

Όνοματεπώνυμο	ΡΟΖΑ ΤΡΕΣΣΟΥ
---------------	--------------

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Παιδαγωγικό πλαίσιο και θεματική ενότητα

Η διδασκαλία θα πραγματοποιηθεί σε τμήμα 25 μαθητών και μαθητριών της Α Γυμνασίου.
Η διδασκαλία θα διαρκεί δύο διδακτικές ώρες (90 λεπτά).
Η διδασκαλία αφορά ένα δίωρο (1^ο ή 2^ο ή 3^ο) από την 1^η Θεματική Ενότητα από της Α Γυμνασίου.

Σκοπός & Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου διδασκαλίας

Γενικός Σκοπός:

ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ ΟΙ ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΝΑ ΔΟΘΟΥΝ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ, ΩΣΤΕ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΞΟΥΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΕΣ -ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΔΙΑΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ- ΠΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΟΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΟ ΑΝΘΡΩΠΟ, ΚΑΛΛΙΕΡΓΩΝΤΑΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΤΗΝ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΤΟΥΣ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές να:

- εκφράσουν συναισθήματα και ερωτήματα που τους απασχολούν, καθώς αλλάζουν εκπαιδευτική βαθμίδα και βρίσκονται μπροστά σε νέες προκλήσεις,
- αναγνωρίσουν το εύρος και τη σημασία της εξάπλωσης του Χριστιανισμού κατά τους πρώτους αιώνες.

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ανά στάδιο

2.1 Γενική Περιγραφή

Στάδιο 1

Περιγραφή δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1

Βήμα 1: Οι μαθητές σκέφτονται και καταγράφουν, ο καθένας μόνος του, τις αλλαγές, τα όνειρα, τα ερωτήματα, τα συναισθήματά τους, καθώς μεγαλώνουν, αλλάζουν βαθμίδα εκπαίδευσης, έρχονται αντιμέτωποι με δυσκολίες και καλούνται να βάλουν στόχους και να οργανώσουν τη ζωή τους.

Βήμα 2: Στη συνέχεια συζητούν με τον διπλανό τους και προσπαθούν να βρουν κοινά σημεία. Βήμα

3: Παρουσιάζουν στην τάξη τα κοινά σημεία που κατέγραψαν. Συζήτηση.

Στάδιο 2

Από την προσωπική περίπτωση (βίωμα) προχωράμε, δίνοντας έμφαση στις αλλαγές, την ανάπτυξη και τις δυσκολίες, σε αυτήν της Εκκλησίας η οποία αποτελεί μια κοινότητα, μια ομάδα ανθρώπων με κοινά χαρακτηριστικά, όπως άλλωστε και η μαθητική κοινότητα. Παρουσιάζουμε σε γενικές γραμμές το περίγραμμα του θέματος με το οποίο θα ασχοληθούμε και είναι αυτό της εξάπλωσης του Χριστιανισμού.

Δραστηριότητα 1

Βήμα 1: Ιδεοθύελλα με τη λέξη Εκκλησία. Τονίζουμε ιδιαίτερα τη σημασία της συνάθροισης ανθρώπων με κοινά πιστεύω/συνθήκες ζωής/ προβλήματα/προκλήσεις. Οι μαθητές αντιλαμβάνονται τη σχέση που μπορεί να έχει το άνοιγμα, η εξάπλωση του Χριστιανισμού στα έθνη με τη δική τους ομάδα (τάξη), τους δικούς τους προβληματισμούς, τη δική τους πορεία προς την ενηλικίωση.

Βήμα 2: Παρουσιάζουμε στον διαδραστικό πίνακα τον χάρτη των περιοδίων του Απ. Παύλου και τους προτρέπουμε να παρακολουθήσουν την εξάπλωση της νέας θρησκείας και να αντιληφθούν τη σημασία της για την εποχή.

Βήμα 3: Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και τους δίνονται κείμενα από το προτεινόμενο υλικό (Επιστολή προς Εφ, προς Γαλ). Οι μαθητές εργάζονται ομαδικά με βάση τα κείμενα και συλλέγουν πληροφορίες. Στη συνέχεια, με την τεχνική των ερωταποκρίσεων (τι σημαίνει εξάπλωση του Χριστιανισμού, πώς φαίνεται μέσα στα κείμενα, ποια είναι η σημασία της κοκ) προσπαθούμε να εκμαιεύσουμε από τις ομάδες αυτές τις πληροφορίες. Για καλύτερα αποτελέσματα είναι προτιμότερο να ορίζουν οι ίδιοι οι μαθητές έναν εκπρόσωπο από κάθε ομάδα και αυτός να εκφράζει τις απόψεις της. Συζήτηση με όλη την τάξη.

Στάδιο 3

Σε αυτό το στάδιο περνάμε στο Διάταγμα των Μεδιολάνων και την αξία του για τους χριστιανούς της εποχής αλλά και για όλους τους ανθρώπους.

Δραστηριότητα 1

Μοιράζεται στις ομάδες των μαθητών κείμενο σχετικό με το Διάταγμα, τους ζητείται να δώσουν ένα δικό τους τίτλο και να υπογραμμίσουν τα βασικά σημεία. Συζήτηση για τον αντίκτυπο που είχε στους χριστιανούς και πώς φαντάζονται ότι επηρέασε τη ζωή τους.

Στάδιο 4

Δραστηριότητα 1

Βήμα 1: Θετικό - αρνητικό: Με θέμα «Κάθε θρησκεία είναι σεβαστή» οι μαθητές δηλώνουν ελεύθερα την άποψή τους. Στάδιο 5

Ανατροφοδότηση

Συζήτηση με ερωταποκρίσεις για το τι τους έκανε εντύπωση από το μάθημα, τι καινούργιο έμαθαν και πώς αισθάνθηκαν.

Τέλος, για την επόμενη φορά ζητάμε από τους μαθητές να αναζητήσουν στον τύπο ή στο διαδίκτυο περιπτώσεις διώξεων λόγω θρησκειότητας στη σημερινή εποχή και να φέρουν στο επόμενο μάθημα τις πληροφορίες που συγκέντρωσαν.

Το περίγραμμα της Διδασκαλίας

α/α	Στάδια διδασκαλίας	Χρόνος	Εκπαιδευτική Τεχνική (πολύ σύντομη περιγραφή)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα που υπηρετούνται
1	Αφόρμηση	15 λεπτά	Χωρισμός σε ομάδες/TWPS(οι μαθητές σκέφτονται, γράφουν, μοιράζονται, ανακοινώνουν)	Εκφράζουν συναισθήματα και ερωτήματα που τους απασχολούν, καθώς αλλάζουν εκπαιδευτική βαθμίδα και βρίσκονται μπροστά σε νέες προκλήσεις.
2	Νοηματοδότηση	30 λεπτά	Ρωτώ τι σημαίνει Εκκλησία και γράφω στον πίνακα (ιδεοθύελλα), ερωταποκρίσεις, μοιράζω κείμενα, χωρίζω σε ομάδες	Αναγνωρίζουν το εύρος και τη σημασία της εξάπλωσης του Χριστιανισμού κατά τους πρώτους αιώνες.
3	Ανάλυση	20 λεπτά	Μοιράζω κείμενο και τους ζητώ να βάλουν τίτλο (Διαβάζω, αναλύω, βάζω τίτλο)	Αναγνωρίζουν το εύρος και τη σημασία της εξάπλωσης του Χριστιανισμού κατά τους πρώτους αιώνες.
4	Εφαρμογή	15 λεπτά	Χωρίζω την αίθουσα σε 2 τμήματα και ζητώ από τους μαθητές να πάρουν θέση (θετικό-αρνητικό)	Καλλιεργείται η κοινωνική και ηθική ευαισθησία τους.
5	Ανατροφοδότηση	10 λεπτά	Συζήτηση με κατευθυνόμενο διάλογο	Καλλιεργείται η κοινωνική και ηθική ευαισθησία τους.

Βιβλιογραφικές πηγές σχεδίου:

Χρησιμοποιούνται κείμενα από το προτεινόμενο υλικό του Προγράμματος Σπουδών και χάρτης από το Φωτόδεντρο.

2.2 Υλικότεχνική Υποδομή (αν είναι απαραίτητη στο σχέδιο)

- Φωτοτυπίες
- Διαδραστικός πίνακας
- Διαδίκτυο

2.3 Φύλλα Εργασίας

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

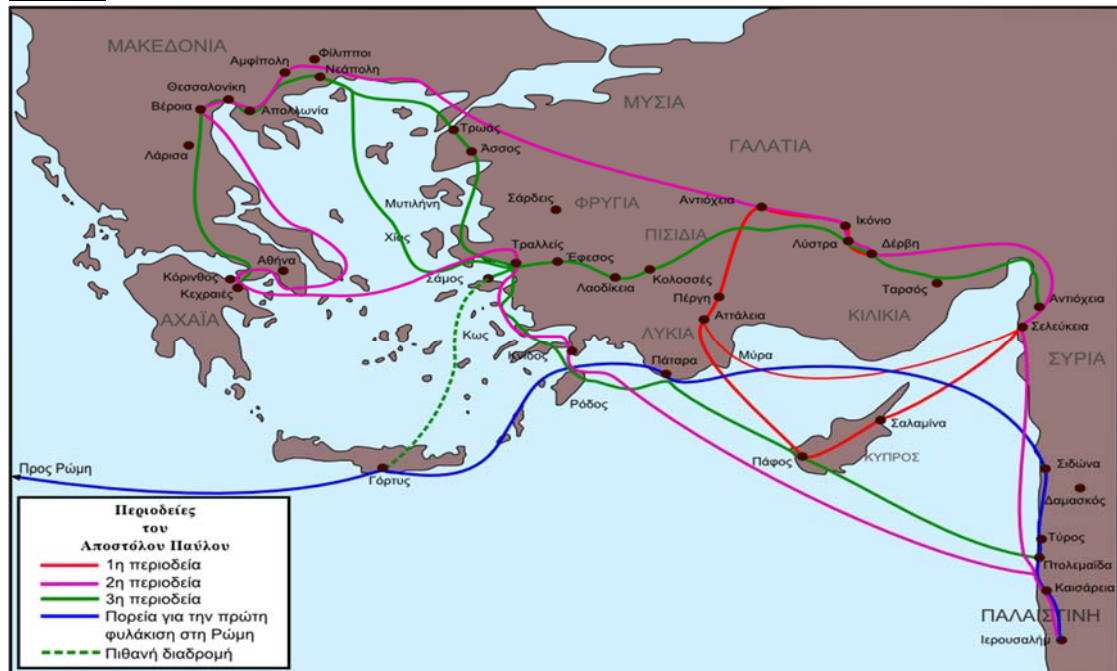
1. Δεύτερη Περιοδεία Αποστόλου Παύλου

Κείμενο

Το 52μ. Χ, ο Απ. Παύλος ξεκινώντας από την Αντιόχεια, επισκέφθηκε πόλεις της Μικράς Ασίας κι έφθασε ως την Τροία. Στην αποστολή συμμετείχαν ο Τιμόθεος, ο Σίλας και ο ευαγγελιστής Λουκάς. Από την Τροία με πλοίο πήγε στην Καβάλα κι από εκεί στους Φιλίππους, όπου ίδρυσε εκκλησία. Η πρώτη που πίστεψε ήταν η Λυδία με την οικογένειά της. Ακολουθώντας την Εγνατία οδό έφθασε στη Θεσσαλονίκη και στη Βέροια. Κατόπιν πήγε στην Αθήνα, όπου κήρυξε στον Άρειο Πάγο τον αληθινό θεό. Στην Αθήνα πίστεψε ο Διονύσιος ο Αρεοπαγίτης και η γυναίκα του Δάμαρις. Κατόπιν, πήγε στην Κόρινθο και κατέληξε στην Έφεσο.

Με αφετηρία το κείμενο που σας δίνεται να σχεδιάσετε πάνω στον χάρτη την πορεία του Απ. Παύλου κατά τη δεύτερη περιοδεία του και να καταγράψετε τις ελληνικές πόλεις που επισκέφθηκε.

ΧΑΡΤΗΣ



Οι ελληνικές πόλεις που επισκέφθηκε ο Απ. Παύλος ήταν οι εξής:

.....

.....

2. Να δώσετε τον ορισμό της λέξης Εκκλησία.

.....

.....

3. Ποιοι αυτοκράτορες και για ποιο λόγο υπέγραψαν το διάταγμα των Μεδιολάνων;

.....
.....

4. Ποια ήταν η σημασία του Διατάγματος για την εξάπλωση του Χριστιανισμού;

.....
.....

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τι μαθαίνουν οι μαθητές και πώς αξιολογείται:

1: Μαθαίνουν για την εξάπλωση του Χριστιανισμού κατά τους 3 πρώτους αιώνες και την αναγνώρισή του ως θρησκείας του κράτους. Αξιολογούνται συνεχώς σε όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας από τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες.

2: Μαθαίνουν να σέβονται τη θρησκεία των άλλων και να αναγνωρίζουν την αξία της ελευθερίας επιλογής. Η αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσα από την τελευταία δραστηριότητα και την εργασία για το σπίτι.