστηριότητες «Ιδεοθύελλα» και «Θετικό-Αρνητικό». Γίνεται προσπάθεια να γίνει η πρώτη γνωριμία των μαθητών με το θέμα και τίθενται προβληματισμοί που σχετίζονται με τις Χριστιανικές Εκκλησίες και τις προσπάθειες που γίνονται για προσέγγιση.

Στάδιο 2: Χρησιμοποιείται η δραστηριότητα «Στρογγυλή Τράπεζα». Επιδιώκεται να γνωρίσουν οι μαθητές την εξάπλωση της Ορθοδοξίας και τη διοικητική δομή της

Στάδιο 3: Χρησιμοποιούνται οι δραστηριότητες «Ανάγνωση φωναχτά» και «Αντιγνωμίες». Ο στόχος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τη Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία και την επανεξέταση της πορείας της με τη Β' Βατικανή Σύνοδο.

Στάδιο 4: Χρησιμοποιείται η δραστηριότητα «Παιχνίδι ρόλων» για να μπορέσουν οι μαθητές να προσεγγίσουν τις Προτεσταντικές Ομολογίες και την Αγγλικανική Εκκλησία.

Στάδιο 5: Γίνεται η αξιολόγηση της διδασκαλίας και βγαίνει το τελικό συμπέρασμα. Ο διδάσκων ελέγχει έτσι τι θα μείνει ως εμπειρία μάθησης στους μαθητές

Αρχικά Μοιράζεται στους μαθητές ένα Φύλλο Κειμένων/Ερωτήσεων/Προτάσεων διπλής όψευς που περιλαμβάνει τα κείμενα των δραστηριοτήτων και ερωτήσεις. Αυτό γίνεται για λόγους καλής διαχείρισης του φωτοτυπικού μηχανήματος του σχολείου και του αναλώσιμου υλικού.

Περιγραφή δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1: Ιδεοθύελλα

Βήμα 1: Ο διδάσκων ζητάει από τους μαθητές να διαβάσουν το παρακάτω κείμενο και να καταθέσουν τις αντιδράσεις και τις εντυπώσεις τους :

«Η εποχή μας χαρακτηρίζεται ως εποχή του διαλόγου και της ένωσης των Εκκλησιών, επειδή καταβάλλονται προσπάθειες από τις διαιρεμένες χριστιανικές Εκκλησίες (τις διαφορετικές χριστιανικές «Ομολογίες», όπως ονομάζονται) να προσεγγίσουν η μια την άλλη, να συσφίξουν τις σχέσεις τους και να αγωνιστούν για την ένωσή τους. Η προσπάθεια αυτή για ενότητα αποτελεί για την Εκκλησία επιταγή του ίδιου του Χριστού, ο Οποίος εξέφρασε ως τελευταία του επιθυμία το να είναι όλοι οι χριστιανοί ενωμένοι».

Καραχάλιας Σ., Μπράτη Π., Πασσάκος Δ., Φίλιας Γ., *Θρησκευτικά Γ' Γυμνασίου. Θέματα από την Ιστορία της Εκκλησίας*, Αθήνα 2016: ΙΤΥΕ Διόφαντος, Δ.Ε. 35. Ανακτήθηκε από:

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C117/510/3333,13449/>

Βήμα 2: Προσφέρεται εθελοντικά ένας μαθητής που καταγράφει στον πίνακα τις θέσεις των συμμαθητών του. Η τάξη επικεντρώνεται στις έννοιες «Διάλογος», «Ένωση των Εκκλησιών», «Διαιρεμένες Χριστιανικές Εκκλησίες». Γίνεται μία πρώτη συζήτηση για τη σημερινή κατάσταση των Χριστιανικών Εκκλησιών και την αναγκαιότητα του διαλόγου. Διευκρινίζεται ποιες είναι οι Χριστιανικές Εκκλησίες.

Δραστηριότητα 2: Θετικό-Αρνητικό

Βήμα 1: Ο διδάσκων παρουσιάζει προτάσεις. Ενδεικτικά, αναφέρονται οι εξής:

- Υπάρχουν, εκτός από την Ευρώπη, και σε άλλες ηπείρους Χριστιανικές Εκκλησίες.
- Ο ηγέτης της Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας έχει την έδρα του στο Βατικανό.

- Η Αγγλικανική Εκκλησία συνδέεται με το Ηνωμένο Βασίλειο.
- Ορθόδοξοι Χριστιανοί υπάρχουν στην Αυστραλία.
- Ο διάλογος είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την προσέγγιση των Χριστιανικών Εκκλησιών.
- Η Εκκλησία της Ελλάδας έχει επικεφαλής τον Αρχιεπίσκοπο Αθηνών και πάσης Ελλάδος

Βήμα 2: Οι μαθητές πηγαίνουν στη θετική ή αρνητική πλευρά του διαδρόμου που έχει δημιουργηθεί για τη δραστηριότητα, ανάλογα με την τοποθέτησή τους ή μένουν στο κέντρο αν έχουν αμφιβολίες. Μετά από κάθε ερώτηση ή θέση δημιουργείται διάλογος. Οι μαθητές έχουν δικαίωμα να αλλάξουν άποψη.

Δραστηριότητα 3: Στρογγυλή τράπεζα

Βήμα 1: Οι μαθητές αρχικά διαβάζουν σιωπηρά τα παρακάτω δύο κείμενα:

Πρώτο κείμενο: «Ορθόδοξες Εκκλησίες βρίσκονται σ' όλο τον κόσμο, έστω κι αν αποτελούν μειονότητες σε σχέση με το συνολικό πληθυσμό. Υπάρχουν σε Ευρώπη, Αμερική, Ασία και Αυστραλία (υπάγονται στο Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως), στην Αφρική (υπάγονται στο Πατριαρχείο Αλεξανδρείας), στη Συρία, Λίβανο και ανατολική Τουρκία (υπάγονται στο Πατριαρχείο Αντιοχείας), καθώς και σε Παλαιστίνη και Ιορδανία (υπάγονται στο Πατριαρχείο Ιεροσολύμων).

Η Ορθοδοξία είναι, επίσης, μειονότητα -πλην της Κύπρου- στα περισσότερα κράτη της Ενωμένης Ευρώπης.....».

και

Δεύτερο κείμενο «Η Ορθόδοξη Εκκλησία περιλαμβάνει σήμερα τα εξής Πατριαρχεία :

- το Οικουμενικό Πατριαρχείο Κωνσταντινουπόλεως,
- το Πατριαρχείο Αλεξανδρείας,
- το Πατριαρχείο Αντιοχείας [με έδρα τη Δαμασκό],
- το Πατριαρχείο των Ιεροσολύμων,

καθώς επίσης και:

- το Πατριαρχείο Ρωσίας [1589],
 - το Πατριαρχείο της Σερβίας [1920],
 - το Πατριαρχείο της Ρουμανίας [1925],
 - το Πατριαρχείο της Βουλγαρίας [1953],
 - το Πατριαρχείο της Γεωργίας [1990], του οποίου οι καταβολές ευρίσκονται στον 4ο αιώνα,
- τις Αυτοκέφαλες Εκκλησίες :

Κύπρου, Πολωνίας, Ελλάδος, Αλβανίας, Τσεχίας και Σλοβακίας, και τις Αυτόνομες Εκκλησίες Φινλανδίας και Εσθονίας.

Πηγή πρώτου κειμένου: Καραχάλιας Σ., Μπράτη Π., Πασσάκος Δ., Φίλιας Γ., *Θρησκευτικά Γ' Γυμνασίου. Θέματα από την Ιστορία της Εκκλησίας*, Αθήνα 2016: ΙΤΥΕ Διόφαντος, Δ.Ε. 34. Ανακτήθηκε από:

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C117/510/3333,13448/>

Πηγή δεύτερου κειμένου: Ιστοσελίδα ΙΕΠ: Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ. ΑΠΟ ΤΟ ΤΟΠΙΚΟ ΣΤΟ ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΟ. Προτεινόμενο Υλικό για την επεξεργασία των Θεματικών Ενοτήτων . Ιστοσελίδα ΙΕΠ

http://www.iep.edu.gr/index.php/el/?option=com_content&view=article&id=451

(έχει γίνει, για τη σχολική χρήση, απλούστευση του δεύτερου κειμένου)

Βήμα 2: Αφού διαβαστεί το φύλλο κειμένων ομάδα μαθητών αναφέρει τα δεδομένα που είναι καταγραμμένα και κάνει ένα σύντομο σχολιασμό. Τα μέλη της εκφράζουν τις απόψεις τους, που επικεντρώνονται στην παρουσία της Ορθοδοξίας στο σύγχρονο κόσμο. Οι υπόλοιποι μαθητές μπορούν να θέσουν ερωτήσεις, να εκφράσουν προβληματισμούς και απορίες και να συμμετέχουν στη συζήτηση.

Δραστηριότητα 4: Ανάγνωση φωναχτά

Βήμα 1. Υποδεικνύεται από το Φύλλο Κειμένων/ Ερωτήσεων/ Προτάσεων κείμενο στο οποίο καταγράφεται συνοπτικά η πορεία της Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας από τον Μεσαίωνα ως τη Β' Βατικανή Σύνοδο. Η τάξη επιλέγει έναν μαθητή με καλή άρθρωση για να το διαβάσει φωναχτά (οι υπόλοιποι μπορεί να παρακολουθούν από το δικό τους φύλλο):

«Μέχρι το 14ο αιώνα το μεγαλύτερο μέρος του πληθυσμού της Ευρώπης ήταν ρωμαιοκαθολικοί χριστιανοί. Η Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία κατείχε μεγάλες εκτάσεις γης που αυξάνονταν συνεχώς από τις δωρεές ηγεμόνων και πιστών. Εκτός από την οικονομική δύναμη διέθετε ένα οργανωμένο διοικητικό σύστημα που της επέτρεπε να ελέγχει πνευματικά ολόκληρη την Ευρώπη.

Οι αρμοδιότητες της Εκκλησίας δεν περιορίζονταν μόνο σε θρησκευτικά ζητήματα αλλά και σε πολλές άλλες δραστηριότητες της κοινωνικής ζωής.....

Από τα τέλη του Μεσαίωνα το ηθικό κύρος της Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας ανάμεσα στους πιστούς άρχισε να υποχωρεί. Όλο και περισσότερες διαμαρτυρίες διατυπώνονταν για τη διοικητική ανεπάρκεια, την υπερβολική πολυτέλεια της αυλής και την ηθική ακόμη διαφθορά πολλών από τους εκκλησιαστικούς αξιωματούχους.

Η Ρωμαιοκαθολική Εκκλησίααποφάσισε να επανεξετάσει την παρουσία της στον κόσμο.....Το έργο αυτό είχε ως στόχο η Β' Σύνοδος του Βατικανού, που συγκλήθηκε μεταξύ 1962-1965 με Πάπα τον Ιωάννη τον 23ο και συμμετοχή 2000 επισκόπων».

Πηγές: Δημητρούκας Ι., Ιωάννου Θ., *Μεσαιωνική και Νεότερη Ιστορία. Β' Γυμνασίου*, Αθήνα 2012: ΙΤΥΕ Διόφαντος, Δ.Ε. 6.2.2.

Ανακτήθηκε από:

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-B107/755/4962,22628/>

Δημητρούκας Ι., Ιωάννου Θ., Μπαρούτας Κ., *Ιστορία του μεσαιωνικού και του ύστερου κόσμου*, 565-1815. Β' Γενικού Λυκείου, Γενικής Παιδείας, ΟΕΔΒ, Δ.Ε. 6.4. Ανακτήθηκε από:

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B131/756/4975,22677/>

Καραχάλιας Σ., Μπράτη Π., Πασσάκος Δ., Φίλιας Γ., *Θρησκευτικά Γ' Γυμνασίου. Θέματα από την Ιστορία της Εκκλησίας*, Αθήνα 2016: ΙΤΥΕ Διόφαντος, Δ.Ε. 32. Ανακτήθηκε από:

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C117/510/3333,13446/>

Βήμα 2: Αντιγνωμίες

Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες. Η μία αναλαμβάνει να αναφέρει τις αρνητικές πρακτικές της Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας, κατά την ιστορική της πορεία, όπως καταγράφονται στο κείμενο, και η άλλη τις θετικές (η πρώτη κατηγορία προέρχεται από τις δύο πρώτες παραγράφους του κειμένου και η δεύτερη από την τρίτη). Βρίσκουν επιχειρήματα για να στηρίξουν τις θέσεις τους.

Δραστηριότητα 5. Παιχνίδι ρόλων («Οι ειδικοί στις Προτεσταντικές Ομολογίες και στην Αγγλικανική Εκκλησία»)

Βήμα 1: Δίνονται από τη προηγούμενη ημέρα σε δύο μαθητές (που θα προσφερθούν εθελοντικά) κείμενα για τις Προτεσταντικές Εκκλησίες και την Αγγλικανική Εκκλησία για να τα παρουσιάσουν στην τάξη. Τα κείμενα, συνοδευόμενα και από μία σειρά ερωτήσεων που θα χρησιμεύσουν για να διαπιστωθεί η εμπέδωση, περιλαμβάνονται στο Φύλλο Κειμένων/Ερωτήσεων/Προτάσεων.

1^ο κείμενο: *«Στην ιστορική του διαδρομή ο Προτεσταντισμός εμφανίστηκε ως μία Εκκλησία συνεχών μεταβολών και ονομάστηκε «Εκκλησία συνεχών μεταρρυθμίσεων» (ecclesia semper reformanda). Αυτή η τάση επέφερε διασπάσεις, ακόμα και εντός της Προτεσταντικής Εκκλησίας.*

Οι οπαδοί του Λούθηρου (: μεγάλος δάσκαλος του Προτεσταντισμού. Υποστήριζε ότι ο δίκαιος Θεός επιδιώκει τη σωτηρία του ανθρώπου χωρίς αντάλλαγμα. Η σωτηρία, κατά την ερμηνεία του

Λούθηρου, ως δώρο του Θεού προς τον άνθρωπο, εξαρτάται μόνο από την πίστη στον Χριστό και δεν επηρεάζεται από τις καλές πράξεις του ανθρώπου) διαμόρφωσαν την ονομαζόμενη «Λουθηρανική Εκκλησία», που αριθμεί σήμερα αρκετά μέλη στη Γερμανία, τις Σκανδιναβικές χώρες και τις Η.Π.Α. Όταν εμφανίστηκε ο Καλβίνος (: έζησε στη Γαλλία και στην Ελβετία. Τις θέσεις του τις γνωρίζουμε από το έργο «Χριστιανική Διδασκαλία». Εκεί περιέχεται η άποψη ότι η Αγία Γραφή δεν είναι μόνο ένα θεόπνευστο βιβλίο αλλά ένα κείμενο–κανόνας, με βάση το οποίο ελέγχεται κάθε χριστιανική διδασκαλία και πράξη), ο οποίος διαφοροποιήθηκε σε κάποια σημεία από τη διδασκαλία του Λούθηρου, δημιουργήθηκε η «Εκκλησία των Καλβινιστών», η οποία δραστηριοποιείται σήμερα σε Ελβετία, Ολλανδία και Βέλγιο. Αργότερα εμφανίστηκε η Αγγλικανική Εκκλησία (μία τάση ανάμεσα σε Λουθηρανούς και Ρωμαιοκαθολικούς), η οποία σήμερα συναντάται στην Αγγλία και στις Η.Π.Α. Τέλος, τον 19ο και 20ο αιώνα δημιουργήθηκαν πολλές «προτεσταντικές ομολογίες» (Πεντηκοστιανοί, Αντβεντιστές, Ευαγγελικοί, Βαπτιστές κ.ά.)»

Πηγές: Καραχάλιας Σ., Μπράτη Π., Πασσάκος Δ., Φίλιας Γ., Θρησκευτικά Γ' Γυμνασίου. Θέματα από την Ιστορία της Εκκλησίας, ΟΕΔΒ, Αθήνα, Δ.Ε. 27 . Ανακτήθηκαν αντίστοιχα από:

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C117/510/3332,13441/> και <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C117/510/3333,13447/>

2^ο κείμενο: «Στην Αγγλία η τάση για ανεξαρτητοποίηση από την παπική επιρροή χρονολογείται από τότε που ο (:Άγγλος φιλόσοφος και συγγραφέας) Ιωάννης Ουίκλιφ (1320-1384) χαρακτηρίστηκε ως αιρετικός, και ενδυναμώθηκε με την επίδραση του χριστιανικού ανθρωπισμού. Μια διαμάχη του βασιλιά Ερρίκου του Η' (1534-1547) με τον πάπα για προσωπικούς λόγους στάθηκε η αφορμή για την οριστική ρήξη της εκκλησίας της Αγγλίας με τη Ρώμη (1534) και η αφετηρία της αγγλικανικής μεταρρύθμισης που είχε χαρακτήρα θρησκευτικό, πνευματικό και πολιτικό. Η μεταρρύθμιση αυτή δεν αποτελούσε ιδιαίτερο δόγμα, αλλά συνδύασε στοιχεία του Λουθηρανισμού και του Καλβινισμού. Αργότερα, στα χρόνια των διαδόχων του Ερρίκου, εδραιώθηκε η Αγγλικανική Εκκλησία, η οποία ήταν η μόνη που αναγνωριζόταν από το κράτος».

Πηγή: Δημητρούκας Ι., Ιωάννου Θ., Μπαρούτας Κ., Ιστορία του μεσαιωνικού και του ύστερου κόσμου, 565-1815. Β' Γενικού Λυκείου, Γενικής Παιδείας, Αθήνα 2012: ΙΤΥΕ Διόφαντος, Δ.Ε. 6.4. Ανακτήθηκε από:

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL-B131/756/4975,22677/>

Ερωτήσεις:

- Τι δημιούργησε τη διάσπαση του Προτεσταντικού κόσμου;
- Που εμφανίζονται οι Προτεσταντικές Ομολογίες;
- Πότε δημιουργούνται οι Προτεσταντικές Ομολογίες; Είναι προϊόν μιας συγκεκριμένης ιστορικής στιγμής ;
- Γιατί ο Καλβίνος (όπως και άλλοι Προτεστάντες) δημιουργούν δικές τους Προτεσταντικές Ομολογίες;
- Τι είναι η Αγγλικανική Εκκλησία, και σε ποια χώρα εμφανίστηκε;
- Πως δημιουργήθηκε η Αγγλικανική Εκκλησία;

Βήμα 2: Τα κείμενα παρουσιάζονται από τους «ειδικούς» στην τάξη, που θα αναφέρει αν πήρε απαντήσεις στα ερωτήματα που βρίσκονταν στο Φύλλο Κειμένων/Ερωτήσεων/Προτάσεων.

Αξιολόγηση εργασίας– Συμπεράσματα

Ο διδάσκων για να μπορέσει να αξιολογήσει την εργασία του και να διαπιστώσει τι έχει παραμείνει

ως «εμπειρία μάθησης» στην τάξη γράφει στον πίνακα λέξεις που συνδέονται με τα βασικά στοιχεία του μαθήματος. Ζητάει από την τάξη να κάνει μία πολύ σύντομη τοποθέτηση για κάθε μία.

Οι λέξεις:

- Διάσπαση
- Διάλογος
- Ένωση
- Χριστιανικές Εκκλησίες

Στη συνέχεια προβαίνει σε πολύ σύντομη ανακεφαλαίωση τονίζοντας:

«Οι Χριστιανικές Εκκλησίες είναι βασικά η Ορθόδοξη Εκκλησία, η Ρωμαιοκαθολική, οι Προτεσταντικές Ομολογίες και η Αγγλικανική Εκκλησία. Ενώ έχουν κοινή καταγωγή ακολούθησαν στη συνέχεια διαφορετικές πορείες. Χριστιανοί βρίσκονται σε όλο τον κόσμο».

Εργασία για το σπίτι: Μελέτη περίπτωσης (σύγχρονοι εκκλησιαστικοί ηγέτες)

Ο διδάσκων χωρίζει την τάξη σε τρεις ομάδες. Ζητάει από τα μέλη κάθε ομάδας να συνεργαστούν μεταξύ τους και να βρουν (αντίστοιχα η κάθε ομάδα) πληροφορίες σε ιστοσελίδες (ενδεικτικά αναφέρεται η wikipedia) για τον Οικουμενικό Πατριάρχη, τον Πάπα και τον Αρχιεπίσκοπο του Καντέρμπουρι.

Το περίγραμμα της Διδασκαλίας

α/α	Στάδια διδασκαλίας	Χρόνος	Εκπαιδευτική Τεχνική (πολύ σύντομη περιγραφή)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα που υπηρετούνται
1	Αφύπνιση	25 λεπτά (τα πέντε πρώτα λεπτά θα διατεθούν για να αναγγείλει ο διδάσκων τα θέματα που θα συζητηθούν)	<ul style="list-style-type: none"> • Ιδεοθύελλα (Καταγραφή εννοιών-Επικέντρωση στις σημαντικές) • Θετικό-Αρνητικό (Επιλογή θετικού ή αρνητικού) 	Οι μαθητές αποκτούν ενδιαφέρον για το θέμα των Χριστιανικών Εκκλησιών που θα συζητηθεί, και έχουν την πρώτη άποψη.
2	Απόκτηση γνώσεων: Η παρουσία της Ορθόδοξης Εκκλησίας στο σύγχρονο κόσμο	20 λεπτά	Στρογγυλή τράπεζα (μαθητές αναφέρουν δεδομένα της Ορθόδοξης Εκκλησίας)	Οι μαθητές αποκτούν γνώσεις για την Ορθόδοξη Εκκλησία και τη διοικητική δομή της
3	Απόκτηση γνώσεων για την πορεία της Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας	15 λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάγνωση φωναχτά (διαβάζεται κείμενο για τη Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία) • Αντιγνωμίες (αναφέρονται θετικές και αρνητικές πλευρές της 	Οι μαθητές αποκτούν γνώσεις για την πορεία της Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας και προσεγγίζουν την ιστορική της πορεία

			Ρωμαιοκαθολικής Εκκλησίας)	
4	Απόκτηση γνώσεων για τις Προτεσταντικές Εκκλησίες και την Αγγλικανική Εκκλησία	20 λεπτά	Παιχνίδι ρόλων (οι μαθητές υποδύονται ρόλους «ειδικών» στις Προτεσταντικές Ομολογίες και στην Αγγλικανική Εκκλησία)	Οι μαθητές αποκτούν γνώσεις για τις Προτεσταντικές Ομολογίες και την Αγγλικανική Εκκλησία. Σε αυτό το πλαίσιο γνωρίζουν σημαντικές μορφές του Προτεσταντισμού και τους λόγους που οδήγησαν στην ίδρυση της Αγγλικανικής Εκκλησίας.
5	Αξιολόγηση της εργασίας που έγινε στην τάξη-Συμπεράσματα	10 λεπτά	Αξιολόγηση των γνώσεων που απέκτησαν οι μαθητές με πολύ σύντομες απαντήσεις που δίνουν	Οι μαθητές συνθέτουν τις γνώσεις που απέκτησαν

Βιβλιογραφικές πηγές σχεδίου:

A. Πηγές για το σχέδιο

Δημητρούκας Ι., Ιωάννου Θ., *Μεσαιωνική και Νεότερη Ιστορία. Β' Γυμνασίου*, Αθήνα 2012: ΙΤΥΕ Διόφαντος

Δημητρούκας Ι., Ιωάννου Θ., Μπαρούτας Κ., *Ιστορία του μεσαιωνικού και του ύστερου κόσμου, 565-1815. Β' Γενικού Λυκείου*, Γενικής Παιδείας, Αθήνα 2012: ΙΤΥΕ Διόφαντος

Καραχάλιας Σ., Μπράτη Π., Πασσάκος Δ., Φίλιας Γ., *Θρησκευτικά Γ' Γυμνασίου. Θέματα από την Ιστορία της Εκκλησίας*, Αθήνα 2016: ΙΤΥΕ Διόφαντος

Ιστοσελίδα ΙΕΠ: Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ. ΑΠΟ ΤΟ ΤΟΠΙΚΟ ΣΤΟ ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΟ. Προτεινόμενο Υλικό για την επεξεργασία των Θεματικών Ενοτήτων . Ιστοσελίδα ΙΕΠ

http://www.iep.edu.gr/index.php/el/?option=com_content&view=article&id=451

B. Βοηθήματα (αποκλειστικά προς ενημέρωση του διδάσκοντα για τη διδασκαλία της συγκεκριμένης ενότητας)

Βαβούσκος Αν. Κ. – Λιάντας Γρ., *Οι θεσμοί του αυτοκεφάλου και του αυτονόμου καθεστώτος στην ορθόδοξη Εκκλησία*, Θεσσαλονίκη 2014: Μέθεξις

Dillenberger, John, and Claude Welch, *Protestant Christianity, Interpreted through Its Development*, New York 1988²: Macmillan Publishing Co

Κυριαζόπουλος Κυριάκος Ν., *Η κεντρική οργάνωση της ρωμαιοκαθολικής εκκλησίας (Ρωμαϊκή Κουρία)*, Αθήνα 1996:Σάκκουλας Α.Ε.

Μαράς Αν. Γ., *Η ελληνική ορθόδοξη εκκλησία. Από την άλωση της Κωνσταντινούπολης έως σήμερα*, Θεσσαλονίκη 2012: Σταμούλης Αντ.

Μέγιεντορφ π. Ιωάννης, *Η ορθόδοξη εκκλησία*, μετ. Βίκυ Πατρίκη, Αθήνα 2010: Εν πλω (αγγλική έκδοση: Meyendorff John, *The Orthodox Church. Its Past and its Role in the World Today*, Crestwood NY 1996⁴: St Vladimir's Seminary Press)

Sykes Stephen-Knight, Jonathan, *The Study of Anglicanism*, London 1988: SPCK / Fortress Press

Baudrit Alain, *Η ομαδοσυνεργατική μάθηση. Οι αρχές και η λειτουργική εφαρμογή στη σχολική τάξη*, μετ. Ελένη Κρομμύδα, Αθήνα 2007: Κέδρος

Κακανά Δόμνα – Μίκα, *Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές προοπτικές*, Θεσσαλονίκη 2015: Αφοί Κυριακίδη

2.2 Υλικοτεχνική Υποδομή (αν είναι απαραίτητη στο σχέδιο)

- Εφόσον η αίθουσα της τάξης διαθέτει διαδραστικό πίνακα με σύνδεση στο διαδίκτυο, μπορεί το τμήμα εμβόλιμα να ανατρέχει, κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, σε ιστοσελίδες που παρέχουν πληροφορίες για τις Χριστιανικές Εκκλησίες, όπως στην ιστοσελίδα του Οικουμενικού Πατριαρχείου (<http://www.ec-patr.org/default.php?lang=gr>), την ιστοσελίδα του Βατικανού (<http://w2.vatican.va/content/vatican/it.html>), την ιστοσελίδα της Ευαγγελικής Εκκλησίας της Γερμανίας (<https://www.ekd.de/english/>), την ιστοσελίδα της Αγγλικανικής εκκλησίας (<http://www.anglicancommunion.org/>) κ.ο.κ

2.3 Φύλλα Εργασίας (αν περιλαμβάνονται στο σχέδιο)

1: Φύλλο Κειμένων/Ερωτήσεων/Προτάσεων

1) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τι μαθαίνουν οι μαθητές και πώς αξιολογείται

Οι μαθητές μαθαίνουν:

1. για την κοινή καταγωγή των Χριστιανικών Εκκλησιών
2. ότι ο διάλογος ανάμεσα στις Χριστιανικές Εκκλησίες (και όχι μόνο) είναι απαραίτητος
3. για την Ορθόδοξη Εκκλησία και τις εκφάνσεις της
4. για τη Ρωμαιοκαθολική Εκκλησία και την ιστορική της πορεία
5. για τις Προτεσταντικές Ομολογίες και τις μεγάλες μορφές του Προτεσταντισμού
6. για την Αγγλικανική Εκκλησία και τους λόγους ίδρυσής της

Η αξιολόγηση της γνώσης που αποκτούν οι μαθητές είναι συνεχής, κατά τη διαδικασία παροχής της μάθησης. Πέρα από τις κλασικές προφορικές ερωτήσεις –που γίνονται υπό μορφή διαλόγου– οι οποίες αποσκοπούν να γνωρίσει ο διδάσκων τι έχουν κατανοήσει οι μαθητές, σε όλες τις δραστηριότητες η τάξη έχει πρωταγωνιστικό και ενεργητικό ρόλο. Επομένως είναι κατά κάποιο τρόπο δημιουργός της γνώσης που γίνεται έτσι εμπειρία μάθησης.

Αποτελεί ζήτημα τι υλικό θα δοθεί στους μαθητές για το Φάκελο Θρησκευτικών. Το Φύλλο Κειμένων/Ερωτήσεων/Προτάσεων λοιπόν αποτελεί μία σταθερή βάση που μπορούν να συμβουλευθούν οι μαθητές και να ανατρέχουν για αναστοχασμό. Οπότε πρέπει να το έχει ο μαθητής στον φάκελό του.

2) ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Με ατομική μου ευθύνη και σύμφωνα με το άρθρο 8 ν. 1599/1986, δηλώνω ότι:

1. Το Σχέδιο Διδακτικής Πρακτικής που υποβάλλω είναι δικό μου πρωτότυπο δημιούργημα και δεν προσκρούει σε κανένα δικαίωμα πνευματικής ή βιομηχανικής ιδιοκτησίας τρίτων.
2. Έχω τη δυνατότητα να το εφαρμόσω προσωπικά σε τάξη με μαθητές ή επιμορφούμενους.

3. Δίνω το δικαίωμα και την άδεια στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, το οποίο θα ενεργεί κατά την απόλυτη και ελεύθερη κρίση του, να αξιοποιεί, να διαθέτει, να αναπαράγει ή να διανέμει το υποβληθέν Σχέδιο Διδακτικής Πρακτικής, ολόκληρο ή τμήμα του ή συντετμημένο ή ενσωματωμένο σε άλλο υλικό, για εκπαιδευτικούς και διδακτικούς σκοπούς, με κάθε πρόσφορο μέσο, ιδίως έντυπο ή ηλεκτρονικό.

4. Δηλώνω ότι η πιθανή αξιοποίηση του υλικού αυτού για ερευνητικούς σκοπούς επιθυμώ να γίνει (επιλέξτε αυτό που επιθυμείτε):

Επώνυμα Ανώνυμα

Αν δεν καταγράψετε την επιθυμία σας αυτό σημαίνει ότι αποδέχεστε η πιθανή αξιοποίηση να γίνει ανώνυμα.