

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ –
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

1. Γνωριμία με τα Επαγγέλματα

«Αναμενο»-ντας τη βοήθεια των Ειδικών



Σωτηρία Α. Καρολίδου



Φιλοσοφία-Σκοπιμότητα Προγράμματος

Το πρόγραμμα με τίτλο: «Αναμενο»-ντας τη βοήθεια των ειδικών εντάσσεται στον θεματικό άξονα «Δημιουργώ και Καινοτομώ» και στην υποθεματική ενότητα «Γνωριμία με τα επαγγέλματα». Στο πλαίσιο της ανάπτυξης δεξιοτήτων, το εν λόγω πρόγραμμα είναι προσανατολισμένο στον Κύκλο Δεξιοτήτων Ζωής και επιχειρεί να τις καλύψει στο σύνολό τους. Συγκεκριμένα, κατά αντιστοιχία με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, το κάθε ένα από τα επτά εργαστήρια του προγράμματος, καλύπτει, αν όχι όλες, το μεγαλύτερο μέρος των κοινωνικών δεξιοτήτων, της ψηφιακής ιθαγένειας, της διαμεσολάβησης και της κοινωνικής ενσυναίσθησης, καθώς και την επιχειρηματικότητα. Συνολικά, το πρόγραμμα καλύπτει το περιεχόμενο όλων των ανωτέρω δεξιοτήτων.

Η δομή και το περιεχόμενο των εργαστηρίων του προγράμματος πλαισιώνονται από δραστηριότητες που βασίζονται σε θεωρίες μάθησης, όπως είναι ο εποικοδομητισμός και ο συμπεριφορισμός και μεθόδους διδασκαλίας, όπως αυτή της επεξεργασίας εννοιών, της ομαδοσυνεργατικής, της ανακαλυπτικής, της βιωματικής και της διερευνητικής. Με τον τρόπο αυτόν επιδιώκεται η προώθηση της συνεργασίας και του διαλόγου, δίνοντας την ευκαιρία στα άτομα που συμμετέχουν να εμπλακούν σε συζητήσεις, να διατυπώσουν τις απορίες τους και, κυρίως, να εργαστούν συλλογικά συνδυάζοντας γνώσεις, ανακαλώντας προηγούμενες εμπειρίες, διερευνώντας νέα δεδομένα και παρατηρώντας στοχαστικά κάθε διαδικασία.

Ένας από τους πιο σημαντικούς στόχους του προγράμματος, είναι οι μαθητές/τριες να αυτενεργήσουν και να ενεργοποιηθούν, εν τέλει, στο θέμα της αυτοπληροφόρησης. Για τον λόγο αυτόν δίνονται τεχνικές και εργαλεία αναζήτησης της έγκυρης και έγκαιρης πληροφόρησης. Άλλωστε, για τον λόγο αυτόν, η αναφορά σε συγκεκριμένα επαγγέλματα, είναι μόνο η αφορμή για μια γενικευμένη συμπεριφορά ώριμης και αποτελεσματικής στάσης ζωής, ως προς την αναζήτηση της πληροφορίας. Επίσης, η επιλογή του σεναρίου μιας έκτακτης συνθήκης [π.χ. πυρκαγιά] αποσκοπεί στην ανάδειξη και ανάπτυξη της δεξιότητας της ετοιμότητας και της εγρήγορσης του ατόμου να μπορεί να ανταποκρίνεται σε καθημερινές καταστάσεις λήψης απόφασης και «κάτω» από συνθήκες πίεσης.

Τα εργαστήρια του προγράμματος, με αυξημένα τα χαρακτηριστικά της συνεργασίας, της ομαδικότητας, της εμπιστοσύνης, της υπευθυνότητας, του συντονισμού, της αλληλοβοήθειας, της ειρηνικής συνύπαρξης και της συμπερίληψης στοχεύουν στη μείωση των εντάσεων, του ανταγωνισμού, των συγκρούσεων και της περιθωριοποίησης. Δίνονται ευκαιρίες ανάπτυξης θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, ενσυναίσθησης και αποτελεσματικότητας. Δραστηριότητες, όπως είναι η επιχειρηματολογία/αντιλογία/debate, το παίξιμο ρόλων, οι μελέτες περίπτωσης, κ.ά., ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων και αποτελούν το «προσχέδιο» συνθηκών της «πραγματικής» ζωής.

Εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες και γονείς μπορούν να αξιοποιήσουν το εκπαιδευτικό υλικό και τις συνδέσεις για περαιτέρω διερεύνηση, ενώ οι προτεινόμενοι φορείς συνεργασίας θα φανούν εξαιρετικά χρήσιμοι στη λήψη της επαγγελματικής απόφασης. Τα φύλλα



εργασίας που προτείνονται, καθώς και μέρος των δραστηριοτήτων μπορούν να αποδοθούν είτε με τον συμβατικό τρόπο του εντύπου είτε με εναλλακτικούς τρόπους, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες. Δίνεται με τον τρόπο αυτόν η ελευθερία της επιλογής, η δυνατότητα σταδιακής προσαρμογής στα νέα δεδομένα της τεχνολογίας και η ικανοποίηση της επιτυχημένης προσπάθειας. Οι χρόνοι των δραστηριοτήτων των εργαστηρίων είναι εφαρμόσιμοι, με προσαρμογές στο περιβάλλον και τις συνθήκες μάθησης και επεξεργασίας δεδομένων. Επίσης, αξίζει να σημειωθεί ότι έχει προβλεφθεί η αξιοποίηση δραστηριοτήτων που ευνοούν το στοιχείο της συμπερίληψης, με τις απαραίτητες κάθε φορά προσαρμογές, κατά περίπτωση.

Συνοψίζοντας, το εν λόγω πρόγραμμα φιλοδοξεί να αποτελέσει πολύτιμο εργαλείο του/της εκπαιδευτικού για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των μαθητών/τριών των σχολικών μονάδων, συνεπικουρικά, σε πολλές των περιπτώσεων, στα διδακτικά αντικείμενα, στη βάση της διαθεματικής και διεπιστημονικής προσέγγισής τους, με επέκταση σε θέματα προσωπικότητας και αυτοαποτελεσματικότητας του ατόμου, στο πλαίσιο της προετοιμασίας των αυριανών ενεργών πολιτών.

Πληροφορίες Υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

[α] προαπαιτούμενες γνώσεις: [1]¹ Σχέδιο διαχείρισης για τον σεισμό [2] Περίγραμμα επαγγέλματος ηλεκτρολόγου, Εννοιολογικός Χάρτης: c-map tools ή στο c-map cloud ή <https://bubbl.us/> [3] Οδηγίες Χρήσης & Συντήρησης Πυροσβεστήρα [4] Εφαρμογή mobile app https://www.samarites.gr/?section=2021&language=el_GR Εγχειρίδιο Πρώτων Βοηθειών <https://www.ekab.gr/files/entypa/EKAB-protos-voithies.pdf> Δημιουργία ιστορίας με <https://app.pixton.com/> Δημιουργία βίντεο με το movie maker <https://www.microsoft.com/el-gr/p/movie-maker-10-free/9mvfg4lmz6c9?activetab=pivot:overviewtab> [5] word αρχείο κοινής χρήσης για επεξεργασία ταυτόχρονα [6] χρήση κλεψύδρας online <https://blogs.sch.gr/apotoglou/2021/04/14/klepsydra-online/>, δημιουργία google form [7] <https://www.quiz-maker.com/>, <https://crosswordlabs.com/>, <https://quizlet.com/en-gb>

[β] προετοιμασία υλικού: [1]² τροχός καλύτερης και χειρότερης τάξης, πίνακας με στήλες καταγραφής, πλαστικοποιημένες κάρτες, σχέδιο δράσης σεισμού, Περιγραφική Αυτοαξιολόγηση [δυάδας και ατομική], [2] φύλλο εργασίας [περίγραμμα επαγγέλματος], Εννοιολογικός Χάρτης: c-map tools ή στο c-map cloud ή <https://bubbl.us/> [4] Δραστηριότητα: «Ψάχνοντας αυτό που μου ταιριάζει» [πλαστικοποιημένες κάρτες] [5] word αρχείο κοινής χρήσης για επεξεργασία ταυτόχρονα [6] Φύλλο εργασίας/παρατήρησης [έντυπο/google form] [7] <https://www.quiz-maker.com/>, <https://crosswordlabs.com/>

¹ Η αρίθμηση αφορά στη σειρά του εργαστηρίου

² Η αρίθμηση αφορά στη σειρά του εργαστηρίου



<p>Βαθμίδα/Τάξεις [που προτείνονται]</p>	<p>Γ΄ Γυμνασίου [με δυνατότητα επέκτασης και στις άλλες τάξεις του Γυμνασίου]</p>
<p>Δεξιότητες Στόχευσης του Εργαστηρίου</p>	<p>Κύκλος Δεξιοτήτων Ζωής Κοινωνική Ζωή: Αυτομέριμνα, Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα Ψηφιακή Ιθαγένεια: Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή Πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στο διαδίκτυο, Ανθεκτικότητα Διαμεσολάβηση και Κοινωνική Ενσυναίσθηση: Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα Επιχειρηματικότητα: Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα</p>
<p>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική</p>	<p>Η γνωριμία με τα επαγγέλματα, μέσω των δραστηριοτήτων [κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές], θα βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να δημιουργήσουν το περίγραμμα συγκεκριμένων επαγγελμάτων [συνθήκες εργασίας, αγορά εργασίας, σπουδές, ικανότητες, δεξιότητες, επαγγελματικά δικαιώματα] και να καινοτομήσουν δίνοντας νέες/σύγχρονες προοπτικές στα επαγγέλματα αυτά, με την ανάπτυξη νέων επαγγελματικών δεξιοτήτων. Η προστιθέμενη αξία του εργαστηρίου είναι να ενδυναμωθεί το στοιχείο της αυτοπληροφόρησης, ως πυλώνας ανάπτυξης και εξέλιξης του/της μαθητή/τριας ως ενεργού πολίτη. Η δημιουργική σκέψη, η οργανωτική ικανότητα και ο προγραμματισμός, μέσα από δημιουργικές διαδικασίες, θα κάνουν τους/τις μαθητές/τριες κοινωνούς επαγγελμάτων του μέλλοντος, αναπτύσσοντας το στοιχείο της κοινωνικής ευθύνης και αποσαφηνίζοντας το περιεχόμενο πτυχών της προσωπικότητάς τους. Η γνωριμία με τα επαγγέλματα θα συμβάλλει ενεργά στη λήψη απόφασης και στη δημιουργία επαγγελματικής ταυτότητας των νέων.</p>



Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Εργαστήριο/Τίτλος	Δραστηριότητες [ενδεικτικές]
<p>Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να ορίζουν την έννοια της «έκτακτης ανάγκης» -να εξηγούν την έννοια της υπευθυνότητας -να εκτιμούν ένα σχέδιο διαχείρισης «έκτακτης ανάγκης» -να είναι πρόθυμοι να αναλαμβάνουν υπεύθυνο ρόλο σε μια «έκτακτη ανάγκη» -να αποκτήσουν δεξιότητες αντιμετώπισης μιας «έκτακτης συνθήκης» - να εργάζονται σε ζευγάρια στην οργάνωση σχεδιασμού πρόληψης/αντιμετώπισης μιας «έκτακτης συνθήκης» 	<p>«Έτσι ξαφνικά...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Τροχός της χειρότερης και της καλύτερης τάξης -Παιχνίδι με αριθμούς για τον χωρισμό σε δυάδες - Παιχνίδι με πλαστικοποιημένες κάρτες: μάντεψε τί, ποιος, πώς -Κατασκευή σχεδίου διαχείρισης έκτακτης ανάγκης
<p>Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να επιλέγουν τον επαγγελματία, ανάλογα με τα δεδομένα της «έκτακτης συνθήκης» -να προσδιορίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος του ηλεκτρολόγου -να διερωτώνται για το πλαίσιο και τις συνθήκες εργασίας του επαγγέλματος/επαγγελματία ηλεκτρολόγου -να δίνουν αξία στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του επαγγέλματος/επαγγελματία ηλεκτρολόγου -να αποκτήσουν δεξιότητες αναζήτησης του επαγγέλματος του ηλεκτρολόγου -να εργάζονται ομαδικά ως «ηλεκτρολόγοι» για την πρόληψη/αντιμετώπιση μιας «έκτακτης συνθήκης» 	<p>«Σωσίβιο με καλώδια» [ηλεκτρολόγος εγκαταστάσεων]</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Δραστηριότητα του «σπάγκου» -Φύλλο εργασίας: περίγραμμα επαγγέλματος -Εννοιολογικός Χάρτης



<p>Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> -να συνδέουν τα απαραίτητα αντικείμενα [πυροσβεστήρας] με μια έκτακτη συνθήκη [πυρκαγιά] -να παρατηρούν στον χώρο την ύπαρξη χρήσιμων αντικειμένων [πυροσβεστήρας] για την αντιμετώπιση μιας έκτακτης συνθήκης [πυρκαγιά] -να υιοθετούν θετική στάση απέναντι στις απαιτήσεις/δυσκολίες ενός επαγγέλματος υψηλού κινδύνου [πυροσβέστης] -να είναι πρόθυμοι να μάθουν να χρησιμοποιούν αντικείμενα [πυροσβεστήρας] χρήσιμα σε έκτακτες συνθήκες [πυρκαγιά] -να χειρίζονται έναν πυροσβεστήρα -να παρουσιάζουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του επαγγέλματος του πυροσβέστη 	<p>«Άσβεστη φλόγα.....» [πυροσβέστης]</p>	<p>-«Ψάχνοντας αυτό που μου ταιριάζει»</p> <p>-Παιχνίδι ρόλων: Ανάλυση ρόλων/σκηνοθεσία και παρουσίαση</p>
<p>Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει</p> <ul style="list-style-type: none"> -να ταξινομούν τη σειρά ενεργειών για την παροχή Α΄ Βοηθειών -να εφαρμόζουν τις οδηγίες για την παροχή Α΄ Βοηθειών -να έχουν θετική στάση στην επιλογή του επαγγέλματος του διασώστη -να υποστηρίζουν τον ενεργό του ρόλο ως εθελοντή διασώστη -να συνεργάζονται σε μια συνθήκη παροχής Α΄ Βοηθειών -να αποκτήσουν δεξιότητες διαχείρισης παροχής Α΄ Βοηθειών 	<p>«Επιχείρηση Διάσωση» [εκαβ/διασώστης]</p>	<p>-«Το αγαπημένο μου χρώμα»</p> <p>-Συνέντευξη</p> <p>-Μελέτη Περίπτωσης</p> <p>-Παιχνίδι Ρόλων</p>



<p>Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να διακρίνουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του επαγγέλματος του δημοσιογράφου -να συνδέουν τις απαραίτητες σπουδές με την επιλογή επαγγέλματος [δημοσιογράφου] -να αποδέχονται τις ιδιαίτερες συνθήκες εργασίας ενός επαγγέλματος [δημοσιογράφος] -να υποστηρίζουν την επαγγελματική τους επιλογή -να αποκτήσουν δεξιότητες παρουσίασης ενός γεγονότος -να εργάζονται ομαδικά προσομοιώνοντας τις συνθήκες ομαδικότητας του επαγγέλματος [δημοσιογράφος] 	<p>«Τα νέα τρέχουν...» [δημοσιογράφος]</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Ντύνω» έναν/μία Δημοσιογράφο -Παντομίμα - «Searching»/ «Αναζήτηση»
<p>Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να ορίζουν το περιεχόμενο της έννοιας «νομική προστασία» -να προσδιορίζουν το επαγγελματικό προφίλ του/της δικηγόρου -να έχουν θετική στάση απέναντι στην επίλυση συγκρούσεων με διαμεσολάβηση -να εκτιμούν τον διαμεσολαβητικό ρόλο του/της δικηγόρου -να αποκτήσουν δεξιότητες επιχειρηματολογίας και επικοινωνίας -να παρουσιάζουν το περιεχόμενο μιας μελέτης περίπτωσης 	<p>«Άντε τώρα να βρεις το δίκιο σου.....» [δικηγόρος]</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Δραστηριότητα «παζλ» Δημιουργία Φυλλαδίου Επιχειρηματολογία/Αγώνας Λόγων/debate -Παιχνίδι Ρόλων -Παρατήρηση



<p>Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να ορίζουν το περιεχόμενο της έννοιας «νομική προστασία» -να προσδιορίζουν το επαγγελματικό προφίλ του/της δικηγόρου -να έχουν θετική στάση απέναντι στην επίλυση συγκρούσεων με διαμεσολάβηση -να εκτιμούν τον διαμεσολαβητικό ρόλο του/της δικηγόρου -να αποκτήσουν δεξιότητες επιχειρηματολογίας και επικοινωνίας -να παρουσιάζουν το περιεχόμενο μιας μελέτης περίπτωσης 	<p>«Ο Ει-δικός σου άνθρωπος» [Ψυχολόγος]</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Τί σημαίνει για εμένα... -Μελέτη Περίπτωσης - Δημιουργώ κύκλους/σταθμούς αναστοχασμού
--	--	--

Εκπαιδευτικό Υλικό/Συνδέσεις
<p>Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου σε Σχολική Μονάδα https://www.oasp.gr/userfiles/OASP_SXEDIO_MNHMONIOU_ENERGEION_2019-2020%20(1).pdf</p> <p>Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π._ Βίντεο Επαγγελματιών https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video</p> <p>Βασικές Δεξιότητες Δια Βίου Μάθησης https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video</p> <p>Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π._ Διαδραστική Πύλη Εφήβων https://www.eoppep.gr/teens/index.php/component/content/article?id=16</p> <p>Εργαλείο Εννοιολογικής Χαρτογράφησης http://photodentro.edu.gr/lor/handle/8521/3423</p> <p>Μηχανογραφικό Γ.Ε.Λ. & ΕΠΑ.Λ._ Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων https://www.minedu.gov.gr/exetaseis-2/to-thema-exetaseis</p> <p>Οδηγοί Σπουδών Δ.Ι.Ε.Κ. http://gsae.edu.gr/el/toppress/1427-odigoi-spoudon-eidikotiton-iek-tou-n-4186-2013</p> <p>Ειδικότητες Ι.Ε.Κ. Ο.Α.Ε.Δ. https://www.oaed.gr/iek-oaed-arkhiki-epaghghematiki-katartisi?tab=eidikotites-iek-oaed&tab2=&tab3=</p> <p>Επαγγελματικές Μονογραφίες http://moria.edu4u.gr/Occupations.aspx</p> <p>Επαγγελματικές Μονογραφίες https://sep4u.gr/professional-monographs/</p>



Οδηγίες Χρήσης και Συντήρησης Πυροσβεστήρα [ΔΕΗ Fire Safety]
<https://www.youtube.com/watch?v=DjQ8HUi0TVA>
 Εφαρμογή mobile app https://www.samarites.gr/?section=2021&language=el_GR
 Εγχειρίδιο Πρώτων Βοηθειών <https://www.ekab.gr/files/entypa/EKAB-protos-voithies.pdf>
 Δημιουργία ιστορίας με <https://app.pixton.com/>
 Δημιουργία βίντεο με το movie maker <https://www.microsoft.com/el-gr/p/movie-maker-10-free/9mvfg4lmz6c9?activetab=pivot:overviewtab>
 Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας_Οδηγίες Προστασίας
<https://www.civilprotection.gr/el/guidelines>
 Προστασία του Πολίτη/Καταναλωτή_Υπουργείο Ανάπτυξης και Επενδύσεων
<http://www.mindev.gov.gr/gia-ton-politi/>
 Εθνική Επιτροπή Τηλεπικοινωνιών και Ταχυδρομείων (ΕΕΤΤ)
<https://www.eett.gr/opencms/opencms/EETT/Consumer/Electronics/Links/>
 Κώδικας Δεοντολογίας Ψυχολόγων [Υ.Α. Γ5β/Γ.Π. οικ. 42984/ΦΕΚ 2344/18.6.2019]
 Καρολίδου, Σ. & Παπαρρίζου, Ε. (2020). Η σημασία της αυτοπληροφόρησης ως άξονας του επαγγελματικού προσανατολισμού με την προοπτική μιας κοινωνίας ενεργών πολιτών. <http://www.iecat.educircle.gr/images/praktika2020.pdf> [σελ. 122-133]
 Καρολίδου, Σ., Χαρίσης, Α. (2016). Το Γυαλιστερό μου πόδι – Ένα παραμύθι αλλιώς από τ' άλλα. https://www.esai.gr/DHIAproc_2016.pdf [σελ. 44-51]
 Χαρίσης, Α., Καρολίδου, Σ. (2016). Το παραμύθι ως εργαλείο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και εκπαίδευσης μαθητών. <http://www.pee.gr/wp-content/uploads/%CE%A3%CE%B5%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%82-1004-1202.pdf> [σελ. 1171 – 1186]
 Καρολίδου, Σ. (2016). Οι στόχοι της Παιδείας «κρυμμένοι» σε ένα παραμύθι. (ISBN: 978-960-93-9355-3). http://aristotle.web.uowm.gr/proceedings_aristotle/ [σελ. 212-223]

Φορείς και Άλλες Συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

Οργανισμός Αντισεισμικού Οργανισμού και Προστασίας [Ο.Α.Σ.Π.] [Υπουργείο Υποδομών και Μεταφορών] <https://www.oasp.gr/>
 Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού [Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.]_ Διαδραστική Πύλη Εφήβων
<https://www.eoppep.gr/teens/index.php/component/content/article?id=16>
 Κέντρα Εκπαιδευτικής Συμβουλευτικής Υποστήριξης_ Εκπαιδευτικοί με Ειδικευση στη Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό [Κ.Ε.Σ.Υ.]
<https://www.eoppep.gr/teens/index.php/component/content/article?id=16>



Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης [Δ.Ι.Ε.Κ.]
<https://education.gr/lista-dimosia-iek/dimosia-iek-attikis/> [Όλα τα Δημόσια Ι.Ε.Κ. ανά περιοχή]
 Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού <https://www.oaed.gr/>
 Πυροσβεστικό Σώμα Ελλάδος <https://www.fireservice.gr/el>
 Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας [Ε.Κ.Α.Β.] <https://www.ekab.gr/ekpedefsi/>
 The Tipping Point <https://www.thetippingpoint.org.gr/>
 European School Radio <http://europeanschoolradio.eu/el>
 Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός_ Τομέας Σαμαρειτών, Διασωστών και Ναυαγοσωστών
https://www.samarites.gr/?section=1323&language=el_GR
 Πανεπιστημιακά Ιδρύματα [Α.Π.Θ., ΠΑ.ΜΑ.Κ., ΔΙ.ΠΑ.Ε., κλπ]
 Ένωση Συντακτών Ημερησίων Εφημερίδων Μακεδονίας-Θράκης
<https://esiemth.gr/>
 Ένωση Συντακτών Ημερησίων Εφημερίδων Αθηνών <https://www.esiea.gr/>
 Ένωση Συντακτών Περιοδικού και Ηλεκτρονικού Τύπου <https://www.espit.gr/>
 Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας_Οδηγίες Προστασίας
<https://www.civilprotection.gr/el/guidelines>
 Προστασία του Πολίτη/Καταναλωτή_Υπουργείο Ανάπτυξης και Επενδύσεων
<http://www.mindev.gov.gr/gia-ton-politi/>
 Εθνική Επιτροπή Τηλεπικοινωνιών και Ταχυδρομείων (ΕΕΤΤ)
<https://www.eett.gr/opencms/opencms/EETT/Consumer/Electronics/Links/>
 Σύλλογοι & Φορείς Ψυχολογίας και Ψυχικής Υγείας
<https://www.psychologynow.gr/psychologia/sylogoi-foreis-psyxologias.html>

Αξιολόγηση Προγράμματος-Συνολική Αποτίμηση και Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση-Εκδηλώσεις διάχυσης

Αξιολόγηση Προγράμματος-Συνολική Αποτίμηση και Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση [σελ. υλικό προγρ]:

1. Αναστοχαστικός Κύκλος_Μοντέλο Gibb's [1988]_Εκπαιδευτικοί, Μαθητές/τριες
2. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος [Εκπαιδευτικός]
3. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος [Μαθητής/τρια]
4. Φύλλο/ρουμπρίκα περιγραφικής αξιολόγησης
5. Φύλλο Αξιολόγησης

Εκδηλώσεις διάχυσης: Ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου, Δημιουργία blog, Ενημερωτικό φυλλάδιο, Ε book/Οδηγό Επαγγελματών, Ημερίδα [διαζώσης/διαδίκτυο], Εκπομπή στο European School Radio



Υποδειγματικό Υλικό-Δειγματικά Φύλλα Εργασίας-Περιγραφή Εργαστηρίων και δράσεων
<p>Δειγματικά Φύλλα Εργασίας [βλ. υλικό προγράμματος_εργαστήρια]:</p> <p>[1] Περίγραμμα Επαγγέλματος [2] Εννοιολογικός Χάρτης_Επάγγελμα Ηλεκτρολόγος Εγκαταστάσεων [3] «Searching»/ «Αναζήτηση»: Επάγγελμα Δημοσιογράφος [4] Φύλλο Παρατήρησης_Debate/ Αγώνας Λόγων/Επιχειρηματολογία_Επάγγελμα Δικηγόρος [5] Πίνακας Επιλογής Επικοινωνίας</p> <p>Περιγραφή [7] Εργαστηρίων του Προγράμματος: «Αναμενο»-ντας τη βοήθεια των Ειδικών</p>
Ενδεικτικές Δραστηριότητες για την Περιγραφική Αξιολόγηση [βλ. υλικό προγρ.]
<ol style="list-style-type: none"> 1. Swot Analysis 2. Αφήγηση Μιας Ιστορίας «Η ιστορία της επόμενης μέρας» 3. Εννοιολογικός Χάρτης
Φύλλα Περιγραφικής Αυτό-αξιολόγησης [βλ. υλικό προγρ.]
<ol style="list-style-type: none"> 1. Φύλλο Ατομικής Περιγραφικής Αυτοαξιολόγησης Μαθητή/τριας 2. Φύλλο Ομαδικής/Δυάδας Περιγραφικής Αυτοαξιολόγησης Μαθητών/τριών
Περιγραφή Ενδεικτικών Δραστηριοτήτων για το Portfolio του/της μαθητή/τριας [βλ. υλικό προγράμματος_εργαστήρια]:
<p>[1] Συμβόλαιο Τάξης, [2] Τροχός καλύτερης/χειρότερης τάξης, [3] Επαγγελματικό Περίγραμμα, [4] Searching/Αναζήτηση, [5] Φύλλο παρατήρησης_αυτο/ετεροαξιολόγησης, [6] Είδη επικοινωνίας, [7] Είδη επικοινωνίας, [8] Πίνακας επιλογής επικοινωνίας [9] Αναστοχαστικός Κύκλος Gibbs</p>



Περιγραφή Εργαστηρίου [1]

Τίτλος: «Έτσι ξαφνικά...»

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει

- να είναι σε θέση να ορίζουν την έννοια της «έκτακτης ανάγκης»
- να εξηγούν την έννοια της υπευθυνότητας
- να εκτιμούν ένα σχέδιο διαχείρισης «έκτακτης ανάγκης»
- να είναι πρόθυμοι να αναλαμβάνουν υπεύθυνο ρόλο σε μια «έκτακτη ανάγκη»
- να αποκτήσουν δεξιότητες αντιμετώπισης μιας «έκτακτης συνθήκης»
- να είναι σε θέση να εργάζονται σε ζευγάρια στην οργάνωση σχεδιασμού πρόληψης/αντιμετώπισης μιας «έκτακτης συνθήκης»

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ζωής

- **Κοινωνικής Ζωής:** αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα
- **Ψηφιακή Ιθαγένεια:** ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση
- **Διαμεσολάβηση και Κοινωνική Ενσυναίσθηση:** ενσυναίσθηση, ευαισθησία
- **Επιχειρηματικότητα:** πρωτοβουλία, προγραμματισμός, αποτελεσματικότητα

Εργαστήριο 1^ο [2 διδ. ώρες] [2Χ45'] [Μέθοδος Επεξεργασίας Εννοιών] [βλ. υλικό προγρ.]

Οι μαθητές/τριες κάθονται σε κύκλο και παίρνουν με τυχαίο τρόπο μια κάρτα με έναν αριθμό. Τα άτομα με τον ίδιο αριθμό αποτελούν τη δυάδα.

Συμβόλαιο Συνεργασίας [45']: Ο/η κάθε μαθητής/τρια συμπληρώνει τον «τροχό της χειρότερης τάξης» και τον «τροχό της καλύτερης τάξης» [5']. Στη συνέχεια, δημιουργούνται δυάδες με τυχαία επιλογή με βάση τους αριθμούς [2']. Συζητά η δυάδα τους ατομικούς τροχούς και καταλήγουν σε δύο κοινούς τροχούς [καλύτερης + χειρότερης τάξης] [10']. Ο/η εκπαιδευτικός συμπληρώνει με τα παιδιά, αντίστοιχα, τους τροχούς που έχει σχηματίσει [πίνακας, χαρτί Α3, Η/Υ] [10']. Τελικά, δημιουργείται το Συμβόλαιο της τάξης [15'] [το κρεμάμε στην τάξη/ στον ιστοσελίδα του σχολείου][3'].

Προετοιμασία Πλαισίου-Προβληματοποίηση [10']: Ο/η εκπαιδευτικός έχει ετοιμάσει έναν πίνακα [πίνακας, χαρτί Α3, Η/Υ] με τρεις στήλες [γεγονός/κατάσταση, επαγγελματίας, χαρακτηριστικά κατάστασης]. Δίνει σε κάθε δυάδα δύο πλαστικοποιημένες κάρτες [κατάσταση και επαγγελματίας] [παιχνίδι: μάντεψε τί, ποιος, πώς]. Η κάθε δυάδα αναλαμβάνει [α] ρόλο αυτού που κοιτάει την κάρτα και κάνει με παντομίμα ό,τι βλέπει και [β] ρόλο αυτού που αποκωδικοποιεί την παντομίμα και συμπληρώνει τις απαραίτητες πληροφορίες στον πίνακα με τις στήλες. Τα χαρακτηριστικά της κατάστασης προκύπτουν από την παρατήρηση της παντομίμας

Επαφή με δεδομένα και επεξεργασία [5']: Οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται σε δυάδες τα δεδομένα του πίνακα και συζητούν με την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού

Συμπεράσματα [5']: Προκύπτουν μέσα από την τεχνική του καταιγισμού ιδεών για τη λέξη «υπευθυνότητα»



Εξάσκηση [20']: Με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού και την επίδειξη/αναζήτηση του σχεδίου δράσης για τον σεισμό [το τοποθετώ στην τάξη/το αναρτώ στην ιστοσελίδα του σχολείου] ονοματίζουν τη νέα γνώση και εξασκούνται ώστε να την κάνουν λειτουργική με τη δημιουργία ενός σχεδίου δράσης/διαχείρισης μιας έκτακτης κατάστασης [επιλογής τους] [τα κρεμάμε στην τάξη/ στον ιστοσελίδα του σχολείου].

Ανατροφοδότηση-Περιγραφική Αυτοαξιολόγηση [δυάδας και ατομική][5']



Περιγραφή Εργαστηρίου [2]

Τίτλος: «Σωσίβιο με καλώδια» [ηλεκτρολόγος εγκαταστάσεων]

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει

- να επιλέγουν τον επαγγελματία, ανάλογα με τα δεδομένα της «έκτακτης συνθήκης»
- να προσδιορίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του επαγγέλματος του ηλεκτρολόγου
- να διερωτώνται για το πλαίσιο και τις συνθήκες εργασίας του επαγγέλματος/επαγγελματία ηλεκτρολόγου
- να δίνουν αξία στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του επαγγέλματος/επαγγελματία ηλεκτρολόγου
- να αποκτήσουν δεξιότητες αναζήτησης του επαγγέλματος του ηλεκτρολόγου
- να εργάζονται ομαδικά ως «ηλεκτρολόγοι» για την πρόληψη/αντιμετώπιση μιας «έκτακτης συνθήκης»

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ζωής

- **Κοινωνικής Ζωής:** αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, υπευθυνότητα
- **Ψηφιακή Ιθαγένεια:** ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακή πολιτειότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο
- **Διαμεσολάβηση και Κοινωνική Ενσυναίσθηση:** ενσυναίσθηση, πολιτειότητα
- **Επιχειρηματικότητα:** πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, αποτελεσματικότητα

Εργαστήριο 2^ο [1 διδ. ώρα] [1Χ45'] [Ομαδοσυνεργατική Μέθοδος] [βλ. υλικό προγρ.]

Χωρισμός σε ομάδες [3']: Δραστηριότητα του «σπάγκου»: Ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών προετοιμάζουμε κομμάτια σπάγκων σε διάφορα μήκη, ώστε να σχηματιστούν οι ομάδες [όσα παιδιά έχουν/τραβήξουν τον ίδιο σε μήκος σπάγκο]. Ακολουθεί η κατανομή ρόλων [μέσα στην κάθε ομάδα]

Προβολή βίντεο [2']: Ηλεκτρολόγος Εγκαταστάσεων [1.41']. Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. Βίντεο Επαγγελματιών. Συζήτηση και σύνδεση με τη δυναμική του εν λόγω επαγγέλματος σε μια «έκτακτη συνθήκη», όπως την επεξεργάστηκαν στο προηγούμενο εργαστήριο [1]

Φύλλο Εργασίας στις Ομάδες [20']: Με αφορμή το βίντεο που παρακολούθησαν συμπληρώνουν με αναζήτηση στο διαδίκτυο ή με συζήτηση στην ομάδα τα εξής στοιχεία που συνθέτουν το περίγραμμα του επαγγέλματος: περιγραφή επαγγέλματος, συνθήκες εργασίας, ιδιαίτερα προσωπικά χαρακτηριστικά και ικανότητες, σπουδές, επαγγελματικά δικαιώματα, τομείς απασχόλησης και προοπτικές αγοράς εργασίας, πηγές πληροφόρησης

Βοηθητικό Υλικό [1 ανά ομάδα][σύνδεση και αναζήτηση /εκτυπωμένες πληροφορίες] [1] Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων_ Μηχανογραφικό Γ.Λ. & ΕΠΑ.Λ. Σπουδές και Επαγγέλματα (Edu4u [2] Επαγγελματικές Μονογραφίες- Περιγράμματα [3] Οδηγοί Σπουδών Δ.Ι.Ε.Κ [4] Ειδικότητες Ι.Ε.Κ. Ο.Α.Ε.Δ.

Παρουσίαση εργασιών στην ολομέλεια και **δημιουργία εννοιολογικού χάρτη** [έντυπο/ηλεκτρονικό] [15']

Ανατροφοδότηση-Περιγραφική Αυτοαξιολόγηση [ομάδας και ατομική][5']

Περιγραφή Εργαστηρίου [3]

Τίτλος: «Άσβεστη φλόγα.....» [πυροσβέστης]



Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει

- να συνδέουν τα απαραίτητα αντικείμενα [πυροσβεστήρας] με μια έκτακτη συνθήκη [πυρκαγιά]
- να παρατηρούν στον χώρο την ύπαρξη χρήσιμων αντικειμένων [πυροσβεστήρας] για την αντιμετώπιση μιας έκτακτης συνθήκης [πυρκαγιά]
- να υιοθετούν θετική στάση απέναντι στις απαιτήσεις/δυσκολίες ενός επαγγέλματος υψηλού κινδύνου [πυροσβέστης]
- να είναι πρόθυμοι να μάθουν να χρησιμοποιούν αντικείμενα [πυροσβεστήρας] χρήσιμα σε έκτακτες συνθήκες [πυρκαγιά]
- να χειρίζονται έναν πυροσβεστήρα
- να παρουσιάζουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του επαγγέλματος του πυροσβέστη

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ζωής

- **Κοινωνικής Ζωής:** αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, πολιτειότητα, υπευθυνότητα
- **Ψηφιακή Ιθαγένεια:** ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακή πολιτειότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο
- **Διαμεσολάβηση και Κοινωνική Ενσυναίσθηση:** ενσυναίσθηση, πολιτειότητα
- **Επιχειρηματικότητα:** πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, αποτελεσματικότητα

Εργαστήριο 3^ο [2 διδ. ώρα] [2Χ45'] [Βιωματική Μέθοδος] [βλ. υλικό προγρ. _σελ. 9]

Χωρισμός σε ομάδες [5']: Δραστηριότητα: «Ψάχνοντας αυτό που μου ταιριάζει». Οι μαθητές/τριες κάθονται σε κύκλο και παίρνουν με τυχαίο τρόπο μια κάρτα με μια έκτακτη συνθήκη [πυρκαγιά]. Όποιος έχει κάποιο αντικείμενο που σχετίζεται με τη συνθήκη αυτή [πυροσβεστήρα] είναι μέλος της ομάδας [πλαστικοποιημένες κάρτες]. Η κάθε ομάδα μοιράζει τους ρόλους στα μέλη της.

Βοηθητικό Υλικό: Προβολή βίντεο με Οδηγίες Χρήσης & Συντήρησης Πυροσβεστήρα [ΔΕΗ Fire Safety] [10']

Ανάκληση και Ανταλλαγή εμπειριών [10']: Φροντίζουμε στον χώρο να υπάρχει ένας πυροσβεστήρας [αλλιώς δείχνω μια εικόνα]. Συζήτηση για εμπειρίες/βιώματα/αναφορά σε πρόσφατο γεγονός σχετικά με τη χρήση του πυροσβεστήρα [πυρκαγιά, μικρής έκτασης φωτιά, κλπ].

Φύλλο Εργασίας [10']: Καταγραφή χώρων/κτιρίων που υπάρχουν/έχουν δει να υπάρχουν πυροσβεστήρες

Παιχνίδι Ρόλων [20']: Αξιοποιώντας το περιεχόμενο του βίντεο «Πυροσβέστης» [Διαδικτυακή Πύλη για Εφήβους_Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.] [5'] οι ομάδες αναλαμβάνουν να ετοιμάσουν ένα σύντομο κείμενο για περιστατικό φωτιάς, αξιοποιώντας τις εμπειρίες τους και τις πληροφορίες που έλαβαν. Αναλαμβάνουν/σκηνοθετούν τους ρόλους τους.

Παρουσίαση Εργασιών [25']: Αναπαριστούν το περιεχόμενο του κειμένου στην ολομέλεια.

Ανατροφοδότηση-Περιγραφική Αυτοαξιολόγηση [ομάδας και ατομική][5']



Περιγραφή Εργαστηρίου [4]

Τίτλος: «Επιχείρηση Διάσωση» [εκαβ/διασώστης]

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει
- να ταξινομήσουν τη σειρά ενεργειών για την παροχή Α΄ Βοηθειών
 - να εφαρμόζουν τις οδηγίες για την παροχή Α΄ Βοηθειών
 - να έχουν θετική στάση στην επιλογή του επαγγέλματος του διασώστη
 - να υποστηρίζουν τον ενεργό του ρόλο ως εθελοντή διασώστη
 - να συνεργάζονται σε μια συνθήκη παροχής Α΄ Βοηθειών
 - να αποκτήσουν δεξιότητες διαχείρισης παροχής Α΄ Βοηθειών

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ζωής

- **Κοινωνικής Ζωής:** αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, ανθεκτικότητα
- **Ψηφιακή Ιθαγένεια:** ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακή πολιτειότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο
- **Διαμεσολάβηση και Κοινωνική Ενσυναίσθηση:** ενσυναίσθηση, πολιτειότητα, ευαισθησία, διαμεσολάβηση
- **Επιχειρηματικότητα:** πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, αποτελεσματικότητα

Εργαστήριο 4^ο [1 διδ. ώρα] [1Χ45΄] [Εργαστήριο Πληροφορικής/Τάξη] [βλ. υλικό προγρ.]

Προεργασία: Μελέτη Υλικού και Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής [εφαρμογή mobile app] [E Class [Ανακοινώσεις/Μήνυμα](#)]

Με το εργαλείο «κουβεντούλα» στο E Class ανταλλάσσουν γνώσεις/εμπειρίες/απόψεις

Επίσης, έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου το Εγχειρίδιο Πρώτων Βοηθειών

Χωρισμός σε δυάδες [3΄]: Δραστηριότητα «Το αναπημένο μου χρώμα». Έξω από την τάξη [εργαστήριο πληροφορικής] δίνουμε σε κάθε παιδί να διαλέξει ένα χρωματιστό χαρτάκι και μπαίνοντας στην τάξη κάθετα στην καρέκλα που έχει τοποθετηθεί το ίδιο χρωματικά χαρτάκι.

Αφόρμηση [2΄]: Ηχητικό Μήνυμα/Κάρτα με βασικές οδηγίες Κλήσης στο ΕΚΑΒ

Συνέντευξη [15΄]: Τα παιδιά σε δυάδες ετοιμάζουν ερωτήσεις που θα κάνουν σε επαγγελματία διασώστη που έχουμε καλέσει [ή με διαδικτυακή σύνδεση/The Tipping Point]

Μελέτη Περίπτωσης [10΄]: Οι δυάδες πρέπει να ετοιμάσουν μια Μελέτη Περίπτωσης της επιλογής τους [αναίσθητο θύμα με αναπνοή, πνιγμονή, αιμορραγία, κάταγμα, θερμοπληξία, κλπ][χαρτί/Η-Υ αρχείο word/ δημιουργία ιστορίας ή δημιουργία βίντεο]

Παιχνίδι Ρόλων [10΄]: Δυάδα επιλέγει μια άλλη δυάδα να δείξει τα βήματα πρώτων βοηθειών για την περίπτωση του ατόμου που περιγράφεται, σύμφωνα με τη δική τους Μελέτη Περίπτωσης.

Ανατροφοδότηση-Περιγραφική Αυτοαξιολόγηση [δυάδας και ατομική][5΄]



Περιγραφή Εργαστηρίου [5]

Τίτλος: «Τα νέα τρέχουν...» [δημοσιογράφος]

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει

- να διακρίνουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του επαγγέλματος του δημοσιογράφου
- να συνδέουν τις απαραίτητες σπουδές με την επιλογή επαγγέλματος [δημοσιογράφου]
- να αποδέχονται τις ιδιαίτερες συνθήκες εργασίας ενός επαγγέλματος [δημοσιογράφος]
- να υποστηρίζουν την επαγγελματική τους επιλογή
- να αποκτήσουν δεξιότητες παρουσίασης ενός γεγονότος
- να εργάζονται ομαδικά προσομοιώνοντας τις συνθήκες ομαδικότητας του επαγγέλματος [δημοσιογράφος]

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ζωής

- **Κοινωνικής Ζωής:** αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα
- **Ψηφιακή Ιθαγένεια:** ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακή πολιτειότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο
- **Διαμεσολάβηση και Κοινωνική Ενσυναίσθηση:** ενσυναίσθηση, πολιτειότητα, ευαισθησία, επίλυση συγκρούσεων
- **Επιχειρηματικότητα:** πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, αποτελεσματικότητα

Εργαστήριο 5^ο [2 διδ. ώρα] [2 Χ45'] [Εργαστήριο Πληροφορικής/Τάξη] [βλ. υλικό προγρ._σελ. 11]

Προεργασία: Έχουν επιλεγεί σύντομα άρθρα/βίντεο [ελληνικά και ξενόγλωσσα/αγγλικά που αναφέρονται σε συνθήκες έκτακτης ανάγκης [πυρκαγιά, πλημμύρα, σεισμός, κλπ] και έχουν σταλεί στα παιδιά μέσω E Class, με την οδηγία να μελετήσουν/παρατηρήσουν το ύφος του κειμένου και τον τρόπο απόδοσης της είδησης.

Χωρισμός σε ομάδες [2']: Στην τάξη χωρίζονται ανάλογα με την περίπτωση [πυρκαγιά, κλπ]. Σε μικρούς κύκλους έχουμε τοποθετήσει την κάρτα π.χ. της πυρκαγιάς. Η κάθε ομάδα μοιράζει τους ρόλους στα μέλη της.

Προβολή βίντεο [4']: «Δημοσιογράφος» [Διαδικτυακή Πύλη για Εφήβους_Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.]

Περιγραφή Επαγγέλματος/Επαγγελματία [15']: Δραστηριότητα «Ντύνω» έναν/μία Δημοσιογράφου. Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει να παρουσιάσει το επάγγελμα του Δημοσιογράφου μέσα από άλλο ρόλο, όπως του «ενδυματολόγου» [τί θα φοράει], του «αισθητικού»/κομμωτή [πρόσωπο/μαλλιά], του «εκπαιδευτή» [γνώσεις, σπουδές], του «ευρετή εργασίας» [πού μπορεί να εργαστεί], του «λογιστή» [οικονομικές απολαβές], του «profile/image maker» [εικόνα του στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης].



Παρουσίαση με Παντομίμα [20']: Η κάθε ομάδα παρουσιάζει με παντομίμα το υλικό της. Στο τέλος της παρουσίασής της δείχνει τις πληροφορίες της στους/στις συμμαθητές/τριες.

Προκύπτουν διάφοροι «τύποι» Δημοσιογράφου. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια.

Προβολή βίντεο [4']: «Δημοσιογράφος Διαδικτύου» [Διαδικτυακή Πύλη για Εφήβους_Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.]

Σύγκριση και Συζήτηση [10'] «Δημοσιογράφου» και «Δημοσιογράφου Διαδικτύου»

Αναζήτηση Πληροφοριών [20']: «Δραστηριότητα searching»/ «Αναζήτησης».

Δημιουργείται ένα αρχείο/αρχείο κοινής χρήσης [word] και οι ομάδες γράφουν τους φορείς εκπαίδευσης του/της Δημοσιογράφου [Πανεπιστήμιο, Δ.Ι.Ε.Κ., κλπ], πόλη, χρονική διάρκεια σπουδών, προϋποθέσεις φοίτησης, στοιχεία επικοινωνίας [αναζήτηση στο διαδίκτυο ή υλικό με σχετικές πληροφορίες].

Συζήτηση-Συμπεράσματα [10']. Ανάρτηση πίνακα στην ιστοσελίδα του σχολείου

Ανατροφοδότηση-Περιγραφική Αυτοαξιολόγηση [ομάδας και ατομική][5']



Περιγραφή Εργαστηρίου [6]

Τίτλος: «Άντε τώρα να βρεις το δίκιο σου.....» [δικηγόρος]

Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει:

- να ορίζουν το περιεχόμενο της έννοιας «νομική προστασία»
- να προσδιορίζουν το επαγγελματικό προφίλ του/της δικηγόρου
- να έχουν θετική στάση απέναντι στην επίλυση συγκρούσεων με διαμεσολάβηση
- να εκτιμούν τον διαμεσολαβητικό ρόλο του/της δικηγόρου
- να αποκτήσουν δεξιότητες επιχειρηματολογίας και επικοινωνίας
- να παρουσιάζουν το περιεχόμενο μιας μελέτης περίπτωσης

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ζωής

- **Κοινωνικής Ζωής:** αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα, ανθεκτικότητα, προσαρμοστικότητα
- **Ψηφιακή Ιθαγένεια:** ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακή πολιτειότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο
- **Διαμεσολάβηση και Κοινωνική Ενσυναίσθηση:** ενσυναίσθηση, πολιτειότητα, ευαισθησία, επίλυση συγκρούσεων, διαμεσολάβηση
- **Επιχειρηματικότητα:** πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα, αποτελεσματικότητα

Εργαστήριο 6^ο [2 διδ. ώρα] [2 Χ45'] [Εργαστήριο Πληροφορικής/Τάξη] [βλ. υλικό προγρ.]

Προεργασία: Ρωτάνε τα παιδιά τους γονείς τους για ασφάλειες που έχουν κάνει [ζωής, αυτοκινήτου, κλπ]. Όποιο παιδί μπορεί φέρνει μέρος τις ασφάλειας [παροχές].

Χωρισμός σε τριάδες [5']: Δραστηριότητα «παζλ». Έχουμε ετοιμάσει κάρτες με γεωμετρικά σχήματα και την καθεμία την κόβουμε στα τρία. Σε μια γωνιά ανοίγουν τα παιδιά τις κάρτες τους και συμπληρώνουν με το κομμάτι τους το κατάλληλο «παζλ». Έτσι σχηματίζεται η τριμελής ομάδα των παιδιών.

Δημιουργία Φυλλαδίου [20']. Μοιράζουμε στα παιδιά/αναζητούν στο διαδίκτυο/φέρνουν ασφάλειες από την οικογένειά τους με προσφορές για διάφορες ασφάλειες [ζωής, σεισμού, καταστροφών] και τις παροχές τους [οικονομική κάλυψη, νομική προστασία, κλπ]. Οι ομάδες δημιουργούν το δικό τους διαφημιστικό φυλλάδιο για ασφάλεια της επιλογής τους και καταγράφουν τις παροχές νομικής κάλυψης.

Αντιλογία/Debate [20']: Τα παιδιά με τη τεχνική του Debate/αντιλογία/ανώνας επιχειρημάτων, μέσα από το παιχνίδι ρόλων, αναλαμβάνουν [1] ρόλο ασφαλιστικής εταιρείας Α [2] ρόλο ασφαλιστικής εταιρείας Β/ρόλο πελάτη και [3] ρόλο δικηγόρου/διαμεσολαβητή. Η σύγκρουση των ασφαλιστικών εταιρειών/ασφαλιστικής εταιρείας και πελάτη αναδεικνύει τον διαμεσολαβητικό ρόλο του δικηγόρου. Ο/η εκπαιδευτικός «ελέγχει» τον χρόνο [ρολόι, online κλεψύδρα].



Παρουσίαση-Παρατήρηση/Αυτοαξιολόγηση/Ετεροαξιολόγηση[25']:

Δημιουργούμε φύλλο εργασίας/παρατήρησης [έντυπο/google form] το οποίο συμπληρώνουν όλα τα μέλη όλων των ομάδων και αφορά σε ζητήματα τεχνικής φύσης του debate [χρόνος, επιχειρηματολογία,, δεξιότητες επικοινωνίας]

Συζήτηση-Συμπεράσματα [15']

Ανατροφοδότηση-Περιγραφική Αυτοαξιολόγηση [ομάδας και ατομική][5']



Περιγραφή Εργαστηρίου [7]

Τίτλος: «Ο Ει-δικός σου άνθρωπος» [ψυχολόγος]

Προσδοκώμενα Αποτελέσματα

Οι μαθητές/τριες ολοκληρώνοντας το εργαστήριο θα πρέπει

- να ορίζουν τα είδη της επικοινωνίας
- να προσδιορίζουν το επαγγελματικό περίγραμμα του/της ψυχολόγου
- να είναι πρόθυμοι να επικοινωνούν με διάφορους τρόπους [είδη επικοινωνίας]
- να υποστηρίζουν την εμπλοκή του/της ψυχολόγου σε συνθήκες έκτακτες/καθημερινότητας
- να συνεργάζονται ομαδικά αξιοποιώντας όλα ή τα περισσότερα είδη επικοινωνίας
- να χειρίζονται τη δυνατότητα της επιλογής τους για να έρθουν σε συνάντηση/επικοινωνία με έναν/μία ψυχολόγο.

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ζωής

- **Κοινωνικής Ζωής:** κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα
- **Ψηφιακή Ιθαγένεια:** ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση
- **Διαμεσολάβηση και Κοινωνική Ενσυναίσθηση:** ενσυναίσθηση, ευαισθησία
- **Επιχειρηματικότητα:** πρωτοβουλία, αποτελεσματικότητα

Εργαστήριο 7^ο [2 διδ. ώρα] [2 Χ45'] [Εργαστήριο Πληροφορικής/Τάξη] [βλ. υλικό προγρ.]

Προεργασία: Αποστολή αρχείου word με κοινή χρήση/google form μέσω του E Class.

Χωρισμός σε Ομάδες [10']: Δραστηριότητα «Τί σημαίνει για εμένα...». Κάθε παιδί διαλέγει [πίνακας επιλογών] και δηλώνει [έντυπο/google form], έναν τρόπο επικοινωνίας [Δια Ζώσης Επικοινωνία, Εξ Αποστάσεως Επικοινωνία Σύγχρονη/Ασύγχρονη], που δίνεται με εικόνες και επιλέγει/υπογραμμίζει/κυκλώνει μια λέξη κλειδί. Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα κατανομής σε ομάδα και με τη λέξη κλειδί. Κατανομή ρόλων στην ομάδα.

Μελέτη Περίπτωσης [15']: Βίντεο Επαγγελματιών Ε.Ο.Π.Ε.Π.. [ψυχολόγος] [3']

Δίνεται στις ομάδες μια Μελέτη Περίπτωσης ως αφόρμηση για τη διερεύνηση βοήθειας από ειδικούς επιστήμονες.

Συζήτηση [20']: Οι ομάδες μέσω του/της εκπροσώπου τοποθετούνται στο θέμα προς συζήτηση που τέθηκε στη Μελέτη Περίπτωσης.

Είδη Επικοινωνίας [15']: Δίνεται φύλλο εργασίας/αυτοαξιολόγησης, με τη μορφή αντιστοίχισης [έντυπο/google form/ <https://www.quiz-maker.com/> ή <https://crosswordlabs.com/> <https://quizlet.com/en-gb/>], που αφορά στα είδη της επικοινωνίας. Τα παιδιά ανταλλάσσουν τις απαντήσεις τους [ετεροαξιολόγηση]. Έχουν δοθεί οι σωστές απαντήσεις και τα παιδιά στο τέλος επιβεβαιώνουν τις απαντήσεις τους.

Συζήτηση [10']: Ακολουθεί συζήτηση για τα είδη επικοινωνίας και σύνδεση με το επάγγελμα του/της ψυχολόγου.

Αναστοχασμός-Περιγραφική Αξιολόγηση Προγράμματος [20']: Δημιουργώ κύκλους/σταθμούς αναστοχασμού [βλ. ανακλαστικό κύκλο του Gibbs] επιτυγχάνοντας με τον τρόπο αυτόν την περιγραφική αξιολόγηση του προγράμματος. Το κάθε παιδί συμπληρώνει τον κύκλο [1] Τι συνέβη σε αυτό το πρόγραμμα, [2]



Συναισθήματα/σκέψεις, [3]Αξιολόγηση εμπειρίας [καλή/όχι], [4]Συνθήκες υλοποίησης του προγράμματος [καλές/όχι], [5] Τί άλλο θα μπορούσα να έχω κάνει σε αυτό το πρόγραμμα και δεν το έκανα, [6] Σχέδιο δράσης [αν σου παρουσιαζόταν ξανά η δυνατότητα να λάβεις μέρος σε ένα παρόμοιο εργαστήριο πώς θα λειτουργούσες, π.χ. στην ομάδα, στις δραστηριότητες, κλπ]



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ –
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ & ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

1. Γνωριμία με τα Επαγγέλματα

ΥΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«Αναμενο»-ντας τη βοήθεια των Ειδικών



Σωτηρία Α. Καρολίδου



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	
1^ο Εργαστήριο	5
1. Συμβόλαιο Τάξης	5
2. Ο Τροχός της Καλύτερης/Χειρότερης Τάξης	6
3. Πίνακας με Τρεις [3] Στήλες	6
2^ο Εργαστήριο	7
1. Εννοιολογικός Χάρτης: Ηλεκτρολόγος Εγκαταστάσεων	7
2. Περίγραμμα Επαγγέλματος	8
3^ο Εργαστήριο	9
1. Δελτίο Καταγραφής Πυροσβεστήρων	9
4^ο Εργαστήριο	10
1. Κάρτα Κλήσης στο ΕΚΑΒ	10
5^ο Εργαστήριο	11
1. «Searching»/ «Αναζήτηση»: Επάγγελμα Δημοσιογράφος	11
6^ο Εργαστήριο	12
1. Debate/ Αγώνας Λόγων/Επιχειρηματολογία	12
7^ο Εργαστήριο	13
1. Πίνακας Επιλογής Επικοινωνίας	13
2. Ανακλαστικός/Αναστοχαστικός Κύκλος Gibb's	15
3. Είδη Επικοινωνίας	16
4. Μελέτη Περίπτωσης	17
Αξιολόγηση Προγράμματος-Συνολική Αποτίμηση και Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	18
1. Ανακλαστικός/Αναστοχαστικός Κύκλος Gibb's [μαθητής/τρια-εκπαιδευτικός]	18
2. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος [Εκπαιδευτικός]	19
3. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος [Μαθητής/τρια]	21
4. Φύλλο/Ρουμπρίκα Περιγραφικής Αξιολόγησης Προγράμματος	22
5. Φύλλο Αξιολόγησης	24
Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση	25
1. Swot Analysis	25
2. Αφήγηση Μιας Ιστορίας: «Η ιστορία της επόμενης μέρας»	26
3. Εννοιολογικός Χάρτης	27
Φύλλα Περιγραφικής Αυτό-Αξιολόγησης	28
1. Φύλλο Ατομικής Περιγραφικής Αυτοαξιολόγησης Μαθητή/τριας	28
2. Φύλλο Ομαδικής/Δυάδας Περιγραφικής Αυτοαξιολόγησης Μαθητών/τριών	29



1^ο Εργαστήριο

1. Συμβόλαιο Τάξης

ΣΧΟΛΕΙΟ:..... ΤΑΞΗ: ΤΜΗΜΑ:

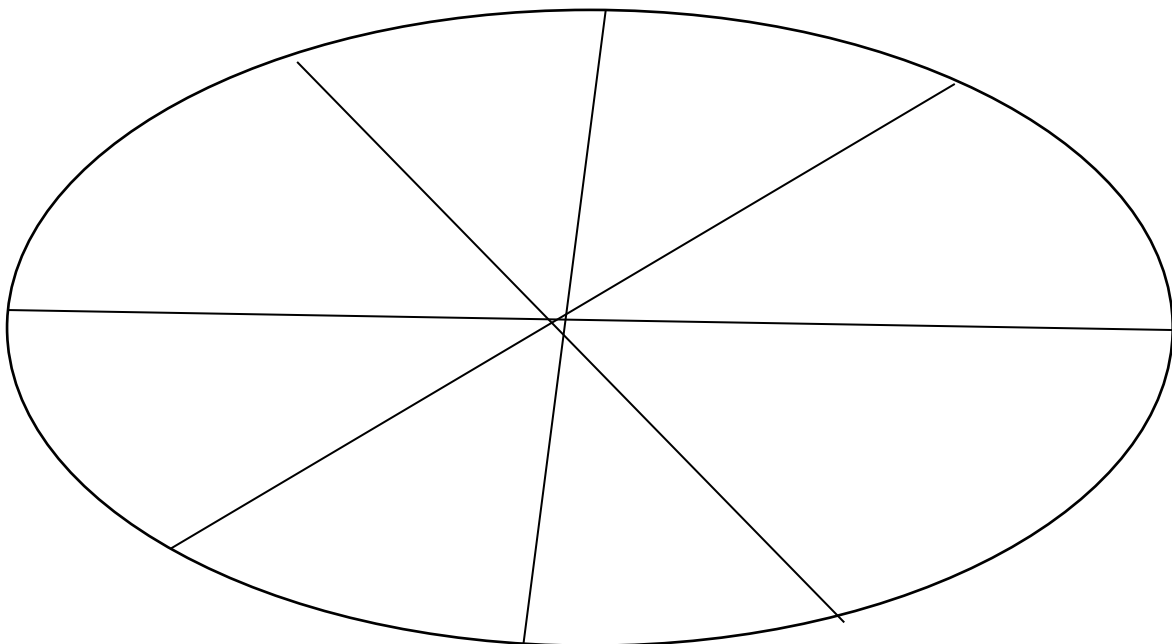


ΣΥΜΦΩΝΗΣΑΜΕ ΟΤΙ

ΥΠΟΓΡΑΦΕΣ

Εκπαιδευτικός	Μαθητές/τριες

2. Ο Τροχός της Καλύτερης/Χειρότερης Τάξης



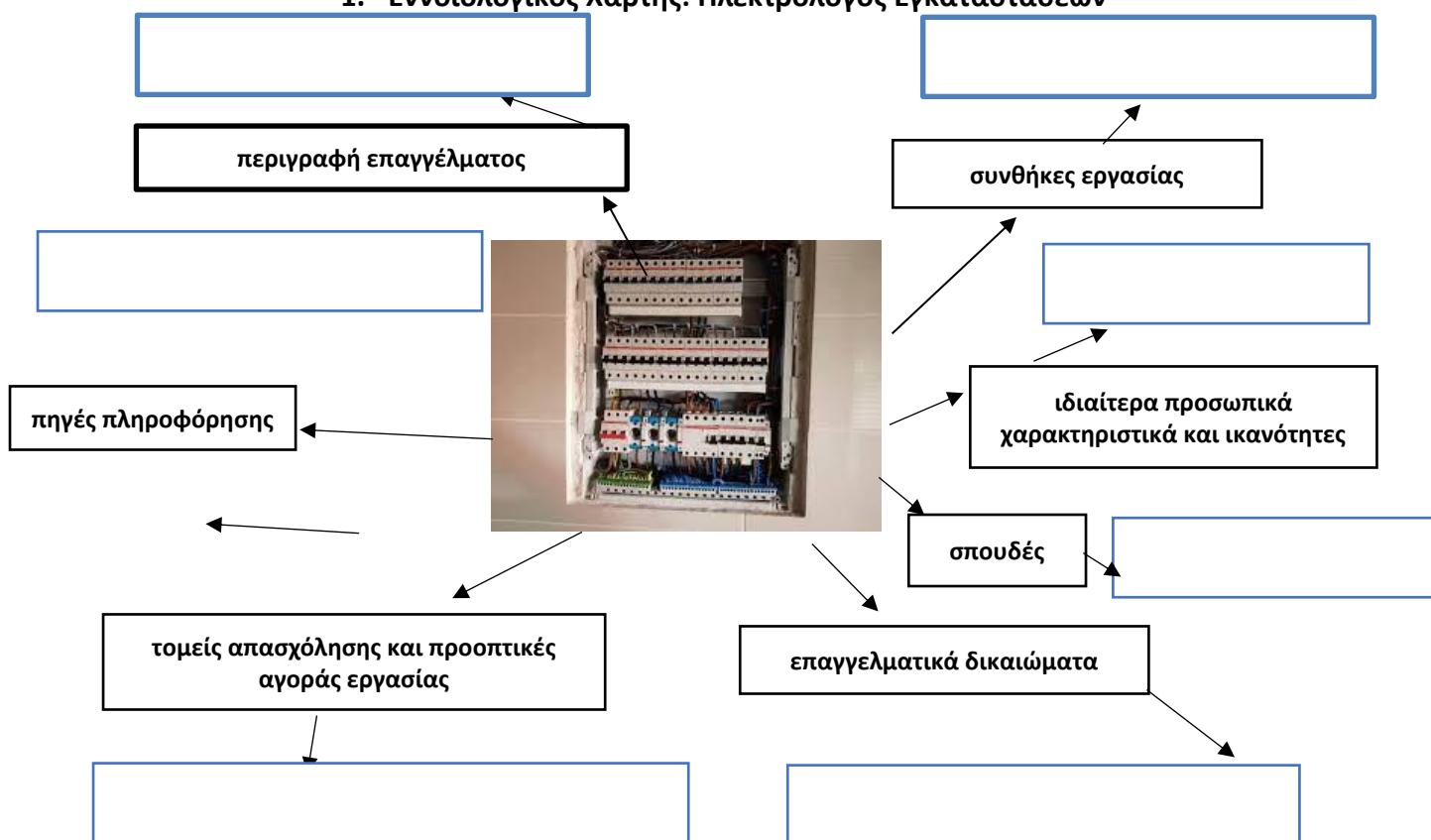


3. Πίνακας με Τρεις [3] Στήλες

ΓΕΓΟΝΟΣ/ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ, ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ		
ΓΕΓΟΝΟΣ/ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΑΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

2° Εργαστήριο

1. Εννοιολογικός Χάρτης: Ηλεκτρολόγος Εγκαταστάσεων





2. Περίγραμμα Επαγγέλματος

Επάγγελμα:

Περιγραφή Επαγγέλματος:

.....

.....

Συνθήκες Εργασίας:

.....

.....

Ιδιαίτερα Προσωπικά Χαρακτηριστικά και Ικανότητες:

.....

.....

.....

Σπουδές:

.....

.....

.....

.....

Επαγγελματικά Δικαιώματα:

.....

.....

.....

Τομείς Απασχόλησης και Προοπτικές Αγοράς Εργασίας:

.....

.....

.....

Πηγές Πληροφόρησης:.....

.....

.....

.....



3^ο Εργαστήριο
1. Δελτίο Καταγραφής Πυροσβεστήρων

ΠΕΡΙΟΧΗ	ΚΤΙΡΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗΡΩΝ

Καταγράφουμε τα Συμπεράσματά μας

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

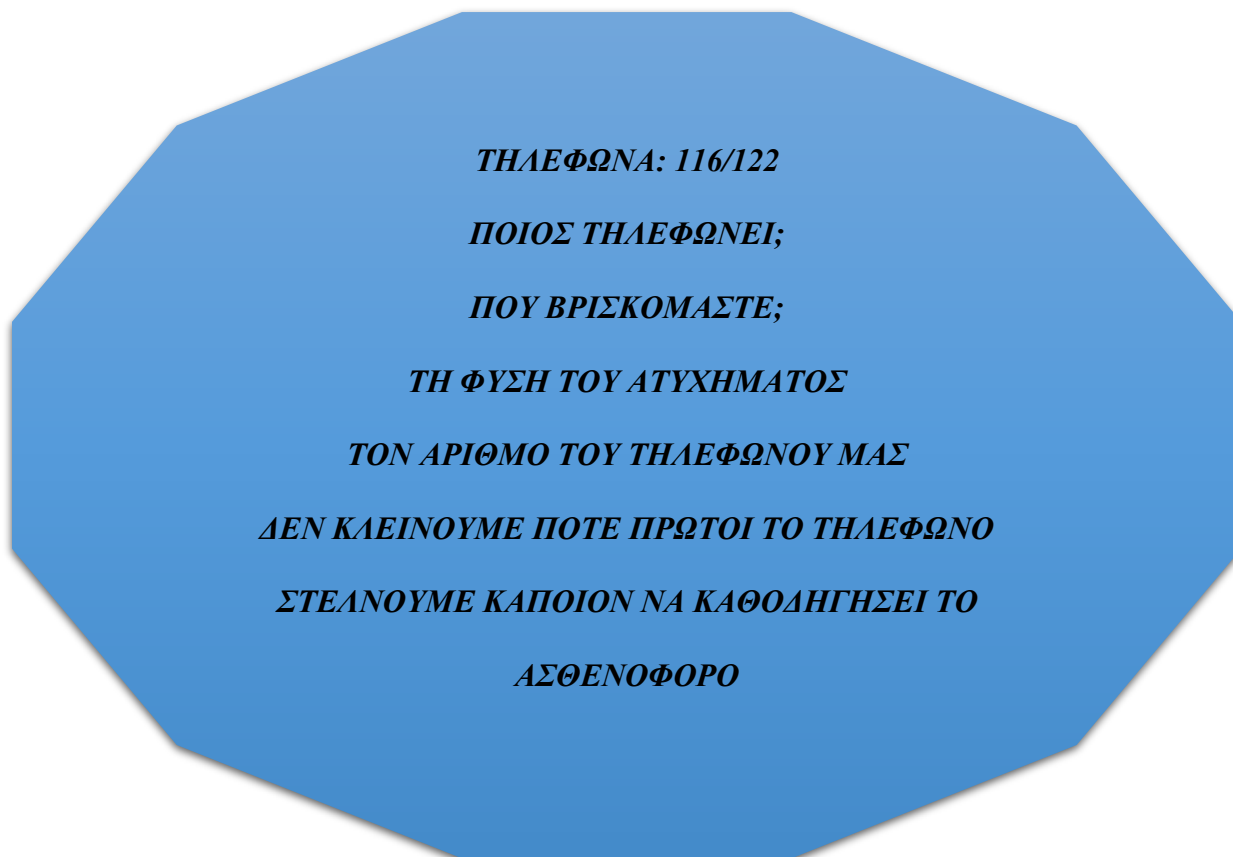
.....

.....



4^ο Εργαστήριο

1. Κάρτα Κλήσης στο ΕΚΑΒ





5^ο Εργαστήριο

1. Searching/ «Αναζήτηση»: Επάγγελμα Δημοσιογράφος

Επάγγελμα «Δημοσιογράφος»				
Φορέας Εκπαίδευσης	Πόλη	Χρονική διάρκεια σπουδών	Προϋποθέσεις Φοίτησης	Στοιχεία Επικοινωνίας

Συμπεράσματα μετά την αναζήτηση:

.....

.....

.....

.....

Εμπόδια/Δυσκολίες

.....

.....

.....

.....



6^ο Εργαστήριο

1. Debate/ Αγώνας Λόγων/Επιχειρηματολογία

Επιλέξτε από το 1-5 (1: μικρότερο - 5: μεγαλύτερο)

	Επιλογή 1	Επιλογή 2	Επιλογή 3	Επιλογή 4	Επιλογή 5
Κατανόηση Θέματος					
Σχετικότητα με το θέμα					
Καινοτομία					
Συμφωνία με προβλεπόμενο χρόνο					
Επιχειρηματολογία- Αντιλογία-Συμφωνία					
Παραγλώσσα (επιτονισμός, ρυθμός, παύσεις)					
Ενεργητική Ακρόαση					
Ανοιχτές Ερωτήσεις					
Κλειστές Ερωτήσεις					

Συνολική συνοπτική εκτίμηση με αιτιολόγηση

.....

.....

.....




.....



7^ο Εργαστήριο

1. Πίνακας Επιλογής Επικοινωνίας



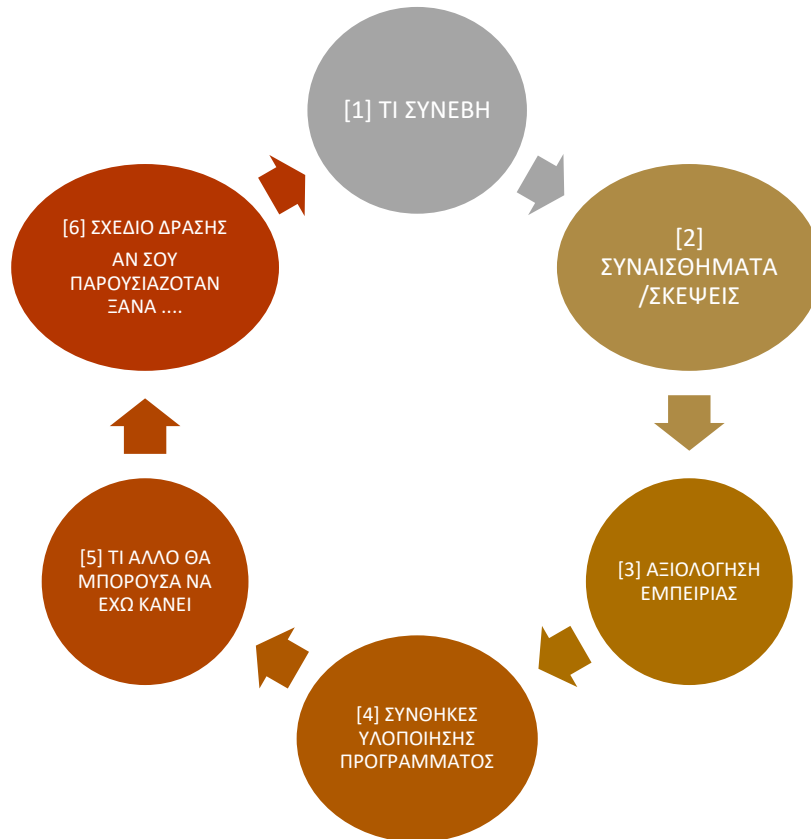
ΟΝΟΜΑ	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΡΟΠΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΛΕΞΗ ΚΛΕΙΔΙ	ΥΠΟΓΡΑΦΗ
			Φυσική παρουσία Βλέπω Ακούω Αλληλεπίδραση Ανατροφοδότηση Δεξιότητες λεκτικής επικοινωνίας Γλώσσα του σώματος	
			Εξ Αποστάσεως Επικοινωνία Βλέπω Ακούω Αλληλεπίδραση Ανατροφοδότηση Δεξιότητες λεκτικής επικοινωνίας Γλώσσα του σώματος	
			Εξ Αποστάσεως Επικοινωνία Βλέπω Ακούω Αλληλεπίδραση Ανατροφοδότηση Δεξιότητες λεκτικής επικοινωνίας Γλώσσα του σώματος	

Σύνδεσμοι για εικόνες

https://www.google.com/search?q=%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%B1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewj5qt6V_-TwAhWaD-wKHTTUBoWQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1280&bih=521&dpr=1.5#imgcr=rGleLK07aX53CM
https://www.google.com/search?q=%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%B1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewj5qt6V_-TwAhWaD-wKHTTUBoWQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1280&bih=521&dpr=1.5#imgcr=khWqY8jXANfxdM&imgdii=WQ4PTsRO_gJtDM
https://www.google.com/search?q=%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%B1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewj5qt6V_-TwAhWaD-wKHTTUBoWQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1280&bih=521&dpr=1.5#imgcr=i0Qip5m1wa7w-M
https://www.google.com/search?q=%CE%B5%CE%BE+%CE%B1%CF%80%CE%BF%CF%83%CF%84%CE%AC%CF%83%CE%B5%CF%89%CF%82+%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9&gs_lcp=CgNpbWwQARgAMgQIABAEogYIABAFEB5QseEvW0n4L2DdhTBoAHAAeACAAZcBiAGkD5IBBDaUMTeYACgAQGqAQtdnd3Mtd216LWltZ8ABAQ&scIent=img&ei=zwOtYJTzOMLL7_UPzKqakAs&bih=521&biw=1280#imgcr=z8PiLyfW5Z3upM



2. Ανακλαστικός/Αναστοχαστικός Κύκλος Gibb's



3. Είδη Επικοινωνίας

Επιλέγω κάθε φορά ένα από τα εξής³: *Οπτική Επικοινωνία, Μη Λεκτική Επικοινωνία, Λεκτική Επικοινωνία*

1.	Κάθε φορά που κοιτάς έναν άνθρωπο και σε κοιτάζει κι εκείνος ξεκινά η <i>επικοινωνία.</i>
2.	Η επικοινωνία είναι η διαδικασία της επικοινωνίας κατά την οποία στέλνουμε ή δεχόμαστε μηνύματα με μη λεκτικά στοιχεία [τόνος φωνής, γλώσσα του σώματος]
3.	Η επικοινωνία είναι η επικοινωνία που διεξάγεται με την χρήση του λόγου και των λέξεων που σχηματίζουμε.

³ [1] Οπτική, [2] Μη Γλωσσική Επικοινωνία, [3] Λεκτική Επικοινωνία



4. Μελέτη Περίπτωσης

Ο/η Χ έζησε την πυρκαγιά που ξέσπασε στο σχολείο του/της, πριν δύο μήνες, από μια ανεξήγητη, ακόμη, αιτία. Ευτυχώς, δεν υπήρξαν θύματα. Ωστόσο, η ίδια δεν έχει καταφέρει να ξεπεράσει το σοκ, όσο κι αν προσπάθησε. Στο πλευρό της είναι όλο αυτό το διάστημα οι γονείς της και οι φίλοι/ες του/της. Παρόλα αυτά, τις τελευταίες ημέρες ξυπνά μέσα στη νύχτα με εφιάλτες και βάζει τα κλάματα. Τρέχει αμέσως στο δωμάτιο των γονιών του/της και μένει εκεί μέχρι να ξημερώσει. Στο σχολείο έχει απομονωθεί και στο μάθημα είναι αφηρημένος/η.

Θέμα Συζήτησης

- Ποιος/οι ειδικός/οί επιστήμονες κατά τη γνώμη σας, θα μπορούσαν να βοηθήσουν τον/τη Χ;

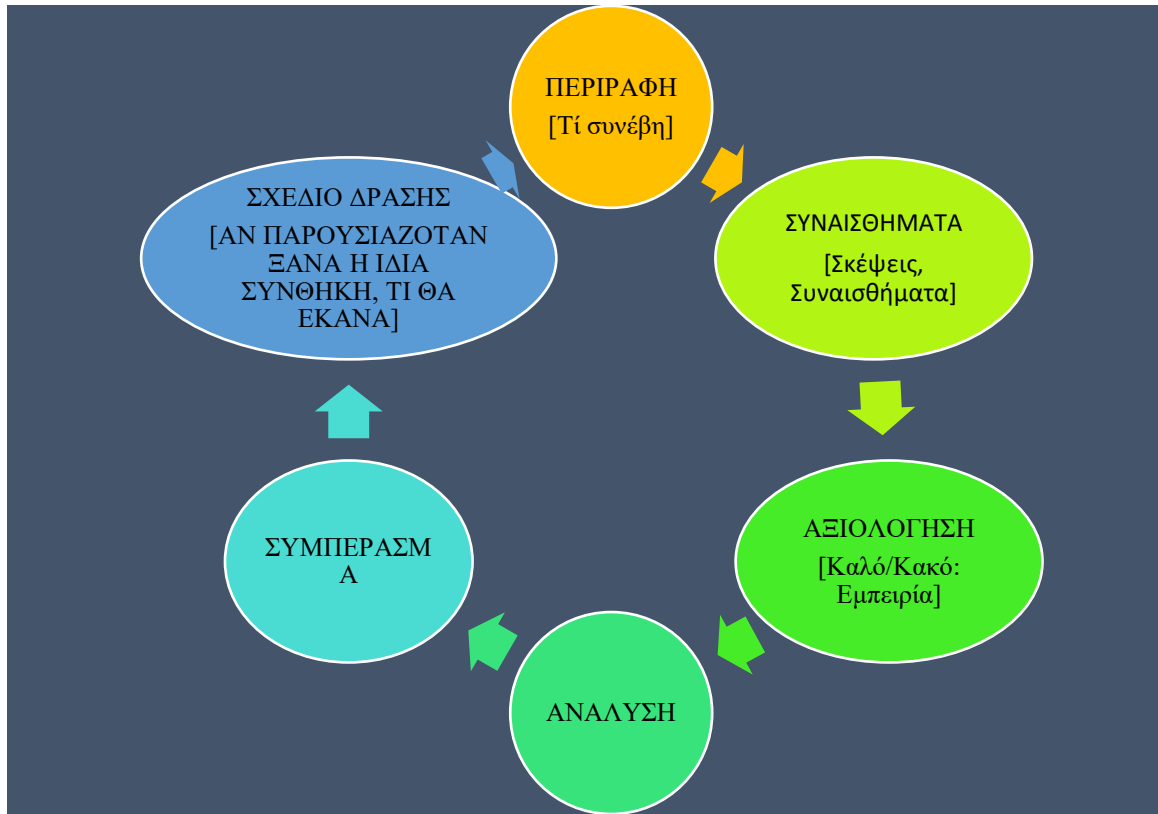
.....
.....
.....
.....
.....
.....





Αξιολόγηση Προγράμματος-Συνολική Αποτίμηση και Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση

1. Ανακλαστικός/Αναστοχαστικός Κύκλος Gibb's





2. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος [Εκπαιδευτικός]

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα Πολύ
1	2	3	4	5

A/A	Ερώτηση	1	2	3	4	5
1	Τα εργαστήρια ανταποκρίνονταν στο σύνολό τους στη φιλοσοφία και τη σκοπιμότητα του Προγράμματος					
2	Οι πληροφορίες υλοποίησης [προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού] φάνηκαν χρήσιμες για την επίτευξη των στόχων των εργαστηρίων					
3	Η επίτευξη της δεξιότητας της κοινωνικής ζωής στο πλαίσιο των Δεξιοτήτων Ζωής στα εργαστήρια ήταν εφικτή					
4	Η επίτευξη της δεξιότητας της ψηφιακής ιθαγένειας στο πλαίσιο των Δεξιοτήτων Ζωής στα εργαστήρια ήταν εφικτή					
5	Η επίτευξη της δεξιότητας της διαμεσολάβησης και της κοινωνικής ενσυναίσθησης στο πλαίσιο των Δεξιοτήτων Ζωής στα εργαστήρια ήταν εφικτή					
6	Η επίτευξη της δεξιότητας της επιχειρηματικότητας στο πλαίσιο των Δεξιοτήτων Ζωής στα εργαστήρια ήταν εφικτή					
7	Η σύνδεση της υποθεματικής [Γνωριμία με τα Επαγγέλματα] με τη βασική θεματική [Δημιουργώ και Καινοτομώ] ήταν επαρκής					
8	Οι στόχοι των εργαστηρίων ήταν σαφείς					
9	Οι στόχοι των εργαστηρίων ήταν επαρκείς					
10	Οι δραστηριότητες των εργαστηρίων ανταποκρίνονταν στους στόχους					
11	Τα δειγματικά φύλλα των εργαστηρίων ανταποκρίνονταν στους στόχους τους					
12	Η περιγραφή των εργαστηρίων ήταν σαφής					
13	Η περιγραφή των εργαστηρίων ήταν επαρκής					
14	Ο προτεινόμενος χρόνος υλοποίησης των εργαστηρίων ανταποκρινόταν στην εφαρμογή τους					
15	Το εκπαιδευτικό υλικό που προτάθηκε φάνηκε χρήσιμο					
16	Το εκπαιδευτικό υλικό που προτάθηκε ήταν επαρκές					
17	Οι φορείς/συνεργάτες που προτάθηκαν φάνηκαν χρήσιμοι					
18	Οι φορείς/συνεργάτες που προτάθηκαν ήταν επαρκείς					
19	Οι δραστηριότητες περιγραφικής αξιολόγησης του Προγράμματος ήταν σαφείς					
20	Οι δραστηριότητες περιγραφικής αξιολόγησης του Προγράμματος ήταν επαρκείς					
21	Τα φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης του Προγράμματος για τον/την εκπαιδευτικό ήταν σαφή					
22	Τα φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης του Προγράμματος για τον/την εκπαιδευτικό ήταν επαρκή					



23	Τα φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης του Προγράμματος για τον/την μαθητή/τρια ήταν σαφή					
24	Τα φύλλα περιγραφικής αυτοαξιολόγησης του Προγράμματος για τον/την μαθητή/τρια ήταν επαρκή					

Εφόσον αντιμετωπίσατε δυσκολίες στην εφαρμογή των εργαστηρίων του Προγράμματος «Αναμενο»-ντας τη βοήθεια των Ειδικών», μπορείτε να τις καταγράψετε με συντομία εδώ:

.....

Αν υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να επισημάνετε, αναφορικά με τα εργαστήρια του Προγράμματος «Αναμενο»-ντας τη βοήθεια των Ειδικών», μπορείτε να το καταγράψετε εδώ:

.....

3. Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Προγράμματος [Μαθητής/τρια] Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα Πολύ
1	2	3	4	5

A/A	Ερώτηση	1	2	3	4	5
1	Τα εργαστήρια ανταποκρίνονταν στο σύνολό τους στη φιλοσοφία και τη σκοπιμότητα του Προγράμματος					
2	Αναπτύχθηκαν, μέσω των εργαστηρίων, οι Δεξιότητες Ζωής [κοινωνική ζωή, ψηφιακή ιθαγένεια, διαμεσολάβηση και κοινωνική ενσυναίσθηση, επιχειρηματικότητα]					
3	Οι στόχοι των εργαστηρίων ήταν σαφείς					
4	Οι δραστηριότητες των εργαστηρίων ανταποκρίνονταν στους στόχους					
5	Τα δειγματικά φύλλα εργασιών των εργαστηρίων ανταποκρίνονταν στους στόχους τους					
6	Η περιγραφή των εργαστηρίων ήταν σαφής					
7	Ο προτεινόμενος χρόνος υλοποίησης των εργαστηρίων ανταποκρινόταν στην εφαρμογή τους					
8	Το εκπαιδευτικό υλικό που προτάθηκε φάνηκε χρήσιμο					
9	Οι φορείς/συνεργάτες που προτάθηκαν φάνηκαν χρήσιμοι					
10	Η διαδικασία περιγραφικής αυτοαξιολόγησης ήταν σαφής					



Εφόσον αντιμετωπίσατε δυσκολίες, κατά την εφαρμογή των εργαστηρίων του Προγράμματος «Αναμενο»-ντας τη βοήθεια των Ειδικών», μπορείτε να τις καταγράψετε με συντομία εδώ:

.....
.....
.....
.....

Αν υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να επισημάνετε, αναφορικά με τα εργαστήρια του Προγράμματος «Αναμενο»-ντας τη βοήθεια των Ειδικών», μπορείτε να το καταγράψετε εδώ:

.....
.....
.....
.....



4. Φύλλο/Ρουμπρίκα Περιγραφικής Αξιολόγησης Προγράμματος

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΕΠΙΠΕΔΟ 1	ΕΠΙΠΕΔΟ 2	ΕΠΙΠΕΔΟ 3	ΕΠΙΠΕΔΟ 4	ΕΠΙΠΕΔΟ 5	ΒΑΘΜΟΙ
Φιλοσοφία και σκοπιμότητα του Προγράμματος	Το πρόγραμμα δεν ανταποκρινόταν στη φιλοσοφία και δεν πέτυχε τον σκοπό του [0]	Το πρόγραμμα ανταποκρινόταν στη φιλοσοφία και πέτυχε τον σκοπό του σε ποσοστό 25% [1]	Το πρόγραμμα ανταποκρινόταν στη φιλοσοφία και πέτυχε τον σκοπό του σε ποσοστό 50% [2]	Το πρόγραμμα ανταποκρινόταν στη φιλοσοφία και πέτυχε τον σκοπό του σε ποσοστό 75% [3]	Το πρόγραμμα ανταποκρινόταν στη φιλοσοφία και πέτυχε τον σκοπό του σε ποσοστό 100% [4]	
Οι πληροφορίες υλοποίησης και επίτευξη στόχων του προγράμματος	Οι πληροφορίες υλοποίησης [προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού] δεν φάνηκαν χρήσιμες για την επίτευξη των στόχων των εργαστηρίων [0]	Οι πληροφορίες υλοποίησης [προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού] φάνηκαν χρήσιμες για την επίτευξη των στόχων των εργαστηρίων σε ποσοστό 25% [1]	Οι πληροφορίες υλοποίησης [προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού] φάνηκαν χρήσιμες για την επίτευξη των στόχων των εργαστηρίων σε ποσοστό 50% [2]	Οι πληροφορίες υλοποίησης [προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού] φάνηκαν χρήσιμες για την επίτευξη των στόχων των εργαστηρίων σε ποσοστό 75% [3]	Οι πληροφορίες υλοποίησης [προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού] φάνηκαν χρήσιμες για την επίτευξη των στόχων των εργαστηρίων σε ποσοστό 100% [4]	
Επίτευξη των Δεξιοτήτων Νου	Η επίτευξη των Δεξιοτήτων Ζωής στα εργαστήρια δεν ήταν εφικτή [0]	Η επίτευξη των Δεξιοτήτων Ζωής στα εργαστήρια ήταν εφικτή σε ποσοστό 25% [1]	Η επίτευξη των Δεξιοτήτων Ζωής στα εργαστήρια ήταν εφικτή σε ποσοστό 50% [2]	Η επίτευξη των Δεξιοτήτων Ζωής στα εργαστήρια ήταν εφικτή σε ποσοστό 75% [3]	Η επίτευξη των Δεξιοτήτων Ζωής στα εργαστήρια ήταν εφικτή σε ποσοστό 100% [4]	
Προτεινόμενος χρόνος υλοποίησης των εργαστηρίων	Ο προτεινόμενος χρόνος υλοποίησης των εργαστηρίων δεν ανταποκρινόταν στην εφαρμογή τους [0]	Ο προτεινόμενος χρόνος υλοποίησης των εργαστηρίων ανταποκρινόταν στην εφαρμογή τους σε ποσοστό 25% [1]	Ο προτεινόμενος χρόνος υλοποίησης των εργαστηρίων ανταποκρινόταν στην εφαρμογή τους σε ποσοστό 50% [2]	Ο προτεινόμενος χρόνος υλοποίησης των εργαστηρίων ανταποκρινόταν στην εφαρμογή τους σε ποσοστό 75% [3]	Ο προτεινόμενος χρόνος υλοποίησης των εργαστηρίων ανταποκρινόταν στην εφαρμογή τους σε ποσοστό 100% [4]	
Εκπαιδευτικό Υλικό	Το εκπαιδευτικό υλικό που προτάθηκε δεν φάνηκε χρήσιμο [0]	Το εκπαιδευτικό υλικό που προτάθηκε φάνηκε χρήσιμο σε ποσοστό 25% [1]	Το εκπαιδευτικό υλικό που προτάθηκε φάνηκε χρήσιμο σε ποσοστό 50% [2]	Το εκπαιδευτικό υλικό που προτάθηκε φάνηκε χρήσιμο σε ποσοστό 75% [3]	Το εκπαιδευτικό υλικό που προτάθηκε φάνηκε χρήσιμο σε ποσοστό 100% [4]	
Φορείς/συνεργάτες	Οι φορείς/συνεργάτες που προτάθηκαν δεν φάνηκαν χρήσιμοι [0]	Οι φορείς/συνεργάτες που προτάθηκαν φάνηκαν χρήσιμοι σε ποσοστό 25% [1]	Οι φορείς/συνεργάτες που προτάθηκαν φάνηκαν χρήσιμοι σε ποσοστό 50% [2]	Οι φορείς/συνεργάτες που προτάθηκαν φάνηκαν χρήσιμοι σε ποσοστό 75% [3]	Οι φορείς/συνεργάτες που προτάθηκαν φάνηκαν χρήσιμοι σε ποσοστό 100% [4]	



5. Φύλλο Αξιολόγησης

Επιλέξτε από το 1-5 (1: μικρότερο - 5: μεγαλύτερο)

	Επιλογή 1	Επιλογή 2	Επιλογή 3	Επιλογή 4	Επιλογή 5
Κατανόηση Θέματος του Προγράμματος					
Σχετικότητα των εργαστηρίων με το θέμα του Προγράμματος					
Συμφωνία της εφαρμογής των εργαστηρίων με τον προβλεπόμενο χρόνο					
Αναπτύχθηκε η δεξιότητα της κοινωνικής ζωής [αυτομέριμα, κοινωνικές δεξιότητες, ευαισθησία, κλπ]					
Αναπτύχθηκε η δεξιότητα της ψηφιακής ιθαγένειας [ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, κλπ]					
Αναπτύχθηκε η δεξιότητα της διαμεσολάβησης					
Αναπτύχθηκε η δεξιότητα της επιχειρηματικότητας					

Συνολική συνοπτική εκτίμηση με αιτιολόγηση

.....

.....

.....

.....



Ενδεικτικές δραστηριότητες για την περιγραφική αξιολόγηση
1. Swot Analysis





2. Αφήγηση Μιας Ιστορίας

Αφηγούμαι την ιστορία της «επόμενης μέρας» από την ολοκλήρωση του προγράμματος, με βάση τις εξής ερωτήσεις:

- Κατανόησα τις δραστηριότητες των εργαστηρίων;
- Αξιοποίησα τις γνώσεις μου σε θέματα που άπτονται των εργαστηρίων;
- Είμαι ικανοποιημένος/η από τον τρόπο που επεξεργάστηκα το υλικό;
- Η σύνθεση των δυάδων/ομάδων που δημιουργήθηκαν μου φάνηκε πως ήταν αποτελεσματική;
- Συνάντησα δυσκολίες στην εφαρμογή των εργαστηρίων; Αν ναι, ποιες;
- Που θα μπορούσα να βελτιωθώ;

.....

.....

.....

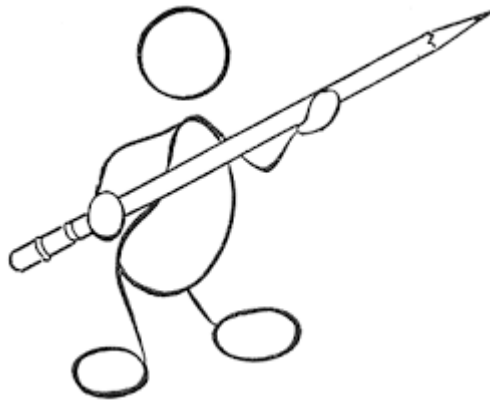
.....

.....

.....

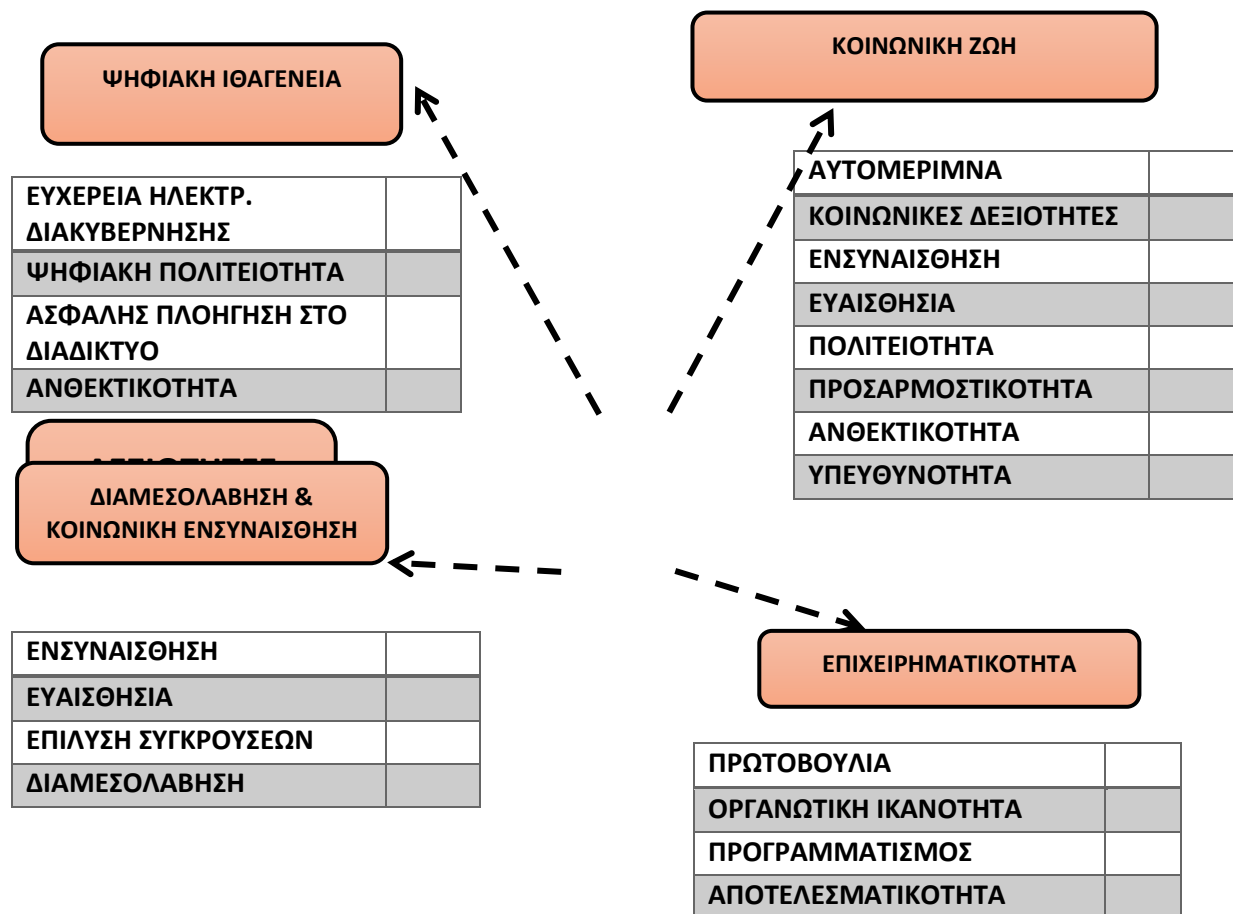
.....

.....





3. Εννοιολογικός Χάρτης





Φύλλα Περιγραφικής Αυτό-Αξιολόγησης

1. Φύλλο Ατομικής Περιγραφικής Αυτό-αξιολόγησης Μαθητή/τριας

	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Κατανόησα την εργασία που μου δόθηκε				
Αναγνώρισα τα βήματα που απαντούσαν στις δραστηριότητες				
Κατάφερα να αξιοποιήσω όλες τις γνώσεις μου				
Είμαι ικανοποιημένος/η από τον τρόπο που συνεργάστηκα				
Η σύνθεση της δυάδας που δημιουργήθηκε μου άρεσε				
Συνάντησα δυσκολίες στο εργαστήριο				

Οι δυσκολίες που συνάντησα στο εργαστήριο αφορούν σε:

[α]

.....

[β]

.....

Αυτό που πρέπει να κάνω καλύτερα/πρέπει να προσπαθήσω περισσότερο, είναι:

.....

.....



2. Φύλλο Ομαδικής/Δυάδας Περιγραφικής Αυτό-αξιολόγησης Μαθητή/τριας

	ΟΧΙ ΚΑΛΑ	ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ	ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΑ	ΑΡΙΣΤΑ
Η δυάδα μας συνεργάστηκε καλά				
Η δυάδα μας κατάφερε να αντιμετωπίσει τις δυσκολίες				
Η δυάδα μας ολοκλήρωσε τη δραστηριότητα				
Η δυάδα μας συζήτησε τη δουλειά της				

