

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Παιδαγωγικό πλαίσιο και θεματική ενότητα

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. Δημιουργός του σχεδίου

Όνοματεπώνυμο: Αμανατίδης Νικόλαος

1.1 Βαθμίδα εκπαίδευσης, τάξη, Θεματική Ενότητα στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Πρωτοβάθμια Δευτεροβάθμια

Τάξη στην οποία εφαρμόζεται: ΣΤ'

Θεματική Ενότητα του ΠΣ την οποία υπηρετεί:

1. Οι Πρώτοι Χριστιανοί: Δυσκολίες και Περιπέτειες.

1.2 Τίτλος σχεδίου διδασκαλίας(Θέμα)

Οι Χριστιανικές Κοινότητες στον Κόσμο και οι Θρησκείες του κόσμου.

1.3 Σκοπός & Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου διδασκαλίας

Γενικός Σκοπός: Το σχέδιο διδασκαλίας επιδιώκει να μεταδώσει, τονίσει και προβάλλει το σημαντικό ρόλο της Ορθοδοξίας και της Εκκλησίας στη χώρα μας καθώς και στις χώρες του εξωτερικού όπως και το σημαίνοντα ρόλο, ως ενωτικός και επικοινωνιακός κρίκος καθώς και προασπιστής και θεμελιωτής του πολιτισμού και της αλληλεγγύης των λαών.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές επιδιώκεται να: Γνωρίσουν, κατανοήσουν και αντιληφθούν τους πρώτους και τωρινούς Χριστιανούς σε όλον τον κόσμο καθώς και τον πολυδιάστατο ρόλο της Χριστιανικής εκκλησίας στην Ελλάδα και στον κόσμο μας.

Να πληροφορηθούν για την πολυπολιτισμική παρουσία του Χριστιανισμού αλλά και των θρησκειών ανά τον κόσμο.

Να ενημερωθούν για το έργο και τις κοινότητες της εκκλησίας και των θρησκειών στην Ελλάδα και τον κόσμο.

Να πληροφορηθούν για τους πρώτους και σημερινούς Χριστιανούς, τις δράσεις τους αλλά και τις ομοιότητες και διαφορές των θρησκειών ανά τον κόσμο.

Να προβληματιστούν και αξιολογήσουν τις δράσεις του Χριστιανισμού και των θρησκειών στον κόσμο μας, ιστορικά, και να αναρωτηθούν το γιατί, το πώς και το ποιοι πρωταγωνίστησαν σε αυτές τις δράσεις και ποιος ο αντίκτυπος των δράσεων αυτών στην ανθρωπότητα. Επίσης να σκεφτούν το μέλλον τους στον κόσμο μας σήμερα ως συνύπαρξη θρησκειών και ανθρώπων.

1.4 Εμπλεκόμενοι Στόχοι και Επάρκειες της Τάξης

Με βάση τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου αναφέρετε από το ΠΣ ποιους Γενικούς Στόχους και Επάρκειες της Τάξης υλοποιεί το σχέδιο διδασκαλίας:

Γενικοί Στόχοι

Ως γενικοί στόχοι, επιδιώκεται η ανθρωπιστική προσέγγιση της θρησκευτικής μάθησης, με την παράλληλη αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία.

Η συνεισφορά του μαθήματος των Θρησκευτικών στη διαμόρφωση μαθητών που αναπτύσσουν θετική γνώμη και στάση προς τη μάθηση, εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και ευθύνη για τον κόσμο αλλά και τους συνανθρώπους.

Ο σεβασμός του δικαιώματος κάθε ανθρώπου στη θρησκευτική ελευθερία, την αναζήτηση και τον θρησκευτικό αυτοπροσδιορισμό.

Η ύπαρξη και ο σεβασμός των Χριστιανικών παραδόσεων στην Ευρώπη και τον Κόσμο.

Η πολυπολιτισμικότητα και η εκτίμηση στη διαφορετικότητα αλλά και στο δικαίωμα της επιλογής.

Επάρκειες της Τάξης

Ενίσχυση δεξιοτήτων διερεύνησης, κατανόησης και ανάπτυξης προφορικού λόγου.

Ενίσχυση δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, επιχειρηματολογίας και ενημέρωσης.

Ενίσχυση δεξιοτήτων προγραμματισμού και ανάπτυξης γραπτού λόγου.

1.5 Προτεινόμενη Εκπαιδευτική Μέθοδος

Αναφέρετε μόνο επιγραμματικά χωρίς να αναλύετε

Διδακτική Μέθοδος : Ομαδοσυνεργατική-Διερευνητική με χρήση Βιωματικών δραστηριοτήτων και Εργαλείων Νέων Τεχνολογιών.

Τεχνικές: Διάλογος, ερωταποκρίσεις, παρουσίαση, επιχειρηματολογία, διερεύνηση, ομαδική εργασία, παιχνίδι ρόλων.

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ανά στάδιο

2.1 Γενική Περιγραφή

Στην Ελλάδα και στον κόσμο, τα τελευταία χρόνια έχουμε έντονες αλλαγές με τις συνεχείς μετακινήσεις πληθυσμών καθώς και τη διάχυση της πληροφορίας αλλά και των θρησκειών με όχημα και καταλύτη τις νέες τεχνολογίες και τα μεταναστευτικά ρεύματα. Γεγονότα που διαμόρφωσαν μια νέα πολυπολιτισμική πραγματικότητα. Το σχέδιο διδασκαλίας προσδοκεί να δημιουργήσει ενεργούς και ευαίσθητοποιημένους μαθητές σε σχέση με άλλες κοινωνικές ομάδες και να εφαρμόσει στάσεις αποδοχής της διαφορετικότητας και του δικαιώματος της επιλογής. Στην επιτυχία του έργου είναι σημαντική η συμβολή του κινήματος των πολυγραμματισμών, οι οποίοι βοηθούν τον μαθητή να επικοινωνεί και να κατανοεί τα διάφορα είδη λόγου, (λειτουργικός γραμματισμός), αλλά και να τα επεξεργάζεται κριτικά (κριτικός γραμματισμός). (Chlapoutaki, E. & Dinas, K. 2016). Ο κριτικός γραμματισμός δέχεται την έννοια της επικοινωνίας και σύμφωνα με αυτή την προσέγγιση η εκπαίδευση θα πρέπει να δημιουργεί πολίτες με κριτικό πνεύμα που μπορούν να παρεμβαίνουν και να διαμορφώνουν την κοινωνία (Κατσαρού, E. 2011).

Με αυτό το σκεπτικό το σχέδιο διδασκαλίας εκθέτει τους μαθητές στη σκηνή του σύγχρονου κόσμου και τους φέρνει σε επαφή με το έργο της Ορθόδοξης εκκλησίας στον κόσμο, μέσα από την κριτική αναζήτηση των πληροφοριών και τη διδακτική αξιοποίηση διαδικτυακών και μη πηγών, ώστε αυτοί να στοχαστούν με κριτική σκέψη τα θρησκευτικά θέματα και να καλλιεργήσουν μια πολυδιάστατη αντίληψη των γεγονότων και θέσεων. Οι μαθητές επεξεργάζονται τα προς μελέτη δεδομένα και οικοδομούν τα νοήματα με ενεργητικό-βιωματικό τρόπο, καλλιεργούν την αναζήτηση, τη συνεργασία σε ομάδες, την εποικοδομητική επικοινωνία καθώς και τον κριτικό γραμματισμό, ενώ παράλληλα παράγουν πολυτροπικά κειμενικά είδη, τα οποία παρουσιάζουν σε ομάδες ή και δημοσιεύουν (Bull, G & Anstey, M 2010). Οι δράσεις που προτείνονται βασίζονται σε σύγχρονες διδακτικές τεχνικές όπως διάλογος, ερωταποκρίσεις, παρουσίαση, επιχειρηματολογία, διερεύνηση, ομαδική εργασία, παιχνίδι ρόλων, επίλυση προβλήματος καθώς και στη χρήση της τεχνολογίας, η οποία αποτελεί μια πλέον αποδεκτή εκπαιδευτική προσέγγιση και θεωρείται ότι ενισχύει τη μάθηση και την κοινωνική αλληλεπίδραση, (Selwyn, N. 2011).

Στάδιο 1

Προετοιμασία: Ψυχολογική και διανοητική προετοιμασία των μαθητών

Περιγραφή δραστηριοτήτων:

Δραστηριότητα 1

Παρουσίαση, αφόρμηση, ενεργή εμπλοκή των μαθητών.

Βήμα 1: Η ανάπτυξη του θέματος θα ξεκινήσει με ερωτήσεις από το δάσκαλο σχετικά με την ύπαρξη των Χριστιανικών κοινοτήτων ανά τον κόσμο καθώς και τις δράσεις της εκκλησίας μας.

Βήμα 2: Γίνεται ανάγνωση κάποιων πληροφοριών από το σχολικό εγχειρίδιο του μαθήματος αλλά και σχετικών άρθρων από επιλεγμένες δημοσιεύσεις στον τύπο αναφορικά με τους Χριστιανούς του κόσμου και τη δράση της εκκλησίας στον κόσμο μας.

Βήμα 3: Αναπτύσσεται διάλογος με ερωταποκρίσεις σχετικά με το θέμα.

Στάδιο 2

Αναζήτηση-Διερεύνηση

Δραστηριότητα 2

Ομαδοσυνεργατική αναζήτηση

Οι μαθητές σε ομάδες των τεσσάρων (4) αναζητούν πληροφορίες για τους πρώτους Χριστιανούς του κόσμου, τους τόπους δράσεων και έργων, αλλά και τις τελετές και έθιμα του κάθε τόπου σχετικές με τη Χριστιανισσύνη, τις κοινότητες και τη ζωή των.

Οι μαθητές σε ομάδες αναζητούν πληροφορίες και για τις άλλες θρησκείες. Εδώ θα μπορεί να γίνει επιλογή των Θρησκειών που θα μελετηθούν. Επιπλέον διερευνούν και καταγράφουν τις θρησκευτικές τελετές και έθιμα του κάθε τόπου.

Στάδιο 3

Ανάπτυξη και ενίσχυση δεξιοτήτων

Δραστηριότητα 3

Κριτική διερεύνηση και επιλογή

Οι μαθητές επιλέγουν τις πηγές με κριτική σκέψη και την καθοδήγηση από το δάσκαλο, τις καταγράφουν, επιλέγουν και δημιουργούν παρουσιάσεις σχετικές με το αντικείμενο μελέτης των.

Στάδιο 4

Βιωματική εμπλοκή-Ενεργή μάθηση

Δραστηριότητα 4

Παιχνίδι Ρόλων:

Οι μαθητές υποδύονται έναν Χριστιανό από την Ελλάδα, ή από άλλη χώρα ή και κάποιον αλλόθρησκο από τις θρησκείες που μελέτησαν. Οι μαθητές θα πρέπει με την καθοδήγηση του δασκάλου να μελετήσουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των Χριστιανών ή και αλλόθρησκων από άλλες χώρες και να αναπτύξουν διάλογο με έναν μαθητή από την Ελλάδα αλλά και μεταξύ τους. Οι διάλογοι θα

καταγραφούν από τους μαθητές σε συνεργασία με τις ομάδες τους και θα επιμεληθούν από το δάσκαλο. Κατόπιν θα δημοσιοποιηθούν στο ιστολόγιο της τάξης, σε κάποιο ψηφιακό αποθετήριο, (Web Radio) και θα σχολιαστούν από τους μαθητές.

Στάδιο 5

Δραστηριότητα 5

Παρουσίαση-Έλεγχος

Παρουσίαση και επιχειρηματολογία

Γίνεται παρουσίαση των εργασιών των μαθητών και ακολουθεί επιχειρηματολογικός διάλογος αναφορικά με τη Χριστιανισμὸν ἀνά τὸν κόσμον, τὶς διαφορετικὲς θρησκείες καθὼς καὶ τὶς ὅποιες ομοιότητες ἢ διαφορὲς διαπιστώθηκαν. Στὸ τέλος γίνεται μιὰ συνολικὴ συζήτηση ἐπὶ τοῦ θέματος ὥστε νὰ ἀντιληφθοῦμε καὶ νὰ ἐλέγξουμε τὴ νέα γνώση-στάση ἀλλὰ καὶ τὴν ἀλλαγὴ σὲ ὅποια πιθανὸν λανθασμένη προ ἀντίληψη ἢ καὶ στάση εἶχε ἀναδειχθεῖ ἀπὸ τοὺς μαθητές.

Επιπλέον Δραστηριότητες πέραν του Διδακτικού Δίωρου.

Δραστηριότητα 6

Αλληλογνωριμία.

Οἱ μαθητές πρῶτα σὲ δυάδες συζητοῦν γιὰ τὶς θρησκευτικὲς τοὺς συνήθειες ἀλλὰ καὶ τὰ ἐνδιαφέροντά τοὺς καὶ καταγράφουν τὶς ὅποιες ομοιότητες ἢ καὶ διαφορὲς ἔχουν. Στὴ συνέχεια ἡ παρέα μεγαλώνει καὶ σχηματίζονται τετράδες. Στὸ τέλος ἀλληλοπαρουσιάζονται στὴν τάξη καὶ προβάλλουν τόσο τὶς ομοιότητες ὅσο καὶ τὶς διαφορὲς τοὺς.

Δραστηριότητα 7

Επίλυση προβλήματος

Ο/ἡ εκπαιδευτικὸς θέτει τὸ ἐρώτημα τῆς ὑπαρξῆς ἀλλόθρησκων φίλων καὶ συμμαθητῶν στὴν τάξη ἢ στὸν τόπο μας. *Ποιὰ ἡ στάση μας, ἡ συμπεριφορὰ μας ἀπέναντί του, ἡ σχέση μας καὶ οἱ ἐπιλογές μας σὲ θέματα καὶ γεγονότα στὴ σχολικὴ ζωὴ καὶ τὴν ἐυρύτερη κοινότητα;* Οἱ μαθητές μελετοῦν τὸ πρόβλημα σὲ ομάδες καὶ προτείνουν στάσεις καὶ συμπεριφορές. Γίνεται διάλογος καὶ καταλήγουμε σὲ συμπεράσματα.

Στάδιο 6

Ενίσχυση δεξιοτήτων ἐπικοινωνίας, χρήσης νέων τεχνολογιῶν, ἀξιολόγησης καὶ αὐτοαξιολόγησης

Δραστηριότητα 8

Χρήση Νέων Τεχνολογιῶν

Συζήτηση μέσω Skype μὲ μαθητές ἀνά τὸν κόσμον, ἀναζήτηση φωτογραφιῶν ἀπὸ μαθητές χριστιανούς καὶ μὴ ἀνά τὸν κόσμον ἀναφορικά μὲ θρησκευτικὲς δραστηριότητες. Δημιουργία σχολικῆς ἐφημερίδας ἢ καὶ ιστολογίου σχετικῶν μὲ τὴ θεματικὴ καὶ παρουσίαση ἀπὸ τοὺς μαθητές σὲ ομάδες.

Δραστηριότητα 9

Ἐπίσκεψη στὴν τοπικὴ ἐκκλησία καὶ συζήτηση μὲ τὸ ἱερέα γιὰ τὴν ἱστορία τοῦ Χριστιανισμοῦ, τὸν Χριστιανισμό στὸν κόσμον καὶ τὶς ἄλλες θρησκείες.

Το περίγραμμα της Διδασκαλίας

α/α	Στάδια διδασκαλίας	Χρόνος	Εκπαιδευτική Τεχνική (πολύ σύντομη περιγραφή)	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα που υπηρετούνται
1	Προετοιμασία: ψυχολογική και διανοητική προετοιμασία των μαθητών	20 λεπτά	Προσπαθούμε να δημιουργήσουμε τις κατάλληλες μαθησιακές συνθήκες, έχοντας υπόψη τις αρχές για εμπλεκόμενη μάθηση του ενδιαφέροντος, των αναγκών, της πείρας και του συσχετισμού με προγενέστερες γνώσεις.	Οι μαθητές επιδιώκεται να γνωρίσουν τη θεματική, να προβληματιστούν και να αντιληφθούν τη σημασία της στη ζωή τους.
2	Αναζήτηση-Διερεύνηση	20 λεπτά	Ο/η εκπαιδευτικός μελετά γνωρίζει και επιλέγει τις ιστοσελίδες και τα διαδικτυακά εργαλεία που θα επισκεφτούν και χρησιμοποιήσουν οι μαθητές για την εύρεση πληροφοριών και την παραγωγή των εργασιών τους.	Οι μαθητές επιδιώκεται να ασκηθούν στη διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση μελετώντας κριτικά κείμενα και διαδικτυακές πηγές.
3	Ανάπτυξη και ενίσχυση δεξιοτήτων	20 λεπτά	Προϋπόθεση αποτελεί και η υιοθέτηση διδακτικών πρακτικών που προάγουν την ομαδοσυνεργατική, διερευνητική – ανακαλυπτική μάθηση, την κριτική ματιά στις πληροφορίες και την ανάπτυξη εκείνων των δεξιοτήτων που θα διαμορφώσουν στους μαθητές διαφορετικές στάσεις, αντιλήψεις αλλά και ταυτότητες.	Οι μαθητές επιδιώκεται να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικού και επικοινωνιακού γραμματισμού.

4	Βιωματική εμπλοκή- Ενεργή μάθηση	20 λεπτά	Επιδιώκεται σταθεροποίηση της μάθησης και βελτιωμένη αφομοίωση των γνώσεων και δεξιοτήτων που διδάχθηκαν κατά την παρουσίαση.	Οι μαθητές επιδιώκεται να μάθουν μέσω της ενεργούς συμμετοχής τους και μέσω μιας παιγνιώδους-βιωματικής και ευχάριστης διδακτικά και μαθησιακά ατμόσφαιρας.
5	Παρουσίαση- Έλεγχος	10 λεπτά	Το στάδιο του ελέγχου αποσκοπεί στη διαπίστωση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών καθενός μαθητή ως προς την επιδιωκόμενη μάθηση και στην επισήμανση τυχόν ατελειών της διδασκαλίας για να επιτευχθεί περαιτέρω βελτίωσή της.	Οι μαθητές επιδιώκεται να ασκηθούν στις διεργασίες της αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης αναφορικά με το μαθησιακό αντικείμενο και τα αποτελέσματα, συναρτόμενα με τους γραμματισμούς και τις δεξιότητες.

Βιβλιογραφικές πηγές σχεδίου:

Κατσαρού, Ε. (2011). Πολυγραμματισμοί και πολυτροπικότητα: δύο θεωρίες παραγωγής νοήματος. Οι επιστημολογικές καταβολές τους και οι συνεπαγωγές τους για τη διδασκαλία. Στο Μ. Πουρκός και Ε. Κατσαρού (επιμ.) Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση. Θεσσαλονίκη: Νησίδες.

Chlapoutaki, E. & Dinas, K. 2016. Obstacles in Implementing Critical Pedagogy. *Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences* 4(1): 88-94

Bull, G & Anstey, M 2010 b, 'Using the Principles of Multiliteracies to inform Pedagogical Change', Chapter Eight in Cole, DR & Pullen, *DL Multiliteracies in Motion*, pp. 141–159 Taylor and Francis, London

Selwyn, N. (2011) *Education and Technology: Key Issues and Debates*. London: Continuum International Publishing Group.

2.2 Υλικοτεχνική Υποδομή (αν είναι απαραίτητη στο σχέδιο)

- Το εργαστήριο πληροφορικής με ικανοποιητικό αριθμό υπολογιστών, οι οποίοι να μπορούν να εξυπηρετούν τον αριθμό των ομάδων, και οι κανόνες λειτουργίας τους που θα πρέπει να τηρούνται από τους μαθητές και να ελέγχονται από τον εκπαιδευτικό ή το φορητό εργαστήριο όπου οι μαθητές μπορούν να εργάζονται σε ομάδες στην τάξη. Επίσης στη σχολική τάξη είναι χρήσιμο να υπάρχει υπολογιστής με προβολέα ή και διαδραστικός πίνακας.
- Έντυπο σχετικό υλικό όπως αρθρογραφία ή και βιβλία σχετικά με τη θεματική.
- Γραφική ύλη.

2.3 Φύλλα Εργασίας (αν περιλαμβάνονται στο σχέδιο)

1: Αναζητείστε πληροφορίες για τους Χριστιανούς ανά τον κόσμο. Καθώς και τις τελετές και έθιμα του κάθε τόπου.

Μπορείτε να επισκεφτείτε τους ακόλουθους συνδέσμους και πηγές:

<https://goo.gl/dWw0YY>

<https://goo.gl/0oOtRL>

<https://goo.gl/GpEcXP>

<https://goo.gl/hn2xA2>

Βίντεο

<http://www.videoman.gr/91633>

<https://goo.gl/iy67JM>

2: Επιλέξτε τις πηγές καταγράψτε τις και δημιουργήστε παρουσιάσεις σχετικές με τη θεματική.

Ομάδα 1: Χριστιανισμός <https://goo.gl/YRAIVl>

Ομάδα 2: Καθολικισμός <https://goo.gl/dV5q9M>

Ομάδα 3: Βουδισμός <https://goo.gl/DDWcxn>

Ομάδα 4: Ιουδαϊσμός <https://goo.gl/QOyr0V>

Ομάδα 5: Χριστιανοί του κόσμου <https://goo.gl/QMFLZ6>

3. Καταγράψτε και παρουσιάστε τα επιχειρήματά σας αναφορικά με τη στάση και θέση που θα τηρήσετε αναφορικά με το γεγονός της παρουσίας κάποιου αλλόθρησκου μαθητή στο σχολείο ή και στο τμήμα. Ποια η στάση μας, η συμπεριφορά μας απέναντί του, η σχέση μας και οι επιλογές μας σε θέματα και γεγονότα στη σχολική ζωή και την ευρύτερη κοινότητα;

4. Καταγράψτε και παρουσιάστε ένα σενάριο διαλόγου μεταξύ ενός Χριστιανού και ενός αλλόθρησκου μαθητή σε θέματα θρησκείας, κουλτούρας αλλά και στάσεων ζωής. Βρείτε τις ομοιότητες ή και διαφορές που υπάρχουν.

1) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τι μαθαίνουν οι μαθητές και πώς αξιολογείται

1. Αξιολογείται η συμμετοχή όλων των μαθητών, η συμμετοχή μαθητών που θεωρούνται αδιάφοροι, μη συμμετοχικοί ή είναι αλλοδαποί ή και παιδιά οικονομικών μεταναστών
Οι συγκεκριμένοι μαθητές μπορούν να συμβάλλουν σε πολλούς και διαφορετικούς τομείς, όπως ζωγραφική, συλλογή και επιλογή πληροφοριών από βιβλιοθήκες ή το διαδίκτυο, οργάνωση παρουσίασης κλπ.
2. Αξιολογείται το συνολικό αποτέλεσμα και το τι γνώρισαν μέσα από τη συμμετοχή τους στις δράσεις, αν έμαθαν ο ένας από τον άλλον, αν βοήθησαν και κατανόησαν ο ένας τον άλλον (αλληλοδιδασκτική, ομαδοσυνεργατική).
3. Ο/η εκπαιδευτικός αξιολογεί το αποτέλεσμα της διδασκαλίας, την άσκηση των μαθητών σε ερευνητικές εργασίες, την επικοινωνία και συνεργασία τους, τη σύνδεση με την καθημερινότητα τη σχολική ζωή, την ενίσχυση του προφορικού και γραπτού λόγου, την κριτική τους ικανότητα στην επιλογή των πληροφοριών και την ορθή συγκρότηση του γραπτού τους λόγου στο τελικό κείμενο.
4. Αξιολογείται και αυτοαξιολογείται τόσο ο μαθητής όσο και ο εκπαιδευτικός για τον τρόπο που οργάνωσε τη διδασκαλία καθώς και στο τι θα μπορούσε να διορθώσει, ενισχύσει, παραλείψει ή να οργανώσει καλύτερα.