

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΣ
---------------	------------------------

Υπεύθυνη Δήλωση:

Βεβαιώνω ότι είμαι συγγραφέας αυτής της εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης έχω αναφέρει τις όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε αυτές αναφέρονται ακριβώς είτε παραφρασμένες. Τέλος βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία προετοιμάστηκε από εμένα προσωπικά ειδικά για το ΜΗΤΡΩΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ ΤΟΥ Ι.Ε.Π. ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ-ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Παιδαγωγικό πλαίσιο και θεματική ενότητα

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

1. Δημιουργός του σχεδίου

Ονοματεπώνυμο: Δημήτριος Σιδηρόπουλος

Ιδιότητα: Σχολικός Σύμβουλος 3^{ης} Περιφέρειας Π.Ε Νομού Θεσσαλονίκης

Στοιχεία Οργανικής Θέσης: 2^ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς

E-mail: dimsid@edlit.auth.gr

Η συγκεκριμένη Διδακτική Πρακτική δεν έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος.

1.1 Βαθμίδα εκπαίδευσης, τάξη, Θεματική Ενότητα στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Πρωτοβάθμια

Τάξη: Δ' Δημοτικού Σχολείου

Θεματική Ενότητα 1: Όταν οι άνθρωποι προσεύχονται

1.2 Τίτλος σχεδίου διδασκαλίας (Θέμα)

Όταν οι άνθρωποι προσεύχονται

1.3 Σκοπός & Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα του σχεδίου διδασκαλίας

Γενικός Σκοπός

Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι μέσω της προσευχής, ως πράξης, βιώματος και στάσης, ο πιστός αναζητά το Θεό, τον συναντά, έρχεται σε κοινωνία μαζί του, τον ευχαριστεί και του δείχνει ότι τον αγαπά, τον εμπιστεύεται και ελπίζει στο έλεος του.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα Βάση τομέων-επιπέδων μάθησης

Οι μαθητές να:

1. **Σε επίπεδο γνώσεων:** α) να προσδιορίζουν τα πραγματολογικά στοιχεία της προσευχής, β) να αναγνωρίζουν τη σημασία της προσευχής στην κοινωνική και θρησκευτική ζωή των πιστών, γ) να συνδέουν τη ζωή του Χριστού με την προσευχή, δ) να διακρίνουν ομοιότητες και διαφορές στον τρόπο προσευχής μεταξύ ορθοδόξων, ετερόδοξων και αλλόθρησκων πιστών.
2. **Σε επίπεδο δεξιοτήτων:** α) να ανακαλύπτουν την οικουμενική διάσταση στο περιεχόμενο των προσευχών της Ορθοδόξου Εκκλησίας, β) να δημιουργούν τις δικές τους προσευχές, γ) να παρουσιάζουν τις θέσεις της υπο-ομάδας στην ολομέλεια της τάξης, δ) να παράγουν προϊόντα δημιουργικής γραφής και τέχνης.
3. **Σε επίπεδο στάσεων:** α) να αισθανθούν την ομορφιά της προσευχής, β) να εκτιμήσουν την προσευχή ως βίωμα και ως πράξη κοινωνίας με το Θεό, γ) να συμμετέχουν ενεργά στη λειτουργική ζωή της Εκκλησίας, δ) να υποστηρίζουν τις δραστηριότητες των μελών της (υπο)-ομάδας τους με αυθεντικό και υπεύθυνο τρόπο.

1.4 Εμπλεκόμενοι Στόχοι και Επάρκειες της Τάξης

Γενικοί Στόχοι:

- α) οικοδόμηση ενός μορφωτικού, παιδαγωγικού πλαισίου κριτικής γνώσης και ερμηνευτικής κατανόησης της Ορθοδοξίας ως πολιτισμικής παράδοσης και ως ζωντανής πηγής πίστης και νοηματοδότησης για τον άνθρωπο και την καθημερινή προσωπική και κοινωνική του ζωή με βάση τις εμπειρίες και τα βιώματά των μαθητών.
- β) ανάδειξη των ποικίλων επιμέρους εκφάνσεων του θρησκευτικού φαινομένου, με άξονα την προσευχή, πέραν της Ορθοδόξου Εκκλησίας και στους ετερόδοξους (Ρωμαιοκαθολικοί, Προτεστάντες) και αλλόθρησκους πιστούς (Εβραίοι, Μουσουλμάνοι).
- γ) υπεράσπιση της θρησκευτικής ελευθερίας του πρόσωπου ως δρώντος υποκειμένου και υποστήριξη των αρχών της ποικιλότητας των θρησκευτικών εκφράσεων, της ειρηνικής συνύπαρξης, της ανεκτικότητας και του διαπολιτισμικού, οικουμενικού, διαχριστιανικού και διαθρησκειακού διαλόγου.
- δ) προαγωγή της ολόπλευρης ψυχοσωματικής ανάπτυξης των μαθητών μέσω ενός πολυτροπικού πλαισίου μαθησιακών δράσεων (βιωματικές, ομαδικές, δημιουργικής έκφρασης, χρήση Τ.Π.Ε), που συμβάλλουν στο θρησκευτικό, γλωσσικό, κοινωνικοπολιτικό, πολιτισμικό και ψηφιακό εγγραμματισμό τους.
- ε) μετασχηματισμός της γνώσης σε δημιουργία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα, ηθική ανάπτυξη, θετικές στάσεις για τη ζωή και το συνάνθρωπο, ατομική και συλλογική κοινωνική δράση και μεταγνώση.

Επάρκειες (αναμενόμενες) των μαθητών της Δ' Τάξης

- α) οι μαθητές κάνουν τη θρησκευτική μάθηση ζωή, στάση, έκφραση, εκδήλωση και δράση.

- β) οι μαθητές εμπνέονται από το παράδειγμα ζωής του Χριστού, των αγίων, των δικαίων της Βίβλου,
- γ) οι μαθητές αποκωδικοποιούν μέσω της ανακαλυπτικής και βιωματικής μάθησης το ολιστικό θρησκευτικό υπόβαθρο του πολιτισμού, της ιστορίας και παράδοσης του τόπου τους,
- δ) οι μαθητές διακρίνουν και υπερασπίζονται τη διαφορετική θρησκευτική ταυτότητα και πολιτισμική ετερότητα των συμμαθητών τους,
- ε) οι μαθητές αναπαριστούν διαλεκτικά και ερμηνεύουν κριτικά τη θρησκευτική πίστη μέσω πολλαπλών κριτηρίων και ποικίλων βιωματικών εκφάνσεων χωρίς τάσεις σχετικισμού ή συγκρητισμού,
- στ) δ) οι μαθητές συνειδητοποιούν την παρουσία της Εκκλησίας και των θρησκειών στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων και των τοπικών κοινοτήτων.
- ζ) οι μαθητές εμπνέονται από θετικά πρότυπα και υιοθετούν τις αξίες της αγάπης, της συμφιλίωσης, της ισότητας, της δικαιοσύνης και της αλληλο-περιχώρησης.
- η) οι μαθητές ευαισθητοποιούνται και δημιουργούν τέχνη (ποίηση, μουσική, παραστατικές τέχνες) καθώς αναγνωρίζουν τη συμβολή της στην προσωπική, κοινωνική και θρησκευτική τους ανάπτυξη.

1.5 Προτεινόμενες Εκπαιδευτικές Μέθοδοι

Διδακτική Μέθοδος

- α) συμμετοχική, β) διερευνητική, γ) ομαδική, δ) συνεργατική, ε) μαθητοκεντρική, στ) διαλογική

Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας οι μαθητές διαλέγονται, συνεργάζονται και επικοινωνούν ως μέλη τόσο των τεσσάρων υποομάδων όσο και της ομάδας της σχολικής τάξης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι συντονιστικός, εμπνευστικός και υποστηρικτικός στη μαθησιακή διαδικασία.

Τεχνικές (κατά σειρά εφαρμογής τους στη διδασκαλία):

Στάδιο 1 Προδιδακτικός σχεδιασμός:

Εισαγωγική εισήγηση (διδακτικός μονόλογος),
Καταιγισμός ιδεών (Ιδεοθύελλα).

Στάδιο 2 Εφαρμογή στη διδασκαλία

Εργασία σε ομάδες-Ανάγνωση κειμένων,
Διαλογική συζήτηση,
Εργασία σε ομάδες-Έντεχνος συλλογισμός
Δημιουργικές ερωτήσεις,
Διαλογική συζήτηση,
Ανακεφαλαιωτική εισήγηση (διδακτικός μονόλογος),
Εργασία σε ομάδες-Έντεχνος συλλογισμός
Βλέπε/αναρωτήσου/συνέκρινε/συνέδεσε/αιτιολόγησε,
Διαλογική συζήτηση,

Ανακεφαλαιωτική εισήγηση (διδασκτικός μονόλογος),
Εργασία σε ομάδες-Έντεχνος συλλογισμός,
Ζωγραφίζω τον ψαλμό/μουσική,
Διαλογική συζήτηση,
Ανακεφαλαιωτική εισήγηση (διδασκτικός μονόλογος).

Στάδιο 3 Μαθησιακή και μεταγνωστική αξιολόγηση

Εννοιολογικός χάρτης,
Τεχνική εκπαιδευτικού δράματος για αναστοχασμό,
Δημιουργική γραφή-Σύνταξη κειμένων,
Ημερολόγιο αναστοχασμού,
Ανακεφαλαιωτική εισήγηση (διδασκτικός μονόλογος),
Ιστοεξερεύνηση μέσω διαδικτύου

2. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΝΑ ΣΤΑΔΙΟ

2.1 Γενική Περιγραφή

Στάδιο 1

Προδιδασκτικός σχεδιασμός

Βήμα 1

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Εξασφάλιση του αναγκαίου ψυχολογικού και μαθησιακού κλίματος-Ενημέρωση μαθητών για τους στόχους- την οργάνωση/πορεία της διδασκαλίας και το μαθησιακό συμβόλαιο.

Δραστηριότητα 1

Εισαγωγική εισήγηση

Βήμα 2

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Διερεύνηση-καταγραφή-αξιοποίηση των πρότερων εμπειριών και γνώσεων των μαθητών

Δραστηριότητα 2

Κатаγισμός ιδεών (Ιδεοθύελλα) για έννοιες-κλειδιά του μαθήματος, όπως είναι: συνάντηση, κοινωνία, σχέση, έκφραση (Φύλο εργασίας, αρ. δραστηριότητας 1)

Στάδιο 2:

Εφαρμογή στη διδασκαλία

Βήμα 1

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Προσδιορισμός/Ανακάλυψη πραγματολογικών και συμβολικών στοιχείων της προσευχής (εμπιστοσύνη, ανακάλυψη, συγχώρεση, επικοινωνία, συνάντηση, αγάπη, έλεος, ευχαριστία, βίωμα, πράξη, ελπίδα, έκφραση, αναζήτηση, σχέση, συνάντηση).

Δραστηριότητα 1

Εργασία σε ομάδες-Ανάγνωση/μελέτη σε ομάδες προσευχών (Κυριακή-Πρωινή προσευχή, προσευχή πριν και μετά του γεύματος, προσευχή ευχαριστίας Αγίου Σιλουανού του Αθωνίτου, απόσπασμα ψαλμού αρ. 3 από την ακολουθία του Όρθρου) (Φύλο εργασίας, αρ. δραστηριότητας 2)

Βήμα 2

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Διατύπωση προσωπικών κρίσεων/εμπειριών/επιχειρημάτων ομάδων/μαθητών στην ολομέλεια της σχολικής τάξης

Δραστηριότητα 2

Διαλογική συζήτηση

Βήμα 3

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Αναγνώριση-Παρουσίαση παραδειγματικών προσώπων της Εκκλησίας εν προσευχή σε έργα τέχνης (ο Χριστός στον κήπο της Γεθσημανή, ο Τελώνης, οι Άγιοι Τρεις Παίδες εν Καμίνω, ο Δαβίδ)

Δραστηριότητα 3

Εργασία σε ομάδες- Έντεχνος συλλογισμός-Δημιουργικές ερωτήσεις (Φύλο εργασίας, αρ. δραστηριότητας 3)

Βήμα 4

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Διατύπωση προσωπικών κρίσεων/εμπειριών/επιχειρημάτων ομάδων/μαθητών στην ολομέλεια της σχολικής τάξης

Δραστηριότητα 4

Διαλογική συζήτηση

Βήμα 5

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Σύνοψη πορείας μαθήματος-Ανακεφαλαίωση/Διατύπωση μερικών συμπερασμάτων

Δραστηριότητα 5

Ανακεφαλαιωτική εισήγηση

Βήμα 6

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Παρατήρηση-Περιγραφή πιστών που ψέλνουν-Νοηματοδότηση/Αναγνώριση της προσευχής στην προσωπική, κοινωνική και λειτουργική ζωή των πιστών ανεξαρτήτως θρησκείας.

Δραστηριότητα 6

Εργασία σε ομάδες- Έντεχνος συλλογισμός- Βλέπε/αναρωτήσου/συνέκρινε/συνέδεσε/αιτιολόγησε (Φύλο εργασίας, αρ. δραστηριότητας 4)

Βήμα 7

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Διατύπωση προσωπικών κρίσεων/εμπειριών/ επιχειρημάτων ομάδων/μαθητών στην ολομέλεια της σχολικής τάξης.

Δραστηριότητα 7

Διαλογική συζήτηση

Βήμα 8

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Σύνοψη πορείας μαθήματος- Ανακεφαλαίωση Διατύπωση μερικών συμπερασμάτων

Δραστηριότητα 8

Ανακεφαλαιωτική εισήγηση

Βήμα 9

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Ακρόαση-Κριτική σκέψη-Επικοινωνία- Διάκριση διαφορών και ομοιοτήτων στον τρόπο προσευχής μεταξύ των ορθόδοξων, των ετερόδοξων και των αλλόθρησκων.

Δραστηριότητα 9

Εργασία σε ομάδες- Έντεχνος συλλογισμός-Ζωγραφίζω τον ψαλμό/μουσική (Φύλο εργασίας, αρ. δραστηριότητας 5)

Βήμα 10

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Διατύπωση προσωπικών κρίσεων/εμπειριών/ επιχειρημάτων ομάδων/μαθητών στην ολομέλεια της σχολικής τάξης.

Δραστηριότητα 10

Διαλογική συζήτηση

Βήμα 11

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Σύνοψη πορείας μαθήματος- Ανακεφαλαίωση-Διατύπωση μερικών συμπερασμάτων

Δραστηριότητα 11

Ανακεφαλαιωτική εισήγηση

Στάδιο 3:

Μαθησιακή και μεταγνωστική αξιολόγηση

3.1 Μαθησιακή αξιολόγηση

Βήμα 1

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Αξιολόγηση συνθετικής και κριτικής σκέψης-Οργάνωση-σύνδεση-συσχέτιση εννοιών-λέξεων κλειδιών μαθήματος.

Δραστηριότητα 1

Εννοιολογικός χάρτης (Φύλο εργασίας, αρ. δραστηριότητας 6)

Βήμα 2

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Καλλιέργεια στάσεων-Προαγωγή γλωσσικών δεξιοτήτων στο συγκεκριμένο πλαίσιο επικοινωνίας-Δημιουργική γραφή-Μαθησιακή ατομική/ομαδική αξιολόγηση επίτευξης των διδακτικών στόχων της θεματικής ενότητας.

Δραστηριότητα 2

Εργασία σε ομάδες-Τεχνική εκπαιδευτικού δράματος για αναστοχασμό-Δημιουργική γραφή-Σύνταξη κειμένων προσευχής (Φύλο εργασίας, αρ. δραστηριότητας 7)

3.2 Μεταγνωστική αξιολόγηση

Βήμα 1

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Αναστοχασμός-ερμηνεία εμπειριών/Αυτοαξιολόγηση.

Δραστηριότητα 1

Ημερολόγιο αναστοχασμού (Φύλο εργασίας, αρ. δραστηριότητας 8)

Βήμα 2

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Σύνοψη μαθήματος- Ανακεφαλαίωση Διατύπωση τελικών συμπερασμάτων

Δραστηριότητα 2

Ανακεφαλαιωτική εισήγηση

Βήμα 3

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα: Κατ' οίκον εργασία:

Αναζήτηση-καταγραφή/Παρουσίαση μίας προσευχής μίας ακολουθίας της θρησκείας των μαθητών.

Δραστηριότητα 3

Ιστοεξερεύνηση μέσω διαδικτύου (Φύλο εργασίας, αρ. δραστηριότητας 9)

ΤΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

α/α	Στάδιο διδασκαλίας	Χρόνος	Εκπαιδευτική Τεχνική	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
1	Προδιδακτικός σχεδιασμός	3 λεπτά	Εισαγωγική εισήγηση (διδακτικός μονόλογος)	Διασφάλιση ψυχολογικού/παιδαγωγικού κλίματος- Ενημέρωση για στόχους-οργάνωση-πορεία της διδασκαλίας-Μαθησιακό συμβόλαιο
2	Προδιδακτικός σχεδιασμός	7 λεπτά	Καταιγισμός ιδεών (Ιδεοθύελλα)	Διερεύνηση-καταγραφή-αξιοποίηση πρότερων εμπειριών και γνώσεων μαθητών

3	Εφαρμογή στη διδασκαλία	9 λεπτά	Εργασία σε ομάδες-Ανάγνωση κείμενων προσευχών -	Προσδιορισμός/Ανακάλυψη πραγματολογικών και συμβολικών στοιχείων των προσευχών
4	Εφαρμογή στη διδασκαλία	4 λεπτά	Διαλογική συζήτηση	Διατύπωση/έκφραση προσωπικών κρίσεων/εμπειριών/επιχειρημάτων
5	Εφαρμογή στη διδασκαλία	1 λεπτό	Ανακεφαλαιωτική εισήγηση	Σύνοψη πορείας μαθήματος-Διατύπωση μερικών συμπερασμάτων
6	Εφαρμογή στη διδασκαλία	10 λεπτά	Εργασία σε ομάδες - Δημιουργικές ερωτήσεις	Αναγνώριση/Παρουσίαση παραδειγματικών προσώπων της Εκκλησίας εν προσευχή σε έργα τέχνης
7	Εφαρμογή στη διδασκαλία	4 λεπτά	Διαλογική συζήτηση	Διατύπωση/έκφραση προσωπικών κρίσεων/εμπειριών/επιχειρημάτων
8	Εφαρμογή στη διδασκαλία	10 λεπτά	Εργασία σε ομάδες-Έντεχνος συλλογισμός-Βλέπε/αναρωτήσου/συνέκρινε/συνέδεσε/αιτιολόγησε	Παρατήρηση-περιγραφή πιστών που ψέλνουν-Νοηματοδότηση/Αναγνώριση σημασίας προσευχής στην προσωπική, κοινωνική και λειτουργική ζωή των πιστών ανεξαρτήτως θρησκείας.
9	Εφαρμογή στη διδασκαλία	4 λεπτά	Διαλογική συζήτηση	Διατύπωση/έκφραση προσωπικών κρίσεων/εμπειριών/επιχειρημάτων
10	Εφαρμογή στη διδασκαλία	1 λεπτό	Ανακεφαλαιωτική εισήγηση	Σύνοψη πορείας μαθήματος-Διατύπωση μερικών συμπερασμάτων
11	Εφαρμογή στη διδασκαλία	10 λεπτά	Εργασία σε ομάδες-Έντεχνος συλλογισμός-Ζωγραφίζω την προσευχή (μουσική) που ακούω	Ακρόαση-Παρουσίαση-Ερμηνεία-Επικοινωνία-Διάκριση διαφορών και ομοιοτήτων στις προσευχές ορθοδόξων, ετεροδόξων και αλλόθρησκων
12	Εφαρμογή στη διδασκαλία	4 λεπτά	Διαλογική συζήτηση	Διατύπωση/έκφραση προσωπικών κρίσεων/εμπειριών/επιχειρημάτων
13	Εφαρμογή στη διδασκαλία	1 λεπτό	Ανακεφαλαιωτική εισήγηση	Σύνοψη πορείας μαθήματος-Διατύπωση μερικών συμπερασμάτων
14	Μαθησιακή και μεταγνωστική αξιολόγηση	5 λεπτά	Εννοιολογικός χάρτης	Αξιολόγηση συνθετικής και κριτικής σκέψης-Οργάνωση-σύνδεση-συσχέτιση εννοιών-λέξεων κλειδιών μαθήματος
15	Μαθησιακή και μεταγνωστική αξιολόγηση	10 λεπτά	Εργασία σε ομάδες-Τεχνική εκπαιδευτικού δράματος για αναστοχασμό-Δημιουργική γραφή-	Καλλιέργεια στάσεων-Προαγωγή γλωσσικών δεξιοτήτων στο συγκεκριμένο πλαίσιο επικοινωνίας-Δημιουργική γραφή-Μαθησιακή ατομική/ομαδική

			Σύνταξη κειμένων	αξιολόγηση επίτευξης διδακτικών στόχων θεματικής ενότητας
16	Μαθησιακή και μεταγνωστική αξιολόγηση	4 λεπτά	Ημερολόγιο αναστοχασμού	Αναστοχασμός-ερμηνεία εμπειριών/ Αυτοαξιολόγηση
17	Μαθησιακή και μεταγνωστική αξιολόγηση	3 λεπτά	Ανακεφαλαιωτική εισήγηση	Σύνοψη μαθήματος-Διατύπωση τελικών συμπερασμάτων- Παροχή οδηγιών για την εκτέλεση της κατ' οίκον εργασίας
18	Μαθησιακή και μεταγνωστική αξιολόγηση	-	Ιστοεξερεύνηση μέσω διαδικτύου	Κατ' οίκον εργασία: Αναζήτηση-καταγραφή/Παρουσίαση μίας προσευχής της Θρησκείας των μαθητών.

Βιβλιογραφικές πηγές σχεδίου διδασκαλίας:

Αποστολική Διακονία της Εκκλησίας της Ελλάδος, Προσευχές για κάθε μέρα (Κείμενο-μετάφραση), Αθήνα, 1997.

Δελικωνσταντής Κ., Τα Θρησκευτικά στο σύγχρονο σχολείο: Μάθημα για όλους ή διαφορετικά μαθήματα για ξεχωριστές ομάδες; *Θεολογία* 4/2013, σσ. 311-321.

Ιερά Μητρόπολη Νικοπόλεως και Πρεβέζης, Θεία Λειτουργία του Αγίου Βασιλείου του Μεγάλου, Πρέβεζα, 2011, σελ. 144-146.

Καλκάνης, Γ., κ.α., «Επιμορφωτικό υλικό για το ειδικό μέρος του Προγράμματος Σπουδών για την εκπαίδευση των επιμορφωτών, Ειδικότητα ΠΕ60-70», Α' Μέρος, Αθήνα 2007, σσ. 98-100.

Κόκος κ.α, Εκπαίδευση μέσα από τις τέχνες, Μεταίχμιο, Αθήνα 2011.

Ματσαγγούρα, Η., Στρατηγικές Διδασκαλίας, Gutenberg, Αθήνα 2000.

Μητροπούλου, Β., Νέες Τεχνολογίες και Θρησκευτική Αγωγή, Βάνιας, Θεσσαλονίκη 2007.

Π.Ι., Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, Βασικό επιμορφωτικό υλικό, Μάιος 2011, Τόμος Α'

Π.Ι., Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, Βασικό επιμορφωτικό υλικό, Μάιος 2011, Τόμος Β'

Schmemann Alexander, Πάτερ ημών, Μαΐστρος, Αθήνα, 2003.

Σωφρόνιος Σαχάρωφ, Ο άγιος Σιλουανός ο Αθωνίτης, Ιερά Μονή Τιμίου Πρόδρομου, Essex, 1999, σσ. 339-363

Συλλογικός Τόμος, Τα Θρησκευτικά στο σύγχρονο σχολείο. Ο διάλογος και η κριτική για το νέο Πιλοτικό Πρόγραμμα Σπουδών στα Θρησκευτικά Δημοτικού και Γυμνασίου, επιμ. Στ. Γιαγκάζογλου, Α. Νευροκοπλής, Γ. Στριλιγκάς, Αρμός, Αθήνα, 2013.

Τριλιανός, Α. Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας Α' Τόμος, Ατραπός-Περιβολάκι, Αθήνα, 2003.

2.2 Υλικοτεχνική Υποδομή

Η υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνει υπολογιστή με ηχεία, σύνδεση στο διαδίκτυο και έναν βιντεοπροβολέα. Στην περίπτωση, που δεν υπάρχει δεν θα πραγματοποιηθεί η δραστηριότητα αρ. 5 του φύλλου εργασίας.

2.3 Φύλλο Εργασίας

Το φύλο εργασίας καταγράφεται στη συνέχεια του σχεδίου διδασκαλίας.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα 1η:

Με την ομάδα σας συμπληρώστε στον παρακάτω πίνακα τέσσερις (4) έννοιες, που σας έρχονται αυθόρμητα στο νου, όταν ακούτε τη λέξη προσευχή: Εάν δυσκολευτείτε, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε, και κάποιες από τις παρακάτω λέξεις: εμπιστοσύνη, ανακάλυψη, δοξολογία, επικοινωνία, συνάντηση, αγάπη, έλεος, ευχαριστία, βίωμα, πράξη, ελπίδα, έκφραση, αναζήτηση, σχέση.

1η Ομάδα				
2η Ομάδα				
3η Ομάδα				
4η Ομάδα				

Δραστηριότητα 2η:

Με την ομάδα σας μελετήστε τα παρακάτω αποσπάσματα από ψαλμούς, που βρήκαμε στο «Ψαλτήρι», μία συλλογή θρησκευτικών ύμνων, τους οποίους τους χρησιμοποιούμε στις προσευχές μας. Κυκλώστε τις **λέξεις-κλειδιά** και ανακαλύψτε ποια από τις παρακάτω έννοιες είναι βασικές στην κάθε προσευχή: εμπιστοσύνη, ανακάλυψη, συγχώρεση, επικοινωνία, συνάντηση, αγάπη, έλεος, ευχαριστία, βίωμα, πράξη, ελπίδα, έκφραση, αναζήτηση, σχέση, συνάντηση.

1η Ομάδα

Κυριακή-Πρωινή Προσευχή Ματθαίου 6, 9-13

Πατέρα μας επουράνιε,

Ας αγιασθεί το όνομά σου, ας έλθει η βασιλεία σου,

Ας γίνει το θέλημά σου, όπως στον ουρανό, έτσι και στη γη,

Δώσε μας σήμερα τον απαραίτητο για τη ζωή μας άρτο,
Συγχώρεσε τα σφάλματά μας, όπως και μεις συγχωρούμε των άλλων,
Προστάτευσέ μας από δοκιμασίες, και περιφρούρησέ μας από τον πονηρό.

Βασικές έννοιες:.....

2η Ομάδα

Προσευχή πριν το γεύμα

Χριστέ ο Θεός μας ευλόγησε, την τροφή και το ποτό των δούλων σου,
Επειδή είσαι πάντα άγιος, τώρα και πάντα θα είσαι στο μέλλον.

Βασικές έννοιες:.....

Προσευχή μετά το γεύμα

Σε ευχαριστούμε Χριστέ, που είσαι ο Θεός μας,
Που μας χόρτασες από τα καλά σου, που βρίσκονται στη γη,
Μη μας στερήσεις από τα καλά της Βασιλείας σου,
Αλλά όπως ακριβώς βρέθηκε στο μέσο των μαθητών σου,
Εσύ που είσαι Σωτήρας, προσφέροντας σε αυτούς την ειρήνη,
Έτσι να έλθεις και σε μας να μας φυλάξεις από κάθε κακό.

Βασικές έννοιες:.....

3^η Ομάδα

Προσευχή ευχαριστίας Αγίου Σιλουανού του Αθωνίτου

Φιλάνθρωπε Κύριε, δώσε μου να αγαπώ μόνον Εσένα,
Συ με έπλασες, Συ με φώτισες με το άγιο Βάπτισμα,
Συ συγχωρείς τα αμαρτήματά μου,
Και μου δίνεις τη χάρη να κοινωνώ το τίμιο Σώμα και Αίμα σου,
Δώσε μου τη δύναμη να μένω πάντα κοντά σου. Αμήν

Βασικές έννοιες:.....

4η Ομάδα

Ψαλμός 102 (του Δαβίδ), από την ακολουθία του Όρθρου

Ευλόγησε η ψυχή μου, και ολόκληρος ο εαυτός μου,
Τον Κύριο, το όνομά του το άγιο,
Και μη λησμονείς τις ευεργεσίες του,
Που έχει πάντα φιλική διάθεση σε όλες τις ανομίες σου,
Που θεραπεύει όλες τις αρρώστιες σου.
Και σε στολίζει με στεφάνι ελέους και συμπόνιας.

Βασικές έννοιες:.....

Δραστηριότητα 3η:

1η Ομάδα

1η Ομάδα

Με την ομάδα σας παρατηρήστε τα παρακάτω έργο τέχνης, που απεικονίζει το Χριστό να προσεύχεται στον κήπο της Γεσθημανή και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:



Πώς φαίνεται ότι ο Χριστός προσεύχεται;

.....

Για ποιους λόγους νιώθει ο Χριστός μόνος;

.....

Τι θα μπορούσε να συμβαίνει στους μαθητές του Χριστού;

.....

2η Ομάδα

Με την ομάδα σας παρατηρήστε τα παρακάτω έργο τέχνης, που απεικονίζει τους Άγιους Τρεις Παίδες εν Καμίνω να προσεύχονται και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:



Πώς φαίνεται ότι οι Άγιοι Τρεις Παίδες είναι σε ένα καμίνι και προσεύχονται;

.....

Με ποιο τρόπο ο Άγιος Άγγελος προστατεύει τους Τρεις Παίδες;

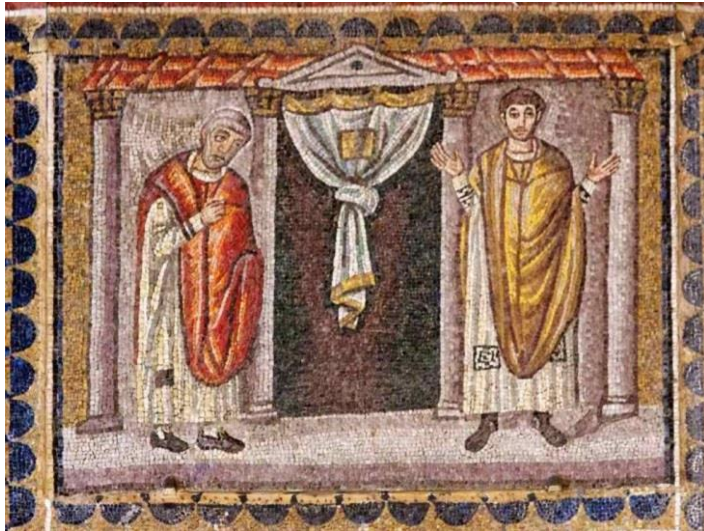
.....

Για ποιους λόγους οι Άγιοι Τρεις Παίδες εν Καμίνω είναι οι Προστάτες Άγιοι της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας στη χώρα μας;

.....

3η Ομάδα

Με την ομάδα σας παρατηρήστε τα παρακάτω έργο τέχνης, που απεικονίζει τον Τελώνη να προσεύχεται μαζί με τον Φαρισαίο στο Ναό και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:



Πώς φαίνεται ότι ο Τελώνης είναι ταπεινός και απλός άνθρωπος;

.....

Για ποιους λόγους στην εικόνα απεικονίζεται και ο Φαρισαίος;

.....

Τι άλλο θα μπορούσε να ζωγραφίσετε στην εικόνα;

.....

4η Ομάδα

Με την ομάδα σας παρατηρήστε τα παρακάτω έργο τέχνης, που απεικονίζει το βασιλιά Δαβίδ τον Ψαλμωδό και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις.



Πώς φαίνεται ότι ο Δαβίδ είναι βασιλιάς;

.....

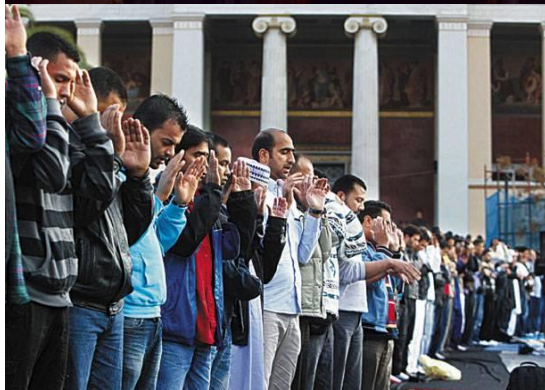
Για ποιους λόγους ο Δαβίδ προσεύχεται παίζοντας άρπα;

Ποιο άλλο μουσικό όργανο θα μπορούσε να κρατά ο Δαβίδ την εποχή του;

Δραστηριότητα 4η

Κοινή για την 1η Ομάδα-2η Ομάδα-3η Ομάδα-4η Ομάδα

Με την ομάδα σας παρατηρήστε τις παρακάτω φωτογραφίες και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:



Τι βλέπετε να κάνουν όλοι οι πιστοί;

.....

Ποιες ομοιότητες βρίσκετε στις εικόνες;

.....

Ποιες διαφορές βρίσκετε στις εικόνες;

.....

Τι συμπεράσματα βγάξετε για τη σημασία της προσευχής στη θρησκευτική και λειτουργική ζωή των πιστών;

.....

Δραστηριότητα 5η

Κοινή για την 1η Ομάδα-2η Ομάδα-3η Ομάδα-4η Ομάδα

Με την ομάδα σας ακούστε τους παρακάτω ψαλμούς/ύμνους για δύο λεπτά και κάνετε σχέδια, σκίτσα ή ζωγραφιές, που σας προκαλεί η ακρόασή τους:

1^η προσευχή Αγνή Παρθένε-Ιερά Μονή Σιμωνόπετρας Αγίου Όρους

<https://www.youtube.com/watch?v=RqDviYBsiqc>

2^η προσευχή Γρηγοριανή χορωδία Ρωμαιοκαθολικών

<https://www.youtube.com/watch?v=8LUjM0ovF-M>

3^η προσευχή Εβραίων για την Ιερουσαλήμ

<https://www.youtube.com/watch?v=jEZZ32KhaWs>



4^η προσευχή Κάλεσμα Μουσουλμάνων για προσευχή

https://www.youtube.com/watch?v=oolV-slw_AM



Δραστηριότητα 6η

Κοινή για την 1η Ομάδα-2η Ομάδα-3η Ομάδα-4η Ομάδα

Με την ομάδα σας συνδέστε τις παρακάτω έννοιες μεταξύ τους χρησιμοποιώντας διαφορετικά χρώματα ή σχήματα ή γραμμές για να δείξετε τη μεταξύ τους σχέση.



Δραστηριότητα 7^η

Εάν ήσασταν στη θέση του Τελώνη ή των Αγίων Τριών Παίδων εν Καμίνω και θέλατε να εκφράσετε μέσω μίας προσευχής την ευχαριστία σας για τη ζωή, την οικογένειά και τον κόσμο που ζείτε, για ποιες ομορφιές και χαρές θα γράφατε εσείς με την ομάδα σας;

Σε ευχαριστούμε Θεέ μας για

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Δραστηριότητα 8^η

Ποιο ήταν το πιο ενδιαφέρον πράγμα που μάθατε σήμερα στο μάθημα και γιατί;

.....

Είναι κάτι που μάθατε σήμερα και μπορείτε να το μοιραστείτε με τους γονείς σας;

.....

Υπάρχει κάτι που δεν σας άρεσε στο σημερινό μάθημα και θα θέλατε να αλλάξει;

.....

Δραστηριότητα 9^η

Κατ' οίκον εργασία:

Αναζητήστε και καταγράψτε μία προσευχή που συνηθίζουν οι γονείς σας να λένε κάθε μέρα.

.....

.....

.....

.....

