



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
 Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
 μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την
 Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Δεξιότητες ζωής στη θεματική ενότητα του «Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»

2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

Τίτλος: Δεξιότητες Ζωής και Κοινωνικοί Επιχειρηματίες



Ονοματεπώνυμο: Μάνιος Στέφανος ΠΕ82



Πίνακας Περιεχομένων

ΠΡΟΤΥΠΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	3
1. Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος	3
2. Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού	4
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	5
4. Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/	8
5. Αξιολόγηση Προγράμματος - Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης.....	8
6. Υποδειγματικό Υλικό - Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων (3-5 φύλλα)	10
7. Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση	17
8. Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)	17
9. Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας	18
10. Βίντεο (ένα πρωτότυπο βίντεο επίδειξης υποδειγματικής διδασκαλίας ή επιμορφωτικής παρουσίασης ενός)	18
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	18
Παράρτημα.....	19
Φύλλο Περιγραφικής Αξιολόγησης μαθητή μαθήτριας	23
Φύλλο Περιγραφικής Αυτοαξιολόγησης και Αναστοχασμού για τις μαθητές/τριες	25
Φύλλο Δραστηριοτήτων για το Φάκελο (Portfolio) μαθητή/τριας.....	27




ΠΡΟΤΥΠΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


Παραδοτέο εκπαιδευτικού προγράμματος


1. Φιλοσοφία – Σκοπιμότητα προγράμματος

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων έχουν ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας των ήπιων δεξιοτήτων, των δεξιοτήτων ζωής, της τεχνολογίας και της επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες του Δημοτικού και του Γυμνασίου, σαν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση, σε συνδυασμό με ένα σύγχρονο Πλαίσιο Σπουδών. Οι δεξιότητες του 21ου αιώνα που αποκτώνται μέσα από τη μάθηση και την καθημερινή εμπειρία, βοηθούν τα άτομα και τις ομάδες να διαχειρίζονται αποτελεσματικά, ζητήματα της καθημερινότητας, όπως επίσης να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και την επιστήμη προς όφελός τους, ώστε να εκφραστούν σε ανθρώπους σε όλο τον κόσμο. Παράλληλα, στη σύγχρονη κοινωνία, οι κοινωνικές επιχειρήσεις αυξάνονται ολοένα και περισσότερο. Η δραστηριότητα τους δεν έχει να κάνει μόνο με το κέρδος, αλλά το πιο σημαντικό, είναι η αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων προς όφελος του κοινού (Stimms, 2009).

Σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η ανάδειξη και η καλλιέργεια των:

 δεξιοτήτων μάθησης όπως η κριτική σκέψη, η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα

 δεξιοτήτων ζωής όπως η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, ο προγραμματισμός, η παραγωγικότητα, η αποτελεσματικότητα και

 δεξιοτήτων του νου όπως οργανωσιακή σκέψη, επίλυση προβλημάτων, στο περιβάλλον της σχολικής τάξης.

Το πλαίσιο ανάπτυξης δεξιοτήτων διαμορφώνεται μέσα από τα σχέδια δράσης για την κοινωνική επιχειρηματικότητα, την αγωγή σταδιοδρομίας και τη γνωριμία με τα επαγγέλματα. Μέσα από τη σειρά των εφτά εργαστηρίων, αναμένεται να βελτιωθεί η κατανόηση και η γνώση των μαθητών/τριων για την κοινωνική επιχειρηματικότητα και την καινοτομία, καλλιεργώντας παράλληλα τις βασικές δεξιότητες της ζωής, της μάθησης και του νου. Ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων του προγράμματος προάγει την εργασία των μαθητών σε ομάδες. Οι μαθητές μέσα από την εργασία σε ομάδες επικοινωνούν, συνεργάζονται, θέτουν ερωτήσεις, εκφράζουν τις ιδέες τους και σχολιάζουν αυτές των συμμαθητών τους, ερευνούν και καταλήγουν σε αποδεδειγμένες απόψεις. Με τον τρόπο αυτό αναπτύσσουν γνωστικές, κοινωνικές δεξιότητες, αναπτύσσουν τις προσωπικές τους γνώσεις με βιωματικό τρόπο και βελτιώνουν τις διαπροσωπικές σχέσεις με τους συμμαθητές τους. Το αποτέλεσμα της εργασίας σε ομάδες είναι αρτιότερο ποσοτικά και ποιοτικά από το αντίστοιχο αποτέλεσμα στην περίπτωση που κάθε μέλος εργαζόταν ατομικά (Κακλαμάνης, 2005).



Μέσα από την κοινωνική, πολιτιστική, οικονομική χαρτογράφηση της κοινότητας τους, οι μαθητές και οι μαθήτριες γνωρίζονται μεταξύ τους, διαπραγματεύονται, αξιολογούν κριτικά τις απόψεις των συμμαθητών τους, αναγνωρίζουν και αναλύουν προβλήματα της τοπικής τους κοινότητας. Συνδέουν ζητήματα που τους προβληματίζουν στην καθημερινή ζωή και τη κοινότητα τους, με λύσεις που έχουν κοινωνικό αντίκτυπο και αξιολογούν τις ικανότητες που αναδεικνύουν έναν/μια κοινωνικό/η επιχειρηματία. Αναπτύσσουν κριτική άποψη και συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων. Αναλύουν μέσα από την ομαδική δουλειά τις διάφορες πτυχές της κοινωνικής επιχείρησης, σχεδιάζουν πως θα πετύχουν τη βιωσιμότητα και τον κοινωνικό αντίκτυπο, πώς θα στηρίξουν το επιχείρημά τους για να έχουν αποτελέσματα. Γνωρίζουν κοινωνικές επιχειρήσεις σε διάφορες χώρες και κάνουν μια πρώτη γνωριμία με γνωστά ή άγνωστα για αυτούς επαγγέλματα. Προβληματίζονται για τις κοινωνικές, τις οικονομικές και τις περιβαλλοντικές συνέπειες που θα έχει η δική τους επιχείρηση, αξιολογούν επομένως με κριτική σκέψη τις συνέπειες που έχουν οι πράξεις τους, στο κοινωνικό σύνολο. Μέσα από ομαδική δουλειά οι μαθητές και οι μαθήτριες θα βρουν δημιουργικούς και ευφάνταστους τρόπους για να παρουσιάσουν και να αναδείξουν την επιχειρηματική τους ιδέα. Αξιοποιούν και αναπτύσσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Αξιολογούν την προσπάθειά τους και την προσπάθεια των άλλων ομάδων και προτείνουν σημεία για βελτίωση.

2. Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Το πρόγραμμα σχεδιάστηκε για να εφαρμοστεί κατά κύριο λόγο στη Γ' Γυμνασίου που είναι και η κύρια ομάδα στόχος, αλλά από την οπτική του ΣΕΠ/Αγωγή σταδιοδρομίας σε νέα επαγγέλματα, θα μπορούσε να αξιοποιηθεί και στη Β' Γυμνασίου.

Προαπαιτούμενες γνώσεις

Οι μαθητές και οι μαθήτριες εργάζονται πλέον όλο και περισσότερο με σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις όπως η διερευνητική μέθοδος που θα απαιτηθεί στην υλοποίηση του προγράμματος.

Σύνδεση με το ΠΣ

Όλες οι ειδικότητες εκπαιδευτικών μπορούν, ακολουθώντας τη δειγματική παρουσίαση να αξιοποιήσουν το πρόγραμμα στην τάξη τους, για μία διδακτική ώρα ανά εργαστήριο δεξιοτήτας.

Γ' Τάξη Γυμνασίου:

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Γλώσσα: Μπροστά στο μέλλον

Οικιακή οικονομία: Β'

ΣΕΠ (υπό την οπτική του ΣΕΠ)










3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	Δεξιότητες ζωής στη θεματική ενότητα του «Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»	Υποθεματική	Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Γ' Γυμνασίου (Β' Γυμνασίου)		
Τίτλος	Δεξιότητες Ζωής και Κοινωνικοί Επιχειρηματίες		


Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος	Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, διαμεσολάβηση, πρωτοβουλία, οργανωτικότητα
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	Υποθεματική Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα Επαγγέλματα υποθεματικές Δημιουργική διαδικασία, δημιουργική σκέψη, οργανωτική ικανότητα, εικονική επιχείρηση, νεανική επιχειρηματικότητα, επαγγέλματα του μέλλοντος, οικονομία και ηθική, κοινωνική ευθύνη, νέες επαγγελματικές δεξιότητες, προσωπικότητα και επαγγελματική ταυτότητα.




Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης. Κάθε εργαστήριο θα αναπτύσσεται σε ένα φύλλο A4 με βάση τη ρουμπρίκα του Παραρτήματος (1 σελίδα ανά εργαστήριο = 7 σελίδες)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές και μαθήτριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">  Να γνωριστούν μεταξύ τους μέσα από την αναζήτηση στο χάρτη της πόλης που ζουν.  Να συνδιαλέγονται και να συναποφασίζουν για τις επιλογές της ομάδας τους.  Να αξιολογήσουν κριτικά απόψεις με τις οποίες συμφωνούν ή διαφωνούν. 	<p>Ας γνωριστούμε μέσα από το χάρτη της περιοχής που ζούμε.</p> <p>Δημιουργία κοινωνικού, πολιτιστικού, οικονομικού χάρτη της κοινότητας</p> 	<p>Ο/η εκπαιδευτικός εισάγει και πληροφορεί τους μαθητές στη θεματική, στη στόχευση και τις έννοιες κλειδιά τους θέματος του προγράμματος των εργαστηρίων.</p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες γνωρίζονται μεταξύ τους μέσα από τη θέση τους στο χάρτη της περιοχής τους.</p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες εντοπίζουν σε χάρτη πολιτιστικά, οικονομικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά της περιοχής που ζούνε.</p> <p>Ο/η εκπαιδευτικός και οι μαθητές/τριες αναμορφώνουν το χάρτη, τονίζοντας τις περιοχές που επέλεξαν.</p>
<p>Οι μαθητές και μαθήτριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">  Να αναπτύσσουν κριτική σκέψη σε ένα προβληματισμό που τίθεται  Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται μεταξύ τους για να πάρουν από κοινού μια απόφαση.  Να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα τους διαμορφώνοντας το χάρτη της περιοχής τους. 	<p>Αναπτύσσοντας Δεξιότητες Ζωής μέσα από το χάρτη.</p> 	<p>Ο/η εκπαιδευτικός θέτει τον προβληματισμό για το ποια ζητήματα απασχολούν τους μαθητές/τριες στη κοινότητά τους.</p> <p>Συνεργαζόμενοι οι μαθητές/τριες θα επικοινωνήσουν και θα συναποφασίσουν για το ζήτημα στη κοινότητα που θεωρούν πιο σημαντικό.</p> <p>Θα διαμορφώσουν το χάρτη με τις περιοχές που τους απασχολούν.</p>
<p>Οι μαθητές και μαθήτριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">  Να εντοπίζουν βασικά χαρακτηριστικά του κοινωνικού επιχειρηματία.  Να διακρίνουν τη διαφορά ανάμεσα στον κοινωνικό και τον οικονομικό επιχειρηματία ή στο μέλος εθελοντικής οργάνωσης. 	<p>Ποιος είναι ο κοινωνικός επιχειρηματίας.</p> 	<p>Μέσα από παραδείγματα κοινωνικών επιχειρήσεων οι μαθητές/τριες εντοπίζουν βασικά χαρακτηριστικά του κοινωνικού επιχειρηματία με κατευθυνόμενες ερωτήσεις από τον/την εκπαιδευτικό.</p> <p>Με τη συμπλήρωση πίνακα ομοιότητα/διαφορά κατανοούν τη</p>



<ul style="list-style-type: none"> ✚ Να δίνουν τον ορισμό του κοινωνικού επιχειρηματία. 		<p>διαφορά του κοινωνικού από τον οικονομικό επιχειρηματία ή το μέλος εθελοντικής οργάνωσης. Δίνουν ένα πιο ξεκάθαρο ορισμό του κοινωνικού επιχειρηματία.</p>
<p>Οι μαθητές και μαθήτριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Να αντιλαμβάνονται πότε ένας κοινωνικός επιχειρηματίας είναι επιτυχημένος. ✚ Να εντοπίζουν και να αναφέρουν τα χαρακτηριστικά του επιτυχημένου επιχειρηματία. 	<p>Ποια τα χαρακτηριστικά ενός/μιας επιτυχημένου/νης επιχειρηματία</p> 	<p>Με τη προβολή video με πραγματικά παραδείγματα κοινωνικών επιχειρήσεων οι μαθητές/τριες αντιλαμβάνονται πότε ένας κοινωνικός επιχειρηματίας είναι επιτυχημένος. Με τη δημιουργία σκίτσου ή ζωγραφιάς αποτυπώνουν τα χαρακτηριστικά του επιτυχημένου κοινωνικού επιχειρηματία.</p>
<p>Οι μαθητές και μαθήτριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Να προβληματιστούν για το είδος της κοινωνικής επιχείρησης που θέλουν να φτιάξουν για να αλλάξουν κάτι που δεν τους αρέσει. ✚ Να φτιάξουν και να παρουσιάσουν το προφίλ της κοινωνικής επιχείρησης που επιλέγουν ως ομάδα. 	<p>Η δική μας κοινωνική επιχείρηση</p> 	<p>Οι μαθητές/τριες προβληματίζονται για το είδος της επιχείρησης που θα φτιάξει η ομάδα τους συζητώντας μεταξύ τους. Με τη βοήθεια φύλλου εργασίας από τον εκπαιδευτικό φτιάχνουν ως ομάδα το προφίλ της επιχείρησης τους και το παρουσιάζουν στην ολομέλεια.</p>
<p>Οι μαθητές και μαθήτριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Να συναποφασίζουν για το ρόλο του κάθε μέλους στην επιχείρηση. ✚ Να σκέφτονται τρόπους λειτουργίας της επιχείρησης με τον κοινωνικό της χαρακτήρα. ✚ Να εντοπίζουν τις κοινωνικές – οικονομικές – περιβαλλοντικές επιπτώσεις της επιχείρησης τους. 	<p>Η επιτυχία, ανάγκη ή αυτοσκοπός;</p> 	<p>Συμπληρώνοντας φύλλο εργασίας αποφασίζουν ποιος ηγείται και ποιος ο ρόλος κάθε μέλους της ομάδας. Αποτυπώνουν τα χαρακτηριστικά λειτουργίας της επιχείρησης με βάση τον κοινωνικό της χαρακτήρα. Αποτυπώνουν σε φύλλο εργασίας τις πιθανές κοινωνικές, οικονομικές, περιβαλλοντικές συνέπειες της επιχείρησης τους.</p>
<p>Οι μαθητές και μαθήτριες να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Να παρουσιάζουν και να διαχέουν στην ολομέλεια το έργο τους ✚ Να αναστοχάζονται επί των θετικών και αρνητικών εμπειριών μάθησης ώστε να μαθαίνουν καλύτερα. ✚ Να αξιολογούν βάσει κριτηρίων μια ομότιμη ομάδα με πίνακα 	<p>Αναστοχασμός και Αξιολόγηση</p> 	<p>Με το τέλος των παρουσιάσεων της κοινωνικής επιχείρησης από την κάθε ομάδα τους, αναστοχάζονται τι θα μπορούσε να γίνει καλύτερα ώστε να μάθουν περισσότερα πράγματα, με πιο εύκολο και δημιουργικό τρόπο. Για την αξιολόγησή τους, εφαρμόζεται η αξιολόγηση από ομότιμους με</p>



<p>διαβαθμισμένων κριτηρίων</p> <p> Να αυτοαξιολογούνται για την απόδοση και τη συνεισφορά τους στην ομάδα.</p>		<p>πίνακα διαβαθμισμένων κριτηρίων, δηλαδή, από μία άλλη ομάδα της τάξης και τον εκπαιδευτικό.</p> <p>Εφαρμόζεται και η αυτοαξιολόγηση των μαθητών/τριων για την απόδοση και συνεισφορά στην ομάδα τους.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις/

Το υλικό που απαιτείται:

- Η/Υ
- Σύνδεση στο Internet
- Φύλλα εργασίας (εδώ)
- Βιβλιογραφικές πηγές από το διαδίκτυο
- Εκπαιδευτικά βίντεο

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Το πρόγραμμα βασίστηκε στο Πρόγραμμα 6 δράσεων του Βρετανικού Συμβουλίου για τις δεξιότητες ζωής. Έγινε μια προσπάθεια εμπλουτισμού, επικαιροποίησής και συμπλήρωσής τους, στο βαθμό που αυτό δεν θα δημιουργήσει προβλήματα πνευματικών δικαιωμάτων.

5. Αξιολόγηση Προγράμματος - Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση - Εκδηλώσεις διάχυσης

Η αξιολόγηση προτείνεται να υλοποιείται στη διάρκεια υλοποίησης των 7 εργαστηρίων μέσω των δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του προγράμματος αλλά και ως τελική μετά το πέρας τους. Τα εργαστήρια περιλαμβάνουν στοχευμένες δραστηριότητες συζήτησης, επιχειρηματολογίας, λήψεις απόφασης, συνεργασίας, διερωτήσεων, διαμεσολάβησης και αναστοχασμού.

Μέσα από τα εργαστήρια, οι μαθήτριες και οι μαθητές γίνονται παραγωγοί ή κριτικοί αναγνώστες κειμένων, σχεδίων, χαρτών, βίντεο και εικόνων. Τα παραδοτέα τους, προφορικά, γραπτά και ψηφιακά θα συμπεριλαμβάνονται στον φάκελό τους (portfolio) και θα συμβάλλουν στη αυτοαξιολόγησή τους, αναδεικνύοντας την αυτόνομη μάθηση και παρακολουθώντας την πορεία τους από μόνοι τους.

Η αξιολόγησή από ομότιμους με πίνακα διαβαθμισμένων κριτηρίων που θα δοθούν στην κάθε ομάδα, με σκοπό να αξιολογήσει μία άλλη ομάδα της τάξης και από τον/την εκπαιδευτικό.

Επιπρόσθετα, θα εφαρμοστεί η αυτοαξιολόγηση των μαθητών/τριων για την απόδοση και συνεισφορά στην ομάδα τους.



Σημειώσεις:



6. Υποδειγματικό Υλικό - Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων (3-5 φύλλα)

Εργαστήριο 1^ο - Γνωριμία με την ομάδα σας

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1^η Διάρκεια 15 λεπτά

1. Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει στο διαδραστικό πίνακα ένα χάρτη της πόλης που μένουν, ενώ ζητάει από τους μαθητές/τριες να αναγνωρίσουν τι απεικονίζει ο χάρτης. Ζητάει επίσης από τους μαθητές να εντοπίσουν σημαίνοντα σημεία όπως η πλατεία, το δημαρχείο, το σχολείο τους κ.α.

2. Ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε 4 ομάδες. Στη κάθε ομάδα δίνεται φωτογραφία του χάρτη που προβάλλεται. Ζητάει από κάθε μέλος της ομάδας να εντοπίσει τη γειτονιά του.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2^η Διάρκεια 15 λεπτά

Ο/η εκπαιδευτικός αναθέτει στη κάθε ομάδα τα εξής:

1^η ομάδα: Να εντοπίσει χώρους πολιτιστικού ενδιαφέροντος όπως εκπαιδευτικά ιδρύματα, αξιοθέατα, μουσεία, χώρους λατρείας.

2^η ομάδα: Να εντοπίσει διοικητικά κέντρα και υπηρεσίες όπως το δημαρχείο, η αστυνομία, το ταχυδρομείο, η πυροσβεστική.

3^η ομάδα: Να εντοπίσει χώρους ψυχαγωγίας όπως αθλητικές εγκαταστάσεις, παιδικές χαρές, πάρκα.

4^η ομάδα: Να εντοπίσει περιοχές που συγκεντρώνουν εμπορική δραστηριότητα όπως επιχειρήσεις, μαγαζιά, εστιατόρια.

Κάθε ομάδα κυκλώνει τα σημεία που πρέπει να εντοπίσει με μαρκαδόρο. Σε όλες τις ομάδες δίνεται μαρκαδόρος ίδιου χρώματος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3^η Διάρκεια 15 λεπτά

1. Όταν όλες οι ομάδες εντοπίσουν στο χάρτη τα σημεία που έπρεπε, ο/η εκπαιδευτικός αναθέτει ξανά σε κάθε ομάδα τα εξής:

1^η ομάδα: Να κυκλώσει περιοχές στο χάρτη όπου ζούνε άνθρωποι ξένοι στην καταγωγή και ίσως να μιλάνε άλλη γλώσσα.

2^η ομάδα: Να κυκλώσει περιοχές που υπάρχουν εγκαταλελειμμένα κτήρια, σκουπίδια.

3^η ομάδα: Να κυκλώσει περιοχές που τα κτήρια υποδεικνύουν περιοχές που μένουν κάτοικοι με χαμηλό εισόδημα.

4^η ομάδα: Να κυκλώσει περιοχές που τα κτήρια υποδεικνύουν περιοχές υποβαθμισμένες.

Κάθε ομάδα κυκλώνει τα σημεία που πρέπει να εντοπίσει με μαρκαδόρο διαφορετικού χρώματος.

2. Κάθε ομάδα αναθέτει σε ένα μέλος της να φυλάξει το χάρτη που έφτιαξαν.



Εργαστήριο 2^ο - Ποιες είναι οι δεξιότητες ζωής

Όνοματεπώνυμο μαθητριών/μαθητών:

Ομάδα:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1^η Διάρκεια 20 λεπτά

1. Ο/η εκπαιδευτικός ανοίγει στο διαδραστικό πίνακα το χάρτη της πόλης.
2. Από αντιπρόσωπο κάθε ομάδας ο εκπαιδευτικός ζητάει να παρουσιάσει τα σημεία που έπρεπε να βρει στο χάρτη, από το 1^ο εργαστήριο στη Δραστηριότητα 2, και να κυκλώσει με χρωματιστό μολύβι του διαδραστικού τις περιοχές που έπρεπε να εντοπίσει η ομάδα του στη Δραστηριότητα 3 του 1^{ου} Εργαστηρίου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2η Διάρκεια 15 λεπτά

1. Ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές/τριες να σχηματίσουν τις ομάδες τους. Θέτει τον **προβληματισμό τους για το «Τι δεν μου αρέσει στη γειτονιά ή την πόλη μου και θέλω να το αλλάξω».**
2. Τα μέλη κάθε ομάδας θα **γράψουν** σε ένα χαρτί αυτά που δεν τους αρέσουν και θέλουν να αλλάξουν στη γειτονιά ή στη πόλη τους.
3. Η κάθε ομάδα θα **αποφασίσει** τι από αυτά που κατέγραψαν, είναι πιο **σημαντικό**, και θα το σημειώσουν.
4. Ο/η εκπαιδευτικός γράφει το ζήτημα που **αποφάσισε** η κάθε ομάδα, σε έγγραφο Word, που προβάλλεται στο διαδραστικό πίνακα.
5. Ο/η εκπαιδευτικός αποθηκεύει τον τροποποιημένο χάρτη που έφτιαξαν οι μαθητές και το έγγραφο Word με τα ζητήματα που έθεσαν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3η Διάρκεια 10 λεπτά

1. Με στοχευμένη έρευνα στο διαδίκτυο και με βάση τις δραστηριότητες 1^η και 2^η και τις λέξεις κλειδιά που διακρίνονται με έντονα γράμματα απαντήστε:



Ποιες είναι οι δεξιότητες ζωής;



Σε ποιες από αυτές στοχεύει η δραστηριότητα 3^η



Εργαστήριο 3^ο - Τι είναι ο/η κοινωνικός/ή επιχειρηματίας

Όνοματεπώνυμο μαθητριών/μαθητών:

Ομάδα:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1^η Διάρκεια 25 λεπτά

1. Ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει τους μαθητές/τριες αν γνωρίζουν ή τι πιστεύουν ότι είναι ο κοινωνικός επιχειρηματίας και προκαλεί σύντομο καταιγισμό ιδεών και συζήτηση, συγχρόνως καταγράφει τις βασικές έννοιες και τις ομαδοποιεί. Ενισχυτικά τους παρέχει εκπαιδευτικό προς μελέτη.

2. Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να σχηματίσουν τις ομάδες τους. Έχει από πριν εκτυπώσει από το διαδίκτυο τέσσερα είδη κοινωνικών επιχειρήσεων με την περιγραφή και τα χαρακτηριστικά τους. Ενδεικτικά ανά περιοχή μπορείτε να δείτε τις [κοινωνικές συνεταιριστικές επιχειρήσεις](#) που δραστηριοποιούνται στην περιοχή σας. Επιλέξτε μία περιοχή που μένετε. Κάθε ομάδα θα αναζητήσει για την επιχείρηση που επέλεξε, τα εξής στοιχεία:

- α) Ποιος ή ποιοι είναι οι επιχειρηματίες;
- β) Πότε ιδρύθηκε η επιχείρηση;
- γ) Ποιες υπηρεσίες παρέχει;
- δ) Πόσα άτομα απασχολεί;
- ε) Τι αντίκτυπο έχει; (Κοινωνικό, Περιβαλλοντικό, Πολιτιστικό)
- στ) Ποιοι ωφελούνται από την επιχείρηση;

3. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τις ομάδες των μαθητών να συζητήσουν και να συμπληρώσουν τον παρακάτω πίνακα:

	Κοινωνικός Επιχειρηματίας	Επιχειρηματίας	Μέλος εθελοντικής οργάνωσης
Ομοιότητα			
Διαφορά			

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2^η Διάρκεια 10 λεπτά

Ο εκπαιδευτικός ζητά από κάθε ομάδα να παρουσιάσει την επιχείρηση που είχε επιλέξει να αναζητήσει στη Δραστηριότητα 1 και τον πίνακα της δραστηριότητας 3.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3^η Διάρκεια 10 λεπτά

Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού η ολομέλεια της τάξης καταλήγει στα εξής συμπεράσματα που γράφονται από τον εκπαιδευτικό στο πίνακα ή στο διαδραστικό πίνακα:

- Τι είναι κοινωνικός επιχειρηματίας; (ορισμός)
- Ποιος ο αντίκτυπος της δράσης του κοινωνικού επιχειρηματία (κοινωνικό-πολιτιστικό-περιβαλλοντικό);
- Ο κοινωνικός επιχειρηματίας έχει οικονομικό όφελος αλλά επανα-επενδύει για να υποστηρίξει τις δραστηριότητες της επιχείρησής του, που έχουν κοινωνική στόχευση;



Εργαστήριο 4^ο - Ποια τα χαρακτηριστικά ενός/μιας επιτυχημένου/νης επιχειρηματία

Όνοματεπώνυμο μαθητριών/μαθητών:

Ομάδα:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1^η Διάρκεια 15 λεπτά

1. Ο/η εκπαιδευτικός κάνει εισαγωγή προβάλλοντας το εκπαιδευτικό video <https://www.youtube.com/watch?v=4y1tfdxegfy> διάρκειας 3 λεπτών, στο οποίο περιγράφονται τρεις κοινωνικές επιχειρήσεις σε τρεις διαφορετικές χώρες της Ευρώπης, που υλοποιούν δράσεις με κοινωνικό αντίκτυπο, όπως η ένταξη στην εργασία μη εξειδικευμένων ατόμων ή ατόμων με αναπηρία, η προστασία του περιβάλλοντος κ.α.

2. Ο/η εκπαιδευτικός ρωτά τους μαθητές/τριες ποια χαρακτηριστικά μπορούν να αποδώσουν στους επιχειρηματίες που ιδρύουν επιχειρήσεις σαν και αυτές που προβάλλονται στο video. Είναι για παράδειγμα καινοτόμοι, προοδευτικοί άνθρωποι, έχουν θετική σκέψη, είναι δημιουργικοί, προβάλλουν το κοινό καλό κ.τ.λ

3. Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/τριες να κατονομάσουν επιτυχημένους επιχειρηματίες και να αναφέρουν σε ποιο τομέα δραστηριοποιούνται, στον τομέα της οικονομίας, της τεχνολογίας του περιβάλλοντος, της υγείας, της κοινωνικής πρόνοιας ή κάπου άλλου τομέα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2^η Διάρκεια 15 λεπτά

1. Ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές/τριες στις ομάδες τους. Ζητά από τα μέλη της κάθε ομάδας να συνεργαστούν και να αποδώσουν σε μια κόλλα χαρτί, με τη μορφή σκίτσου ή ζωγραφιάς ένα επιτυχημένο επιχειρηματία και να αποτυπώσουν γραπτά ποια είναι τα χαρακτηριστικά που τον κάνουν επιτυχημένο.

2. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τον επιτυχημένο επιχειρηματία της στη τάξη, εξηγώντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που τον κάνουν επιτυχημένο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3^η Διάρκεια 15 λεπτά

Η ολομέλεια της τάξης αποφασίζει και ορίζει τα βασικά χαρακτηριστικά του επιτυχημένου κοινωνικού επιχειρηματία. Ο εκπαιδευτικός γράφει τα χαρακτηριστικά στο πίνακα ή σε έγγραφο Word και το αποθηκεύει.

Ο επιτυχημένος κοινωνικός επιχειρηματίας:

-Έχει όραμα, πείσμα, υπομονή και διορατικότητα.

-Σκέφτεται επιχειρηματικά και μπορεί να αναλάβει πρωτοβουλίες.

-Μπορεί να συνεργαστεί, να οργανώσει και να συντονίσει ομάδες.



Εργαστήριο 5^ο - Η δική μας κοινωνική επιχείρηση

Όνοματεπώνυμο μαθητριών/μαθητών:

Ομάδα:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1^η Διάρκεια 10 λεπτά

1. Ο/η εκπαιδευτικός κάνει μια εισαγωγή θυμίζοντας στους μαθητές/τριες ότι σε προηγούμενη συνάντηση οι ομάδες είχαν αποφασίσει και κατέγραψαν προβλήματα που αντιλαμβάνονται στην κοινότητα τους και προβάλλει ξανά στο διαδραστικό πίνακα το έγγραφο για να το δούνε οι μαθητές και οι μαθήτριες.

2. Θέτει το ερώτημα: Πώς μπορούμε να σχεδιάσουμε μια κοινωνική επιχείρηση που θα έχει στόχο να διορθώσει ένα ζήτημα που αντιμετωπίζει η κοινότητα μας;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2^η Διάρκεια 20 λεπτά

1. Ο/η εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές/τριες στις ομάδες τους. Ζητάει από τις ομάδες να επιλέξουν ένα από τα προβλήματα που αναφέρονται στο έγγραφο ή αν θέλουν να ασχοληθούν με ένα άλλο ζήτημα που θα αποφασίσει η κάθε ομάδα.

2. Τα μέλη της ομάδας πρέπει να σκεφτούν λύσεις για το ζήτημα που τους απασχολεί και να σκεφτούν πώς μια κοινωνική επιχείρηση θα βοηθούσε και με ποιό τρόπο. Ο/η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές/τριες να είναι επινοητικοί αλλά και ρεαλιστές.

3. Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τις ομάδες των μαθητών να συμπληρώσουν το Φύλλο Εργασίας 1, για το προφίλ της κοινωνικής τους επιχείρησης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3^η Διάρκεια 15 λεπτά

1. Η κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια το προφίλ της κοινωνικής τους επιχείρησης.

2. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους υπόλοιπους μαθητές/τριες να εκφράσουν την άποψή τους για το προφίλ της κοινωνικής επιχείρησης κάθε ομάδας.

3. Ζητείται από τον εκπαιδευτικό, να φυλάξουν οι ομάδες μαθητών το Φύλλο Εργασίας 1, γιατί θα χρειαστεί σε μεταγενέστερο στάδιο.



Εργαστήριο 6^ο - Η επιτυχία, ανάγκη ή αυτοσκοπός;

Όνοματεπώνυμο μαθητριών/μαθητών:

Ομάδα:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1^η Διάρκεια 30 λεπτά

1. Οι μαθητές/τριες, εργαζόμενοι σε ομάδες, έχουν ήδη φτιάξει το προφίλ της κοινωνικής επιχείρησης που θα ασχοληθούν.
2. Ο/η εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές/τριες να σχηματίσουν τις ομάδες τους. Τους υπενθυμίζει πως για να πετύχει η επιχείρησή τους θα πρέπει να μοιράσουν ρόλους εργασίας, να προσδιορίσουν ακριβώς τους στόχους της επιχείρησης, να ξέρουν σε ποιους απευθύνονται, και πως θα κάνουν την επιχείρηση βιώσιμη (να βρουν χρηματοδότηση για την έναρξη, σε ποια τιμή θα πουλάνε τα προϊόντα ή θα προσφέρουν τις υπηρεσίες τους, να βγάζουν κέρδος).
3. Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τις ομάδες των μαθητών/τριων να συμπληρώσουν, με τη βοήθεια του, το Φύλλο Εργασίας 2.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2^η Διάρκεια 15 λεπτά

1. Οι μαθητές/τριες συνεχίζουν την εργασία τους σε ομάδες. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ομάδα το Φύλλο Εργασίας 3. Οι μαθητές θα πρέπει να σκεφτούν τον αντίκτυπο της επιχείρησης τους στην κοινωνία, στο περιβάλλον, στην οικονομία. Υπενθυμίζει στους μαθητές και τις μαθήτριες πως ο αντίκτυπος από τους 3 παραπάνω τομείς πρέπει να έχει την ίδια βαρύτητα.
2. Όταν οι μαθητές/τριες ολοκληρώσουν τις εργασίες τους, ο εκπαιδευτικός τους υπενθυμίζει ότι στην επόμενη και τελευταία συνάντηση θα παρουσιάσουν ανά ομάδα την κοινωνική τους επιχείρηση, για να προετοιμαστούν. Η παρουσίαση μπορεί να γίνει είτε με power point ή με αφίσα ή απλά εστιάζοντας στις απαντήσεις των φύλλων εργασίας 1, 2 και 3. Τονίζεται ότι ο χρόνος παρουσίασης (για 4 ομάδες) είναι θα είναι αυστηρά 7 λεπτά για κάθε ομάδα και 3 λεπτά για ερωτήσεις.



Εργαστήριο 7^ο - Αναστοχασμός και Αξιολόγηση

Όνοματεπώνυμο μαθητριών/μαθητών:

Ομάδα:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1^η Διάρκεια 40 λεπτά

1. Ο/η εκπαιδευτικός προετοιμάζει την αίθουσα (Η/Υ, προβολέα) για να υποδεχτεί τους μαθητές/μαθήτριες του.
2. Υπενθυμίζει ξανά στους μαθητές/τριες το χρονοδιάγραμμα της παρουσίασης.
3. Οι ομάδες παρουσιάζουν την κοινωνική τους επιχείρηση, με τον τρόπο που αποφάσισαν.
4. Η προσπάθεια κάθε ομάδας αξιολογείται από ομότιμους, δηλαδή τον εκπαιδευτικό και μια άλλη ομάδα με πίνακα διαβαθμισμένων κριτηρίων.
5. Οι μαθητές/τριες αυτοαξιολογούνται για το τι έπρεπε να προσέξουν, τι δεν πήγε καλά, που έπρεπε να προσπαθήσουν περισσότερο και για την συνεισφορά τους συνολικά στο πρόγραμμα των εργαστηρίων.














ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2^η Διάρκεια 5 λεπτά

1. Η προσπάθεια των ομάδων ενθαρρύνεται από το σύνολο των μαθητών των μαθητριών και τον εκπαιδευτικό.
2. Γίνεται συζήτηση για αυτά που άρεσαν περισσότερο στους μαθητές/τριες και αυτά που τους δυσκόλεψαν.



7. Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση

Για την περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών θα χρησιμοποιηθεί το εγκεκριμένο υλικό – κριτήρια αξιολόγησης περιγραφικής αξιολόγησης από το ΙΕΠ εφαρμόζομενα στις ενδεικτικές δραστηριότητες των εργαστηρίων του Γυμνασίου. Το σύνολο των επτά εργαστηρίων περιλαμβάνει ενδεικτικές δραστηριότητες:

-  Καταιγισμού ιδεών
-  Συζήτησης
-  Συνεργασίας
-  Διατύπωσης ορισμών
-  Παρουσιάσεις
-  Σχεδίασης εικόνας ή σκαριφήματος
-  Αναζήτησης πληροφοριών στο διαδίκτυο
-  Επιχειρηματολογίας,
-  Λήψης απόφασης,
-  Διερωτήσεων,
-  Διαμεσολάβησης
-  Αναστοχασμού και
-  Μίμησης ρόλων

Έγινε μία διαθεματική προσπάθεια περιγραφικής αξιολόγησης, αξιοποιώντας στοιχεία από κάθε γνωστική περιοχή που συνδυάζει το εν λόγω πρόγραμμα εργαστηρίων, σε συνδυασμό με την αξιολόγηση των δεξιοτήτων που ευελπιστεί το πρόγραμμα να αναγάγει.

8. Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης (έως 2 σελίδες)

Με το πέρας των παρουσιάσεων των κοινωνικών επιχειρήσεων που δημιουργήσαν εικονικά οι ομάδες, οι μαθητές και μαθήτριες θα αναστοχαστούν την πορεία τους, στο σύνολο των 7 επτά εργαστηρίων και θα συμπληρώσουν τα φύλλα αναστοχασμού-περιγραφικής αυτοαξιολόγησης. Θα τους ζητηθεί ν' αναφέρουν τι τους δυσκόλεψε και τι όχι. Τι θα μπορούσε να γίνει καλύτερα ώστε να μάθουν περισσότερα πράγματα, με πιο εύκολο και δημιουργικό τρόπο.

Εφαρμόζεται και η αυτοαξιολόγηση των μαθητών/τριων για την απόδοση και τη συνεισφορά στην ομάδα τους.



9. Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων για το portfolio μαθητή/-τριας

Οι ενδεικτικές δραστηριότητες που θα συμπεριληφθούν στο portfolio των μαθητών και των μαθητριών περιγράφονται στο φύλλο δραστηριοτήτων για το portfolio του/της μαθητή/τριας

10. Βίντεο (ένα πρωτότυπο βίντεο επίδειξης υποδειγματικής διδασκαλίας ή επιμορφωτικής παρουσίασης ενός)

Προτιμήθηκε η επιμορφωτική παρουσίαση του προγράμματος. Θα αποσταλεί ως συνημμένα αρχείο .pptx

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. British Council – Life Skills (2017) - ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΕΣ, <https://www.teach-economics-sustainable.com/uploads/7/2/2/4/72242763/life-skills-developing-social-entrepreneurs-gr.pdf>
2. Jafari-Sadeghi, V., Mahdiraji, H. A., & Dana, L. P. Empirical International Entrepreneurship. ISSN 1431-1941 ISSN 2197-716X (electronic) Contributions to Management Science ISBN 978-3-030-68971-1 ISBN 978-3-030-68972-8 (eBook) <https://doi.org/10.1007/978-3-030-68972-8>
3. Pedaste, Margus, et al. "Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle." Educational research review 14 (2015): 47-61 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X15000068> [Προσπελάστηκε στις 22/05/20221]
4. Singh, A. (2016). The process of social value creation: A multiple-case study on social entrepreneurship in India. Springer. DOI 10.1007/978-81-322-2827-1
5. Stimms, M., (2009). Insights from a management prophet: Mary Parker Follett on Social Entrepreneurship. Business and Society Review, 114, (3), 349–363
6. ΙΕΠ, (2017) Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Γυμνάσιο, Τεύχος Β', Κριτήρια Περιγραφικής Αξιολόγησης, Κείμενο Εργασίας, ΑΘΗΝΑ 2017, Γραφείο Βιβλιοθήκης, Αρχείων και Εκδόσεων Copyright © 2017 Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Υπ.Π.Ε.Θ., Αθήνα ISBN (SET): 978-618-80089-6-0 ISBN: 978-618-80089-8-4. http://www.iep.edu.gr/library/images/uploads/psifiako_yliko/eeth/issue18/%CE%95%CE%95%CE%98-01-final-web.pdf [Προσπελάστηκε στις 25/05/2021]
7. ΙΕΠ, Βοηθητικό και Επιμορφωτικό υλικό ΙΕΠ Καλλιέργειας δεξιοτήτων.
8. ΙΤΥΕ, (2019) Επιμόρφωση Επιμορφωτών Β' επίπεδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ, ΣΥΣΤΑΔΑ 9: Εκπαιδευτικοί Μηχανικοί - Υλικό μελέτης- αναφοράς.
9. Κακλαμάνης, Θ. (2005). Συνεργατική μάθηση και ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, Τεύχος 10, 130-144. Ανακτήθηκε από: <http://www.pischools.gr/publications/epitheorisi/teychos10> [Προσπελάστηκε, στις 31/05/2021]
10. Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευσης Κρήτης (2019) CRISS, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ, <https://www.crissh2020.eu/download/criss-booklet-greek/>



Παράρτημα

Φύλλο Εργασίας 1

Όνοματεπώνυμο μαθητριών/μαθητών:

Ομάδα:

Κοινωνική επιχείρηση

-Όνομα Κοινωνικής Επιχείρησης:.....

-Περιγραφή προϊόντος ή υπηρεσίας που προσφέρει:

.....
.....
.....

-Στην επίλυση ποιού ή ποιών κοινωνικών προβλημάτων συμβάλλει;

.....
.....
.....

-Σε ποια περιοχή δραστηριοποιείται;

.....

-Ποια είναι τα μέλη της κοινωνικής επιχείρησης; (Ονόματα μελών της ομάδας σας)

- 1.....
- 2.....
3.
4.
5.

-Ποιο είναι το λογότυπο της κοινωνικής επιχείρησης; (λέξη / σκίτσο/ζωγραφιά)



Φύλλο Εργασίας 2

Όνοματεπώνυμο μαθητριών/μαθητών:

Ομάδα:

Κοινωνική Επιχείρηση

-Ποια/ποιος ηγείται της επιχείρησης και ποιος ο ρόλος που θα έχουν τα υπόλοιπα μέλη;

-Ποιες δεξιότητες θα αποκτήσετε ή θα αναπτύξετε δουλεύοντας στην επιχείρησή σας (π.χ. διαχείριση ομάδας, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα)

-Ποια προϊόντα ή ποιες υπηρεσίες προσφέρει η επιχείρησή σας (αναλυτικά)

-Σε ποια αγορά απευθύνεστε; (Μαθητές από άλλη τάξη, σε άλλα σχολεία, στους γονείς σας;) Υπάρχουν ανταγωνιστές;

-Πως θα γίνει η οικονομική διαχείριση;

- Πόρους για να ξεκινήσετε την επιχείρησή σας

- Ποια έξοδα θα έχει η επιχείρησή σας

- Με ποιο τρόπο θα βγάξετε κέρδος

-Με ποιο τρόπο θα διαφημίσετε το προϊόν ή τις υπηρεσίες της επιχείρησής σας



Φύλλο Εργασίας 3

Όνοματεπώνυμο μαθητριών/μαθητών:

Ομάδα:

Επιπτώσεις της Επιχείρησης

Ποιες οι επιπτώσεις της επιχείρησης σας στους παρακάτω τομείς:

Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις: (ανακυκλώσιμα υλικά για τις συσκευασίες, ανακυκλώνετε τα σκουπίδια κ.α.)

Κοινωνικές Επιπτώσεις: (παροχή βοήθειας σε ανθρώπους, θέσεις απασχόλησης)

Οικονομικές Επιπτώσεις: (γνωρίζω πως θα διαχειριστώ τα κέρδη, πως θα επηρεαστεί η επιχειρηματικότητα από τα κέρδη της κοινωνικής επιχείρησης)

**Φύλλο εργασίας 3^{ου} εργαστηρίου****Ονοματεπώνυμο μαθήτριας/τη:**

1. Ποιά είναι τα χαρακτηριστικά ενός κοινωνικού επιχειρηματία κατά την γνώμη σας; Τι τον διαφοροποιεί από τον κοινό επιχειρηματία που δραστηριοποιείται στους διάφορες τομείς των επιχειρήσεων.



Φύλλο Περιγραφικής Αξιολόγησης μαθητή μαθήτριας

Τμήμα:

Όνομα μαθητή μαθήτριας:

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
Γνώση και κατανόηση των εννοιών με κοινωνικό περιεχόμενο, θεσμών και φαινομένων	
Κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου	
Κατανόηση βασικών εννοιών, διαδικασιών	
Ανάπτυξη των δεξιοτήτων του ενεργού πολίτη	
Δεξιότητες διερεύνησης, ερμηνείας, πρόβλεψης, διατύπωσης υποθέσεων και εξαγωγής συμπερασμάτων	
Εφαρμογή οδηγιών και διαδικασιών για την εκτέλεση των εργασιών	
Δεξιότητες δημιουργίας, αυτοέκφρασης και επικοινωνίας	
Εξοικείωση με τις ερευνητικές διαδικασίες και διεργασίες	
Σύνθεση εργασίας ομαδικά	
Κριτική κατανόηση και ερμηνεία των κοινωνικών και πολιτικών θεσμών και των κοινωνικών προβλημάτων	
Ανάπτυξη διαδικασιών επιστημονικής πρακτικής (παρατήρηση, καταγραφή, ταξινόμηση, σύγκριση)	
Διερεύνηση, ανακάλυψη, επεξεργασία και επίλυση προβλήματος	
Καλλιέργεια αξιών και υιοθέτηση στάσεων-συμπεριφορών με γνώμονα τις αρχές του δικαίου	
Σύνδεση με τον πραγματικό κόσμο, την καθημερινή ζωή και τις κοινωνικές δραστηριότητες	
Κριτική κατανόηση, σύνδεση με την καθημερινή ζωή	
Ενδιαφέρον και συμμετοχή	
Δημιουργία και Παρουσίαση εργασιών	
Επικοινωνία, συνεργασία, ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων ζωής	
Αυτονομία και ανάληψη πρωτοβουλιών	
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	
Δυνατά Σημεία	
Σημεία και τομείς που χρειάζονται βελτίωση	

Συνέχεια στην επόμενη σελίδα



Δεξιότητα Ζωής	ΔΕΙΚΤΕΣ - ΚΡΙΤΗΡΙΑ	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Πολιτειότητα	Εκφράζει προθυμία να συνεργαστεί και να δουλέψει με άλλους				
	Συνεργάζεται με άλλους για κοινούς σκοπούς και ενδιαφέροντα της ομάδας του				
	Εκφράζει τη δέσμευση να μην παραμένει απλός θεατής όταν παραβιάζονται τα δικαιώματα και η αξιοπρέπεια των άλλων κατά τη συνεργασία του με άλλους				
	Συζητά για το τι μπορεί να γίνει ώστε να βελτιωθεί η κοινότητα				
Υπευθυνότητα	Ασκεί τις υποχρεώσεις και τις ευθύνες της ιδιότητας του ενεργού πολίτη σε σχολικό, τοπικό και εθνικό επίπεδο				
	Δείχνει ότι αποδέχεται την ευθύνη για τις πράξεις του/της στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του				
	Υποβάλλει εγκαίρως τη δουλειά που του/της έχει ανατεθεί				
	Δείχνει ότι αναλαμβάνει την ευθύνη για τα λάθη του/της				
Ενσυναίσθηση	Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς τους άλλους				
	Μπορεί να αναγνωρίζει πότε ένας συνεργάτης/τρια συμμαθητής/τρια χρειάζεται τη βοήθειά του/της				
	Εκφράζει τη συμπάρασσή του/της για τις δυσκολίες που βλέπει να αντιμετωπίζουν συμμαθητές/τριες				
	Προσπαθεί να κατανοεί καλύτερα τους φίλους του/της προσεγγίζοντας τα πράγματα από τη δική τους σκοπιά				
Συνεργασία	Λαμβάνει υπόψη του/της τα συναισθήματα των άλλων όταν παίρνει αποφάσεις για το καλό της ομάδας				
	Αναγνωρίζει επακριβώς τα αισθήματα των άλλων, ακόμη κι όταν αυτοί δεν θέλουν να τα φανερώσουν				
	Οικοδομεί θετικές σχέσεις με άλλους ανθρώπους σε μια ομάδα				
	Εμπνέει ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινοί στόχοι				
	Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί				
	Προσπαθεί να επιτυγχάνει συναίνεση ώστε να εκπληρώνει τους στόχους της ομάδας				
Επίλυση συγκρούσεων	Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, ενημερώνει τους άλλους για τυχόν συναφείς ή χρήσιμες πληροφορίες				
	Όταν συνεργάζεται με άλλους, τους υποστηρίζει παρά τις διαφορετικές απόψεις τους				
	Μπορεί να επικοινωνεί με σεβασμό με τα μέλη της ομάδας που λογομαχούν				
	Μπορεί να βρίσκει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση αντιπαραθέσεων				
	Μπορεί να στηρίζει άλλους στην επίλυση συγκρούσεων βοηθώντας τους να κατανοούν τις διαθέσιμες επιλογές				
Πρωτοβουλία	Μπορεί να ενθαρρύνει τις αντιμαχόμενες πλευρές να ακούνε προσεκτικά η μία την άλλη και να μοιράζονται τις έγνοιες και τις ανησυχίες τους				
	Μπορεί να βρίσκει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση των συγκρούσεων				
	Μπορεί να συμμετέχει ενεργά στις δραστηριότητες που αφορούσαν στη δημιουργία της κοινωνικής επιχείρησης				
Οργανωτικότητα	Οποιαδήποτε προσωπικό καθήκον ανέλαβε εντός της ομάδας την υλοποίησε με επιτυχία				
	Μπορεί να συμμετέχει ενεργά στο από το στάδιο της σύλληψη ιδέας, οργάνωσης, διεκπεραίωσης και αξιολόγησης της δημιουργίας της εικονικής κοινωνικής επιχείρησης				
	Είναι πάντα προετοιμασμένος για την εκτέλεση κάθε αρμοδιότητας, καθήκοντος που αναλαμβάνει				
Οργανωτικότητα	Μπορεί να αξιοποιήσει τους πόρους που διαθέτει, τηρεί με ευλάβεια τα χρονικά όρια που του ορίζονται, αλλά μπορεί να συσχετίσει τα αποτελέσματά του με άλλα projects				
	Αξιολογεί με ακρίβεια μια κατάσταση και είναι σε θέση να προσδιορίσει τον τρόπο κατάταξης και ταξινόμησης των θεμάτων που πρέπει να αντιμετωπιστούν.				



Φύλλο Περιγραφικής Αυτοαξιολόγησης και Αναστοχασμού για τις μαθητές/τριες

"Γνώση του εαυτού μου	Μπορώ να καταλάβω τον τρόπο με τον οποίο οι σκέψεις και τα συναισθήματά μου επηρεάζουν την συμπεριφορά μου. Αναγνωρίζω τα συναισθήματά μου.	
Συνεργασία	Στην εργασία της ομάδας μου, συνεργαστήκαμε στην ομαδική εργασία στον βαθμό που μου αναλογούσε. Άκουγα προσεκτικά και σεβόμουν τις απόψεις του άλλου μέλους της ομάδας και της ολομέλειας. Βοήθησα την ομάδα μου μέσα από το διάλογο να φτάσει σε μια κοινή απόφαση σε όλο το πρόγραμμα.	
Υπευθυνότητα	Ανέλαβα την ευθύνη για τις πράξεις μου. Αναγνώρισα τα λάθη μου. Ολοκλήρωσα στην πλειονότητα τις εργασίες μου. Έμουν συνεπής σε ό,τι ανέλαβα	
Αυτεπάρκεια - Επίλυση προβλήματος	Πιστεύω ότι κατάφερα να επιτύχω ό,τι μου ζήτησαν Στο πρόβλημά μας χρησιμοποίησα μια λογική σειρά, δηλαδή βήματα για να το λύσω, να αποκωδικοποιήσω το ίδιο το πρόβλημα, να αναλύσω τις προδιαγραφές, να διεξάγω έρευνα και πειραματισμό και να βρω πιθανές λύσεις Στο πρόβλημά μας κατάλαβα ποιες είναι οι βασικές έννοιες τις οποίες χρειαζόμασταν για την επίλυσή του Στο πρόβλημά μας προσπάθησα να το απλοποιήσω και να συγκεντρώσω μόνο τα στοιχεία που χρειαζόμασταν Στο πρόβλημά μας συνεργαστήκαμε για να λύσουμε διαφορετικά μέρη του προβλήματος την ίδια στιγμή. Στο πρόβλημά μας συγκεντρώσαμε δεδομένα και πληροφορίες και τα αναλύσαμε για να μας βοηθήσουν στην επίλυση του προβλήματος.	
Αναστοχασμός	Στο σύνολο των εργαστηρίων, μου άρεσε περισσότερο	



Με δυσκόλεψε περισσότερο

Θετικό σχόλιο για την ομάδα ... :

Σχόλιο σε έργο ομάδας που θέλει βελτίωση

Θα βελτίωνα



Τίτλος Προγράμματος	Δεξιότητες ζωής και Κοινωνικοί επιχειρηματίες
Ο σημαντικότερος στόχος του προγράμματος για μένα ήταν	
Τι καινούργιο έμαθα; (γνώσεις)	
Πώς τα κατάφερα (δεξιότητες)	
Ποια δεξιότητα ζωής θα μου είναι χρήσιμη και μας βοήθησε να τα καταφέρουμε στη δημιουργία της κοινωνικής επιχείρησής μας	
Τι με δυσκόλεψε περισσότερο	
Τι μου άρεσε πάρα πολύ	



Για να μάθω πιο εύκολα και με πιο αποδοτικό τρόπο θα άλλαζα

Επέλεξα να συμπεριλάβω αυτές τις εργασίες στο φάκελό μου γιατί

Την παρουσίασή μας την κάναμε μ' αυτό τον τρόπο γιατί

Πως αισθανόμουν στο ξεκίνημα των εργαστηρίων και πως τώρα που τα ολοκληρώσαμε

Για το καλό της ομάδας μου πρότεινα:

Αυτό που μου έμεινε μετά το εργαστήριο: να έχουμε εμπιστοσύνη ο ένας στον άλλο



Ερωτήσεις Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών

1. Ποιες είναι οι 3 βασικές κατηγορίες δεξιοτήτων που αναμένεται να αναπτύξουν οι μαθητές μέσα από το πρόγραμμα:

- A. Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης.
- B. Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου.**
- Γ. Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα, δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης, δεξιότητες του νου.
- Δ. Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης, δεξιότητες του νου.

2. Οι δεξιότητες ζωής που καλλιεργούνται μέσα από το πρόγραμμα αφορούν κυρίως:

- A. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής, όπως αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, ανθεκτικότητα.
- B. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας, όπως ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακή πολιτειότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.
- Γ. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, όπως διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων, πολιτειότητα.
- Δ. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας, όπως πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, αποτελεσματικότητα.**

3. Ο τρόπος διδασκαλίας που προωθείται κατά κύριο λόγο στο σύνολο των 7 εργαστηρίων είναι:

- A. η εργασία των μαθητών σε ομάδες.**
- B. η μετωπική διδασκαλία.
- Γ. αυτοδιδασκαλία

4. Η διδακτική προσέγγιση που ακολουθεί το πρόγραμμα είναι:

- A. η διερευνητική μάθηση με εξερεύνηση και πειραματισμό στην κοινωνική επιχειρηματικότητα.
- B. η επίλυση προβλήματος και η δημιουργία project κοινωνικής επιχειρηματικότητας.
- Γ. διευρηνητική μάθηση και η οικοδόμηση της γνώσης ερευνώντας την κοινωνική επιχειρηματικότητα .

5. Στόχος του 1^{ου} και 2^{ου} Εργαστηρίου είναι να γνωριστούν οι μαθητές μεταξύ τους, να συνδιαλέγονται, να επικοινωνούν, να αναπτύσσουν κριτική σκέψη:

- A. φτιάχνοντας το σκίτσο ενός επιτυχημένου επιχειρηματία.
- B. δημιουργώντας τον κοινωνικό, οικονομικό, πολιτιστικό χάρτη της γειτονιάς τους.**
- Γ. στήνοντας τη δική τους κοινωνική επιχείρηση.



6. Κατά τη διάρκεια του 3^{ου} και 4^{ου} Εργαστηρίου, οι μαθητές αναμένεται να αντιληφθούν την έννοια του κοινωνικού επιχειρηματία και να αναγνωρίζουν ποια είναι τα χαρακτηριστικά που κάνουν έναν επιχειρηματία επιτυχημένο.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

7. Οι μαθητές εντοπίζουν τις κοινωνικές, οικονομικές, περιβαλλοντικές επιπτώσεις της επιχείρησης τους κατά τη διάρκεια:

- A. του 5^{ου} Εργαστηρίου.
- B. του 6^{ου} Εργαστηρίου.**
- Γ. του 7^{ου} Εργαστηρίου
- Δ. σε κανένα από τα παραπάνω.

8. Στο 7^ο Εργαστήριο οι μαθητές:

- A. εντοπίζουν τα σημαντικότερα για αυτούς κοινωνικά προβλήματα της κοινότητας τους.
- B. παρουσιάζουν στην ολομέλεια την κοινωνική επιχείρηση της ομάδας τους.
- Γ. συμπληρώνουν φύλλα αναστοχασμού- περιγραφικής αξιολόγησης.
- Δ. παρουσιάζουν στην ολομέλεια την κοινωνική επιχείρηση της ομάδας τους και συμπληρώνουν φύλλα αναστοχασμού- περιγραφικής αξιολόγησης.**

9. Στο πλαίσιο αξιολόγησης των μαθητών και των μαθητριών, εφαρμόζεται η περιγραφική αξιολόγηση στην οποία αξιοποιούνται στοιχεία από κάθε γνωστική περιοχή που περιλαμβάνει το πρόγραμμα, σε συνδυασμό με την αξιολόγηση δεξιοτήτων που αναμένεται να καλλιεργηθούν μέσα από το πρόγραμμα.

- A. Σωστό
- B. Λάθος

10. Μέσα από το συνολικό πλαίσιο δραστηριοτήτων των 7 εργαστηρίων αξιοποιούνται διδακτικές όπως:

- A. Επίκληση στο συναίσθημα, διερωτήσεων, μίμησης ρόλων και ψηφιακή σχεδίαση
- B. Καταιγισμός ιδεών, συζήτηση, συνεργασία, διατύπωση ορισμών, παρουσιάσεις, επιχειρηματολογία, αναστοχασμός.**
- Γ. Διερωτήσεων, διαμεσολάβησης, αναστοχασμού και μίμησης ρόλων
- Δ. Καταιγισμός ιδεών, συζήτηση, λήψη αποφάσεων, παρουσιάσεις, ψηφιακή σχεδίαση και αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο