

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. Δημιουργός του σχεδίου

Ονοματεπώνυμο: Μανάκου Μαρία

Ειδικότητα: ΠΕ01

Τάξη: Α΄ Γυμνασίου

Θεματική Ενότητα του ΠΣ:

1. Μεγαλώνουμε και αλλάζουμε

1.2 Τίτλος σχεδίου διδασκαλίας

Ι. Το πέρασμα σε μια νέα σχολική κοινότητα, ένα καινούριο κύκλο ζωής (Γυμνάσιο). ΙΙ. Η εκκλησία ανοίγεται και εξαπλώνεται. (1^ο δίωρο)

1.3 Σκοπός & Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γενικός Σκοπός:

Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εκφραστούν για τις αλλαγές που συμβαίνουν στη σχολική τους ζωή, να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να συνδέσουν τη δική τους προσωπική πορεία σε κάτι καινούριο (γυμνάσιο) με το άνοιγμα και την πορεία της εκκλησίας στον κόσμο, ώστε μέσα από τις πρώτες διαπιστώσεις να κατανοήσουν τις αλλαγές που έφερε η πρώτη εκκλησία στη ζωή των ανθρώπων που πίστεψαν στο Χριστό.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές να:

- α) εκφράζουν συναισθήματα και ερωτήματα που τους απασχολούν, καθώς αλλάζουν εκπαιδευτική βαθμίδα και βρίσκονται μπροστά σε νέες προκλήσεις
- β) αναγνωρίζουν το εύρος και τη σημασία της εξάπλωσης του Χριστιανισμού κατά τον πρώτο αιώνα

1.4 Εμπλεκόμενοι Στόχοι και Επάρκειες της Τάξης

Οι μαθητές ενθαρρύνονται και καθοδηγούνται να διερευνήσουν τη συγκρότηση και την πορεία της πρώτης χριστιανικής εκκλησίας εντός του ιστορικού πλαισίου και της ευρύτερης πολιτισμικής συνάφειας της Ύστερης Αρχαιότητας καθώς επίσης να γνωρίσουν και να αξιολογήσουν τη ζωή και τη δράση σημαντικών προσώπων του χριστιανισμού. Σε προσωπικό επίπεδο οι μαθητές ενθαρρύνονται να θεωρήσουν με διευρυμένα πνευματικά κριτήρια τις σημαντικές πτυχές της ζωής τους (ηλικιακή πρόοδος, νέες ανάγκες, επιρροές, κρίσιμες αποφάσεις)

1.5 Διδακτική Μέθοδος: Διερευνητική και βιωματική μέθοδος

Τεχνικές: Ιδεοθύελλα, ανακριτική καρέκλα, μελέτη περίπτωσης, παρατήρηση και περιγραφή, σκέψου-συζήτησε-μοιράσου (TPS), σύνταξη κειμένων.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

2.1 Γενική Περιγραφή

Περιγραφή δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1. Προσανατολισμός

Βήμα 1: Εισαγωγή από τον καθηγητή- Ιδεοθύελλα- Brainstorming.: Ο καθηγητής θέτει τον εξής προβληματισμό στους μαθητές. «Το πέρασμα από το δημοτικό σε μια νέα σχολική κοινότητα που είναι το γυμνάσιο, μας φέρνει αντιμέτωπους με καινούρια συναισθήματα, σκέψεις και αναζητήσεις που πολλές φορές δυσκολευόμαστε να διαχειριστούμε. Ένας νέος κύκλος ανοίγει για εσάς που ,από φέτος, είστε πλέον μαθητές του γυμνασίου. Ας μοιραστούμε , λοιπόν, αυτά τα συναισθήματα. Πώς νιώθετε τώρα που αλλάξατε βαθμίδα εκπαίδευσης και είστε πλέον μαθητές της ά γυμνασίου;». Ο καθηγητής ζωγραφίζει στον πίνακα ένα κοντομάνικο μπλουζάκι (T-shirt), το οποίο προσομοιώνει έναν μαθητή, και ζητάει από τους μαθητές να καταγράψουν μέσα στο περίγραμμα της μπλούζας τα συναισθήματα τους, τώρα που ξεκινούν το γυμνάσιο. Μοιράζονται στους μαθητές φύλλα εργασίας όπου μπορούν να καταγράψουν τις απαντήσεις τους.

Βήμα 2: Συζήτηση/κατευθυνόμενος διάλογος: Ακολουθεί συζήτηση με τους μαθητές ώστε να διαπιστώσουν ότι πολλά από τα συναισθήματα που βιώνουν είναι κοινά με τους λοιπούς συμμαθητές

τους. Ένας μαθητής διαβάσει δυνατά τις απαντήσεις των υπολοίπων και ο καθηγητής επιχειρεί μια πρώτη διερεύνηση των συναισθημάτων των μαθητών με σκοπό οι τελευταίοι να αντιληφθούν ότι μοιράζονται κοινά συναισθήματα, χαρές και φόβους με τους συμμαθητές τους.

Βήμα 3: Ερωτήσεις σε ένα καπέλο: Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο. Στη μέση ο δάσκαλος έχει τοποθετήσει ένα καπέλο. Ο κάθε μαθητής καλείται να γράψει σε ένα χαρτάκι ένα ερώτημα που τον απασχολεί σχετικά με τη μετάβαση στο γυμνάσιο, το καινούριο σχολείο ως κτίριο, τους καινούριους συμμαθητές, καθηγητές, μαθήματα, υποχρεώσεις κτλ. Στη συνέχεια ο κάθε μαθητής τοποθετεί το χαρτάκι που έγραψε μέσα στο καπέλο, διπλωμένο και ανώνυμο. Ο καθηγητής ανακατεύει τα χαρτάκια και έπειτα καλεί κάθε έναν μαθητή να διαλέξει ένα χαρτάκι, να το διαβάσει φωναχτά στην τάξη, να προσπαθήσει να εξηγήσει πως πιθανόν αισθάνεται εκείνος που έθεσε την ερώτηση αυτή και να δώσει μια απάντηση στην ερώτηση που είναι γραμμένη.

Δραστηριότητα 2. Παρουσιάζοντας. Χωρισμός σε ομάδες και αναστοχασμός.

Σκέψου, συζήτησε, μοιράσου – Think, Pair, Share (TPS): Ο καθηγητής ανακοινώνει το ερώτημα: «Ποιά είναι τα όνειρα ή τα σχέδια σας για τη νέα σχολική χρονιά;» Ο κάθε μαθητής στοχάζεται γύρω από το υπό διερεύνηση ερώτημα. Στη συνέχεια ορίζονται τα ζευγάρια των μαθητών. Για τη συγκεκριμένη δραστηριότητα ο εκπαιδευτικός συνεχίζει το σχήμα του κύκλου οπότε ο κάθε μαθητής σχηματίζει ζευγάρι με τον διπλανό του. Στοχάζονται ανά ζεύγη το ίδιο ερώτημα και συζητάνε μεταξύ τους. Προσπαθεί ο ένας να συγκρατήσει όσο γίνεται περισσότερες πληροφορίες από τις απαντήσεις του ζευγαριού του. Στη συνέχεια, το μέλος κάθε ζευγαριού αυτοπαρουσιάζεται ως ο συμμαθητής του (πρόκειται ταυτόχρονα για μια καλή πρακτική γνωριμίας των μελών της τάξης μεταξύ τους).

Αξιολόγηση: Συζήτηση στην ολομέλεια: Ποιά συναισθήματα και ερωτήματα απασχολούν την πλειοψηφία των μαθητών της τάξης όσον αφορά την αλλαγή της εκπαιδευτικής βαθμίδας; Υπάρχουν ομοιότητες;

Δραστηριότητα 3. Νοηματοδοτώντας. Διαβάζοντας την Καινή Διαθήκη...Το άνοιγμα της χριστιανικής πίστης στον κόσμο

Βήμα 1: Ζητείται από κάποιον μαθητή να διαβάσει το παρακάτω σύντομο σημείωμα για τον απόστολο Παύλο. Ο εκπαιδευτικός θέτει τα ακόλουθα ερωτήματα:

- Ποιό πρόσωπο παρουσιάζεται;
- Τί του συνέβη;
- Τί συνέπειες έχει στη ζωή του;
- Πώς αισθάνεται;
- Ποιά η σημασία για τον κόσμο;

Κείμενο

Ο απόστολος Παύλος και οι περιοδείες του.

Ο Σαούλ, μορφωμένος Φαρισαίος και αναθρεμμένος με τις ιουδαϊκές παραδόσεις, έγινε ο μεγαλύτερος διώκτης των χριστιανών στα Ιεροσόλυμα και στη γύρω περιοχή.

Στο δρόμο για τη Δαμασκό, όπου πήγαινε για να καταδιώξει τους χριστιανούς, του εμφανίστηκε ο αναστημένος Χριστός και αυτό το γεγονός άλλαξε για πάντα τη ζωή του. Ο ζηλωτής διώκτης μεταστράφηκε στο μεγαλύτερο κήρυκα του Ευαγγελίου στους εθνικούς. Για το έργο αυτό προετοιμάστηκε με θαυμαστό τρόπο.

Η Εκκλησία της Αντιοχείας έδωσε την ευλογία και την ευχή της στους Αποστόλους Παύλο και Βαρνάβα να κηρύξουν στην Κύπρο και στη Μ. Ασία. Η επιτυχία του κηρύγματος απέδειξε ότι και οι εθνικοί μπορούσαν να γίνουν μέλη της Εκκλησίας.

Βήμα 2: Μελέτη περίπτωσης. Για μια άλλη ματιά...

Ο καθηγητής ζητά από τους μαθητές να παρακολουθήσουν το παρακάτω βίντεο με το βίο του αποστόλου Παύλου και ταυτόχρονα να καταγράφουν στο τετράδιο τους στοιχεία για τη ζωή, τη διδασκαλία του, τις περιοδείες του που κρίνουν σημαντικά ή γεγονότα που τους κάνουν εντύπωση.

<https://youtu.be/z83Eg86KGfw>

Βήμα 3: Ανακριτική καρτέκλα: Εγώ, ο απόστολος Παύλος – Εμείς οι δημοσιογράφοι!:

Ένας μαθητής κάθεται σε μία καρτέκλα υποδυόμενος τον απόστολο Παύλο και δέχεται ερωτήσεις από τους άλλους μαθητές σχετικά με τις πράξεις, τα κίνητρα, τις αντιλήψεις του, τις αξίες του και για ο,τιδήποτε άλλο εκείνοι θεωρούν σημαντικό. Έδη έχουν συγκεντρώσει υλικό για τον απόστολο Παύλο από την προηγούμενη δραστηριότητα.

Δραστηριότητα 4. Αναπλαισιώνοντας. Σύνταξη κειμένων. Πώς έγινε το άνοιγμα της χριστιανικής πίστης στον κόσμο;

Δίνονται στους μαθητές τα παρακάτω αποσπάσματα από την Καινή Διαθήκη (Πραξ 13, 44-48, Εφ 2, 14, Γαλ 3, 28). Ζητείται από τους μαθητές να τα διαβάσουν προσεκτικά τα αποσπάσματα και να γράψουν, υποδυόμενους δημοσιογράφους τις εποχές, την κοσμοϊστορική είδηση του ανοίγματος του χριστιανισμού στον κόσμο, μέσα από το κήρυγμα των αποστόλων. Η σύνταξη κειμένων σε ρόλο προωθεί την ανάπτυξη δεξιότητας στο γράψιμο, καθώς διευκολύνει τον μαθητή να υιοθετήσει την κατάλληλη γλωσσική έκφραση και ύφος για τη συγκεκριμένη επικοινωνιακή περίσταση. Ταυτόχρονα θα κατανοήσουν τη σημαντικότητα του ανοίγματος του χριστιανισμού στον κόσμο.

Κείμενα

Η μετάδοση του Χριστιανισμού στον εθνικό κόσμο («ουκ ένι Ιουδαίος ουδέ Έλλην»)

Καθώς ο Παύλος και ο Βαρνάβας έφευγαν από τη συναγωγή των Ιουδαίων, τους παρακαλούσαν οι εθνικοί να τους εξηγηθούν τα λόγια αυτά το επόμενο Σάββατο [...]

Το επόμενο Σάββατο, ολόκληρη σχεδόν η πόλη μαζεύτηκε για ν' ακούσουν τον λόγο του Κυρίου. Όταν είδαν οι Ιουδαίοι το πλήθος, τους κυρίεψε φθόνος, αντιμιλούσαν σ' αυτά που έλεγε ο Παύλος και βλαστημούσαν. Τότε ο Παύλος και ο Βαρνάβας τους μίλησαν με παρρησία και τους είπαν: «Έπρεπε να κηρύξουμε τον λόγο του Θεού πρώτα σ' εσάς. Επειδή όμως τον διώχνετε [...] γι' αυτό κι εμείς στρεφόμαστε στους εθνικούς. Αυτή την εντολή άλλωστε μας έδωσε ο Κύριος: Εσένα έχω ορίσει φως για τα έθνη, για να φέρεις τη σωτηρία ως τα πέρατα της γης».

Καθώς τα άκουγαν αυτά οι εθνικοί, χάρονταν και δέχτηκαν τον λόγο του Κυρίου.

Πραξ 13, 44-48

Αυτός (ο Χριστός) πραγματικά είναι για μας η ειρήνη. Αυτός έκανε τους δύο αντιμαχόμενους κόσμους (Ιουδαίους και εθνικούς) ένα λαό και γκρέμισε με τον σταυρικό του θάνατο ό,τι σαν τείχος τους χώριζε και προκαλούσε έχθρα μεταξύ τους.

Εφ 2, 14

Δεν υπάρχει πια Ιουδαίος και ειδωλολάτρης, δεν υπάρχει δούλος και ελεύθερος, δεν υπάρχει άντρας και γυναίκα· όλοι σας είστε ένας, χάρη στον Ιησού Χριστό.

Γαλ 3, 28

Αξιολόγηση: Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να παρατηρήσουν τον χάρτη που τους δίνεται στο φύλλο εργασίας με τις περιοδείες του αποστόλου Παύλου και να απαντήσουν στα παρακάτω ερωτήματα.

- Από ποιές περιοχές πέρασε;

- Ποιά συμπεράσματα προκύπτουν για την εξάπλωση του χριστιανισμού;

Καταγραφή συμπερασμάτων στον πίνακα.

Το περίγραμμα της Διδασκαλίας

α/ α	Στάδια διδασκαλίας	Χρόνος	Εκπαιδευτική Τεχνική (πολύ σύντομη περιγραφή)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα που υπηρετούνται
1	Προσανατολισμός	15 λεπτά	-Ιδεοθύελλα- Brainstorming -Συζήτηση/κατευθυνόμενος	Αναγνώριση και κατανόηση των αλλαγών στη νέα σχολική

			διάλογος	πραγματικότητα
2	Παρουσιάζοντας. Χωρισμός σε ομάδες και αναστοχασμός	15 λεπτά	-Σκέψου, συζήτησε, μοιράσου (Think, Pair, Share -TPS)	Έκφραση των αλλαγών στη νέα σχολική πραγματικότητα – ανάπτυξη ενσυναίσθησης
3	Νοηματοδοτώντας	35 λεπτά	-Μελέτη περίπτωσης -Ανακριτική καρέκλα	Αξιολόγηση της ζωής και της δράσης σημαντικών προσώπων του χριστιανισμού (απ. Παύλος)
4	Αναπλαισιώνοντας	15 λεπτά	Σύνταξη κειμένων.	Ανάπτυξη δεξιότητας στο γράψιμο. Κατανόηση της σημαντικότητας του ανοίγματος του χριστιανισμού στον κόσμο.
5	Αξιολόγηση	10 λεπτά	Φύλλο εργασίας	Αναγνώριση του εύρους και της σημασίας της εξάπλωσης του Χριστιανισμού κατά τον πρώτο αιώνα μέσα από τις περιοδείες του αποστόλου Παύλου.

Βιβλιογραφικές πηγές σχεδίου:

- Υλικό για την επεξεργασία της θεματικής ενότητας 1.1. Πρόγραμμα σπουδών Δημοτικού – Γυμνασίου ΦΕΚ Β 2920-13/09/2016
- Βιβλικά κείμενα: *Πραξ 13, 44-48, Εφ 2, 14, Γαλ 3, 28*
- Ψηφιακό Σχολείο / Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία: Θρησκευτικά Γ' Γυμνασίου, Ενότητα 8, Χάρτης με τις περιοδείες του αποστόλου Παύλου
<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGYM-C117/510/3328,13422/>
- Βίος του αποστόλου Παύλου σε animation
<https://www.youtube.com/watch?v=z83Eg86KGfw>

2.2 Υλικοτεχνική Υποδομή

- Πίνακας
- Μαρκάδοροι
- Υπολογιστής
- Διαδίκτυο
- Ψηφιακή προβολική μηχανή για κεντρική προβολή
- Φύλλα εργασίας και αξιολόγησης

2.3 Φύλλα Εργασίας

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

Δραστηριότητα 1. Μαθητής ά γυμνασίου!

α. Πώς νιώθετε τώρα που αλλάξατε βαθμίδα εκπαίδευσης και είστε πλέον μαθητές της ά γυμνασίου;

β. Ποια είναι τα όνειρα ή τα σχέδια σας για τη νέα σχολική χρονιά;

Γ. Ποιά συναισθήματα και ερωτήματα απασχολούν την πλειοψηφία των μαθητών της τάξης όσον αφορά την αλλαγή της εκπαιδευτικής βαθμίδας; Υπάρχουν ομοιότητες;

Δραστηριότητα 2. Ποιός; Τί; Πώς;

Διαβάστε με προσοχή το παρακάτω σύντομο κείμενο για τον απόστολο Παύλο και απαντήστε στις ερωτήσεις.

- Ποιό πρόσωπο παρουσιάζεται; _____
- Τί του συνέβη; _____
- Τί συνέπειες έχει στη ζωή του; _____
- Πώς αισθάνεται; _____
- Ποιά η σημασία της μεταστροφής του για τον κόσμο; _____

Κείμενο

Ο απόστολος Παύλος και οι περιοδείες του.

Ο Σαούλ, μορφωμένος Φαρισαίος και αναθρεμμένος με τις ιουδαϊκές παραδόσεις, έγινε ο μεγαλύτερος διώκτης των χριστιανών στα Ιεροσόλυμα και στη γύρω περιοχή. Στο δρόμο για τη Δαμασκό, όπου πήγαινε για να καταδιώξει τους χριστιανούς, του εμφανίστηκε ο αναστημένος Χριστός και αυτό το γεγονός άλλαξε για πάντα τη ζωή του. Ο ζηλωτής διώκτης μεταστράφηκε στο μεγαλύτερο κήρυκα του Ευαγγελίου στους εθνικούς. Για το έργο αυτό προετοιμάστηκε με θαυμαστό τρόπο. Η Εκκλησία της Αντιοχείας έδωσε την ευλογία και την ευχή της στους Αποστόλους Παύλο και Βαρνάβα να κηρύξουν στην Κύπρο και στη Μ. Ασία. Η επιτυχία του κηρύγματος απέδειξε ότι και οι εθνικοί μπορούσαν να γίνουν μέλη της Εκκλησίας. (Θρησκευτικά Γ' Γυμνασίου, Ενότητα 6)

Δραστηριότητα 3. Εγώ ο Παύλος!

Παρακολουθήστε το βίντεο που ακολουθεί κάνοντας κλικ στον παρακάτω σύνδεσμο. Προσπαθήστε να καταγράψετε στοιχεία για τη ζωή του αποστόλου Παύλου, τη διδασκαλία του, τις περιοδείες του που κρίνουν σημαντικά ή γεγονότα που σας κάνουν εντύπωση.

<https://youtu.be/z83Eg86KGfw>

Δραστηριότητα 4. Δημοσιογραφώντας!!

Σας δίνονται τα παρακάτω αποσπάσματα από την Καινή Διαθήκη (Πράξ 13, 44-48, Εφ 2, 14, Γαλ 3, 28). Διαβάστε τα προσεκτικά και γράψτε σαν σε ρεπορτάζ, υποδυόμενοι δημοσιογράφους τις εποχές, την κοσμοϊστορική είδηση του ανοίγματος του χριστιανισμού στον κόσμο, μέσα από το κήρυγμα των αποστόλων. (Εναλλακτικά μπορείτε να ηχογραφήσετε το ρεπορτάζ!)

Κείμενα

Η μετάδοση του Χριστιανισμού στον εθνικό κόσμο («ουκ ἐνὶ Ἰουδαίῳ οὐδέ Ἕλλην»)

Καθώς ο Παῦλος και ο Βαρνάβας ἐφευγαν ἀπὸ τὴ συναγωγὴ τῶν Ἰουδαίων, τοὺς παρακαλοῦσαν οἱ ἐθνικοὶ νὰ τοὺς ἐξηγηθοῦν τὰ λόγια αὐτὰ τὸ ἐπόμενο Σάββατο [...]

Τὸ ἐπόμενο Σάββατο, ὁλόκληρη σχεδὸν ἡ πόλη μαζεύτηκε γιὰ ν' ἀκούσουν τὸν λόγο τοῦ Κυρίου. Ὃταν εἶδαν οἱ Ἰουδαῖοι τὸ πλῆθος, τοὺς κυρίεψε φθόνος, ἀντιμιλοῦσαν σ' αὐτὰ που ἔλεγε ὁ Παῦλος καὶ βλαστημοῦσαν. Τότε ὁ Παῦλος καὶ ὁ Βαρνάβας τοὺς μίλησαν με παρρησία καὶ τοὺς εἶπαν: «Ἐπρεπε νὰ κηρύξουμε τὸν λόγο τοῦ Θεοῦ πρῶτα σ' ἐσάς. Επειδὴ ὅμως τὸν διώχνετε [...] γι' αὐτὸ κι ἐμεῖς στρεφόμεστε στοὺς ἐθνικοὺς. Αὐτὴ τὴν ἐντολὴ ἄλλωστε μας ἔδωσε ὁ Κύριος: Ἐσένα ἔχω ὀρίσει φῶς γιὰ τὰ ἔθνη, γιὰ νὰ φέρεις τὴ σωτηρίᾳ ὡς τὰ πέρατα τῆς γῆς».

Καθὼς τὰ ἀκούγαν αὐτὰ οἱ ἐθνικοὶ, χαίρονταν καὶ δέχτηκαν τὸν λόγο τοῦ Κυρίου.

Πραξ 13, 44-48

Αὐτὸς (ὁ Χριστὸς) πραγματικὰ εἶναι γιὰ μας ἡ εἰρήνη. Αὐτὸς ἔκανε τοὺς δύο ἀντιμαχόμενους κόσμους (Ἰουδαίους καὶ ἐθνικοὺς) ἓνα λαὸ καὶ γκρέμισε με τὸν σταυρικὸ τοῦ θάνατο ὅ,τι σαν τείχος τοὺς χώριζε καὶ προκαλοῦσε ἐχθρὰ μεταξύ τοὺς.

Εφ 2, 14

Δεν ὑπάρχει πια Ἰουδαῖος καὶ εἰδωλολάτρης, δεν ὑπάρχει δούλος καὶ ἐλεύθερος, δεν ὑπάρχει ἀντρας καὶ γυναῖκα· ὅλοι σας εἶστε ἓνας, χάρις στὸν Ἰησοῦ Χριστὸ.

Γαλ 3, 28

Δραστηριότητα 5. Χαρτοαναγνώστης!

Παρατηρεῖστε τὸν χάρτη με τὶς περιοδεῖες τοῦ ἀποστόλου Παύλου.

- Ἀπὸ ποιῆς περιοχῆς πέρασε;

- Ποιά συμπεράσματα προκύπτουν γιὰ τὴν ἐξάπλωση τοῦ χριστιανισμοῦ;



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τι μαθαίνουν οι μαθητές και πώς αξιολογείται

1: Έκφραση συναισθημάτων και ερωτημάτων που απασχολούν τους μαθητές καθώς αλλάζουν εκπαιδευτική βαθμίδα και βρίσκονται μπροστά σε νέες προκλήσεις.

Η αξιολόγηση γι' αυτό το θέμα γίνεται μετά τη δραστηριότητα 2 (Παρουσιάζοντας. Χωρισμός σε ομάδες και αναστοχασμός) όπου ο εκπαιδευτικός ρωτάει τους μαθητές ποιά συναισθήματα και ερωτήματα απασχολούν την πλειοψηφία των μαθητών της τάξης όσον αφορά την αλλαγή της εκπαιδευτικής βαθμίδας καθώς και αν παρατηρούν ομοιότητες, με το φύλλο εργασίας 1.

2: Αναγνώριση του εύρους και της σημασίας της εξάπλωσης του Χριστιανισμού κατά τον πρώτο αιώνα.

Η αξιολόγηση γι' αυτό το θέμα γίνεται μετά τη δραστηριότητα 4 όπου ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να παρατηρήσουν τον χάρτη με τις περιοδείες του αποστόλου Παύλου και να απαντήσουν στα ακόλουθα ερωτήματα στο φύλλο εργασίας 1.

-Από ποιές περιοχές πέρασε;

-Ποιά συμπεράσματα προκύπτουν για την εξάπλωση του χριστιανισμού κατά τον πρώτο αιώνα;